Ancien Testament

Manuel de l'instructeur du séminaire

Ancien Testament

Manuel de l'instructeur du séminaire

Publié par
Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours
Salt Lake City (Utah, États-Unis)

Vos commentaires et vos corrections nous sont utiles. Veuillez les envoyer et signaler les erreurs, à

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 East North Temple Street
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA
Email : ces-manuals@ldschurch.org

Veuillez indiquer vos nom et prénom, adresse, paroisse et pieu.

N'oubliez pas de préciser le titre du manuel. Puis indiquez vos commentaires.

© 2015 Intellectual Reserve, Inc.
Tous droits réservés
Imprimé aux États-Unis d'Amérique

Approbation de l'anglais : 1/14.
Approbation de la traduction : 1/14.
Traduction de *Old Testament Seminary Teacher Manual*
French
13478 140

Table des matières

Introduction au *manuel de l'instructeur du séminaire de l'Ancien Testament* x
Notre objectif x
Programme du séminaire et programme du dimanche des jeunes x
Préparation de la leçon xi
Mode d'emploi du manuel de l'instructeur du séminaire quotidien xii
Programme du séminaire quotidien (sur le temps scolaire et matinal) xiv
Utilisation des leçons pour l'étude à domicile xvi
Programme du séminaire d'étude à domicile xvii
Documentation supplémentaire xviii

Leçons quotidiennes et leçons d'étude à domicile
Leçon 1 Introduction à l'Ancien Testament 1
Leçon 2 Le plan du salut 5
Leçon 3 Le rôle de l'élève 9
Leçon 4 Étude des Écritures 13
Leçon 5 La Bible 18
Leçon pour l'étude à domicile : Introduction à l'Ancien Testament - Étudier les Écritures (Section 1) 21

Introduction au livre de Moïse 23
Leçon 6 Moïse 1:1-23 24
Leçon 7 Moïse 1:24-42 27
Introduction au livre de la Genèse 31
Leçon 8 Moïse 2 (Genèse 1 ; Abraham 4) 32
Leçon 9 Moïse 3 (Genèse 2 ; Abraham 5) 36
Leçon 10 Moïse 4 (Genèse 3) 41
Leçon pour l'étude à domicile : Moïse 1-4 (Section 2) 44

Leçon 11 Moïse 5:1-11 46
Leçon 12 Moïse 5:12-59 (Genèse 4) 49
Leçon 13 Moïse 6:1-47 (Genèse 5) 53
Leçon 14 Moïse 6:48-68 57
Leçon 15 Moïse 7 61
Leçon pour l'étude à domicile : Moïse 5-7 (Section 3) 65

Leçon 16 Moïse 8 (Genèse 6:1-13) 68
Leçon 17 Genèse 6:13-9:29 72
Leçon 18 Genèse 10-11 76
Introduction au livre d'Abraham 80
Leçon 19 Abraham 1 81
Leçon 20 Abraham 2 ; Genèse 12 85
Leçon pour l'étude à domicile : Moïse 8 ; Genèse 6-12 ; Abraham 1-2 (Section 4) 89

Leçon 21 Abraham 3 91
Leçon 22 Genèse 13-14 95
Leçon 23 Genèse 15-16 99
Leçon 24 Genèse 17 103
Leçon 25 Genèse 18 107
Leçon pour l'étude à domicile : Abraham 3 ; Genèse 13-18 (Section 5) 111

Leçon 26 Genèse 19 113
Leçon 27 Genèse 20-21 117
Leçon 28 Genèse 22 121
Leçon 29 Genèse 23-24 125
Leçon 30 Genèse 25-27 128
Leçon pour l'étude à domicile : Genèse 19-27 (Section 6) . . . 132

Leçon 31 Genèse 28-30 134
Leçon 32 Genèse 31-32 137
Leçon 33 Genèse 33-34 141
Leçon 34 Genèse 35-37 145
Leçon 35 Genèse 38-39 148
Leçon pour l'étude à domicile : Genèse 28-39 (Section 7) . . . 151

Leçon 36 Genèse 40-41 153
Leçon 37 Genèse 42-43 157
Leçon 38 Genèse 44-46 160
Leçon 39 Genèse 47-49 164
Leçon 40 Genèse 50 168
Leçon pour l'étude à domicile : Genèse 40-50 (Section 8) . . . 172

Introduction au livre de l'Exode 175
Leçon 41 Exode 1-2 176
Leçon 42 Exode 3-4 179
Leçon 43 Exode 5-6 183
Leçon 44 Exode 7-11 186
Leçon 45 Exode 12-13 189
Leçon pour l'étude à domicile : Exode 1-13 (Section 9) 192

Leçon 46 Exode 14-15 194
Leçon 47 Exode 16:1-17:7 197
Leçon 48 Exode 17:8-19:25 200
Leçon 49 Exode 20, 1re partie 204
Leçon 50 Exode 20, 2e partie 208
Leçon pour l'étude à domicile : Exode 14-20 (Section 10) . . . 212

Leçon 51 Exode 21-24 214
Leçon 52 Exode 25-27 ; 30 217
Leçon 53 Exode 28-29 ; 31 221
Leçon 54 Exode 32 224
Leçon 55 Exode 33-34 227
Leçon pour l'étude à domicile : Exode 21-34 (Section 11) . . . 230

Leçon 56 Exode 35-40 232
Introduction au livre du Lévitique 236
Leçon 57 Lévitique 1-7 237
Leçon 58 Lévitique 8-11 240
Leçon 59 Lévitique 12-18 244
Leçon 60 Lévitique 19-27 247
Leçon pour l'étude à domicile : Exode 35-40 ; Lévitique (Section 12) 251

Introduction au livre des Nombres 253
Leçon 61 Nombres 1-10 254
Leçon 62 Nombres 11-12 375
Leçon 63 Nombres 13-14 379

Leçon 64 Nombres 15-19 383
Leçon 65 Nombres 20-21 387
Leçon pour l'étude à domicile : Nombres 1-21 (Section 13) . . 391

Leçon 66 Nombres 22-29 393
Leçon 67 Nombres 30-36 397
Introduction au livre du Deutéronome 401
Leçon 68 Deutéronome 1-13 403
Leçon 69 Deutéronome 14-19 407
Leçon 70 Deutéronome 20-26 411
Leçon pour l'étude à domicile : Nombres 22-36 ; Deutéronome 1-26 (Section 14) 415

Leçon 71 Deutéronome 27-34 417
Introduction au livre de Josué 420
Leçon 72 Josué 1-2 421
Leçon 73 Josué 3-5 424
Leçon 74 Josué 6-10 427
Leçon 75 Josué 11-24 431
Leçon pour l'étude à domicile : Deutéronome 27-34 ; Josué 24 (Section 15) 434

Introduction au livre des Juges 437
Leçon 76 Juges 1-5 438
Leçon 77 Juges 6-9 441
Leçon 78 Juges 10-21 445
Introduction au livre de Ruth 449
Leçon 79 Ruth 1-2 450
Leçon 80 Ruth 3-4 454
Leçon pour l'étude à domicile : Juges ; Ruth (Section 16) . . . 458

Introduction au livre de 1 Samuel 460
Leçon 81 1 Samuel 1-2 461
Leçon 82 1 Samuel 3 465
Leçon 83 1 Samuel 4-8 469
Leçon 84 1 Samuel 9-11 473
Leçon 85 1 Samuel 12-15 476
Leçon pour l'étude à domicile : 1 Samuel 1-15 (Section 17) . . 480

Leçon 86 1 Samuel 16 482
Leçon 87 1 Samuel 17 486
Leçon 88 1 Samuel 18-24 489
Leçon 89 1 Samuel 25-31 493
Introduction au livre de 2 Samuel 496
Leçon 90 2 Samuel 1-10 497
Leçon pour l'étude à domicile : 1 Samuel 16 ; 2 Samuel 10 (Section 18) 500

Leçon 91 2 Samuel 11:1-12:9 503
Leçon 92 2 Samuel 12:10-24:25 507
Introduction au livre de 1 Rois 511
Leçon 93 1 Rois 1-10 512
Leçon 94 1 Rois 11-16 516
Leçon 95 1 Rois 17 520
Leçon pour l'étude à domicile : 2 Samuel 11-24 ; 1 Rois 1-17 (Section 19) 523

Leçon 96 1 Rois 18-22 525
Introduction au livre de 2 Rois 530
Leçon 97 2 Rois 1-4 531
Leçon 98 2 Rois 5-13 534
Leçon 99 2 Rois 14-17 538
Leçon 100 2 Rois 18-20 541
Leçon pour l'étude à domicile : 1 Rois 18-22 ; 2 Rois 1-20 (Section 20) 545

Leçon 101 2 Rois 21-25 548
Introduction aux livres de 1 ; 2 Chroniques 551
Leçon 102 1 Chroniques ; 2 Chroniques 552
Introduction au livre d'Esdras 556
Leçon 103 Esdras 1-6 557
Leçon 104 Esdras 7-10 560
Introduction au Livre de Néhémie 563
Leçon 105 Néhémie 564
Leçon pour l'étude à domicile : 2 Rois 21-25 ; 1 Chroniques ; 2 Chroniques ; Esdras ; Néhémie (Section 21) 568

Introduction au livre d'Esther 570
Leçon 106 Esther 571
Introduction au livre de Job 575
Leçon 107 Job 1-16 576
Leçon 108 Job 17-37 580
Leçon 109 Job 38-42 583
Introduction au livre des Psaumes 587
Leçon 110 Psaumes, 1re partie 588
Leçon pour l'étude à domicile : Esther 1 ; Job 42 ; Psaumes, 1re partie (Section 22) 591

Leçon 111 Psaumes, 2e partie 594
Leçon 112 Psaumes, 3e partie 598
Introduction au livre des Proverbes 602
Leçon 113 Proverbes 1-9 603
Leçon 114 Proverbes 10-31 607
Introduction au livre de l'Ecclésiaste 609
Introduction au Cantique des Cantiques 610
Leçon 115 Ecclésiaste ; Cantique des Cantiques 611
Leçon pour l'étude à domicile : Psaumes, 2e et 3e parties ; Proverbes ; Ecclésiaste 1 12; Cantique des Cantiques (Section 23) 615

Introduction au livre d'Ésaïe 617
Leçon 116 Ésaïe 1-2 618
Leçon 117 Ésaïe 3-5 622
Leçon 118 Ésaïe 6-9 626
Leçon 119 Ésaïe 10-16 629
Leçon 120 Ésaïe 17-23 632
Leçon pour l'étude à domicile : Ésaïe 1-23 (Section 24) 635

Leçon 121 Ésaïe 24-28 637
Leçon 122 Ésaïe 29 640
Leçon 123 Ésaïe 30-35 644
Leçon 124 Ésaïe 36-41 648
Leçon 125 Ésaïe 42-47 651
Leçon pour l'étude à domicile : Ésaïe 24-47 (Section 25) . . . 654

Leçon 126 Ésaïe 48-50 657
Leçon 127 Ésaïe 51-52 661
Leçon 128 Ésaïe 53 664
Leçon 129 Ésaïe 54-57 667
Leçon 130 Ésaïe 58 671
Leçon pour l'étude à domicile : Ésaïe 48-58 (Section 26) . . . 674

Leçon 131 Ésaïe 59-66 676
Introduction au livre de Jérémie 679
Leçon 132 Jérémie 1-6 680
Leçon 133 Jérémie 7-16 683
Leçon 134 Jérémie 17-29 686
Leçon 135 Jérémie 30-33 689
Leçon pour l'étude à domicile : Ésaïe 59-66 ; Jérémie 1-33 (Section 27) 692

Leçon 136 Jérémie 34-41 694
Leçon 137 Jérémie 42-52 697
Introduction au livre des lamentations de Jérémie 700
Leçon 138 Lamentations de Jérémie 701
Introduction au livre d'Ézéchiel 704
Leçon 139 Ézéchiel 1-3 705
Leçon 140 Ézéchiel 4-32 708
Leçon pour l'étude à domicile : Jérémie 34-52 ; Lamentations ; Ézéchiel 1-32 (Section 28) 711

Leçon 141 Ézéchiel 33-36 713
Leçon 142 Ézéchiel 37 716
Leçon 143 Ézéchiel 38-48 719
Introduction au livre de Daniel 722
Leçon 144 Daniel 1 723
Leçon 145 Daniel 2 726
Leçon pour l'étude à domicile : Ézéchiel 33-48 ; Daniel 1-2 (Section 29) 729

Leçon 146 Daniel 3-5 731
Leçon 147 Daniel 6-12 734
Introduction au livre d'Osée 737
Leçon 148 Osée 738
Introduction au livre de Joël 741
Leçon 149 Joël 742
Introduction au livre d'Amos 745
Leçon 150 Amos 746
Leçon pour l'étude à domicile : Daniel 3-12 ; Osée ; Joël ; Amos (Section 30) 749

Introduction au livre d'Abdias 751
Leçon 151 Abdias 752
Introduction au livre de Jonas 755
Leçon 152 Jonas 756
Introduction au livre de Michée 759
Leçon 153 Michée 760
Introduction au livre de Nahum 763
Introduction au livre d'Habacuc 764
Introduction au livre de Sophonie 764
Leçon 154 Nahum ; Habacuc ; Sophonie 765
Introduction au livre d'Aggée 768
Introduction au livre de Zacharie 769
Leçon 155 Aggée ; Zacharie 1-2 770
Leçon pour l'étude à domicile : Abdias ; Jonas ; Michée ; Nahum ; Habacuc ; Sophonie ; Aggée ; Zacharie 1-2 (Section 31) 773

Leçon 156 Zacharie 3-8 775
Leçon 157 Zacharie 9-14 778
Introduction au livre de Malachie 782
Leçon 158 Malachie 1-2 783
Leçon 159 Malachie 3 786
Leçon 160 Malachie 4 789
Leçon pour l'étude à domicile : Zacharie 3-14 ; Malachie 1-4 (Section 32) 792

Annexe A1
Tableaux de lecture des Écritures A1
Guide de planification pour les instructeurs du séminaire quotidien A2
Suggestions pour les jours adaptables A5
Guide de planification pour les instructeurs du séminaire à domicile A6
Introduction à la maîtrise des Écritures A8
Activités de maîtrise des Écritures A10
Les cent passages de la maîtrise des Écritures A14
Introduction aux points de doctrine de base A15
Points de doctrine de base A16
Les expériences de Moïse et d'Israël avec Jéhovah au mont Sinaï A21
Illustrations choisies de l'Ancien Testament A22

Introduction au manuel de l'instructeur du séminaire de l'Ancien Testament

Notre objectif

L'Objectif des Séminaires et Instituts de religion déclare :

Notre objectif est d'aider les adolescents et les jeunes adultes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à s'appuyer sur eux, à se qualifier pour les bénédictions du temple, à se préparer personnellement et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile : Manuel pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion*, 2012, p. 1).

Afin d'atteindre notre objectif, nous enseignons aux élèves la doctrine et les principes de l'Évangile tels qu'ils sont énoncés dans les Écritures et dans les paroles des prophètes. Nous les enseignons d'une manière qui apporte compréhension et édification. Nous aidons les élèves à remplir leur rôle dans le processus d'apprentissage et nous les préparons à enseigner l'Évangile aux autres.

Pour que ces buts soient atteints, il est demandé que vous et les personnes que vous instruisez intégriez les Principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile suivants dans votre étude conjointe des Écritures :

«•Enseigner et apprendre par l'Esprit.

«•Créer un cadre d'apprentissage empreint d'amour, de respect et de détermination.

«•Étudier les Écritures chaque jour et lire le cours. [Vous trouverez des tableaux de suivi de lecture de l'Ancien Testament avec les cartes de la maîtrise des Écritures de l'Ancien Testament sur lds.org et sur store.lds.org (10555).]

«•Comprendre le contexte et le contenu des Écritures et des paroles des prophètes.

«•Dégager, comprendre, ressentir la vérité et l'importance des points de doctrine et des principes de l'Évangile et les mettre en pratique.

«•Expliquer, faire connaître les points de doctrine et les principes de l'Évangile et en témoigner.

«•Maîtriser les passages scripturaux clés et les points de doctrine de base » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, p. 10).

En plus d'atteindre ces objectifs, vous devez aider les élèves à être fidèles à l'Évangile de Jésus-Christ et à apprendre à discerner la vérité de l'erreur. Les élèves peuvent se poser des questions sur la doctrine de l'Église, son histoire ou sa position par rapport à des sujets de société. Vous pouvez les préparer à traiter ces questions en les aidant à « cherche[r] la connaissance par l'étude et aussi par la foi » (D&A 88:118) et en utilisant la documentation de la section Rechercher la vérité du site si.lds.org.

Ce manuel de l'instructeur a été préparé pour vous aider à atteindre ces objectifs.

Programme du séminaire et programme du dimanche des jeunes

Aider les jeunes à se convertir à l'Évangile de Jésus-Christ.

Un effort concerté

La Première Présidence a appelé les parents, les instructeurs et les dirigeants à « aider les jeunes à apprendre l'Évangile par leur propre étude et par leur foi, à découvrir par eux-mêmes la véracité de l'Évangile et à fortifier leur famille et les autres en faisant part de leurs expériences et de leurs idées et en rendant témoignage ». Cela les aidera à suivre le chemin qui « les conduira à la conversion » (voir *Enseigner l'Évangile à la manière du Sauveur*, 2012, p. 2).

Sous la direction de la prêtrise, les organisations des Jeunes Gens, des Jeunes Filles, de l'École du Dimanche et du séminaire ont conçu, dans un effort concerté, un programme pour aider les jeunes à atteindre ces buts. Chaque organisation a un rôle unique dans le renforcement des jeunes, cependant le but central de tous les programmes pour les jeunes est de les guider vers le Sauveur et de les amener à la conversion à son Évangile. Le programme de chaque organisation pour les jeunes est conçu pour opérer en harmonie avec celui des autres organisations pour les jeunes. Par exemple :

- « Enseigner à la manière du Sauveur » (section publiée dans la documentation du séminaire et le programme de l'École du Dimanche) a été conçu par les organisations pour les jeunes pour aider les instructeurs, les parents et les dirigeants à apprendre comment le Sauveur enseignait. (Voir *Enseignement et Apprentissage : manuel pour les instructeurs et les dirigeants des séminaires et instituts de religion*, 2012, v-vii ; *Enseigner l'Évangile à la façon du Sauveur*, 2012, p. 4-5). « Enseigner à la manière du Sauveur » explique comment le Sauveur a aidé les autres à intérioriser les vérités sacrées qu'il enseignait en les encourageant à agir avec foi et à jouer un rôle actif dans le processus d'apprentissage. Ces principes d'enseignement et d'apprentissage de l'Évangile sont incorporés au programme de toutes les organisations pour les jeunes.
- Le programme de toutes les organisations pour les jeunes met l'accent sur les mêmes points de doctrine fondamentaux. Les points de doctrine de base mis en relief dans le programme du séminaire correspondent aux Principes doctrinaux de base enseignés dans le programme pour les jeunes. Chaque mois, lors des leçons du dimanche, le programme pour les jeunes met l'accent sur l'un de ces points de doctrine. Au séminaire, l'étude des ouvrages canoniques à laquelle se livrent les jeunes met l'accent sur ces points de doctrine. Cet effort concerté permet de renforcer les vérités que les jeunes apprennent le dimanche au moyen de ce qu'ils apprennent dans les classes de séminaire et vice versa. L'accent mis sur ces mêmes points de doctrine fondamentaux permet une expérience plus homogène pour les jeunes, les instructeurs et les parents.
- Le programme de chaque organisation est conçu pour que les jeunes aient une compréhension et un témoignage plus profonds de l'Évangile et qu'ils apprennent à l'enseigner à d'autres. Dans ce but, la documentation du séminaire et le programme des jeunes sont conçus pour que les jeunes jouent un rôle plus actif pour apprendre l'Évangile, en découvrir les vérités par eux-mêmes, les expliquer, en parler ou en témoigner.
- Les personnes qui ont été appelées pour enseigner à l'École du Dimanche, aux Jeunes Gens, aux Jeunes Filles ou au séminaire verront certainement la cohérence de l'approche appliquée à l'enseignement et à l'apprentissage de l'Évangile. La documentation du séminaire et le programme des cours des jeunes visent l'un comme l'autre à aider les jeunes à approfondir leur conversion. Dans le cadre de cet objectif commun, une grande partie de la documentation et des supports audiovisuels conçus pour les personnes qui enseignent le programme des jeunes le dimanche est également utilisée par les instructeurs du séminaire. On peut trouver cette documentation sur lds.org.

Aspects uniques

Chaque organisation pour les jeunes a un rôle unique dans la conversion des jeunes à l'Évangile (voir *Enseigner l'Évangile à la façon du Sauveur*, p 12-13). Par exemple, le programme utilisé dans les leçons de l'École du Dimanche, des Jeunes Gens et des Jeunes Filles se concentre chaque mois sur l'un des principes doctrinaux de base. Par contraste, les élèves du séminaire apprennent les points de doctrine et les principes de l'Évangile en étudiant les ouvrages canoniques de façon séquentielle.

En étudiant l'Évangile par sujet dans les leçons du dimanche, les jeunes peuvent approfondir leur compréhension de points de doctrine particuliers en examinant les différentes facettes de ces vérités et en se les enseignant mutuellement. Au séminaire, les jeunes peuvent découvrir et comprendre ces mêmes points de doctrine dans le contexte de vérités apparentées dans les Écritures et les voir illustrés dans la vie et les enseignements des personnes qu'on y trouve. De plus, en étudiant les Écritures du début à la fin, les jeunes peuvent faire grandir leur assurance que notre Père céleste leur parle vraiment au travers des Écritures et acquérir la certitude qu'ils peuvent y trouver la réponse à leurs problèmes et à leurs prières (voir Howard W. Hunter, « Eternal Investments », discours prononcé le 10 février 1989 devant les enseignants du DEE, p. 2, si.lds.org ; voir aussi *Lectures de préparation à l'enseignement du séminaire*, 2004, p. 20, lds.org). En se familiarisant petit à petit avec les Écritures, les jeunes apprennent à les utiliser efficacement en tant que futurs missionnaires, dirigeants, ou parents. L'étude à la fois par sujet et par séquence des points de doctrine de l'Évangile permet aux jeunes d'approfondir leur compréhension de l'Évangile et de les préparer à l'enseigner.

Préparation de la leçon

Le Seigneur commande aux personnes qui enseignent son Évangile d'enseigner « les principes de [s]on Évangile qui sont dans la Bible et le Livre de Mormon, lequel contient la plénitude de l'Évangile » (D&A 42:12). De plus, il commande que ces vérités soient enseignées « selon qu'ils [les instructeurs] seront guidés par l'Esprit » qui « sera donné par la prière de la foi » (D&A 42:13-14). En préparant chaque leçon, recherchez par la prière l'inspiration de l'Esprit pour vous aider à comprendre les Écritures ainsi que les points de doctrine et les principes qu'elles contiennent. De même, suivez les murmures de l'Esprit lorsque vous planifiez la façon d'aider les élèves à comprendre les

Écritures, à apprendre à être instruits par le Saint-Esprit et à avoir le désir de mettre en pratique ce qu'ils apprennent.

Dans ce cours, le livre de Moïse, le livre d'Abraham et l'Ancien Testament sont le support de base de votre préparation et de votre enseignement. À l'aide de la prière, étudiez les chapitres ou les versets que vous enseignerez. Cherchez à comprendre le contexte et le contenu du bloc d'Écriture, y compris le fil de l'histoire, les personnages, les lieux et les événements. En vous familiarisant avec le contexte et le contenu de chaque bloc d'Écriture, cherchez à dégager les points de doctrine et les principes qu'il contient, et décidez lesquelles de ces vérités il est le plus important que vos élèves comprennent et appliquent. Une fois que vous aurez décidé sur quoi vous allez porter votre attention, décidez des méthodes, des approches et des activités qui permettront le mieux à vos élèves d'apprendre et de mettre en pratique les vérités sacrées contenues dans les Écritures.

Ce manuel est conçu pour vous aider dans cette démarche. Examinez attentivement la documentation pour la leçon correspondant au bloc d'Écriture que vous allez enseigner. Vous pouvez choisir d'utiliser tout ou partie des suggestions pour un bloc d'Écriture ou adapter les idées suggérées aux besoins et à la situation des élèves que vous instruisez.

Il est important que vous aidiez les élèves à étudier le bloc d'Écriture tout entier, dans chaque leçon. Ainsi ils saisiront tout le message que l'auteur scripturaire a voulu transmettre. Cependant, lors de la préparation de votre leçon, vous vous rendrez peut-être compte que vous n'aurez pas assez de temps pendant la leçon pour utiliser toutes les idées pédagogiques du manuel. Demandez à être guidé par l'Esprit et, à l'aide de la prière, réfléchissez aux besoins de vos élèves pour choisir les parties du bloc d'Écriture sur lesquelles vous allez mettre l'accent pour les aider à ressentir la vérité et l'importance des vérités de l'Évangile et à les mettre en pratique. Si vous avez peu de temps, il vous faudra peut-être adapter d'autres parties de la leçon en résumant brièvement un groupe de versets ou en guidant les élèves pour qu'ils reconnaissent rapidement un principe ou un point de doctrine avant de passer à un autre groupe de versets.

En réfléchissant à la façon d'adapter la documentation pour la leçon, veillez à suivre ce conseil de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :

« J'ai souvent entendu le président Packer enseigner que tout d'abord on adopte, puis on adapte. Si nous sommes totalement ancrés dans la leçon prescrite que nous avons à enseigner, nous pouvons alors suivre l'Esprit pour l'adapter » (« Réunion débat avec Dallin H Oaks », diffusion par satellite des Séminaires et Instituts de religion du 7 août 2012) ;lds.org).

Lorsque vous vous préparez à enseigner, pensez aux élèves handicapés. Adaptez les activités et les exigences pour les aider à réussir. La communication avec les parents et les dirigeants vous permettra d'être conscient des besoins des élèves et de leur procurer une expérience édifiante.

Pendant votre préparation de la leçon, vous pourriez utiliser les Notes et le Journal disponibles sur lds.org ou dans la bibliothèque de l'Évangile pour appareils mobiles. Vous pourriez utiliser ces outils pour marquer les Écritures, les discours de conférence, les articles des magazines de l'Église et les leçons. Vous pourriez aussi ajouter et enregistrer des notes à utiliser pendant vos leçons. Pour en savoir plus sur l'utilisation de ces outils, consultez la page de l'aide des Notes et du Journal sur lds.org.

Mode d'emploi du manuel de l'instructeur du séminaire quotidien

Introduction de livre

Les introductions de livre donnent un aperçu de chaque livre. Elles expliquent, entre autres, qui a écrit chaque livre, donne des caractéristiques de celui-ci ainsi qu'un récapitulatif de son contenu.

Introduction au bloc d'Écriture

L'introduction au bloc d'Écriture donne un bref aperçu du contexte et du contenu du bloc d'Écriture pour chaque leçon.

Regroupement de versets et résumé du contexte

Les blocs d'Écriture sont souvent divisés en segments plus petits ou en groupes de versets qui se concentrent sur une action ou un sujet particuliers. La référence des versets regroupés est suivie d'un bref résumé des événements ou des enseignements contenus dans ces versets.

Aides pédagogiques

Les aides pédagogiques expliquent des principes et des méthodes d'enseignement de l'Évangile. Elles peuvent soutenir vos efforts pour améliorer votre enseignement.

Texte de la leçon

Le texte de la leçon comporte des directives pour votre étude et votre enseignement. Il donne des idées pédagogiques, notamment des questions, des activités, des citations, des schémas et des tableaux.

Points de doctrine et principes

Lorsqu'ils découlent naturellement de l'étude du texte d'Écriture, les points de doctrine et les principes apparaissent en caractères gras pour vous aider à les trouver et à les souligner au cours de votre discussion avec les élèves.

Images

Les images des dirigeants de l'Église et des événements tirés des Écritures sont des aides visuelles que vous pouvez afficher pendant votre enseignement, si elles sont disponibles.

INTRODUCTION AU

livre de 1 Samuel

Pourquoi faut-il étudier ce livre ?

Le livre de 1 Samuel raconte le ministère du prophète Samuel, qui « ram[ène] l'ordre, la légalité et un culte religieux officiel dans le pays » (Guide des Écritures, « Samuel ») après que les Israélites, ayant oublié le Seigneur, adorent de nombreuses fois des idoles au cours du règne des juges. L'un des thèmes principaux de 1 Samuel est l'importance d'honorer le Seigneur. Dans 1 Samuel 2:30, nous lisons : « J'honorerai celui qui m'honore, mais ceux qui me méprisent seront méprisés » (voir aussi 1 Samuel 2:9). En d'autres

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons pas quand ni où les livres de Samuel furent écrits. « À l'origine 1 et 2 Samuel ne formaient qu'un livre dans la Bible hébraïque. La scission en deux livres s'est probablement produite quand ce livre de Samuel a été traduit en grec, ce qui nécessitait deux rouleaux de parchemin au lieu d'un seul » (Richard Neitzel Holzapfel, Dana M. Pike et David Rolph Seely, *Jehovah and the World of the Old Testament*, 2009, p. 190).

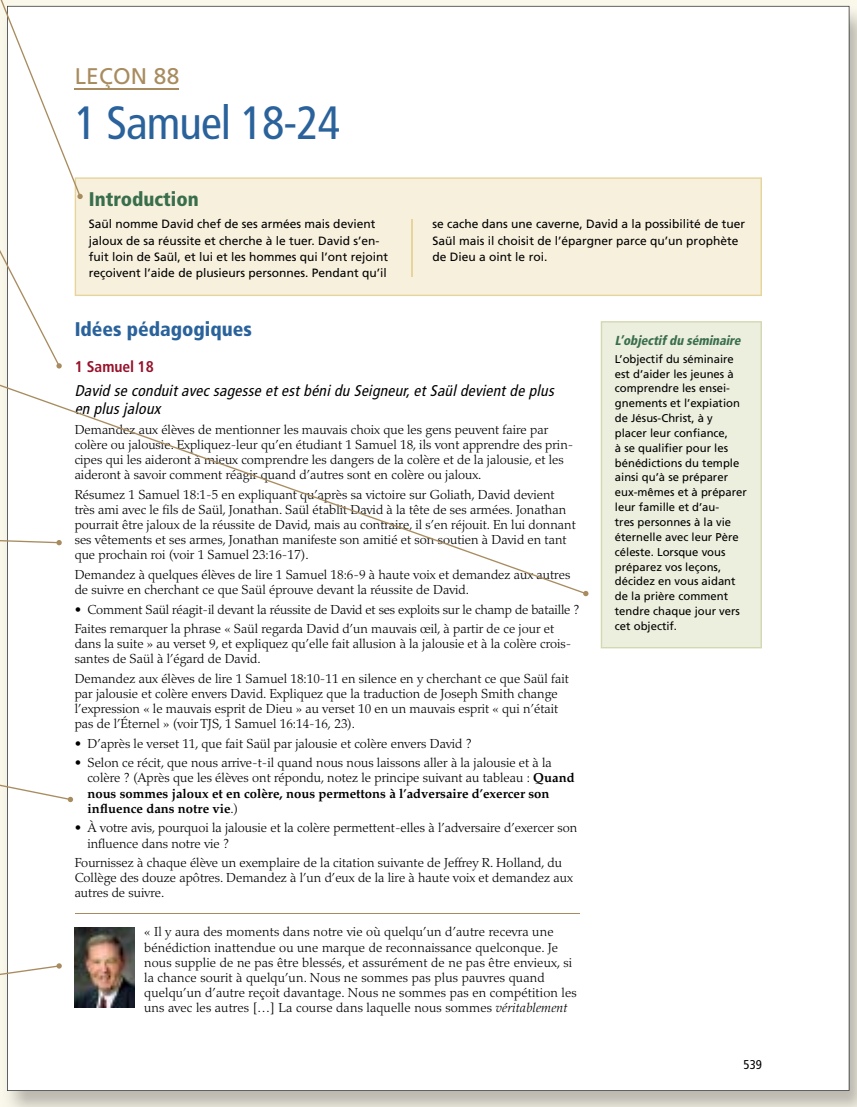
Qu'est-ce qui caractérise ce

être divisé

Plan de la leçon

1 Samuel 1-7 Anne implore le Seigneur de lui accorder un fils. Le Seigneur accède à sa requête et elle enfante Samuel. Elle présente Samuel, encore tout jeune, au tabernacle pour qu'il serve sous la direction d'Éli. Le Seigneur apparaît à Samuel et le bénit. Les Philistins attaquent Israël et s'emparent de l'arche de l'alliance. Samuel prêche aux Israélites et les exhorte à arrêter d'adorer des idoles et à com-

Les



LEÇON 88

1 Samuel 18-24

Introduction

Saül nomme David chef de ses armées mais devient jalouse de sa réussite et cherche à le tuer. David s'enfuit loin de Saül, et lui et les hommes qui l'ont rejoint reçoivent l'aide de plusieurs personnes. Pendant qu'il se cache dans une caverne, David a la possibilité de tuer Saül mais il choisit de l'épargner parce qu'un prophète de Dieu a oint le roi.

Idées pédagogiques

1 Samuel 18

David se conduit avec sagesse et est béni du Seigneur, et Saül devient de plus en plus jaloux

Demandez aux élèves de mentionner les mauvais choix que les gens peuvent faire par colère ou jalousie. Expliquez-leur qu'en étudiant 1 Samuel 18, ils vont apprendre des principes qui les aideront à mieux comprendre les dangers de la colère et de la jalousie, et les aideront à savoir comment réagir quand d'autres sont en colère ou jaloux.

Résumez 1 Samuel 18:1-5 en expliquant qu'après sa victoire sur Goliath, David devient très ami avec le fils de Saül, Jonathan. Saül établit David à la tête de ses armées. Jonathan pourrait être jaloux de la réussite de David, mais au contraire, il s'en réjouit. En lui donnant ses vêtements et ses armes, Jonathan manifeste son amitié et son soutien à David en tant que prochain roi (voir 1 Samuel 23:16-17).

Demandez à quelques élèves de lire 1 Samuel 18:6-9 à haute voix et demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Saül éprouve devant la réussite de David.

- Comment Saül réagit-il devant la réussite de David et ses exploits sur le champ de bataille ?

Faites remarquer la phrase « Saül regarda David d'un mauvais œil, à partir de ce jour et dans la suite » au verset 9, et expliquez qu'elle fait allusion à la jalousie et à la colère croissantes de Saül à l'égard de David.

Demandez aux élèves de lire 1 Samuel 18:10-11 en silence en y cherchant ce que Saül fait par jalousie et colère envers David. Expliquez que la traduction de Joseph Smith change l'expression « le mauvais esprit de Dieu » au verset 10 en un mauvais esprit « qui n'était pas de l'Éternel » (voir TJS, 1 Samuel 16:14-16, 23).

- D'après le verset 11, que fait Saül par jalousie et colère envers David ?
- Selon ce récit, que nous arrive-t-il quand nous nous laissons aller à la jalousie et à la colère ? (Après que les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **Quand nous sommes jaloux et en colère, nous permettons à l'adversaire d'exercer son influence dans notre vie**.)
- À votre avis, pourquoi la jalousie et la colère permettent-elles à l'adversaire d'exercer son influence dans notre vie ?

Fournissez à chaque élève un exemplaire de la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. Demandez à l'un d'eux de la lire à haute voix et demandez aux autres de suivre.

« Il y aura des moments dans notre vie où quelqu'un d'autre recevra une bénédiction inattendue ou une marque de reconnaissance quelconque. Je nous supplie de ne pas être blessés, et assurément de ne pas être envieux, si la chance sourit à quelqu'un. Nous ne sommes pas plus pauvres quand quelqu'un d'autre reçoit davantage. Nous ne sommes pas en compétition les uns avec les autres […] La course dans laquelle nous sommes *véritablement*

L'objectif du séminaire

L'objectif du séminaire est d'aider les jeunes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à y placer leur confiance, à se qualifier pour les bénédictions du temple ainsi qu'à se préparer eux-mêmes et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste. Lorsque vous préparez vos leçons, décidez en vous aidant de la prière comment tendre chaque jour vers cet objectif.

539

Maîtrise des Écritures

Les vingt-cinq passages de la maîtrise des Écritures qui se trouvent dans le livre de Moïse, le livre d'Abraham et l'Ancien Testament sont mis en relief dans le contexte des leçons dans lesquelles ils figurent. Chacune de ces leçons contient aussi une idée pédagogique pour chacun de ces passages. Pour que votre enseignement de la maîtrise des Écritures soit régulier, il y a des activités de révision de la maîtrise des Écritures réparties dans tout le manuel. Pour avoir d'autres idées pédagogiques sur la maîtrise des Écritures, consultez l'annexe à la fin de ce manuel ou la Documentation pour les élèves du séminaire sur lds.org.

Marge en regard du texte

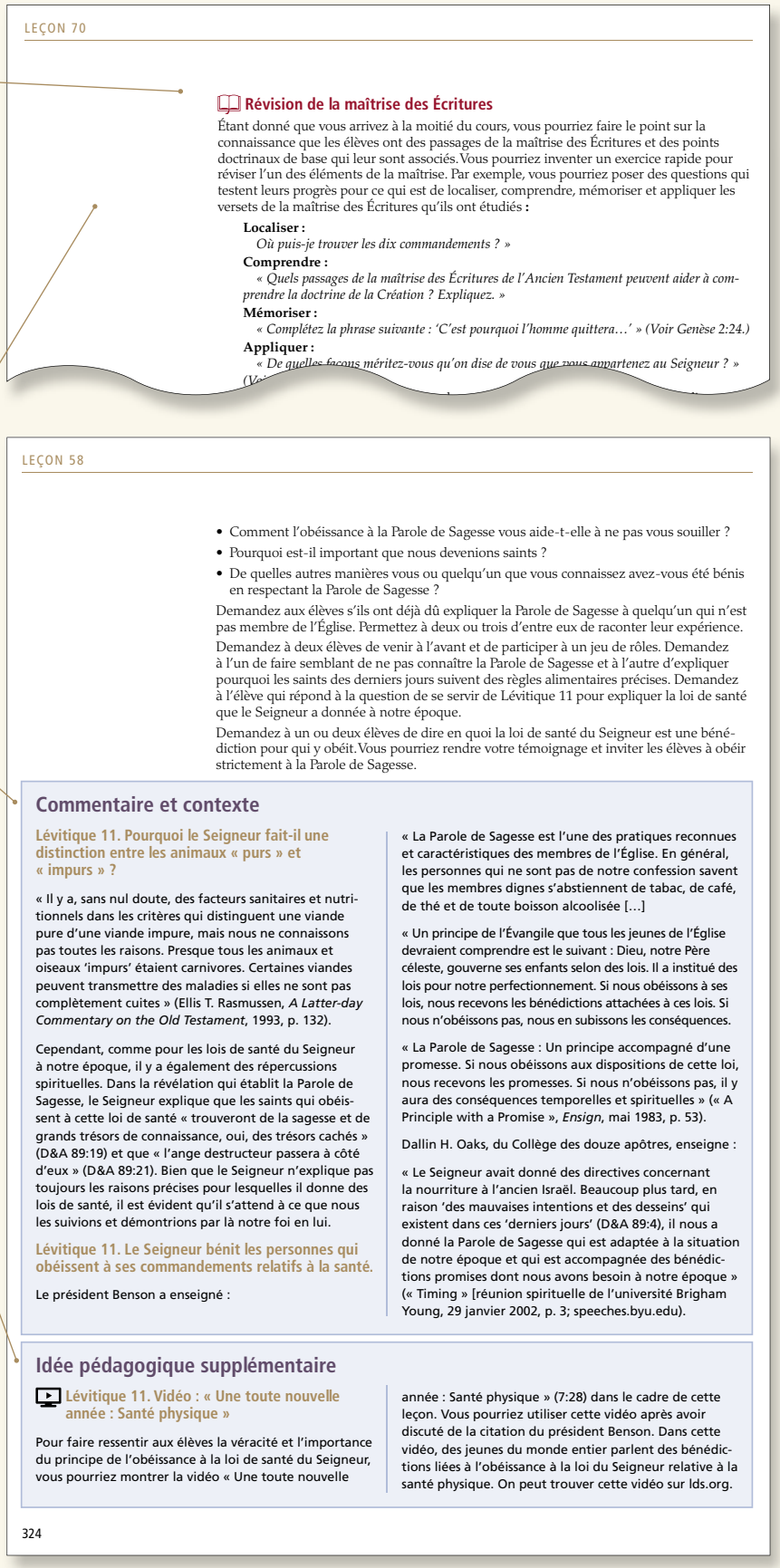
La marge en regard du texte dans la version imprimée du manuel de l'instructeur peut être utilisée pendant la préparation de la leçon, notamment pour rédiger des notes, des principes, des expériences ou d'autres idées selon ce qu'inspire le Saint-Esprit.

Commentaire et contexte

Il y a, à la fin de certaines leçons, d'autres citations et explications qui vous donneront une compréhension supplémentaire du contexte historique, de certaines notions ou de passages scripturaires. Utilisez les données de cette section pour préparer les réponses aux questions ou pour apporter des idées supplémentaires au cours de votre enseignement. Vous pouvez trouver d'autres commentaires dans les versions numériques de ce manuel sur lds.org.

Idées pédagogiques supplémentaires

Des idées pédagogiques supplémentaires sont données à la fin de certaines leçons. Elles donnent des idées pour enseigner des points de doctrine et des principes qui peuvent ne pas avoir été dégagés ou soulignés dans le texte de la leçon. Elles peuvent aussi donner des suggestions pour l'utilisation de supports visuels, comme des DVD et des vidéos sur lds.org. Vous trouverez d'autres commentaires dans les versions numériques de ce manuel sur lds.org.



LEÇON 70

Révision de la maîtrise des Écritures

Étant donné que vous arrivez à la moitié du cours, vous pourriez faire le point sur la connaissance que les élèves ont des passages de la maîtrise des Écritures et des points doctrinaux de base qui leur sont associés. Vous pourriez inventer un exercice rapide pour réviser l'un des éléments de la maîtrise. Par exemple, vous pourriez poser des questions qui testent leurs progrès pour ce qui est de localiser, comprendre, mémoriser et appliquer les versets de la maîtrise des Écritures qu'ils ont étudiés :

Localiser :
Où puis-je trouver les dix commandements ? »

Comprendre :
« Quels passages de la maîtrise des Écritures de l'Ancien Testament peuvent aider à comprendre la doctrine de la Création ? Expliquez. »

Mémoriser :
« Complétez la phrase suivante : 'C'est pourquoi l'homme quittera…' » (Voir Genèse 2:24.)

Appliquer :
« De quelles façons méritez-vous qu'on dise de vous que vous appartenez au Seigneur ? »

LEÇON 58

- Comment l'obéissance à la Parole de Sagesse vous aide-t-elle à ne pas vous souiller ?
- Pourquoi est-il important que nous devenions saints ?
- De quelles autres manières vous ou quelqu'un que vous connaissez avez-vous été bénis en respectant la Parole de Sagesse ?

Demandez aux élèves s'ils ont déjà dû expliquer la Parole de Sagesse à quelqu'un qui n'est pas membre de l'Église. Permettez à deux ou trois d'entre eux de raconter leur expérience.

Demandez à deux élèves de venir à l'avant et de participer à un jeu de rôles. Demandez à l'un de faire semblant de ne pas connaître la Parole de Sagesse et à l'autre d'expliquer pourquoi les saints des derniers jours suivent des règles alimentaires précises. Demandez à l'élève qui répond à la question de se servir de Lévitique 11 pour expliquer la loi de santé que le Seigneur a donnée à notre époque.

Demandez à un ou deux élèves de dire en quoi la loi de santé du Seigneur est une bénédiction pour qui y obéit. Vous pourriez rendre votre témoignage et inviter les élèves à obéir strictement à la Parole de Sagesse.

Commentaire et contexte

Lévitique 11. Pourquoi le Seigneur fait-il une distinction entre les animaux « purs » et « impurs » ?

« Il y a, sans nul doute, des facteurs sanitaires et nutritionnels dans les critères qui distinguent une viande pure d'une viande impure, mais nous ne connaissons pas toutes les raisons. Presque tous les animaux et oiseaux 'impurs' étaient carnivores. Certaines viandes peuvent transmettre des maladies si elles ne sont pas complètement cuites » (Ellis T. Rasmussen, *A Latter-day Commentary on the Old Testament*, 1993, p. 132).

Cependant, comme pour les lois de santé du Seigneur à notre époque, il y a également des répercussions spirituelles. Dans la révélation qui établit la Parole de Sagesse, le Seigneur explique que les saints qui obéissent à cette loi de santé « trouveront de la sagesse et de grands trésors de connaissance, oui, des trésors cachés » (D&A 89:19) et que « l'ange destructeur passera à côté d'eux » (D&A 89:21). Bien que le Seigneur n'explique pas toujours les raisons précises pour lesquelles il donne des lois de santé, il est évident qu'il s'attend à ce que nous les suivions et démontrions par là notre foi en lui.

Lévitique 11. Le Seigneur bénit les personnes qui obéissent à ses commandements relatifs à la santé.

Le président Benson a enseigné :

« La Parole de Sagesse est l'une des pratiques reconnues et caractéristiques des membres de l'Église. En général, les personnes qui ne sont pas de notre confession savent que les membres dignes s'abstiennent de tabac, de café, de thé et de toute boisson alcoolisée […]

« Un principe de l'Évangile que tous les jeunes de l'Église devraient comprendre est le suivant : Dieu, notre Père céleste, gouverne ses enfants selon des lois. Il a institué des lois pour notre perfectionnement. Si nous obéissons à ses lois, nous recevons les bénédictions attachées à ces lois. Si nous n'obéissons pas, nous en subissons les conséquences.

« La Parole de Sagesse : Un principe accompagné d'une promesse. Si nous obéissons aux dispositions de cette loi, nous recevons les promesses. Si nous n'obéissons pas, il y aura des conséquences temporelles et spirituelles » (« A Principle with a Promise », *Ensign*, mai 1983, p. 53).

Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, enseigne :

« Le Seigneur avait donné des directives concernant la nourriture à l'ancien Israël. Beaucoup plus tard, en raison 'des mauvaises intentions et des desseins' qui existent dans ces 'derniers jours' (D&A 89:4), il nous a donné la Parole de Sagesse qui est adaptée à la situation de notre époque et qui est accompagnée des bénédictions promises dont nous avons besoin à notre époque » (« Timing » [réunion spirituelle de l'université Brigham Young, 29 janvier 2002, p. 3; speeches.byu.edu).

Idée pédagogique supplémentaire

Lévitique 11. Vidéo : « Une toute nouvelle année : Santé physique »

Pour faire ressentir aux élèves la véracité et l'importance du principe de l'obéissance à la loi de santé du Seigneur, vous pourriez montrer la vidéo « Une toute nouvelle année : Santé physique » (7:28) dans le cadre de cette leçon. Vous pourriez utiliser cette vidéo après avoir discuté de la citation du président Benson. Dans cette vidéo, des jeunes du monde entier parlent des bénédictions liées à l'obéissance à la loi du Seigneur relative à la santé physique. On peut trouver cette vidéo sur lds.org.

324

Programme du séminaire quotidien (sur le temps scolaire et matinal)

Ce manuel contient les éléments suivants pour les instructeurs du séminaire quotidien : cent soixante leçons pour l'instructeur, des aides pédagogiques, des introductions de livre et de la documentation pour enseigner les passages de la maîtrise des Écritures et les points de doctrine de base.

Introductions de livre

Les introductions de livre sont placées avant la première leçon de chaque livre d'Écriture. Les introductions de livre donnent un aperçu de chaque livre en répondant aux questions suivantes : Pourquoi étudier ce livre ? Qui a écrit ce livre ? Où et quand a-t-il été écrit ? et Qu'est-ce qui caractérise ce livre ? Les introductions donnent également un bref aperçu du contenu de chaque livre. L'instructeur intégrera, si nécessaire, dans les leçons le contexte et les renseignements contenus dans les introductions de livre.

Leçons pour l'instructeur du séminaire quotidien

Présentation de la leçon

Chaque leçon de ce manuel se concentre sur un bloc d'Écriture non sur un concept, un point de doctrine ou un principe particulier. Ce format vous permettra, à vous et à vos élèves, d'étudier les Écritures de façon séquentielle et de discuter des points de doctrine et des principes au fur et à mesure qu'ils se présentent naturellement dans le texte. Quand les élèves apprennent le contexte dans lequel se trouve un point de doctrine ou un principe, leur compréhension de cette vérité peut s'approfondir. De plus, ils seront plus à même de voir et de comprendre la portée globale des messages que les auteurs inspirés des Écritures avaient l'intention de transmettre. Cette manière d'enseigner les Écritures permettra également aux élèves d'apprendre comment découvrir et appliquer les vérités éternelles dans leur étude personnelle des Écritures.

Chaque leçon n'insiste pas sur tous les segments d'un bloc d'Écriture. Une attention moindre est accordée à certains segments parce qu'ils ont moins d'importance dans le message général de l'auteur inspiré ou parce qu'ils concernent moins les jeunes. À vous la responsabilité d'adapter cette documentation aux besoins et aux intérêts de vos élèves. Vous pouvez adapter les idées de leçons données dans ce manuel en choisissant de souligner un point de doctrine ou un principe particulier, plus qu'il ne l'est dans la documentation pour la leçon, ou en décidant de mettre moins l'accent sur un bloc d'Écriture qui est développé en détail dans le manuel. Recherchez l'inspiration du Saint-Esprit pour vous aider à faire ces adaptations lorsque vous préparez et enseignez.

Points de doctrine et principes

Dans le corps de chaque leçon, vous verrez que plusieurs principes et points de doctrine clés apparaissent en caractères gras. Ces points de doctrine et ces principes sont indiqués dans le programme parce que (1) ils reflètent le message central du bloc d'Écriture, (2) ils s'appliquent particulièrement aux besoins et à la situation des élèves ou (3) ce sont des vérités essentielles qui peuvent renforcer les relations des élèves avec le Seigneur. Ayez conscience que l'Ancien Testament enseigne de nombreuses vérités en plus de celles indiquées dans le programme. Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres, a enseigné que les Écritures contiennent un « nombre infini de combinaisons de vérités qui répondent aux besoins de chaque personne en toutes circonstances » (« Le grand plan du bonheur », Symposium du DEE sur les Doctrine et Alliances/l'Histoire de l'Église, 10 août 1993, lds.org ; voir aussi *Lectures de préparation à l'enseignement du séminaire*, 2004, p. 69, lds.org).

Pendant que vous enseignez, donnez régulièrement aux élèves la possibilité de dégager des points de doctrine et des principes dans les Écritures. En exprimant les vérités qu'ils découvrent, ils peuvent souvent employer des mots qui diffèrent de la façon dont le point de doctrine ou le principe est énoncé dans ce manuel. Ils peuvent également découvrir des vérités qui ne sont pas mentionnées dans le plan de la leçon. Veillez à ne pas laisser entendre que leur réponse est erronée simplement parce que les mots qu'ils emploient diffèrent de ceux du manuel ou parce qu'ils ont relevé une vérité qui n'est pas mentionnée dans le programme. Cependant, si la formulation d'un élève est doctrinalement incorrecte, il est de votre responsabilité de gentiment l'aider à corriger sa phrase tout en préservant une atmosphère d'amour et de confiance. Cette façon de procéder peut donner lieu à une expérience d'apprentissage importante pour les élèves de votre classe.

Calendrier

Ce manuel contient 160 leçons de séminaire quotidien. Vous pouvez adapter les leçons et le calendrier en fonction du temps dont vous disposez pour faire ce cours. On trouvera un exemple de calendrier dans l'annexe à la fin de ce manuel. Le calendrier est conçu sur une base de trente-six semaines ou cent quatre-vingts jours scolaires et comporte vingt « jours adaptables » à utiliser pour vos leçons quotidiennes, aider les élèves à maîtriser les passages scripturaires clés et les points de doctrine de base, revoir les évaluations obligatoires de

l'apprentissage et tenir compte des interruptions dans le calendrier.

Travail de rattrapage

Le *Guide d'étude de l'Ancien Testament pour les élèves du séminaire à domicile* peut être utilisé dans les programmes du séminaire quotidien comme documentation pour fournir aux élèves des devoirs de rattrapage. Les leçons du guide d'étude pour les élèves du séminaire à domicile suivent celles de ce manuel. On peut donner aux élèves trop souvent absents les devoirs du guide d'étude qui correspondent aux leçons qu'ils ont manquées. Vous pouvez imprimer les devoirs à partir de lds.org, ce qui vous évite de devoir remettre le manuel tout entier aux élèves qui doivent faire des devoirs de rattrapage. On trouvera d'autres renseignements concernant le *Guide d'étude de l'Ancien Testament pour les élèves du séminaire à domicile* à la section « programme du séminaire d'étude à domicile » dans cette documentation d'introduction.

Aides pédagogiques

Il y a des aides pédagogiques dans la marge de ce manuel. Ces aides pédagogiques expliquent et illustrent comment vos élèves et vous-même pouvez appliquer les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile dans votre étude de l'Ancien Testament. Elles offrent aussi d'autres suggestions pour utiliser efficacement diverses méthodes, techniques et approches de l'enseignement. Une fois que vous avez saisi les principes contenus dans les aides pédagogiques, recherchez des moyens de les mettre en pratique et de les appliquer de manière régulière dans votre enseignement.

La maîtrise des Écritures et les points de doctrine de base

Pour aider les élèves à amasser les vérités éternelles et pour faire grandir leur confiance dans les Écritures, les Séminaires et Instituts de religion (S&I) ont sélectionné un certain nombre de passages d'Écriture que les élèves doivent maîtriser au fil de chaque cours. De plus, on a ajouté une liste de points de doctrine de base que les élèves doivent assimiler, croire, et mettre en pratique pendant leurs quatre années de séminaire et le reste de leur vie. Le manuel de chaque cours a été conçu pour faire ressortir les points de doctrine de base à mesure qu'ils se présentent au fil de l'étude séquentielle des Écritures. De nombreux passages de la maîtrise des Écritures ont été choisis en fonction des points de doctrine de base, de sorte qu'en enseignant aux élèves les passages de la maîtrise des Écritures, vous enseignerez aussi les points de doctrine de base.

Quand quelqu'un chérit les vérités éternelles dans son esprit et dans son cœur, le Saint-Esprit les lui rappelle quand il en a besoin et lui donne le courage d'agir avec foi (voir Jean 14:26). Le président Hunter a enseigné :

« Je vous recommande fortement d'utiliser les Écritures dans votre enseignement et de faire tout ce qui est en votre pouvoir pour aider les élèves à les utiliser et à se familiariser avec elles. J'aimerais que nos jeunes aient confiance dans les Écritures… […]

« Nous voulons que les élèves aient confiance en la force et dans les vérités des Écritures, qu'ils aient l'assurance que leur Père céleste leur parle vraiment au moyen des Écritures et qu'ils peuvent se tourner vers elles pour y trouver la réponse à leurs problèmes et à leurs prières. […]

« Nous espérons qu'aucun de vos élèves ne quittera votre classe craintif, gêné ou honteux de ne pas pouvoir trouver l'aide dont il a besoin parce qu'il ne connaît pas assez bien les Écritures pour situer les bons passages » (« Eternal Investments »,discours prononcé le 10 février 1989 devant les enseignants du DEE, p. 2, si.lds.org ; voir aussi *Lectures de préparation à l'enseignement du séminaire*, 2004, p. 20, lds.org).

Voir l'annexe de ce manuel pour plus de renseignements sur la maîtrise des Écritures et les points de doctrine de base.

Utilisation des leçons pour l'étude à domicile

Résumé des leçons de l'élève

Le résumé vous aidera à connaître le contexte, les points de doctrine et les principes que les élèves étudient pendant la semaine dans le guide d'étude de l'élève.

Introduction de la leçon

L'introduction de la leçon vous aidera à savoir quelles parties du bloc d'Écriture mettre en relief au cours de la leçon.

Regroupement de versets et résumé du contexte

Les versets sont regroupés selon l'endroit où un changement de contexte ou de contenu se produit dans le bloc d'Écriture. La référence des versets regroupés est suivie d'un bref résumé des événements ou des enseignements contenus dans ces versets.

Corps de la leçon

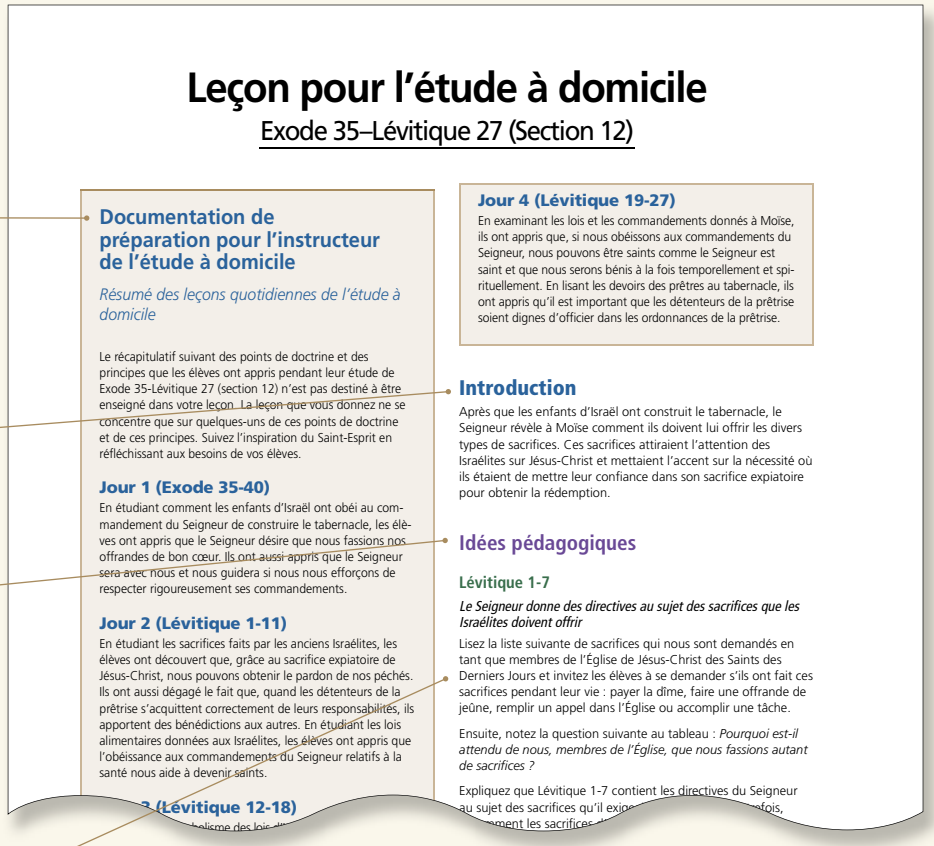
Le texte de la leçon fournit des directives pour votre étude et votre enseignement. Il donne des idées pédagogiques, notamment des questions, des activités, des citations, des schémas et des tableaux.

Points de doctrine et principes

Lorsqu'ils découlent tout naturellement de l'étude du texte scripturaire, les points de doctrine et les principes apparaissent en caractères gras pour vous aider à les trouver et à les souligner au cours de votre discussion avec les élèves.

Introduction à la section suivante

Le dernier paragraphe de chaque leçon donne un aperçu de la section suivante. Lisez ce paragraphe à vos élèves à la fin de chaque leçon afin de les motiver à étudier les Écritures durant la semaine à venir.



Leçon pour l'étude à domicile

Exode 35–Lévitique 27 (Section 12)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le récapitulatif suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris pendant leur étude de Exode 35-Lévitique 27 (section 12) n'est pas destiné à être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez ne se concentre que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Exode 35-40)

En étudiant comment les enfants d'Israël ont obéi au commandement du Seigneur de construire le tabernacle, les élèves ont appris que le Seigneur désire que nous fassions nos offrandes de bon cœur. Ils ont aussi appris que le Seigneur sera avec nous et nous guidera si nous nous efforçons de respecter rigoureusement ses commandements.

Jour 2 (Lévitique 1-11)

En étudiant les sacrifices faits par les anciens Israélites, les élèves ont découvert que, grâce au sacrifice expiatoire de Jésus-Christ, nous pouvons obtenir le pardon de nos péchés. Ils ont aussi dégagé le fait que, quand les détenteurs de la prêtrise s'acquittent correctement de leurs responsabilités, ils apportent des bénédictions aux autres. En étudiant les lois alimentaires données aux Israélites, les élèves ont appris que l'obéissance aux commandements du Seigneur relatifs à la santé nous aide à devenir saints.

Jour 3 (Lévitique 12-18)

Jour 4 (Lévitique 19-27)

En examinant les lois et les commandements donnés à Moïse, ils ont appris que, si nous obéissons aux commandements du Seigneur, nous pouvons être saints comme le Seigneur est saint et que nous serons bénis à la fois temporellement et spirituellement. En lisant les devoirs des prêtres au tabernacle, ils ont appris qu'il est important que les détenteurs de la prêtrise soient dignes d'officier dans les ordonnances de la prêtrise.

Introduction

Après que les enfants d'Israël ont construit le tabernacle, le Seigneur révèle à Moïse comment ils doivent lui offrir les divers types de sacrifices. Ces sacrifices attiraient l'attention des Israélites sur Jésus-Christ et mettaient l'accent sur la nécessité où ils étaient de mettre leur confiance dans son sacrifice expiatoire pour obtenir la rédemption.

Idées pédagogiques

Lévitique 1-7

Le Seigneur donne des directives au sujet des sacrifices que les Israélites doivent offrir

Lisez la liste suivante de sacrifices qui nous sont demandés en tant que membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours et invitez les élèves à se demander s'ils ont fait ces sacrifices pendant leur vie : payer la dîme, faire une offrande de jeûne, remplir un appel dans l'Église ou accomplir une tâche.

Ensuite, notez la question suivante au tableau : *Pourquoi est-il attendu de nous, membres de l'Église, que nous fassions autant de sacrifices ?*

Expliquez que Lévitique 1-7 contient les directives du Seigneur au sujet des sacrifices qu'il exige[illegible] fois, [illegible] les sacrifices [illegible]

pendant son procès et sa crucifixion [voir Matthieu 26:67-68 ; 27:22-43].)

- D'après le verset 4, de qui Jésus-Christ a-t-il porté les souffrances et les douleurs ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez au tableau le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ a porté nos souffrances et s'est chargé de nos douleurs**.)
- Pourquoi est-il important de savoir que le Sauveur a porté nos souffrances et nos douleurs ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :

« Il n'est pas de douleur physique, d'angoisse de l'âme, de souffrance d'esprit, d'infirmité ou de faiblesse que vous et moi connaissions au cours de notre voyage dans la mortalité que le Sauveur n'ait pas connus avant nous. Dans un moment de faiblesse, nous pouvons nous écrier : 'personne ne sait ce que c'est. Personne ne comprend'. Mais le fils de Dieu sait et comprend parfaitement, car il a senti et porté nos fardeaux personnels. Et, grâce à son sacrifice infini et éternel […], il a une empathie parfaite et il peut nous tendre le bras de sa miséricorde. Il peut aller vers nous, nous toucher, nous secourir, nous guérir et nous fortifier pour que nous soyons plus que ce que nous pourrions jamais être, et nous aider à faire ce que nous pourrions jamais faire en ne nous appuyant que sur notre propre pouvoir » (« Supporter leurs fardeaux avec facilité », *Le Liahona*, mai 2014, p. 90).

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont senti le Sauveur les réconforter ou les fortifier ou encore les aider à porter leurs souffrances et leurs douleurs. Demandez à quelques-uns d'en parler. (Rappelez-leur de ne pas parler d'expériences trop sacrées ou intimes.) Vous pourriez également en raconter une à vous.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 53:5-6. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus a subi d'autre à notre place.

- En plus de nos souffrances et de nos douleurs, qu'est-ce que Jésus-Christ a subi d'autre à notre place ?

Affichez l'image Jésus en prière à Gethsémané (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 56 ; voir aussi lds.org). Expliquez qu'à chaque transgression ou péché commis, « une punition fut attachée » (Alma 42:18). Cette punition comprend de la culpabilité, de la souffrance, de la tristesse et la séparation d'avec Dieu (voir 2 Néphi 9:7-9). L'expression « le châtiment qui nous donne la paix est tombé sur lui » dans Ésaïe 53:5 signifie que Jésus-Christ a reçu la punition attachée à nos péchés afin que nous puissions recevoir le pardon et la paix. L'expression [illegible] ces meurtrissures que nous somm[illegible] fie que grâce aux souf[illegible]

Pour mieux faire comprendre aux élèves l'ampleur de la souffrance du Sauveur, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de James E. Faust, de la Première Présidence :

« Aucun homme ne connaît tout le poids que notre Sauveur a porté mais, par le pouvoir du Saint-Esprit, nous pouvons entrevoir la portée du don divin qu'il nous a fait […]

« Pour nous, il a beaucoup souffert, il a subi 'une angoisse indescriptible, une torture écrasante' [John Taylor, *The Mediation and Atonement*, 1882, p. 150]. Les grandes souffrances du jardin de Gethsémané, où il a pris sur lui tous les péchés de tous les autres mortels, l'ont fait 'trembler de douleur[…], saigner à chaque pore et […]souffrir de corps et d'esprit' [D&A 19:18] […]

« Notre Rédempteur a pris sur lui tous les péchés, les douleurs, les infirmités et les maladies de toutes les personnes qui ont vécu et qui vivront jamais. Il a souffert plus que ne le pourrait tout autre mortel » (voir « L'Expiation, notre plus grand espoir », *Le Liahona*, janvier 2002, p. 20, 21).

Pour faire comprendre aux élèves la véracité et l'importance du point de doctrine qu'ils ont dégagé, demandez-leur de relire Ésaïe 53:5-6 en silence et de remplacer les mots *nous* et *nos* par leur prénom.

- Qu'éprouvez-vous pour le Sauveur en pensant qu'il a subi à votre place la punition pour vos péchés ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Ésaïe 53:7-12. Demandez aux autres de suivre en cherchant les mots ou expressions qui nous aident à mieux comprendre ce que Jésus-Christ a vécu dans le cadre de son expiation.

- Qu'est-ce que le Sauveur a vécu d'autre dans le cadre de son expiation ?
- D'après le verset 10, qui Jésus-Christ a-t-il vu pendant qu'il accomplissait l'Expiation ?

Expliquez que l'expression « postérité » désigne les personnes qui croient au témoignage des prophètes relatif à la mission de Rédempteur de Jésus-Christ (voir Mosiah 15:10-13).

Demandez-leur de rendre témoignage du Sauveur s'ils sont disposés à le faire. Vous pourriez rendre votre témoignage vous aussi. Recommandez-leur de s'efforcer de recevoir les bénédictions de l'Expiation.

Section suivante (Ésaïe 59-Jérémie 33)

Demandez aux élèves : Quelle est la différence entre un chasseur et un pêcheur et la quantité de nourriture qu'ils peuvent fournir ? Pourquoi le Seigneur a-t-il besoin de chasseurs aujourd'hui ? Demandez aux [illegible] interrogés [illegible] existence avant [illegible]

Programme du séminaire d'étude à domicile

Sous la direction des dirigeants locaux de la prêtrise et du représentant des S&I, on peut organiser des cours de séminaire d'étude à domicile là où les élèves ne peuvent pas assister à un cours quotidien à cause de la distance ou d'autres facteurs (par exemple une invalidité). Les cours du séminaire d'étude à domicile ne sont généralement pas organisés là où des cours matinaux quotidiens (en semaine) ou le séminaire dans le cadre scolaire sont disponibles.

Le programme des cours d'étude à domicile permet aux élèves d'être considérés comme suivant le séminaire en étudiant les leçons chez eux au lieu d'aller en cours en semaine. Ces leçons se trouvent dans un manuel séparé appelé le *Guide d'étude de l'Ancien Testament pour les élèves du séminaire à domicile*. Une fois par semaine, les élèves se réunissent avec un instructeur du séminaire afin de remettre leur travail et assister à une leçon. Le guide d'étude de l'élève et les leçons hebdomadaires pour la classe sont expliqués ci-dessous.

Guide d'étude pour les élèves du séminaire à domicile

Le *Guide d'étude de l'Ancien Testament pour les élèves du séminaire à domicile* est conçu de façon à ce que les élèves du séminaire qui étudient l'Ancien Testament à domicile aient une expérience semblable à celle des élèves qui assistent aux leçons les jours de semaine. C'est pourquoi le calendrier du guide d'étude de l'élève ainsi que les points de doctrine et les principes sur lesquels il met l'accent est en parallèle avec le contenu de ce manuel. Le guide d'étude de l'élève contient aussi des instructions sur la maîtrise des Écritures. Les passages de la maîtrise des Écritures sont traités dans leur contexte à mesure qu'ils apparaissent dans le texte des Écritures, et les leçons qui couvrent ces passages contiennent souvent des activités écrites.

Chaque semaine, les élèves du séminaire d'étude à domicile doivent terminer quatre leçons du guide d'étude de l'élève et participer à une leçon hebdomadaire donnée par leur instructeur. Les élèves font les tâches numérotées dans le guide d'étude sur leur journal d'étude des Écritures. Ils doivent avoir deux journaux d'étude des Écritures afin de pouvoir en laisser un à l'instructeur et continuer de travailler sur l'autre. Quand ils se réunissent chaque semaine avec leur instructeur, un journal lui est remis et l'autre est rendu à l'élève pour les leçons de la semaine suivante. (Par exemple, pendant une semaine, l'élève fait les tâches du 1er journal. Il apporte ce journal en cours et le donne à l'instructeur. La semaine suivante, il fait les tâches du 2e journal. Quand il rend le 2e journal, l'instructeur lui redonne le 1er. L'élève se sert alors du 1er journal pour faire les tâches de la nouvelle semaine.)

Il est recommandé à tous les élèves du séminaire d'étudier les Écritures chaque jour et de lire le cours, mais les élèves de l'étude à domicile doivent comprendre qu'il est attendu d'eux qu'ils passent trente à quarante minutes de plus sur chacune des quatre leçons pour l'étude à domicile de chaque section et assistent à la leçon hebdomadaire.

Leçons hebdomadaires de l'instructeur du séminaire à domicile

Chaque unité du *Guide d'étude de l'Ancien Testament pour les élèves du séminaire à domicile* correspond à cinq leçons du manuel de l'instructeur du séminaire quotidien. Toutes les cinq leçons de ce manuel, vous trouverez une leçon hebdomadaire pour l'instructeur d'étude à domicile. Les leçons de l'étude à domicile permettent aux élèves de revoir et d'approfondir les points de doctrine et les principes qu'ils ont appris dans les leçons du guide d'étude de l'élève pendant la semaine. Ces leçons permettent aussi d'étudier d'autres vérités non couvertes par le guide d'étude de l'élève. (Pour planifier votre calendrier de leçons, consultez le guide de planification des instructeurs du séminaire d'étude à domicile dans l'annexe de ce manuel.)

En tant qu'instructeur d'étude à domicile, vous devez avoir une compréhension approfondie de ce que vos élèves étudient chaque semaine chez eux afin de pouvoir répondre à leurs questions et animer des discussions intéressantes quand vous vous réunissez. Demandez aux élèves d'apporter leurs Écritures, leur journal d'étude des Écritures et leur guide d'étude au cours hebdomadaire afin de pouvoir s'y référer pendant la leçon. Adaptez les leçons aux besoins des élèves que vous instruisez et selon l'inspiration du Saint-Esprit. Vous pouvez aussi consulter les leçons de l'instructeur du séminaire quotidien dans ce manuel quand vous vous préparez et enseignez. L'étude des aides et des méthodes pédagogiques utilisées dans les leçons quotidiennes peut enrichir votre enseignement hebdomadaire. Tenez compte des besoins particuliers des élèves que vous instruisez. Par exemple, si un élève a des difficultés à écrire, laissez-le utiliser un appareil enregistreur ou dicter ses idées à un membre de la famille ou à un ami qui pourra mettre ses réponses par écrit.

À la fin de chaque leçon hebdomadaire, ramassez les journaux d'étude des Écritures des élèves et encouragez-les à poursuivre leur étude. Distribuez-leur un journal d'étude des Écritures pour les tâches de la semaine suivante, comme indiqué ci-dessus dans la section intitulée « Guide d'étude pour les élèves du séminaire à domicile ». (Sous la direction des dirigeants de la prêtrise et des parents, les instructeurs du séminaire de pieu [appelés] peuvent communiquer par voie électronique avec les élèves inscrits au séminaire d'étude à domicile).

En lisant les tâches dans les journaux d'étude des Écritures des élèves, commentez de temps en temps leur travail lors de la leçon suivante ou en écrivant une courte note dans leur journal d'étude. Vous pouvez aussi trouver d'autres moyens de les soutenir ou de commenter utilement leur travail. Les élèves sauront que vous vous souciez de leur travail, ce qui les motivera à répondre de manière approfondie.

C'est en étudiant leurs leçons du séminaire d'étude à domicile que les élèves feront le plus gros de leurs efforts pour maîtriser les passages scripturaires clés. L'instructeur de l'étude à domicile peut assurer le suivi des efforts de ses élèves pendant les leçons de l'étude à domicile en les invitant à réciter ou à réviser les passages de la maîtrise des Écritures présents dans le texte de la semaine à étudier.

Documentation supplémentaire

lds.org

Le *manuel de l'instructeur du séminaire de l'Ancien Testament* (ottm.lds.org) et le *Guide d'étude de l'Ancien Testament pour les élèves du séminaire à domicile* sont disponibles sur le site lds.org et dans la bibliothèque de l'Évangile pour les appareils mobiles. La version numérique du manuel de l'instructeur contient des Commentaires et contexte, Idées pédagogiques et supports audio-visuels supplémentaires qui ne sont pas inclus dans le manuel imprimé par manque de place.

si.lds.org

L'instructeur peut consulter le site Internet des Séminaires et Instituts de religion (si.lds.org) pour préparer ses leçons et y trouver d'autres idées pédagogiques.

Outils Notes et Journal

L'instructeur et l'élève peuvent utiliser les Notes et le Journal pour marquer des passages et ajouter des notes sur les versions en ligne et mobile de ces manuels lors de la préparation des leçons et de l'étude des Écritures. Les manuels de l'instructeur et les guides d'étude des élèves sont aussi disponibles pour téléchargement dans d'autres formats (comme les fichiers PDF, ePub et mobi [Kindle]) sur lds.org.

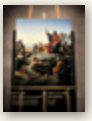
Éléments supplémentaires

La documentation suivante est disponible en ligne, par l'intermédiaire de votre coordonnateur, dans les centres de distribution locaux et sur la boutique en ligne de l'Église (store.lds.org) :

DVD d'aides visuelles de l'Ancien Testament (00492 , seulement en anglais, espagnol et portugais)

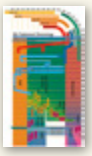
Ancien Testament, séquences vidéo DVD (54140)

Media Library à medialibrary.lds.org



Recueil d'illustrations de l'Évangile (06048)

Journal d'étude des Écritures (09591)



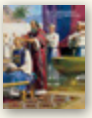
Signet de l'Ancien Testament (comprend une frise chronologique et une liste des références et des mots-clés des maîtrises des Écritures) (10554)

Cartes de la maîtrise des Écritures de l'Ancien Testament et tableaux de lecture des Écritures (10555)

Ancrés dans la foi : manuel de référence (36863)

Sujets de l'Évangile sur topics.lds.org

Brochure *Jeunes, soyez forts* (09403)



Manuel de l'étudiant de l'Ancien Testament : Genèse-2 Samuel, (manuel du Département d'Éducation de l'Église) (32489)

Manuel de l'étudiant de l'Ancien Testament : 1 Rois-Malachie, (manuel du Département d'Éducation de l'Église) (32498)

Affiche *Survol chronologique de l'Ancien Testament* (00897 ; seulement en anglais, espagnol et portugais)

Brochure *Survol chronologique de l'Ancien Testament* (09233 ; disponible en 11 langues)

Classeur du séminaire (où les élèves conserveront les documents qui leur sont distribués) (09827, en anglais seulement)

LEÇON 1

Introduction à l'Ancien Testament

Introduction

L'Ancien Testament contient des images, des symboles et des enseignements sur le Seigneur Jésus-Christ et sur son rôle de Sauveur des enfants de notre Père céleste. L'étude quotidienne de ce livre permettra aux élèves de faire grandir leur compréhension des prophètes, des alliances et des ordonnances, de la dispersion et du rassemblement d'Israël, et de nombreux autres points de doctrine et principes de l'Évangile de Jésus-Christ.

Idées pédagogiques

L'Ancien Testament témoigne de Jésus-Christ

Le *Recueil d'illustrations de l'Évangile* (article n° 06048) contient des images qui évoquent différents récits de l'Ancien Testament. Vous pourriez afficher ces images tout au long de l'année en complément des leçons qu'elles illustrent.

Avant le début d'un cours, affichez au tableau, en cercle, plusieurs images qui évoquent les récits de l'Ancien Testament (voir le *Recueil d'illustrations de l'Évangile,* 2009, n° 4 à 27 ; voir aussi LDS.org). Au centre, mettez une image de Jésus-Christ et écrivez la citation suivante de Marion G. Romney, de la Première Présidence. (Cette citation se trouve dans « The Message of the Old Testament » [Colloque du Département d'Éducation de l'Église sur l'Ancien Testament, 17 août 1979], p. 4 ; si.lds.org.)

> *« Le message de l'Ancien Testament est le message du Christ, de sa venue et de son expiation » (Marion G. Romney).*

Commencez en demandant aux élèves s'ils reconnaissent l'une des histoires illustrées par les images au tableau. Demandez-leur d'expliquer ce qu'ils savent de ces histoires. Une fois qu'ils ont dit ce qu'ils savent, à partir de chaque image, tracez une flèche orientée vers l'image du Christ et la déclaration au centre. Demandez à un élève de la lire à voix haute.

- Quels enseignements sur Jésus-Christ, sa venue et son expiation peut-on tirer des événements illustrés dans ces images ?
- Au début de votre étude de l'Ancien Testament, pourquoi, selon vous, pourrait-il être utile de savoir que ce livre d'Écritures témoigne de Jésus-Christ ?

Soulignez que bien que l'Ancien Testament puisse sembler être focalisé sur des sujets comme les alliances, les prophètes, le repentir, la loi de Moïse et les commandements, ils sont en fait tous reliés par un thème sous-jacent : Jésus-Christ. Écrivez les vérités suivantes au tableau : **À mesure que nous apprendrons à voir comment l'Ancien Testament témoigne de Jésus-Christ, notre foi en lui augmentera.**

Demandez à deux élèves de lire Mosiah 3:15 et Moïse 6:63 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et de relever les moyens par lesquels, à l'époque de l'Ancien Testament, le Seigneur a essayé d'aider son peuple à connaître Jésus-Christ. Lorsqu'ils ont dit ce qu'ils ont trouvé, expliquez que cette année, au cours de leur étude de l'Ancien Testament, ils apprendront à voir Jésus-Christ dans les prophéties, les événements et les symboles de l'Ancien Testament.

Pour les aider à comprendre comment l'Ancien Testament témoigne de Jésus-Christ à travers des symboles, montrez-leur l'image d'un agneau. Expliquez que l'un des premiers commandements donnés à Adam et Ève était d'offrir en sacrifice au Seigneur les premiers-nés de leurs troupeaux de moutons (voir Exode 12:5). Ils devaient tuer l'animal puis le placer sur un autel pour qu'il soit brûlé. Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 5:5-7.

Favoriser la présence de l'Esprit grâce à une bonne période d'ouverture spirituelle

Une brève période d'ouverture spirituelle en début de cours peut aider les instructeurs et les élèves à ressentir l'Esprit et à se préparer à apprendre. Généralement,cette période d'ouverture spirituelle comprend un cantique (voir D&A 25:12), une prière et une pensée tirée des Écritures. Elle est plus efficace lorsque les élèves font part et témoignent des sentiments et des idées qu'ils ont eus lors de leur étude personnelle des Écritures. Réfléchissez à la façon dont vous pourriez l'organiser afin que tous les élèves aient l'occasion de participer au cours de l'année.

- D'après l'ange, pourquoi le Seigneur a-t-il commandé à Adam d'offrir des sacrifices ?

Expliquez que dans le livre de Lévitique, nous apprenons d'autres détails concernant les sacrifices d'animaux. Ces détails avaient pour but d'enseigner Jésus-Christ et son expiation. Demandez à un élève de lire à haute voix Lévitique 1:2-4. Demandez aux autres élèves de relever les mots ou expressions concernant l'animal destiné au sacrifice qui décrivent le Sauveur et son expiation. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Posez-leur des questions telles que celles qui suivent afin de les aider à approfondir leur compréhension de ces versets :

- Que signifie « sans tache » ? (Sans défaut ni imperfection.) En quoi cela symbolise-t-il Jésus-Christ ?

Faites remarquer que les offrandes et les sacrifices détaillés dans le livre de Lévitique font partie de ce que l'on appelle la loi de Moïse. Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Néphi 11:4. Demandez aux élèves de relever quel est le but de la loi de Moïse dans ce que dit Néphi.

- Que signifie l'expression : « est une figure de » ? (Symbolise ou représente.)

Dans l'Ancien Testament, Jésus-Christ est connu sous le nom de Jéhovah.

Écrivez les titres suivants au tableau puis demandez aux élèves s'ils savent à qui ils font référence : *Oint, Créateur, Libérateur.* Si les élèves ont besoin d'aide pour répondre à cette question, expliquez que ces titres font référence à Jésus-Christ. Expliquez qu'en étudiant l'Ancien Testament, ils apprendront à reconnaître d'autres noms et titres de Jésus-Christ.

Pour aider les élèves à se familiariser avec quelques-uns de ces titres, écrivez les références d'Écriture suivantes au tableau : *Job 19:25, Psaumes 16:10, Ésaïe 7:14, Ésaïe 9:6, Ésaïe 49:26.* Demandez aux élèves de choisir un passage, de le lire en silence, en y relevant un nom ou un titre désignant Jésus-Christ. (Pour connaître d'autres noms ou titres donnés à Jésus-Christ, voir le Guide des Écritures, « Jésus-Christ ») Demandez ensuite aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Écrivez les noms qu'ils ont trouvés au tableau. (On peut trouver la signification du nom « Emmanuel » dans le Guide des Écritures.)

Demandez à un élève de lire Genèse 2:4 à haute voix, et demandez aux élèves de relever dans ce verset un des titres du Sauveur. Quand les élèves ont indiqué « l'Éternel Dieu », expliquez que ce titre implique une autorité suprême et que « ordinairement, lorsque le mot [*Éternel*] apparaît dans l'Ancien Testament, il désigne Jéhovah » (Guide des Écritures, « Jéhovah » ; scriptures.lds.org). *Jéhovah* est le nom prémortel de Jésus-Christ, qui est le Dieu d'Israël.

Cela peut être une bonne occasion d'encourager les élèves à étudier quotidiennement les Écritures et à lire l'Ancien Testament cette année. Il est recommandé aux instructeurs et aux élèves de lire et d'étudier les parties de l'Ancien Testament qui ont été choisies pour le programme du séminaire. Dites aux élèves de commencer leur étude de l'Ancien Testament en lisant Moïse 1, qui est une partie de la traduction par Joseph Smith de la Genèse (voir le Guide des Écritures, « Traduction de Joseph Smith »).

Recommandez l'étude quotidienne des Écritures

Recommandez aux élèves de consacrer chaque jour du temps à leur étude personnelle de l'Ancien Testament. Vous pouvez les aider à rendre compte de leur étude quotidienne en leur fournissant un système de suivi approprié (voir les tableaux de lecture dans l'annexe de ce manuel). Donnez régulièrement aux élèves l'occasion de faire part de ce qu'ils ont appris et ressenti pendant leur étude personnelle des Écritures. Veillez à ne pas embarrasser ou décourager les élèves qui ont du mal à étudier les Écritures tout seuls.

Thèmes supplémentaires dans l'Ancien Testament

Écrivez le titre suivant au tableau : *Thèmes supplémentaires de l'Ancien Testament.* Expliquez aux élèves qu'en plus de la mission de Jésus-Christ , ils découvriront d'autres thèmes dans l'Ancien Testament au cours de leur étude de ce volume d'Écritures.

Demandez-leur de se mettre par deux et de se raconter mutuellement une expérience au cours de laquelle ils ont été oubliés ou séparés de leur famille ou d'amis. Demandez aux élèves d'expliquer comment ou pourquoi ils ont été oubliés ou séparés et ce qu'ils ont ressenti pendant la séparation.

Expliquez que depuis qu'Adam et Ève ont été chassés du Jardin d'Éden, les enfants de notre Père céleste vivent dans un état déchu et sont séparés physiquement et spirituellement de Dieu.

- Comment notre Père céleste nous fait-il savoir que nous ne sommes pas oubliés ?
- Comment notre Père céleste nous aide-t-il à trouver le chemin pour retourner à lui ?

Montrez l'image d'un prophète de l'Ancien Testament (vous pourriez utiliser La construction de l'arche [*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 7 ; voir également LDS.org]).

Expliquez que l'une des façons dont notre Père céleste nous aide à retourner en sa présence est d'appeler des prophètes.

- Comment les prophètes nous aident-ils à retourner auprès de notre Père céleste ?

Une fois que les élèves ont répondu, écrivez sous le titre qui figure au tableau le point de doctrine suivant : **Dieu appelle des prophètes pour prêcher l'Évangile et administrer ses alliances et ses ordonnances.** Demandez aux élèves d'expliquer quelles sont ces alliances et ordonnances.

Pour les aider à approfondir leur compréhension des alliances et des ordonnances, demandez-leur de se mettre par deux. Demandez à l'un d'examiner les alliances et à l'autre les ordonnances. Donnez-leur le temps nécessaire pour étudier leur partie à l'aide du document Points doctrinaux de base dans l'annexe de ce manuel et le Guide des Écritures. Demandez-leur de se préparer à expliquer à leur coéquipier le sujet qui leur a été attribué. Donnez-leur ensuite le temps de s'enseigner mutuellement ce qu'ils ont appris. (Après cet exercice, les élèves doivent comprendre qu'une alliance est un accord sacré entre Dieu et l'homme, et qu'une ordonnance est un acte officiel sacré qui a une signification spirituelle. Vous pourriez aussi expliquer qu'une ordonnance peut relier la personne qui la reçoit au pouvoir de Dieu. Une révélation moderne explique que « Le pouvoir de la divinité se manifeste dans ses ordonnances » [D&A 84:20].)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence. Demandez aux élèves de relever le but des alliances et des ordonnances.

« Notre Père céleste a toujours aidé ses enfants en leur offrant des alliances et en donnant à ses serviteurs le pouvoir d'offrir des ordonnances. […] »

« […] Chaque alliance avec Dieu est une occasion de se rapprocher de lui » (« Making Covenants with God », [Veillée de l'université Brigham Young, 8 septembre 1996], p. 2, 3 ; speeches.byu.edu).

- Comment les alliances et les ordonnances nous aident-elles à surmonter la séparation d'avec Dieu ?

Témoignez qu'il est essentiel de contracter et de respecter des alliances éternelles afin de pouvoir retourner vivre avec Dieu. Expliquez que le prophète Abraham a fait une alliance avec Dieu qui avait pour but de l'aider à marcher devant Dieu et à devenir parfait (voir Genèse 17:1-2).

- Selon vous, le processus par lequel Abraham a fait et respecté son alliance, lui a-t-il été bénéfique ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 132:29 à haute voix. Demandez aux élèves de relever où se trouve Abraham.

Expliquez qu'à l'époque de l'Ancien Testament, lorsque le peuple respectait son alliance avec Dieu, il était béni et protégé. Demandez à un élève de lire Deutéronome 29:25-28 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce qui arriverait au peuple de l'alliance de Dieu s'il choisissait d'enfreindre son alliance. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Une fois que les élèves ont répondu, écrivez sous le titre qui figure au tableau la vérité suivante : **Le peuple de l'alliance de Dieu a été dispersé parce qu'il a enfreint son alliance avec lui.**

Demandez à un élève de lire Ézechiel 36:24-28 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur promet de faire pour son peuple dispersé s'il se repent et revient à lui. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Selon vous, comment les paroles du Seigneur rapportées dans ces versets pourraient-elles s'appliquer à nous ?

Écrivez la vérité suivante sous le titre qui figure au tableau : **Dieu a promis de rassembler son peuple de l'alliance.** Soulignez que le terme *rassembler* fait non seulement référence au rassemblement physique du peuple de Dieu, mais aussi à un état spirituel de rassemblement avec le Seigneur. Nous nous rapprochons de lui lorsque nous recevons des ordonnances et alliances sacrées, et que nous l'adorons dans les églises, dans les temples, dans notre foyer et dans notre vie quotidienne.

- Quand avez-vous été en mesure d'aider quelqu'un à se rapprocher du Seigneur ? Qu'avez-vous éprouvé en le faisant ? (Vous pouvez aussi raconter l'une de vos expériences.)

Une fois que les élèves ont raconté leurs expériences et ont fait part de ce qu'ils ont ressenti lorsqu'ils ont aidé quelqu'un à se rapprocher du Seigneur, vous pourriez leur montrer la vidéo « Inviter tout le monde à aller au Christ : Faire connaître l'Évangile » (4:30), disponible sur LDS.org. Demandez aux élèves de chercher en quoi le jeune homme de la vidéo a aidé au rassemblement.

Témoignez qu'au cours de leur étude de l'Ancien Testament, les élèves approfondiront leur connaissance du Sauveur Jésus-Christ, du rôle des prophètes, de l'importance des ordonnances et des alliances, et des efforts du Seigneur pour rassembler et bénir ses enfants. Rappelez aux élèves de commencer leur étude de l'Ancien Testament en lisant Moïse 1 avant le prochain cours.

LEÇON 2

Le plan du salut

Introduction

Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres, a demandé aux instructeurs du séminaire de présenter, au début de chaque année scolaire, un bref aperçu du plan du salut :

« Un bref aperçu du 'plan du bonheur' […], s'il est donné tout au début et revu de temps en temps, sera extrêmement utile à vos élèves […]

« Les jeunes se demandent 'pourquoi ?'. Pourquoi nous est-il commandé de *faire* certaines choses et de *ne pas faire* d'autres choses ? La connaissance du plan du bonheur, même sous une forme succinte, peut apporter une réponse aux jeunes » (« The Great Plan of Happiness » [colloque du DEE sur les Doctrine et Alliances/l'Histoire de l'Église, 10 août 1993], si.lds.org ; voir aussi *Lectures de préparation à l'enseignement du séminaire*, 2004, p. 69, 70).

Cette leçon fournit un bref aperçu du plan du salut, soulignant les trois éléments principaux du plan : la Création, la Chute et l'expiation de Jésus-Christ. Chacun de ces éléments fera l'objet d'une étude plus approfondie dans les leçons à venir et lorsqu'ils ressortiront des textes de l'Ancien Testament.

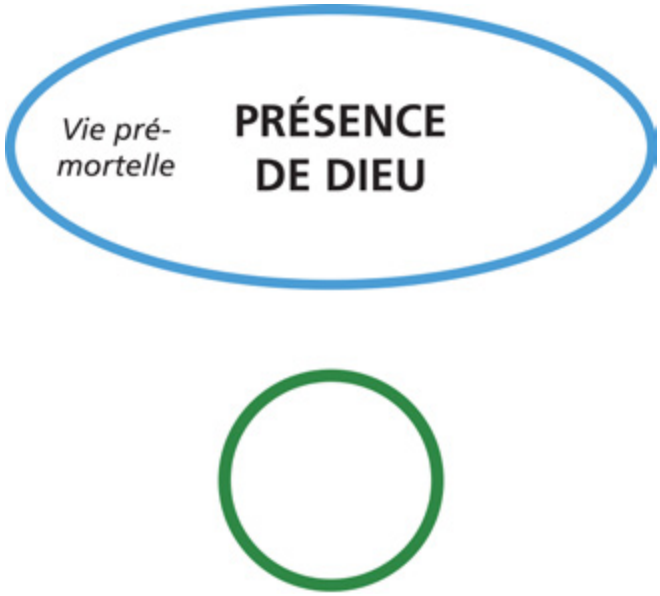
Idées pédagogiques

Remarque : Vous pourriez faire un suivi des efforts des élèves pour commencer à lire les Écritures correspondant aux cours. Vous pourriez leur demander de choisir un autre élève de la classe à qui faire part de ce qu'ils ont appris pendant leur étude personnelle des Écritures, y compris un de leurs versets préférés. Vous pourriez demander à quelques élèves d'en faire part à toute la classe.

L'œuvre et la gloire de notre Père céleste

Demandez aux élèves de penser à des moments où ils ont fait des efforts dans le but de s'améliorer dans un domaine. Par exemple, quelqu'un peut avoir fait des efforts pour améliorer ses temps ou ses talents dans un sport particulier. Quelqu'un d'autre peut avoir cherché à parler plus gentiment des autres ou à utiliser un langage plus édifiant. Demandez à quelques élèves d'expliquer à toute la classe ce qu'ils ont fait pour s'améliorer et ce qu'ils ont ressenti quand ils ont atteint leur but.

Comme illustré dans le schéma ci-dessous, tracez un ovale au tableau et intitulez-le *Présence de Dieu*. Écrivez *Vie prémortelle* sur le côté gauche de l'ovale. Dessinez ensuite un cercle sous l'ovale. (Vous lui donnerez un titre plus tard dans la leçon.)



Cultiver une atmosphère d'amour et de respect

Au début du cours, cherchez des moyens de cultiver une ambiance d'amour, de respect, une ambiance constructive. Aidez les élèves à se sentir à l'aise les uns avec les autres et avec vous en apprenant le nom de chacun et en découvrant les centres d'intérêt, les talents, les difficultés et les aptitudes de chacun. Une façon de cultiver ce genre d'atmosphère consiste à inviter les élèves à raconter les expériences et les idées qu'ils ont grâce à leur étude personnelle des Écritures.

Journal d'étude des Écritures

Le journal d'étude des Écritures peut être un journal relié, un cahier ou les pages d'un classeur. Cela peut aussi être l'outil pour prendre des notes et tenir un journal de LDS.org ou une application de prise de notes sur un smartphone ou une tablette. Dans leur journal d'étude des Écritures, les élèves peuvent prendre des notes et consigner les sentiments éprouvés au cours des leçons, de leur étude personnelle ou des réunions de l'Église. En notant et en organisant leurs pensées et leurs sentiments, ils accroîtront leur compréhension de l'Évangile, recevront des révélations personnelles et seront mieux préparés à participer en classe.

Vous pourriez demander aux élèves de reproduire le schéma dans leur cahier de classe ou leur journal d'étude des Écritures et de le compléter tout au long de la leçon.

Expliquez que nous avons commencé à nous améliorer et à progresser avant même de naître. Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils savent de notre vie prémortelle. Dans le cadre de cette discussion, vous pourriez donner aux élèves le temps de lire la section « La vie prémortelle » du document Points doctrinaux de base (qui se trouve dans l'annexe de ce manuel) ou les paragraphes sur la vie prémortelle dans *Ancrés dans la foi* (voir *Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 128). Veillez à ce qu'ils fassent ressortir les vérités suivantes concernant la vie prémortelle : En tant qu'enfants d'esprit de notre Père céleste, nous avons vécu en sa présence. Nous avons développé notre identité et augmenté nos capacités spirituelles. Nous avons appris que notre Père céleste allait nous donner l'occasion de devenir comme lui. Nous avons choisi de suivre notre Père céleste et de progresser vers la vie éternelle, bien que Lucifer et beaucoup d'autres aient choisi de se rebeller contre lui. Nous avons accepté Jésus-Christ comme notre Sauveur.

- Dans la vie prémortelle, en quoi étions-nous différents de notre Père céleste ? (Nous n'avions ni corps physique ni la connaissance et les attributs de notre Père céleste.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 1:39. Demandez à la classe de suivre et de chercher le but de notre Père céleste pour ses enfants.

- Quel est le but de notre Père céleste pour ses enfants ? (**Le but de notre Père céleste est de réaliser l'immortalité et la vie éternelle de ses enfants.** Vous pourriez proposer aux élèves de souligner les mots *immortalité* et *vie éternelle* dans leurs Écritures.
- Qu'est-ce que l'immortalité ? (Vivre éternellement avec un corps ressuscité.) Qu'est-ce que la vie éternelle ? (Devenir semblable à notre Père céleste et vivre éternellement en famille en sa présence.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :

« *Vie éternelle* est l'expression utilisée dans les Écritures pour définir la qualité de vie de notre Père céleste. […] *La vie de Dieu est la vie éternelle ; la vie éternelle est la vie de Dieu*, ces expressions sont synonymes » (*Mormon Doctrine*, 2e éd., 1966, p. 237).

Sur le schéma, à droite de l'ovale, écrivez : *Vie éternelle*. Expliquez aux élèves que, dans la vie prémortelle, il nous était impossible de progresser davantage sans une aide supplémentaire de notre Père céleste. Avant de naître, en tant qu'enfants d'esprit, nous avons participé à un grand conseil. Là, notre Père céleste nous a présenté le plan qui devait nous permettre d'avoir l'immortalité et de progresser vers la vie éternelle.

La Création, la Chute et l'expiation de Jésus-Christ

Écrivez *Éléments essentiels du plan de Dieu* à côté du schéma au tableau. Expliquez que le plan de notre Père céleste comporte trois éléments principaux qui font qu'il nous est possible de devenir comme lui.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres, à haute voix. Demandez aux autres élèves d'écouter et de relever les trois éléments principaux du plan de notre Père céleste.

« Un grand conseil a été jadis rassemblé dans les cieux, auquel nous avons apparemment tous participé [voir *Enseignements du prophète Joseph Smith*, 1976, p. 282-283, 296]. Notre Père céleste y a annoncé son plan. […] La force motrice du plan est l'expiation de Jésus-Christ. Étant donné qu'elle en est l'élément fondamental [voir *Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 84], nous devons essayer de comprendre la signification de l'Expiation. Mais pour pouvoir la comprendre, nous devons comprendre la chute d'Adam. Et pour pouvoir pleinement apprécier la Chute, nous devons tout d'abord comprendre la Création. Ces trois événements, la Création, la Chute et l'Expiation, sont trois piliers essentiels du plan de Dieu, et ils sont liés doctrinalement » (« La constance au milieu du changement », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 38).

- Selon frère Nelson, quels sont les trois « piliers » du plan de notre Père céleste ? (Les élèves doivent exprimer la vérité suivante : **Le plan de notre Père céleste nous permettant d'avoir l'immortalité et la vie éternelle comprend la Création, la Chute et l'expiation de Jésus-Christ.** Demandez à un élève d'écrire ces trois éléments sous le titre qui figure au tableau.)

Pour aider les élèves à comprendre les éléments doctrinaux de la Création, de la Chute et de l'expiation de Jésus-Christ, répartissez-les en trois groupes et demandez à chaque groupe d'étudier un des trois thèmes. Remettez-leur un exemplaire du document Points doctrinaux de base (voir l'annexe de ce manuel) ou d'*Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile* (voir LDS.org). Demandez aux élèves de chaque groupe d'étudier individuellement le thème qui leur a été attribué en cherchant comment cette composante du plan de notre Père céleste nous aidera à recevoir l'immortalité et la vie éternelle. Après leur avoir laissé assez de temps, demandez-leur de discuter des questions suivantes en groupe. Vous pourriez écrire ces questions au tableau ou les préparer sur des feuilles à distribuer.

- Comment cette composante du plan de notre Père céleste nous aidera-t-elle à recevoir l'immortalité et la vie éternelle ?
- Que se passerait-il s'il manquait cette partie du plan ?

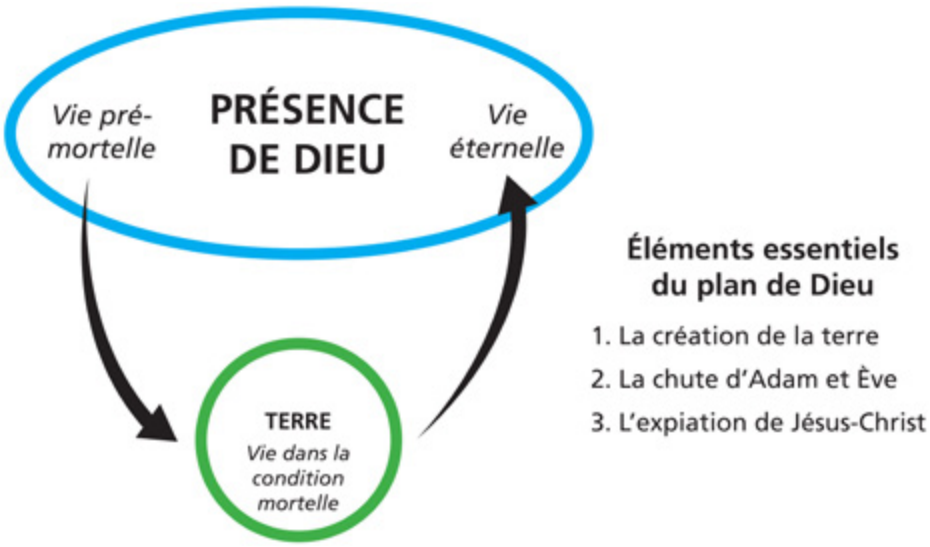
Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à une ou deux personnes de chaque groupe de présenter à la classe un résumé de ce qu'elles ont appris concernant le sujet qui leur a été attribué. Demandez-leur de dire comment leur groupe a répondu aux deux questions précédentes. (Pendant que les élèves parlent de la Création, intitulez le cercle sous l'ovale *La terre*, comme indiqué dans le schéma joint. Pendant qu'ils parlent de la Chute, tracez une flèche allant de *La vie prémortelle* vers *La terre*.)

Pour aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance de ces points doctrinaux, demandez-leur de répondre à l'une ou plusieurs des questions suivantes dans leur cahier de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

- Quelle différence cela fait-il dans votre vie de connaître la Création et de savoir comment elle s'intègre dans le plan du salut ?
- Quelle différence cela fait-il dans votre vie de connaître la Chute et de savoir comment elle s'intègre dans le plan du salut ?
- Quelle différence cela fait-il dans votre vie de connaître l'expiation de Jésus-Christ et de savoir comment elle s'intègre dans le plan du salut ?

Les buts de la condition mortelle

Écrivez *Condition mortelle* dans le cercle qui représente la terre. Expliquez que la vie dans la condition mortelle nous donne le moyen de progresser vers l'immortalité et la vie éternelle. Quand nous naissons dans la condition mortelle, nous recevons un corps et faisons des expériences qui nous permettent de faire grandir notre foi en Jésus-Christ. Jésus nous a montré comment progresser dans la condition mortelle vers la vie éternelle (voir 2 Néphi 31:7-10, 19-21 ; Jean 14:6).



Au tableau, tracez une flèche allant de *La vie prémortelle* vers *La terre* comme indiqué dans le schéma. Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de L. Tom Perry,

du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres élèves de relever ce que nous devons faire dans la condition mortelle pour progresser vers la vie éternelle.

« Nous sommes actuellement mis à l'épreuve pour voir si nous ferons tout ce que le Seigneur nous a commandé de faire. Ces commandements sont les principes et les ordonnances de l'Évangile, et ils constituent l'Évangile de Jésus-Christ. Chaque principe et ordonnance a un impact sur le but global de notre épreuve, qui est de nous préparer à retourner auprès de notre Père céleste et à devenir comme lui. […]

[…] Ce n'est que par le don de l'Expiation et par notre obéissance à l'Évangile que nous pourrons retourner vivre avec Dieu » (« Le plan du salut », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 71).

- D'après la citation de frère Perry, que devons-nous faire pour progresser vers la vie éternelle ? (Bien que les élèves puissent donner plusieurs bonnes réponses, ils doivent faire ressortir la vérité suivante : **Nous devons obéir aux commandements de notre Père céleste pour recevoir la vie éternelle.** Écrivez ce principe à côté du cercle qui représente la terre dans le schéma.)
- Comment l'obéissance aux commandements de notre Père céleste nous aidera-t-elle à devenir davantage comme lui ?

Pour aider les élèves à ressentir la vérité et l'importance de ce principe, demandez-leur de penser aux commandements ou aux principes qui les ont aidés à devenir meilleurs. Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience. Vous pourriez aussi raconter comment l'obéissance aux commandements et le respect des principes vous ont aidé dans votre parcours pour devenir davantage comme notre Père céleste.

Pour aider les élèves à appliquer cette règle, demandez-leur de penser à n'importe quel commandement ou principe qu'ils doivent respecter davantage. Ceci peut être très personnel, donc ne leur demandez pas d'en faire part en classe. Recommandez-leur d'écrire sur une feuille le but qu'ils se sont donné de vivre ce commandement ou ce principe. Vous pourriez leur suggérer de garder cette feuille dans un endroit où ils pourront la consulter fréquemment afin de se souvenir de leur but. Assurez-leur que chaque effort consenti pour être plus obéissant aux commandements les rapprochera de leur Père céleste et d'une vie plus semblable à la sienne.

Demandez à quiconque aimerait le faire de témoigner de la doctrine et des principes appris ce jour. Vous pourriez aussi témoigner des points de doctrine et des principes enseignés dans la leçon d'aujourd'hui.

Terminez en expliquant aux élèves que cette année, au cours de leur étude de l'Ancien Testament, ils auront l'occasion d'apprendre d'autres vérités concernant le plan de notre Père céleste et d'approfondir le témoignage qu'ils en ont.

Idée pédagogique supplémentaire

Autre but de la condition mortelle

Pour aider les élèves à apprendre un autre principe concernant le but de la vie dans la condition mortelle, vous pourriez utiliser l'idée pédagogique suivante dans la leçon quand vous discuterez de la Chute ou quand vous parlerez de ce que nous devons faire dans la condition mortelle pour recevoir la vie éternelle.

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de L. Tom Perry, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres élèves de relever les deux buts de la vie dans la condition mortelle.

« Il y a deux buts à la vie dans la condition mortelle. Le premier est de nous faire acquérir des expériences que nous ne pourrions faire d'aucune autre manière. Le second est d'obtenir un tabernacle de chair et d'os. Ces deux buts sont essentiels à l'existence de l'homme » (« Le plan du salut », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 71).

- Quels sont les deux buts de la vie dans la condition mortelle ? (Pour acquérir de l'expérience et obtenir un corps physique.)
- À votre avis, comment notre corps nous aide-t-il à progresser pour devenir comme notre Père céleste ? (Les élèves doivent exprimer la vérité suivante : **Le fait que notre esprit et notre corps sont unis nous donne la possibilité de progresser et de nous développer de manières qui étaient impossibles dans la vie prémortelle.**)
- À votre avis, comment notre corps physique nous donne-t-il la possibilité de progresser et de nous développer de manières qui étaient impossibles dans la vie prémortelle ?

Témoignez que, lorsque nous apprenons à contrôler notre corps et à en prendre soin, nous pouvons devenir davantage comme notre Père céleste, qui a un corps physique ressuscité et parfait.

LEÇON 3

Le rôle de l'élève

Introduction

Cette leçon doit aider les élèves à comprendre et remplir leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile. Pour ce faire, ils doivent aussi comprendre le rôle du Saint-Esprit et celui de l'instructeur. Peut-être sera-t-il nécessaire de réviser régulièrement les principes enseignés dans cette leçon pour rappeler aux élèves leur responsabilité dans l'apprentissage de l'Évangile.

Idées pédagogiques

Le rôle du Saint-Esprit, de l'instructeur et de l'élève

Répartissez les élèves en groupes de trois ou quatre et demandez-leur de discuter des points suivants (vous pouvez les écrire au tableau) : leur *nom*, leur *équipe sportive favorite*, et leur *poste préféré dans ce sport*, s'ils en ont un (peut être remplacé par d'autres activités comme un orchestre, un chœur, du théâtre).

Une fois qu'ils ont discuté de leurs réponses, demandez à un élève de tracer au tableau le schéma du terrain ou du court de son équipe sportive ou activité favorite et de mettre un *X* à l'endroit où chaque joueur doit être positionné. Demandez à l'élève de décrire l'objectif du sport en question et d'expliquer comment une équipe peut gagner. Posez-lui ensuite les questions suivantes :

- Quel est, selon vous, le poste le plus important dans une équipe ? Quel est le moins important ?
- Qu'arriverait-il si vous supprimiez un joueur de votre équipe et que vous essayiez de gagner ?
- Qu'est-ce qui arriverait si le joueur était bien à son poste mais qu'il ne comprenait pas son rôle ou qu'il attendait que les autres l'assument à sa place ?

Soulignez à quel point il est important que chaque joueur comprenne et remplisse son rôle pour que l'équipe atteigne son objectif. Expliquez que participer à un cours de séminaire, c'est comme être dans une équipe.

- À votre avis, quel est le but d'un cours de séminaire ?

Une fois que les élèves ont répondu, demandez à un élève de lire la citation suivante à haute voix pendant que ses camarades de classe y relèvent quel est le but du séminaire. (Vous pouvez distribuer des exemplaires de la déclaration et l'afficher dans votre salle de classe pendant au moins les premières semaines du séminaire.)

L'objectif du séminaire est « d'aider les adolescents et les jeunes adultes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à s'appuyer sur eux, à se qualifier pour les bénédictions du temple, à se préparer personnellement et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste » (« L'objectif des Séminaires et Instituts de religion », *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, 2012, p. x).

- Quelle partie de l'objectif du séminaire voulez-vous surtout atteindre personnellement ?
- En tant que membre de notre classe de séminaire, quel est, selon vous, votre rôle pour que ce but soit atteint ?

Une fois que les élèves ont répondu, expliquez que, pour atteindre l'objectif du séminaire, il faut les efforts de trois personnes. Chacune a un poste, ou un rôle,unique à tenir dans ce processus. Écrivez les titres suivants au tableau : *Saint-Esprit, Instructeur, Élève*

- À votre avis, quel est le poste ou rôle le plus important ? Quel est, à votre avis, le moins important ?
- Que se passerait-il si nous en supprimions un de notre classe de séminaire ?
- Qu'est-ce qui arriverait si l'un de ces personnages ne comprenait pas son rôle ou attendait que les autres l'assument à sa place ?

Faites remarquer que, quelle que soit l'efficacité du Saint-Esprit ou de l'instructeur, l'objectif du séminaire ne sera pas atteint si l'élève ne remplit pas son rôle. Expliquez que, pour que comprendre leur rôle, les élèves doivent aussi comprendre celui du Saint-Esprit et celui de l'instructeur.

Le rôle du Saint-Esprit

Demandez aux élèves de réfléchir au rôle qu'ils pensent que tient le Saint-Esprit dans la classe de séminaire.

- Pourquoi le Saint-Esprit est-il essentiel à l'expérience que nous avons du séminaire ?

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 33:1 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Saint-Esprit fait pour les élèves lorsqu'une vérité est enseignée avec son pouvoir.

- D'après ce verset qu'est-ce que le Saint-Esprit fait pour les élèves ? (Écrivez sous « Saint-Esprit » au tableau le point doctrinal suivant : **Le Saint-Esprit porte la vérité dans notre cœur.**)
- À votre avis, que va-t-il se passer si nous ne sollicitons pas la présence du Saint-Esprit dans la classe ?

Demandez-leur de réfléchir au rapport entre leur comportement ou leur dignité personnelle et leur capacité d'être instruits par le Saint-Esprit.

Pour illustrer le rôle du Saint-Esprit dans l'Ancien Testament, expliquez qu'un prophète du nom d'Élie était découragé à cause de la méchanceté du peuple. Alors qu'il se trouvait au sommet d'une montagne, le Seigneur s'est adressé à lui. Invitez un élève à lire 1 Rois 19:11-13 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher comment, à cette occasion, le Seigneur a communiqué avec Élie. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- En quoi le fait de savoir comment le Seigneur communique avec nous par l'intermédiaire du Saint-Esprit peut-il vous aider à apprendre par le pouvoir du Saint-Esprit ? Comment le fait de savoir que le Saint-Esprit nous parle vous aide-t-il ?

Si possible, distribuez un exemplaire de la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. Demandez à un élève de le lire à haute voix.

« Sachez que votre Père céleste et son Fils unique vous aiment. Quand ils vous parleront, et ils le feront, ce ne sera pas dans le vent, ni dans le tremblement de la terre, ni dans le feu, mais ce sera un murmure doux et léger, une voix tendre et gentille » (voir « La langue des anges », *Le Liahona*, mai 2007, p. 18).

Demandez aux élèves de faire part de leurs pensées et sentiments concernant la capacité du Saint-Esprit de porter la vérité de l'Évangile dans notre cœur.

Le rôle de l'instructeur

Désignez le mot « Instructeur » au tableau et posez la question suivante :

- Si le rôle du Saint-Esprit est de porter la vérité dans le cœur de ceux qui apprennent, quel est, selon vous, le rôle de l'instructeur de séminaire ?

Demandez à deux élèves de lire Doctrine et Alliances 42:12-14 et Doctrine et Alliances 50:13-14 à haute voix. Demandez aux autres élèves de relever quel est le rôle de l'instructeur de l'Évangile.

- Comment résumeriez-vous ce que ces passages enseignent sur le rôle de l'instructeur ? (Les élèves peuvent donner diverses réponses, comme l'élément doctrinal suivant : **Le Seigneur commande aux instructeurs d'enseigner l'Évangile par l'Esprit.** Écrivez ce point sous « Instructeur » au tableau.)

Expliquez que,lorsqu'il s'est adressé aux anciens Israélites depuis le Mont Sinaï, le Seigneur a donné des instructions spécifiques à ceux qui devaient enseigner sa parole. Demandez à un élève de lire Deutéronome 6:4-7 à haute voix. Demandez aux élèves de relever ce que le Seigneur a commandé aux Israélites.

- Qu'est-ce que le Seigneur attendait de ceux qui enseignaient la parole de Dieu à leurs enfants ?
- Comment le verset 7 affecte-t-il votre compréhension du rôle de votre instructeur de l'Évangile ?

Le rôle de l'élève

Désignez le mot « Élève » au tableau et demandez aux élèves ce que doit être, selon eux, leur rôle pour atteindre l'objectif du séminaire.

Pendant qu'ils répondent, demandez à deux élèves de venir devant la classe. Donnez un objet lourd (par exemple une haltère) à un élève et demandez-lui de le soulever plusieurs fois. Pendant l'exercice, demandez s'il existe un moyen de transférer la force musculaire que cet élève est en train de développer à un autre élève.

- Comment peut-on comparer cet exemple à la façon dont on acquiert la connaissance et le témoignage de l'Évangile ? (Si les élèves veulent devenir plus forts spirituellement, ils doivent faire des efforts.)

Distribuez un exemplaire de la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de la lire en silence et d'y rechercher ce qu'elle enseigne sur le rôle de l'élève.

« Quelqu'un qui apprend en exerçant son libre arbitre selon des principes corrects ouvre son cœur au Saint-Esprit et invite sa puissance pour enseigner, témoigner et confirmer la vérité. Apprendre par la foi demande un effort mental, spirituel et physique et pas une simple attente passive. […]

« […] Un élève doit exercer sa foi et agir pour obtenir la connaissance par lui-même » (« Chercher la connaissance par la foi », *Le Liahona*, septembre 2007, p. 20).

- Qu'enseigne ce texte sur votre rôle dans l'obtention de la connaissance spirituelle ? (Les réponses des élèves ppourront varier mais elles pourraient inclure un principe tel que : **L'apprentissage spirituel demande des efforts de notre part.** Écrivez ce principe au tableau sous « Élève ».)
- Quels efforts spirituels, intellectuels ou physiques pouvons-nous faire pour obtenir la connaissance spirituelle ? (Vous pourriez écrire les réponses des élèves sous le principe que vous venez d'écrire au tableau.)

(*Remarque :* Vous pourriez demander aux élèves de lire Doctrine et Alliances 88:122 et discuter de l'importance de l'ordre et du respect en classe.)

Au tableau, tracez un trait reliant « Saint-Esprit » et « Élève », et posez la question suivante :

- À votre avis, quel est le rapport entre des élèves qui remplissent leur rôle dans le processus d'apprentissage et la capacité du Saint-Esprit d'accomplir le sien ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, leurs réponses pourraient faire ressortir le principe suivant : **Quand nous faisons l'effort de remplir notre rôle en tant qu'élève, nous ouvrons notre cœur au pouvoir d'enseigner du Saint-Esprit.**)

Pour aider les élèves à comprendre comment les rôles du Saint-Esprit, de l'instructeur et de l'élève opèrent ensemble, demandez-leur de prendre 2 Rois 5.

Expliquez que Naaman était capitaine dans l'armée syrienne et avait une maladie appelée la lèpre. Une servante juive de sa maison a dit qu'en Samarie, le prophète israélite Élisée, pourrait le guérir.

Demandez à deux élèves de lire tour à tour, à voix haute, 2 Néphi 5:9-15. Demandez aux autres élèves de suivre pour trouver quels effets les actions de Naaman ont eus. Quand les élèves ont terminé de lire, posez les questions suivantes afin d'aider la classe à prendre conscience du rôle de l'élève, du Saint-Esprit et de l'instructeur.

- Quels effets les actions de Naaman ont-elles eus ?
- Qui a rempli le rôle de l'instructeur dans ce récit ?
- À votre avis, quel rôle le Saint-Esprit a-t-il joué dans l'expérience de Naaman ?

Demandez aux élèves de dire comment ils ont sollicité l'Esprit et appliqué ce qu'ils ont appris au séminaire ou dans d'autres contextes de l'Évangile, et les résultats de ces efforts.

Donnez aux élèves le temps de réfléchir à une ou deux choses qu'ils veulent faire pour accomplir leur rôle au séminaire cette année. Demandez-leur de se fixer par écrit le but de les faire.Vous pourriez leur proposer de noter ces objectifs dans leur journal d'étude des Écritures ou sur une feuille de papier. Si les élèves ont besoin d'aide pour déterminer des buts, vous pourriez montrer les idées suivantes tirées du premier chapitre du guide *Enseignement et apprentissage de l'Évangile :*

- Prendre l'habitude de lire les Écritures tous les jours.
- Découvrir et exprimer les points de doctrine et les principes qui se rapportent à leur vie personnelle.
- Poser des questions et chercher des réponses qui leur permettront de mieux comprendre l'Évangile et la manière dont il s'applique à leur vie.
- Exprimer des idées, raconter des expériences et faire part de sentiments.
- Expliquer la doctrine et les principes de l'Évangile à d'autres personnes et témoigner de leur véracité.
- Acquérir des techniques d'étude des Écritures, par exemple marquer des passages, noter des renvois croisés et utiliser les aides à l'étude des Écritures.

LEÇON 4

Étude des Écritures

Introduction

Cette leçon peut aider les élèves à apprendre comment mieux comprendre les Écritures, relever les vérités de l'Évangile qu'elles contiennent et mettre en application ces vérités. Quand les élèves découvrent et appliquent les vérités éternelles contenues dans les Écritures, l'Évangile peut pénétrer profondément dans leur cœur. Réfléchissez à des manières de réviser tout au long de l'année le contenu de cette leçon.

Idées pédagogiques

Importance de l'étude des Écritures

Demandez aux élèves d'indiquer certains des bienfaits d'avoir de bons amis. Notez leurs réponses au tableau. Montrez un jeu d'Écritures et demandez si l'un des bienfaits notés au tableau peut aussi s'appliquer aux Écritures.

Si possible, distribuez un exemplaire de la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre et de relever certains bienfaits d'avoir les Écritures pour amies.

« [Les Écritures] peuvent devenir des amies loyales que l'ont peut consulter n'importe où et n'importe quand. Elles sont toujours disponibles en cas de besoin. […] Apprendre, méditer, sonder et mémoriser les Écritures, c'est comme remplir un meuble de rangement d'amis, de valeurs et de vérités auxquels on peut faire appel à n'importe quel moment et n'importe où dans le monde. […]

« […]C'est comme découvrir une nouvelle personne qui peut nous aider en cas de besoin, nous donner de l'inspiration et du réconfort, et être une source de motivation quand un changement est nécessaire » (« Le pouvoir des Écritures », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 6).

- Selon frère Scott, comment les Écritures peuvent-elles devenir comme de bonnes amies ?

Vous pourriez demander aux élèves de raconter des expériences dans lesquelles les Écritures les ont aidés d'une des manières que décrit frère Scott.

Pour permettre aux élèves de mieux comprendre comment les Écritures peuvent les aider, écrivez au tableau *« Si nous étudions les Écritures … »* et les références scripturaires suivantes : *Deutéronome 17:19, Josué 1:8, Psaumes 119:105, 2 Néphi 32:3, Jacob 2:8, Alma 31:5.* Attribuez un passage à lire aux élèves et demandez-leur de terminer la phrase au tableau en fonction de ce qu'ils auront trouvé dans le passage qui leur a été donné. À titre d'exemple, vous pourriez commencer par en faire un avec eux.

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves d'écrire leur phrase complète au tableau. Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, ils doivent faire ressortir les principes suivants : **Si nous étudions les Écritures … :**

… elles nous aideront à apprendre à craindre (respecter) Dieu et à observer ses commandements.

… elles nous diront ce que nous devons faire pour prospérer et réussir.

… elles éclaireront notre chemin.

… elles nous diront tout ce que nous devons faire.

… elles guériront notre âme blessée.

… elles nous mèneront à faire ce qui est juste.

Demandez aux élèves de réfléchir à celles de ces bénédictions qu'ils ont reçues en étudiant les Écritures. Si le temps le permet, demandez à quelques-uns d'entre eux de faire part de leurs expériences et sentiments concernant les bénédictions de l'étude des Écritures.

Pour aider les élèves à comprendre l'importance de l'étude quotidienne des Écritures, montrez-leur une brosse à dents et un tube de dentifrice. Indiquez que, pour utiliser plus efficacement votre temps, vous réfléchissez à la possibilité de changer la façon dont vous vous brossez les dents et la fréquence à laquelle vous le faites. Au lieu de vous les brosser quelques minutes chaque jour, vous avez décidé de vous les brosser quinze minutes une fois par semaine. Vous utiliserez aussi sept fois la quantité normale de dentifrice pour que vos dents soient parfaitement propres. Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de votre nouveau projet.

- Pourquoi ce nouveau programme ne serait-il pas une bonne façon de prendre soin de vos dents ?
- Comment cet exemple s'applique-t-il à votre étude des Écritures ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Howard W. Hunter :

« Il est certain que celui qui étudie les Écritures chaque jour accomplit beaucoup plus que celui qui y consacre énormément de temps un jour puis laisse passer les jours avant de s'y remettre. » (« Lire les Écritures », *L'Étoile, mai 1980, p. 103*).

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont fait pour prendre l'habitude d'étudier quotidiennement les Écritures. Demandez-leur de se fixer le but d'étudier quotidiennement les Écritures.

Lire le cours

Les élèves et les instructeurs doivent lire et étudier en entier le livre d'Écritures qui correspond à chaque cours. David A. Bednar a dit :

« Lire un livre d'Écritures du début à la fin […] nous [fait connaître] des histoires importantes, la doctrine de l'Évangile et des principes éternels. Cette méthode nous permet aussi de connaître les principaux personnages des Écritures et la suite, l'enchaînement et le contexte des événements et enseignements » (« Un réservoir d'eau vive », [veillée du Département d'Éducation de l'Église, 4 février 2007], p. 2 ; si.lds.org).

Comment étudier les Écritures

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils explorent un endroit dans la nature, et que quelque chose de brillant attire leur attention. Ils s'approchent pour regarder et découvrent que c'est un gros diamant.

- Que ressentiriez-vous ? Pourquoi ?

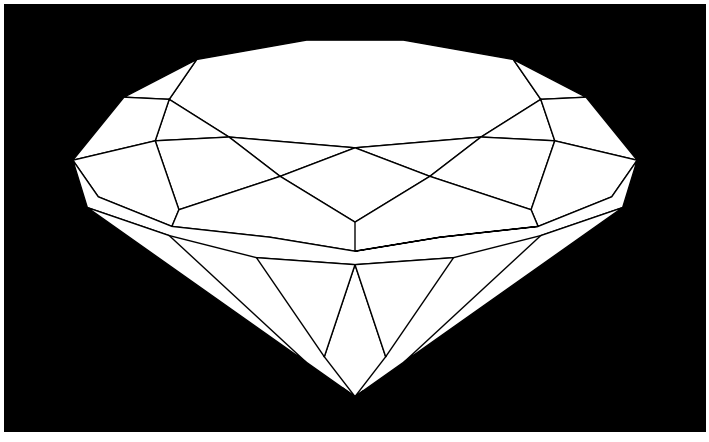
Expliquez que Richard G. Scott a enseigné qu'il y a des « diamants de vérité qui […] doivent être soigneusement extraits des pages de l'Ancien Testament » (« Four Fundamentals for Those Who Teach and Inspire Youth », [colloque du DEE sur l'Ancien Testament, 14 août 1987], p. 1 ; si.lds.org). Ces diamants, nous les appelons *points de doctrine* et *principes*. Écrivez ces mots au tableau et demandez aux élèves de les définir.

Corrigez ou complétez les réponses des élèves en expliquant que les points de doctrine sont des vérités fondamentales et immuables de l'Évangile, et que les principes peuvent nous guider dans la prise de décisions.

Expliquez que les aptitudes suivantes peuvent aider les élèves à relever, comprendre et appliquer les points doctrinaux et les principes qui se trouvent dans les Écritures.

Comprendre le contexte et le contenu des Écritures

Montrez l'image d'un diamant sur un fond noir,ou faites-en un dessin sommaire au tableau.



- Les joalliers présentent souvent les diamants sur un fond noir. À votre avis, pourquoi font-ils cela ? (Un fond noir fait ressortir le diamant.)
- Expliquer que ce qui permet en grande partie de trouver les points de doctrine et les principes contenus dans les Écritures, c'est d'abord la *compréhension du contexte et du contenu du texte des Écritures.* (Écrivez cette phrase au tableau.) Cela inclut la compréhension du contexte historique et littéraire, du déroulement des événements, des gens, des événements et des sermons rapportés dans le texte des Écritures. Le contexte et le contenu des Écritures fournissent le cadre qui permet aux points de doctrine et aux principes de se détacher plus clairement.
- Qu'est-ce qui vous a aidé à comprendre le contexte et le contenu d'un passage des Écritures ?

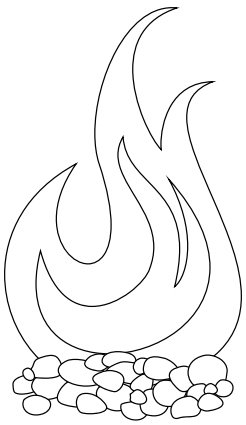
Les idées pédagogiques suivantes peuvent aider les élèves à apprendre et à mettre en pratique des outils qui les aideront à comprendre le contexte et le contenu.

Utiliser les aides à l'étude des Écritures : Demandez aux élèves d'indiquer certaines des aides à l'étude des Écritures qui se trouvent dans les éditions des ouvrages canoniques de l'Église. Notamment les notes de bas de page, les titres de chapitre, les index par sujet, le Bible Dictionary, le Guide des Écritures et les cartes.

Soulignez que la traduction de la Bible par Joseph Smith est une aide particulièrement utile. Joseph Smith a fait des révisions inspirées de la Bible qui rétablissent des éléments perdus et clarifient certains passages. De nombreuses corrections se trouvent dans le Guide des Écritures à partir de la page 216. Vous pourriez demander aux élèves de regarder, dans le Guide des Écritures, page 221, Exode 4:21 et de noter la correction que Joseph Smith a faite.

- En quoi cette modification change-t-elle notre compréhension de ce qui se passe dans ce verset ?

Symbolisme : Faites un dessin simple d'un feu de braises au tableau.



- Que pourrait symboliser le feu dans les Écritures ?

Quand les élèves ont répondu, expliquez que le prophète Ésaïe a eu une vision de Dieu dans le temple. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 6:5-7. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce qui est arrivé à Ésaïe.

- Que pourrait symboliser la pierre ardente ?

Pour aider les élèves à découvrir ce que symbolise la pierre ardente, dites-leur qu'il s'agit d'un symbole de purification.

Expliquez que les Écritures contiennent beaucoup de symboles qui peuvent nous enseigner des vérités importantes de l'Évangile. Les expressions telles que *comme* ou *semblable à* peuvent aider à repérer des symboles. Les notes de bas de page, le guide par sujet ou le Guide des Écritures peuvent aussi aider à interpréter les symboles.

Définition des mots : Demandez à un élève de lire Jérémie 9:15 à haute voix pendant que les autres suivent et cherchent les mots qu'ils ne comprennent pas. Écrivez les mots *absinthe* et *empoisonnées* au tableau et demandez si quelqu'un sait ce que ces mots signifient.

- Que pouvez-vous faire quand vous lisez un mot que vous ne comprenez pas dans les Écritures ?

Expliquez que les dictionnaires, les notes de bas de page et les aides à l'étude des Écritures peuvent souvent aider les élèves à comprendre les mots ou les expressions difficiles. Demandez aux élèves de trouver dans le dictionnaire de la bible la signification des mots écrits au tableau.

Trouver et comprendre les points de doctrine et les principes

Expliquez que, lorsque nous étudions le contexte et le contenu des Écritures, nous devons rechercher les points de doctrine et les principes. Soulignez que certains principes des Écritures sont énoncés clairement dans le texte et sont facilement identifiés par des mots et expressions tels que « ainsi nous voyons », « par conséquent », « c'est pourquoi », « voici ». Expliquez que d'autres principes peuvent être contenus dans le déroulement de l'histoire, les événements, les paraboles ou la vie des gens.

Expliquez que, si les élèves se posent les questions suivantes en lisant, cela peut les aider à dégager des principes :

- Quels sont la morale ou le but de cette histoire ?
- Qu'est-ce que je peux apprendre de ces passages ?
- Quelles vérités de l'Évangile sont enseignées dans ce passage ?

Pour aider les élèves à s'entraîner à repérer des points de doctrine et des principes de l'Évangile, montrez l'image David tue Goliath (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 19 ; voir aussi LDS.org), et demandez à un élève de lire à haute voix 1 Samuel 17:32-37 pendant que la classe suit.

- Quelle leçon de l'Évangile est-ce que ce passage vous apprend-il ? (Notez les réponses des élèves au tableau. Ils pourront relever plusieurs principes, notamment ce qui suit : **Si je fais preuve de foi au Seigneur, il m'aidera à surmonter les difficultés de la vie.**)

Appliquer les points de doctrine et les principes dans notre vie

Expliquez que, lorsque nous relevons des points de doctrine et des principes dans les Écritures, nous pouvons réfléchir au rapport qu'ils peuvent avoir avec nos expériences personnelles. Quand nous le faisons, nous invitons l'Esprit dans notre cœur. Quand l'Esprit témoigne de la doctrine et des principes, nous pouvons avoir un plus grand désir d'agir en conséquence et de les appliquer dans notre vie. Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :

« Quand vous recevez des conseils et des instructions, faites ressortir les principes qui auront une importance éternelle pour vous, puis intégrez-les dans votre vie » (« How to Solve Problems », *New Era*, juillet 2013, p. 48).

- Quand avez-vous repéré un point de doctrine ou un principe dans les Écritures et l'avez-vous intégré dans votre vie ?

Quand les élèves ont répondu, demandez-leur de relever un point doctrinal ou un principe dans les Écritures pendant leur étude personnelle et de venir au prochain cour de séminaire en étant prêts à l'expliquer et à dire comment ils l'ont trouvé.

Idée pédagogique supplémentaire

Méthodes et techniques d'étude des Écritures

En plus des trois techniques et méthodes d'étude des Écritures qui ont été données à la leçon 4, les idées suivantes peuvent être utiles pour comprendre le contexte et le contenu des Écritures :

Substitution de nom : Pour vous aider à mettre les points de doctrine et les principes tirés des Écritures en pratique dans votre vie, substituez votre nom à celui qui est mentionné dans les Écritures. Essayez d'utiliser cette technique d'étude des Écritures avec Moïse 1:6.

De cause à effet : Pour vous aider à dégager les principes de l'Évangile contenus dans les Écritures, cherchez les liens de cause à effet exprimés par les mots « si […] alors » et « parce que […] c'est pourquoi ». Essayez cette technique avec Lévitique 26:3-6.

Listes dans les Écritures : Les Écritures contiennent souvent des listes de choses telles que des directives ou des avertissements. Quand vous trouvez une liste, vous pourriez numéroter chaque élément. Essayez cette technique avec Proverbes 6:16–19.

Contrastes : Les Écritures présentent souvent des contrastes entre les idées, les événements et les personnes. Ces contrastes peuvent mettent en valeur les principes de l'Évangile. Cherchez de tels contrastes dans un simple verset, un chapitre, plusieurs chapitres et plusieurs livres. Essayez d'utiliser cette technique avec les entêtes de chapitres de Genèse 38 et 39.

Visualisation : En lisant, cherchez les détails descriptifs qui peuvent vous aider à vous créer une représentation mentale. Imaginez que vous êtes présent aux événements décrits dans les Écritures. Essayez cette technique avec Daniel 2:31–35.

Méditer : Méditer, c'est se poser des questions et évaluer ce que l'on sait et ce que l'on a appris. La méditation nous aide souvent à comprendre ce que nous devons faire pour appliquer les principes.

Contexte : Dans un récit scripturaire, déterminer qui parle, à qui la personne s'adresse, de quoi elle parle, quand et où l'événement se produit peut faire grandir votre compréhension du contexte du passage. Essayez cette technique avec 2 Samuel 12:1–7.

Références croisées : Souvent, un passage d'Écriture explique ou clarifie une expression ou un concept qui se trouve dans un autre. Reliez les passages d'Écriture entre eux à l'aide des notes de bas de page, de l'index, du guide par sujet ou du Guide des Écritures pour dévoiler le sens d'un passage d'Écriture. Essayez cette technique en lisant Ésaïe 7:14 et en suivant la note b de Matthieu 1:23. Regardez aussi au verset 22. Comment Matthieu 1:22–23 vous aide-t-il à mieux comprendre Esaïe 7:14 ?

LEÇON 5

La Bible

Introduction

Cette leçon va fournir aux élèves des renseignement sur le contexte dans lequel la Bible a vu le jour, les aider à comprendre l'organisation globale de l'ouvrage et leur donner l'occasion d'apprendre le nom des livres de l'Ancien Testament.

Idées pédagogiques

Contenu de la Bible

Écrivez le mot *Miracles* au tableau. Demandez aux élèves de mentionner le plus possible de miracles qui se sont produits au cours de l'histoire du monde. Demandez à un élève de les écrire au tableau.

Une fois que plusieurs miracles ont été mentionnés, demandez aux élèves de lever leur Bible. Demandez-leur s'ils considèrent la Bible comme un miracle.

- Pourquoi pourriez-vous considérer la Bible comme un miracle ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres élèves d'y relever pourquoi la Bible est un miracle.

« Mes frères et sœurs, la sainte Bible est un miracle ! C'est un miracle que les 4000 années d'histoire sacrée et profane de la Bible aient été mises par écrit et préservées par des prophètes, des apôtres et des hommes d'Église inspirés. […]

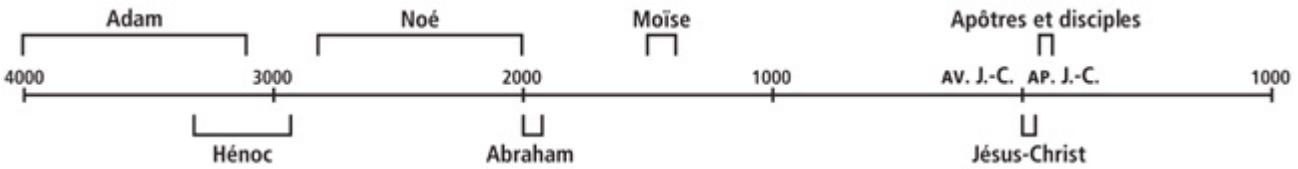
Ce n'est pas par hasard ni par coïncidence que nous avons la Bible aujourd'hui » (« Le miracle de la sainte Bible », *Le Liahona*, mai 2007, p. 80).

- Selon frère Ballard, en quoi la Bible est-elle un miracle ? (Ses écrits ont été conservés pendant des milliers d'années.)

Demandez aux élèves de regarder la définition de « Bible » dans le Guide des Écritures. Demandez à un élève de lire les deux premiers paragraphes à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce que signifie le mot *Bible* et qui l'a écrite. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez-leur s'ils savent qui a écrit le premier livre de la Bible. Quand ils ont répondu, demandez-leur de prendre Genèse 1 et de chercher dans le titre qui a écrit le livre de la Genèse. (Vous pourriez expliquer qu'en plus de la Genèse, Moïse a écrit Exode, Lévitique, Nombres et Deutéronome. Le livre de Moïse, qui se trouve dans la Perle de Grand Prix, contient aussi les écrits de Moïse.)

Copiez la chronologie suivante au tableau (les dates indiquées sont approximatives). Vous pourriez aussi renvoyer les élèves à chronologie qui se trouve sur le signet de maîtrise des Écritures de l'Ancien Testament.)



Expliquez que Moïse a écrit le récit de la Création, de la chute d'Adam et de la vie de prophètes qui l'ont précédé, mais la plupart des écrits de Moïse contiennent des renseignements et des révélations de son époque.

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 1:40. Demandez aux élèves de suivre pour trouver une des manières par lesquelles Moïse a eu connaissance des événements qui se sont passés de nombreuses années avant son époque, comme la Création et la Chute. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- D'après ce que vous avez lu dans Moïse et dans la Bible, comment Moïse et d'autres écrivains de la Bible ont-ils su quoi écrire ? (Le Seigneur le leur a révélé.)

Pour aider les élèves à reconnaître que **la Bible contient la parole de Dieu**, affichez la citation suivante de M. Russell Ballard et demandez à un élève de le lire à haute voix. (Cette citation se trouve dans « Le miracle de la sainte Bible », *Le Liahona*, mai 2007, p. 80.) Vous pourriez suggérer aux élèves de l'écrire dans leurs Écritures.

Nous aimons la Bible et les autres Écritures. […] Nous croyons que la Bible est la parole de Dieu révélée » (M. Russell Ballard).

Expliquez que la Bible est composée de deux parties : l'Ancien Testament et le Nouveau Testament. Le mot *Testament* signifie « alliance ». En plus de renseignements historiques, l'Ancien Testament contient l'alliance de Dieu avec ses enfants à l'époque où ils espéraient la venue de Jésus-Christ. Le Nouveau Testament contient un récit du ministère de Jésus-Christ et de son expiation et fait de nouveau le récit de l'alliance de Dieu avec son peuple. Entre 300 et 400 ap. J.-C., des dirigeants chrétiens ont choisi un certain nombre de livres qui avaient été écrits à l'époque de l'Ancien Testament et à celle du Nouveau Testament et les ont regroupés pour former la Bible que nous connaissons aujourd'hui.

Structure de l'Ancien Testament

Remarque : Avant le cours, confectionnez des « rouleaux » correspondant à chaque livre de l'Ancien Testament en enroulant, sans les serrer, des feuilles de papier et en les faisant tenir par un ruban adhésif. À l'extérieur de chaque rouleau, inscrivez le nom d'un livre de l'Ancien Testament.

Pour les aider à comprendre comment l'Ancien Testament est organisé, distribuez aux élèves les rouleaux de papier que vous avez préparés. Expliquez que les rouleaux représentent les livres de l'Ancien Testament. À l'origine, ils étaient écrits sur des matériaux comme le cuir ou le papyrus. Par la suite, ils ont été transcrits et conservés sur des rouleaux, rédigés pour la plupart en hébreu (voir le Guide des Écritures, « Bible »).

- Si vous deviez compiler tous ces rouleaux en un seul livre, comment les organiseriez-vous ?

Expliquez qu'au fil des années, plusieurs efforts ont été faits pour rassembler et organiser les paroles authentiques des prophètes. Un travail important a été fait entre les troisième et deuxième siècles av. J.-C. L'hébreu était la langue d'origine de la plupart des écrits de l'Ancien Testament, mais à cette époque, des érudits Juifs ont traduit les textes de l'Ancien Testament en grec et ont décidé de les organiser en catégories. Cette version grecque de l'Ancien Testament, appelée la Septante, était la version communément utilisée par les Juifs à l'époque du Sauveur. L'ordre des livres de la version du roi Jacques de l'Ancien Testament suit la même organisation. Écrivez ce qui suit au tableau :

La Loi (Genèse à Deutéronome)	Les livres historiques (Josué à Esther)	Les livres poétiques (Job à Cantique des Cantiques)	Les prophètes (Ésaïe à Malachie)

Demandez aux élèves de prendre la table des matières de leur Bible, intitulée Table des livres de la Bible. Vous pourriez leur suggérer de marquer cette page et de souligner les quatre catégories indiquées au tableau.

Expliquez-leur que pour diverses raisons, certains livres et écrits n'ont pas été inclus dans la Bible hébraïque. On les appelle des écrits apocryphes. Certaines Églises chrétiennes préfèrent les versions de la Bible qui contiennent les apocryphes. Pendant que Joseph Smith était engagé dans sa traduction inspirée de la Bible, il a interrogé le Seigneur à propos des apocryphes. Il a reçu pour instruction qu'il y avait beaucoup de bonnes choses dans les apocryphes mais qu'il n'était pas nécessaire qu'il les traduise (voir D&A 91 ; voir aussi le Guide des Écritures, « Apocryphes »).

Demandez aux élèves de prendre la table des matières de leur Bible et de trouver le nom du livre inscrit sur leur rouleau. Ensuite, demandez-leur de s'avancer et de déposer leur rouleau sur le sol ou dans un récipient sous le bon titre au tableau.

Montrez un des rouleaux et expliquez que nous n'avons aucun des documents originaux sur lesquels les livres de la Bible ont été écrits. Les plus anciennes sources connues de textes bibliques sont des copies de copies. Expliquez que, lorsque les copies de textes bibliques ont été faites, traduites et transmises, des erreurs de scribes, intentionnelles et non intentionnelles, ont été perpétuées à chaque copie successive (voir 1 Néphi 13:24-28) : Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix la citation suivante :

« Joseph Smith a enseigné que 'beaucoup de points importants concernant le salut des hommes avaient été enlevés de la Bible ou perdus avant qu'elle ne fût compilée'. Il a aussi dit que la Bible était correcte 'telle qu'elle a été écrite par ses premiers auteurs', mais que 'des traducteurs ignorants, des transcripteurs négligents, ou des prêtres comploteurs et corrompus ont commis de nombreuses erreurs' (*History of the Church*, 1:245 ; 6:57.) » (Guide des Écritures, « Bible »).

Expliquez que, pour rétablir les vérités perdues et clarifier certains passages, le Seigneur a commandé à Joseph Smith, le prophète, de parcourir le texte de la Bible et de le traduire, de le rétablir et de le réviser sous l'inspiration. L'ensemble de ces révisions est appelé Traduction de la Bible par Joseph Smith (voir le Guide des Écritures, « Traduction de Joseph Smith »). Joseph Smith, le prophète, a enseigné que « la Bible est la parole de Dieu dans la mesure où elle est traduite correctement » (8e article de foi). Cependant, nous ne devons pas penser que la Bible est moins importante simplement parce que le texte pourrait contenir des imperfections. Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de frère Ballard :

« Sans la Bible, nous ne saurions rien de son Église d'alors et nous n'aurions pas la plénitude de son Évangile maintenant. […]

« […] Ne négligez ni ne dévaluez la sainte Bible. C'est le livre sacré de la vie du Seigneur […] [et] c'est la base de tout le christianisme » (« Le miracle de la sainte Bible », *Le Liahona*, mai 2007, p. 81, 82).

Pour aider les élèves à mieux comprendre l'importance de la Bible, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de frère Ballard : Demandez aux élèves de relever les raisons pour lesquelles la Bible est d'une grande valeur pour nous.

« C'est un miracle que la Bible contienne littéralement dans ses pages l'Esprit convertisseur et guérisseur du Christ, qui a changé le cœur des hommes pendant des siècles, les amenant à prier, à choisir le bon chemin et à s'efforcer de trouver leur Sauveur » (« Le miracle de la sainte Bible », *Le Liahona,* mai 2007, p. 80).

Au lieu de demander à un élève de lire cette citation, vous pourriez montrer la vidéo « Le miracle de la Bible » (1:25), dans laquelle frère Ballard rend son témoignage de la sainte Bible.

- Pourquoi la Bible a-t-elle une aussi grande valeur ?

Citez une de vos Écritures préférées ou un bref passage de la Bible qui a été important pour vous. Vous pourriez aussi demander aux élèves d'exprimer ce qu'ils ressentent sur la façon dont la Bible les a aidés à se rapprocher du Sauveur. Expliquez que, tout comme pour toute Écriture, c'est par le témoignage du Saint-Esprit que l'on reçoit la plus grande preuve de la véracité de la Bible.

Recommandez aux élèves de continuer leur étude de la parole de Dieu qui se trouve dans la Bible.

Apprendre par cœur le nom des livres de l'Ancien Testament

Vous pourriez prendre quelques minutes pour aider les élèves à mémoriser l'ordre des livres de l'Ancien Testament. La musique peut être un moyen efficace de les aider à le faire. Le recueil *Chants pour les enfants* contient un chant qui peut aider les élèves à apprendre par cœur l'ordre des livres de l'Ancien Testament (voir « The Books in the Old Testament » *Children's Songbook*, p. 114-115).

Une autre option pour aider les élèves à mémoriser le nom et l'ordre des livres de l'Ancien Testament serait d'écrire dans l'ordre la première lettre de chaque livre dans sa catégorie respective au tableau. Demandez aux élèves de se servir de la table des matières de leurs Écritures pour réciter le nom des livres dans l'ordre pour chaque catégorie. Répétez cette activité jusqu'à ce qu'il puissent réciter la liste de livres en n'utilisant que les premières lettres au tableau, sans regarder la table des matières. Pendant quelques semaines, vous pourriez revoir la liste des livres de l'Ancien Testament en début de cours.

Leçon pour l'étude à domicile

Introduction à l'Ancien Testament – Étudier les Écritures (Section 1)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons d'étude quotidienne à domicile

Voici un récapitulatif des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en faisant les quatre leçons d'étude à domicile pour la section 1. Le fait de savoir ce que les élèves ont étudié vous aidera à préparer le cours. Le récapitulatif ne fait pas partie de la leçon et n'est pas censé être communiqué aux élèves. Comme la leçon que vous allez donner sur la section 1 ne met l'accent que sur quelques-uns des points de doctrine et des principes indiqués dans le résumé, vous pourrez parfois vous sentir poussé à en réviser ou à en commenter d'autres, selon l'inspiration de l'Esprit et les besoins de vos élèves.

Jour 1 (Introduction à l'Ancien Testament)

Le élèves ont appris comment la Bible a vu le jour et qu'elle contient la parole de Dieu, mais ils ont aussi eu une présentation de l'Ancien Testament et de certains de ses thèmes principaux : Jésus-Christ est le Dieu de l'Ancien Testament, les prophètes sont appelés par Dieu pour prêcher l'Évangile et administrer ses alliances et ordonnances, et la dispersion et le rassemblement d'Israël.

Jour 2 (Le plan du salut)

En étudiant le plan du salut de notre Père céleste, les élèves ont appris que le but de notre Père céleste est de réaliser l'immortalité et la vie éternelle de ses enfants. Ils ont découvert que la Création, la Chute et l'expiation de Jésus-Christ sont les trois éléments essentiels du plan de Dieu pour que nous devenions comme lui, et que nous devons obéir aux commandements de notre Père céleste pour recevoir la vie éternelle.

Jour 3 (Le rôle de l'élève)

Les élèves ont appris que le Saint-Esprit, l'instructeur et l'élève ont chacun un rôle important dans l'apprentissage de l'Évangile. Les élèves ont découvert que l'apprentissage spirituel demande des efforts de notre part.

Jour 4 (Étude des Écritures)

Les élèves ont noté les multiples bénédictions qu'ils peuvent recevoir s'ils étudient les Écritures. Ils ont aussi appris comment mieux comprendre le contexte et le contenu des Écritures, relever et comprendre les vérités de l'Évangile et mettre ces vérités en pratique dans leur vie.

Introduction

Cette leçon peut aider les élèves à mieux comprendre la structure de l'Ancien Testament. De plus, elle peut les aider à comprendre que l'Ancien Testament témoigne de Jésus-Christ. On peut voir ce témoignage dans les prophéties, les événements et les symboles que ses pages contiennent.

Idées pédagogiques

Avant le cours, confectionnez un « rouleau » correspondant à chaque livre de l'Ancien Testament en enroulant, sans les serrer, des feuilles de papier et en les faisant tenir par un ruban adhésif. Écrivez le nom de chaque livre sur les rouleaux.

Structure de l'Ancien Testament

Pour aider les élèves à comprendre comment l'Ancien Testament est organisé, distribuez-leur les rouleaux de papier. Expliquez que les rouleaux représentent les livres de l'Ancien Testament.

Expliquez qu'à l'origine, ils étaient écrits sur des matériaux comme le cuir ou le papyrus. Par la suite, ils ont été transcrits et conservés sur des rouleaux, rédigés pour la plupart en hébreu (voir le Guide des Écritures, « Bible »).

- Si vous deviez compiler tous ces rouleaux en un seul livre, comment les organiseriez-vous ?

Expliquez qu'au fil des années, plusieurs efforts ont été faits pour rassembler et organiser les paroles authentiques des prophètes. Un travail important a été fait entre les troisième et deuxième siècles av. J.-C. Des érudits Juifs ont traduit les textes de l'Ancien Testament en grec et ont décidé de les organiser en catégories. Cette version grecque de l'Ancien Testament, appelée la Septante, était la version communément utilisée par les Juifs à l'époque du Sauveur. L'ordre des livres de la version du roi Jacques de l'Ancien Testament suit la même organisation. Écrivez ce qui suit au tableau :

La Loi (Genèse à Deutéronome)	Les livres historiques (Josué à Esther)	Les livres poétiques (Job à Cantique des Cantiques)	Les prophètes (Ésaïe à Malachie)

Demandez aux élèves de prendre la table des matières de leur Bible (la page intitulée « Table des livres de la Bible »). Vous

pourriez leur suggérer de marquer cette page et de souligner les quatre catégories indiquées au tableau.

Demandez-leur de se servir de la table des matières pour localiser le livre dont le nom figure sur le rouleau qui leur a été remis, et ensuite de s'avancer et de déposer leur rouleau sur le sol ou dans un récipient sous le bon titre au tableau.

Montrez un des rouleaux et expliquez que nous n'avons aucun des documents originaux des livres de la Bible. Les plus anciennes sources connues de textes bibliques sont essentiellement des copies de copies. Expliquez que, tout comme pour toute Écriture, c'est par le témoignage du Saint-Esprit que l'on reçoit la plus grande preuve de la véracité de la Bible.

L'Ancien Testament témoigne de Jésus-Christ

Avant le début d'un cours, affichez au tableau, en cercle, plusieurs images qui évoquent les récits de l'Ancien Testament (voir le *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 4 à 27 ; voir aussi LDS.org). Au centre, mettez une image du Sauveur. Sous cette image, écrivez la citation suivante de Marion G. Romney, de la Première Présidence (« The Message of the Old Testament » [Colloque du Département d'Éducation de l'Église sur l'Ancien Testament, 17 août 1979], p. 4 ; si.lds.org.)

> *« Le message de l'Ancien Testament est le message du Christ, de sa venue et de son Expiation. »*

Commencez en demandant aux élèves s'ils reconnaissent l'une des histoires évoquées par les images au tableau. Demandez-leur d'expliquer ce qu'ils savent de ces histoires. Une fois qu'ils se sont exprimés, tracez une flèche orientée vers l'image du christ et la déclaration au centre. Demandez à un élève de la lire à voix haute.

- Quels enseignements sur Jésus-Christ, sa venue et son expiation peut-on tirer des événements évoqués dans ces images ?

Soulignez que l'Ancien Testament peut donner l'impression d'être focalisé sur des sujets comme les alliances, les prophètes, le repentir, la loi de Moïse et les commandements, mais ils sont tous reliés par un thème sous-jacent : Jésus-Christ. Écrivez les vérités suivantes au tableau : L'Ancien Testament témoigne de Jésus-Christ.

- Pourquoi, selon vous, pourrait-il être utile, en commençant votre étude de l'Ancien Testament, de savoir que ce livre d'Écritures témoigne de Jésus-Christ et annonce sa vie, son ministère et son sacrifice expiatoire ?

Expliquez aux élèves que cette année, au cours de leur étude de l'Ancien Testament, ils apprendront à voir Jésus-Christ dans les prophéties, les événements et les symboles de l'Ancien Testament. Quand ils étudieront l'Ancien Testament, en comprenant que celui-ci rend témoignage de Jésus-Christ, il sera alors plus facile pour eux de le voir, et leur témoignage du Sauveur grandira.

- Comment pouvez-vous être bénis en apprenant à voir Jésus-Christ dans les prophéties, les événements et les symboles de l'Ancien Testament ? (Aidez les élèves à relever et à comprendre les vérités suivantes : Lorsque nous apprenons à voir comment l'Ancien Testament témoigne de Jésus-Christ, notre foi en lui augmente.)

Pour aider les élèves à comprendre comment l'Ancien Testament témoigne de Jésus-Christ à travers des symboles, montrez-leur l'image d'un agneau. Expliquez que l'un des premiers commandements donnés à Adam et Ève était d'offrir en sacrifice au Seigneur les « premiers-nés de leurs troupeaux » (voir Moïse 5:5), c'est-à-dire les agneaux mâles nés les premiers.

Expliquez que, dans le livre de Lévitique, nous apprenons d'autres détails concernant les sacrifices d'animaux et les autres offrandes. Ces détails avaient pour but d'enseigner Jésus-Christ et son expiation. Demandez à un élève de lire à haute voix Lévitique 1:2-4. Demandez aux autres élèves de suivre et de relever les mots ou expressions concernant l'animal destiné au sacrifice qui décrivent le Sauveur et son expiation. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Posez-leur des questions telles que celles qui suivent afin de les aider à approfondir leur compréhension de ces versets :

- Que signifie « sans tache » ? (Sans défaut ni imperfection.) En quoi cela symbolise-t-il Jésus-Christ ?

Vous pourriez témoigner que l'Ancien Testament témoigne de Jésus-Christ.

La Bible nous aide à aller au Christ.

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de relever les raisons pour lesquelles la Bible est d'une grande valeur pour nous.

« C'est un miracle que la Bible contienne littéralement dans ses pages l'Esprit convertisseur et guérisseur du Christ, qui a changé le cœur des hommes pendant des siècles, les amenant à prier, à choisir le bon chemin et à s'efforcer de trouver leur Sauveur » (« Le miracle de la sainte Bible », *Le Liahona*, mai 2007, p. 80).

Au lieu de demander à un élève de lire cette citation, vous pourriez montrer la vidéo « Le miracle de la Bible » (1:25), dans laquelle frère Ballard rend son témoignage de la sainte Bible.

- D'après frère Ballard, pourquoi la Bible a-t-elle une aussi grande valeur ?

Citez une de vos Écritures préférées ou un bref passage de l'Ancien Testament qui a été particulièrement important pour vous. Vous pourriez aussi demander aux élèves d'exprimer ce qu'ils ressentent sur la façon dont la Bible les a aidés à se rapprocher du Sauveur.

Recommandez aux élèves de continuer leur étude de la parole de Dieu qui se trouve dans la Bible.

Section suivante (Moïse 1-4 ; Genèse 1-3 ; Abraham 4-5)

Expliquez aux élèves que, dans la semaine à venir, ils découvriront la confrontation qui a eu lieu entre Moïse et Satan. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'est, selon eux, l'objectif suprême de Dieu pour ses enfants. Que se passerait-il si Dieu nous montrait tous les mondes qu'il a créés ? Comment Adam et Ève pouvaient-ils respecter le premier commandement, celui de se multiplier et de remplir la terre, sans faire usage de leur libre arbitre pour manger du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal ?

INTRODUCTION AU

Livre de Moïse

Pourquoi faut-il étudier ce livre ?

Le livre de Moïse est la traduction de Joseph Smith de Genèse 1:1 jusqu'à Genèse 6:13. En étudiant ce livre, les élèves comprendront mieux leur identité personnelle et leur raison d'être en tant qu'enfants de Dieu. Ils découvriront également les points de doctrine fondamentaux que sont la Création, la Chute et l'expiation de Jésus-Christ. De plus, ils découvriront aussi des événements et des principes importants du ministère d'anciens prophètes, tels qu'Adam, Hénoc, Noé et Moïse.

Qui a écrit ce livre ?

Le livre de Moïse est la traduction inspirée d'extraits tirés des écrits de Moïse, faite par Joseph Smith, le prophète. Il contient les « paroles que Dieu adressa à Moïse » (Moïse 1:1) et lui commanda d'écrire (voir Moïse 1:40 ; 2:1). Cependant, « à cause de la méchanceté » (Moïse 1:23), de nombreuses paroles et vérités claires et précieuses qu'il a écrites ont été rendues incompréhensibles ou perdues et n'ont pas été conservées dans le livre de la Genèse tel qu'il nous est parvenu (voir Moïse 1:41 ; 1 Néphi 13:26-28). En conséquence, le Seigneur a promis de susciter un autre prophète dans les derniers jours pour rétablir les paroles de Moïse afin qu'elles soient « de nouveau parmi les enfants des hommes » (Moïse 1:41 ; voir aussi 2 Néphi 3:5-11 ; Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:26-33 [dans le Guide des Écritures]). Pour accomplir cette promesse, le Seigneur a révélé les écrits de Moïse à Joseph Smith, le prophète.

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons pas exactement quand Moïse a reçu les révélations rapportées dans le livre de Moïse ni l'endroit où il se trouvait quand il les a écrites. Cependant, nous savons que les expériences rapportées dans Moïse 1 se sont produites après la vision du buisson ardent (voir Moïse 1:17 ; voir aussi Exode 3:1-4:17) mais avant qu'il ne retourne en Égypte libérer les enfants d'Israël de l'esclavage (voir Moïse 1:25-26). L'idée a été émise que Moïse a écrit le contenu de Moïse 2-8, qui correspond à ses écrits dans Genèse 1:1-6:13, au XVe av. J.-C. Parce que tous les événements de Moïse 2-8 se sont produits avant son temps, il s'est appuyé sur la révélation (voir Moïse 2:1) et peut-être sur d'autres annales (voir Abraham 1:31) pour écrire ce livre.

Les écrits contenus dans le livre de Moïse furent révélés à Joseph Smith, le prophète, pendant qu'il travaillait à la traduction ou révision inspirée de la version du roi Jacques de la Bible entre juin 1830 et février 1831 (voir le résumé des chapitres de Moïse 1-8).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Moïse 1 se distingue singulièrement parce qu'il n'a pas son équivalent dans la Bible et parce qu'il sert de préface à la Création et à tous les écrits de Moïse (le Pentateuque, ou les cinq premiers livres de l'Ancien Testament). De plus, Moïse 2-8 fournit des informations qui ne se trouvent pas dans les textes correspondants de la Bible (Genèse 1:1-6:13). Ces apports précieux comprennent :

- La création spirituelle de toutes choses (voir Moïse 2).
- L'importance de la chute d'Adam et Ève, et des explications claires de ses effets sur l'humanité (voir Moïse 3-6).
- Les agissements de Lucifer avant d'être chassé des cieux (voir Moïse 4:1-4).
- L'importance de l'expiation de Jésus-Christ (voir Moïse 5-7).
- La preuve qu'Adam et Ève et leurs descendants avaient les bénédictions de l'Évangile de Jésus-Christ (voir Moïse 5-8).
- L'établissement de Sion à l'époque d'Hénoc et ses visions du Seigneur (voir Moïse 7).
- Des détails concernant la situation sur la terre avant le déluge, ainsi que les efforts de Noé pour enseigner l'Évangile de Jésus-Christ et exhorter le peuple à se repentir (voir Moïse 8).

Plan de la leçon

Moïse 1. Moïse voit le Seigneur et apprend qu'il est un fils de Dieu. Le Seigneur lui donne une vision de la terre et de ses habitants. Après cette vision, Satan apparaît à Moïse, mais celui-ci lui commande de partir au nom du Fils unique. Le Seigneur apparaît de nouveau à Moïse et révèle le but de ses créations.

Moïse 2-3. Par révélation, Moïse apprend la création de la terre et de tout ce qui y vit. Le Seigneur explique qu'il a créé toutes choses spirituellement avant de les créer naturellement. Il fournit également des détails supplémentaires sur la création d'Adam et Ève et les premiers commandements qu'ils ont reçus.

Moïse 4-5. Le Seigneur dit à Moïse comment Lucifer est devenu Satan. Il lui raconte l'histoire de la chute d'Adam et Ève et de leur expulsion du jardin d'Éden. Adam et Ève apprennent que les hommes sont rachetés de la Chute grâce à l'expiation de Jésus-Christ et ils l'enseignent à leurs enfants. Caïn tue Abel et est puni par le Seigneur. La méchanceté et les combinaisons secrètes abondent.

Moïse 6-7. La justice et la méchanceté se répandent parmi les descendants d'Adam et d'Ève. Hénoc est appelé à prêcher l'Évangile et établit un peuple appelé Sion, qui est enlevé aux cieux sans mourir. Hénoc voit Satan rire et le Seigneur pleurer à cause de la méchanceté de l'humanité. Il voit aussi Noé, le déluge, la venue de Jésus-Christ, le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours et la seconde venue du Sauveur.

Moïse 8. Noé prêche l'Évangile de Jésus-Christ. Lorsque le peuple rejette le message de Noé, le Seigneur décrète qu'il va détruire toute chair par le déluge.

LEÇON 6

Moïse 1:1-23

Introduction

Le Seigneur parle face à face avec Moïse et lui montre, dans une vision, la terre et ses habitants. Moïse rencontre ensuite Satan. Cette leçon traite de Moïse 1:1-23. Le reste de Moïse 1 sera traité dans la prochaine leçon.

Utiliser le programme d'étude

Quand vous préparez une leçon, examinez le programme d'étude ainsi que le bloc d'Écritures en vous aidant de la prière. Si vous le faites, le Saint-Esprit pourra vous aider à ramener la leçon à un plan personnel pour vos élèves. Vous pouvez choisir d'utiliser tout ou partie des idées pédagogiques pour un bloc d'Écritures, ou adapter les idées proposées aux besoins et à la situation de vos élèves.

Idées pédagogiques

Moïse 1:1-11

Dieu parle à Moïse face à face et ce dernier voit la gloire de Dieu

Avant la leçon, notez ce qui suit au tableau : *Je suis…*

Demandez aux élèves d'écrire une phrase ou deux dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures pour décrire qui ils sont. Demandez-leur ensuite de se tourner vers un camarade et de lui dire ce qu'ils ont écrit. Demandez à quelques élèves de dire au reste de la classe ce qu'ils ont écrit.

- Comment ce que nous pensons de nous-même influence-t-il notre comportement ?

Montrez une image de Moïse (voir Les dix commandements, *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 14 ; voir aussi lds.org), et demandez aux élèves ce qu'ils savent de Moïse et de sa vie. Vous pourriez expliquer que Moïse était israélite (membre du peuple de l'alliance de Dieu) de naissance mais qu'il avait été adopté par une famille royale égyptienne. Il a dû finalement fuir l'Égypte et quitter les personnes qui l'avaient élevé.

- À la lumière de ce contexte, comment Moïse aurait-il pu se décrire à ce stade de sa vie ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Moïse 1:1-6. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que Moïse apprend sur Dieu et sur lui-même. Avant que les élèves ne commencent à lire, vous pourriez leur rappeler que le livre de Moïse a été reçu dans le cadre de la traduction de l'Ancien Testament par Joseph Smith. La traduction de Joseph Smith contient des révisions inspirées et des vérités rétablies. Par exemple, dans Moïse 1, le Seigneur révèle des expériences de la vie de Moïse qui ne se trouvent pas dans le livre de l'Exode à cause de la méchanceté du monde (voir Moïse 1:23). Vous pourriez aussi expliquer que, dans Moïse 1, Jésus-Christ parle de la part de notre Père céleste. On appelle l'autorité de parler de la part de notre Père céleste l'investiture divine d'autorité.

- Qu'est-ce que Moïse apprend au sujet de Dieu ?
- Qu'est-ce que Moïse apprend sur lui-même qui peut nous aider à comprendre qui nous sommes ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils doivent dégager le point de doctrine suivant : **Nous sommes enfants de notre Père céleste.** Vous pourriez écrire ce point de doctrine au tableau.)
- À votre avis, quel effet cela a-t-il pu avoir sur Moïse de savoir qu'il était fils de Dieu ?

Pour faire comprendre et ressentir aux élèves l'importance de leur nature divine posez les questions suivantes :

- Quel effet cela vous fait-il de savoir que vous êtes enfant de notre Père céleste ?
- Quelles expériences vous ont aidé à savoir que vous êtes enfant de notre Père céleste ?
- Quel effet cette connaissance peut-elle avoir sur la manière dont vous vous percevez ? Quel effet peut-elle avoir sur la manière dont vous percevez les autres ?
- Comment le souvenir de notre nature divine pourrait-il nous aider à faire chaque jour de meilleurs choix ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :

« Vous êtes divins : plus beaux et glorieux que vous ne pouvez l'imaginer. Cette connaissance change tout. Elle change votre présent. Elle peut changer votre avenir. Et elle peut changer le monde […]

« Grâce à la parole révélée d'un Dieu miséricordieux, […] vous avez entrevu la gloire éternelle de cet esprit divin qui vous habite. Vous n'êtes pas des personnes ordinaires, mes chers jeunes amis à travers le monde. Vous êtes glorieux et éternels […]

« Je prie et je vous bénis afin que, lorsque vous regardez votre reflet, vous puissiez voir au-delà des imperfections et des manques de confiance en vous et que vous puissiez reconnaître qui vous êtes vraiment : de glorieux fils et filles du Dieu Tout-puissant » (« Le reflet dans l'eau » [Veillée du Département d'Éducation de l'Église, 1er novembre 2009] ; lds.org>).

Demandez aux élèves de regarder la description d'eux-mêmes qu'ils ont écrite au début de la leçon. Demandez-leur d'écrire une ou deux phrases supplémentaires pour expliquer ce que cela signifie pour eux de savoir qu'ils sont enfants de Dieu et comment le souvenir de cette vérité peut les aider.

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 1:7-8. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur montre à Moïse. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix Moïse 1:9-11 pendant que les autres suivent et cherchent ce que Moïse remarque une fois que la présence de Dieu l'a quitté.

Pour faire comprendre aux élèves le verset 11, vous pourriez expliquer qu'il a fallu que Moïse soit transfiguré afin de pouvoir se tenir, lui, mortel, en présence de Dieu. La transfiguration est un changement temporaire d'aspect et de nature qui doit se produire pour qu'un mortel puisse supporter la présence physique et la gloire d'êtres célestes (voir Guide des Écritures, « Transfiguration » ; scriptures.lds.org).

- Qu'apprend Moïse sur lui-même lorsque la présence de Dieu se retire de lui ?
- Bien que Moïse ait appris que, comparé à Dieu, l'homme n'est rien, quelle preuve avons-nous de la grande importance que nous revêtons pour notre Père céleste ?

Moïse 1:12-23

Satan tente Moïse pour qu'il l'adore

Vous pourriez écrire la question suivante au tableau et demander aux élèves de noter la réponse pendant que vous parlez de Moïse 1:12-23 :

- Comment Moïse résiste-t-il à Satan ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 1:12. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se produit après l'expérience spirituelle de Moïse.

- Comment Satan appelle-t-il Moïse ?
- À votre avis, pourquoi Satan veut-il que Moïse pense à son ascendance terrestre plutôt qu'à son ascendance céleste ? (Satan ne veut pas que Moïse se considère comme un fils de Dieu. Il ne veut pas non plus que nous croyions que nous sommes enfants de Dieu.)
- Comment Satan et d'autres essaient-ils de nous tenter de penser que nous sommes autre chose que des fils ou des filles de Dieu ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Moïse 1:13-15 et demandez aux autres de chercher la réaction de Moïse quand Satan tente de le tromper. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Comment Moïse utilise-t-il son expérience spirituelle précédente avec Dieu pour déceler la tromperie de Satan ?
- Que nous apprend la réaction de Moïse sur ce que nous pouvons faire quand Satan essaie de nous tromper ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils doivent dégager le principe suivant : **Nous pouvons résister aux tromperies de Satan en nous souvenant de nos expériences spirituelles précédentes et en ayant foi en elles.**)

Pour faire comprendre aux élèves comment nos expériences spirituelles précédentes peuvent nous fortifier, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

« Dans les moments de crainte ou de doute ou dans les périodes de trouble, occupez le terrain que vous avez déjà conquis, même si ce terrain est limité. […] Quand ces moments surviennent, que les problèmes surgissent et qu'ils ne se résolvent pas immédiatement, *accrochez-vous fermement à ce que vous connaissez déjà et tenez bon jusqu'à ce que vous obteniez plus de connaissance.* […] Le problème, ce n'est pas l'ampleur de votre foi ou le niveau de votre connaissance, mais l'intégrité que vous démontrez à l'égard de la foi que vous possédez et de la vérité que vous connaissez déjà » (« Je crois, Seigneur », *Le Liahona*, mai 2013, p. 93).

- À votre avis, que signifie démontrer de l'intégrité à l'égard de la vérité que vous connaissez déjà ?

Pour aider les élèves à relever un autre principe dans ce récit, demandez-leur d'examiner le verset 15 et de trouver comment Moïse a pu faire la distinction entre Dieu et Satan.

- Que nous apprend l'expérience de Moïse, sur la façon de discerner le bien du mal ? (Les élèves devront relever un principe semblable à ce qui suit : **Quand nous avons l'Esprit avec nous, nous sommes capables de discerner le bien du mal.**)
- À quelle occasion l'Esprit du Seigneur vous a-t-il aidé à discerner le bien du mal ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 1:16-18. Demandez aux autres de suivre et de relever les commandements que le Seigneur donne à Moïse. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez expliquer qu'invoquer Dieu signifie le prier.

Demandez aux élèves de lire Moïse 1:19-22 en silence pour voir de quelle manière Moïse est béni parce qu'il a obéi au commandement d'invoquer Dieu au nom du Fils. (Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer dans leurs Écritures chaque occasion où Moïse invoque Dieu.)

- Selon le verset 20, que reçoit Moïse quand il invoque Dieu ? Qu'est-ce que cette force venue de Dieu permet à Moïse de faire ?

Demandez aux élèves quels principes ces versets peuvent nous apprendre. Vous pourriez demander aux élèves de noter les principes au tableau. Demandez à quelques-uns de dire aux autres les principes qu'ils ont relevés. Ils pourront employer des mots différents, mais ils doivent dégager un principe semblable à ce qui suit : **Lorsque nous sommes fidèles et invoquons Dieu, nous recevons la force de vaincre l'influence de Satan.**

- Comment le fait d'invoquer Dieu au nom du Fils peut-il vous aider à reconnaître les tentations de Satan et à y résister ? (voir Alma 37:33.)

Demandez aux élèves de réviser les points de doctrine et les principes qu'ils ont dégagés dans Moïse 1. Demandez-leur ensuite de réfléchir aux événements, aux activités et aux discussions auxquels ils vont participer, ainsi qu'aux choix qu'ils vont faire pendant le reste de la journée. Affichez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves de noter leurs réponses dans leur carnet de classe ou sur un morceau de papier qu'ils peuvent garder sur eux pour leur rappeler leur décision de s'améliorer :

À quelle occasion pourrais-tu avoir besoin aujourd'hui de te souvenir d'un des principes ou des points de doctrine que tu as appris dans Moïse 1, et de l'appliquer ?

Comment le souvenir et l'application de ce principe ou de ce point de doctrine peuvent-ils t'être profitables ?

Pensez à terminer la leçon en témoignant des principes dont vous avez parlé aujourd'hui.

Commentaire et contexte

Moïse 1:6. « Mon Fils unique est et sera le Sauveur »

L'un des titres de Jésus-Christ est le Fils unique de Dieu. Dieu est le Père des esprits de tout le genre humain, mais Jésus-Christ est la seule personne qui soit venue au monde en tant que Fils littéral de Dieu dans la chair. Parce que Jésus-Christ est né d'une mère mortelle, il a pu faire l'expérience de la condition mortelle, y compris de la mort. Parce qu'il était fils d'un Père immortel, il avait pouvoir sur la mort (voir Jean 10-17-18). Ce pouvoir a permis à Jésus-Christ d'accomplir sa mission divine en faveur de toute l'humanité.

LEÇON 7

Moïse 1:24-42

Introduction

Après son affrontement avec Satan, Moïse est rempli du Saint-Esprit et entend la voix du Seigneur. Il apprend qu'il a été choisi pour délivrer Israël de la servitude. Il voit également la terre et ses habitants et apprend la raison d'être des nombreuses créations de Dieu. Il reçoit ensuite le commandement d'écrire les paroles de Dieu concernant la création de la terre.

Idées pédagogiques

Moïse 1:24-26

Moïse est rempli du Saint-Esprit et converse avec le Seigneur

Pour donner le contexte de Moïse 1:24-42, demandez aux élèves de penser à la leçon précédente et de discuter deux par deux des deux questions suivantes. Vous pourriez noter les questions au tableau.

1. Comment Moïse a-t-il pu résister aux tentations de Satan ? (Voir Moïse 1:12-21 si nécessaire.)
2. Quelles bénédictions penses-tu avoir reçues quand tu as choisi de résister aux tentations de Satan ?

Après leur avoir donné assez de temps, demandez à quelques élèves de faire rapport de ce dont ils ont discuté en équipe.

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 1:24-26. Demandez à la classe de suivre en cherchant de quelle manière Moïse a été béni après avoir résisté aux tentations de Satan.

- Que dit le Seigneur sur le rôle qu'il réserve à Moïse ? (Vous pourriez expliquer qu'à cette époque, le peuple du Seigneur, les enfants d'Israël, était esclave des Égyptiens.)
- Quelles expressions des versets 25-26 vous aideraient à prendre confiance si vous vous trouviez dans la situation de Moïse ? Pourquoi ?

Si vous l'avez, vous pourriez montrer l'image de Moïse divisant les eaux de la mer Rouge. Expliquez aux élèves que, lorsqu'ils étudieront le livre de l'Exode, ils découvriront comment le Seigneur a tenu sa promesse que Moïse serait « rendu plus fort que de nombreuses eaux » (Moïse 1:25) et qu'il délivrerait Israël de la servitude.

Moïse 1:27-39

Moïse apprend la raison d'être de la création de la terre et de ses habitants

Montrez aux élèves un petit récipient rempli de sable et un petit récipient rempli d'eau. Demandez à un élève de venir à l'avant de la classe, de mettre un doigt dans le récipient rempli d'eau et d'enfoncer ensuite son doigt mouillé dans le récipient rempli de sable. (Si vous avez le temps, vous pouvez demander à tous les élèves d'enfoncer leur doigt mouillé dans le sable.) Demandez ensuite à l'élève de commencer à compter les grains de sable collés sur son doigt. (Cela doit être difficile pour l'élève de les compter tous.) Lorsque l'élève a compté pendant un moment, indiquez-lui le récipient rempli de sable et demandez :

- À ton avis, combien y-a-t-il de grains de sable dans ce récipient ?
- À ton avis, combien y-a-t-il de grains de sable sur une plage ?

Déterminer le rythme

Évitez de passer trop de temps sur la première partie de la leçon au point de vous sentir obligé d'expédier la dernière partie. Quand vous vous préparez, évaluez combien de temps prendra chaque partie de la leçon avec les méthodes que vous avez choisies. Parce que vous aurez presque toujours plus de choses à enseigner qu'il n'y aura de temps pour le faire, vous devrez décider des parties du bloc à mettre en relief et de celles à résumer.

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 1:27-29. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur montre à Moïse qui a un rapport avec le sable.

- Combien d'enfants de notre Père céleste Moïse a-t-il vus ?
- Quelles questions pourriez-vous poser si vous aviez eu cette vision ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 1:30. Demandez aux autres de suivre en cherchant deux questions que Moïse pose au Seigneur.

- Quelles sont les deux questions que Moïse pose au Seigneur ? (Écrivez-les au tableau : *Pourquoi la terre et ses habitants ont-ils été créés ? Par quel pouvoir l'ont-ils été ?*)

Expliquez que la question de Moïse sur la raison d'être de la création est semblable aux questions que de nombreuses personnes posent aujourd'hui. Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence. Demandez à tous de trouver la raison pour laquelle il est important que nous découvrions la réponse à ce genre de questions.

« La découverte de notre véritable identité fait partie de cette grande aventure qu'on appelle la *vie.* Les questions suivantes ont toujours tourmenté les plus grands esprits humains. D'où venons-nous ? Pourquoi sommes-nous ici ? Que se passe-t-il après la mort ? Comment tout cela s'harmonise-t-il et quel en est le sens ?

« Quand nous commençons à comprendre les réponses à ces questions, non seulement intellectuellement, mais aussi avec le cœur et l'esprit, nous entrevoyons qui nous sommes, nous éprouvons la même chose que le vagabond qui finit par trouver un foyer. […] Tout finit par prendre un sens » « Le reflet dans l'eau » [Veillée du département d'Éducation de l'Église pour les jeunes adultes, 1er novembre 2009] ; lds.org).

- Pourquoi est-il important pour les enfants de notre Père céleste de comprendre la raison d'être de la terre et le but de notre vie ici-bas ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 1:31-33. Demandez à tous de suivre en cherchant la réponse du Seigneur à la deuxième question de Moïse.

- Quel point de doctrine nous apprennent les versets 32-33 concernant l'auteur de la création de la terre et de « mondes sans nombre » ? (Lorsque les élèves ont répondu, vous pourriez leur proposer d'écrire dans la marge du verset 33 le point de doctrine suivant : **Sous la direction de notre Père céleste, Jésus-Christ a créé des mondes sans nombre.** Vous pourriez proposer aux élèves de marquer la note de bas de page *a* du verset 32, particulièrement la référence à Hébreux 1:2.)

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Moïse 1:34-38. Demandez aux autres de suivre en cherchant les détails supplémentaires que le Seigneur donne à Moïse sur la création de ce monde et d'autres mondes. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Pour vous assurer qu'ils comprennent le contenu de ces versets, vous pourriez poser des questions telles que :

- Combien de mondes Dieu dit-il avoir créés « par le Fils » (Moïse 1:33) ? (Pour aider les élèves à tenter de comprendre la signification d'« innombrable » [Moïse 1:35], vous pourriez rappeler l'activité du sable dans le récipient.)
- D'après le verset 35, duquel de ces mondes le Seigneur dit-il qu'il va instruire Moïse ?

Attirez l'attention des élèves sur la première question que Moïse a posée au Seigneur, que vous avez écrite au tableau. Expliquez que la réponse à cette question se trouve dans Moïse 1:39. Avant que les élèves ne lisent ce verset, expliquez que Moïse 1:39 est un passage de la maîtrise des Écritures. Expliquez également qu'au fil de l'année, les élèves vont se concentrer sur vingt-cinq passages de la maîtrise des Écritures. Ces passages les aideront à comprendre et à expliquer les points doctrinaux de base de l'Évangile. (Pour de plus amples renseignements sur la maîtrise des Écritures et les points doctrinaux de base, voir l'annexe dans ce manuel.) Les vingt-cinq passages de la maîtrise des Écritures sont indiqués au dos du signet du séminaire pour l'Ancien Testament. (Vous pourriez demander à vos élèves de trouver ces passages de la maîtrise des Écritures sur leur signet.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 1:39. Demandez à la classe de suivre en relevant le dessein poursuivi par Dieu quand il crée des mondes et leurs habitants.

- Quel est le dessein poursuivi par notre Père céleste quand il crée des mondes et leurs habitants ? (Les élèves devraient dégager le point de doctrine suivant : **Le dessein de notre Père céleste est de réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme.**)
- Qu'est-ce que l'immortalité ? (C'est vivre à tout jamais dans un état ressuscité.)
- Comment l'immortalité de toute l'humanité a-t-elle été rendue possible ? (Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, qui comprend sa résurrection, quiconque naît avec un corps physique ressuscitera et vivra à jamais.)
- Qu'est-ce que la vie éternelle ? (C'est devenir semblable à Dieu et vivre à jamais en famille en sa présence.)
- Comment pouvons-nous recevoir la vie éternelle ? (Grâce à son expiation, Jésus-Christ permet à toutes les personnes qui sont obéissantes aux lois et aux ordonnances de l'Évangile de recevoir la vie éternelle.)
- Quel effet cela peut-il avoir sur notre vie de savoir que le dessein de notre Père céleste est de réaliser notre immortalité et notre vie éternelle ?

Si vous avez des livres de cantiques, demandez aux élèves de chanter ensemble « Seigneur, mon Dieu » (*Cantiques,* n° 44). Demandez-leur de réfléchir, pendant qu'ils chantent, au rapport entre les paroles du cantique et ce qu'ils ont appris dans Moïse 1. Demandez-leur ensuite d'écrire quelques phrases dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures sur leurs sentiments à l'égard de ce que notre Père céleste a créé et fait pour réaliser leur immortalité et leur vie éternelle. Vous pourriez demander à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit.

Expliquez que l'une des bénédictions que nous avons en tant que membres de l'Église de Jésus-Christ est la connaissance rétablie qui permet d'aider les autres à apprendre et à comprendre les desseins de Dieu et son plan pour eux. Demandez aux élèves comment ils utiliseraient ce qu'ils ont appris aujourd'hui dans Moïse 1 pour aider les personnes dans les situations suivantes :

1. Dans votre cours de science, le professeur explique que la vie humaine et la création de la terre se sont produites par hasard. Après le cours, un camarade vous demande ce que vous croyez.
2. Un ami traverse des difficultés et se demande si Dieu se soucie de lui.

Moïse 1:39 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner aux autres. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière spéciale afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Vous trouverez une explication de la maîtrise des Écritures et une liste d'activités supplémentaires pour aider les élèves à maîtriser ces passages en consultant l'annexe à la fin de ce manuel.

Moïse 1:40-42

Moïse reçoit le commandement d'écrire les paroles de Dieu

Résumez Moïse 1:40-42 en expliquant que le Seigneur commande à Moïse d'écrire ce qu'il va lui enseigner au sujet de cette terre. Il lui dit également que le jour où les enfants des hommes mépriseront ses paroles et en retireront beaucoup du livre que Moïse va écrire (voir Moïse 1:41), il suscitera un homme qui rétablira les paroles de Moïse parmi tous ceux qui croient. Cet homme est Joseph Smith, le prophète, et Moïse 2-4 contient les paroles que Moïse a écrites au sujet de la terre.

Terminez en témoignant selon l'inspiration du Saint Esprit.

Maîtrise des Écritures : Moïse 1:39

Parce que Moïse 1:39 est le premier passage de la maîtrise des Écritures de ce cours, vous pourriez expliquer que « maîtriser » des passages d'Écritures signifie être capable de les localiser, de les comprendre, de les mettre en pratique et de les réciter par cœur.

Pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur, demandez-leur de se le réciter plusieurs fois dans leur tête et ensuite une fois ou deux à haute voix à un camarade. Vous pourriez demander à tous les élèves de réciter ce passage à haute voix au début ou à la fin du cours pendant toute la semaine.

Commentaire et contexte

Moïse 1:31. « J'ai fait ces choses dans un dessein qui m'est propre »

Dans Moïse 1:31, 33, le Seigneur dit qu'il a créé toutes choses « dans un dessein qui [lui] est propre ». Il révèle ensuite ce dessein dans Moïse 1:39 : « Réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme ».

Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres, a expliqué que « puisque le plan de salut s'accomplit et s'accomplit à nouveau, encore et encore, dans des royaumes qui dépassent notre entendement, son amour est constant et personnel » (« Sagesse et ordre », *Ensign*, juin 1994, p. 43). Parce que le « grand plan éternel » de Dieu (2 Néphi 11:5) ne varie pas, le même plan qui exaltera les habitants de cette terre est exécuté dans un même dessein dans tous les mondes que Dieu a créés. Nous apprenons dans Doctrine et Alliances 76:23-24 que les habitants de nombreux mondes sont « des fils et des filles engendrés pour Dieu » par l'intermédiaire de l'expiation de Jésus-Christ. Cette vérité souligne le rôle central de l'expiation infinie de Jésus-Christ dans le plan de Dieu pour le salut de notre monde ainsi que des nombreux autres mondes créés par son Fils unique.

INTRODUCTION AU

Livre de la Genèse

Pourquoi faut-il étudier ce livre ?

Le mot *genèse* signifie origine ou commencement, et le livre de la Genèse est le livre des commencements. Il présente la création de la terre et de toute vie à sa surface, la chute d'Adam et Ève et l'introduction du péché dans ce monde, l'origine de la maison d'Israël et l'établissement des alliances par un Père céleste miséricordieux pour le salut de ses enfants. En étudiant le livre de la Genèse, les élèves comprendront mieux qui ils sont et ce que le Seigneur attend des personnes qui ont contracté des alliances avec lui.

Qui a écrit ce livre ?

Moïse est l'auteur de la Genèse. Moïse était un prophète qui fut appelé par Dieu à conduire les enfants d'Israël hors de la servitude de l'Égypte, à travers le désert, vers la terre promise de Canaan. Parce que les événements de la Genèse se sont produits avant l'époque de Moïse, il n'en a pas été témoin personnellement. Il en a été informé par révélation (voir Moïse 1:40 ; 2:1) et il s'est peut-être appuyé sur des sources historiques dont il disposait (voir Abraham 1:31).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Les opinions divergent quant à la date à laquelle la Genèse et les autres livres de Moïse ont été rédigés, mais certains savants situent ces écrits entre le XVe et le XIIIe siècle av. J.-C. Nous ne savons pas exactement où se trouvait Moïse quand il a écrit ce livre. Ces annales ont dû être une source d'encouragement et d'idées pour les Israélites qui avaient besoin de cultiver la foi au Seigneur et de comprendre les alliances qu'il avait contractées avec leurs ancêtres afin de pouvoir jouer leur rôle de peuple élu du Seigneur.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

La Genèse est une introduction aux autres livres de Moïse (Exode, Lévitique, Nombres et Deutéronome), ainsi qu'à tout l'Ancien Testament. La Genèse rapporte les événements qui se sont produits durant les dispensations d'Adam, d'Hénoc, de Noé et d'Abraham. Ainsi, la Genèse est le seul récit de l'Ancien Testament à relater de nombreux événements importants, notamment la Création, la chute d'Adam et Ève, le Déluge et l'établissement de l'alliance abrahamique. Cependant, le Genèse ne se concentre pas sur ces périodes de manière égale : seuls onze chapitres de la Genèse sont consacrés à la période allant de la création de la terre jusqu'à Abraham, alors que trente-neuf chapitres sont consacrés à la vie d'Abraham, d'Isaac, de Jacob et des douze fils de Jacob. Cette différence d'importance dans le texte donne à penser que Moïse désirait informer les enfants d'Israël des alliances que le Seigneur avait contractées avec leurs ancêtres, par lesquelles Israël se joindrait à Dieu pour œuvrer pour le bien de toutes les nations et familles de la terre (voir Genèse 12:2-3). Le récit de la vie de ces patriarches et de leurs épouses illustre également que, bien que le peuple de l'alliance du Seigneur doive être éprouvé, le Seigneur sera avec lui tant qu'il lui restera fidèle.

Survol de l'époque de l'Ancien Testament Affiche (00897)

Cette affiche dépliante, conçue à l'origine pour les numéros de 2002 de l'*Ensign* et du *Liahona*, contient la frise chronologique des principaux prophètes et événements de l'Ancien Testament. Commander sur store.lds.org.

Survol de l'époque de l'Ancien Testament - Brochure (09233)

Cette brochure conçue à l'origine pour les numéros de 2002 de l'*Ensign* et du *Liahona*, contient la frise chronologique des principaux prophètes et événements de l'Ancien Testament. Commander sur store.lds.org.

Plan de la leçon

Genèse 1-4. Moïse relate la création de la terre et de tous les êtres vivant à sa surface. Adam et Ève prennent du fruit défendu et sont chassés du jardin d'Éden. Ils ont des enfants. Caïn tue Abel.

Genèse 5-11. À cause de la méchanceté de l'humanité, Dieu promet d'inonder la terre. Noé obéit au commandement de Dieu de construire une arche et sa famille est sauvée du Déluge. Noé et sa famille se multiplient et remplissent la terre. Le Seigneur confond la langue du peuple et le disperse sur toute la terre après qu'il a construit la tour de Babel.

Genèse 12-23. Le Seigneur promet à Abram qu'il deviendra une grande nation et que sa postérité sera une bénédiction pour la terre. Abram se rend avec sa femme, Saraï, à Hébron et ensuite en Égypte. Le Seigneur fait alliance avec Abram. Il change le nom d'Abram en Abraham et celui de Saraï en Sara et leur promet un enfant. Lors de la destruction de Sodome, Lot, le neveu d'Abraham, est épargné. Sara enfante Isaac à un âge avancé. Abraham prouve sa fidélité au Seigneur en se montrant disposé à sacrifier son fils Isaac.

Genèse 24-26. Le Seigneur guide le serviteur d'Abraham vers Rebecca qu'il choisit comme épouse pour Isaac. Ésaü et Jacob naissent. Ésaü vend son droit d'aînesse à Jacob. Le Seigneur renouvelle l'alliance abrahamique avec Isaac.

Genèse 27-36. Jacob reçoit de son père la bénédiction du droit d'aînesse. Ésaü déteste Jacob et projette de le tuer. Le Seigneur promet à Jacob les mêmes bénédictions que celles accordées à Abraham et à Isaac. Jacob sert Laban et épouse ses filles, Léa et Rachel. Le Seigneur apparaît à Jacob et change son nom en Israël. Jacob retourne à Canaan et fait la paix avec Ésaü. Il se rend ensuite à Béthel où le Seigneur lui apparaît et renouvelle son alliance. Jacob a douze fils et une fille.

Genèse 37-50. Joseph est le préféré de Jacob. Joseph rêve que ses parents et ses frères l'honoreront et se soumettront à lui. Les frères de Joseph le vendent comme esclave et il est emmené en Égypte. La femme de Potiphar tente Joseph et l'accuse faussement. Joseph est jeté en prison. Il interprète le songe de l'échanson et du panetier de Pharaon et ensuite celui de Pharaon. Pharaon nomme Joseph à un poste de dirigeant en Égypte et Joseph prépare l'Égypte en prévision d'une famine. Les frères de Joseph viennent en Égypte ; il les met à l'épreuve et leur pardonne. Toute la famille de Jacob s'installe en Égypte et Jacob bénit ses fils. Joseph prophétise et meurt en Égypte.

LEÇON 8

Moïse 2 (Genèse 1 ; Abraham 4)

Introduction

Dans Moïse 2 nous apprenons que Jésus-Christ, sous la direction du Père, a créé la terre et tout ce qui y vit. Nous apprenons également que Dieu a créé Adam et Ève à son image, les a unis par le mariage et leur a commandé de multiplier et de remplir la terre.

L'objectif du séminaire

L'objectif du séminaire est d'aider les jeunes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à y placer leur confiance, à se qualifier pour les bénédictions du temple ainsi qu'à se préparer eux-mêmes et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste. Lorsque vous préparez vos leçons, décidez en vous aidant de la prière comment tendre chaque jour vers cet objectif.

Idées pédagogiques

Moïse 2:1-25

Sous la direction du Père, Jésus-Christ a créé la terre et tout ce qui y vit, à part le genre humain

Montrez un objet que quelqu'un a confectionné pour vous (peut-être en cadeau). Dites aux élèves ce que vous éprouvez pour l'objet et la personne qui l'a confectionné. Puis demandez :

- Quand est-ce que quelqu'un a confectionné quelque chose pour vous ? Qu'éprouvez-vous pour la personne qui l'a confectionné ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Moïse 2:1. Demandez aux autres de suivre et de trouver qui a créé la terre. (Vous pourriez rappeler aux élèves que Moïse 2 est la traduction que Joseph Smith a faite de Genèse 1.)

- Quel point de doctrine retirons-nous du verset 1, concernant l'auteur de la création de la terre ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils doivent dégager le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ a créé la terre sous la direction de notre Père céleste.**)
- Certaines personnes émettent l'idée que la création de la terre et de tout ce qui y vit s'est produite par hasard. À votre avis, pourquoi est-il important que nous sachions que Jésus-Christ a créé la terre ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 2:2-5. Demandez aux autres de suivre en y cherchant ce que Jésus-Christ a fait au début de la création. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Au verset 5, comment le Seigneur appelle-t-il cette période de création ? (Le premier jour.)

Pour faire comprendre aux élèves la signification du terme *jour*, tel qu'il est employé dans ce chapitre, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute cette citation de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :

« La création physique elle-même a été organisée en périodes ordonnées. Dans Genèse et dans Moïse, ces périodes sont appelées *jours*. Dans le livre d'Abraham, chaque période est appelée *temps.* Qu'on l'appelle *jour*, *temps* ou *ère*, chaque phase était une période comprise entre deux événements identifiables, une division de l'éternité » (« La création », *Le Liahona*, juillet 2000, p. 103).

Copiez le schéma suivant au tableau. Séparez la classe en cinq groupes et donnez à chacun la tâche d'étudier une des périodes de la création, du deuxième au sixième jour. Demandez-leur de relever ce que le Seigneur a accompli au cours de cette période.

1er jour	Moïse 2:2-5	Séparé la lumière des ténèbres
2e jour	Moïse 2:6-8	
3e jour	Moïse 2:9-13	
4e jour	Moïse 2:14-19	
5e jour	Moïse 2:20-23	
6e Jour	Moïse 2:24-31	

Lorsque les élèves ont eu le temps d'étudier les versets qui leur ont été attribués, demandez à une personne de chaque groupe d'expliquer à la classe les versets étudiés et de noter sur le schéma ce qu'ils ont appris. (Vous pourriez expliquer aux élèves que le mot *firmament* désigne l'atmosphère autour de la terre.)

Lorsque le schéma est rempli, faites remarquer que les Écritures ne contiennent pas tous les détails concernant le processus de la création ; par contre, elles témoignent que le Seigneur a volontairement mené à bien la création de la terre et de tout ce qui y vit à sa surface. Vous pourriez demandez à un élève de lire la citation suivante de Russell M. Nelson :

« La totalité de la création a été planifiée par Dieu […]

« Je témoigne que la terre et toute la vie qu'elle abrite sont d'origine divine. La Création n'est pas le résultat du hasard. […] La Création elle-même témoigne d'un Créateur » (« La création », p. 104).

- Donnez des exemples qui montrent comment la création témoigne du Créateur .
- Qu'éprouvez-vous à l'égard de notre Père céleste et de Jésus-Christ lorsque vous réfléchissez à leurs créations ?

Moïse 2:26-31

Dieu crée l'homme et la femme à son image.

Demandez à trois élèves de lire à haute voix l'une des situations qui suivent. (Vous pourriez copier les situations sur des feuilles de papier différentes, les mettre dans un récipient et demander aux élèves de les tirer au hasard.)

1. Un missionnaire instruit une personne qui veut savoir à quoi Dieu ressemble.
2. On a dit à une jeune fille que le sexe masculin ou féminin d'une personne est une question de hasard. Elle a commencé à se demander si le sexe d'une personne a de l'importance et si cela devrait influencer ses choix dans la vie.
3. Un jeune homme n'aime pas son corps. Il a une faible estime de soi à cause de son aspect physique.

Demandez aux élèves de lire Genèse 1:26-27. Expliquez que ces versets, qui enseignent ce que le Seigneur a fait le sixième jour, après avoir créé toutes les formes de vie animale, correspondent à Moïse 2:26-27. (C'est Genèse 1:26-27, non Moïse 2:26-27, qui a été retenu comme passage de la maîtrise des Écritures afin que les élèves soient prêts, quand ils seront missionnaires, à aider les gens à localiser ce passage dans leur Bible.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 1:26-27 et aux autres de suivre en réfléchissant à la manière dont ces versets se rapportent aux situations exposées.

- Quel point de doctrine concernant notre création est enseigné dans Genèse 1:26-27 ? (Les élèves devraient dégager le point de doctrine suivant : **Nous avons été créés à l'image de Dieu.** Vous pourriez le noter au tableau.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante du président Monson :

« Dieu, notre Père, a des oreilles pour entendre nos prières. Il a des yeux pour voir nos actes. Il a une bouche pour parler avec nous. Il a un cœur pour ressentir la compassion et l'amour. Il est réel. Il vit. Nous sommes ses enfants, faits à son image. Nous lui ressemblons et il nous ressemble » (« I Know That My Redeemer Lives », *Ensign*, avril 1990, p. 6).

Demandez à un élève de relire la première situation à la classe.

- Si vous étiez le missionnaire de la première situation, comment utiliseriez-vous Genèse 1:26-27 et la citation du président Monson pour enseigner à quelqu'un qui est Dieu ?

Demandez à un élève de relire la deuxième situation à la classe. Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix l'extrait suivant de « La Famille : Déclaration au monde » :

« Tous les êtres humains, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu. Chacun est un fils ou une fille d'esprit aimé de parents célestes, et, à ce titre, chacun a une nature et une destinée divines. Le genre masculin ou féminin est une caractéristique essentielle de

Genèse 1:26-27 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner aux autres. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière spéciale afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Vous trouverez, à la fin de ce manuel, une annexe contenant une explication de la maîtrise des Écritures et une liste d'activités supplémentaires pour aider les élèves à maîtriser les passages sélectionnés.

l'identité et de la raison d'être individuelle prémortelle, mortelle et éternelle » (*Le Liahona*, novembre 2010, p. 129).

- Comment utiliseriez-vous Genèse 1:26-27 et l'extrait de la citation sur la famille pour aider la jeune fille de la deuxième situation ?
- Pourquoi est-il important de savoir que votre sexe masculin ou féminin n'est pas une question de hasard ou une situation temporaire mais fait partie de votre identité et de votre raison d'être éternelles ?

Demandez à un élève de relire la troisième situation à la classe. Demandez ensuite à un élève de lire cette citation de Russell M. Nelson :

« Pensez au don qu'il [Dieu] vous a fait d'avoir un corps physique. Les nombreuses caractéristiques extraordinaires de votre corps témoignent de votre 'nature divine' [2 Pierre 1:4] » (« Rendons grâce à Dieu », *Le Liahona*, mai 2012, p. 78).

- Comment utiliseriez-vous Genèse 1:26-27 et la citation de frère Nelson pour aider le jeune homme de la troisième situation ?
- À votre avis, pourquoi est-il important que vous vous souveniez que votre corps physique est un don de Dieu ?

Demandez à un ou deux élèves de dire pourquoi il est important pour eux de savoir qu'ils sont créés à l'image de Dieu.

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 2:28 et aux autres d'y relever ce que notre Père céleste a fait après avoir créé les corps physiques d'Adam et d'Ève. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. (Il les a bénis et leur a donné un commandement.) Vous pourriez expliquer que le Seigneur a accompli une cérémonie de mariage pour Adam et Ève et qu'ils ont contracté la nouvelle alliance éternelle du mariage.

Demandez à un élève de lire à haute voix cette citation de Spencer W. Kimball :

« Le Seigneur [a placé] ensemble Adam et Ève, son premier homme et sa première femme ici-bas, et [a célébré] une cérémonie sacrée de mariage pour les unir comme mari et femme. Ils étaient très différents en ce qui concerne leur caractère et avaient des rôles différents à jouer. À peine avait-il célébré cette cérémonie qu'il leur a dit : 'Multipliez, remplissez la terre et l'assujettissez ; et dominez' (Genèse 1:28) » (*Enseignements des présidents de l'Église : Spencer W. Kimball*, 2006, p. 213).

- D'après le verset 28, quel est le premier commandement donné à Adam et Ève en tant que mari et femme ? (Vous pourriez expliquer que multiplier et remplir la terre signifie avoir des enfants. Les élèves devraient dégager la vérité suivante : **Dieu a commandé aux personnes qui sont mariées, qui sont mari et femme, d'avoir des enfants.** Vous pourriez proposer aux élèves de noter cette vérité dans leurs Écritures, à côté du verset 28.)

Demandez aux élèves de survoler Moïse 2:10, 12, 18, 21, 25 pour voir ce que Dieu dit à la fin des cinq premières périodes de la Création. Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix Moïse 2:31 et aux autres d'y relever ce que Dieu dit après avoir terminé la Création.

- À votre avis, pourquoi l'expression « très bonnes » est-elle employée à ce stade de la Création ? (Dieu a maintenant terminé la Création, y compris la création physique d'Adam et d'Ève.)

Demandez à un élève de lire à haute voix cette citation de Russell M. Nelson (vous pourriez fournir aux élèves des exemplaires de cette citation) :

« Aussi grandiose soit-elle, la terre fait partie de quelque chose de plus grandiose encore, du grand plan de Dieu. Pour simplifier et résumer, la terre a été créée pour que les familles soient » (« La création », p. 104).

Terminez en témoignant des vérités dont vous avez parlé aujourd'hui.

Maîtrise des Écritures : Genèse 1:26-27

Demandez aux élèves de rédiger un bref discours en s'appuyant sur Genèse 1:26-27. Pour les aider à le préparer, vous pourriez leur proposer de répondre aux questions suivantes dans leur discours : Que signifie le fait que je suis créé à l'image de Dieu ? Comment cette vérité peut-elle influencer mes sentiments envers moi-même et envers les autres ? Comment peut-elle influencer mes actes quotidiens ?

Vous pourriez demander à quelques élèves de donner leur discours à l'occasion d'une veillée de classe à venir.

Commentaire et contexte

Moïse 2:28. « Multipliez, remplissez la terre »

Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, a expliqué que le commandement d'avoir des enfants est essentiel au plan de bonheur de Dieu :

« Le sexe masculin et féminin, le mariage, la mise au monde et l'éducation des enfants sont tous essentiels au grand plan du bonheur […]

Le Seigneur a dit au premier homme et à la première femme : 'Soyez féconds, multipliez' (Moïse 2:28 ; voir aussi Genèse 1:28 ; Abraham 4:28). Ce commandement était le premier dans l'ordre et le premier en importance. Il était essentiel que les enfants spirituels de Dieu viennent au monde et aient l'occasion de progresser vers la vie éternelle » (« Le grand plan du bonheur », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 82-83).Moïse 2:5. Quelle est la durée d'un jour de création ?

Brigham Young a dit ce qui suit au sujet de la durée de la Création :

« La création a rempli certaines périodes de temps. Nous n'avons pas autorité pour dire quelle était la longueur de ces jours » *Discours de Brigham Young*, choisis par John A. Widtsoe, 1951, p. 100).

Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, a expliqué qu'un jour « est une période de temps déterminée ; c'est un âge, une ère, une division d'éternité ; c'est un intervalle de temps compris entre deux événements identifiables. Et chaque jour, quel qu'en ait été la longueur, durait le temps nécessaire pour sa raison d'être […]

« Il n'existe pas de parole révélée précisant que chacun des 'six jours' nécessaires à la Création était de la même longueur » (« Christ and the Creation », *Ensign*, juin 1982, p. 11).

LEÇON 9

Moïse 3 (Genèse 2 ; Abraham 5)

Introduction

Dans Moïse 3, le Seigneur révèle que, lorsque les six périodes de création ont été achevées, il s'est reposé de ses travaux. Il révèle également qu'il a tout créé spirituellement avant de le créer physiquement sur la terre. Enfin, il enseigne la relation qui doit exister entre Adam et Ève, en tant que mari et femme.

Principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile

Au séminaire, chaque leçon sur les Écritures se concentre sur un bloc d'Écritures, non sur un concept, un thème, un point de doctrine ou un principe particulier. Quand les instructeurs et les élèves étudient les Écritures de manière séquentielle, ils intègrent les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile. Comprendre le contexte et le contenu des Écritures, dégager, comprendre et ressentir la véracité et l'importance des principes et de la doctrine de l'Évangile et les mettre en pratique font partie de ces principes fondamentaux.

Idées pédagogiques

Moïse 3:1-3

Le Seigneur se repose le septième jour

Pour préparer les élèves à étudier Moïse 3:1-3, posez les questions suivantes :

- Quel est le jour de la semaine que vous préférez ?
- Qu'est-ce qui rend ce jour différent des autres ?

Expliquez que Moïse 3 est la suite du récit de la Création. Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 3:1-3. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur a fait de différent le septième jour.

- Qu'a fait le Seigneur le septième jour qui était différent des autres jours ? (Il s'est reposé de ses travaux et a béni et sanctifié le septième jour.)
- Que signifie le mot *sanctifier* ? (Rendre quelque chose sacré ou saint.)

Expliquez qu'en se reposant de ses travaux et en sanctifiant le jour du sabbat, le Seigneur a établi le modèle de l'observance du jour du sabbat.

- Quel principe ces versets peuvent-ils nous apprendre sur l'observance du jour du sabbat ? (Les élèves pourraient formuler un principe tel que celui-ci : **Nous pouvons sanctifier le jour du sabbat en nous reposant de nos travaux et en nous concentrant sur ce qui est sacré**. Vous pourriez noter ce principe au tableau.)

Pour faire comprendre ce principe aux élèves et les aider à en ressentir la véracité et l'importance, vous pourriez poser des questions telles que celles-ci :

- Comment pouvons-nous nous concentrer sur ce qui est sacré le jour du sabbat ? (Les élèves pourraient mentionner les activités suivantes : assister aux réunions de Église, prendre la Sainte-Cène, passer des moments de calme en famille, étudier l'Évangile, servir les autres, tenir son journal ou faire de l'histoire familiale.)
- Quelles bénédictions avez-vous reçues parce que vous vous êtes reposés de vos travaux le jour du sabbat et que vous vous êtes concentrés sur ce qui est sacré ?

Vous pourriez demander aux élèves comment ils pourraient mieux sanctifier le jour du sabbat et ensuite les inciter à mettre en pratique au moins l'une des idées qu'ils ont eues.

Moïse 3:4-17

Le Seigneur révèle qu'il a tout créé spirituellement avant de le créer physiquement sur la terre

Lisez ou affichez les affirmations suivantes. Demandez aux élèves de dire si elles sont vraies ou fausses.

1. Nous avons vécu dans les cieux, en tant qu'enfants d'esprit de Dieu, avant de naître sur terre.
2. Les plantes et les animaux ont été créés spirituellement dans les cieux avant de l'être physiquement sur la terre.
3. Certaines formes de vie sur la terre ne sont pas des créations de Dieu.

Demandez à quelques élèves de lire à haute voix Moïse 3:4-7. Demandez à la classe de chercher les mots ou expressions qui indiquent si les affirmations ci-dessus sont vraies ou fausses, et demandez-leur ensuite de dire ce qu'ils ont trouvé.

Pour faire comprendre aux élèves ce que dit le verset 5, à savoir que le Seigneur a tout créé spirituellement avant que cela ne soit naturellement sur la terre, demandez à l'un d'eux de lire cette citation de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :

« Cette terre, tous les hommes [et toutes les femmes], les animaux, les poissons, les oiseaux, les plantes, tout a vécu d'abord sous forme d'entité spirituelle. Leur demeure était le ciel, et la terre a été créée comme lieu où ils pouvaient revêtir la condition mortelle » (voir « Christ and the Creation », *L'Étoile*, juin 1982, p. 86).

- Comment résumeriez-vous ce que vous avez appris dans Moïse 3:4-7, sous forme d'affirmation doctrinale ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devraient dégager un point de doctrine similaire à ce qui suit : **Dieu a créé les esprits de tous les êtres vivants avant de les créer physiquement sur la terre**. Vous pourriez proposer aux élèves de noter ce point de doctrine dans leurs Écritures ou dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures.)

Pour faire comprendre ce point de doctrine aux élèves, révisez les trois affirmations du début de cette idée pédagogique. Demandez aux élèves si chaque affirmation est vraie ou fausse. (L'affirmation 1 est vraie, la 2 est vraie et la 3 est fausse.)

Résumez Moïse 3:8-17 en expliquant qu'après avoir créé Adam physiquement, le Seigneur le place dans le jardin d'Éden. Il plante également en Éden deux arbres qui ont un rôle important, l'arbre de vie et l'arbre de la connaissance du bien et du mal. *Remarque :* Dans la prochaine leçon, les élèves étudieront Moïse 3:16-17 et en apprendront davantage sur ces deux arbres.

Moïse 3:18-25

Le Seigneur enseigne qu'Adam et Ève sont mari et femme

Demandez aux élèves s'ils ont déjà eu l'occasion d'expliquer leurs croyances relatives au mariage et à la famille à quelqu'un qui n'est pas membre de l'Église. Vous pourriez demander à quelques élèves de raconter leur expérience.

Faites remarquer que Moïse 3 contient d'autres renseignements sur la création d'Adam et d'Ève qui peuvent aider les élèves à comprendre et à expliquer les enseignements du Seigneur sur le mariage et la famille.

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 3:18. Avant qu'il ne commence à lire, expliquez que dans Moïse 3:18-21, le Seigneur parle de la période entre la création physique d'Adam et la création physique d'Ève. Demandez aux élèves de chercher ce que le Seigneur dit au sujet d'Adam pendant cette période.

- Que dit le Seigneur au sujet d'Adam avant qu'Ève ne soit placée sur la terre ?
- À votre avis, pourquoi, n'était-il pas « bon que l'homme soit seul » ? Que serait-il advenu du plan de bonheur de notre Père céleste si Adam était resté seul ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 3:20-23 et demandez aux autres de chercher ce que notre Père céleste a fait afin que son plan du bonheur puisse être mis en œuvre. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Vous pourriez expliquer que le président Kimball a enseigné que « l'histoire de la côte, bien sûr, est au sens figuré » (« The Blessings and Responsibilities of Womanhood », *Ensign*, mars 1976, p. 71). La côte symbolise le partenariat d'Adam et d'Ève et de tous les couples mariés agissant côte à côte à égalité.

- Que peut nous apprendre la manière dont le Seigneur décrit la création physique d'Ève ?

Lorsque les élèves ont répondu à la question ci-dessus, vous pourriez lire la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :

« La côte, du fait qu'elle provient du côté, semble indiquer un partenariat. La côte signifie […] des rapports latéraux de partenaires pour travailler et vivre côte à côte » (« Lessons from Eve », *Ensign*, novembre 1987, p. 87).

Genèse 2:24 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner aux autres. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière spéciale afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique de la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Vous trouverez, à la fin de ce manuel, une annexe contenant une explication de la maîtrise des Écritures et une liste d'activités supplémentaires pour aider les élèves à maîtriser les passages sélectionnés.

Demandez aux élèves d'ouvrir leur Bible à Genèse 2:24-25. Expliquez que ces versets correspondent à Moïse 3:24-25. (C'est Genèse 2:24, non Moïse 3:24, qui a été retenu comme passage de la maîtrise des Écritures afin que les élèves soient prêts, quand ils seront missionnaires, à aider les autres à localiser ce passage dans leur Bible.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 2:24-25. Demandez aux autres de suivre en cherchant un point de doctrine que cette histoire d'Adam et d'Ève peut nous apprendre.

- Quel point de doctrine pouvons-nous retirer de Genèse 2:24 ? (Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire le point de doctrine suivant dans leurs Écritures, à côté du verset 24 : **Le mariage entre l'homme et la femme est ordonné de Dieu**.)
- D'après votre compréhension du plan de bonheur de notre Père céleste, pourquoi, à votre avis, a-t-il ordonné que le mariage ait lieu entre un homme et une femme ?

Vous pourriez demander à un élève de lire cette citation de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de relever les idées qui peuvent les aider à comprendre pourquoi Dieu a ordonné que le mariage ait lieu entre un homme et une femme.

« Deux raisons doctrinales convaincantes nous aident à comprendre pourquoi le mariage éternel est essentiel au plan du Père.

« Raison 1 : Par nature les esprits masculins et féminins se complètent et se perfectionnent mutuellement et, par conséquent, l'homme et la femme doivent progresser ensemble vers l'exaltation […]

« […] Pour répondre à des objectifs divins, les esprits masculins et féminins sont différents, en ce qu'ils présentent des caractéristiques distinctives et complémentaires.

« […] La combinaison unique des capacités spirituelles, physiques, mentales et émotionnelles de l'homme et de la femme était nécessaire pour la mise en œuvre du plan du bonheur. Seul, ni l'homme ni la femme ne pouvait accomplir les buts de sa création.

« […] En raison de leur tempérament et de leurs capacités distincts, l'homme et la femme apportent chacun dans le mariage une perspective et une expérience uniques. L'homme et la femme contribuent différemment mais de manière égale à un tout et à une unité qui ne peuvent être atteints d'aucune autre manière. L'homme complète et perfectionne la femme, et la femme complète et perfectionne l'homme, s'ils apprennent l'un de l'autre et se fortifient et se bénissent mutuellement. 'Toutefois, *dans le Seigneur*, la femme n'est point sans l'homme, ni l'homme sans la femme' (1 Corinthiens 11:11 ; italiques ajoutés).

« Deuxième raison : Par dessein divin, l'homme et la femme sont tous deux nécessaires pour amener des enfants dans la condition mortelle et pour fournir le meilleur cadre pour élever des enfants […]

« Un foyer avec un mari et une femme aimants et loyaux est le cadre suprême dans lequel des enfants peuvent être élevés dans l'amour et la justice, et où leurs besoins spirituels et physiques peuvent être satisfaits. Tout comme les caractéristiques particulières de l'homme et de la femme contribuent à la plénitude des relations conjugales, de même ces caractéristiques sont vitales pour élever et instruire des enfants » (« Le mariage est essentiel au plan éternel du Père », *Le Liahona*, juin 2006, p. 50-55 ; voir aussi « La Famille : Déclaration au monde, *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129).

Quelles sont les idées mentionnées dans la citation de frère Bednar qui vous aident à comprendre pourquoi Dieu a ordonné que le mariage ait lieu entre un homme et une femme ?

Demandez aux élèves de survoler Moïse 3:18, 20 et de relever l'expression que le Seigneur emploie pour désigner Ève. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Vous pourriez expliquer que le terme *aide semblable* fait référence à un partenariat égal et complet.

- D'après les versets 18 et 20, quel genre de relation doit exister entre le mari et la femme ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils doivent dégager un point de doctrine similaire à celui-ci : **Le mari et la femme doivent être des partenaires égaux**. Écrivez ce point de doctrine au tableau.)
- Comment le mari et la femme peuvent-ils être des partenaires égaux ?

Vous pourriez demander aux élèves de donner des exemples de couples mariés qu'ils connaissent et chez qui ils constatent un partenariat égal dans le mariage.

Demandez aux élèves de penser aux occasions qu'ils pourraient avoir d'expliquer à d'autres personnes leurs croyances sur le mariage et la famille. Demandez à un ou deux élèves de dire aux autres ce qu'ils expliqueraient. Terminez en rendant votre témoignage des vérités dont vous avez parlé aujourd'hui.

Maîtrise des Écritures : Genèse 2:24

Pour aider les élèves à apprendre Genèse 2:24 par cœur, demandez-leur d'écrire ce verset sur une feuille de papier. Demandez-leur de la garder sur eux tout au long de la journée et de s'entraîner à le réciter. Invitez-les à réciter ce verset à un membre de leur famille ou à un ami et à expliquer pourquoi il est important.

Commentaire et contexte

Moïse 3:2-3. Le septième jour, le Seigneur s'est reposé de ses travaux

Le président Kimball a clarifié le sens du mot *repos*, tel qu'il est employé dans les Écritures :

« Nous considérons parfois que le repos, c'est nous installer sur une chaise longue ou mettre nos pantoufles, ou alors nous étendre sur l'herbe dehors, dans un endroit de détente. Ce n'est pas le genre de repos dont parle le Seigneur. C'est celui qui est le plus dynamique, celui qui travaille le plus dur, celui qui fait le plus grand nombre d'heures et qui vit le plus près de son Père céleste qui est reposé, reposé de ses travaux, mais pas retiré de son travail » (« The Privilege of Holding the Priesthood », *Ensign*, novembre 1975, p. 80).

Moïse 3:5. « Moi, le Seigneur Dieu, je créai spirituellement toutes les choses »

Joseph Fielding Smith a expliqué :

« Il n'y a pas de récit de la création de l'homme ou d'autres formes de vie lorsqu'ils ont été créés en tant qu'esprits. Il n'y a que la simple affirmation qu'ils ont été ainsi créés avant la création physique. Les passages de Moïse 3:5 et Genèse 2:5 sont des interpolations insérées dans le récit de la création physique, expliquant que tout a été d'abord créé dans l'existence spirituelle au ciel avant d'être placé sur la terre » (*Doctrines du salut*, compilé par Bruce R. McConkie, 3 volumes, 1954-1956, 1:79).

Moïse 3:7. « Le premier homme »

En 1909, la Première Présidence a déclaré :

« Certains tiennent qu'Adam n'était pas le premier homme sur cette terre et que l'être humain originel était une évolution d'un ordre inférieur du règne animal. Mais ce sont là les théories des hommes. La parole du Seigneur déclare qu'Adam était 'le premier de tous les hommes' (Moïse 1:34) ; il est donc de notre devoir de le considérer comme le premier ancêtre de notre espèce. Il a été montré au frère de Jared que tous les hommes ont été créés *au commencement* à l'image de Dieu. Que nous considérions qu'il s'agisse de la création de l'esprit ou du corps, ou des deux, nous arrivons à la même conclusion : sur le plan humain, l'homme a commencé dans la vie à l'image de notre Père céleste.

« Il est vrai que le corps de l'homme commence son développement à partir d'un minuscule germe ou embryon, qui devient un nouveau-né, qui est animé à un certain stade par l'esprit dont c'est le tabernacle et que l'enfant, après la naissance, se développe pour devenir un homme. Toutefois, il n'y a rien en cela qui indique que l'homme originel, le premier de notre espèce, ait commencé à vivre comme quelque chose de moins qu'un homme ou moins qu'un embryon humain qui est devenu un homme » (dans « The Origin of Man », *Ensign*, février 2002, p. 30).

Le président Kimball a témoigné que tous les êtres humains descendent d'Adam et d'Ève :

« Adam et Ève sont les ancêtres de notre espèce. Ils sont le premier père et la première mère, et tous les enfants de la condition mortelle sont la postérité de ce couple » (« The Lord's Plan for Men and Women », *Ensign*, octobre 1975, p. 4).

Moïse 3:18, 20. « Une aide semblable à lui »

Le mot hébreu traduit par *aide* signifie secours ou soutien, et le mot traduit par *semblable* signifie adaptée. Ainsi, le mari et la femme doivent s'aider, se secourir, se soutenir en qualité de partenaires égaux.

M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres, témoigne que les hommes et les femmes sont égaux devant le Seigneur :

« Les hommes et les femmes sont égaux aux yeux de Dieu et aux yeux de l'Église, mais l'égalité ne signifie pas … qu'ils sont pareils. Bien que les responsabilités et les dons divins des hommes et [des] femmes soient différents par nature, ils ne le sont ni en importance ni en influence. Dans la doctrine de notre Église, la femme est l'égale de l'homme tout en étant différente. Dieu n'estime pas qu'un sexe est meilleur ou plus important que l'autre » (« Let Us Think Straight » [Discours spirituel de la semaine de l'éducation, 20 août 2013, p. 6 ; speeches.byu.edu).

Moïse 3:24. L'homme doit « s'attacher à sa femme »

Le mot *s'attacher* signifie s'accrocher ou se cramponner fermement à quelque chose et implique l'unité. Il fut commandé à Adam et Ève de devenir « une seule chair », ce qui signifie qu'ils devaient être unis mentalement, socialement, sexuellement et spirituellement. Cette union était un commandement auquel ils ne pouvaient pas pleinement obéir avant la Chute.

Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, explique :

« Les relations intimes sont réservées au couple marié, parce qu'elles sont le symbole suprême de l'union totale, une union totale ordonnée et définie par Dieu. Dès le jardin d'Éden, le mariage a été conçu pour être la fusion complète de l'homme et de la femme – de leurs cœurs, de leurs vies, de leur amour, de leur famille, de leur avenir, de tout. Adam dit à Ève qu'elle était os de ses os et chair de sa chair, et qu'ils devaient être 'une seule chair' dans leur vie commune [voir Genèse 2:23-24]. Il s'agit d'une union si complète que nous employons le mot *sceller* pour indiquer la promesse éternelle qui l'accompagne. Joseph Smith, le prophète, a dit que, pour rendre la notion de ce lien sacré, nous pourrions peut-être dire que les conjoints sont 'soudés' [voir D&A 128:18] l'un à l'autre.

« Mais cette union totale d'un homme et d'une femme ne peut être atteinte qu'avec la permanence qu'assure l'alliance du mariage, avec les promesses solennelles et l'engagement de tout ce qu'ils possèdent, jusqu'à leur cœur, leur esprit, tous leurs jours et tous leurs rêves » (voir « La pureté personnelle », *L'Étoile*, janvier 1999, p. 91).

Ancrés dans la foi déclare : « Si vous êtes mariés, votre conjoint et vous devez discuter de votre responsabilité sacrée de mettre des enfants au monde et de les élever dans la justice […]

« En discutant de ce sujet sacré, rappelez-vous que les relations sexuelles dans le mariage sont approuvées par Dieu. L'un des objectifs de ces relations est de fournir un corps physique aux enfants de Dieu, mais c'est aussi un moyen pour les conjoints de s'exprimer leur amour, d'unir le mari et la femme dans la loyauté, la fidélité, la considération et un objectif commun » (*Ancrés dans la foi: manuel de référence*, 2004, p. 38-39).

LEÇON 10

Moïse 4 (Genèse 3)

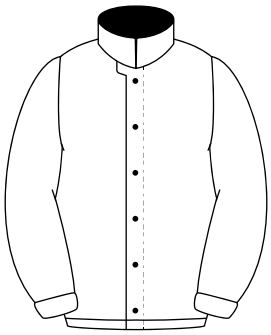
Introduction

Moïse 4 explique comment Lucifer est devenu Satan. Il contient également la description que fait le Seigneur de la chute d'Adam et Ève et de ses conséquences. Moïse 4 est la traduction par Joseph Smith de Genèse 3.

Idées pédagogiques

Moïse 4:1-4

Le Seigneur révèle comment Lucifer est devenu Satan



Montrez un manteau ou dessinez-en un au tableau.

- Pourquoi porterait-on un manteau si le temps n'est ni froid ni pluvieux ?

Faites remarquer que porter un manteau est une solution contre un risque *potentiel* de froid ou de pluie. (Vous pouvez adapter cette activité en montrant divers objets qui sont des solutions à des problèmes potentiels.) Écrivez les titres suivants au tableau :

Situations que nous subissons *Solution préparée à l'avance*

- Citez d'autres exemples de solutions qui peuvent être préparées avant qu'une certaine situation ne se produise.

Expliquez aux élèves qu'en étudiant Moïse 4, ils vont découvrir certaines des situations difficiles qu'ils vont rencontrer dans la vie. Ils découvriront également la solution que notre Père céleste a préparée pour les aider à vaincre ces difficultés.

Rappelez aux élèves que, dans notre vie prémortelle, avant de naître sur terre, nous avons appris que notre Père céleste avait un plan de bonheur et qu'il faudrait un Sauveur pour mener à bien ce plan. Lucifer, l'un des enfants d'esprit de notre Père céleste, s'est rebellé contre le plan de Dieu. Il est bien connu sous le nom de Satan.

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 4:1. Demandez à la classe de suivre en relevant ce que Satan exige de notre Père céleste.

- Qu'est-ce que Satan exige de notre Père céleste ?

Faites remarquer l'usage répété des mots *je* et *moi* au verset 1. Vous pourriez demander aux élèves de marquer ces mots.

- Que nous apprend cette utilisation que fait Satan des mots *je* et *moi* au verset 1 ?

Demandez à un élève de lire Moïse 4:2 à haute voix, et demandez à la classe de chercher ce que Jésus-Christ dit à notre Père céleste.

- Quelles sont les différences entre les propos de Jésus-Christ au verset 2 et ceux de Satan au verset 1 ?
- D'après le verset 2, que dit notre Père céleste au sujet de Jésus-Christ ? (Il a été choisi dès le commencement.)

Comprendre le contexte et le contenu

L'un des éléments fondamentaux de l'apprentissage et de l'enseignement de l'Évangile est la compréhension du contexte et du contenu des Écritures. Le contexte comprend les circonstances ou le cadre dans lequel se situe un passage, un événement ou une histoire. Le contenu comprend le fil du récit, les personnages, les événements, les sermons ou les explications inspirées qui composent le texte des Écritures. En aidant vos élèves à comprendre le contexte et le contenu des Écritures, vous les préparez à reconnaître les messages sous-jacents des auteurs inspirés.

- Jésus-Christ a été choisi pour faire quoi ? (Lorsque les élèves ont répondu, notez le point de doctrine suivant au tableau, sous le titre « Solution préparée à l'avance » : **Jésus-Christ a été choisi dans l'existence prémortelle pour être le Rédempteur de l'humanité**.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 4:3-4. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que ces versets nous enseignent au sujet de Satan.

- D'après le verset 3, citez deux choses que Satan a faites qui l'ont fait chasser du ciel.
- D'après le verset 4, comment Satan cherche-t-il à prendre le contrôle sur nous ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils doivent dégager la vérité suivante : **Satan cherche à nous tromper et à nous aveugler afin de nous mener captifs à sa volonté**. Notez cette vérité au tableau sous « Situations que nous subissons ».)

Moïse 4:5-12

Adam et Ève mangent du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal

Résumez Moïse 4:5-11 en expliquant que le Seigneur qualifie symboliquement Satan de serpent et enseigne que Satan a « essay[é] de détruire le monde » en tentant Adam et Ève dans le jardin d'Éden (verset 6).

Demandez à un élève de lire Moïse 3:16-17 à haute voix. Demandez à la classe de suivre en cherchant le choix donné à Adam et Ève dans le jardin d'Éden.

- D'après Moïse 3:17, que se produirait-il si Adam et Ève choisissaient de manger du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal ?
- Que se produirait-il si Adam et Ève choisissaient de ne pas manger du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal ? (Ils resteraient à tout jamais dans le jardin d'Éden. Voir 2 Néphi 2:22.)

Rappelez aux élèves qu'avant que le Seigneur n'explique à Adam et Ève les choix énoncés dans Moïse 3:16-17, il leur avait donné un commandement de grande importance.

- Quel était le premier commandement que le Seigneur avait donné à Adam et Ève ? (D'avoir des enfants [voir Moïse 2:28].)

Pour faire comprendre aux élèves l'importance de ce commandement, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute cette citation de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :

« Le Seigneur a dit au premier homme et à la première femme : 'Soyez féconds, multipliez' (Moïse 2:28 ; voir aussi Genèse 1:28 ; Abraham 4:28). Ce commandement était le premier dans l'ordre et le premier en importance. Il était essentiel que les enfants spirituels de Dieu viennent au monde et aient l'occasion de progresser vers la vie éternelle » (« Le grand plan du bonheur », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 82-83).

- Pourquoi le commandement d'avoir des enfants était-il si important ?
- Quel choix Adam et Ève devaient-ils faire pour obéir au commandement du Seigneur d'avoir des enfants ? (Ils devaient choisir de manger du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal. Voir 2 Néphi 2:22-23.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 4:12. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Ève et Adam ont choisi de faire.

Expliquez que nous appelons la conséquence du choix d'Adam et d'Ève de prendre du fruit défendu « la Chute ».

Moïse 4:13-32

Adam et Ève découvrent les conséquences de la Chute

Demandez aux élèves de travailler par deux. Demandez-leur de lire ensemble Moïse 4:13-14, 22-25 en y cherchant les conséquences de la chute d'Adam et Ève. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer dans leurs Écritures les conséquences qu'ils trouvent.

- Quelles sont les conséquences de la Chute ?
- Quel point de doctrine nous apprend l'expression « tu mourras » au verset 25 ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais il doivent relever un point de doctrine similaire à celui-ci : **À cause de la Chute, tout le genre humain est sujet à la mort physique**. Notez ce point de doctrine au tableau sous « Situations que nous subissons ».)

Faites remarquer que, parce que notre corps est mortel, ou sujet à la mort physique, nous subissons d'autres conséquences de la Chute avant de mourir, telles que les imperfections physiques et la souffrance. Ajoutez *imperfections physiques* et *souffrance* au tableau, sous « Situations que nous subissons ».

- Quelles sont les autres conséquences de la Chute que nous subissons parce que notre corps est mortel ? (Ajoutez les réponses des élèves au tableau, sous « Situations que nous subissons ». On pourrait mentionner les *blessures* et la *maladie*.)

Vous pourriez attirer l'attention sur certaines conséquences supplémentaires de la Chute. Si Adam et Ève n'avaient pas mangé du fruit, ils n'auraient pas eu la possibilité d'avoir des enfants dans la condition mortelle. Nous n'aurions donc pas pu venir sur la terre pour recevoir un corps physique, être éprouvés et nous préparer pour la vie éternelle, ce qui aurait contrarié le plan du salut.

Expliquez que, dans le jardin d'Éden, il y avait un autre arbre important appelé l'arbre de vie. Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 4:28. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit qu'il se produira si Adam et Ève mangent du fruit de l'arbre de vie après avoir mangé du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal.

- Que se serait-il produit si Adam et Ève avaient mangé du fruit de l'arbre de vie après avoir mangé du fruit défendu ? (Ils auraient vécu à jamais dans leurs transgressions, sans possibilité de repentir et de progression.)

Vous pourriez préciser que si « [Adam et Ève] avaient vécu à jamais, […] n'ayant aucun temps pour se repentir ; […] le grand plan de salut aurait été contrarié » (Alma 42:5).

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 4:29-31. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce que le Seigneur a fait pour empêcher Adam et Ève de prendre du fruit de l'arbre de vie. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez expliquez que le mot *chérubins* désigne des « figures représentant des créatures célestes. Leur forme exacte est inconnue » (Guide des Écritures, « chérubins »).

Faites remarquer qu'une fois chassés du jardin d'Éden, Adam et Ève n'étaient plus en présence de Dieu (voir Moïse 5:4).

- Comment appelle-t-on le fait d'être séparé de la présence de Dieu ? (La mort spirituelle.)
- Quel point de doctrine relatif à la Chute apprenons-nous aux versets 29 et 31 ? (Lorsque les élèves ont répondu, notez le point de doctrine suivant au tableau sous « situations que nous subissons » : **À cause de la Chute, tout le genre humain connaîtra la mort spirituelle**.)

Pour faire comprendre la doctrine de la mort spirituelle aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire cette citation de Earl C. Tingey, des soixante-dix :

« Actuellement, nous sommes tous en état de mort spirituelle. Nous sommes séparés de Dieu. Il demeure aux cieux ; nous vivons ici-bas. Nous aimerions retourner à lui » (« Le grand plan du bonheur », *Le Liahona*, mai 2006, p. 73).

Vous pourriez demander aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures une ou deux manières dont ils ont personnellement subi les conséquences de la Chute. Pour les aider à commencer, vous pourriez leur proposer de décrire la mort d'un être cher, une maladie ou l'effet que cela leur fait d'être séparés de leur Père céleste.

Vous pourriez demander à un ou deux élèves de dire aux autres ce qu'ils ont écrit. Vous devrez peut-être expliquer aux élèves qu'ils ne doivent pas raconter d'expériences qui soient trop personnelles ou intimes.

- Quelle est la solution que notre Père céleste a préparée pour que nous vainquions la mort physique et la mort spirituelle ?

Attirez leur attention sur le point de doctrine que vous avez noté au tableau au début du cours : **Jésus-Christ a été choisi dans l'existence prémortelle pour être le Rédempteur de l'humanité**. Demandez si des élèves aimeraient témoigner de ce point de doctrine et de la raison pour laquelle il est important pour eux. Vous pourriez aussi faire part de vos sentiments sur ce sujet.

Expliquez aux élèves que, dans la prochaine leçon, ils en apprendront davantage sur le plan de rédemption de notre Père céleste préparé par l'intermédiaire de son Fils Jésus-Christ.

Leçon pour l'étude à domicile

Moïse 1-4 (Section 2)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Moïse 1-4 (section 2), ainsi que Genèse 1-3 et Abraham 4-5, n'est pas destiné à être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez ne se concentre que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Moïse 1)

En lisant les expériences spirituelles de Moïse, les élèves ont appris que nous sommes tous enfants de notre Père céleste. Ils ont également appris qu'après nos expériences spirituelles, Satan peut chercher à nous tenter ou à nous tromper. Les élèves ont découvert qu'en faisant preuve de foi dans nos expériences spirituelles précédentes et en priant pour être guidés et aidés, nous pouvons résister à ces tromperies.

Jour 2 (Moïse 2)

Dans cette leçon, les élèves ont appris que Jésus-Christ a créé la terre sous la direction de notre Père céleste et que nous sommes créés à l'image de Dieu. Ils ont aussi découvert que Dieu a commandé que les maris et les femmes aient des enfants.

Jour 3 (Moïse 3)

En continuant à étudier la Création, les élèves ont appris que nous pouvons sanctifier le jour du sabbat en nous reposant de nos travaux et en nous concentrant que sur ce qui est sacré. De plus, ils ont découvert que Dieu a créé l'esprit de tout être vivant avant qu'il ne soit créé physiquement sur la terre. Les élèves ont appris qu'Adam et Ève ont été mariés pour l'éternité par notre Père céleste et que le mariage entre un homme et une femme est ordonné de Dieu. Ils ont aussi appris que le mari et la femme doivent être des partenaires égaux dans le mariage.

Jour 4 (Moïse 4)

En étudiant les événements qui ont abouti à la chute d'Adam, les élèves ont appris que Jésus-Christ a été choisi dès le commencement (dans l'existence prémortelle) pour être le Rédempteur de l'humanité et que Satan cherche à nous tromper et à nous aveugler afin de nous mener captifs à sa volonté. Les élèves ont également appris qu'en conséquence de la Chute, tout le genre humain connaîtra la mort physique et la mort spirituelle.

Introduction

Après avoir eu une vision de la terre et de ses habitants, Moïse a demandé à Dieu la raison d'être de ses créations. En étudiant la réponse du Seigneur à cette question, les élèves peuvent découvrir le but de la vie et mieux comprendre et ressentir l'amour de Dieu à leur égard.

Idées pédagogiques

Moïse 1:24-39

Moïse converse avec le Seigneur et découvre le dessein sous-jacent des créations de Dieu

Montrez aux élèves un petit récipient rempli de sable et un petit récipient rempli d'eau. Demandez à un élève de venir à l'avant de la classe, de mettre un doigt dans le récipient rempli d'eau et d'enfoncer ensuite son doigt mouillé dans le récipient rempli de sable. (Si c'est possible, vous pouvez demander à tous les élèves d'enfoncer leur doigt mouillé dans le sable.) Demandez ensuite à l'élève de compter les grains de sable collés sur son doigt. (Cela doit être difficile pour l'élève de les compter tous). Lorsque l'élève a compté pendant un moment, indiquez-lui le récipient rempli de sable et demandez :

- À ton avis, combien y-a-t-il de grains de sable dans ce récipient ?
- À ton avis, combien y-a-t-il de grains de sable sur une plage ?

Demandez à un élève de lire Moïse 1:27-29 à haute voix et demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur a montré à Moïse qui a un rapport avec le sable.

- Combien d'enfants de notre Père céleste Moïse a-t-il vus ?
- Quelles questions auriez-vous posées si vous aviez eu cette vision ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 1:30. Demandez aux autres de suivre en cherchant deux questions que Moïse pose au Seigneur.

- Quelles sont les deux questions que Moïse pose au Seigneur ? (Écrivez-les au tableau : *Pourquoi la terre et ses habitants ont-ils été créés ? Par quel pouvoir ont-ils été créés ?*)

Expliquez que la question de Moïse sur la raison d'être de la création est semblable à celles que de nombreuses personnes posent aujourd'hui. Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence. Demandez à tous de trouver la raison pour laquelle il est important que nous découvrions la réponse à ce genre de questions.

« La découverte de notre véritable identité fait partie de cette grande aventure qu'on appelle la *vie*. Ces questions ont toujours tourmenté les plus grands esprits humains. D'où venons-nous ? Pourquoi sommes-nous ici ? Que se passe-t-il après la mort ? Comment tout cela s'harmonise-t-il et quel en est le sens ?

« Quand nous commençons à comprendre les réponses à ces questions, non seulement intellectuellement, mais aussi avec le cœur et l'esprit, nous entrevoyons qui nous sommes, nous éprouvons la même chose que le vagabond qui finit par trouver un foyer. […] Tout finit par prendre un sens » « Le reflet dans l'eau » [Veillée du département d'Éducation de l'Église pour les jeunes adultes, 1er novembre 2009] ; lds.org).

- Pourquoi est-il important pour les enfants de notre Père céleste de comprendre la raison d'être de la terre et le but de notre vie ici-bas ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 1:31-33. Demandez à tous de suivre en cherchant la réponse du Seigneur à la deuxième question de Moïse.

- Que nous apprennent les versets 32-33 sur l'auteur de la création de la terre et de « mondes sans nombre » ? (Lorsque les élèves ont répondu, demandez-leur d'écrire dans la marge du verset 33 le point de doctrine suivant : **Sous la direction de notre Père céleste, Jésus-Christ a créé des mondes sans nombre**.)

Demandez à plusieurs élèves de lire à haute voix à tour de rôle Moïse 1:34-38. Demandez aux autres de suivre en cherchant des détails supplémentaires que le Seigneur donne à Moïse sur la création de ce monde et d'autres. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé. Pour vous assurer qu'ils comprennent le contenu de ces versets, vous pourriez poser des questions telles que :

- Combien de mondes le Seigneur dit-il avoir créés « par le Fils » (Moïse 1:33) ? (Pour aider les élèves à tenter de comprendre la signification d'« innombrables » [Moïse 1:35], vous pourriez renouveler l'activité du sable dans le récipient.)
- D'après le verset 35, à propos duquel de ces mondes le Seigneur dit-il qu'il va en apprendre plus à Moïse ?

Attirez l'attention des élèves sur la première question que Moïse a posée au Seigneur, que vous avez écrite au tableau. Expliquez qu'une réponse à cette question se trouve dans Moïse 1:39. Avant que les élèves ne lisent ce verset, expliquez que Moïse 1:39 est un passage de la maîtrise des Écritures. Expliquez également qu'au fil de l'année, les élèves vont se concentrer sur vingt-cinq passages de la maîtrise des Écritures. Ces passages les aideront à comprendre et à expliquer les points doctrinaux de base de l'Évangile. (Pour de plus amples renseignements sur la maîtrise des Écritures et les points doctrinaux de base, voir l'annexe dans ce manuel). Les vingt-cinq passages de la maîtrise des Écritures sont indiqués au dos du signet du séminaire pour l'Ancien Testament. (Vous pourriez demander à vos élèves de trouver ces passages de la maîtrise des Écritures sur leur signet.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 1:39. Demandez aux autres de suivre en cherchant le dessein de Dieu dans la création des mondes et de leurs habitants.

- Quel est le dessein de notre Père céleste dans la création de mondes et de leurs habitants ? (Les élèves devraient dégager le point de doctrine suivant : **Le dessein de notre Père céleste est de réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme.**)

Pour faire comprendre aux élèves ce point de doctrine, posez la question suivante :

- Qu'est-ce que l'immortalité ? (C'est vivre à tout jamais dans un état ressuscité.)
- Qu'est-ce que la vie éternelle ? (C'est devenir semblable à Dieu et vivre à jamais en famille en sa présence.)
- Comment le fait de savoir que le dessein de notre Père céleste est de réaliser notre immortalité et notre vie éternelle peut-il influencer notre vie maintenant ?

Si vous avez des livres de cantiques, demandez aux élèves de chanter ensemble « Seigneur, mon Dieu » (*Cantiques,* n° 44). Pendant qu'ils chantent, demandez-leur de réfléchir au rapport entre les paroles du cantique et ce qu'ils ont appris dans Moïse 1. Après le chant, demandez-leur d'écrire quelques phrases dans leur cahier ou sur une feuille sur leurs sentiments de reconnaissance à l'égard de ce que notre Père céleste a créé et fait pour réaliser leur immortalité et leur vie éternelle. Vous pourriez demander à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit.

Prochaine section (Moïse 5-7 ; Genèse 4-5)

Demandez aux élèves s'ils se sont jamais demandé ce qui s'est produit après qu'Adam et Ève ont été chassés du jardin d'Éden. Comment Satan a-t-il réussi à inciter les enfants d'Adam et Ève à être charnels, sensuels et diaboliques ? Comment Hénoc a-t-il réagi à son appel de prophète ? Qu'est-il advenu du peuple d'Hénoc et où est-il maintenant ? Dites aux élèves que, dans la prochaine leçon, ils découvriront nos premiers parents et ce qui s'est passé au cours des générations qui ont suivi leur départ du jardin d'Éden.

LEÇON 11

Moïse 5:1-11

Introduction

Voici la première de deux leçons sur Moïse 5. Moïse 5:1-11 parle des expériences d'Adam et d'Ève après la Chute. Après avoir offert un sacrifice par obéissance aux commandements de Dieu, Adam et Ève apprennent qu'ils peuvent être rachetés et obtenir les bénédictions de la vie éternelle.

Pensez aux besoins de vos élèves lorsque vous enseignez

Pour aider les élèves à jouer avec succès leur rôle d'apprenants, vous devez adapter vos méthodes d'enseignement. Par exemple, si les élèves semblent fatigués, vous pourriez les faire travailler en équipe pour les aider à continuer de participer activement. S'ils débordent d'énergie, vous pourriez leur demander d'étudier seuls pour les aider à rester concentrés sur leur tâche.

Idées pédagogiques

Moïse 5:1-4

Adam et Ève subissent les conséquences de la Chute

Demandez aux élèves de réfléchir à un changement important qu'ils ont connu, tel qu'un déménagement ou un changement d'établissement scolaire. Demandez à un ou deux élèves de raconter l'expérience à laquelle ils ont pensé.

Expliquez qu'Adam et Ève ont vécu des changements importants après avoir été chassés du jardin d'Éden. Pour aider les élèves à découvrir ces changements, recopiez le schéma suivant au tableau ou préparez-le sur une feuille à distribuer. Demandez aux élèves de compléter la partie du tableau intitulée « Après la Chute », en recherchant les renseignements dans Moïse 5:1-4. Selon les besoins de vos élèves, vous pouvez leur demander de faire cette activité seuls ou à deux, ou vous pouvez la faire avec l'ensemble de la classe.

Avant la Chute :	Adam et Ève n'avaient pas besoin de travailler pour manger.	Ils ne pouvaient pas avoir d'enfants.	Ils vivaient en présence de Dieu et parlaient avec lui face à face.
Après la Chute : (Moïse 5:1-4)			

Une fois que les élèves ont rempli le schéma, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer l'expression suivante au verset 4 : « ils étaient exclus de sa présence ».

- À votre avis, qu'ont dû éprouver Adam et Ève après avoir été chassés de la présence de Dieu ? Pourquoi ?
- Quel terme employons-nous pour décrire cette séparation d'avec la présence de Dieu ? (La mort spirituelle.)

Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix la citation suivante. Demandez à la classe d'écouter deux causes de mort spirituelle que chacun de nous connaît.

« Les Écritures enseignent que la mort spirituelle a deux causes. La première est la Chute et la seconde est notre désobéissance » (*Ancrés dans la foi : manuel de référence*, 2004, p. 113).

- Comment la chute d'Adam et Ève provoque-t-elle notre mort spirituelle ? (Nous naissons dans un monde déchu dans lequel nous sommes séparés de notre Père céleste.)
- Comment notre désobéissance provoque-t-elle notre mort spirituelle ? (Lorsque nous péchons, nous devenons spirituellement impurs et indignes d'être en présence de notre Père céleste.)

Pour faire comprendre aux élèves le rapport entre la mort spirituelle et leurs choix personnels, notez la phrase incomplète suivante au tableau : *Après avoir péché, je me sens…* Demandez ensuite aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont éprouvé après avoir désobéi sciemment à un commandement et péché. Ne leur demandez pas de raconter ce qu'ils ont ressenti.

Lorsque ils ont eu suffisamment de temps pour méditer, faites remarquer que la culpabilité, la honte, le chagrin, le regret, la sensation de vide et d'absence de l'Esprit du Seigneur

peuvent indiquer que nous nous sommes éloignés de notre Père céleste à cause de notre désobéissance. Par ces sentiments, nous parvenons à comprendre dans une faible mesure ce que signifie être chassé de la présence de notre Père céleste (voir D&A 19:20).

Moïse 5:5-8

Adam et Ève offrent des sacrifices par obéissance aux commandements de Dieu

Expliquez que notre Père céleste a fait comprendre à Adam et Ève comment ils pouvaient vaincre les effets de la mort spirituelle et bénéficier de nouveau de sa présence.

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 5:5. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce que notre Père céleste a commandé à Adam et Ève de faire après la Chute. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Que signifie « offrir les premiers-nés de leurs troupeaux » ? (Sacrifier les agneaux premiers-nés mâles sur un autel.)
- Comment Adam réagit-il à ce commandement ?

Montrez une image d'un agneau ou dessinez-en un au tableau. Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont le sacrifice d'agneaux mâles premiers-nés pouvait faire comprendre à Adam et Ève le plan de rédemption de notre Père céleste et ce qui serait exigé d'eux pour revenir en la présence de Dieu.

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 5:6. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce qui se produit après qu'Adam et Ève ont été obéissants au commandement du Seigneur pendant de « nombreux jours ».

- Quelle question l'ange pose-t-il à Adam ?
- Qu'est-ce qu'Adam répond à l'ange ?
- Quel principe pouvons-nous apprendre grâce à la réaction d'Adam ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils fassent ressortir le principe suivant : **Nous pouvons choisir d'obéir aux commandements du Seigneur, même si nous ne comprenons pas la raison de ces commandements**.)
- Quelles bénédictions recevons-nous quand nous obéissons aux commandements du Seigneur même si nous ne comprenons pas pleinement leur raison d'être ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 5:7. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que l'ange enseigne à Adam à propos des sacrifices qu'il a offerts.

- Que signifie pour vous le mot *similitude* ? (Une ressemblance, une comparaison ou un symbole.)
- D'après le verset 7, qu'est-ce que le Seigneur veut qu'Adam et Ève comprennent grâce au sacrifice des premiers-nés de leurs troupeaux ?

Montrez l'image de l'agneau et demandez :

- Quelle ressemblance y a-t-il entre les sacrifices offerts par Adam et Ève et le sacrifice de Jésus-Christ ? (Comme Jésus-Christ, les agneaux sont des mâles premiers-nés et sont sans tache.)

Pour faire mieux comprendre aux élèves pourquoi le Seigneur commande à Adam et à Ève d'offrir des sacrifices d'animaux, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de Joseph Smith, le prophète. Demandez à la classe d'écouter ce qu'était le but des sacrifices d'animaux.

« Assurément l'effusion du sang d'un animal ne pourrait être profitable à personne si elle n'était faite par imitation, ou comme figure, ou explication de ce qui allait être offert par le don de Dieu lui-même, et cet accomplissement, l'œil rivé avec foi sur le pouvoir de ce grand Sacrifice pour la rémission des péchés […]

« […] Nous concluons que chaque fois que le Seigneur s'est révélé aux hommes dans les temps anciens et leur a commandé de lui offrir un sacrifice, ce fut fait afin qu'ils pussent espérer avec foi le moment de sa venue et être assurés que cette expiation avait le pouvoir de leur assurer la rémission de leurs péchés » (*Enseignements des présidents de l'Église Joseph Smith*, 2007, p. 53).

- D'après cette citation, quelle était la finalité des sacrifices d'animaux ?

Dégager les points de doctrine et les principes

L'un des objectifs principaux des Écritures est d'enseigner les points de doctrine et les principes de l'Évangile. Apprendre à dégager les points de doctrine et les principes qui se trouvent dans les Écritures est l'un des éléments fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile. Apprendre à les dégager exige un effort et un entraînement réfléchis. Au fur et à mesure que les points de doctrine et les principes sont dégagés,il faut les énoncer clairement et simplement pour vous assurer que les élèves les comprennent bien.

Expliquez qu'après avoir enseigné à Adam et Ève l'expiation de Jésus-Christ, l'ange leur a donné des commandements supplémentaires du Seigneur pour les aider à recevoir les bénédictions de l'Expiation.

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 5:8. Demandez à la classe de suivre et de relever les commandements supplémentaires donnés à Adam et Ève.

- D'après le verset 8, que doivent faire Adam et Ève « dorénavant » ?

Pour faire comprendre aux élèves le commandement « d'invoquer dorénavant Dieu au nom du Fils », demandez à un élève de lire à haute voix cette citation de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

« Pourquoi doivent-ils invoquer Dieu ? Est-ce une visite de courtoisie ? Est-ce un bavardage amical de quartier ? Non, c'est un appel à l'aide depuis le monde morne et désolé. C'est un appel au bord du désespoir. […] C'est un appel depuis la prison personnelle d'un cœur pécheur. C'est un appel pour le pardon des péchés » (« I Stand All Amazed », *Ensign*, août 1986, p. 69).

Moïse 5:9-11

Adam et Ève apprennent qu'ils peuvent être rachetés et obtenir les bénédictions de la vie éternelle

Écrivez au tableau ce principe inachevé : *Si nous nous repentons et invoquons le pardon de Dieu…*

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 5:9. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur enseigne à Adam et Ève par l'intermédiaire du Saint-Esprit.

- D'après ce que le verset 9 vous a appris, comment compléteriez-vous le principe au tableau ? (Lorsque les élèves ont répondu, complétez le principe au tableau de manière à ce qu'il exprime la vérité suivante : **Si nous nous repentons et invoquons le pardon de Dieu, nous pouvons être rachetés de nos péchés**.)
- Que signifie être rachetés de nos péchés ? (Être délivrés ou libérés des conséquences et des pénalités spirituelles de nos péchés et être ramenés à un état d'innocence devant Dieu.)

Si possible, demandez à un jeune homme de lire Moïse 5:10 et à une jeune fille de lire Moïse 5:11 à haute voix. Demandez à la classe de suivre en cherchant comment Adam et Ève réagissent à la nouvelle qu'ils peuvent être rachetés. Vous pourriez faire remarquer que le mot *transgression* dans ces versets désigne le fait de manger du fruit qui a entraîné la chute d'Adam et Ève.

- Qu'enseignent Adam et Ève sur la Chute et l'Expiation dans ces versets ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils font ressortir le point de doctrine suivant : **Sans la Chute et l'Expiation, nous ne pourrions pas obtenir les bénédictions de la vie éternelle**. Écrivez ce point de doctrine au tableau.)
- Quelle émotion Adam et Ève expriment-ils quand ils sont mis au courant de l'expiation de Jésus-Christ ?
- À votre avis, pourquoi expriment-ils de la joie quand ils sont mis au courant de l'Expiation ?

Rappelez aux élèves les sentiments auxquels ils ont précédemment réfléchi et qu'ils ont éprouvés après avoir désobéi volontairement et péché. En opposition à ces sentiments, demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures leurs sentiments à l'égard de l'expiation de Jésus-Christ et pourquoi elle est importante pour eux. Les élèves pourraient par exemple terminer la phrase suivante : *Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, je peux…*

Vous pourriez demander aux élèves qui se sentent à l'aise pour le faire de dire ce qu'ils ont écrit sur l'expiation de Jésus-Christ et la raison pour laquelle elle est importante pour eux.

Terminez en témoignant de l'expiation de Jésus-Christ et en parlant de vos sentiments à l'égard du Sauveur.

LEÇON 12

Moïse 5:12-59 (Genèse 4)

Introduction

Voici la seconde de deux leçons sur Moïse 5. Dans Moïse 5:12-59, nous apprenons qu'Adam et Ève ont enseigné le plan de notre Père céleste à leurs enfants. L'un de leurs fils, Caïn, choisit d'écouter Satan et assassine son frère Abel. L'iniquité se répand parmi les descendants d'Adam et d'Ève. (Le texte biblique qui correspond à certains des renseignements contenus dans ce bloc d'Écritures se trouve dans Genèse 4.)

Idées pédagogiques

Moïse 5:12-15

Adam et Ève enseignent à leurs enfants le plan de notre Père céleste

Demandez à un élève de venir devant la classe. Bandez-lui les yeux et demandez à quatre autres d'aller chacun dans un coin de la pièce. Demandez aux élèves qui sont dans les coins d'essayer tous en même temps de faire venir à eux celui qui a les yeux bandés, en s'aidant uniquement de leur voix. Lorsque l'élève aux yeux bandés a rejoint l'un des quatre autres, demandez-lui pourquoi il a choisi de suivre la voix de cette personne. Posez ensuite aux élèves la question suivante :

- En quoi cette activité ressemble-t-elle à ce que nous vivons quotidiennement ?

Faites remarquer que certaines voix ou influences que nous rencontrons nous poussent à faire le bien tandis que d'autres nous attirent vers la tentation et le péché. Demandez aux élèves de réfléchir, pendant qu'ils continuent d'étudier Moïse 5, aux diverses voix qui cherchent à les influencer chaque jour.

Demandez à un élève de résumer brièvement ce qu'Adam et Ève ont appris dans Moïse 5:5-11.

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 5:12. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce qu'Adam et Ève font après en avoir appris davantage sur le plan du salut de notre Père céleste et sur l'expiation de Jésus-Christ. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire Moïse 5:13-14 à haute voix. Demandez à la classe de suivre en cherchant qui, en plus d'Adam et d'Ève, cherche à influencer leurs enfants.

- D'après le verset 13, qui cherche à influencer les enfants d'Adam et d'Ève ?
- Qu'est-ce que Satan leur dit de faire ?
- Que se passe-t-il quand les enfants d'Adam et Ève décident d'écouter Satan plutôt que de croire aux paroles de leurs parents ?

Expliquez que *charnel* et *sensuel* désigne la préoccupation pour le matérialisme et l'assouvissement des désirs, des convoitises et des plaisirs physiques. *Diabolique* signifie influencé par le diable.

- D'après le verset 14, qu'est-ce que le Seigneur demande à tous les enfants d'Adam et Ève de faire ?
- Quel principe pouvons-nous retirer de ce verset sur la manière dont le Seigneur nous appelle à nous repentir ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Le Seigneur nous appelle à nous repentir par l'intermédiaire de l'inspiration du Saint-Esprit**. Écrivez ce principe au tableau.)
- Comment savez-vous si le Saint-Esprit vous pousse à vous repentir ?

Invitez les élèves à se demander en silence s'ils ont eu des pensées ou des sentiments sur des changements que le Seigneur aimerait qu'ils opèrent dans leur vie.

Comprendre la signification des points de doctrine et des principes

Lorsque les élèves relèvent des points de doctrine et des principes dans les Écritures, vous pouvez les guider par le biais de discussions qui les aideront à analyser et à mieux comprendre la signification de ces vérités. Quand les élèves comprennent un point de doctrine ou un principe, cela signifie qu'ils saisissent les vérités mises en évidence, leurs liens avec d'autres principes et points de doctrine dans le plan du Seigneur, et qu'ils voient dans quelles situations ceux-ci pourraient s'appliquer dans leur vie.

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 5:15. Demandez au reste de la classe de chercher ce qui adviendra des personnes qui choisissent de croire au Seigneur et de se repentir de leurs péchés et ce qui adviendra de celles qui choisissent de ne pas croire et de ne pas se repentir.

- Quel principe pouvons-nous retirer du verset 15 sur ce qui arrivera si nous choisissons de croire en Jésus-Christ et de nous repentir de nos péchés ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient faire ressortir le principe suivant : **Si nous croyons en Jésus-Christ et si nous nous repentons de nos péchés, nous serons sauvés**).
- Que se passera-t-il si nous choisissons de ne pas croire en Jésus-Christ et de ne pas nous repentir de nos péchés ? (Notre progression spirituelle sera arrêtée.)

Vous pourriez proposer aux élèves de marquer dans leurs Écritures les mots qui enseignent les vérités relevées dans Moïse 5:15. Témoignez de la grande bénédiction qu'est le repentir, qui nous permet de ressentir le pardon et l'amour du Seigneur et nous aide à nous préparer à retourner auprès de notre Père céleste.

Moïse 5:16-41

Caïn conspire avec Satan et assassine Abel

Expliquez que le reste de Moïse 5 fournit des exemples de personnes qui ont écouté le Seigneur et d'autres qui n'ont pas écouté et ont refusé de se repentir de leurs péchés.

Demandez à un élève de lire Moïse 5:16-17 à haute voix. Demandez à la classe de suivre en cherchant le nom de deux fils d'Adam et Ève ainsi que ce qui les différenciait. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que le mot *écouter* signifie être attentif. Quand nous écoutons réellement le Seigneur, nous sommes attentifs et nous obéissons à ses commandements. Demandez à un élève de lire Moïse 5:18-21. Demandez aux autres de suivre en cherchant qui Caïn écoute au lieu d'écouter Dieu.

Vous pourriez expliquer qu'au verset 21, l'expression « ne porta pas un regard favorable » signifie que le Seigneur n'accepta pas l'offrande de Caïn. Dieu a commandé à Adam et Ève et à leurs enfants de faire des sacrifices d'animaux pour les préparer à comprendre le sacrifice et l'expiation de Jésus-Christ. Caïn se rebelle contre le commandement de Dieu (voir Moïse 5:5) et décide d'offrir son propre genre de sacrifice.

Demandez à un élève de lire à voix haute les explications suivantes de Joseph Smith, le prophète :

« Le salut ne pouvait parvenir au monde sans la médiation de Jésus-Christ. »

« C'est par la foi en cette expiation ou plan de rédemption, qu'Abel offrit à Dieu un sacrifice qui fut accepté, qui se composait des premiers-nés du troupeau. Caïn offrit les fruits de la terre et ce ne fut pas accepté, parce qu'il ne pouvait pas le faire avec foi ; il […] ne pouvait pas exercer une foi contraire au plan du ciel. Et, comme le sacrifice avait été institué comme figure, permettant à l'homme de discerner le grand sacrifice que Dieu avait préparé, si l'on offrait un sacrifice contraire à celui-là, la foi ne pouvait s'exercer » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 52).

- Pourquoi le Seigneur n'accepta-t-il pas le sacrifice de Caïn ? (On pourrait répondre ce qui suit : (1) Caïn suivit le conseil de Satan, pas celui de Dieu ; (2) Caïn aima Satan plus que Dieu ; (3) Caïn se rebella en faisant une offrande qui ne symbolisait pas le sacrifice par effusion de sang de Jésus-Christ [il n'utilisa pas un agneau mâle premier-né et sans tache].)

Faites remarquer que dans Moïse 5:21, il est agréable à Satan que l'offrande de Caïn soit rejetée et que Caïn soit très irrité (ou en colère).

- À votre avis, pourquoi Satan est-il satisfait ?
- Qu'est-ce que cela nous enseigne sur Satan ?

Pour aider les élèves à s'entraîner à chercher à comprendre le contenu des Écritures et à relever les principes de l'Évangile, répartissez-les en petits groupes de deux à quatre personnes. Distribuez à chaque groupe un exemplaire du document suivant. Demandez aux élèves de travailler en groupe pour étudier les Écritures et discuter des questions du document.

Document à distribuer Moïse 5:22-39.

Moïse 5:22-25 contient les mises en garde du Seigneur à Caïn sur les conséquences de ses choix. Lisez la mise en garde du Seigneur au verset 23. Vous pourriez marquer le mot *si* chaque fois qu'il figure dans ce verset.

D'après ce que vous avez appris au verset 23, discutez de la manière dont vous pourriez compléter le principe suivant et notez votre réponse dans l'espace prévu à cet effet :

Si nous écoutons les mises en garde du Seigneur, alors _____.

Discutez de la question suivante :

- Comment les mises en garde du Seigneur montrent-t-elles son amour pour nous ?

Lisez Moïse 5:26 en cherchant comment Caïn réagit à la mise en garde du Seigneur. Discutez ensuite de la question suivante :

- À votre avis, pourquoi est-ce une faute de la part de Caïn de réagir de cette manière à la mise en garde du Seigneur ?

Après avoir rejeté la mise en garde du Seigneur, Caïn va continuer d'écouter Satan. Lisez Moïse 5:29-31 en cherchant ce que Satan offre à Caïn et comment Caïn réagit à cette offre.

Vous pourriez marquer les expressions suivantes dans vos Écritures : « que ton père ne le sache pas » (Moïse 5:29) et « toutes ces choses se firent en secret » (Moïse 5:30).

Discutez des questions suivantes :

- Qu'est-ce que Satan offre à Caïn ?
- Comment Caïn réagit-il à l'offre de Satan ?
- À votre avis, pourquoi la promesse de Satan de garder le secret sur les péchés de Caïn intéresse-t-elle celui-ci ?
- Comment la manière du Seigneur de traiter le péché, exposée dans Doctrine et Alliances 58:43 diffère-t-elle de la manière de Satan rapportée dans Moïse 5:30 ?

Moïse 5:32-37 explique que Caïn a assassiné son frère Abel et que le Seigneur tient Caïn pour responsable de ses actes. Lisez Moïse 5:38-39 en y cherchant comment Caïn répond au Seigneur.

Dans vos Écritures, vous pourriez marquer l'expression suivante dans la réponse de Caïn rapportée au verset 39 : « ces choses ne sont pas cachées au Seigneur. »

Dans l'espace suivant, écrivez un principe que nous apprenons dans Moïse 5:39 sur ce qui se passe quand on cède aux tentations de Satan : _____.

Lorsque les élèves ont eu suffisamment de temps pour appliquer toutes les consignes données dans le document à distribuer, demandez-leur de dire à la classe comment ils ont complété le principe appris dans Moïse 5:23. Notez leurs réponses au tableau. Lorsque les élèves font rapport des principes qu'ils ont trouvés, mettez l'accent sur ce qui suit : **Si nous écoutons les mises en garde du Seigneur, nous serons acceptés de lui**. **Si nous écoutons les mises en garde du Seigneur, nous pouvons éviter le péché et ses conséquences.**

Demandez aux élèves d'énoncer un principe qu'ils ont trouvé dans Moïse 5:39 et notez leurs réponses au tableau. Lorsque les élèves font rapport des principes qu'ils ont trouvés, mettez l'accent sur ce qui suit : **Si nous cédons aux tentations de Satan, nos péchés seront connus du Seigneur**. **Si nous cédons aux tentations de Satan, nous finirons par subir les conséquences de nos péchés.**

Pour mieux faire comprendre ces principes aux élèves et les aider à en ressentir la véracité et l'importance, posez des questions telles que celles-ci :

- Pourquoi ces principes sont-ils importants pour nous aujourd'hui ?
- Quand avez-vous été témoins de la véracité de l'un de ces principes ? (Recommandez aux élèves de ne rien raconter qui soit trop personnel ou inconvenant.)
- Comment le fait de croire ces principes peut-il influencer nos actions ?

Moïse 5:42-59

L'iniquité se répand parmi les descendants d'Adam et d'Ève.

Résumez Moïse 5:42-54 en expliquant que certains des descendants de Caïn choisissent également l'iniquité et ne veulent pas écouter le Seigneur. Eux aussi vont subir les conséquences de leurs péchés. (Ne vous livrez pas à des conjectures sur la marque ou la malédiction placée sur Caïn ou sur certains de ses descendants.)

Demandez à un élève de lire Moïse 5:55-59 à haute voix. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce que notre Père céleste a fait et continue de faire pour inciter ses enfants à se repentir et à se préparer à revenir à lui.

Rappelez aux élèves que nous rencontrons chaque jour des voix ou des influences qui nous poussent à faire le bien et d'autres qui nous attirent vers la tentation et le péché. Témoignez que les principes que les élèves ont relevés pendant cette leçon peuvent les aider à choisir d'écouter les voix et les influences justes qui seront une bénédiction pour eux. Demandez aux élèves de mettre en pratique ce qu'ils ont appris et de suivre les inspirations du Saint-Esprit qu'ils ont pu recevoir pendant la leçon.

LEÇON 13

Moïse 6:1-47 (Genèse 5)

Introduction

Les descendants fidèles d'Adam tiennent un livre de souvenir, enseignent l'Évangile à leurs enfants et appellent tous les hommes au repentir. Hénoc, l'un des descendants d'Adam, est appelé à prêcher le repentir au peuple et est appelé voyant.

Idées pédagogiques

Moïse 6:1-25

Les descendants d'Adam tiennent un livre de souvenir et enseignent l'Évangile à leurs enfants

Montrez aux élèves une chaîne (ou dessinez-en une au tableau). Demandez-leur d'imaginer que la chaîne représente leurs ancêtres (y compris leurs parents), eux-mêmes, et leurs descendants (y compris leurs futurs enfants). Expliquez que, parce que nous sommes liés à nos ancêtres et à nos descendants, souvent certains traits de caractère, certaines traditions et certains enseignements se transmettent de génération en génération.

- Qu'est-ce que vos parents (ou ancêtres) vous ont transmis ?
- À votre avis, quelles sont les choses les plus utiles que vous pourriez transmettre à vos futurs enfants ?

Demandez à un élève de lire à haute voix le résumé de chapitre de Genèse 5. Demandez à la classe de remarquer les noms qui font partie de la « chaîne » de descendants d'Adam.

Expliquez que Genèse 5 ne fournit pas beaucoup de détails sur Adam et sur sa postérité. Rappelez aux élèves que, lorsque Joseph Smith, le prophète, a fait des modifications inspirées à la Bible, le Seigneur lui a révélé de nombreuses vérités claires et précieuses qui avaient été perdues avant la compilation de la Bible. Moïse 6-7 contient des détails importants, qui ne se trouvent pas dans Genèse 5, sur l'un des descendants d'Adam : le prophète Hénoc.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Moïse 6:1, 13, 21, 23. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce qu'Adam et ses descendants fidèles ont transmis à leurs enfants.

- Qu'est-ce qu'Adam et ses descendants fidèles ont enseigné à leurs enfants ?
- Qu'est-ce que l'exemple d'Adam et de sa postérité nous enseigne sur la responsabilité des parents à l'égard de leurs enfants ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager un point de doctrine semblable à ce qui suit : **Les parents ont la responsabilité d'enseigner les voies de Dieu à leurs enfants**.)

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont leurs parents ou d'autres parents qu'ils connaissent se sont acquittés de la responsabilité d'enseigner les voies de Dieu à leurs enfants. Demandez à quelques élèves de faire part de leurs observations.

Résumez Moïse 6:2-3 en expliquant qu'Adam et Ève ont un fils nommé Seth. À la mort d'Abel, Seth est choisi pour détenir les clés de la prêtrise et ainsi transmettre les responsabilités de la prêtrise aux générations suivantes (voir D&A 107:40-42).

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Moïse 6:4-8. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce qu'Adam et ses descendants ont fait qui les aiderait à instruire leurs enfants.

- Quel genre de livre Adam et sa postérité ont-ils tenu ? À votre avis, qu'est-ce qu'ils voulaient que leurs enfants se rappelassent ?

Expliquez qu'à notre époque, un livre de souvenir peut prendre diverses formes. Cela peut être un journal intime, un cahier ou quoi que ce soit que nous utilisons pour enregistrer les pensées inspirantes et les événements de notre vie et de la vie des personnes que nous connaissons.

- Comment la rédaction d'un livre de souvenir peut-elle vous aider à enseigner les voies de Dieu à vos enfants ?

Demandez aux élèves si l'un des membres de leur famille a tenu un « livre de souvenir » qui les a incités à suivre les voies de Dieu. Demandez à un ou deux élèves de raconter leurs expériences.

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures un but à atteindre pour se préparer à enseigner les voies de Dieu à leurs enfants.

Résumez Moïse 6:9-25 en expliquant qu'Adam et ses descendants fidèles ont continué d'enseigner l'Évangile à leurs enfants, même quand ceux qui étaient autour d'eux sont devenus méchants.

Aidez les élèves à ressentir la véracité et l'importance de la doctrine et des principes

Les élèves seront plus susceptibles de mettre en pratique la doctrine et les principes qu'ils ont trouvés dans les Écritures quand ils en ressentent la véracité et l'importance par l'intermédiaire du Saint-Esprit et ressentent une certaine urgence à les intégrer à leur vie. Une façon efficace d'aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance de la doctrine et des principes est de les inviter à réfléchir à des expériences personnelles liées à ces vérités et à les raconter.

Moïse 6:26-47

Hénoc est appelé à prêcher et commence son ministère

Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves d'y réfléchir :

Quand as-tu eu l'impression que tu n'étais pas à la hauteur ?

Quand as-tu eu l'impression que tu avais une faiblesse qui t'empêchait de faire quelque chose que le Seigneur t'avait demandé de faire ?

Dites aux élèves qu'Hénoc éprouvait des sentiments de ce genre quand le Seigneur lui a confié la tâche d'appeler son peuple au repentir. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient l'expérience d'Hénoc dans Moïse 6, des principes qui peuvent corriger ces sentiments.

Invitez quelques élèves à lire, tour à tour, à voix haute Moïse 6:26-28. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant les expressions qui décrivent le peuple d'Hénoc.

- Comment le Seigneur décrit-il le peuple qu'Hénoc est appelé à instruire ?
- Que pourrait signifier le fait que le cœur du peuple est endurci et que ses oreilles sont sourdes ? (Il résiste aux murmures de l'Esprit et n'écoute pas les conseils du Seigneur.)
- À votre avis, que signifie « ses yeux ne peuvent voir loin » (verset 27) ? (On pourrait répondre qu'il ne regarde pas au-delà du présent. Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer cette expression.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 6:31. Demandez à la classe de suivre en cherchant comment Hénoc réagit à l'appel du Seigneur.

- Quelles préoccupations Hénoc exprime-t-il quant à sa capacité de répondre à l'appel du Seigneur ?
- Comment la préoccupation d'Hénoc quant à sa faiblesse montre-t-elle que lui non plus ne peut pas « voir loin » à cette époque ?

Invitez un élève à lire à voix haute Moïse 6:32-34 et demandez à la classe de chercher les promesses que le Seigneur fait à Hénoc. Demandez aux élèves de relever les expressions qui les frappent et d'expliquer pourquoi.

- D'après le verset 32, qu'est-ce que le Seigneur dit à Hénoc de faire pour recevoir ces promesses ?
- Que nous apprennent ces versets sur ce que le Seigneur fera si nous faisons ce qu'il demande en dépit de nos faiblesses ? (Les élèves peuvent relever divers principes, notamment ce qui suit : **Si nous faisons ce que le Seigneur commande, il sera avec nous et nous aidera**.)

- Comment ce principe pourrait-il aider les personnes qui ne se sentent pas à la hauteur ou capables de faire ce que le Seigneur leur a demandé ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont vu (ou lu l'histoire de) quelqu'un qui a fait ce que le Seigneur a demandé en dépit de ses faiblesses et a reçu l'aide du Seigneur. Demandez à quelques élèves de faire part de leurs réflexions. Vous pourriez aussi raconter une expérience au cours de laquelle vous avez fait quelque chose que le Seigneur demandait et où il vous a aidé à l'accomplir.

Montrez un récipient rempli d'argile ou de boue épaisse et un récipient d'eau. Demandez à un élève de lire Moïse 6:35-36 à voix haute. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce que le Seigneur commande à Hénoc de faire avec ces éléments.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Hénoc de faire ?

Pour mieux faire comprendre aux élèves le contexte et le contenu de ces versets, demandez-leur d'où provient l'argile. S'ils ne le savent pas, expliquez que l'argile est une sorte de terre.

- Que se passe-t-il lorsque Hénoc oint ses yeux d'argile puis les lave avec de l'eau ? (Il peut voir avec des yeux spirituels, au lieu de le faire simplement avec ses yeux naturels.)
- À votre avis, que symbolise le fait qu'Hénoc s'oint les yeux d'argile puis les lave avec de l'eau ?

Lorsque les élèves ont répondu, expliquez que le Seigneur a demandé à Hénoc de s'oindre les yeux d'argile puis de les laver pour lui enseigner son rôle sacré de voyant. Bien que nous ne soyons pas appelés à être des voyants comme Hénoc, il peut quand même nous être utile d'apprendre à voir les choses avec des yeux spirituels.

Demandez aux élèves de faire ressortir un principe que nous pouvons retirer des directives que donne le Seigneur à Hénoc et de la bénédiction qui en a découlé. Les élèves pourraient exprimer un principe tel que celui-ci : **Par une obéissance rigoureuse et avec l'aide du Seigneur, nous pouvons voir avec des yeux spirituels**.

- À votre avis, que signifie voir avec des yeux spirituels ?

Demandez aux élèves de réfléchir à l'intérêt qu'il y aurait à être capables de considérer la vie d'un point de vue spirituel. Demandez à quelques élèves de faire part de leurs réflexions.

Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils pourraient faire pour être plus obéissants afin d'être plus à même de considérer la vie d'un point de vue spirituel. Demandez-leur de se fixer l'objectif d'être plus obéissants afin d'être capables de voir avec des yeux spirituels.

Faites remarquer le mot *voyant* au verset 36 et expliquez que, parce que Dieu a donné à Hénoc le pouvoir de voir des choses qui ne sont pas visibles aux yeux naturels, il a été appelé voyant. Vous pourriez expliquer que les apôtres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ont été appelés de Dieu à être des prophètes, des voyants et des révélateurs à notre époque.

- Qu'est-ce qu'un voyant ?

Pour faire comprendre aux élèves la signification de l'appel d'Hénoc aux rôles de prophète, voyant et révélateur, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute les citations suivantes de John A. Widtsoe, du Collège des douze apôtres :

« Un voyant voit avec des yeux spirituels. Il perçoit la signification de ce qui semble obscur aux autres ; il interprète et clarifie donc la vérité éternelle. Il voit l'avenir à partir du passé et du présent. […] En résumé, c'est celui qui voit et marche dans la lumière du Seigneur, les yeux ouverts […]

« […] Un prophète enseigne les vérités connues, un voyant perçoit les vérités cachées et un révélateur apporte des vérités nouvelles » (*Evidences and Reconciliations*, arr. G. Homer Durham, 3 vols. en 1, 1960, p. 258).

Demandez à un élève de lire Moïse 6:37-39 à voix haute. Demandez à la classe de suivre et de chercher comment le peuple réagit à la prédication d'Hénoc.

- Quelles expressions décrivent la réaction du peuple à la prédication d'Hénoc ?
- À votre avis, pourquoi certaines personnes sont-elles offensées par les prophètes, voyants et révélateurs de notre époque ?

Demandez à un élève de lire Moïse 6:40 à haute voix et demandez aux autres de trouver ce que Mahijah demande à Hénoc.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un de leurs amis ou un membre de leur famille leur pose une question semblable au sujet du prophète aujourd'hui. Pour les aider à réfléchir à leur réponse, demandez à un élève de lire Moïse 6:41-43 à haute voix. Demandez à la classe de chercher comment Hénoc réagit. Demandez à quelques élèves d'expliquer comment ils répondraient à leur ami.

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 6:47. Demandez à la classe de suivre et de remarquer la réaction du peuple aux paroles d'Hénoc.

- Quel est le lien entre la réaction du peuple rapportée au verset 47 et les promesses du Seigneur à Hénoc décrites aux versets 32-34 ?
- Quels enseignements et quelles idées des prophètes et des apôtres de notre époque démontrent qu'ils sont de véritables voyants ?

Terminez en demandant à un ou deux élèves de témoigner des prophètes, voyants et révélateurs du Seigneur. Vous pourriez également témoigner.

LEÇON 14

Moïse 6:48-68

Introduction

Obéissant au commandement du Seigneur, Hénoc prêche l'Évangile à son peuple. Il enseigne les conséquences de la chute d'Adam et Ève et la manière de les surmonter. Il explique également pourquoi nous devons nous repentir et nous faire baptiser.

Idées pédagogiques

Moïse 6:48-52

Hénoc enseigne les conséquences de la Chute et la manière de les surmonter

Demandez aux élèves de penser à une occasion où eux ou quelqu'un qu'ils connaissent ont eu besoin d'être secourus. Si les élèves ne trouvent pas d'exemple, soyez préparé à raconter une occasion où vous ou quelqu'un que vous connaissez avez eu besoin d'être secouru. Posez ensuite les questions suivantes (vous pourriez les écrire au tableau avant la classe) :

- Pourquoi as-tu eu besoin d'être secouru ?
- Qu'as-tu dû faire pour être secouru ? Qui t'a secouru ?

Lorsque les élèves ont répondu, expliquez qu'Hénoc a enseigné à son peuple comment être délivré, ou sauvé, des conséquences de la chute d'Adam.

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *À cause de la Chute, nous…*

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 6:48. Demandez à la classe de suivre en relevant les conséquences qui ont découlé de la chute d'Adam et Ève. Demandez à un élève de noter au tableau les conséquences que lui dictent les autres.

Vous pourriez expliquer que l'expression « nous sommes » signifie que la Chute a ouvert la porte de notre naissance sur la terre (voir 2 Néphi 2:25). Le terme *mort* dans ce verset peut désigner à la fois la mort physique et la mort spirituelle.

- À votre avis, que signifie l'expression « nous avons pour lot la misère et le malheur » ? (Les élèves pourraient répondre que nous sommes sujets aux souffrances, aux maladies, aux chagrins et aux difficultés de la condition mortelle.)

Demandez aux élèves de résumer le point de doctrine que nous pouvons retirer de Moïse 6:48. Ils pourraient répondre de la façon suivante : **À cause de la Chute, nous quittons la présence de Dieu, nous venons sur la terre, nous recevons un corps physique, nous connaissons le chagrin et nous subissons la mort physique et la mort spirituelle**. Vous pourriez écrire ce point de doctrine au tableau. Rappelez aux élèves que la Chute était une partie essentielle du grand plan de bonheur de notre Père céleste et était nécessaire à notre progression éternelle.

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 6:49. Demandez aux autres de suivre en relevant ce qui s'est produit après la chute d'Adam et Ève.

- Selon Hénoc, qu'est devenu le genre humain ?

Expliquez que les mots *charnel* et *sensuel* désignent la préoccupation pour le matérialisme et l'assouvissement des désirs, des convoitises et des plaisirs physiques. Le mot *diabolique* implique que nous sommes influencés par le diable. Expliquez que ces mots ne signifient pas que notre corps est mauvais. Ils décrivent en fait un aspect de notre état déchu et les conséquences que nous subissons lorsque nous cédons aux tentations de Satan (voir Moïse 5:13 ; D&A 20:20).

- Comment notre état déchu affecte-t-il nos relations avec Dieu ?

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à voix haute Moïse 6:50-52. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce que Dieu a dit à Adam que nous devions faire pour vaincre notre nature charnelle et sensuelle (voir aussi Mosiah 3:19). Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Vous pourriez proposer aux élèves de marquer le mot *si* au verset 52 ainsi que ce que le Seigneur exhorte Adam, et chacun de nous, à faire.

- D'après le verset 52, que recevrons-nous si nous croyons, si nous nous repentons, et si nous nous faisons baptiser au nom de Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Si nous croyons, nous repentons et nous faisons baptiser au nom de Jésus-Christ, nous recevrons le don du Saint-Esprit**.)
- Comment le fait de recevoir le don du Saint-Esprit nous aide-t-il à vaincre la mort spirituelle (être séparés de la présence de Dieu) ?
- Comment le don du Saint-Esprit peut-il nous aider dans nos efforts pour vaincre nos désirs iniques ?

Moïse 6:53-68

Adam apprend ce que nous devons faire pour surmonter les effets de la Chute et entrer dans le royaume des cieux

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 6:53.

- Qu'est-ce qu'Adam demande au Seigneur ? (Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer la question au verset 53.)

Demandez aux élèves de discuter avec un partenaire de la manière dont ils répondraient à la première partie de la question d'Adam : « Pourquoi les hommes doivent-ils se repentir ? » Demandez à quelques élèves d'expliquer leur réponse à la classe.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Moïse 6:54-57. Demandez à la classe de suivre en cherchant comment le Seigneur répond à la question d'Adam sur la raison pour laquelle nous devons nous repentir. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils ont trouvé et d'en parler ensuite.

Expliquez que Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, a enseigné que l'expression « tes enfants sont conçus dans le péché » au verset 55 signifie que nous « naissons dans un monde de péché », un monde où le mal existe et nous influence dans notre état déchu (voir *A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, p. 101).

- Que nous enseignent les versets 54-55 sur la responsabilité de nos péchés ?
- Que signifie l'expression « ils peuvent agir par eux-mêmes » au verset 56 ?
- D'après les versets 56-57, que pouvons-nous hériter si nous utilisons notre libre arbitre pour nous repentir ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Si nous employons notre libre arbitre pour nous repentir, nous pouvons hériter le royaume de Dieu**.)
- D'après le verset 57, pourquoi les personnes qui ne se repentent pas n'hériteront-elles pas le royaume de Dieu ?

Faites remarquer l'expression « y demeurer ou demeurer en sa présence » au verset 57. Expliquez que, grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous serons tous rachetés de la Chute et ramenés en la présence de Dieu pour être jugés. Cependant, seules les personnes qui se sont repenties de leurs péchés pourront demeurer, ou rester, en la présence de Dieu. (Voir Hélaman 14:15-19 et 2 Néphi 2:10.)

Demandez aux élèves de méditer sur leur besoin de se repentir de leurs péchés afin de pouvoir demeurer en la présence de Dieu.

Demandez aux élèves de discuter avec un partenaire de la manière dont ils répondraient à la deuxième partie de la question d'Adam au verset 53 : « Pourquoi les hommes doivent-ils […] être baptisés d'eau? » Demandez à quelques élèves d'expliquer leur réponse à la classe.

Expliquez que, pour faire comprendre à son peuple pourquoi nous devons être baptisés d'eau, Hénoc cite les paroles de Dieu à Adam au sujet de cette nouvelle naissance spirituelle. Demandez à un élève de lire Moïse 6:58-59 à haute voix. Demandez à la classe de suivre et de relever ce que le Seigneur enseigne au sujet de la nouvelle naissance.

- Pourquoi devons-nous naître de nouveau ? (Les élèves peuvent relever divers points de doctrine et divers principes dont celui-ci : **Nous devons naître de nouveau afin d'être sanctifiés de tout péché et d'hériter la vie éternelle**.)
- Que signifie « naître de nouveau » ? (La nouvelle naissance est le processus spirituel par lequel nous prenons vie pour les choses de l'Esprit et perdons petit à petit notre désir d'enfreindre les commandements de Dieu.)
- Quel est le rapport entre se faire baptiser d'eau et naître de nouveau ?

Pour faire comprendre aux élèves le rapport entre le baptême d'eau et la nouvelle naissance, demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :

«Nous entamons le processus de renaissance en exerçant notre foi au Christ, en nous repentant de nos péchés et en nous faisant baptiser par immersion pour la rémission des péchés » (voir « Vous devez naître de nouveau », *Le Liahona*, mai 2007, p. 21)

- D'après le verset 59, quels sont les trois éléments essentiels à une naissance physique et une nouvelle naissance ou naissance spirituelle ?

Écrivez au tableau les mots suivants : *eau, Esprit, sang.*

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 6:60-61 et demandez à la classe de chercher pourquoi ces éléments sont essentiels pour naître de nouveau.

- D'après le verset 60, quel rôle chacun de ces éléments joue-t-il dans le processus de la nouvelle naissance ?

Expliquez qu'être justifié signifie « se voir exempté du châtiment pour le péché et être déclaré innocent » (Guide des Écritures, « Justification, justifier » ; scriptures.lds.org). La sanctification est le « processus par lequel on se libère du péché et devient pur et saint par l'expiation de Jésus-Christ » (Guide des Écritures, « Sanctification » ; scriptures.lds.org).

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence :

« La réception du Saint-Esprit est l'agent purificateur au fur et à mesure que l'Expiation vous purifie […]

« […] Et lorsqu'il est votre compagnon, vous pouvez être sûr que l'Expiation opère dans votre vie » (« Come Unto Christ » [Veillée de l'Université Brigham Young, 29 octobre 1989], p. 4 ; speeches.byu.edu).

- D'après le président Eyring, comment pouvons-nous savoir que nous sommes purifiés par l'expiation de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de réfléchir à une occasion où ils ont ressenti l'influence du Saint-Esprit. Demandez-leur de penser au lieu où ils se trouvaient et à ce qu'ils faisaient. Vous pourriez les exhorter à se trouver plus fréquemment dans des lieux et à s'adonner à des activités qui favorisent la présence du Saint-Esprit dans leur vie afin de se purifier et de poursuivre le processus de la nouvelle naissance.

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 6:62 et demandez aux autres de chercher qui rend notre nouvelle naissance possible, en nous permettant d'être sanctifiés de tous nos péchés et d'hériter la vie éternelle.

Demandez à un élève de lire à voix haute Moïse 6:63. Posez ensuite les questions suivantes :

- Comment le fait que « toutes choses sont créées et faites pour rendre témoignage [du Sauveur] » (verset 63) nous aide-t-il à comprendre l'importance de son rôle dans le plan du salut ?
- Que ressentez-vous quand vous réfléchissez à la manière dont les souffrances du Sauveur dans le jardin de Gethsémané et sur la croix au Calvaire ont ouvert la voie pour que vous receviez le pardon et soyez purifiés de vos péchés ?

Mise en pratique de points de doctrine et de principes

Lorsque les élèves ont dégagé et compris un point de doctrine ou un principe qui se trouve dans les Écritures, et qu'ils en ont ressenti la véracité et l'importance, l'instructeur devra les inciter à mettre cette vérité en pratique. L'application a lieu lorsque les élèves pensent, parlent et vivent conformément aux principes qu'ils ont appris. Lorsqu'ils mettent les principes de l'Évangile en pratique, ils reçoivent les bénédictions promises et acquièrent une compréhension et un témoignage plus profonds de ce qu'ils ont appliqué.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Moïse 6:64-68. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce qui arrive à Adam après que le Seigneur a parlé avec lui. Vous pourriez faire remarquer que ces versets montrent Adam en train d'entamer le processus de la nouvelle naissance par la foi, le repentir, le baptême par immersion et la réception du Saint-Esprit. (Vous pourriez expliquer que l'expression « vivifié dans l'homme intérieur » signifie éclairé ou animé par le Saint-Esprit.)

- À votre avis, que signifie devenir « un en [Christ] » ? (On pourrait expliquer que nous devenons comme le Christ dans notre manière de penser et d'agir.)

Faites remarquer l'expression « et c'est ainsi que tous peuvent devenir mes fils » au verset 68. Terminez en témoignant que, si nous suivons l'exemple d'Adam en croyant au Christ et en nous faisant baptiser d'eau et de l'Esprit, nous pouvons, nous aussi, devenir des fils et des filles de Dieu par alliance, nés de nouveau grâce à l'expiation de Jésus-Christ.

LEÇON 15

Moïse 7

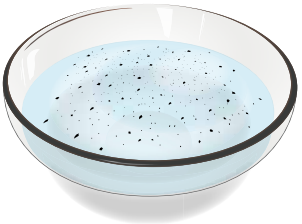
Introduction

Le prophète Hénoc dirige le peuple de Dieu et fonde la ville de Sion selon les principes de la justice. Hénoc a la bénédiction d'avoir une vision de l'histoire de la terre, de son époque jusqu'au Millénium, et découvre de façon très approfondie l'amour de notre Père céleste pour ses enfants. Il voit également la venue du Sauveur, le rétablissement final de l'Évangile, le rassemblement d'Israël et le retour de la ville de Sion sur la terre.

Idées pédagogiques

Moïse 7:1-21

Hénoc fonde la ville de Sion sur les principes de la justice



Pour préparer les élèves à étudier Moïse 7, montrez un bol d'eau et expliquez qu'il représente le monde dans lequel nous vivons. Saupoudrez toute la surface de poivre noir pour représenter les mauvaises influences qui existent dans le monde.

Expliquez que, comme nous, Hénoc vivait dans un monde rempli d'iniquité. Résumez Moïse 7:1-12 en expliquant que, lorsqu'il prêche l'Évangile, Hénoc témoigne qu'il a parlé au Seigneur, face à face. Le Seigneur montre en vision à Hénoc les groupes de personnes qu'il est appelé à instruire. Il lui commande d'appeler ces personnes au repentir et de les baptiser, ce qui leur permettra de devenir le peuple de Dieu.

Ramenez l'attention des élèves sur le bol d'eau. Demandez-leur de regarder ce qui se passe si l'on ajoute une goutte ou deux de savon liquide au centre du bol. (Le poivre se disperse vers les bords du bol.)

Demandez à un élève de lire Moïse 7:13-17 à haute voix. Demandez à la classe de suivre en cherchant en quoi la foi d'Hénoc et de son peuple ressemble au savon que vous avez ajouté à l'eau.

- En quoi la foi d'Hénoc et de son peuple ressemble-t-elle au savon que nous avons ajouté à l'eau ? (Grâce à la grande foi d'Hénoc et à la justice du peuple, ils vont être séparés miraculeusement des méchants.)
- D'après les versets 16-17, de quelle manière Hénoc et son peuple sont-ils bénis par rapport au monde qui les entoure ? (Le Seigneur vient demeurer avec son peuple et ils vivent dans la paix alors qu'ils sont environnés par la guerre et l'effusion de sang.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 7:18. Demandez à la classe d'y chercher comment le Seigneur appelle son peuple et pourquoi il lui donne ce nom. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, que signifie « il n'y avait pas de pauvres en son sein » ? (Les gens prenaient soin les uns des autres temporellement et spirituellement.)
- Selon le verset 18, que devons-nous faire pour être le peuple du Seigneur ? (Lorsque les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **Le Seigneur appelle son peuple Sion lorsqu'il est d'un seul cœur et d'un seul esprit, qu'il demeure dans la justice et prend soin de chacun**.)

Pour mieux faire comprendre ce principe aux élèves et le rattacher à leur vie, recopiez les questions suivantes au tableau. Demandez aux élèves de choisir une question et de noter leur réponse dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures. Demandez ensuite aux élèves de dire leur réponse à la classe ou à un partenaire.

> *À ton avis, que signifie « être d'un seul cœur et d'un seul esprit » ? Quand as-tu senti que tu étais d'un seul cœur et d'un seul esprit avec d'autres membres de l'Église ?*

Captez et conservez l'intérêt des élèves

Vous pouvez aider les élèves à fixer leur esprit sur l'expérience d'apprentissage en commençant chaque leçon d'une manière qui capte leur attention et les amène à sonder les Écritures avec une détermination accrue. Vous pouvez, par exemple, montrer un objet ou une image qui suscite leur intérêt. Si vous ne disposez pas d'un objet ou d'une image que l'on vous suggère, vous pouvez le/la décrire aux élèves ou le/la dessiner au tableau.

Moïse 7:18 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aide les élèves à accroître leur compréhension des points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner aux autres. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière spéciale afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

D'après ton expérience, comment le fait de mener une vie juste aide-t-il les membres de l'Église à se sentir unis ?

Quand as-tu veillé aux besoins d'un autre membre de l'Église ? Quel effet cela a-t-il eu sur toi ?

Comment des membres de l'Église ont-ils veillé sur toi ? Quels sentiments éprouves-tu à leur égard ?

Résumez Moïse 7:19-21 en expliquant qu'Hénoc bâtit une ville appelée la ville de Sion. Hénoc voit en vision que la ville finira par être enlevée au ciel du fait de la justice de son peuple. Cela signifie qu'Hénoc et son peuple seront enlevés, en d'autres termes, leur corps sera modifié afin d'être libéré de la douleur physique et afin de ne pas connaître la mort jusqu'au moment de leur résurrection.

Moïse 7:22-40

Hénoc voit Satan rire des méchants et Dieu pleurer sur eux

Demandez aux élèves de repenser à une occasion où ils ont eu l'impression d'être tout seuls et que personne ne se souciait d'eux. Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils continuent d'étudier Moïse 7, un principe qui peut les aider quand ils éprouvent ces sentiments.

Invitez quelques élèves à lire, tour à tour, à voix haute Moïse 7:23-26. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant de quoi Hénoc a eu la vision. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'apprend Hénoc au sujet de Satan ?
- À votre avis, que représente la « grande chaîne » qu'il a à la main ?
- Selon vous, pourquoi Satan et ses disciples rient-ils et se réjouissent-ils ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 7:27-28. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce qui arrive à beaucoup d'entre les justes qui sont sur la terre après l'enlèvement de la ville de Sion. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Que fait le Seigneur quand il voit l'iniquité des gens qui restent sur la terre ?
- Qu'est-ce que cela nous apprend sur la nature du Seigneur ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Moïse 7:29-31. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Hénoc réagit en voyant pleurer le Seigneur.

- Qu'est-ce qu'Hénoc demande au Seigneur ?
- Au verset 30, faites remarquer l'expression : « et cependant tu es là, et ton sein est là ». Que dit Hénoc au sujet du Seigneur ? (Pour aider les élèves à répondre à cette question, vous pourriez expliquer que, dans les Écritures, le mot *sein* est souvent employé pour désigner la poitrine d'une personne, qui enveloppe le cœur, là où l'on ressent les émotions profondes. Cette expression, « et cependant tu es là, et ton sein est là », indique que, bien qu'il ait créé des mondes innombrables, Dieu éprouve une compassion et un amour profonds pour chacun de ses enfants et est proche d'eux.)

Pour illustrer ce qu'Hénoc dit au sujet du Seigneur au verset 30, dessinez de nombreux points au tableau. Expliquez que ces points représentent quelques-uns des nombreux mondes que Dieu a créés. Désignez l'un des points et expliquez qu'il représente la terre et les gens qui y vivent.

- Qu'est-ce que nous apprenons aux versets 28-31 sur les sentiments que Dieu éprouve à notre égard ? (**Dieu a créé des mondes sans nombre, pourtant il nous connaît et se soucie de nous**. Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer l'expression du verset 30 qui enseigne cette vérité.)
- Quand as-tu vécu une expérience qui t'a aidé à savoir que Dieu te connaît et se soucie de toi ?

Demandez aux élèves de se mettre par deux pour étudier Moïse 7:32-40 et de chercher les causes de la tristesse de notre Père céleste.

- Quelles sont les causes de la tristesse de notre Père céleste ? (Résumez les réponses des élèves en écrivant la vérité suivante au tableau : **Notre Père céleste est attristé lorsque nous choisissons de commettre le péché**.)
- D'après les versets 37-38, pourquoi notre Père céleste éprouve-t-il de la tristesse lorsque nous choisissons de commettre le péché ?
- Comment cette connaissance peut-elle nous inciter à mener une vie juste ?

Moïse 7:41-69

Le Seigneur réconforte Hénoc en lui enseignant le plan du salut

Demandez aux élèves s'ils se sont jamais sentis fatigués d'être entourés de mauvaises influences et de tentations.

Demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Moïse 7:41-44. Demandez à la classe de chercher ce qu'Hénoc ressent en voyant la méchanceté et la misère des enfants de Dieu.

- Qu'est-ce qu'Hénoc ressent ?
- D'après le verset 44, que dit le Seigneur à Hénoc ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 7:45-47. Demandez à la classe de suivre et de relever ce que le Seigneur montre à Hénoc pour le réconforter.

- À votre avis, pourquoi une vision du Sauveur a-t-elle causé de la joie dans l'âme d'Hénoc ?

Résumez Moïse 7:48-53 en expliquant qu'Hénoc pleure de nouveau quand il entend la terre se lamenter à cause de la méchanceté du peuple. Il prie et demande à Dieu s'il aura compassion de la terre et bénira les enfants de Noé. Le Seigneur promet à Hénoc qu'il n'y aura plus jamais de déluge sur la terre. Il promet aussi qu'il « lancera un appel aux enfants de Noé », ce qui signifie qu'il les invitera à accepter l'Évangile. Le Seigneur enseigne également à Hénoc que les personnes qui bâtissent leur vie sur le Sauveur ne tomberont jamais. (Voir également Hélaman 5:12.)

Demandez à un élève de lire Moïse 7:54 à haute voix et demandez aux autres de trouver la question qu'Hénoc pose. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Expliquez que, quand il demande au Seigneur quand la terre se « reposera », Hénoc fait allusion à une époque où la méchanceté sera retirée de la terre et où les justes demeureront dans la paix et la sécurité.

Résumez Moïse 7:55-59 en expliquant qu'Hénoc voit que le Sauveur sera crucifié. Il pleure et demande de nouveau quand la terre se reposera. Après avoir vu Jésus monter aux cieux, il demande si le Seigneur reviendra sur la terre.

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 7:60-61 et demandez à la classe de trouver ce que le Seigneur répond à Hénoc. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- D'après ce qu'a dit le Seigneur, comment sera le monde quand il reviendra ?
- Qu'est-ce que le Seigneur promet de faire pour son peuple dans les derniers jours ? (Il le préservera.)

Expliquez que le mot *préserver* indique la capacité du Seigneur de sauver son peuple aussi bien physiquement que spirituellement de la méchanceté du monde. Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 7:62. Demandez à la classe de chercher ce que le Seigneur fera pour préserver spirituellement son peuple dans les derniers jours. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- En quoi cela ressemble-t-il à ce que le Seigneur fait pour son peuple du temps d'Hénoc ?

Expliquez que l'expression « je ferai descendre la justice des cieux » désigne des événements tels que l'apparition de Dieu le Père et de son Fils Jésus-Christ, l'apparition d'anges, la révélation et la remise des clefs et du pouvoir de la prêtrise. L'expression « je ferai monter la vérité de la terre » fait allusion à la parution du Livre de Mormon dans les derniers jours, dans le cadre du Rétablissement. Cette « justice » des cieux et cette « vérité » de la terre rendent témoignage du Christ, de sa résurrection et de la résurrection de tout le genre humain.

- D'après Moïse 7:62, à quoi servira le Livre de Mormon dans les derniers jours ? (À rassembler les élus de Dieu des quatre coins de la terre.)

Faites remarquer que la ville de Sion sera bâtie dans les derniers jours, mais que tout le monde n'aura pas besoin d'y habiter pour être préservé. Résumez Moïse 7:63-66 en expliquant que ce passage décrit l'un des événements associés à la seconde venue de Jésus-Christ : Hénoc et sa ville reviendront sur la terre et rencontreront la ville de Sion, ou la nouvelle Jérusalem, qui sera bâtie dans les derniers jours. Ces versets nous disent aussi que, quand le Sauveur reviendra, l'iniquité sera retirée de la terre et la terre se reposera.

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 7:67-69. Demandez à la classe de chercher les effets de la vision du Seigneur sur Hénoc ainsi que ce qu'il advient de la ville de Sion. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Terminez en témoignant des vérités dont vous avez parlé dans cette leçon.

Maîtrise des Écritures : Moïse 7:18

Vous pourriez demander aux élèves de lire tous ensemble Moïse 7:18 à haute voix. Demandez aux élèves de proposer, en s'appuyant sur les enseignements contenus dans ce verset, ce qu'ils pourraient faire pour être plus unis dans leur classe de séminaire. Fixez-vous ensemble l'objectif de mettre ces suggestions en œuvre. Vous pourriez ensuite commencer les quelques prochaines leçons en récitant l'Écriture au début du cours et en discutant brièvement des progrès accomplis par rapport à l'objectif.

Leçon pour l'étude à domicile

Moïse 5-7 (Section 3)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Moïse 5-7 (section 3), ainsi que Genèse 4-5, n'est pas destiné à être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez ne se concentre que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Moïse 5:1-11)

En étudiant l'obéissance d'Adam et d'Ève au commandement du Seigneur d'offrir des sacrifices, les élèves ont appris que nous pouvons choisir d'obéir aux commandements même si nous ne comprenons pas pleinement leur raison d'être. Les élèves ont également appris que, bien que l'humanité soit déchue, nous pouvons nous repentir et être rachetés du péché grâce à l'expiation de Jésus-Christ.

Jour 2 (Moïse 5:12-59)

Dans cette leçon, les élèves ont appris que, grâce à l'expiation de Jésus-Christ, tout le genre humain peut être racheté de la Chute et que, par l'intermédiaire des murmures du Saint-Esprit, le Seigneur nous appelle au repentir. Ils ont aussi appris que toutes les personnes qui croient en Jésus-Christ et se repentent de leurs péchés seront sauvées, tandis que celles qui refusent de croire en Jésus-Christ et ne se repentent pas de leurs péchés seront retranchées de la présence du Père.

Jour 3 (Moïse 6)

En étudiant la postérité juste d'Adam, les élèves ont appris que les parents ont la responsabilité d'apprendre les voies de Dieu à leurs enfants. En lisant l'histoire d'Hénoc, ils ont appris les vérités suivantes : Si nous faisons ce que le Seigneur nous commande, il sera avec nous et nous aidera ; et par une obéissance rigoureuse et avec l'aide du Seigneur, nous pouvons voir et discerner spirituellement bien au-delà de ce que nous pouvons faire avec nos « yeux naturels ».

Jour 4 (Moïse 7)

Dans cette leçon, les élèves ont appris que le Seigneur appelle son peuple Sion quand il est uni, mène une vie juste et prend soin des siens. En étudiant la vision d'Hénoc, ils ont également appris ce qui suit : Bien qu'il ait créé des mondes sans nombre, Dieu pleure sur ses enfants et se soucie de nous individuellement. Notre Père céleste éprouve du chagrin lorsque nous choisissons de commettre le péché et le Seigneur préserve son peuple en envoyant des révélations et des textes sacrés tels que le Livre de Mormon.

Introduction

Hénoc enseigne aux gens de son époque les conséquences de la chute d'Adam et Ève et la manière de vaincre ces conséquences. Cette leçon peut faire comprendre aux élèves comment ils peuvent vaincre l'homme naturel et recevoir les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ.

Idées pédagogiques

Remarque : Cette semaine, les élèves ont étudié un passage de la maîtrise des Écritures, Moïse 7:18. Vous pourriez le réviser avant de commencer la leçon.

Moïse 6:48-52

Hénoc enseigne les conséquences de la Chute et la manière de les vaincre

Demandez aux élèves de penser à une occasion où eux ou quelqu'un qu'ils connaissent ont eu besoin d'être secourus. Si les élèves ne trouvent pas d'exemple, soyez préparé à décrire une occasion où vous ou quelqu'un que vous connaissez avez eu besoin d'être secouru. Posez ensuite les questions suivantes (vous pourriez les écrire au tableau avant la classe) :

- Pourquoi as-tu eu besoin d'être secouru ?
- Qu'as-tu eu à faire pour être secouru ? Qui t'a secouru ?

Lorsque les élèves ont répondu, expliquez qu'Hénoc a enseigné à son peuple comment être secouru, ou sauvé, des conséquences de la chute d'Adam.

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 6:48-49. Demandez aux autres de suivre en cherchant les conséquences qui ont découlé de la chute d'Adam et Ève. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Selon Hénoc, qu'est devenu le genre humain ?

Expliquez que les mots *charnel* et *sensuel* désignent la préoccupation pour le matérialisme et l'assouvissement des désirs, des convoitises et des plaisirs physiques. Le mot *diabolique* implique que l'on est influencé par le diable. Expliquez que ces mots ne signifient pas que notre corps est mauvais. Ils décrivent un aspect de notre état déchu et les conséquences lorsque nous cédons aux tentations de Satan (voir Moïse 5:13 ; D&A 20:20).

Demandez à un élève de lire à voix haute l'explication suivante tirée d'*Ancrés dans la foi* :

« Dans cet état déchu, nous sommes en conflit avec nous-même. Nous sommes enfants d'esprit de Dieu, dotés du potentiel d'être 'participants de la nature divine' (2 Pierre 1:4). Cependant, 'nous sommes indignes devant Dieu ; à cause de la chute, notre nature est devenue continuellement mauvaise' (Éther 3:2). Nous devons continuellement nous efforcer de vaincre nos passions et nos désirs indignes » (voir *Ancrés dans la foi: manuel de référence*, 2004, p. 33).

- Comment décririez-vous les deux forces qui nous tiraillent ? (Pendant que les élèves répondent, faites-leur comprendre que les deux forces qui nous tiraillent sont notre nature déchue et notre nature divine.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 6:50-52. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que nous devons faire pour vaincre notre nature déchue (voir aussi Mosiah 3:19). Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- D'après le verset 52, que recevons-nous si nous croyons, si nous nous repentons et si nous nous faisons baptiser au nom de Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Si nous croyons, nous repentons et nous faisons baptiser au nom de Jésus-Christ, nous recevrons le don du Saint-Esprit**.)
- Comment le don du Saint-Esprit peut-il nous aider à vaincre notre nature déchue ?

Moïse 6:53-68

Adam apprend ce que nous devons faire pour vaincre la Chute et entrer dans le royaume des cieux

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 6:53.

- Qu'est-ce qu'Adam demande au Seigneur ?

Demandez aux élèves de discuter avec un partenaire de la manière dont ils répondraient à la première partie de la question d'Adam : « Pourquoi les hommes doivent-ils se repentir ? » Demandez à quelques élèves d'expliquer leur réponse à la classe.

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 6:54-57. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Seigneur a répondu à la question d'Adam sur la raison pour laquelle nous devons nous repentir. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Que nous enseignent les versets 54-55 sur la responsabilité des péchés ? (Nous serons punis pour nos propres péchés, non pour la transgression d'Adam [voir le 2e article de foi]. Il peut être utile d'expliquer que Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, a enseigné que l'expression « tes enfants sont conçus dans le péché » au verset 55 signifie que nous « naissons dans un monde de péché », un monde où l'iniquité existe et nous influence dans notre état déchu [voir *A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, p. 101].)
- D'après Moïse 6:57, pourquoi les personnes qui ne se repentent pas n'hériteront-elles pas le royaume de Dieu ?

Demandez aux élèves de discuter avec un partenaire de la manière dont ils répondraient à la deuxième partie de la question d'Adam au verset 53 : « Pourquoi les hommes doivent-ils […] être baptisés d'eau? » Demandez à quelques élèves d'expliquer leur réponse à la classe.

Expliquez que, pour faire comprendre à son peuple pourquoi nous devons être baptisés d'eau, Hénoc cite les paroles de Dieu à Adam au sujet de la nouvelle naissance. Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 6:58-61. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que le Seigneur enseigne au sujet de la nouvelle naissance. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Quel rapport y a-t-il entre le baptême d'eau et la nouvelle naissance ?

Pour faire comprendre aux élèves le rapport entre le baptême d'eau et la nouvelle naissance, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :

« Deux naissances sont essentielles au salut. L'homme ne peut pas être sauvé sans naître dans la condition mortelle et il ne peut pas non plus retourner dans son foyer céleste sans naître dans le royaume de l'Esprit. […] Les éléments présents lors de la naissance dans la condition mortelle et lors de la naissance spirituelle sont les mêmes. Ce sont l'eau, le sang et l'esprit. Ainsi, chaque naissance dans la condition mortelle est un rappel du ciel qu'il faut se préparer pour la seconde naissance […]

« Dans chaque naissance dans la condition mortelle, l'enfant est immergé dans l'eau dans le sein de sa mère. Au moment désigné, l'esprit entre dans le corps et le sang circule toujours dans les veines de la nouvelle personne. Autrement, sans chacun de ces éléments, il n'y aurait ni vie, ni naissance, ni condition mortelle.

« Dans chaque naissance dans le royaume des cieux, le bébé nouveau-né en Christ est immergé dans l'eau, il reçoit le Saint-Esprit par l'imposition des mains et le sang du Christ le purifie de tout péché. Autrement, sans chacun de ces éléments, il n'y aurait ni naissance spirituelle, ni nouveauté de vie, ni espoir de vie éternelle » (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, p. 288).

Écrivez au tableau les mots suivants : *eau, Esprit, sang*.

- D'après Moïse 6:60, quel rôle chacun de ces éléments joue-t-il dans le processus de la nouvelle naissance ?

Expliquez qu'être justifié signifie recevoir le pardon du péché. Être sanctifié signifie être purifié grâce à l'expiation de Jésus-Christ. (Voir le Guide des Écritures, « Justification, Justifier » et « Sanctification » ; scriptures.lds.org.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence :

« La réception du Saint-Esprit est l'agent purificateur que l'Expiation utilise pour vous purifier. […]

« […] Et lorsqu'il est votre compagnon, vous pouvez être sûr que l'Expiation est active dans votre vie » (« Come Unto Christ » [Veillée de l'Université Brigham Young, 29 octobre 1989], p. 4 ; speeches.byu.edu).

- D'après le président Eyring, comment pouvons-nous savoir que nous sommes purifiés par l'expiation de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de réfléchir à une occasion où ils ont ressenti l'influence du Saint-Esprit. Demandez-leur de penser à l'endroit où ils se trouvaient et à ce qu'ils faisaient. Vous pourriez recommander aux élèves de prier notre Père céleste pour que le Saint-Esprit les aide à se trouver plus fréquemment dans des lieux et à entreprendre des activités qui favorisent la présence du Saint-Esprit dans leur vie afin de se purifier et de poursuivre le processus de la nouvelle naissance.

Résumez Moïse 6:62-68 en expliquant qu'après avoir reçu cette directive, Adam se fait baptiser et reçoit le don du Saint-Esprit. Ces versets illustrent le processus de la nouvelle naissance grâce à l'expiation de Jésus-Christ. (Vous pourriez expliquer que l'expression « vivifié dans l'homme intérieur » signifie être éclairé ou animé par le Saint-Esprit.)

Faites remarquer l'expression « et c'est ainsi que tous peuvent devenir mes fils » au verset 68. Terminez en témoignant que, si nous suivons l'exemple d'Adam en croyant au Christ et en étant baptisés d'eau et de l'Esprit, nous pouvons, nous aussi, devenir des fils et des filles de Jésus-Christ dans l'alliance.

Prochaine section (Genèse 6-12 ; Moïse 8 ; Abraham 1-2)

Demandez aux élèves s'ils connaissent l'histoire de Noé et celle d'Abraham. Pour les aider à se préparer à leur étude de la semaine à venir, demandez-leur de garder à l'esprit ce qui suit : Qu'advient-il du peuple quand il rejette la prédication de Noé et son appel au repentir ? Quelles promesses Abraham veut-il du Seigneur, et qu'est-il disposé à faire pour les obtenir ? Peut-on grandir dans un milieu inique et devenir quand-même un disciple fidèle de Jésus-Christ ? Expliquez que, dans la prochaine section, les élèves vont apprendre comment Abraham a surmonté l'influence de son milieu inique et a reçu des promesses de Dieu.

LEÇON 16

Moïse 8 (Genèse 6:1-13)

Introduction

Le Seigneur promet à Hénoc que Noé sera l'un de ses descendants. Le Seigneur appelle Noé à prêcher l'Évangile et à avertir le peuple que, s'il ne se repent pas, il sera détruit par un déluge. Parce que le peuple est méchant et corrompu, et refuse de se repentir, le Seigneur décide de détruire toute chair sur la terre.

Idées pédagogiques

Moïse 8:1-11

Les générations qui précèdent Noé sont énumérées

Demandez aux élèves de donner des situations où l'on peut demander à une personne de modifier ou de corriger ses actions (par exemple lorsqu'elle a enfreint le code de la route ou une règle dans une rencontre sportive, ou lorsqu'elle a fait une faute dans une équation mathématique). Vous pourriez faire la liste des réponses des élèves au tableau.

- Dans ces situations, que se produit-il si la personne choisit de ne rien changer alors qu'on le lui a demandé ?

Dites aux élèves que, dans la leçon d'aujourd'hui, ils vont découvrir un groupe de personnes à qui l'on a demandé de changer et qu'ils vont voir comment elles ont réagi. Demandez aux élèves de réfléchir, pendant qu'ils étudient, à la manière dont ils réagissent aux exhortations à changer.

Pour leur faire comprendre le contenu de Moïse 8:1-11, demandez-leur de survoler ces versets en y cherchant les noms des descendants d'Hénoc. Demandez-leur de dire les noms qu'ils trouvent.

Expliquez que, pour honorer l'alliance que le Seigneur a contractée avec Hénoc, à savoir que Noé sera son descendant (voir Moïse 8:2) Metuschélah n'a pas été pris avec la cité d'Hénoc lorsque celle-ci a été enlevée. Metuschélah, qui vit jusqu'à 969 ans, engendre Lémec et Lémec engendre Noé.

Aidez les élèves à comprendre le contenu des Écritures

Posez des questions qui les aident à analyser et à comprendre le contenu des Écritures. Par exemple, vous pourriez poser des questions qui les aident à (1) examiner un passage d'Écriture à la lumière d'autres passages ou principes de l'Évangile, (2) à clarifier la signification d'un mot ou d'une expression ou (3) à analyser les détails de l'histoire pour mieux la comprendre. Lorsqu'ils répondent à de telles questions, les élèves sont préparés à trouver des points de doctrine et des principes.

Moïse 8:12-28

Noé prêche l'Évangile et appelle les enfants des hommes au repentir

Demandez à un élève de lire Moïse 8:12-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant les deux sortes de fils qui y sont décrits. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé (les fils de Dieu et les fils des hommes).

- Quelle différence trouvez-vous dans ces versets entre les fils de Dieu et les fils des hommes ?
- À votre avis, que signifie le fait que les fils de Dieu « écoutèrent le Seigneur, et prêtèrent attention » (Moïse 8:13) ? (Ils écoutaient attentivement le Seigneur et lui obéissaient.)
- D'après le verset 15, comment le Seigneur décrit-il la décision des petites-filles de Noé d'épouser les fils des hommes ?
- À votre avis, que signifie le fait que les petites-filles de Noé « se sont vendues » ? (En choisissant d'épouser des hommes méchants, les petites-filles de Noé ont renoncé à la possibilité de recevoir la totalité des bénédictions que notre Père céleste offre aux personnes qui se marient dans son alliance.)

Écrivez les références scripturaires suivantes au tableau, en laissant un espace au-dessous de chacune pour noter des réponses : *Moïse 6:16-18, 28 ; Moïse 8:19-22 ; Moïse 8:23-26*.

Dites aux élèves que le reste de Moïse 8 contient une description des actions des personnes rebelles qui vivaient à l'époque de Noé. Attribuez chacune des références du tableau à un groupe d'élèves. Demandez aux groupes de lire leurs versets et de trouver ce que font ces

personnes rebelles. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves d'écrire ce qu'ils ont trouvé, au tableau, sous la référence du passage scripturaire qu'ils ont étudiée. Posez ensuite les questions suivantes :

- À votre avis, pourquoi quelqu'un voudrait-il tuer un prophète de Dieu (voir Moïse 8:18, 26) ?
- Quelles ressemblances voyez-vous entre la situation spirituelle de l'époque de Noé et la situation de notre époque ?

Demandez aux élèves d'examiner Moïse 8:20, 24 en silence et d'y chercher le message que le Seigneur commande à Noé de transmettre au peuple.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Noé d'appeler ces gens à faire ?
- Comment le peuple réagit-il, chaque fois, à cet appel ?

Expliquez qu'un appel au repentir est une invitation à modifier nos désirs, notre attitude, nos actions pour nous conformer à la volonté de Dieu.

- D'après Moïse 8:17, combien de temps le Seigneur accorde-t-il au peuple pour se repentir ?
- Quelles seront les conséquences s'il décide de ne pas se repentir ?

Faites remarquer que, bien que la conséquence du déluge soit propre au peuple de l'époque de Noé, le Seigneur a toujours mis en garde contre les conséquences négatives qui découlent du péché.

- Quel principe pouvons-nous retirer du refus du peuple d'écouter l'appel du Seigneur au repentir ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils doivent faire ressortir le principe suivant : **Si nous n'écoutons pas l'appel du Seigneur au repentir, nous subirons les conséquences de notre obstination à pécher**. Écrivez ce principe au tableau.

Faites comprendre ce principe aux élèves en posant des questions telles que :

- Comment le Seigneur nous communique-t-il ses appels au repentir ?
- D'après Moïse 8:21, comment ces personnes se sont-elles convaincues qu'elles n'ont pas besoin de se repentir ? Comment les gens de notre époque se persuadent-ils qu'ils n'ont pas besoin d'écouter les appels du Seigneur au repentir ?
- Quelles sont les conséquences que nous pourrions subir si nous choisissons de ne pas nous repentir ?

Demandez aux élèves de se rappeler comment Noé et ses fils ont réagi aux directives du Seigneur (voir Moïse 8:13). Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix Moïse 8:27. Demandez à la classe de suivre en cherchant les résultats de leur obéissance au Seigneur. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que, dans ce contexte, le mot *juste* signifie « droit ». Expliquez aussi que l'expression « intègre dans son temps » ne signifie pas que Noé a mené une vie parfaite. Cela signifie qu'il était un homme intègre, entièrement dévoué à accomplir la volonté du Seigneur et qu'il était purifié de toute iniquité par sa fidélité aux alliances de l'Évangile de Jésus-Christ. (Vous pourriez rappeler aux élèves que nous devenons parfaits grâce à Jésus-Christ [voir Moroni 10:32 ; D&A 79:69].)

Invitez-les à se demander s'ils écoutent actuellement les appels du Seigneur au repentir ou s'ils les ignorent. Invitez-les à choisir de se repentir lorsque c'est nécessaire et témoignez que, s'ils le font, ils peuvent éviter les conséquences négatives qui découlent de l'obstination dans le péché.

Moïse 8:29-30

À cause de la corruption qui règne sur terre, le Seigneur décide de détruire toute chair

Demandez à un élève de lire Moïse 8:29-30 à haute voix. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce que le Seigneur décide de faire à cause de la corruption des gens, de la violence qui remplit la terre et du refus des gens de se repentir. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que certaines personnes se demandent pourquoi un Dieu aimant détruirait presque tous les habitants de la terre par un déluge. Pour faire comprendre aux élèves comment répondre à cette préoccupation, demandez à l'un d"eux de lire 2 Néphi 26:24 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant la raison qui sous-tend tout ce que Dieu fait. (Vous pourriez proposer aux élèves de noter cette référence dans leurs Écritures à côté de Moïse 8:30.)

- Pourquoi Dieu fait-il tout ce qu'il fait ? (Les élèves devraient dégager la vérité suivante : **Tout ce que fait Dieu est pour le bien de ses enfants**. Vous pourriez noter cette vérité au tableau.)
- À votre avis, comment le déluge pourrait-il être pour le bien de enfants de Dieu ?
- À votre avis, quel effet cela aurait-il sur votre capacité d'accomplir le plan de Dieu pour votre salut si vous naissiez dans un monde où tous les parents ne cessent pas un instant d'imaginer le mal (voir Moïse 8:22 ; Genèse 6:5) ?

Demandez à un élève de lire les citations suivantes de Neil A. Maxwell, du Collège des douze apôtres, et de John Taylor. Demandez aux autres d'écouter les idées supplémentaires qui peuvent leur faire comprendre en quoi le déluge a été pour le bien du monde.

Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres, a expliqué que Dieu est intervenu « quand la corruption a atteint un stade de destruction du libre arbitre tel que les esprits ne pouvaient pas, en toute justice, y être envoyés » (*We Will Prove Them Herewith*, 1982, p. 58).

John Taylor a expliqué qu'« en leur retirant leur existence terrestre [Dieu] les a empêchés de faire retomber leurs péchés sur leur postérité et de la dégénérer [ou corrompre], et les a également empêchés de commettre des iniquités supplémentaires » (« Discours prononcé par John Taylor », *Deseret News*, 16 janvier 1878, p. 787).

- Selon ces citations, comment le déluge a-t-il été un bien pour les enfants de Dieu ?

Expliquez que le déluge a également été un bien pour les personnes qui étaient méchantes parce qu'elles ont été amenées dans le monde des esprits où elles pouvaient finir par se repentir et où l'on pouvait leur enseigner l'Évangile de Jésus-Christ (voir 1 Pierre 3:18-20 ; Moïse 7:39).

- À votre avis, pourquoi est-il important de comprendre que tout ce que Dieu fait est pour le bien de ses enfants ? Quel bénéfice peut vous apporter un témoignage de cette vérité ?

Vous pourriez raconter une expérience personnelle ou rendre un témoignage sur la manière dont vous savez que tout ce que Dieu fait est pour le bient de ses enfants.

Révision de la maîtrise des Écritures

Quand ils peuvent localiser facilement les passages de la maîtrise des Écritures, les élèves sont plus confiants dans leur étude personnelle, dans l'application de l'Évangile et dans leur capacité d'enseigner en s'appuyant sur les Écritures. Examinez la citation suivante de Howard W. Hunter :

« Nous espérons qu'aucun de vos élèves ne quittera votre classe craintif, gêné ou honteux de ne pas pouvoir trouver l'aide dont il a besoin parce qu'il ne connaît pas assez bien les Écritures pour situer les bons passages » (« Eternal Investments », une soirée avec Howard W. Hunter, 10 février 1989, p. 2 ; si.lds.org).

Vous trouverez des révisions de la maîtrise des Écritures partout dans ce manuel. Elles présentent diverses méthodes que vous pouvez utiliser pour aider les élèves à réviser régulièrement les versets de la maîtrise des Écritures. Vous trouverez d'autres activités de révision de la maîtrise des Écritures dans l'annexe à la fin de ce manuel.

La durée de cette leçon peut laisser le temps de faire cette activité de révision de la maîtrise des Écritures. Vous pourriez la faire au début de la leçon, ou entre deux parties de la leçon, ou alors à la fin du cours. Veillez à être bref afin de laisser suffisamment de temps pour la leçon.

Les tests peuvent aider les élèves à se souvenir de ce qu'ils ont appris et à évaluer leurs connaissances. Utilisez les quatre passages de la maîtrise des Écritures que les élèves ont déjà vus (vous pouvez également ajouter quelques nouveaux passages de la maîtrise des Écritures), et demandez aux élèves de les lire et de les marquer dans leurs Écritures. Lorsqu'ils l'ont fait, donnez-leur une interrogation orale sur ces passages. Pour chaque passage, donnez un mot-clé ou lisez une expression qui se trouve sur le signet du séminaire. Puis demandez aux élèves de trouver le passage correspondant dans leurs Écritures. Vous pourriez chronométrer les élèves pour voir à quelle vitesse ils peuvent tous trouver chaque passage. Le faire plus d'une fois pourrait les aider à s'améliorer.

Commentaire et contexte

Moïse 8:27. « Noé était […] intègre dans son temps »

Russell M. Nelson, du collège des douze apôtres, a expliqué :

« Les Écritures décrivent Noé, Seth et Job comme des hommes *parfaits* […]

« Cela ne signifie pas que ces gens n'avaient jamais commis d'erreurs ou n'avaient jamais besoin d'être corrigés. Le processus de la perfection comprend des épreuves à surmonter et des phases de repentir qui peuvent s'avérer très pénibles […]

« La perfection terrestre peut s'atteindre quand nous essayons d'accomplir chaque devoir, de suivre chaque loi et de nous efforcer d'être aussi parfaits dans notre domaine que notre Père céleste l'est dans le sien. Si nous faisons de notre mieux, le Seigneur nous bénira en fonction de nos actes et des désirs de notre cœur » (« La perfection à la clé », *Le Liahona*, janvier 1996, p. 98).

LEÇON 17

Genèse 6:13-9:29

Introduction

Le Seigneur commande à Noé de construire une arche dans laquelle sa famille et « toute chair » (Genèse 6:19) seront sauvées du déluge. Les eaux du déluge détruisent les méchants et toutes les créatures qui vivent sur la terre excepté celles qui sont dans l'arche. Quand les eaux se retirent, Noé et sa famille sortent de l'arche. Le Seigneur leur donne des commandements et établit avec eux l'alliance qu'il a contractée avec Hénoc.

Idées pédagogiques

Genèse 6:13-7:24

Noé obéit au commandement du Seigneur de construire une arche

Montrez les images La construction de l'arche et Noé et l'arche des animaux (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 7, 8 ; voir aussi lds.org). Demandez aux élèves de décrire les différences qu'ils remarquent entre les deux images.

- Quels genres d'expressions voyez-vous sur le visage des personnes que Noé essaie d'avertir ?
- Que suggèrent ces images sur la manière dont les gens ont réagi aux directives du Seigneur ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce que nous pouvons retirer de l'exemple de Noé et de sa famille pendant la leçon d'aujourd'hui.

Demandez à un élève de lire Genèse 6:13-16 à haute voix. (Vous pourriez expliquer que Genèse 6:13 marque la fin de la partie de la Traduction de Joseph Smith que nous connaissons sous le nom de livre de Moïse.) Demandez à la classe de suivre en cherchant les directives précises que le Seigneur donne à Noé pour se préparer pour la destruction à venir. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez expliquer qu'enduire de « poix » signifie couvrir l'arche d'une substance constituée de résines et de goudrons qui la rend étanche.

Pour faire comprendre aux élèves la taille de l'arche, expliquez qu'une coudée est une unité de mesure employée par les Hébreux à l'époque biblique. La mesure est basée sur la distance entre le coude d'un adulte et l'extrémité de son majeur. Vous pourriez mesurer cette longueur sur certains de vos élèves. Faites remarquer qu'on estime généralement qu'une coudée mesure entre 45 et 55 centimètres. Demandez à un élève de calculer approximativement la taille de l'arche en mesures modernes. Par exemple, sur la base de 45 centimètres la coudée, l'arche mesurait environ 138 mètres de long, 23 de large et 14 de haut.

- Quelles difficultés Noé a-t-il dû rencontrer lors de la construction de l'arche ?

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à voix haute Genèse 6:17-22. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur demande également à Noé de faire.

- Quelles difficultés supplémentaires Noé a-t-il dû rencontrer en voulant obéir à ces directives du Seigneur ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante du président Kimball. Demandez aux autres d'écouter attentivement et de réfléchir à la façon dont Noé a fait preuve de foi au Seigneur en construisant l'arche.

« Comme il n'y avait pas encore de signe de pluie et de déluge, les gens se sont moqués de lui et l'ont traité de fou. Ils ont fait la sourde oreille à ses paroles. Ses mises en garde étaient considérées comme irrationnelles. Il n'y avait pas eu de précédent ; il n'avait jamais été dit qu'un déluge pourrait couvrir la terre. Comme c'était insensé de construire une arche sur la terre sèche alors que le soleil brillait et que la vie se déroulait comme d'habitude ! (*Enseignements des présidents de l'Église : Spencer W. Kimball*, 2006, p. 157).

- En quoi Noé a-t-il fait preuve de foi au Seigneur ? (Lorsque les élèves ont répondu, écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Si nous faisons preuve de foi en obéissant aux commandements du Seigneur…*)
- Quelle bénédiction reçoit Noé en faisant preuve de foi pour construire l'arche alors qu'il semble n'y avoir aucun danger ?
- Qu'est-ce que le Seigneur nous a demandé de faire qui peut paraître insensé aux yeux des autres ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)
- Pourquoi avons-nous besoin de foi pour obéir au Seigneur ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante du président Monson qui parle de la foi manifestée par Noé pour respecter le commandement du Seigneur :

« Noé a eu la foi inébranlable de suivre les commandements de Dieu. Puissions-nous faire de même ! Puissions-nous nous souvenir que la sagesse de Dieu apparaît souvent comme une folie aux hommes ; mais la plus grande leçon que nous pouvons apprendre dans la condition mortelle est que, lorsque Dieu parle et que nous obéissons, nous avons toujours raison » (« Des modèles à suivre », *Le Liahona*, novembre 2002, p. 61).

Rappelez aux élèves que le Seigneur a envoyé Noé prêcher le repentir à des gens qui étaient méchants. Noé les a avertis que, s'ils ne se repentaient pas, ils seraient détruits par un déluge.

Pour faire découvrir aux élèves ce qu'il est advenu de Noé et des personnes auxquelles il a prêché, demandez-leur de répondre au questionnaire vrai ou faux suivant. (Avant le cours, préparez un exemplaire du questionnaire pour chaque élève.) Demandez aux élèves de remplir le questionnaire dans un premier temps sans l'aide de leurs Écritures. Demandez-leur ensuite de lire Genèse 7 seuls ou par deux pour vérifier leurs réponses. Lorsqu'ils ont vérifié leurs réponses, revoyez-les avec toute la classe.

---

1. _____ Noé a pris sept de certains animaux dans l'arche.
2. _____ Noé avait soixante ans quand le déluge est arrivé.
3. _____ La pluie était la seule source de l'eau qui a inondé la terre.
4. _____ La pluie n'a pas cessé pendant quarante jours.
5. _____ Huit personnes ont été sauvées dans l'arche.
6. _____ En plus de la famille de Noé et des animaux qui se trouvaient dans l'arche, une autre famille a survécu au déluge en restant au sommet d'une montagne.

Réponses : 1 est vrai (voir Genèse 7:2-3. Vous pourriez expliquer que les animaux purs et impurs sont les animaux dont la consommation et le sacrifice à Dieu étaient à l'époque acceptables ou inacceptables) ; 2 est faux (voir Genèse 7:6, 11) ; 3 est faux (voir Genèse 7:11) ; 4 est vrai (voir Genèse 7:4, 17) ; 5 est vrai (voir Genèse 7:7, 13 ; 1 Pierre 3:20) ; 6 est faux (voir Genèse 7:19-23).

Avec avoir revu les réponses au questionnaire avec toute la classe, demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé d'intéressant dans Genèse 7.

- Si vous aviez été à la place d'une des personnes qui *n'étaient pas* dans l'arche, qu'auriez-vous pensé et ressenti devant la montée des eaux ?
- Si vous aviez été à la place d'une des personnes qui *étaient* dans l'arche, qu'auriez-vous pensé et ressenti devant la montée des eaux ?
- D'après ce que vous avez appris dans Genèse 7, comment compléteriez-vous la phrase au tableau ? (Vous pourriez demander aux élèves d'écrire leur réponse au tableau. Les élèves peuvent relever divers principes, mais vous pourriez dégager celui-ci : **Si nous faisons preuve de foi en obéissant aux commandements du Seigneur, nous pouvons recevoir ses bénédictions et sa protection**.)

Pour les aider à sentir la véracité et l'importance de ce principe, revenez à quelques-unes des choses mentionnées par eux que le Seigneur nous a demandé de faire qui peuvent paraître insensées aux yeux des autres. Pour chaque réponse, demandez :

- Quand avez-vous été bénis ou protégés en obéissant au Seigneur de cette manière ?

Aidez les élèves à dégager les points de doctrine et les principes

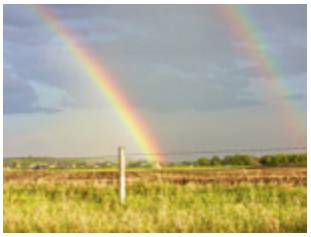
Lorsqu'ils améliorent leur compréhension du contexte et du contenu des Écritures, les élèves sont mieux à même de dégager les points de doctrine et les principes qu'elles contiennent. Posez aux élèves des questions qui les aident à tirer des conclusions et à exprimer clairement les principes et les points de doctrine qui se trouvent dans le texte qu'ils étudient.

Pour aider les élèves à mettre en pratique le principe relevé ci-dessus, demandez-leur de répondre à la question suivante dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

- De quelle manière feras-tu preuve de foi en obéissant au Seigneur aujourd'hui ?

Vous pourriez inviter les élèves à faire ce qu'ils ont écrit en témoignant des bénédictions ou de la protection que vous avez reçues en obéissant aux commandements du Seigneur.

Genèse 8:1-9:17



Noé et sa famille quittent l'arche et le Seigneur établit son alliance avec Noé

Dessinez un arc-en-ciel au tableau.

- À quoi pensez-vous quand vous voyez un arc-en-ciel ?

Expliquez qu'après le déluge un arc-en-ciel est apparu. Cet arc-en-ciel avait une signification particulière pour Noé et pour sa postérité. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Genèse 8-9, pourquoi l'arc-en-ciel était important pour Noé .

Résumez Genèse 8:1-9:7 en expliquant que les eaux se retirent progressivement et que l'arche se pose sur les montagnes d'Ararat. (Beaucoup de gens croient que ce lieu se trouve dans la Turquie actuelle.) Noé envoie des oiseaux pour connaître le niveau de la décrue. Quand une colombe revient avec une feuille d'olivier, il sait que les eaux se sont retirées. Noé et sa famille ont passé environ une année dans l'arche quand Dieu leur commande d'en sortir. Noé offre des sacrifices d'animaux au Seigneur, rend grâces et demande au Seigneur « de ne plus jamais maudire la terre à cause de l'homme » (voir Traduction de Joseph Smith, Genèse 9:4-6 [dans le Bible appendix]). Le Seigneur commande à Noé et à sa famille de se multiplier et de remplir la terre, leur donne des directives sur la manière de traiter les êtres vivants et leur commande de ne pas verser le sang de l'homme (meurtre). La traduction de Joseph Smith, le prophète, clarifie ces versets, montrant que Dieu nous tiendra pour responsables de la manière dont nous traitons la vie animale et que Dieu a expressément commandé à la famille de Noé de préserver la vie des autres êtres humains, « l'homme ne versera pas le sang de l'homme » (voir Traduction de Joseph Smith, Genèse 9:10-15 [dans le Guide des Écritures]).

Demandez à un élève de lire Genèse 9:8-11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant une alliance que Dieu a contractée avec Noé et ses fils. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à quelques élèves à lire, tour à tour, à voix haute Genèse 9:12-17. Demandez aux autres de suivre en cherchant le rapport entre l'arc-en-ciel et l'alliance que Dieu a contractée avec Noé. (Expliquez qu'un signe est un symbole.)

- Quel est le rapport entre l'arc-en-ciel et l'alliance que Dieu a contractée avec Noé ? (L'arc-en-ciel est le signe de l'alliance éternelle, un rappel des promesses de Dieu, notamment celle de ne plus jamais inonder la terre. Ce signe avait d'abord été donné à Hénoc [voir Moïse 7:50-51], et maintenant l'alliance et le signe sont renouvelés avec Noé.)

Écrivez la vérité suivante au tableau : **Dieu utilise des signes pour rappeler ses alliances**. Expliquez que l'arc-en-ciel est devenu un symbole et un rappel de la miséricorde de Dieu envers ses enfants sur la terre.

- Quels autres signes Dieu nous a-t-il donnés qui peuvent nous rappeler nos alliances avec lui et sa miséricorde ? (On pourrait mentionner les ordonnances du baptême et de la Sainte-Cène.)

Genèse 9:18-29

Noé maudit Canaan, fils de Cham

Expliquez que Genèse 9:18-29 contient le récit d'un incident entre Noé et ses fils. Ce récit peut être difficile à comprendre. Il semble que Cham ait manqué de respect envers quelque chose de sacré. Bien que nous sachions que les actions de Cham étaient délibérées et les conséquences graves, il est probable que nous ne sommes pas en possession des détails utiles de l'histoire. Nous ne savons donc pas ce qui s'est passé exactement ni la signification de ce qui est arrivé.

Terminez la leçon en demandant aux élèves de dire ce qu'ils ont éventuellement appris de nouveau grâce à la vie de Noé. Vous pourriez donner vos idées.

Commentaire et contexte

Genèse 9:18-27. « Maudit soit Canaan ! qu'il soit l'esclave »

Notre compréhension des événements rapportés dans Genèse 9:18-27 est limitée. Bien que nous sachions que les actions de Cham étaient délibérées et les conséquences graves, certains ont utilisé à tort la malédiction de Canaan par son grand-père Noé dans Genèse 9:25-27 pour justifier l'esclavage, en particulier celui des peuples descendant d'Africains noirs. Cependant, depuis le début du Rétablissement, le Seigneur a enseigné : « Il n'est pas juste qu'un homme soit asservi à un autre » (D&A 101:79). Toute théorie avancée par le passé selon laquelle la peau noire est une malédiction ou un signe d'indignité dans la vie prémortelle, que les relations entre personnes de races différentes sont un péché ou que des gens de quelque race ou de quelque origine ethnique qu'ils soient sont inférieurs aux autres est de la fausse doctrine. Les dirigeants de l'Église condamnent aujourd'hui sans équivoque tout racisme, passé et présent, sous quelque forme que ce soit.

LEÇON 18

Genèse 10-11

Introduction

Après le déluge, la postérité de Noé commence à se multiplier et à fonder des villes et des royaumes sur la terre. De nombreuses personnes se détournent du Seigneur, deviennent méchantes et commencent à construire une grande tour à Babel. À cause de leur méchanceté, le Seigneur confond leur langue et les disperse en différents endroits de la terre.

Idées pédagogiques

Genèse 10

Liste des descendants de Noé

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont mariés et ont un fils nouveau-né. Demandez-leur de survoler brièvement la liste des descendants de Noé dans Genèse 10:1-29 et de trouver un nom qu'ils seraient disposés à donner à leur fils. Demandez à quelques élèves de dire le nom qu'ils ont choisi. (Vous pourriez rechercher la signification de certains des noms pour la communiquer aux élèves. Par exemple : *Puth* [verset 6] signifie « un arc ». *Séba* [ou *Schéba ;* verset 7] signifie « sept » ou « un serment ». Aujourd'hui, *Nimrod* est un nom qui a un sens péjoratif, mais il signifiait autrefois « rébellion ».)

Faites remarquer le nom *Nimrod* dans Genèse 10:8. Demandez aux élèves de lire Genèse 10:8-10 en silence et d'y chercher la description de Nimrod, qui était un arrière-petit-fils de Noé issu de Cham. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris.

Expliquez que la traduction de Joseph Smith change la phrase « Il fut un vaillant chasseur devant l'Éternel » au verset 9 par « Il fut un vaillant chasseur dans le pays » (Traduction de Joseph Smith, Genèse 10:5). Écrivez ce changement au tableau.

- Quelle est la différence entre être vaillant devant le Seigneur et être vaillant dans le pays ?
- Quelle est l'importance de ce changement ?

Expliquez que qualifier Nimrod de « vaillant chasseur » définit non seulement son aptitude à tuer des animaux mais également son recours à la violence pour obtenir du pouvoir et de l'influence sur les autres. « Quoique les mots ne soient pas précis, il est fort probable que ce fut un très *méchant homme*. Son nom, Nimrod, vient de […] *marad, il se rebella*. Le Targoum [traductions ou paraphrases juives anciennes des Écritures], dans [1 Chroniques 1:10] dit : *Nimrod devint un homme puissant dans le péché, le meurtrier d'hommes innocents et un rebelle devant le Seigneur* » (Adam Clarke, *The Holy Bible … with a Commentary and Critical Notes*, 6 volumes, 1:86 ; voir aussi *Ancien Testament, manuel de l'étudiant : Genèse-2 Samuel*, 3e édition [manuel du Département d'Éducation de l'Église], p. 57).

- Selon Genèse 10:10, quelles villes étaient comprises dans le royaume de Nimrod ? (Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer « Babel » et « au pays de Schinear » dans leurs Écritures.)

Genèse 11:1-9

Le Seigneur confond la langue du peuple et le disperse sur toute la terre

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont un ami qui semble heureux et prospère alors qu'il commet de graves péchés. Parce qu'il semble heureux et prospère, certains de leurs autres amis envisagent également de commettre des péchés graves. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils diraient à leurs amis pour les aider à éviter de faire cette erreur.

Expliquez aux élèves qu'en étudiant Genèse 11, ils vont apprendre un principe qui les aidera à savoir comment répondre aux personnes qui croient qu'elles peuvent éviter les conséquences d'un comportement pécheur.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 11:1-4. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le peuple du pays de Schinear commence à faire.

- Qu'est-ce que le peuple commence à faire ? Vous pourriez indiquer que cette tour est souvent appelée la tour de Babel.)
- D'après le verset 4, pourquoi construisent-ils la tour ?

Expliquez que l'expression « touche au ciel » au verset 4 prise au sens littéral pourrait signifier que le peuple construit une tour qui atteindra physiquement les cieux afin de pouvoir éviter les conséquences du péché. Elle peut aussi être plus symbolique et signifier que le peuple tente de mettre de côté le véritable culte au temple et de construire la contrefaçon d'un temple afin de toucher le ciel.

Faites remarquer l'expression « faisons-nous un nom » au verset 4 et expliquez que le sens biblique de se faire un nom signifie se faire une réputation, une renommée ou construire un monument à son honneur. En construisant la tour, le peuple essaie peut-être d'obtenir la gloire du monde en créant quelque chose qui perpétuera sa renommée ou sa méchanceté.

- D'après le verset 3, quels matériaux utilise-t-il pour construire la tour ?

Expliquez que le bitume (voir *verset 3*) est une substance comme l'asphalte ou le goudron qui est utilisée non seulement comme adhésif pour les briques mais également pour rendre les objets étanches.

- Pourquoi le peuple veut-il utiliser un mortier qui résiste à l'eau ?

Certains pensent que le peuple a utilisé le bitume comme mortier pour rendre la tour imperméable afin de lui fournir un lieu sûr dans ses péchés si Dieu décidait d'inonder de nouveau la terre (voir Josèphe, *Histoire ancienne des Juifs*, livre 1, chapitre 4, paragraphes 2-3).

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 11:5-6. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit des gens qui construisent la tour.

- À votre avis, que signifie l'expression « rien ne les empêcherait de faire tout ce qu'ils auraient projeté » ? (Il se peut que les gens aient cru qu'une fois la tour construite, ils pourraient commettre n'importe quel péché sans avoir à se préoccuper des châtiments de Dieu.)
- À notre époque, comment les gens tentent-ils d'éviter les conséquences de leurs péchés ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 11:7-9. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Dieu fait à cause de la méchanceté des gens.

- Qu'est-ce que Seigneur fait aux habitants de la terre ? (Dites aux élèves que le mot *confondre* dans ces versets signifie « rendre incompréhensible ».)
- Les hommes étant « dispers[és] […] sur la face de toute la terre » (Genèse 11:8), qu'advient-il de la construction de la tour ?
- D'après ce récit scripturaire, qu'est-ce qui arrivera si nous choisissons de nous détourner de Dieu ? (Un principe que les élèves peuvent dégager est que, **si nous choisissons de nous détourner de Dieu, notre choix aura des effets indésirables sur nous et sur les autres**.)

Vous pourriez faire remarquer que ce récit est un exemple de ce qui arrive lorsque les gens enfreignent les lois de Dieu : ils sont dispersés et se séparent de l'alliance de l'Évangile et du peuple de l'alliance de Dieu. Le Livre de Mormon enseigne que les enfants d'Israël furent dispersés lorsqu'ils rejetèrent le vrai Messie et son Évangile (voir 2 Néphi 6:8-11 ; 10:5-6 ; Hélaman 7:19).

Demandez aux élèves de réfléchir à des expériences qu'ils ont vécues où ils ont vu ce principe dans leur vie ou dans la vie de quelqu'un qu'ils connaissent.

Rappelez aux élèves l'exemple de l'ami qui commet de graves péchés, mentionné au début du cours.

- Quels sont les effets indésirables potentiels que cette personne peut subir à cause de ses péchés graves ?
- Quelles sont les conséquences potentielles pour les personnes qui l'entourent ?

Aidez les élèves à comprendre les points de doctrine et les principes

Les élèves doivent comprendre les points de doctrine et les principes pour pouvoir les mettre en pratique de façon sensée. Posez aux élèves des questions qui conduisent à une compréhension plus claire de la signification d'un point de doctrine ou d'un principe donnés, qui les incitent à réfléchir au principe dans un contexte moderne ou qui les invitent à expliquer leur compréhension d'un principe.

Pour aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance du principe relevé ci-dessus, demandez-leur de réfléchir à une occasion où ils ont vu une personne ou un groupe de personnes subir les effets indésirables qui se sont produits parce que quelqu'un s'est détourné du Seigneur.

Demandez aux élèves de réfléchir aux choix qu'ils font actuellement et de penser aux conséquences que ces choix pourraient engendrer pour eux et pour leur entourage. Invitez-les à rechercher l'aide de notre Père céleste pour se repentir de tout ce qui aurait des effets indésirables sur eux et sur leur entourage.

Expliquez que, bien que beaucoup de gens n'écoutent pas le Seigneur à l'époque, d'autres sont justes et leur langue ne sera pas confondue. Le Seigneur bénit les personnes justes. Le frère de Jared invoque Dieu et reçoit la promesse que sa langue et celle de son frère, de certains membres de leur famille et de certains amis ne seront pas confondues. Le Seigneur va les conduire vers un pays de choix où ils pourront l'adorer et élever leurs enfants dans la justice (voir Éther 1:33-43).

Genèse 11:10-32

Liste des descendants de Sem

Écrivez les noms suivants au tableau : *Japhet, Cham* et *Sem*. Expliquez que Genèse 10 dresse la liste des descendants de ces trois fils de Noé : Japhet (voir versets 2-5), Cham (voir versets 6-20) et Sem (voir versets 21-31).

Demandez aux élèves de lire Genèse 11:10 en silence et de trouver de qui descendent les personnes mentionnées dans le reste de Genèse 11. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris.

Expliquez qu'à partir de Genèse 11, la Bible est principalement l'histoire de certains des descendants de Sem. Le terme « Sémite », attribué habituellement aux Juifs, signifie « descendant de Sem ».

Demandez aux élèves de survoler Genèse 11:26-29 pour trouver les noms d'Abram et de Saraï. Demandez-leur si ces deux noms leur rappellent quelque chose. Faites-leur comprendre qu'Abram est un prophète dont le nom sera changé plus tard pour devenir Abraham. Le Seigneur va aussi changer le nom de sa femme, Saraï, en Sara (voir Genèse 17:5, 15).

Dites-leur qu'en continuant d'étudier l'Ancien Testament, ils vont découvrir une alliance que Dieu va contracter avec Abraham et Sara, selon laquelle il bénira tous les peuples de la terre.

Terminez la leçon d'aujourd'hui en demandant aux élèves de faire part de leurs idées ou de leur témoignage des vérités qu'ils ont apprises dans la leçon ou des impressions spirituelles qu'ils ont reçues.

Révision de la maîtrise des Écritures

Pour faire comprendre aux élèves le contexte des références de la maîtrise des Écritures qu'ils ont vues depuis le début de l'année, notez les titres suivants en haut du tableau : *Narrateur, Auditoire, Objectif* et *Autres idées utiles*. Répartissez les élèves en groupes et attribuez à chacun l'un des passages suivants de la maîtrise des Écritures : Moïse 1:39 ; Moïse 7:18 ; Genèse 1:26-27 ; Genèse 2:24.

Demandez aux élèves de découvrir le contexte du passage qui leur a été attribué en trouvant les renseignements qui correspondent à chacun des titres inscrits au tableau. Expliquez-leur qu'ils peuvent s'aider du résumé du chapitre et des versets qui précèdent et suivent leur passage de la maîtrise des Écritures. Demandez-leur d'écrire au tableau ce qu'ils ont trouvé. Puis demandez aux élèves de chaque groupe d'expliquer le contexte du passage qui leur a été attribué et de dire quel rôle ces renseignements jouent dans leur compréhension des vérités enseignées dans ce passage.

Pour ajouter un autre élément à cette activité, vous pourriez demander aux élèves de deviner les références de la maîtrise des Écritures à l'aide des indications données au tableau avant que chaque groupe ne donne ses explications.

Commentaire et contexte

Genèse 11:31. Comment le livre d'Abraham dans la Perle de Grand Prix nous aide-t-il à comprendre ce verset ?

D'après Genèse 11:31, il semble que ce soit Térach qui commanda à sa famille de quitter Ur et d'aller à Canaan en passant par Charan. Cependant, Abraham 2:3-5 clarifie le fait que c'est Abraham, sous la direction du Seigneur, qui était le dirigeant du groupe.

INTRODUCTION AU

Livre d'Abraham

Pourquoi faut-il étudier ce livre ?

Le livre d'Abraham est une traduction inspirée des écrits d'Abraham. En étudiant ce livre, les élèves peuvent puiser de la force dans l'exemple d'Abraham qui a mené une vie juste alors qu'il était entouré d'iniquité. Ils découvriront aussi les bénédictions et les responsabilités dont ils peuvent hériter en tant que postérité d'Abraham. De plus, l'étude de ce livre les aidera à mieux comprendre leur existence prémortelle de fils et filles d'esprit de Dieu.

Qui a écrit ce livre ?

Joseph Smith a enseigné que le livre d'Abraham était « une traduction de textes anciens tombés entre [ses] mains, venant des catacombes d'Égypte, se présentant comme étant les écrits d'Abraham, alors qu'il était en Égypte » (« Le livre d'Abraham », *Times and Seasons*, 1er mars 1842, p. 704). Abraham naît à Ur en Chaldée aux environs de 2000 av. J.-C. Par obéissance aux commandements de Dieu, il se rend de Ur à Charan, puis à Canaan, puis en Égypte et revient en Canaan, le pays que le Seigneur a promis à sa postérité. Abraham est appelé « ami de Dieu » (Jacques 2:23 ; voir aussi Ésaïe 41:8) du fait de la fidélité avec laquelle il a contracté et respecté ses alliances avec le Seigneur. Il est également appelé « le père des fidèles » D&A 138:41) du fait de la promesse du Seigneur : « tous ceux qui recevront cet Évangile seront appelés de ton nom, seront considérés comme ta postérité et se lèveront et te béniront, toi, leur père » Abraham 2:10).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons pas quand Abraham a enregistré les écrits du livre d'Abraham, mais il semble qu'il les ait rédigés pendant qu'il était en Égypte. Joseph Smith, le prophète, a appris l'existence de ces écrits en 1835, quand un homme nommé Michael Chandler a apporté quatre momies égyptiennes et plusieurs rouleaux de papyrus couverts d'anciens écrits égyptiens à Kirtland, en Ohio. Des membres de l'Église les ont achetés. Le prophète a traduit certains des écrits et a commencé à faire paraître des extraits du livre d'Abraham dans une publication de l'Église appelée *Times and Seasons* à partir de mars 1842 à Nauvoo, dans l'Illinois.

« En 1966, onze fragments de papyrus qui avaient été autrefois en la possession de Joseph Smith, le prophète, ont été découverts au Metropolitan Museum of Art de New York. Ils ont été donnés à l'Église et ont été analysés par des érudits qui estiment leur date entre 100 av. J.-C. et 100 apr. J.-C. 100. Une objection commune à l'authenticité du livre d'Abraham est que les manuscrits ne sont pas assez anciens pour avoir été écrits par Abraham qui a vécu presque 2 000 ans avant le Christ. Joseph Smith n'a jamais dit que les papyrus étaient autographes (écrits par Abraham lui-même), ni qu'ils dataient de l'époque d'Abraham. Il est courant de dire de l'œuvre d'un auteur qu'elle est 'ses' écrits, qu'il les ait produits lui-même, dictés à d'autres ou que d'autres les aient copiés plus tard » (*Perle de Grand Prix, manuel de l'étudiant* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2000], p. 28).

En outre, nous ne connaissons pas le rapport entre les fragments et le processus de traduction, ni la façon dont ils ont été utilisés. Pour de plus amples renseignements sur la parution du livre d'Abraham, allez à Sujets de l'Évangile sur lds.org et recherchez « livre d'Abraham ».

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Dans ce livre, contrairement au récit d'Abraham rapporté dans Genèse 12-25, Abraham raconte ses expériences en ses propres termes. Le livre d'Abraham nous donne également davantage de renseignements sur sa jeunesse, au pays des Chaldéens. Par exemple, nous apprenons qu'Abraham a failli être sacrifié à de faux dieux avant d'être secouru par Jéhovah (voir Abraham 1:5-20). Ce livre fournit également des renseignements précis sur l'alliance abrahamique (voir Abraham 2:6-11), l'utilisation qu'Abraham a faite de l'urim et du thummim (voir Abraham 3:1) et sa vision du soleil, de la lune et des étoiles (voir Abraham 3:2-18). De plus, ce livre donne d'importantes informations doctrinales relatives à la vie prémortelle, notamment la nature éternelle des esprits (voir Abraham 3:18-21), la préordination (voir Abraham 3:22-23), le conseil dans les cieux (voir Abraham 3:24-28) et la planification et la création de la terre (voir Abraham 4-5).

Le livre d'Abraham est le seul des ouvrages canoniques à être accompagné d'illustrations. Les manuscrits que Joseph Smith a traduits pour produire le livre d'Abraham contenaient des dessins égyptiens en plus des hiéroglyphes. « Le 23 février 1842, Joseph Smith, le prophète, demanda à Ruben Hedlock, graveur sur bois de métier et aussi membre de l'Église, de préparer trois gravures de ces dessins pour qu'on puisse les imprimer. Frère Hedlock termina le travail en une semaine et Joseph Smith publia les copies (fac-similés) avec le livre d'Abraham. Les fac-similés sont accompagnés des explications de Joseph Smith à propos des dessins » (*Perle de Grand Prix, Manuel de l'étudiant*, p. 29).

Plan de la leçon

Abraham 1-2 Abraham recherche les bénédictions de la prêtrise. Des prêtres idolâtres tentent de le sacrifier et il est secouru par Jéhovah. Il quitte le pays des Chaldéens et se rend à Charan. Le Seigneur apparaît à nouveau à Abraham, lui commande de se rendre au pays de Canaan et lui expose les bénédictions et les responsabilités de l'alliance abrahamique. Abraham se rend à Canaan et continue jusqu'en Égypte.

Abraham 3. Il reçoit des informations sur le soleil, la lune et les étoiles que l'on peut apparenter à la grandeur de Jésus-Christ. Il découvre aussi la nature éternelle des esprits, la préordination et le conseil prémortel dans les cieux.

Abraham 4-5 Il décrit la planification de la création de la terre et la mise en œuvre de ces plans.

LEÇON 19

Abraham 1

Introduction

Tandis qu'il vit à Ur, Abraham recherche les bénédictions de la prêtrise et désire être un meilleur disciple de la justice. Cependant, ses pères se sont détournés de la justice pour adorer de faux dieux. De méchants prêtres tentent de sacrifier Abraham à leurs faux dieux, mais Jéhovah (Jésus-Christ) le délivre miraculeusement. Après avoir raconté l'histoire de sa délivrance, Abraham explique les origines de l'ancien gouvernement d'Égypte. Il explique également que le Seigneur lui a confié la tâche de préserver les annales sacrées des justes.

Remarque : Le 5 juillet 1835, Joseph Smith, écrivit au sujet de la parution du livre d'Abraham et de l'importance de ces écrits égyptiens anciens : 'J'ai commencé la traduction de quelques caractères ou hiéroglyphes et, à notre grande joie, j'ai découvert qu'un des rouleaux contenait les écrits d'Abraham. […] En vérité, nous pouvons dire que le Seigneur commence à révéler la paix et la vérité en abondance' (*History of the Church, 2:236*) » (*Perle de Grand Prix, manuel de l'étudiant* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2000], p. 28). Certains se sont demandé comment le prophète a traduit les écrits anciens. « Joseph Smith, le prophète, n'a jamais expliqué sa méthode de traduction de ces récits. Comme pour toutes les autres Écritures, le témoignage de la véracité de ces écrits est tout d'abord une question de foi. La plus grande preuve de la véracité du livre d'Abraham ne se trouve pas dans l'analyse d'une preuve physique, ni dans un contexte historique, mais dans la prière au sujet de son contenu et de sa puissance »(*Perle de Grand Prix, manuel de l'étudiant*, p. 28). Bien que nous ne sachions pas quelle méthode exacte Joseph Smith a utilisé pour traduire les écrits, nous savons qu'il a traduit le livre d'Abraham par le don et le pouvoir de Dieu.

Idées pédagogiques

Abraham 1:1-20

Abraham recherche la justice et est persécuté par de faux prêtres

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont une amie membre de l'Église qui a une vie de famille difficile où l'on prend à la légère les commandements du Seigneur et où il n'y a aucun soutien pour les respecter. Elle désire toutes les bénédictions que reçoivent les personnes qui vivent l'Évangile, mais certains membres de sa famille lui compliquent la tâche. En fait, ils se moquent souvent d'elle et la découragent de vivre conformément à ses convictions.

- Que pourriez-vous dire à votre amie qui pourrait l'aider à rester fidèle ? Peut-elle espérer que ses aspirations se réaliseront en dépit de sa situation ? Pourquoi ?

La situation de cette jeune fille pourrait être assimilée à celle d'un homme appelé Abraham, qui naquit environ trois cents ans après le déluge. Demandez aux élèves de lire Abraham 1:1-2 silencieusement en y cherchant les bénédictions spirituelles qu'Abraham désirait et cherchait à obtenir. (Pendant que les élèves lisent, notez l'expression *Désirer et Rechercher* au tableau.) Après leur avoir laissé suffisamment de temps, faites remarquer l'expression « ayant moi-même été disciple de la justice » au verset 2, et posez les questions suivantes :

- Bien qu'étant déjà un disciple de la justice, quelles bénédictions spirituelles Abraham désire-t-il et cherche-t-il à obtenir ? (Notez les réponses des élèves au tableau, au-dessous de « Désirer et Rechercher ».)
- D'après le verset 2, pourquoi Abraham désire-t-il et cherche-t-il à obtenir ces choses ?
- Donnez des synonymes du mot *désirer*.

Pour mieux faire comprendre aux élèves ce que signifie désirer quelque chose, demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres :

« La notion de *désir* implique une réelle aspiration ou un profond besoin […]

« […] Ce que nous désirons avec insistance dans la durée est ce que nous finirons par devenir et ce que nous recevrons dans l'éternité » (« Selon les désirs de notre cœur », *L'Étoile*, janvier 1997, p. 22).

- À votre avis, que signifie désirer « être un meilleur disciple de la justice » ?

Montrez le mot « Rechercher » au tableau.

- Citez des synonymes du mot *rechercher*.

Pour faire comprendre aux élèves ce que signifie rechercher ou aspirer, demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Joseph B. Wirthlin, du Collège des douze apôtres :

« Le mot *aspirer* signifie aller à la recherche de, essayer de découvrir, essayer d'acquérir. Cela demande une attitude active et déterminée. […] C'est le contraire d'attendre passivement que quelque chose de bon nous arrive, sans effort de notre part » (Aspirer à faire le bien », *L'Étoile*, juillet 1992, p. 98).

Demandez à un élève de lire à haute voix Abraham 1:3-4. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à Abraham parce qu'il désire et recherche les bénédictions de l'Évangile. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Assurez-vous qu'ils comprennent qu'Abraham a reçu ce qu'il recherchait et que les bénédictions de la prêtrise lui ont été conférées.

- Compte tenu de ce que Dieu a fait pour Abraham, à votre avis, que fera-t-il pour nous si nous recherchons la justice ? (Lorsque les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **Si nous recherchons la justice, Dieu nous bénira conformément à nos désirs**.)

Rappelez aux élèves la situation que vous avez présentée au début de la leçon et posez la question suivante :

- Comment le principe noté au tableau pourrait-il aider votre amie à rester fidèle malgré le fait qu'il lui est difficile de vivre l'Évangile, à cause des membres de sa famille ?

Expliquez que, bien qu'il recherche la justice, Abraham vit dans une situation qui fait qu'il lui est difficile de voir se réaliser ses désirs. Demandez à un élève de lire à haute voix Abraham 1:5-7. Demandez aux autres de suivre en cherchant quelle est la situation difficile qu'Abraham doit affronter.

- Quelle situation difficile Abraham doit-il affronter ?
- D'après les versets 5 et 7, que fait Abraham en dépit du fait qu'il vit dans une situation difficile ? (Il essaye d'enseigner l'Évangile à sa famille.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Abraham 1:8-11. Demandez aux autres de suivre et de relever d'autres difficultés qu'Abraham et les autres justes de Chaldée rencontrent.

- Quelles autres difficultés existent en Chaldée ?
- D'après le verset 11, pourquoi les trois filles d'Onita ont-elles été sacrifiées ?
- D'après les exemples d'Abraham et des trois filles d'Onita, que pouvons-nous choisir de faire en dépit de la situation dans laquelle nous vivons ? (Les élèves peuvent donner diverses réponses. Dans leurs réponses, aidez-les à dégager le principe suivant : **Nous pouvons choisir la justice en dépit de la situation dans laquelle nous vivons**.)
- Comment le fait de croire en ce principe pourrait-il aider votre amie à continuer de vivre l'Évangile même si cela lui est difficile ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où eux ou quelqu'un qu'ils connaissent ont fait des choix justes dans une situation difficile. Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Joseph Fielding Smith :

« Nous avons tous une idée du courage qu'il faut pour aller à l'encontre des habitudes établies et des croyances générales. Personne n'aime être la risée des autres. Peu sont capables de résister à l'opinion populaire quand ils savent qu'elle est erronée et il est difficile de saisir le courage magnifique déployé par Abraham dans son obéissance profonde à Jéhovah, étant donné son entourage. Son courage moral, sa foi implicite en Dieu, sa hardiesse à élever la voix pour s'opposer à la méchanceté qui régnait, sont presque sans comparaison (*The Way to Perfection*, 1953, p. 86) » (*Perle de Grand Prix, manuel de l'étudiant*, p. 30).

Inviter les élèves à raconter

L'échange d'idées et d'expériences pertinentes peut améliorer la compréhension qu'un élève a de la doctrine et des principes de l'Évangile. Souvent, quand les élèves font part d'idées et d'expériences, le Saint-Esprit les amène à avoir un témoignage plus profond de ce qu'ils expriment. Par le pouvoir du Saint-Esprit, leurs paroles et leurs expériences peuvent aussi avoir une influence importante sur le cœur et l'esprit de leurs camarades.

Demandez aux élèves de se fixer pour but de faire des choix justes quelle que soit la situation dans laquelle ils peuvent se trouver. Témoignez que Dieu les bénira s'ils font ces choix justes.

Demandez aux élèves de regarder « Un fac-similé du livre d'Abraham, n° 1 », qui se trouve au début du livre d'Abraham. Résumez Abraham 1:12-14 en expliquant que ce dessin représente Abraham sur l'autel et le faux prêtre qui se prépare à le sacrifier. Le dessin contient aussi une représentation des nombreux faux dieux que les gens adoraient à l'époque.

Invitez quelques élèves à lire, tour à tour, à voix haute Abraham 1:15-17. Demandez aux autres de chercher ce qui se produit une fois qu'Abraham est placé sur l'autel.

Pour illustrer les événements d'Abraham 1:15-17, vous pourriez montrer la vidéo « La délivrance d'Abraham » (1:31). Cette séquence vidéo se trouve sur les *DVD d'aides visuelles de l'Ancien Testament* ou sur lds.org

- Qu'arrive-t-il à Abraham ?
- Qu'est-ce que Jéhovah dit à Abraham ?

Vous pourriez faire remarquer que les trois filles d'Onita ont montré à Abraham un exemple de courage en refusant de se prosterner devant de faux dieux. Ces jeunes filles vertueuses étaient disposées à mourir plutôt que de renier leurs croyances ou de céder et se prosterner devant des idoles. Abraham suit leur exemple de vertu et de courage et il est disposé à accepter le même sort.

Demandez aux élèves de lire Abraham 1:18-19 silencieusement en y cherchant les promesses que Jéhovah fait à Abraham. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à haute voix Abraham 1:20. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur fait après avoir délivré Abraham des méchants prêtres. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez faire remarquer que le Seigneur envoie aussi une famine dans le pays (voir Abraham 1:29-30).

Abraham 1:21-27

Explication des origines du gouvernement de l'Égypte

Résumez Abraham 1:21-24 en expliquant qu'après le déluge, une femme nommée Égyptus, petite-fille de Noé issue de Cham, s'installe dans un pays avec ses fils. Le pays prend le nom de pays d'Égypte et le fils aîné d'Égyptus, Pharaon, établit le premier gouvernement (les dirigeants successifs d'Égypte sont également appelés Pharaon). Demandez à un élève de lire Abraham 1:25-27 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Pharaon essaye d'établir son royaume.

- Qu'est-ce que Pharaon essaye d'imiter ? (Quoique n'ayant pas « droit à la prêtrise », il essaie d'imiter le même « ordre [de la prêtrise] établi par les pères ».)
- D'après le verset 27, à quoi cette tentative d'imiter la prêtrise aboutit-elle ?

Vous pourriez expliquer que le mot *idolâtrie* désigne le culte d'idoles, de faux dieux et de représentations quelconques.

Abraham 1:28-31

On confie à Abraham la garde des annales

- Que signifie préserver quelque chose ? (Garder quelque chose en bon état ou veiller à sa pérennité ; protéger quelque chose du danger ou de la perte.)

Demandez aux élèves comment on peut préserver une lettre ou une photographie. Vous pourriez montrer aux élèves une lettre ou une photographie que vous avez préservée.

Demandez à un élève de lire à haute voix Abraham 1:28. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que le Seigneur charge Abraham de préserver. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un autre élève de lire à haute voix Abraham 1:31. Demandez aux élèves de faire ressortir ce que contenaient ces annales.

- Que contenaient les annales qu'Abraham préservait ? (Des renseignements sur le droit à la prêtrise et la connaissance du début de la création, des planètes et des étoiles.)
- Comment la postérité d'Abraham pourrait-elle profiter de la connaissance de ces vérités ?

Demandez aux élèves de dire quelque chose qu'ils ont appris dans la leçon d'aujourd'hui. Vous pourriez aussi les inviter à témoigner des principes dont vous avez discuté en étudiant Abraham 1.

LEÇON 20

Abraham 2 ; Genèse 12

Introduction

Abraham et sa famille connaissent une famine à Ur. Le Seigneur les conduit, lui, sa femme Saraï, et d'autres personnes vers le pays de Canaan. Ils s'arrêtent un certain temps à Charan, où le Seigneur apparaît à Abraham et lui explique l'alliance qu'il va contracter avec lui (connue plus tard sous le nom d'alliance abrahamique). Abraham traverse ensuite Canaan en route pour l'Égypte.

Idées pédagogiques

Abraham 2:1-11

Le Seigneur commence à expliquer l'alliance qu'il va contracter avec Abraham

Écrivez la question suivante au tableau : *Qui êtes-vous ?*

Demandez aux élèves d'expliquer les différentes manières dont ils pourraient répondre à cette question. Ensuite, si possible, donnez-leur un exemplaire de la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Demandez à un élève de lire la citation à haute voix pendant que les autres suivent en réfléchissant à la manière de remplir les blancs.

« Vous pouvez aimer la musique, le sport ou être doués pour la mécanique, et un jour vous pouvez travailler dans le commerce ou exercer une profession libérale ou artistique. Aussi importants que ces activités et ces métiers puissent être, ils ne définissent pas qui nous sommes. En tout premier lieu, nous sommes des êtres spirituels. Nous sommes fils [et filles] de . et la postérité d' _____ » (« Devenir missionnaire », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 47).

Lorsque les élèves ont expliqué comment ils rempliraient les blancs, demandez-leur d'écrire *Dieu* dans le premier et *Abraham* dans le second.

- Frère Bednar aurait pu vous décrire de bien des façons. Pourquoi, à votre avis, vous qualifie-t-il de « postérité d'Abraham » ?

Demandez aux élèves de réfléchir en étudiant Abraham 2 à la raison pour laquelle il est important de savoir qu'ils sont la postérité d'Abraham.

Résumez Abraham 2:1-5 en expliquant qu'Abraham épouse Saraï et qu'ensuite le Seigneur les fait sortir d'Ur, eux et des membres de la famille élargie d'Abraham, notamment Lot, pour se rendre ensuite au pays de Canaan. Les voyageurs font halte pendant un certain temps dans un pays qu'ils nomment Charan.

Demandez à un élève de lire à haute voix Abraham 2:6. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à Abraham à Charan. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que le Seigneur veut qu'Abraham soit ?
- Qu'est-ce que le Seigneur promet de donner à Abraham et à sa postérité ? (Un certain pays en « possession éternelle ».Vous pourriez expliquer qu'il fait allusion au pays de Canaan.)
- Que doit faire la postérité d'Abraham pour recevoir le pays ?

Expliquez que la promesse du Seigneur rapportée au verset 6 fait partie de ce qu'on appelle l'alliance abrahamique. L'alliance abrahamique désigne toutes les alliances et promesses que Dieu offre à Abraham et à sa postérité.

Dessinez le schéma suivant au tableau :

L'alliance abrahamique	
Responsabilités	Bénédictions

Demandez aux élèves de recopier ce schéma dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. Expliquez que dans cette leçon et dans des leçons à venir, ils ajouteront à ce schéma des renseignements qui les aideront à comprendre l'alliance abrahamique.

Demandez aux élèves de dresser, dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures, la liste des responsabilités et des bénédictions qu'ils ont trouvées au verset 6. (Parmi les responsabilités qu'ils relèvent, on pourrait citer : *être un ministre de Jésus-Christ ; écouter la voix du Seigneur*. Ils pourraient dégager la bénédiction suivante : *Recevoir une terre en possession éternelle*. Ajoutez ces phrases au tableau.) Expliquez que l'expression « possession éternelle » signifie que la promesse d'un pays s'étend jusque dans l'éternité. Les pays de la terre finiront par faire partie du royaume céleste, dont les personnes obéissantes hériteront (voir D&A 88:17-20). Demandez aux élèves d'écrire entre parenthèses *royaume céleste* dans leur liste, à côté de « possession éternelle ».

Demandez aux élèves de lire Abraham 2:7-8 avec un partenaire en cherchant des indications que le Seigneur peut tenir et tiendra ses promesses à Abraham et à sa postérité. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont découvert.

Demandez à un élève de lire à haute voix Abraham 2:9. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit qu'il fera d'Abraham.

- Qu'est-ce que le Seigneur promet qu'il fera d'Abraham ? (Il fera d'Abraham « une grande nation ». Ajoutez cette bénédiction au tableau et demandez aux élèves de l'ajouter à leur liste.

Expliquez que la promesse d'enfants est une promesse qu'Abraham et Saraï désirent ardemment. Peu après avoir fait cette promesse, le Seigneur décrit à quel point la postérité d'Abraham sera nombreuse. Vous pourriez suggérer aux élèves de noter *Abraham 3:14* dans leurs Écritures à côté d'Abraham 2:9. Demandez à un élève de lire Abraham 3:14 à haute voix et demandez aux autres de chercher à quel point la postérité d'Abraham sera nombreuse. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Écrivez *postérité innombrable* au tableau et demandez aux élèves de l'ajouter à leur liste. Expliquez que la promesse d'une postérité innombrable est aussi une promesse de divinité, qui comprend le fait de recevoir une postérité éternelle (voir D&A 132:19).

Demandez à un élève de lire à voix haute Abraham 2:10. Demandez aux autres de suivre et de relever qui sera « considéré » comme la postérité d'Abraham.

- D'après le verset 10, qui sera appelé du nom d'Abraham ? (Les personnes qui reçoivent l'Évangile de Jésus-Christ.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Abraham 2:9, 11. Demandez aux autres de suivre en cherchant les responsabilités ou les bénédictions promises à Abraham et à sa postérité.

- Comment résumeriez-vous ce que nous, en tant que postérité d'Abraham, devons faire pour les autres ? (Nous devons offrir à toutes les familles de la terre les bénédictions de l'Évangile. Demandez aux élèves s'ils pensent que c'est une bénédiction ou une responsabilité. Demandez-leur d'expliquer leur réponse.)

Lorsqu'ils ont répondu, notez le principe suivant au tableau sous les deux titres : **En tant que postérité d'Abraham, nous avons la responsabilité d'offrir les bénédictions de l'Évangile à toutes les familles de la terre**.

Pour faire comprendre aux élèves leur responsabilité en tant que postérité d'Abraham, demandez-leur d'imaginer que leur pays a été exposé à une maladie mortelle et que tous les gens vont bientôt mourir s'ils n'ont pas un certain médicament. Seule leur famille non seulement a le médicament, mais en a assez pour guérir toutes les personnes malades.

- Que voudriez-vous que votre famille fasse du médicament ?
- Que diriez-vous à un membre de votre famille qui est trop occupé ou qui a trop peur pour aider à distribuer le médicament ?
- Quelle est le rapport entre la nécessité d'aider les autres dans cette situation et notre responsabilité en tant que postérité d'Abraham ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de frère Bednar :

« En vérité, une grande responsabilité repose sur la postérité d'Abraham en ces derniers jours […]

« […] Nous sommes actuellement ici sur la terre pour magnifier la prêtrise et prêcher l'Évangile. Voilà qui nous sommes, et c'est pour cela que nous sommes ici » (« Devenir missionnaire », p. 47).

- En plus de servir comme missionnaires à plein temps, de quelle autre manière pouvons-nous bénir les familles de la terre ? Que pouvons-nous faire pour être une bénédiction pour notre famille et pour celle de nos amis et de nos voisins ?

Faites remarquer que les bénédictions suprêmes du salut et de la vie éternelle mentionnées dans Abraham 2:11 ne sont accessibles que si nous recevons et respectons les ordonnances et les alliances du temple.

Demandez aux élèves de méditer sur leur réponse à la question suivante et de l'écrire ensuite dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures. Vous pourriez écrire la question au tableau.

- Qu'éprouves-tu à l'idée que tu es compté parmi la postérité d'Abraham ?

Abraham 2:12-21

Abraham traverse la terre promise de Canaan

Écrivez l'expression *Avec ferveur* au tableau. Demandez aux élèves d'expliquer ce que signifie, à leur avis, faire quelque chose avec ferveur. Si nécessaire, expliquez que le mot *ferveur* signifie sincérité, zèle ou intensité. Pour illustrer la différence entre faire quelque chose avec ferveur et le faire avec désinvolture, vous pourriez demander à deux élèves d'accomplir une tâche devant la classe. Demandez à l'un d'eux d'accomplir la tâche avec ferveur et à l'autre de le faire avec désinvolture ou sans enthousiasme. Demandez à la classe d'expliquer ce que les élèves ont fait qui montrait de la ferveur ou de la désinvolture.

Demandez à un élève de lire à haute voix Abraham 2:12-13. Demandez aux autres de suivre en cherchant les conclusions qu'Abraham a tirées de son expérience avec le Seigneur.

- Quelles conclusions Abraham a-t-il tirées de son expérience avec le Seigneur ? (Parce qu'Abraham a cherché le Seigneur avec ferveur, il l'a trouvé. Abraham a aussi estimé qu'il ferait bien d'écouter la voix du Seigneur.)
- D'après Abraham 1-2, comment Abraham a-t-il cherché le Seigneur avec ferveur ?
- Que peut nous apprendre la recherche fervente d'Abraham (voir Abraham 2:12) ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils doivent dégager le principe suivant : **Si nous cherchons le Seigneur avec ferveur, nous le trouverons**. Vous pourriez noter ce principe au tableau.)
- Donnez des exemples de la manière dont nous pouvons chercher le Seigneur avec ferveur.
- À votre avis, qu'entend-on par « nous le trouverons » ?

Demandez aux élèves qui se sentent à l'aise pour le faire de raconter une expérience où ils ont recherché le Seigneur avec ferveur et où ils l'ont trouvé.

Demandez aux élèves de se fixer pour but de rechercher avec plus de ferveur le Seigneur dans leur vie quotidienne. Vous pourriez témoigner que s'ils le font, ils le trouveront.

Résumez Abraham 2:14-21 en expliquant qu'Abraham et sa famille voyagent en direction du sud depuis Charan jusqu'au pays de Canaan. Là, Abraham offre un sacrifice et le Seigneur déclare que ce pays de Canaan sera la terre de promission de l'alliance abrahamique. Ensuite, à cause de la famine qui sévit dans le pays, Abraham décide de poursuivre sa route jusqu'en Égypte.

Posez des questions qui favorisent les sentiments et le témoignage

Lorsque les élèves comprennent un point de doctrine ou un principe qu'ils ont appris, posez des questions qui les poussent à réfléchir à des expériences spirituelles passées en rapport avec ce point de doctrine ou ce principe. Ces questions peuvent amener les élèves à ressentir plus profondément la véracité et l'importance de cette vérité de l'Évangile. Souvent, ces sentiments susciteront en eux un désir plus intense de respecter plus fidèlement le point de doctrine ou le principe.

Abraham 2:22-25 ; Genèse 12:14-20

Le Seigneur met Abraham en garde contre les Égyptiens

Résumez Abraham 2:22-25 et Genèse 12:14-20 en expliquant qu'avant qu'Abraham entre en Égypte, le Seigneur l'avertit que les Égyptiens vont voir combien Saraï est belle et qu'ils le tueront pour la lui prendre. Le Seigneur commande donc à Saraï de dire qu'elle est la sœur d'Abraham pour sauver la vie d'Abraham et pour se protéger elle-même. Saraï et Abraham font tous deux preuve de foi, en croyant que Dieu les délivrera. Saraï est emmenée dans la maison de Pharaon et Abraham reçoit des richesses. Le Seigneur envoie un fléau à Pharaon et à sa maison et Pharaon comprend que Saraï est protégée par Dieu et qu'elle est mariée à Abraham. Pharaon renvoie alors Abraham et Saraï.

Terminez en témoignant de la doctrine et des principes enseignés dans cette leçon.

Leçon pour l'étude à domicile

Moïse 8 ; Genèse 6-12 ; Abraham 1-2 (Section 4)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Moïse 8, Genèse 7-12 et Abraham 1-2 (section 4) n'est pas destiné à être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez ne se concentre que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Moïse 8)

En étudiant Noé et son époque, les élèves ont appris que, si nous n'écoutons pas l'appel du Seigneur au repentir, nous subirons les conséquences de notre obstination à pécher. Les élèves ont également découvert que, si nous faisons preuve de foi en obéissant aux commandements du Seigneur, nous pouvons recevoir ses bénédictions et sa protection.

Jour 2 (Genèse 6-9)

En étudiant les effets du Déluge sur la terre, les élèves ont appris l'importance de suivre les commandements du Seigneur afin de recevoir sa protection et ses bénédictions. L'apparition de l'arc-en-ciel après cet événement important a fait comprendre aux élèves que Dieu se sert de symboles comme rappels d'alliances.

Jour 3 (Genèse 10-11 ; Abraham 1:1-4)

En étudiant la tour de Babel, les élèves ont appris que, si nous choisissons de nous détourner de Dieu, nous en subirons les effets et d'autres aussi. Les élèves ont également fait la connaissance du prophète Abraham et appris que, si nous recherchons la justice, Dieu nous bénit selon nos désirs.

Jour 4 (Abraham 2 ; Genèse 12)

En étudiant les expériences d'Abraham, les élèves ont appris qu'en tant que postérité d'Abraham, nous avons la responsabilité d'apporter les bénédictions de l'Évangile à toutes les familles de la terre. Ils ont aussi découvert que, si nous recherchons sincèrement le Seigneur, nous le trouverons.

Introduction

Abraham et trois jeunes filles vertueuses refusent d'adorer de faux dieux et choisissent d'honorer Dieu en toutes circonstances.

Idées pédagogiques

Abraham 1:5-20

De faux prêtres tentent d'ôter la vie à Abraham

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont une amie qui est membre de l'Église et qui a une vie de famille difficile où l'on prend à la légère les commandements du Seigneur et où il n'y a aucun soutien pour les respecter. Elle désire toutes les bénédictions que reçoivent les personnes qui vivent l'Évangile, mais certains membres de sa famille lui compliquent la tâche. En fait, ils se moquent souvent d'elle et la découragent de vivre conformément à ses convictions.

- Que pourriez-vous dire à votre amie qui pourrait l'aider à rester fidèle ?

Expliquez qu'Abraham est dans une situation semblable à celle de la jeune fille de la situation que vous venez de décrire. Bien que cherchant à mener une vie juste, il vit dans un contexte où il lui est difficile d'obtenir la réalisation de ses justes aspirations. Demandez à un élève de lire à haute voix Abraham 1:5-7. Demandez aux autres de suivre en cherchant la situation difficile dans laquelle Abraham se trouve.

- Dans quelle situation difficile Abraham se trouve-t-il ?
- D'après les versets 5 et 7, que fait Abraham malgré la situation difficile dans laquelle il se trouve ? (Il essaie d'enseigner l'Évangile à sa famille.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Abraham 1:8-11. Demandez aux autres de suivre et de relever d'autres difficultés que rencontrent Abraham et les autres personnes justes en Chaldée.

- Quelle est la situation difficile qui existe en Chaldée ?
- D'après le verset 11, pourquoi les trois filles d'Onita sont-elles sacrifiées ?

Expliquez que les exemples d'Abraham et des trois filles d'Onita nous montrent que **nous pouvons choisir la justice en dépit de la situation dans laquelle nous vivons**. Écrivez ce principe au tableau.

- Mentionnez des situations dans lesquelles un jeune homme ou une jeune fille auraient intérêt à se souvenir de ce principe.
- Comment le fait de croire en ce principe pourrait-il aider votre amie à continuer de vivre l'Évangile même si cela lui est difficile ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Joseph Fielding Smith :

« Nous connaissons tous le courage qu'il faut pour marcher à l'encontre des habitudes établies et des croyances générales. Personne n'aime être la risée. Peu sont capables de résister à l'opinion populaire, quand ils savent qu'elle est erronée, et il est difficile de saisir le courage magnifique déployé par Abraham dans son obéissance profonde à Jéhovah, dans son entourage. Son courage moral, sa foi implicite en Dieu, sa hardiesse à élever la voix pour s'opposer à la méchanceté qui régnait, sont presque sans comparaison (*The Way to Perfection*, 1953, p. 86) » (dans *Perle de Grand Prix, manuel de l'étudiant* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2000], p. 30).

- Quand vous ou quelqu'un que vous connaissez avez-vous fait des choix justes en dépit d'une situation difficile ?

Demandez aux élèves de se fixer le but de faire des choix justes en dépit de la situation dans laquelle ils peuvent se trouver. Témoignez que Dieu les bénira s'ils font ces choix justes.

Demandez-leur de regarder « Un fac-similé du livre d'Abraham, n° 1 », qui se trouve au début du livre d'Abraham. Résumez Abraham 1:12-14 en expliquant que ce dessin représente Abraham sur l'autel et le faux prêtre qui se prépare à le sacrifier. Le dessin contient aussi une représentation des nombreux faux dieux que les gens adoraient à l'époque.

Invitez quelques élèves à lire, tour à tour, à voix haute Abraham 1:15-17. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à Abraham une fois qu'il est placé sur l'autel.

Pour illustrer les événements rapportés dans Abraham 1:15-17, vous pourriez montrer la vidéo « La délivrance d'Abraham » (1:31). Cette séquence vidéo se trouve sur les *DVD d'aides visuelles de l'Ancien Testament* ou sur lds.org.

- Qu'arrive-t-il à Abraham ?
- Que dit Jéhovah à Abraham ?

Vous pourriez faire remarquer que les trois filles d'Onita donnent à Abraham un exemple de courage quand elles refusent de se prosterner devant de faux dieux. Ces jeunes filles vertueuses sont disposées à mourir plutôt que de renier leurs croyances ou de céder et de se prosterner devant des idoles. Abraham va suivre leur exemple de vertu et de courage et il va être disposé à accepter le même sort.

Demandez aux élèves de lire Abraham 1:18-19 silencieusement en y cherchant les promesses que Jéhovah (Jésus-Christ) fait à Abraham. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils ont trouvé.

- Comment ces promesses s'appliquent-elles à vous ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Abraham 1:20. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur fait après avoir délivré Abraham des méchants prêtres. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez faire remarquer que le Seigneur envoie aussi une famine dans le pays (voir Abraham 1:29-30).

Abraham 1:21-31

Abraham explique les origines du gouvernement égyptien et son rôle de gardien des annales

Résumez Abraham 1:21-27 en expliquant qu'après le Déluge, une femme, nommée Égyptus, qui est la petite-fille de Noé issue de Cham, s'installe dans un pays avec ses fils. Ils appellent le pays Égypte, et le fils aîné d'Égyptus, Pharaon, est nommé premier roi (les dirigeants successifs d'Égypte sont également appelés Pharaon). Le premier Pharaon et les Pharaons suivants n'ont pas droit à la prêtrise. Les dirigeants égyptiens tentent d'imiter la prêtrise, ce qui finit par aboutir à l'idolâtrie. Expliquez que *idolâtrie* signifie adoration d'idoles, de faux dieux et de représentations quelles qu'elles soient. En résumé, être idolâtre signifie aimer une création quelle qu'elle soit faite par les hommes plus qu'aimer Dieu.

Montrez aux élèves quelque chose que vous avez essayé de préserver ou de protéger. Vous pourriez montrer une lettre ou une photographie comme exemple.

- Que signifie préserver quelque chose ? (Garder quelque chose en bon état ou veiller à sa pérennité ; protéger quelque chose du danger ou de la perte.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Abraham 1:28. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur charge Abraham de préserver. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un autre élève de lire à haute voix Abraham 1:31. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que contiennent ces annales.

- Que contiennent les annales qu'Abraham préserve ? (Des informations sur le droit de la prêtrise et des connaissances sur le début de la création, les planètes et les étoiles.)
- Pourquoi Abraham a-t-il choisi de noter certaines de ces choses dans ses annales ?
- Quelle partie des annales d'Abraham que vous avez étudiée cette semaine vous a été utile ?

Recommandez aux élèves de continuer d'étudier diligemment les paroles rapportées par Abraham afin qu'ils continuent à en tirer profit.

Prochaine section (Abraham 3 ; Genèse 13-18)

Tandis que les élèves se préparent à étudier Abraham 3 et Genèse 13-18, recommandez-leur de réfléchir à ce qui suit : Pourquoi Abraham prend-il Agar comme épouse plurale ? En quoi cette action montre-t-elle la foi de Sara ? Quand les hommes de Sodome cherchent à commettre des actes immoraux envers les visiteurs et les filles de Lot, que font les saints hommes aux méchants Sodomites ? Sodome était connue pour le péché du comportement homosexuel. Qu'advient-il de Sodome parce que ses habitants ne veulent pas se repentir ?

LEÇON 21

Abraham 3

Introduction

Avant qu'Abraham ne se rende en Égypte, le Seigneur lui parle face à face et lui enseigne la nature et l'ordre du cosmos, ainsi que le rôle central de Jésus-Christ dans le plan du salut. Il dit à Abraham de faire part au peuple d'Égypte de ce qu'il a appris. Il lui montre également le conseil dans les cieux qui s'est déroulé avant la création du monde, notamment le choix fait par notre Père céleste de Jésus-Christ comme Sauveur du monde.

Idées pédagogiques

Abraham 3:1-21

Le Seigneur enseigne à Abraham l'ordre des étoiles

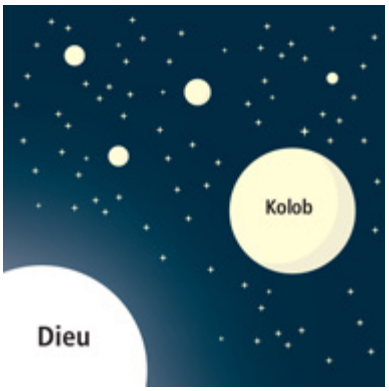
Écrivez les phrases incomplètes suivantes au tableau. Demandez aux élèves de terminer la première phrase dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures.

Le monde me dit que je suis grand (excellent) si…

Les véritables attributs de la grandeur sont…

Demandez à quelques élèves de dire comment ils ont terminé la première phrase.

Expliquez qu'Abraham 3 rapporte des enseignements du Seigneur sur les étoiles, ce qui lui a fait comprendre la grandeur de Jésus-Christ et l'importance de chacun des enfants de Dieu. Abraham a reçu cette révélation par l'intermédiaire de l'urim et du thummim, instrument confié aux voyants pour les aider à recevoir des révélations et à traduire. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient cette révélation, ce que le Seigneur enseigne à Abraham sur la véritable grandeur.



Demandez à un élève de lire à haute voix Abraham 3:1-3. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Abraham apprend sur les étoiles et les planètes. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Pour les aider à imaginer ce qu'Abraham a vu, vous pourriez dessiner ou demander à un élève de dessiner au tableau une illustration simple de ce que les élèves décrivent.

- Quelle est l'étoile la plus proche du trône de Dieu ?
- D'après le verset 3, quelle expression le Seigneur emploie-t-il pour décrire Kolob ? (« La grande. »)

Résumez Abraham 3:4-17 en expliquant qu'Abraham apprend des détails sur les planètes et les étoiles. Par exemple, un jour pour Kolob équivaut à mille ans sur terre (voir le verset 4). Le Seigneur montre également à Abraham ses créations et lui promet que sa postérité sera aussi nombreuse que les étoiles et le sable. Le Seigneur lui commande de déclarer ces vérités en Égypte.

Vous pourriez expliquer brièvement que le « fac-similé du livre d'Abraham, n °2 » faisait partie d'une collection de papyrus égyptiens achetée par des saints de Kirtland (Ohio) à un marchand d'antiquités. Le fac-similé contient des formes symboliques en rapport avec les planètes et les étoiles, et le plan de salut du Seigneur. À part les explications fournies par Joseph Smith, le prophète, les prophètes modernes n'ont pas donné de révélations supplémentaires sur le fac-similé.

Vous pourriez faire remarquer que les enseignements de Dieu sur les différences entre les étoiles visaient également à enseigner à Abraham la grandeur de Jésus-Christ et les différences entre lui et les autres enfants d'esprit de Dieu. Demandez à un élève de lire à haute voix Abraham 3:18-19, 21. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Abraham apprend sur le Seigneur Jésus-Christ.

- Comment résumeriez-vous ce qu'Abraham apprend sur Jésus-Christ ? (Lorsque les élèves ont répondu, notez le point de doctrine suivant au tableau : **Jésus-Christ est le plus grand et le plus intelligent de tous les enfants de notre Père céleste**.)

Attirez l'attention sur le mot *intelligent* au verset 19. Expliquez que, dans les Écritures, le mot *intelligent* désigne souvent le degré de lumière et de vérité qu'une personne a reçu. Nous acquérons de l'intelligence en obéissant aux commandements de Dieu, ainsi, plus nous sommes obéissants, plus notre intelligence peut être grande. (Voir D&A 93:28, 36.) Jésus-Christ est le plus proche de notre Père céleste et le plus semblable à lui du fait de la lumière et de la vérité qu'il a reçues par son obéissance parfaite.

- Comment le fait de savoir que Jésus-Christ est le plus intelligent de tous les enfants de notre Père céleste peut-il vous aider à exercer votre foi en lui ?

Abraham 3:22-28

Le Seigneur montre à Abraham le conseil dans les cieux

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont appris ou découvert quelque chose de nouveau sur eux-mêmes. (Par exemple, ils se sont peut-être découvert un nouveau talent et un intérêt pour un passe-temps.) Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience à la classe.

Expliquez que Abraham 3:22-23 nous montre qu'Abraham apprend à mieux se connaître dans une vision que le Seigneur lui montre du conseil dans les cieux, qui a eu lieu avant la création de la terre. Demandez à un élève de lire ces versets à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Abraham découvre sur lui-même.

- Qui Abraham voit-il rassemblé dans les cieux ?

Expliquez qu'au verset 22, le mot *intelligences* désigne les enfants d'esprit de Dieu.

- Qu'est-ce qu'Abraham découvre sur lui-même dans cette vision ?
- Quelle responsabilité sur la terre notre Père céleste a-t-il choisi de confier à Abraham et à d'autres esprits nobles et grands ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le point de doctrine suivant : **Notre Père céleste a choisi de confier la direction de son royaume sur la terre à ses enfants nobles et grands, avant leur naissance**.)

Pour faire comprendre aux élèves qu'eux aussi ont été choisis et pré-ordonnés dans la vie prémortelle pour s'acquitter de certaines responsabilités sur la terre, demandez à un élève de lire dans *Ancrés dans la foi :*

« Dans le monde prémortel des esprits, Dieu a désigné certains esprits pour qu'ils remplissent des missions déterminées dans la condition mortelle. C'est ce qu'on appelle la pré-ordination […]

« La doctrine de la pré-ordination s'applique à tous les membres de l'Église, pas seulement au Sauveur et à ses prophètes. Avant la création de la terre, des femmes fidèles ont reçu certaines responsabilités et des hommes fidèles ont été pré-ordonnés à certains devoirs de la prêtrise. Vous ne vous souvenez pas de ce moment, mais vous avez certainement accepté d'accomplir des tâches importantes au service de votre Père » (*Ancrés dans la foi : manuel de référence*, 2004, p. 131, 132).

- Comment le fait de savoir que vous avez été choisis dans la vie prémortelle pour « accomplir des tâches importantes au service de votre Père [céleste] » peut-il influencer vos choix et vos actions dans la condition mortelle ?
- Qu'est-ce qui peut empêcher une personne dans la condition mortelle d'accomplir les tâches auxquelles Dieu l'a pré-ordonnée ou choisie ?

Abraham 3:22-23 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner aux autres. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière spéciale afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Lisez à haute voix la phrase incomplète suivante et demandez aux élèves comment ils la termineraient : « L'épreuve de la vie consiste à… »

Demandez à un élève de lire à haute voix Abraham 3:24-25. Demandez aux autres de suivre en cherchant en quoi consiste l'épreuve de la vie. .

- Après avoir lu Abraham 3:24-25, quel est, à votre avis, l'épreuve de la vie ? (Lorsque les élèves ont répondu, vous pourriez noter la vérité suivante au tableau : **L'épreuve de la vie consiste à montrer si nous ferons tout ce que le Seigneur nous commandera**.)

Expliquez que cette épreuve a commencé dans la vie prémortelle, dans notre « premier état ». Les Écritures appellent notre choix prémortel de suivre le plan de notre Père céleste *garder* notre premier état. Demandez à un élève de lire à haute voix Abraham 3:26. Demandez aux autres de suivre en cherchant la bénédiction que notre Père céleste a l'intention d'accorder à ses enfants d'esprit qui gardent leur premier état.

- Quelle bénédiction notre Père céleste a-t-il l'intention d'accorder à ses enfants d'esprit qui gardent leur premier état ? (Ils « recevront davantage ».)
- À votre avis, que signifie « recevoir davantage » ? (Les élèves pourraient dire que, parce que nous avons choisi de suivre le plan de notre Père céleste dans la vie prémortelle, nous avons la possibilité de progresser dans la condition mortelle et de recevoir un corps physique.)
- Quelles ont été les conséquences pour les esprits qui ont choisi de ne pas garder leur premier état ? (Ils ne pourraient ni recevoir un corps physique ni avoir la possibilité d'atteindre une gloire éternelle.)
- À votre avis, que signifie garder notre deuxième état ? (Le deuxième état est l'intervalle entre notre naissance dans la condition mortelle et le jugement dernier. Pour garder notre deuxième état, nous devons accepter et respecter l'Évangile de Jésus-Christ, y compris obéir à tout ce que notre Père céleste nous commande de faire.)

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Si nous faisons tout ce que notre Père céleste nous commande de faire…*

Renvoyez les élèves au verset 26 et demandez-leur comment ils compléteraient la phrase du tableau sur la base de ce verset. Demandez à un élève d'écrire le reste du principe au tableau. Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils doivent relever un principe semblable à ce qui suit : **Si nous faisons tout ce que notre Père céleste nous commande de faire, nous recevrons plus de gloire sur notre tête pour toujours et à jamais**.

- À votre avis, que signifie recevoir plus de gloire sur notre tête pour toujours et à jamais ?

Lisez Abraham 3:27-28 à haute voix, et demandez aux élèves qui sont les deux esprits qui répondent quand notre Père céleste demande qui il doit envoyer.

- Qui sont les deux esprits qui répondent à la question de notre Père céleste ? (Jésus-Christ est le premier, et Lucifer [ou Satan] est le second.)
- Comment Lucifer réagit-il quand c'est Jésus-Christ qui est choisi ? (Il se met en colère et se rebelle contre le plan de notre Père céleste. Il persuade également de nombreux enfants de notre Père céleste de ne pas suivre le plan du Père.)

Parce que Satan et ses disciples n'ont pas gardé leur premier état, ils ont perdu la possibilité de recevoir un corps physique, de faire l'expérience de la condition mortelle et de progresser vers la gloire éternelle.

Pour conclure, demandez aux élèves d'achever la deuxième phrase du tableau du début du cours dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures (« Les véritables attributs de la grandeur comprennent… »).

Demandez à quelques-uns d'entre eux d'expliquer ce qu'ils ont écrit. Témoignez que nous pouvons atteindre la véritable grandeur en nous rapprochant de notre Père céleste et de Jésus-Christ par l'obéissance à leurs commandements.

Maîtrise des Écritures : Abraham 3:22-23

Pour aider les élèves à apprendre Abraham 3:22-23 par cœur, utilisez cette activité : la « course à un mot ». Lancez aux élèves le défi de réciter un ou les deux versets d'Abraham 3:22-23, un mot par élève à la fois. Par exemple, si vous commencez par le verset 22, le premier élève dira *or*, le second dira *le*, le troisième dira *Seigneur* et ainsi de suite jusqu'à la fin du verset. Chronométrez la classe et laissez-lui plusieurs chances de le faire en un temps donné ou d'établir un record de classe. Si vous répétez cette activité, prévoyez de changer l'ordre des élèves pour qu'ils aient un mot différent à dire. Lorsque les élèves connaissent bien les versets, demandez-leur de réciter le passage tous ensemble.

Souvenez-vous qu'une des clés de la mémorisation et de la maîtrise des Écritures est la répétition. Réfléchissez à la manière de réviser ce passage au début ou à la fin du cours pendant la ou les deux prochaines semaines.

LEÇON 22

Genèse 13-14

Introduction

Abram, son neveu Lot, et leur famille quittent l'Égypte et retournent au pays de Canaan. Quand un conflit éclate entre les bergers des troupeaux d'Abram et ceux de Lot, Abram agit en artisan de la paix entre eux. Abram et Lot se séparent et une armée d'envahisseurs capture la famille de Lot qui habite à Sodome. Abram délivre Lot et sa famille et, à son retour chez lui, il reçoit une bénédiction du grand prêtre souverain, Melchisédek.

Remarque : Avant le début du cours, placez un bout de fil discret sur vos vêtements. Vous parlerez de ce fil plus tard dans la leçon.

Idées pédagogiques

Genèse 13 :1-18

Abram propose une solution pacifique au conflit entre ses bergers et ceux de Lot

Montrez une friandise délicieuse et demandez qui la veut. Demandez à deux élèves qui sont intéressés par la friandise de venir devant la classe. Coupez la friandise en deux parts inégales et permettez-leur de décider qui prendra quel morceau.

- Comment une situation de ce genre pourrait-elle engendrer un conflit dans une famille ?

Expliquez que, dans la leçon d'aujourd'hui, nous verrons comment Abram réagit quand des conflits et des désaccords éclatent dans sa famille. Demandez aux élèves de chercher, dans l'exemple d'Abram, des principes qui peuvent les aider à éviter ou à résoudre les conflits dans leurs rapports avec les membres de leur famille et avec d'autres personnes. Vous pourriez leur rappeler qu'Abram est le prophète dont le nom deviendra plus tard Abraham (voir Genèse 17:5, 15).

Résumez Genèse 13:1-4 en expliquant qu'Abram et Lot quittent l'Égypte avec tous leurs troupeaux et tous leurs biens et se rendent au pays de Canaan où ils s'installent ensemble.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 13:5-7 et demandez aux autres de relever un désaccord qui éclate quand Abram et Lot arrivent à Canaan.

- Quel est le désaccord ? (Les serviteurs de Lot et ceux d'Abram se disputent les pâturages et l'eau pour leurs troupeaux.)
- À votre avis, quelle serait une bonne solution à cette situation ?

Demandez à un élève de lire Genèse 13:8-9. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Abram propose pour résoudre le problème.

- Que propose Abram ?
- Qu'est-ce que les actions d'Abram nous enseignent sur le rôle d'un artisan de paix ? (Les élèves peuvent relever diverses vérités, mais vous pourriez mettre l'accent sur la suivante : **Être un artisan de paix peut exiger de nous que nous fassions passer l'intérêt de notre prochain avant le nôtre**.)
- Connaissez-vous quelqu'un qui, comme Abram, arrive bien à faire passer l'intérêt des autres avant le sien ?

Demandez à un élève de lire Genèse 13:10-11 à haute voix. Demandez aux autres de trouver où Lot choisit de demeurer. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Faites remarquer que Lot a choisi de demeurer dans la région la plus arrosée et la plus fertile appelée la plaine du Jourdain.

Expliquez qu'une fois que Lot a choisi l'endroit où il va s'installer, Abram et lui emmènent leur famille et se séparent. Demandez à un élève de lire Genèse 13:12-13 et demandez aux autres ce que Lot fait lorsqu'il arrive dans son nouveau lieu de résidence.

- Qu'est-ce que Lot fait lorsqu'il arrive dans son nouveau lieu de résidence ? (Il « dress[e] ses tentes jusqu'à Sodome ».Vous pourriez expliquer qu'une des significations de l'expression *jusqu'à* est « près de » ou « à côté de ».)

Notez les noms de *Sodome* et de *Gomorrhe* au tableau et demandez aux élèves ce qu'ils savent de ces endroits. Expliquez que ces deux villes étaient situées dans la plaine du Jourdain et sont devenues synonymes d'iniquité et d'immoralité à cause de la méchanceté de leurs habitants.

Résumez Genèse 13:14-17 en expliquant qu'après que Lot est parti avec sa famille, le Seigneur promet à Abram que sa postérité aura en héritage toutes les terres qu'il peut voir. Abram se rend ensuite avec sa famille au pays de Canaan. Demandez aux élèves de lire Genèse 13:18 en silence en y cherchant ce qu'Abram fait quand il arrive dans son nouveau lieu de résidence.

- Que fait Abram lorsqu'il arrive à Hébron (au pays de Canaan) ? (Il bâtit un autel pour adorer Dieu.)
- Que peut nous apprendre la décision d'Abram de bâtir un autel quand il arrive à Hébron ?

Genèse 14 :1-12

Lot est capturé pendant qu'il réside à Sodome

Demandez aux élèves de réfléchir à toutes les décisions qu'ils ont dû prendre jusqu'à cette semaine. Demandez à quelques-uns d'entre eux de mentionner certaines d'entre elles. Notez leurs réponses au tableau.

- À votre avis, lesquelles de ces décisions sont importantes ? Lesquelles vous semblent petites ou insignifiantes ?

Lorsque les élèves ont répondu, rappelez-leur le choix que Lot a fait dans Genèse 13:12. (Il a dressé ses tentes jusqu'à Sodome.)

- À votre avis, quelles pouvaient être les conséquences de la décision de Lot de vivre près de Sodome ?

Résumez Genèse 14:1-10 en expliquant que quatre rois des environs unissent leurs forces, attaquent plusieurs villes (dont Sodome et Gomorrhe) et capturent leurs habitants.

Demandez à un élève de lire Genèse 14:11-12 à voix haute et demandez aux autres de suivre en cherchant qui est capturé quand Sodome est attaquée et conquise.

- D'après Genèse 14:12, où Lot et sa famille vivent-ils ? (Faites remarquer que Lot et sa famille ont commencé par dresser leurs tentes jusqu'à Sodome, comme le rapporte Genèse 13:12, et ont fini par habiter dans Sodome.)
- Que nous apprend ce récit sur les décisions que nous prenons ? (Les élèves devraient faire ressortir une vérité semblable à la suivante : **Des choix apparemment petits peuvent avoir de grandes conséquences**. Dans le cas de Lot, sa décision de dresser sa tente jusqu'à Sodome a eu des conséquences graves.)

Demandez aux élèves de réfléchir à des décisions apparemment petites qu'ils peuvent avoir à prendre et qui pourraient avoir des conséquences graves.

Témoignez que, comme la décision de Lot quant à l'endroit où dresser sa tente, les décisions que nous prenons quotidiennement peuvent avoir d'énormes conséquences.

Genèse 14:13-24

Abram secourt Lot et rencontre Melchisédek et le roi de Sodome à son retour

Résumez Genèse 14:13-16 en expliquant que, lorsqu'il est informé de la capture de Lot, Abram rassemble et arme ses serviteurs et part à la poursuite des armées. Il les rattrape et, pendant la bataille qui s'ensuit, ses alliés et lui libèrent les captifs.

Demandez à un élève de lire à voix haute Genèse 14:17-18 et demandez aux autres de relever qui vient à la rencontre d'Abram. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à voix haute Genèse 14:18-21 et demandez aux autres de chercher ce que chacun de ces rois offre à Abram. (La traduction de Joseph Smith du verset 17 ajoute que Melchisédek « rompit le pain et le bénit ; et il bénit le vin, en sa qualité de prêtre du Dieu Très-Haut »

Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, a écrit que cet événement « pouvait bien être […] une préfiguration [du sacrement du repas du Seigneur], quelque deux mille ans avant son institution parmi les hommes […] quand Jésus et ses témoins apostoliques ont célébré la fête de la Pâque pendant la semaine [de l'Expiation et de la Crucifixion] » (*The Promised Messiah : The First Coming*, 1978, p. 384).

- Qu'est-ce que Melchisédek offre à Abram ? (Une bénédiction.) Est-ce qu'il l'accepte ? Qu'est-ce qu'Abram donne à Melchisédek ? (La dîme.)
- Qu'est-ce que le roi de Sodome offre à Abram ? (Tous les biens, ou le butin, du peuple de Sodome qui ont été dérobés par ses ennemis.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Genèse 14:22-23 et demandez aux autres de chercher la réponse d'Abram au roi de Sodome.

- Comment résumeriez-vous la réponse d'Abram au roi de Sodome ?

Demandez à la classe si quelqu'un a remarqué quelque chose sur vos vêtements. Montrez le fil que vous aviez placé sur vos vêtements avant le cours et demandez si un petit fil est si grave que cela.

- À votre avis, pourquoi Abram n'accepte-t-il pas même un « fil » (ou une petite récompense) des mains du roi de Sodome ?
- Quelle ressemblance pourrait-il y avoir entre accepter un fil de ce roi méchant et céder à de petites tentations ?

Demandez aux élèves quelle leçon ils tirent de l'interaction entre Abram et le roi de Sodome. (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devraient énoncer le principe suivant : **Quand nous résistons aux mauvaises influences, si petites soient-elles, cela nous aide à rester fidèles à Dieu et exempts de péché**.)

Pour mieux faire comprendre ce principe aux élèves, demandez-leur d'achever les phrases suivantes :

> Votre ami(e) dit qu'il/elle ne va copier les devoirs de maths sur son ami(e) qu'une seule fois. Pour résister aux mauvaises influences, il faut…
>
> Un membre de votre famille choisit de regarder une émission télé ou un film inconvenant. Pour résister aux mauvaises influences, il faut…

Demandez aux élèves de réfléchir aux péchés ou aux tentations dont l'adversaire essaie de les convaincre qu'elles ne sont pas bien graves. Demandez-leur de décider de la manière dont ils vont résister et se détourner de ces péchés et de ces tentations, et de se fixer un but en conséquence.

Genèse 14:25-40 (Traduction de Joseph Smith)

Melchisédek bénit Abram

Demandez aux élèves s'ils savent pourquoi la Prêtrise de Melchisédek porte ce nom-là. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 107:2-3 à haute voix. Demandez aux élèves de chercher pourquoi la Prêtrise de Melchisédek porte le nom de Melchisédek et comment elle s'appelait avant l'époque de Melchisédek.

Demandez-leur de revoir Genèse 14:18-20 et de dresser la liste de tout ce que nous apprenons au sujet de Melchisédek dans ces versets. Écrivez ces informations au tableau. Faites remarquer que le récit biblique ne nous donne pas beaucoup de renseignements sur ce « grand prêtre tellement éminent » (D&A 107:2).

Expliquez que la traduction de Joseph Smith donne davantage de renseignements sur Melchisédek, sur ce qu'il était et ce qu'il faisait. Aidez les élèves à trouver Genèse 14:25-40 dans la traduction de Joseph Smith (dans le Guide des Écritures) ou préparez un exemplaire de ce passage pour chacun d'eux.

Posez des questions et lancez des invitations qui incitent à la mise en pratique

Au bout du compte, l'objectif de l'enseignement de l'Évangile est d'aider les élèves à mettre en pratique les principes et les points de doctrine énoncés dans les Écritures, à se convertir et à recevoir les bénédictions promises aux personnes qui sont fidèles et obéissantes. Les questions qui incitent à la mise en pratique peuvent jouer un rôle essentiel pour aider les élèves à voir comment ils peuvent mettre en application ces principes dans leur situation actuelle et réfléchir à la façon de le faire à l'avenir.

Divisez la classe en deux. Demandez à une moitié de lire Genèse 14:25-31 dans la traduction de Joseph Smith et à l'autre de lire Genèse 14:32-40 dans la Traduction de Joseph Smith. Vous pourriez leur proposer de noter ce qu'ils apprennent sur Melchisédek dans les versets qui leur sont attribués.

- D'après ce que vous avez appris sur Melchisédek, à votre avis, pourquoi est-ce à juste titre qu'on donne son nom à la prêtrise ?

Expliquez qu'en plus de donner d'autres renseignements sur le grand prêtre Melchisédek, ces versets traitent également de la prêtrise qui porte son nom. Demandez à un élève de lire à voix haute Genèse 14:30-31 dans la Traduction de Joseph Smith et aux autres d'y relever ce que le pouvoir de la prêtrise peut faire. (Vous pourriez expliquer que l'expression « ordonné selon cet ordre » désigne les hommes qui ont été ordonnés à la Prêtrise de Melchisédek.)

- Quel pouvoir la Prêtrise de Melchisédek donne-t-elle aux hommes dignes ? (Faites comprendre aux élèves la vérité suivante : **La Prêtrise de Melchisédek donne aux hommes l'autorité d'agir au nom de Dieu**.)

Si vous avez suffisamment de temps, demandez-leur de dire quelles bénédictions ils ont reçues grâce à un détenteur de la Prêtrise de Melchisédek digne.

LEÇON 23

Genèse 15-16

Introduction

En prenant de l'âge, Abram se soucie de la manière dont Dieu va tenir la promesse qu'il lui a faite au sujet de sa postérité. Abram converse avec le Seigneur dans une vision dans laquelle le Seigneur le réconforte et lui assure que toutes les promesses seront tenues. Saraï donne sa servante Agar pour femme à Abram afin de susciter une postérité à son mari. Agar tombe enceinte et un conflit éclate entre Saraï et elle, conflit au cours duquel elle reçoit l'inspiration divine.

Idées pédagogiques

Genèse 15:1-8 ; Traduction de Joseph Smith, Genèse 15:9-12 (dans le Guide des Écritures)

Abram demande comment le Seigneur pourra tenir ses promesses

Demandez aux élèves si une promesse leur a déjà été faite mais qu'il a fallu attendre longtemps avant qu'elle soit accomplie.

- Quelles pensées vous sont venues au fil du temps ?
- Pourquoi est-il parfois difficile d'attendre ?

Rappelez aux élèves que, plus tôt dans sa vie, Abram s'était entendu promettre par le Seigneur que sa postérité serait aussi nombreuse que la « poussière de la terre » (Genèse 13:16). Abram avait attendu de nombreuses années et n'avait toujours pas d'enfants. Demandez aux élèves de survoler Genèse 15:1 et de trouver qui parle à Abram dans une vision.

- Qui parle à Abram ? Qu'auriez-vous demandé au Seigneur si vous aviez été dans la situation d'Abram ?

Demandez à deux élèves de venir devant la classe pour lire Genèse 15:1-6 à haute voix. Demandez à l'un d'eux de lire les versets dans lesquels le Seigneur parle (Genèse 15:1, 4-5) et à l'autre ceux dans lesquels Abram parle ou dans lesquels on le décrit (Genèse 15:2-3, 6). Demandez aux élèves de lire les versets dans l'ordre du dialogue. Demandez à la moitié de la classe de se concentrer sur la préoccupation d'Abram et à l'autre moitié de prêter attention à la réponse du Seigneur.

- Qu'est-ce qui préoccupe Abram ? (Il est sans enfants et n'a donc pas d'héritier. Pour faire comprendre ces versets aux élèves, vous pourriez expliquer qu'Éliézer était l'intendant de la maison d'Abram et qu'Abram se demandait si Éliézer deviendrait son héritier.)
- Quelle est la réponse du Seigneur ? (Abram et Saraï auront leur propre enfant et leur postérité sera innombrable.)
- À votre avis, pourquoi Abram est-il à même de croire le Seigneur en dépit de sa situation ?

Abram se fait aussi du souci pour le pays que le Seigneur lui a promis, à lui et à sa postérité. Expliquez que la Traduction de Joseph Smith ajoute à ce récit quatre versets qui montrent comment le Seigneur répond à ce souci. Demandez aux élèves de prendre la Traduction de Joseph Smith de Genèse 15:9-12 dans le Guide des Écritures.

Demandez à un élève de lire à haute voix Traduction de Joseph Smith, Genèse 15:9-12. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Abram apprend. (Vous pourriez expliquer que l'expression « Fils de l'Homme » est un des titres de Jésus-Christ.)

- D'après ce passage, le Seigneur dit à Abram que, même s'il venait à mourir, Dieu serait en mesure de tenir sa promesse. D'après le verset 11, comment cela se fait-il ?

Faites remarquer que le Seigneur rappelle à Abram que celui-ci revivra après la condition mortelle grâce à l'expiation et à la résurrection du Sauveur. Dieu lui rappelle également qu'il est en mesure de tenir ses promesses, que ce soit dans la condition mortelle ou dans la vie postmortelle.

- Selon Traduction de Joseph Smith, Genèse 15:12, quelle est la réaction d'Abram quand il comprend cette explication et voit « les jours du Fils de l'Homme » ? (« Il crut en l'Éternel » et « se réjouit et son âme trouva le repos », ou la paix.)

Vous pourriez demander aux élèves de noter dans leurs Écritures un principe basé sur l'expérience d'Abram. Voici l'une des manières dont les élèves pourraient exprimer ce principe : **Quand nous croyons que le Seigneur va tenir les promesses qu'il nous a faites, que ce soit dans la condition mortelle ou dans l'éternité, notre âme peut trouver la paix**.

Demandez aux élèves de penser à des préoccupations ou à des soucis qu'ils ont au sujet de leur avenir. Demandez à ceux que cela ne gêne pas de faire part de leurs réflexions pendant que vous les écrivez au tableau. (On pourrait mentionner les questions suivantes : Vais-je trouver la bonne personne à épouser ? Aurai-je des enfants ? Pourrai-je faire une mission ? Quel métier devrais-je choisir ?)

Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont le principe qu'ils ont relevé peut les aider à éprouver la même joie et la même paix qu'Abram.

Genèse 15:9-21

Dieu fait avec Abram l'alliance que ses paroles s'accompliront

Expliquez qu'il y a diverses façons de certifier ou de montrer qu'on va tenir une promesse. Demandez à deux élèves de venir devant la classe et de montrer comment ils pourraient indiquer qu'ils vont tenir une promesse l'un envers l'autre (par exemple, ils peuvent se serrer la main, signer un accord ou un contrat ou faire quelque chose de semblable).

Rappelez aux élèves qu'Abram a demandé au Seigneur comment il recevrait un pays en héritage. Expliquez que Genèse 15:9-18 relate que le Seigneur a certifié d'une manière unique en son genre qu'il va tenir sa promesse à Abram. Dieu commande à Abram de prendre divers animaux, de les couper en deux, et de mettre les deux morceaux face à face. Une « fournaise fumante et des flammes », représentant la présence du Seigneur, « passèrent entre les animaux partagés » (voir le verset 17). Dans les temps anciens, quand une telle alliance était contractée, la personne qui passait entre les carcasses disait en quelque sorte : « Que je sois aussi coupé en deux si je ne respecte pas ma part de cette alliance. »

Demandez à un élève de lire Genèse 15:18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant ce que le Seigneur promet à Abram.

- Qu'est-ce que le Seigneur lui promet ?
- Bien qu'Abram soit sûr que le Seigneur va tenir sa promesse envers lui, qu'est-ce qu'il ne sait toujours pas ? (Il ne sait pas *comment* les promesses du Seigneur seront accomplies.)
- Quelle leçon pouvons-nous tirer de l'expérience d'Abram ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à ce qu'il soit clair que **nous pouvons être confiants que le Seigneur tient ses promesses, même quand nous ne savons pas comment il le fera**. Écrivez ce principe au tableau.)

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres.

« Cette vie est une expérience de confiance profonde. […] Faire confiance signifie obéir de bon gré sans connaître d'avance la fin (voir Proverbes 3:5-7). […]

« Exercer votre foi, c'est avoir confiance que le Seigneur sait ce qu'il fait avec vous et qu'il peut l'accomplir pour votre bien-être éternel même si vous ne comprenez pas comment il pourra bien y parvenir » (« Confiance au Seigneur », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 18).

- D'après frère Scott, comment pouvons-nous montrer au Seigneur que nous lui faisons confiance ?

Demandez aux élèves de penser à des promesses que le Seigneur leur a faites (par l'intermédiaire de bénédictions, patriarcale et autres, d'ordonnances et d'alliances, des paroles des prophètes actuels ou des Écritures).

Demandez-leur de méditer sur l'importance d'obéir aux commandements de Dieu pendant qu'ils attendent que les promesses de Dieu s'accomplissent dans leur vie.

Genèse 16 : 1-16

Saraï donne Agar pour femme à Abram et Agar enfante un fils

Demandez aux élèves de décrire dans leur journal d'étude des Écritures ou dans leur carnet de classe une difficulté qu'eux ou leur famille ont rencontrée. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de dire comment ils ont réussi à traverser ce moment éprouvant. Avertissez les élèves qu'ils ne doivent rien raconter qui soit trop personnel ou confidentiel.

Invitez-les, pendant qu'ils étudient Genèse 16, à chercher un principe qui peut les aider à affronter les difficultés à l'avenir.

Résumez Genèse16:1-3 en expliquant que Saraï ne pouvant pas avoir d'enfants, donne sa servante Agar pour femme à Abram en mariage plural. D'après la révélation moderne, nous comprenons que c'était un commandement de Dieu auquel Abram et Saraï ont obéi (voir D&A 132:34). De cette manière, Saraï pouvait avoir des enfants par sa servante Agar, accomplissant ainsi la promesse du Seigneur qu'Abram aurait des enfants.

Expliquez qu'à certaines époques de l'histoire du monde, le Seigneur a commandé à son peuple de pratiquer le mariage plural. Abram et Saraï et leur petit-fils Jacob pratiquèrent le mariage plural et, pendant quelque temps durant les débuts de l'Église rétablie, le mariage plural fut pratiqué, en commençant par Joseph Smith.

Expliquez que nous lisons dans Genèse 16:4-6 qu'Agar conçut un enfant mais commença à éprouver de la jalousie et de l'amertume à l'égard de Saraï. Saraï réagit en la « maltraita[nt] » et Agar s'enfuit dans le désert.

- Qu'auriez-vous éprouvé à la place de Saraï ? Qu'auriez-vous éprouvé à la place d'Agar ?

Expliquez que, pendant qu'Agar est dans le désert, un ange lui apparaît. Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 16:7-10. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que l'ange a dit à Agar.

- Quelles directives l'ange donne-t-il à Agar ?
- D'après Genèse 16:10, quelle promesse Agar reçoit-elle ?

Expliquez que dans les Écritures, le nom des personnes et des endroits a souvent une signification symbolique. Séparez la classe en deux groupes et demandez à une moitié de lire Genèse 16:11-12 et à l'autre de lire Genèse 16:13-14. Demandez à chaque moitié de lire ses versets et d'y relever les noms qui y sont mentionnés. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Demandez-leur de se servir des notes de bas de page pour trouver la signification des noms qu'ils ont découverts. Par exemple, *Ismaël* signifie « Dieu entend ». (*Remarque* : Agar et son fils Ismaël sont révérés dans l'islam en tant qu'ancêtres de Mahomet, le fondateur de cette religion. Les musulmans [les disciples de l'Islam] honorent également Abraham en tant que prophète.)

- Que nous enseigne l'expérience d'Agar et la signification de ces noms au sujet du Seigneur ?

Lorsque les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **Le Seigneur nous entend et nous voit dans nos épreuves et il peut nous aider à les traverser**.

> ***Réagir aux questions difficiles***
>
> Boyd K. Packer a enseigné : « Un instructeur doit s'attendre à devoir fréquemment répondre à des questions difficiles. Ce sont souvent des questions auxquelles il n'existe pas de réponse satisfaisante ou réconfortante. Un instructeur ne peut pas tout savoir. Le Seigneur n'a pas encore tout révélé. Et pourtant, on lui posera des questions sur tout. Il doit avoir l'humilité de dire : 'Je ne sais pas'. Ce sera souvent la seule vraie réponse » (*Teach Ye Diligently*, 1975, p. 65 ; voir aussi Alma 37:11).

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :

« Vous n'êtes pas seuls dans ce voyage. Votre Père céleste vous connaît. Même quand personne d'autre ne vous entend, lui vous entend. Quand vous vous réjouissez dans la justice, il se réjouit avec vous. Quand vous êtes cernés par les épreuves, il a de la peine avec vous » (« Votre merveilleux voyage de retour », *Le Liahona*, mai 2013, p. 128).

- Comment le fait de savoir que notre Père céleste vous voit et vous entend réellement peut-il vous aider à affronter les difficultés que vous rencontrez ?

Vous pourriez demander aux élèves de témoigner.

Vous pourriez terminer en leur fournissant un exemplaire de la citation du président Uchtdorf et en leur demandant d'envisager de le donner à quelqu'un qui, selon eux, traverse un moment difficile et a besoin d'encouragement.

LEÇON 24

Genèse 17

Introduction

Le Seigneur a précédemment expliqué à Abram l'alliance qu'il établirait entre eux (voir Genèse 12 ; Abraham 2) et il lui a garanti que les bénédictions promises seraient siennes (voir Genèse 15). Dans Genèse 17, nous découvrons d'autres promesses et d'autres responsabilités que le Seigneur a révélées à propos de l'alliance abrahamique. En rapport avec cette alliance, le Seigneur change le nom d'Abram en Abraham et celui de Saraï en Sara. La circoncision devient un signe ou un symbole (un rappel) de l'alliance entre Dieu et Abraham. Le Seigneur promet également à Abraham et à Sara qu'ils auront, dans leur vieillesse, un fils qu'ils devront nommer Isaac.

Idées pédagogiques

Genèse 17:1-8

Le Seigneur fait alliance avec Abraham

Avant le début de la leçon, écrivez les questions suivantes au tableau :

Que veux-tu faire quand tu seras adulte ?

Que veux-tu être quand tu seras adulte ?

En commençant la leçon, demandez aux élèves de discuter avec un camarade de la différence entre les deux questions au tableau. Quand ils ont fini, demandez à quelques élèves de faire part de leurs réflexions à toute la classe.

Demandez à un élève de lire Genèse 17:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur veut qu'Abram *fasse* et *soit*. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, que signifie « marcher devant » la face du Seigneur ?
- À votre avis, que signifie être parfait ? (traduction littérale de la version du roi Jacques, NdT) (Vous pourriez expliquer que le commandement d'être parfait veut dire devenir semblable à notre Père céleste. C'est un processus continu qui s'étend au-delà de cette vie et qui ne peut se réaliser que si l'on se fait aider par le pouvoir de l'expiation de Jésus-Christ par des efforts diligents pour vivre son Évangile.)

Demandez à un élève de lire Genèse 17:2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur a l'intention de faire avec Abram. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez proposer qu'ils marquent l'expression : « Voici mon alliance que je fais avec toi. »

Demandez aux élèves d'ouvrir leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures à la page du schéma répertoriant les responsabilités et les bénédictions de l'alliance abrahamique. (Ils ont fait ce schéma lorsqu'ils ont étudié Abraham 2 et Genèse 12 lors de la leçon 20). Demandez-leur de se servir de la liste qu'ils ont dressée pour réviser les responsabilités d'Abram dans le cadre de l'alliance. Vous pourriez leur demander d'ajouter les commandements contenus dans Genèse 17:1 (*Marche devant ma face, et sois parfait*) à leur liste de responsabilités liées à l'alliance. (Vous pourriez aussi renvoyer les élèves à la rubrique « alliance abrahamique » du Guide des Écritures.)

Expliquez que, dans le cadre de l'établissement de son alliance avec Abram, le Seigneur fait quelque chose pour lui rappeler les bénédictions promises. Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 17:3-5. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur fait.

- D'après le verset 5, qu'est-ce que le Seigneur fait pour rappeler l'alliance ?

Expliquez qu'en hébreu, le nom *Abram* signifie « père exalté » et *Abraham* signifie « père d'une multitude » (voir Bible Dictionary, « Abraham »). Les deux noms représentent ce qu'il est possible à Abraham de devenir grâce à l'alliance : un être exalté, comme Dieu. Vous pourriez proposer aux élèves de noter la signification de ces noms dans la marge de leurs Écritures.

Suivez les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile

Lorsque vous enseignez, mettez l'accent sur les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile, tels que comprendre le contexte et le contenu des Écritures, dégager, comprendre et ressentir la véracité et l'importance des principes et de la doctrine de l'Évangile, et les mettre en pratique. Ces principes fondamentaux ne sont pas des méthodes à adopter mais des résultats à atteindre. Ils constituent un procédé que les instructeurs et les élèves peuvent appliquer pour faire pénétrer l'Évangile dans leur esprit et dans leur cœur.

Demandez à un élève de lire Genèse 17:6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les promesses que le Seigneur confirme à Abraham et qui correspondent à ce nouveau nom. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont découvert.

Demandez aux élèves de revoir les bénédictions de l'alliance abrahamique dont ils ont dressé la liste dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures.

- Regardez le schéma et réfléchissez aux promesses faites à Abraham, et demandez-vous : à quelle bénédiction le Seigneur le prépare-t-il ? (Par cette alliance, le Seigneur prépare Abraham à devenir semblable à Dieu, un père exalté à la postérité innombrable.)

Pour mieux souligner le fait que le Seigneur respecte l'alliance qu'il a contractée avec Abraham et Sara, vous pourriez montrer la vidéo « Abraham » (00:58). Cette séquence vidéo se trouve sur les *DVD d'aides visuelles de l'Ancien Testament* et sur lds.org.

Demandez à un élève de lire Genèse 17:7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher quelles sont les autres personnes avec lesquelles le Seigneur est disposé à établir l'alliance abrahamique.

- D'après le verset 7, quelles sont les autres personnes avec lesquelles le Seigneur dit qu'il établira son alliance abrahamique ? (La postérité d'Abraham.)

Vous pourriez expliquer que, du fait de la dispersion d'Israël, le plupart des gens dans le monde sont probablement de la postérité littérale d'Abraham. Cependant, pour faire comprendre aux élèves ce qui est exigé pour recevoir les bénédictions de l'alliance abrahamique, que la personne soit descendante littérale d'Abraham ou pas, demandez à un élève de lire ce qui suit dans *Ancrés dans la foi* :

« Pour être compté parmi la postérité d'Abraham, il faut obéir aux lois et ordonnances de l'Évangile. Alors on peut recevoir toutes les bénédictions de l'alliance abrahamique, même si l'on n'est pas descendant littéral d'Abraham » (*Ancrés dans la foi: manuel de référence*, 2004, p. 13).

Expliquez que cela signifie que nous pouvons recevoir les mêmes bénédictions spirituelles que celles que le Seigneur a offertes à Abraham.

- Que devons-nous faire pour recevoir les mêmes bénédictions que celles promises à Abraham ? (Nous devons, nous aussi, faire alliance avec le Seigneur et assumer les mêmes responsabilités qu'Abraham. Cela commence par le baptême et comprend chacune des ordonnances salvatrices de l'Évangile.)

Écrivez ce qui suit au tableau : *Si nous _____, nous devenons héritiers des responsabilités et des bénédictions données à Abraham.* Demandez aux élèves de compléter le principe. Voici une des manières dont les élèves pourraient formuler ce principe : **Si nous contractons et respectons nos alliances avec le Seigneur, nous devenons héritiers des responsabilités et des bénédictions données à Abraham**.

Pour mieux faire comprendre aux élèves ce principe et la manière dont ils peuvent recevoir les promesses faites à Abraham, demandez à un élève de lire à haute voix les explications suivantes des prophètes. (Vous pourriez en fournir un exemplaire à chaque élève.)

Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres, a témoigné : « Les bénédictions suprêmes de l'alliance abrahamique nous sont conférées dans les saints temples. Ces bénédictions nous permettent de nous lever à la première résurrection et d'hériter de trônes, de royaumes, de puissances, de principautés et de dominations vers 'notre exaltation et notre gloire en toutes choses' (D&A 132:19) » (dans « Témoins spéciaux du Christ », *Le Liahona*, avril 2001, p. 7).

Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, a enseigné : « Quand il se marie dans le temple pour le temps et toute l'éternité, chaque membre de l'Église digne contracte personnellement la même alliance que celle que le Seigneur a contractée avec Abraham. C'est à cette occasion que les promesses d'accroissement éternel sont faites, c'est alors qu'il est précisé que ceux qui respectent les alliances contractées en ce lieu seront héritiers de toutes les bénédictions d'Abraham, d'Isaac et de Jacob » (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, p. 508).

- De quelles bénédictions hériterons-nous si nous contractons et respectons ces alliances sacrées du temple ? (Vous pourriez accorder un moment aux élèves pour réfléchir aux bénédictions qu'ils ont notées dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures.)

Expliquez que, quand nous contractons et respectons cette alliance de l'exaltation, cela peut aussi être une bénédiction pour notre postérité. Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 17:7-8. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur promet de faire pour Abraham et pour sa postérité. Invitez-les à ajouter à leur schéma les nouvelles promesses qu'ils trouvent.

- Qu'est-ce que le Seigneur fait alliance de faire pour la postérité d'Abraham ?
- À votre avis, que signifie le fait que le Seigneur sera un Dieu pour la postérité d'Abraham ?

Témoignez que, tout au long de l'histoire de l'Ancien Testament, il apparaît clairement que le Seigneur a étendu son bras miséricordieux vers la postérité d'Abraham. Même lorsqu'elle s'est écartée de la vérité, le Seigneur a tout essayé pour la ramener, honorant l'alliance qu'il avait contractée avec Abraham.

- Comment votre décision de contracter des alliances avec le Seigneur peut-elle être une bénédiction pour vos futurs enfants ?
- Comment avez-vous vu la vie d'enfants influencée par les alliances que leurs parents avaient contractées et respectées ? (Vous pourriez raconter une expérience personnelle ou mentionner un exemple.)

Montrez du doigt les questions du début du cours qui sont au tableau et demandez :

- Qu'est-ce que le Seigneur veut que vous, la postérité d'Abraham, *fassiez* ?
- Que veut-il que vous *soyez* ?

Recommandez aux élèves de respecter les alliances qu'ils ont contractées lors de leur baptême et de se faire une joie de contracter un jour et de respecter les autres alliances disponibles uniquement au temple.

Genèse 17:9-14

La circoncision est un symbole de l'alliance abrahamique

Résumez Genèse 17:9-14 en expliquant que comme symbole ou rappel de l'alliance que Dieu a faite avec Abraham, il commande qu'Abraham et tous les hommes de sa maison soient circoncis. Ce symbole sera un rappel des responsabilités et des bénédictions de l'alliance abrahamique, qui comprend la promesse d'un accroissement éternel, la consécration à Dieu et la séparation d'avec le péché et le monde. (Voir le Guide des Écritures, « Circoncision ») La Traduction de Joseph Smith nous permet de comprendre que le peuple de l'époque d'Abraham s'était écarté des ordonnances de Dieu et s'était détourné du modèle correct du baptême, participant même à une forme de baptême des petits enfants. La circoncision d'un enfant mâle à l'âge de huit jours devait rappeler aux parents que les enfants doivent être baptisés à l'âge de responsabilité qui est l'âge de huit ans. (Voir Traduction de Joseph Smith, Genèse 17:3-7, 11-12 [dans le Guide des Écritures] ; voir aussi Genèse 17:12). La circoncision en tant que signe de l'alliance n'est plus exigée depuis le ministère terrestre de Jésus-Christ (voir Moroni 8:8).

Genèse 17:15-27

Le Seigneur promet à Abraham que Sara aura un fils et qu'il devra s'appeler Isaac

Demandez aux élèves de lever la main s'il leur est arrivé que l'une de leurs prières soit exaucée de manière différente de celle à laquelle ils s'attendaient.

Rappelez-leur qu'Abraham désire des enfants et a prié pour en avoir. Ne pouvant pas en avoir, Saraï va donner sa servante, Agar, à Abraham pour qu'elle soit aussi sa femme et qu'elle lui donne des enfants. Agar aura un fils, nommé Ismaël. (Voir Genèse 16.)

Expliquez qu'Abraham a pu penser qu'Ismaël était la réponse à ses prières pour avoir des enfants, mais le Seigneur a prévu de respecter d'une autre manière encore son alliance avec Abraham. Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à voix haute Genèse 17:15-22. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment le Seigneur respecte d'une autre manière encore son alliance avec Abraham.

- Remarquez que le Seigneur change le nom de Saraï en Sara dans le cadre de l'alliance. Qu'est-ce que le Seigneur révèle qui va arriver à Sara ?
- Quelle est la réaction d'Abraham ? (Vous pourriez expliquer que *rit* signifie « se réjouit » [voir Genèse 17:17].)
- Comment cette révélation a-t-elle pu surprendre Abraham ?
- À travers quelle lignée le Seigneur révèle-t-il que l'alliance sera perpétuée ?
- Quel principe pouvons-nous retirer de l'expérience d'Abraham et de Sara sur la manière dont le Seigneur tient ses promesses ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devraient dégager le principe suivant : **Dieu tient ses promesses, même si ce n'est pas de la manière ou au moment où nous l'attendons**. Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Pour leur faire comprendre et leur faire ressentir la véracité et l'importance de ce principe, demandez-leur de méditer sur des expériences personnelles où le Seigneur a tenu une promesse ou exaucé une prière d'une manière différente de celle à laquelle ils s'attendaient. Après que les élèves ont eu le temps de réfléchir, demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience à la classe. Il peut être bon que vous racontiez, vous aussi, une expérience personnelle.

- Comment des expériences comme celles-ci peuvent-elles influencer notre confiance au Seigneur ?

Pour terminer la leçon, demandez aux élèves de revoir les éléments de l'alliance abrahamique et de faire part de leurs sentiments pour elle et pour ses bénédictions. Vous pourriez aussi faire part de vos sentiments. Invitez les élèves à choisir une chose qu'ils peuvent faire pour vivre plus conformément à leurs alliances avec Dieu afin de recevoir les bénédictions qu'il a promises.

Inviter les élèves à participer

Cherchez comment faire participer tous les élèves aux discussions en classe. On peut le faire en les appelant par leur nom, en reformulant les questions, en écoutant attentivement et en posant des questions de suivi, en réagissant positivement à leurs réponses et en n'ayant pas peur de leur laisser le temps de réfléchir à une question et de penser à une réponse. Faites attention de ne pas embarrasser les élèves en faisant appel à eux quand ils ne sont pas prêts à répondre.

LEÇON 25

Genèse 18

Introduction

Trois messagers de Dieu, en route pour la ville de Sodome, rendent visite à Abraham. Ils réitèrent la promesse que Sara aura un fils. Ils révèlent également à Abraham qu'ils ont été envoyés par Dieu pour s'assurer que Sodome et Gomorrhe seront détruites à cause de la méchanceté de leurs habitants. Abraham demande au Seigneur s'il veut bien épargner Sodome si des justes s'y trouvent.

Idées pédagogiques

Genèse 18:1-15

Des messagers de Dieu réitèrent la promesse qu'Abraham et Sara auront un fils

Demandez aux élèves de penser à des événements miraculeux dont ils ont lu le récit dans les Écritures. Demandez à plusieurs de dire à quels événements miraculeux ils ont pensé. Notez leurs réponses au tableau.

Posez ensuite la question suivante :

- Qu'est-ce qui rend ces événements miraculeux ?

Demandez aux élèves de chercher une promesse d'événement miraculeux pendant qu'ils étudient Genèse 18.

Expliquez que, pendant qu'Abraham et Sara demeurent dans les plaines de Mamré, trois saints messagers rendent visite à Abraham. Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 18:2-5. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher comment Abraham traite ces trois messagers du Seigneur. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Pour faire comprendre aux élèves qui sont ces trois messagers, faites remarquer que la Traduction de Joseph Smith, Genèse 18:3 (dans Genèse 18:3, note de bas de page *a*) emploie l'expression « Mes frères » au lieu de « Mon Seigneur », indiquant que le Seigneur n'est pas l'un de ces trois hommes. La Traduction de Joseph Smith, Genèse 18:23 (dans Genèse 18:22, note de bas de page *a*) clarifie que ces trois messagers sont des « hommes saints […] envoyés selon l'ordre de Dieu ». Dans la version du roi Jacques de la Bible, le mot *anges* qui est employé pour désigner ces hommes (voir Genèse 19:1), a été traduit du mot hébreu *malakhim* qui peut aussi signifier « messagers ». Bien que nous ne connaissions pas l'identité des trois messagers, Abraham les reçoit comme s'ils étaient des autorités présidentes du royaume du Seigneur alors sur la terre, et leurs messages viennent directement du Seigneur (voir Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 volumes, 1965-1973, 3:235 ; Sidney B. Sperry, « Abraham Three Visitors », *Improvement Era*, août 1931, p. 583, 585).

Résumez Genèse 18:6-8 en expliquant qu'Abraham et Sara s'empressent de préparer un repas pour les messagers. Demandez à un élève de lire à voix haute Genèse 18:9-10 et aux autres élèves ce que les messagers annoncent à Sara. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Rappelez-leur que, bien que Sara ait espéré avoir des enfants, elle a passé l'âge d'enfanter.

- À la place de Sara, qu'auriez-vous pu penser ou ressentir en entendant cette nouvelle ?

Demandez aux élèves de lire Genèse 18:11-12 en silence et d'y chercher comment Sara réagit à cette nouvelle. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire Genèse 18:13-15 à haute voix. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce qu'Abraham et Sara apprennent concernant le Seigneur. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que Abraham et Sara apprennent concernant le Seigneur ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager l'une des vérités suivantes : **Rien n'est trop dur pour le Seigneur ; le Seigneur peut tout faire**.)
- À quelle occasion avez-vous observé des preuves de cette vérité dans votre vie ou dans celle de quelqu'un que vous connaissez ?

Expliquez que, bien que le Seigneur puisse tout faire, il nous bénit « au moment qui lui semble bon, à sa manière et selon sa volonté » (D&A 88:68).

Témoignez de la manière dont vous savez que le Seigneur peut tout faire. Invitez les élèves à prier pour que leurs justes aspirations soient exaucées, à espérer et à faire confiance à la sagesse du Seigneur et à son choix du temps.

Genèse 18:16-33

Abraham demande au Seigneur si Sodome peut être épargnée s'il s'y trouve suffisamment de personnes justes

Résumez Genèse 18-16-22 en expliquant que, parce qu'il voit qu'Abraham respectera fidèlement ses alliances, le Seigneur lui révèle ce qu'il va faire de Sodome et de Gomorrhe. Expliquez que, pendant que Joseph Smith, le prophète, travaillait à la traduction inspirée de la Bible, il en a appris davantage sur ce que le Seigneur avait l'intention de faire avec Sodome et pourquoi. Demandez à un élève de lire à voix haute l'extrait suivant de la traduction de la Bible par Joseph Smith. Vous pourriez en fournir un exemplaire à chaque élève. (Le texte en ***gras-italique*** représente les ajouts du prophète ; le ~~texte~~ barré représente ce qu'il a retiré.)

« Et l'***ange du*** Seigneur dit ***à Abraham, Le Seigneur nous a dit,*** Parce que le cri de Sodome et de Gomorrhe est grand, et parce que leur péché est très grave, ***je les détruirai.***

« Et je ***vous enverrai, et vous*** descendrez maintenant, et vous vous assurerez ***que leurs iniquités leur seront rétribuées.***

« ***Et vous veillerez à tout faire*** ~~s'ils ont fait~~ selon le cri qui est monté jusqu'à moi.

« Et si vous ne le faites pas, ~~je le saurai~~ ce sera sur vos têtes ; car je les détruirai, et vous saurez que je le ferai, car ce sera devant vos yeux.

« Et les ***anges qui étaient de saints*** hommes***, et ils furent envoyés selon le commandement de Dieu,*** détournèrent leur visage de là et se dirigèrent vers Sodome » (Traduction de Joseph Smith, Genèse 18:19-23 ; gras, italiques et barré ajoutés).

Demandez à un élève de lire Genèse 18:20 à haute voix. Pour aider les élèves à découvrir ce qui est compris dans le péché grave commis par les habitants de Sodome et de Gomorrhe, demandez-leur de lire Genèse 19:5 et Jude 1:7. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, expliquez que ces versets de Genèse 19 et Jude 1 nous font comprendre que le péché grave mentionné dans Genèse 18:20 comprend le comportement homosexuel. Ce comportement était largement accepté et pratiqué parmi les habitants de Sodome et des villes avoisinantes (voir Jude 1:7). Le prophète Ézéchiel a parlé d'autres péchés qui étaient une plaie chez les habitants de Sodome. Il a déclaré qu'ils étaient remplis d'orgueil et de paresse, et bien que vivant dans l'abondance, rejetaient les pauvres et les nécessiteux (voir Ézéchiel 16:49-50).

- D'après le verset 20, comment le Seigneur considère-t-il le comportement homosexuel ? (Comme un péché « énorme ». Toute violation de la loi de chasteté ou tout péché sexuel, est très grave. Écrivez la vérité suivante au tableau : **Le comportement homosexuel est un péché grave**.)

Vous pourriez expliquer que, depuis le commencement, et en permanence dans les Écritures, le Seigneur condamne les violations de la loi de chasteté, notamment le comportement homosexuel. Demandez à un élève de lire Romains 1:24-32.

Remarque : Le sujet de l'attirance pour les personnes du même sexe exige beaucoup de tact. Pendant que votre classe discute de ce problème, veillez à ce que cela se fasse avec gentillesse, compassion et courtoisie.

Aider les élèves à répondre aux questions difficiles

On posera aux élèves des questions difficiles sur l'Église tout au long de leur vie. Fournir aux élèves des renseignements exacts et les aider à situer des sources dignes de confiance peut leur permettre de réfléchir aux sujets délicats et de les expliquer d'une manière fidèle. Permettre aux élèves de discuter et de s'entraîner à répondre aux questions difficiles dans une atmosphère de foi affermit leur confiance en leur capacité d'entretenir des conversations sur l'Évangile avec les autres.

Expliquez que, pour comprendre pourquoi le comportement homosexuel est un péché grave, nous devons comprendre les points de doctrine qui sous-tendent la raison d'être du mariage et de la famille dans le plan de notre Père céleste. Pour faire comprendre ces points de doctrine aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres (vous pourriez fournir un exemplaire à chaque élève). Demandez aux élèves de prêter attention aux points de doctrine qui peuvent nous faire comprendre pourquoi le comportement homosexuel est un péché grave.

« Nous recommandons à tous de garder à l'esprit les objectifs que notre Père céleste poursuivait lorsqu'il a créé la terre pour que nous, ses enfants, naissions ici-bas et fassions l'expérience de la condition mortelle. 'Dieu créa l'homme à son image, il le créa à l'image de Dieu, il créa l'homme et la femme. Dieu les bénit, et Dieu leur dit : Soyez féconds, multipliez, remplissez la terre' (Genèse 1:27-28). 'C'est pourquoi l'homme quittera son père et sa mère, et s'attachera à sa femme, et ils deviendront une seule chair' (Genèse 2:24). Le mariage de l'homme et de la femme a été institué par Dieu et est essentiel à son plan pour ses enfants et pour le bien-être de la société. Des familles fortes, guidées par une mère et un père aimants, constituent l'institution fondamentale pour prendre soin des enfants, leur inspirer la foi et transmettre aux générations futures les forces et les valeurs morales qui sont importantes pour la civilisation et essentielles au salut éternel.

« Les changements de la loi civile ne modifient pas la loi morale que Dieu a établie et ne peuvent, en fait, le faire. Dieu attend de nous que nous soutenions et respections ses commandements en dépit des opinions ou des tendances divergentes de la société. Sa loi de chasteté est claire : les rapports sexuels n'ont leur place qu'entre un homme et une femme légitimement mariés. Nous vous exhortons à étudier et à enseigner aux membres de l'Église la doctrine contenue dans 'La famille : Déclaration au monde.'

« Les personnes qui défendent le mariage homosexuel ont droit à la courtoisie. Il en est de même pour celles qui s'y opposent » (« L'Église instruit les dirigeants sur le mariage entre personnes du même sexe » 10 janvier 2014, mormonnewsroom.org).

- Quels sont les points de doctrine qui peuvent nous faire comprendre pourquoi le comportement homosexuel est un péché grave ?
- Comment le comportement homosexuel va-t-il à l'encontre du plan de notre Père céleste ?

Expliquez que les personnes qui éprouvent de l'attirance pour les personnes du même sexe peuvent avoir toutes les bénédictions de l'Évangile si elles respectent les alliances qu'elles ont contractées avec Dieu. En choisissant de respecter la loi de chasteté, elles peuvent avoir des pensées pures et vertueuses et éviter la convoitise. Elles peuvent tenir conseil avec des membres de leur famille en qui elles ont confiance et avec leur évêque ou président de branche sur la manière de rester sexuellement pures. Rappelez aux élèves que tout membre de l'Église qui enfreint la loi de chasteté doit se repentir, ce qui comprend la confession à l'évêque ou au président de branche, qui l'aidera avec amour à obtenir le pardon du Seigneur. Le Seigneur aime tous ses enfants et veut qu'ils se repentent et soient purifiés du péché.

Demandez à un élève de lire Genèse 18:22-26 à haute voix. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce qu'Abraham demande au Seigneur concernant Sodome.

- Comment le Seigneur répond-il aux questions d'Abraham ?

Expliquez qu'Abraham continue de demander au Seigneur s'il veut bien épargner Sodome si l'on peut y trouver des justes. Demandez aux élèves de lire Genèse 18:27-33 en silence et d'y chercher la réponse du Seigneur aux questions d'Abraham.

- Comment le Seigneur répond-il au souci légitime d'Abraham pour les autres ?
- Quel principe concernant le Seigneur pouvons-nous dégager de sa réponse à Abraham ? (Les élèves devraient dégager un principe semblable à ce qui suit : **Le Seigneur écoute nos supplications légitimes en faveur des autres**.)
- Comment le fait de se souvenir de ce principe et d'y croire peut-il vous aider quand un membre de votre famille ou un ami a besoin de soutien ?
- À quelles occasions le Seigneur a-t-il exaucé vos prières légitimes en faveur des autres ?

Invitez les élèves à se fixer pour but de prier pour les personnes dont ils savent qu'elles ont besoin de l'aide de notre Père céleste. Demandez-leur de chercher l'aboutissement des demandes d'Abraham de sauver les justes pendant qu'ils étudient Genèse 19 dans la prochaine leçon.

Commentaire et contexte

Genèse 18 L'attirance pour les personnes du même sexe

Pour plus de renseignements sur les enseignements de l'Église concernant l'attirance pour les personnes du même sexe et sur les citations au sujet du mariage homosexuel, consultez la salle de presse ou la page des Sujets de l'Évangile sur lds.org. Cherchez « attirance pour les personnes du même sexe » ou « homosexualité ». Voici quelques liens proposés :

- L'Église donne des directives aux dirigeants concernant le mariage homosexuel
- L'institution divine du mariage
- Aimez-vous les uns les autres : une discussion au sujet de l'attirance pour les personnes du même sexe

Leçon pour l'étude à domicile

Abraham 3 ; Genèse 13-18 (Section 5)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Abraham 3 et Genèse 13-18 (section 5) n'est pas destiné à être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez ne se concentre que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Abraham 3)

Grâce aux enseignements que le Seigneur a donnés à Abraham, les élèves ont appris les vérités suivantes : Jésus-Christ est le plus grand et le plus intelligent de tous les enfants de notre Père céleste. Notre Père céleste a choisi ses enfants nobles et grands avant leur naissance pour devenir des dirigeants sur la terre. Si nous faisons tout ce que notre Père céleste nous commande, nous recevrons plus de gloire sur notre tête pour toujours et à jamais.

Jour 2 (Genèse 13-14)

En étudiant une décision qu'Abraham a prise, les élèves ont appris qu'être un artisan de paix peut exiger de nous de faire passer l'intérêt des autres avant le nôtre. En étudiant des décisions que Lot a prises, ils ont appris que des choix apparemment anodins peuvent avoir de grandes conséquences et que, quand nous résistons aux mauvaises influences, aussi petites soient-elles, cela nous aide à rester fidèles à Dieu et à l'abri du péché.

Jour 3 (Genèse 15-16)

L'assurance donnée par Dieu à Abraham qu'il tiendra ses promesses a appris aux élèves que quand nous croyons que le Seigneur tiendra les promesses qu'il nous a faites, que ce soit dans la condition mortelle ou dans l'éternité, notre âme peut trouver la paix. Ils ont aussi appris que nous pouvons être confiants que le Seigneur tiendra ses promesses, même si nous ne savons pas comment il le fera. L'expérience d'Agar a appris aux élèves que le Seigneur nous entend et nous voit dans nos épreuves et peut nous aider à les traverser.

Jour 4 (Genèse 17-18)

Dans cette leçon, les élèves ont appris qu'Abraham a fait une alliance avec le Seigneur. Ils ont découvert que, quand nous contractons des alliances avec le Seigneur et les respectons, nous devenons non seulement héritiers des responsabilités de cette alliance, mais également bénéficiaires des bénédictions promises à Abraham et à sa postérité fidèle. En lisant l'histoire des trois saints messagers qui ont rendu visite à Abraham et à Sara, les élèves ont appris que rien n'est trop difficile pour le Seigneur.

Introduction

Cette leçon traite d'un péché qui était très répandu parmi les habitants de Sodome et de Gomorrhe : le comportement homosexuel. Trois messagers révèlent à Abraham qu'ils ont été envoyés par Dieu pour s'assurer que Sodome et Gomorrhe seront détruites à cause de la méchanceté de leurs habitants. Abraham demande au Seigneur s'il veut bien épargner Sodome si des justes s'y trouvent.

Idées pédagogiques

Remarque : Cette semaine, les élèves ont étudié le passage de la maîtrise des Écritures Abraham 3:22-23 et en ont appris une partie par cœur. Vous pouvez réviser ou réciter le passage avec eux au début du cours et leur demander d'en expliquer la signification.

Genèse 18:16-33

Abraham demande au Seigneur si Sodome peut être épargnée s'il s'y trouve suffisamment de personnes justes

Demandez aux élèves comment ils réagiraient si on leur disait qu'une ville voisine (peut-être une ville où ils ont de la famille) allait être détruite.

Rappelez-leur que trois messagers de Dieu ont rendu visite à Abraham et lui ont révélé que le Seigneur avait l'intention de détruire les villes de Sodome et de Gomorrhe.

Demandez à un élève de lire Genèse 18:20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant la raison pour laquelle le Seigneur a l'intention de détruire ces villes. Demandez-leur ensuite ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que le péché énorme mentionné au verset 20 comprenait le comportement homosexuel. Ce comportement provenait de l'orgueil et était largement accepté et pratiqué parmi les habitants de Sodome, de Gomorrhe et des villes voisines (voir Ézéchiel 16:49-50 ; Jude 1:7).

- D'après Genèse 18:20, comment le Seigneur considère-t-il le comportement homosexuel ? (Comme un péché « énorme ». Expliquez que toute violation de la loi de chasteté, tout péché sexuel, est très grave. Vous pourriez écrire la vérité suivante au tableau : **Le comportement homosexuel est un péché grave**.)

Vous pourriez expliquer que, depuis le commencement, et en permanence dans les Écritures, le Seigneur a condamné les violations de la loi de chasteté, notamment le comportement homosexuel. Demandez à un élève de lire Romains 1:24-32.

Remarque : Le sujet de l'attirance pour les personnes du même sexe exige beaucoup de délicatesse. Pendant que votre classe discute de ce problème, veillez à ce que cela se fasse avec gentillesse, compassion et courtoisie.

Expliquez que, pour comprendre pourquoi le comportement homosexuel est un péché grave, nous devons comprendre les points de doctrine qui sous-tendent la raison d'être du mariage et de la famille dans le plan de notre Père céleste. Pour faire comprendre ces points de doctrine aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres (vous pourriez en fournir un exemplaire à chaque élève). Demandez aux élèves de relever les points de doctrine qui peuvent nous faire comprendre pourquoi le comportement homosexuel est un péché grave.

« Nous recommandons à tous de garder à l'esprit les objectifs poursuivis par notre Père céleste lorsqu'il a créé la terre pour que nous, ses enfants, naissions ici-bas et fassions l'expérience de la condition mortelle. 'Dieu créa l'homme à son image, il le créa à l'image de Dieu, il créa l'homme et la femme. Dieu les bénit, et Dieu leur dit : Soyez féconds, multipliez, remplissez la terre' (Genèse 1:27-28). 'C'est pourquoi l'homme quittera son père et sa mère, et s'attachera à sa femme, et ils deviendront une seule chair' (Genèse 2:24). Le mariage de l'homme et de la femme a été institué par Dieu et est essentiel à son plan pour ses enfants et pour le bien-être de la société. Une famille forte, guidée par une mère et un père aimants, sert d'institution fondamentale pour prendre soin des enfants, leur inspirer la foi et transmettre aux générations futures les forces et les valeurs morales qui sont importantes pour la civilisation et essentielles au salut éternel.

« Les changements de la loi civile ne modifient pas la loi morale que Dieu a établie et ne le peuvent d'ailleurs pas. Dieu attend de nous que nous soutenions et respections ses commandements en dépit des opinions ou des tendances divergentes de la société. Sa loi de chasteté est claire : les rapports sexuels n'ont leur place qu'entre un homme et une femme légitimement mariés. Nous vous exhortons à étudier et à enseigner aux membres de l'Église la doctrine contenue dans 'La famille : Déclaration au monde.'

« Les personnes qui défendent le mariage homosexuel ont droit à la courtoisie. Il en est de même pour celles qui s'y opposent » (« L'Église instruit les dirigeants sur le mariage entre personnes du même sexe » 10 janvier 2014, mormonnewsroom.org).

- Quels sont les points de doctrine qui peuvent nous faire comprendre pourquoi le comportement homosexuel est un péché grave ?
- En quoi le comportement homosexuel va-t-il à l'encontre du plan de notre Père céleste ?

Expliquez que les personnes qui éprouvent de l'attirance pour les personnes du même sexe peuvent bénéficier de toutes les bénédictions de l'Évangile si elles respectent les alliances qu'elles ont contractées avec Dieu. En choisissant de respecter la loi de chasteté, elles peuvent avoir des pensées pures et vertueuses et éviter la convoitise. Elles peuvent tenir conseil avec des membres de leur famille en qui elles ont confiance et avec leur évêque ou président de branche sur la manière de rester sexuellement pures. Rappelez aux élèves que tout membre de l'Église qui enfreint la loi de chasteté de quelque manière que ce soit doit se repentir, ce qui comprend la confession à l'évêque ou au président de branche, qui l'aidera avec amour à obtenir le pardon du Seigneur. Le Seigneur aime tous ses enfants et veut qu'ils se repentent et soient purifiés du péché.

Demandez à un élève de lire Genèse 18:22-26 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Abraham demande au Seigneur concernant Sodome. Demandez-leur de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, pourquoi Abraham demande-t-il au Seigneur s'il va détruire les justes en même temps que les méchants ? (Les élèves peuvent suggérer qu'Abraham désirait servir tout le monde et prendre soin de chacun. Il sait aussi que Lot et sa famille habitent à Sodome.)
- Comment le Seigneur répond-il aux questions d'Abraham ?

Expliquez qu'Abraham continue de demander au Seigneur s'il veut bien épargner Sodome si l'on peut y trouver des justes. Demandez aux élèves de lire Genèse 18:27-33 en silence et d'y chercher la réponse du Seigneur aux questions d'Abraham.

- Comment le Seigneur répond-il aux préoccupations légitimes d'Abraham pour les autres ?
- Quel principe concernant le Seigneur pouvons-nous dégager de sa réponse à Abraham ? (Les élèves devraient dégager un principe semblable à ce qui suit : **Le Seigneur écoute nos supplications légitimes en faveur des autres**. Vous pourriez noter ce principe au tableau.)
- Comment le fait de se souvenir de ce principe et d'y croire peut-il vous aider quand un membre de votre famille ou un ami a besoin de soutien ?
- À quelles occasions le Seigneur a-t-il exaucé vos prières légitimes en faveur des autres ?

Recommandez aux élèves de se fixer pour but de prier pour les personnes dont ils savent qu'elles ont besoin de l'aide de notre Père céleste.

Prochaine section (Genèse 19-27)

Demandez-leur de penser à ce qui suit pendant qu'ils se préparent à étudier Genèse 19-27 : Qu'advient-il de la femme de Lot pendant la destruction de Sodome et de Gomorrhe ? Pourquoi Dieu avertit-il Abimélec en songe et lui dit-il : « Tu vas mourir » ? Que dit l'ange à Agar quand elle va dans le désert ? Comme Abraham, même après avoir fait alliance avec le Seigneur, nous serons mis à l'épreuve. En en apprenant plus sur la disposition d'Abraham à sacrifier Isaac, réfléchissez à la manière d'accroître votre obéissance aux commandements du Seigneur.

LEÇON 26

Genèse 19

Introduction

Après avoir rendu visite à Abraham, les trois messagers du Seigneur se rendent à Sodome et insistent pour que Lot et sa famille quittent la ville avant qu'elle ne soit détruite. La femme de Lot désobéit à la recommandation des serviteurs de Dieu et périt. Après la destruction des habitants de Sodome et de Gomorrhe, la fille aînée de Lot conçoit un projet inique pour conserver une postérité à son père.

Idées pédagogiques

Genèse 19:1-29

De saints messagers font partir la famille de Lot de Sodome avant que Dieu ne détruise Sodome et Gomorrhe

Avant le début du cours, écrivez la question suivante au tableau :

Avez-vous déjà entendu parler de quelqu'un à qui il est arrivé quelque chose de déplaisant parce qu'il se trouvait au mauvais endroit ou avec des personnes qui faisaient des choix inconvenants ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la question au tableau pendant qu'ils étudient Genèse 19.

Rappelez aux élèves que trois saints messagers ont rendu visite à Abraham alors qu'ils étaient en route pour détruire les villes de Sodome et de Gomorrhe et leurs méchants habitants. Demandez aux élèves de lire Genèse 19:1 en silence et d'y chercher qui ces trois messagers rencontrent en arrivant à Sodome. Lorsque les élèves ont lu, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. (Les messagers rencontrent Lot, le neveu d'Abraham.) Expliquez que, d'après la traduction de Joseph Smith (voir Genèse 19:1, note de bas de page *a*), il y a non pas deux messagers, mais trois.

En guise de brève révision, demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils savent sur Lot et sur sa famille d'après leur étude de Genèse 13-14 et ce qu'ils savent de Sodome d'après Genèse 18.

Résumez Genèse 19:2-3 en expliquant que Lot invite les trois messagers à passer la nuit chez lui afin qu'ils n'aient pas à rester dans les rues de Sodome. Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils traitent les personnes que le Seigneur envoie pour nous aider à abandonner le péché et les mauvaises influences.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 19:4-7. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce que les hommes de Sodome font ce soir-là.

- Qu'est-ce que les hommes de Sodome demandent à Lot ? (Vous pourriez expliquer que l'expression « pour que nous les connaissions » signifie qu'ils veulent avoir des relations sexuelles avec les visiteurs de Lot [voir Genèse 19:5, note de bas de page *a* ; voir aussi Genèse 4:1].)

Expliquez que la traduction de Joseph Smith, Genèse 19:9-15 (dans le Guide des Écritures) clarifie les événements rapportés dans Genèse 19:8-10. Résumez la Traduction de Joseph Smith, Genèse 19:9-15 en expliquant que les hommes de Sodome se mettent en colère contre Lot quand il refuse leurs intentions perverses envers ses invités. Les hommes de Sodome menacent alors de prendre par la force non seulement les visiteurs de Lot (les hommes saints) mais également ses filles à des fins immorales. Quand Lot essaie de raisonner avec eux, les hommes de Sodome tentent d'entrer chez lui par la force. Les saints messagers protègent miraculeusement Lot et sa famille en frappant les hommes d'aveuglement (voir Genèse 19:11).

- Comment les actions des hommes de Sodome concourent-elles à démontrer la méchanceté des habitants de cette ville ?

Aidez les élèves à jouer leur rôle dans le processus d'apprentissage

L'apprentissage spirituel nécessite un effort de l'apprenant et l'exercice de son libre arbitre. Faire de tels efforts pour acquérir de la connaissance dans les Écritures est peut-être étranger et quelque peu difficile pour de nombreux élèves. Cependant, lorsque vous enseignez à l'aide des éléments fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile, vous aidez les élèves à jouer leur rôle dans le processus d'apprentissage. Quand ils le font activement, les élèves ouvrent leur cœur à l'influence du Saint-Esprit.

Demandez à un élève de lire Genèse 19:12-13 à haute voix. Demandez à la classe de suivre et de chercher ce que les saints hommes commandent à Lot de faire avec sa famille. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire Genèse 19:14-16 à haute voix. Demandez à la classe de suivre en cherchant comment Lot et sa famille réagissent aux directives de ces saints hommes.

- Quelles preuves voyez-vous dans ces versets que Lot et sa famille sont réticents à quitter Sodome ?

Demandez à un élève de lire Genèse 19:17 à haute voix. Demandez à la classe de suivre et de relever les directives que les saints hommes ont données à Lot et à sa famille.

Demandez à un élève de lire à voix haute Genèse 19:24-26 et demandez à la classe de chercher ce qui se passe au moment où Lot quitte Sodome avec sa femme et ses filles. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Pour faire comprendre aux élèves pourquoi la femme de Lot est devenue « une statue de sel »(verset 26), demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

« Apparemment, ce qui n'allait pas chez la femme de Lot, ce n'était pas le fait qu'elle avait *regardé* derrière elle mais que dans son cœur elle voulait *retourner* d'où elle venait […]

« Il est possible que la femme de Lot ait regardé en arrière avec ressentiment à l'égard du Seigneur pour ce qu'il lui demandait d'abandonner » (« Le meilleur est encore à venir » [discours prononcé lors d'une réunion spirituelle de l'université Brigham Young, 13 janvier 2009], p. 2 ; speeches.byu.edu).

- D'après frère Holland, quelles sont les raisons possibles pour lesquelles la femme de Lot est devenue une statue de sel ?

Expliquez qu'il est également possible que la femme de Lot ne se soit pas contentée de regarder en arrière mais soit retournée à Sodome (voir Luc 17:28-32).

Faites remarquer que ce récit du départ de Lot et de sa famille de Sodome peut être comparé à notre expérience lorsque nous abandonnons le péché et les mauvaises influences.

- Quels principes pouvons-nous retirer de l'exemple de la femme de Lot sur l'abandon du péché et des mauvaises influences ? (Les réponses des élèves peuvent varier. Vous pourriez mettre l'accent sur le principe suivant : **Pour abandonner le péché et les mauvaises influences, nous devons les délaisser entièrement et ne pas regarder en arrière**.)
- Comment une personne peut-elle être tentée de « regarder en arrière » sur les péchés ou les mauvaises influences qui faisaient précédemment partie de sa vie ? Pourquoi est-il dangereux d'agir ainsi ?
- Que peut-on faire pour délaisser entièrement les péchés ou les mauvaises influences ?

Genèse 19:30-38

Les filles de Lot conçoivent un projet inique pour assurer la continuation de la postérité de Lot

Résumez Genèse 19:30-38 en expliquant qu'après que Sodome, Gomorrhe et d'autres villes sont détruites, Lot et ses deux filles vont vivre dans une caverne d'une montagne voisine. Afin de conserver la postérité de leur père, la fille aînée propose un plan inique et trompeur pour saouler leur père et coucher avec lui afin qu'elles tombent toutes les deux enceintes (voir la traduction de Joseph Smith, Genèse 19:37 [dans Genèse 19:31, note de bas de page *a*] ; voir aussi Traduction de Joseph Smith, Genèse 19:39 [dans Genèse 19:35, note de bas de page *a*]). En conséquence de cet acte inique, chaque fille va avoir un fils. Les descendants des fils deviendront les Moabites et les Ammonites. Rien ne justifie la décision des filles de Lot d'enfreindre la loi de chasteté.

Faites remarquer que les actions des filles de Lot sont peut-être un autre exemple de la mauvaise influence de Sodome sur les membres de la famille de Lot. Bien que Lot n'ait pas été un méchant homme, sa décision d'emmener sa famille vivre au milieu de mauvaises influences a eu de graves conséquences.

- Quelles sont les conséquences que Lot et sa famille subissent à cause de leur décision de vivre à Sodome ?
- En quoi, à votre avis, la vie de Lot et de sa famille aurait-elle pu être différente s'il n'avait pas choisi de fréquenter Sodome et les autres villes iniques des plaines ?
- Quels principes pouvons-nous retirer des décisions de Lot de se placer, sa famille et lui, à proximité d'influences néfastes ? (Les élèves pourraient dégager des principes tels que le suivant : **Si nous décidons de fréquenter de mauvaises influences, nous risquons de subir des conséquences que nous regretterons**. **Les conséquences de nos choix peuvent retomber non seulement sur nous-mêmes mais aussi sur d'autres**.)

Demandez aux élèves de noter au tableau des exemples de mauvaises influences que certains jeunes choisissent de fréquenter à notre époque. Posez ensuite les questions suivantes :

- Quelles sont les conséquences que nous pouvons subir personnellement si nous fréquentons ces mauvaises influences ? Quelles sont les conséquences que peuvent subir les autres ?

Pour aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance des principes qu'ils ont dégagés, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix l'histoire suivante, racontée par Gary E. Stevenson, de l'Épiscopat président :

« Il y a des années, John a été admis dans une université japonaise prestigieuse […]

« Peu après son arrivée, le bruit a couru parmi la population estudiantine étrangère qu'une fête devait avoir lieu sur le toit en terrasse d'une résidence privée. Ce soir-là, John et deux de ses amis se sont rendus à l'adresse indiquée.

Après avoir pris l'ascenseur pour atteindre le dernier étage de l'immeuble, John et ses amis […] ont commencé à se mêler aux autres. La soirée avançant, l'atmosphère a changé. Le bruit, le volume de la musique et l'alcool augmentaient en même temps que le malaise de John. Puis, brusquement, quelqu'un a commencé à placer les étudiants dans un grand cercle avec l'intention de passer des cigarettes de marijuana. John a fait la grimace et a rapidement déclaré à ses deux amis qu'il était temps de partir. L'un d'eux a répondu, sur un ton un peu railleur : 'John, c'est facile, nous n'avons qu'à nous mettre dans le cercle et lorsque ce sera notre tour, nous n'aurons qu'à faire passer au lieu de fumer. Comme cela nous n'aurons pas à nous mettre dans l'embarras devant tout le monde en partant.' Ça semblait facile à John, mais ça ne semblait pas juste. Il savait qu'il devait affirmer clairement son intention et agir. En un instant, il a rassemblé son courage et leur a dit qu'ils pouvaient faire ce qu'ils voulaient, mais que lui partait. Un ami a décidé de rester et s'est joint au cercle ; l'autre a suivi John à contrecœur dans l'escalier pour prendre l'ascenseur. À leur grande surprise, lorsque les portes de l'ascenseur se sont ouvertes, des policiers japonais en sont sortis et se sont empressés de monter l'escalier qui menait au toit. John et son ami ont pris l'ascenseur et sont partis.

« Quand la police est apparue en haut de l'escalier, les étudiants ont rapidement jeté les drogues du toit pour ne pas être attrapés. Cependant, après avoir bloqué l'escalier, les policiers ont aligné tout le monde sur le toit et ont demandé à chaque étudiant de tendre les mains. Ils ont ensuite passé les étudiants en revue, en sentant minutieusement leurs pouces et leurs index. Tous ceux qui avaient tenu la marijuana, qu'ils en aient fumé ou non, ont été présumés coupables et il y a eu de graves conséquences. Presque sans exception, les étudiants qui étaient restés sur le toit ont été radiés de leurs universités respectives […]

« […] Quant à John, les conséquences dans sa vie ont été incommensurables. Son séjour au Japon cette année-là l'a conduit à un mariage heureux et, par la suite, à la naissance de deux fils. C'est un homme d'affaires qui a très bien réussi, et on lui a récemment confié un poste de professeur dans une université japonaise. Imaginez combien sa vie aurait été différente s'il n'avait pas eu le courage de quitter la fête en ce soir décisif au Japon […]

« […] Il y aura des moments où, comme John, vous devrez faire preuve de courage sous les yeux de vos pairs, au risque de subir les railleries et de vous trouver dans l'embarras. […] Soyez courageux ! Soyez forts ! » (voir « Soyez vaillants dans votre courage, votre force et votre activité », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 51-52).

Pour conclure, demandez aux élèves de témoigner des principes qu'ils ont découverts aujourd'hui. Rendez aussi votre témoignage et recommandez aux élèves d'abandonner entièrement les péchés ou les mauvaises influences.

Idées pédagogiques supplémentaires

Genèse 19:30-38. Séquence vidéo : « Quitte cette fête »

Au lieu de demander à un élève de lire l'histoire de la fête racontée par Gary E. Stevenson, vous pourriez montrer la vidéo « Quitte la fête » (6:26), qui illustre le récit. On peut trouver cette vidéo sur lds.org.

LEÇON 27

Genèse 20-21

Introduction

Suite à la destruction de Sodome et de Gomorrhe, Abraham et Sara se rendent au pays de Guérar où Abimélec, roi de Guérar, enlève Sara. Quand il apprend que Sara est la femme d'Abraham, Abimélec la lui rend et leur permet de demeurer dans son pays. Isaac y vient au monde en accomplissement de la promesse de Dieu à Abraham (voir Genèse 17:19, 21). Agar et son fils, Ismaël, sont chassés du foyer d'Abraham dans le désert mais ne sont pas abandonnés par le Seigneur.

Idées pédagogiques

Genèse 20:1-18

Abimélec est béni pour avoir obéi au Seigneur et honoré Abraham et Sara

Montrez (ou dessinez au tableau) des images de quelques panneaux de danger courants. Par exemple, vous pourriez afficher des panneaux routiers ou des étiquettes de mise en garde d'emballages alimentaires. Demandez aux élèves d'expliquer l'objectif de ces panneaux et étiquettes. Demandez-leur de penser à une occasion où ils ont reçu une mise en garde. Cela peut être quand ils étaient petits et sur le point de faire quelque chose de dangereux ou plus grands et que quelqu'un les a mis en garde par rapport à un choix qu'ils allaient faire.

- Est-ce que vous ou quelqu'un que vous connaissez avez déjà reçu un avertissement du Seigneur quand vous étiez sur le point de faire une erreur ? Comment la mise en garde vous a-t-elle été communiquée ?

Expliquez que, dans Genèse 20, nous lisons que le prophète Abraham et sa femme Sara se rendent dans un pays appelé Guérar.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 20:1-2. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce qui se produit quand Abraham et Sara arrivent à Guérar.

- Qu'arrive-t-il à Sara ? À quelle expérience précédente d'Abraham et de Sara cela ressemble-t-il ? (Pharaon prenant Sara en Égypte [voir Genèse 12:11-15 ; Abraham 2:22-25].)

Demandez à un élève de lire Genèse 20:18 à haute voix. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce qui arrive à Abimélec et à sa maison à cause de l'enlèvement de Sara. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que, bien que la maison d'Abimélec ait été immédiatement maudite parce qu'il a enlevé Sara, le Seigneur l'avertit de son erreur et lui donne la possibilité d'éviter de commettre un grand péché. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Genèse 20:3-7. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant la mise en garde que le Seigneur lance à Abimélec. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Pourquoi Abimélec pense-t-il qu'il est innocent de toute mauvaise action ? (Pendant que les élèves répondent, il peut être utile d'expliquer que, dans certaines cultures antiques, il était de pratique courante qu'un roi prenne n'importe quelle femme de son choix pour épouse.)

Utiliser le programme d'étude

En préparant chaque leçon, examinez le programme d'étude ainsi que le bloc d'Écritures en vous aidant de la prière. Vous pouvez choisir d'utiliser tout ou partie des idées du programme d'étude pour un bloc d'Écritures ou adapter les idées proposées aux besoins et à la situation de vos élèves. Quand vous le ferez, le Saint-Esprit pourra vous aider à adapter la leçon à leurs besoins.

- En quoi l'avertissement reçu par Abimélec est-il un exemple de la miséricorde du Seigneur ? (L'avertissement du Seigneur l'empêche de commettre un péché grave.)

Comment le Seigneur nous avertit-il, nous, membres de l'Église baptisés d'aujourd'hui, avant que nous ne commettions un péché grave ? (Nous pouvons recevoir des murmures et des sentiments qui viennent du Saint-Esprit. Nous pouvons aussi recevoir des avertissements de la part des prophètes, des Écritures, de nos parents, de nos instructeurs, de nos consultants et des dirigeants de la prêtrise.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves d'y relever une des manières que le Seigneur emploie pour nous mettre en garde.

« Aucun membre de l'Église - et cela signifie chacun de vous - ne fera jamais d'erreur grave sans être au préalable averti par les murmures du Saint-Esprit.

« Parfois, quand on commet une erreur, on se dit ensuite : 'Je savais que je n'aurais pas dû faire cela. Je sentais que ce n'était pas juste', ou bien : 'je savais que j'aurais *dû* faire cela. Je n'ai simplement pas eu le courage d'agir !' Ces impressions sont des tentatives du Saint-Esprit de vous orienter vers le bien ou de vous avertir et de vous éloigner d'un danger » « How to Survive in Enemy Territory », *New Era*, avril 2012, p. 3).

- Quand est-ce que vous ou quelqu'un que vous connaissez avez été bénis parce que vous avez prêté attention à un avertissement du Saint-Esprit ou à un conseil du Seigneur transmis par un dirigeant de la prêtrise ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 20:8-10. Demandez à la classe de suivre et de relever ce qu'Abimélec fait après avoir reçu cet avertissement du Seigneur.

- Que fait Abimélec après avoir été averti par le Seigneur ? Avec quelle rapidité Abimélec réagit-il à la mise en garde ?
- Comment Abimélec se sent-il traité par Abraham ?

Demandez à un autre élève de lire à voix haute Genèse 20:11-13 et demandez à la classe de chercher comment Abraham explique son geste.

- Quelles raisons Abraham donne-t-il pour expliquer pourquoi il a dit que Sara était sa sœur ? (Lorsque les élèves ont répondu, vous pourriez expliquer que, techniquement, Abraham avait raison de dire que Sara était sa sœur. À la mort du père de Sara, Haran, [le frère aîné d'Abraham], il est probable que Térach, le père d'Abraham, a pris Sara chez lui et s'est occupé d'elle, ce qui faisait d'elle de fait la sœur d'Abraham.)

Vous pourriez expliquer que, dans certaines cultures anciennes, si un roi voulait épouser une femme qui était déjà mariée, il pouvait faire tuer le mari afin de la prendre pour femme (voir *Ancien Testament : Genèse-2 Samuel, Manuel de l'étudiant*, 3e édition [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2003], p. 65-66). Il semble qu'Abraham ait craint que cela lui arrive. Abraham s'est peut-être aussi appuyé sur les directives que le Seigneur lui avait données dans une situation semblable en Égypte (voir Genèse 12:11-15 ; Abraham 2:22-25).

Demandez à un élève de lire Genèse 20:14-16 à haute voix. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce qu'Abimélec fait en plus de rendre Sara à Abraham.

- En plus de rendre Sara, qu'est-ce qu'Abimélec donne à Abraham ?
- Qu'est-ce que l'exemple d'Abimélec peut nous apprendre sur le repentir et l'obéissance ? (Lorsque nous reconnaissons que nous avons péché ou commis une faute, nous devons chercher à les corriger immédiatement et entièrement et, si possible, réparer.)

Lisez Genèse 20:17 et demandez aux élèves d'y chercher ce qui arrive à Abimélec et à sa famille parce qu'il a écouté la mise en garde de Dieu et y a obéi. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que l'histoire d'Abimélec peut nous apprendre sur ce qui arrive si nous écoutons les mises en garde du Seigneur ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager un principe semblable à celui-ci : **Quand nous écoutons les mises en garde du Seigneur, nous pouvons éviter le péché et ses conséquences.**)

Aidez les élèves à comprendre le contexte historique des Écritures

Lorsque les élèves comprennent le contexte du passage des Écritures qu'ils étudient, ils peuvent mieux en comprendre le contenu. Le contexte fournit des renseignements qui clarifient et approfondissent la compréhension des événements, des points de doctrine et des principes du texte scripturaire. Par exemple, la compréhension du contexte historique d'un passage de la Bible peut aider les élèves à dégager les points de doctrine et les principes qu'il contient.

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont leur obéissance à l'inspiration du Seigneur a été une bénédiction pour eux. Demandez-leur de réfléchir à la rapidité avec laquelle ils réagissent quand ils reçoivent des avertissements ou des inspirations du Seigneur.

Genèse 21:1-8

La naissance d'Isaac est l'accomplissement de la promesse de Dieu à Abraham et à Sara

Demandez aux élèves si quelqu'un leur a jamais promis quelque chose mais qu'il semblait improbable qu'il puisse tenir sa promesse.

- Quelle promesse est-ce que le Seigneur avait précédemment faite à Abraham et à Sara dont la réalisation peut avoir semblé improbable ? (Vous pourriez rappeler aux élèves qu'Abraham a presque cent ans et Sara en a presque quatre-vingt-dix quand le Seigneur promet qu'elle aura un enfant [voir Genèse 17:1, 15-19].)

Demandez aux élèves de lire Genèse 21:1-5 en silence en y cherchant les expressions qui montrent que Dieu tient la promesse qu'il a faite à Abraham et à Sara. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que cette histoire peut nous apprendre sur les promesses de Dieu ? Écrivez les réponses des élèves au tableau. (Ils peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Dieu tient toujours en son temps les promesses qu'il fait aux fidèles**.)

Pour faire comprendre aux élèves comment ce principe s'applique dans des situations actuelles, lisez le scénario suivant à voix haute :

Votre tante a ardemment désiré épouser un détenteur de la prêtrise digne et avoir des enfants. Cependant, elle a maintenant plus de quarante ans et pas de mariage en perspective. Elle se demande si le Seigneur l'a abandonnée ou oubliée.

- Comment pourriez-vous utiliser l'expérience d'Abraham et de Sara, ainsi que le principe noté au tableau, pour réconforter votre tante dans cette situation ?

Demandez aux élèves de réfléchir à d'autres genres de situations où la connaissance de ce principe pourrait aider quelqu'un.

- Quand est-ce que vous ou une personne que vous connaissez avez vu le Seigneur tenir une promesse dont la réalisation semblait improbable ?
- Comment le fait de savoir que Dieu tient les promesses qu'il fait aux fidèles peut-il influencer les choix que vous faites ?

Demandez à un élève de lire Genèse 21:6-8 à haute voix et demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Sara a éprouvé par rapport à la naissance d'Isaac. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. (La signification du nom *Isaac* est : « Il rit » ou « Il se réjouit ».)

Vous pourriez témoigner que Dieu tient toujours en son temps les promesses qu'il fait aux fidèles.

Genèse 21:9-34

Ismaël et Agar sont chassés dans le désert

Expliquez que Genèse 21 est encore un exemple de l'accomplissement des promesses de Dieu. Résumez brièvement Genèse 21:9-11 en expliquant que Sara voit le fils d'Agar, Ismaël, se moquer d'Isaac ou le persécuter (voir Galates 4:28-30). Sara dit à Abraham de chasser Agar et Ismaël dans le désert, ce qui peine Abraham. Bien que nous ne connaissions pas tous les détails de cette histoire, nous savons que Sara était une femme remarquable. Cependant, elle avait aussi des sentiments et des émotions comme n'importe quel être humain et voulait protéger Isaac, son fils dans l'alliance.

Demandez à un élève de lire Genèse 21:12-13 à haute voix. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit à Abraham de faire. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- D'après le verset 13, qu'est-ce que le Seigneur promet à propos d'Ismaël ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Genèse 21:14-21. Demandez à la classe de suivre en cherchant des indications supplémentaires que le Seigneur n'a pas abandonné Agar et Ismaël mais se souvient toujours d'eux. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez qu'Ismaël finira par devenir l'ancêtre principal d'une grande partie du monde arabe en accomplissement de la promesse faite à Abraham (voir Genèse 21:13).

- À votre avis, comment ce récit illustre-t-il le principe que Dieu tient toujours ses promesses ? (Vous pourriez faire remarquer que les promesses de Dieu sont parfois tenues de manière imprévue ou improbable.)

Résumez Genèse 21:22-34 en expliquant qu'Abraham et Abimélec ont continué d'avoir de bonnes relations.

Selon l'inspiration du Saint-Esprit, vous pourriez rendre votre témoignage.

LEÇON 28

Genèse 22

Introduction

La foi d'Abraham au Seigneur et en ses alliances est éprouvée quand il reçoit le commandement de sacrifier Isaac, son fils de l'alliance. Quand Abraham prouve sa fidélité, le Seigneur épargne Isaac et fournit un sacrifice de substitution. Le Seigneur confirme alors l'alliance qu'il a précédemment contractée avec Abraham.

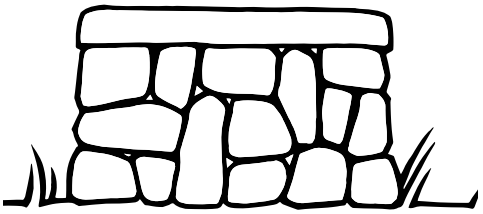
Idées pédagogiques

Genèse 22:1-2

Abraham reçoit le commandement de sacrifier Isaac

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 22:1-2. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce que le Seigneur commande à Abraham de faire. (Vous pourriez expliquer que, bien qu'Abraham ait un autre fils, Ismaël, Isaac est le seul fils de Sara et celui avec lequel le Seigneur a promis de faire alliance.)

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Abraham de faire ? (De sacrifier Isaac en holocauste)



Dessinez un autel au tableau. Rappelez aux élèves qu'après avoir été chassés du jardin d'Éden, Adam et Ève ont reçu du Seigneur le commandement d'offrir en sacrifice les premiers-nés de leurs troupeaux. Ces sacrifices consistaient à tuer un animal mâle, premier-né, sans taches ni os brisés, à le placer sur du bois sur un autel et ensuite à le brûler, prouvant symboliquement à Dieu qu'ils étaient disposés à tout lui donner.

- Quels mots ou expressions du verset 2 peuvent nous faire comprendre combien ce commandement a dû être difficile pour Abraham ?
- Quelles promesses le Seigneur avait-il faites à Abraham qui rendaient le sacrifice de son fils encore plus éprouvant pour sa foi ? (Le Seigneur avait promis que, par Isaac, Abraham deviendrait le père de nombreuses nations et qu'il établirait son alliance avec Isaac [voir Genèse 17:15-21].)

Faites remarquer qu'en plus des promesses qu'Abraham avait précédemment reçues, le commandement d'offrir son fils en sacrifice humain pouvait être particulièrement difficile parce qu'Abraham lui-même avait failli être offert en sacrifice humain à de faux dieux, mais que le Seigneur l'avait sauvé (voir Abraham 1:7, 15).

Genèse 22:3-14

Le Seigneur épargne Isaac et fournit un sacrifice de substitution

Affichez l'image Abraham emmène Isaac pour le sacrifier (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 9 ; voir aussi lds.org). Demandez à un élève de lire Genèse 22:3 à haute voix. Demandez à la classe de suivre et de chercher comment Abraham réagit au commandement du Seigneur.

- Qu'est-ce qui vous interpelle dans la réaction d'Abraham ?
- Qu'est-ce que la réaction d'Abraham à ce commandement déchirant peut nous apprendre sur lui ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 22:4-8. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce qu'Isaac demande à son père. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Comment Abraham répond-il à Isaac ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 22:9-10. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce qu'Abraham fait quand ils arrivent au pays de Morija.

- À votre avis, pourquoi Abraham est-il disposé à obéir au commandement de sacrifier son fils Isaac ? (On pourrait répondre qu'Abraham obéit parce qu'il connaît Dieu et a confiance en lui et en sa volonté.)

Demandez à un élève de lire Genèse 22:11-12 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce qui arrive ensuite.

- À votre avis, qu'éprouvent Abraham et Isaac après avoir reçu ce message ?
- Par sa disposition à sacrifier Isaac, qu'est-ce qu'Abraham montre sur ses sentiments à l'égard de Dieu ?

Expliquez que D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, a enseigné que bien que « nous interprétions généralement le mot *crainte* par 'respect' ou 'recueillement' ou 'amour' », nous devrions « aimer [Dieu] et le respecter au point de craindre de faire quoi que ce soit de mal à ses yeux » (« Le sens du sacré », [Veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les jeunes adultes, 7 novembre 2004], p. 6, 7 ; lds.org). Vous pourriez proposer aux élèves de noter cette explication dans leurs Écritures.

- Qu'est-ce que l'expérience d'Abraham et d'Isaac peut nous apprendre sur ce que nous pouvons faire pour montrer au Seigneur que nous l'aimons ? (Les élèves peuvent dégager quelque chose de semblable à ce qui suit : **Quand nous sommes disposés à faire ce que le Seigneur nous commande, nous lui montrons notre respect et notre amour**.)

Demandez aux élèves de méditer sur certains commandements du Seigneur. Demandez à chacun de venir au tableau et de noter un ou deux commandements au-dessus du dessin de l'autel. Vous pourriez ajouter des commandements à leur liste en fonction des besoins de votre classe (tels que lire quotidiennement les Écritures, prendre la Sainte-Cène chaque semaine, proclamer l'Évangile ou respecter la loi de chasteté).

- Comment notre disposition à obéir à ces commandement montre-t-elle au Seigneur que nous l'aimons ?

Exercices par écrit

Le fait de demander aux élèves de répondre par écrit à des questions suscitant la réflexion peut les aider à approfondir et à clarifier leurs pensées. En répondant aux questions par écrit avant de faire part de leurs pensées aux autres, les élèves ont le temps de formuler leurs idées et de recevoir les impressions du Saint-Esprit.

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres. Demandez à la classe d'y relever la raison pour laquelle il est important d'obéir volontiers à Dieu.

« La soumission de notre volonté est en fait la seule chose personnelle que nous ayons à déposer sur l'autel de Dieu. Les nombreuses autres choses que nous 'donnons', frères et sœurs, sont en fait des choses qu'il nous a déjà données ou prêtées. Cependant, quand vous et moi nous nous soumettons en permettant que notre volonté individuelle soit absorbée dans celle de Dieu, alors nous lui donnons réellement quelque chose ! » (« Absorbée dans la volonté du Père », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 27).

Indiquez la liste des commandements au tableau et demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

À quels commandements du Seigneur obéis-tu de bon cœur ?

À quels commandements peux-tu commencer à obéir ou obéir plus volontiers pour montrer ton amour pour le Seigneur ?

Vous pourriez demander à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit. Invitez les élèves à prier pour recevoir de l'aide afin d'obéir de bon gré au Seigneur.

Affichez l'image La Crucifixion (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 57 ; voir aussi lds.org). Vous pourriez écrire la vérité suivante au tableau : **Le sacrifice d'Isaac par Abraham est une figure du sacrifice de Jésus-Christ par notre Père céleste**. Expliquez qu'une *figure* est un symbole qui présage un événement futur. L'exploration des détails d'une figure peut nous aider à en apprendre davantage sur l'événement qu'il vise à présager.

Demandez aux élèves de lire avec un camarade Genèse 22:1-12. Demandez-leur de chercher dans les versets les détails qui montrent des ressemblances entre le sacrifice d'Isaac par Abraham et le sacrifice de Jésus-Christ par notre Père céleste. Vous pourriez leur proposer de marquer les ressemblances dans leurs Écritures ou leur demander de noter sur

une feuille de papier ce qu'ils ont découvert. Il peut leur être utile d'organiser ce qu'ils ont trouvé sous forme d'un tableau tel que celui-ci. Certains exemples ont été fournis.

Le sacrifice d'Isaac par Abraham	Le sacrifice de Jésus-Christ par notre Père céleste
Isaac devait être sacrifié à la place d'un agneau Abraham a volontiers _____ Isaac a porté _____	Jésus-Christ était l'Agneau de Dieu qui a été sacrifié pour nos péchés Notre Père céleste a volontiers _____ Jésus-Christ a porté _____

Lorsque les élèves ont terminé leurs recherches, demandez-leur d'expliquer à la classe ce qu'ils ont découvert. Vous pourriez expliquer les ressemblances supplémentaires suivantes : Le pays de Morija (voir Genèse 22:2), où Isaac devait être offert en sacrifice, comprenait les lieux qui seraient ultérieurement appelés Gethsémané et Golgotha, où Jésus-Christ allait souffrir et être crucifié deux mille ans plus tard ; le nom d'Abraham signifie « père d'une multitude », ce qui est comparable à notre Père céleste, père de tous les enfants d'esprit.

- Qu'est-ce que le sacrifice d'Isaac par Abraham nous apprend sur le sacrifice de Jésus-Christ par notre Père céleste ?

Expliquez que si notre Père céleste n'avait pas choisi de sacrifier son Fils unique, aucun de nous ne pourrait retourner dans la présence de Dieu.

- À qui notre Père céleste prouvait-il son amour en sacrifiant son Fils, Jésus-Christ ? (Aidez les élèves à dégager la vérité suivante : **Notre Père céleste prouvait son amour pour nous en sacrifiant son Fils Jésus-Christ**.)

Si possible, donnez aux élèves un exemplaire de la citation suivante de Melvin J. Ballard, du Collège des douze apôtres. Demandez à un élève de la lire à voix haute. Demandez à la classe de prêter attention aux sentiments que notre Père céleste a pu éprouver pendant que son Fils était crucifié.

« Je crois pouvoir m'imaginer notre cher Père à cette heure-là, contemplant cette agonie. […] Son grand cœur presque brisé d'amour pour son Fils. Oh, à ce moment-là il aurait pu sauver son Fils ; je le remercie et je le loue de ne pas nous avoir abandonnés. […] Je me réjouis qu'il ne soit pas intervenu et que son amour pour nous lui ait permis de supporter et de contempler les souffrances de son Fils [unique], notre Sauveur et Rédempteur, et de nous en faire finalement don. Sans lui, sans son sacrifice, nous […] ne serions jamais entrés glorifiés dans sa présence. […] Voilà donc ce que cela a coûté, en partie, à notre Père céleste, de faire don de son Fils aux hommes » (dans *Crusader for Righteousness*, 1966, p. 137).

- Comment le sacrifice de Jésus-Christ démontre-t-il l'amour de notre Père céleste pour vous ?

Vous pourriez rendre témoignage de l'amour de notre Père céleste pour chacun des élèves de votre classe.

Demandez à un élève de lire Genèse 22:13-14 à haute voix. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce que le Seigneur fournit comme sacrifice à la place d'Isaac. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Genèse 22:15-19

Le Seigneur confirme de nouveau les promesses de l'alliance abrahamique

Résumez Genèse 22:15-19 en expliquant que, parce qu'Abraham a démontré qu'il était disposé à faire ce que le Seigneur commandait, celui-ci a confirmé de nouveau les bénédictions promises dans l'alliance abrahamique.

Genèse 22:20-24

Abraham apprend l'existence des enfants nés de son frère.

Résumez Genèse 22:20-24 en expliquant qu'après son retour chez lui, Abraham découvre l'existence des enfants nés de son frère Nachor, dont une petite-fille appelée Rebecca, qui va jouer un rôle important dans l'accomplissement des promesses de Dieu à Abraham.

Terminez en rendant témoignage des principes dont vous avez discuté aujourd'hui, selon l'inspiration du Saint-Esprit.

Révision de la maîtrise des Écritures

Pour aider les élèves à réviser les cinq passages de la maîtrise des Écritures qu'ils ont étudiés jusqu'à présent, vous pourriez leur faire passer un petit test. Donnez un mot-clé tiré du signet du séminaire et demandez aux élèves d'écrire la référence du passage de la maîtrise des Écritures correspondant. Avant le test, vous pourriez laisser aux élèves le temps d'étudier avec un camarade les mots-clés du signet du séminaire associés aux cinq Écritures.

LEÇON 29

Genèse 23-24

Introduction

Après la mort et l'enterrement de Sara, Abraham envoie un serviteur dans son ancienne patrie pour trouver une épouse pour Isaac dans la parenté d'Abraham, qui est un peuple de l'alliance. Le serviteur obéit à ces directives, prie le Seigneur de l'aider et rencontre Rebecca. Elle choisit de partir avec le serviteur et d'être scellée à Isaac dans l'alliance du mariage éternel (voir D&A 132:19-20, 37).

Idées pédagogiques

Genèse 23:1-24:9

À la mort de Sara, Abraham fait prêter serment à son serviteur de trouver une femme qui convienne à Isaac

Demandez aux élèves d'imaginer un jeune homme et une jeune fille qui sont amoureux et qui espèrent édifier une relation durable.

- Quels sont les choix importants que ce couple doit faire pour édifier une relation durable ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :

« Des gens qui s'aiment peuvent choisir un mariage de grande qualité, ou un mariage de moins bonne qualité qui ne durera pas. Ou bien ils peuvent ne rien choisir […]

« Le meilleur choix est le mariage céleste » (« Le mariage céleste », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 92, 94).

- Pourquoi le mariage céleste au temple, ou mariage éternel, est-il le meilleur genre de mariage ? (Dans le mariage éternel, les conjoints justes sont scellés pour toujours par le pouvoir de la prêtrise et la cellule familiale dure éternellement.)

Demandez à la classe de chercher, dans Genèse 23-24, les principes qui peuvent les guider dans leurs efforts pour obtenir un jour les bénédictions du mariage éternel.

Rappelez aux élèves qu'Abraham et Sara ont contracté une alliance avec Dieu et que cette alliance leur permettait d'avoir un mariage éternel. Résumez Genèse 23 en expliquant que Sara est décédée et qu'Abraham a déploré sa perte et a fait ensevelir son corps.

Rappelez aux élèves que le Seigneur avait promis à Abraham et à Sara que leur fils Isaac recevrait les bénédictions de l'alliance abrahamique et que toutes les familles de la terre seraient bénies par l'intermédiaire des descendants d'Isaac (voir Genèse 17:19, 21 ; 22:17-18).

- Que devait faire Isaac pour que ces promesses s'accomplissent ? (Contracter l'alliance du mariage éternel.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 24:1-3. Demandez à la classe de suivre en cherchant qui Abraham ne voulait pas qu'Isaac épouse.

- Qui Abraham ne voulait-il pas qu'Isaac épouse ?

Expliquez que, parce que les Cananéens ne croyaient pas au Seigneur, aucune femme cananéenne n'aurait été préparée à recevoir les responsabilités et les bénédictions de l'alliance abrahamique et du mariage éternel. La décision qu'Isaac devait prendre de se marier ou non dans l'alliance est identique à notre choix aujourd'hui de recevoir ou non l'ordonnance du scellement de mariage au temple.

Demandez à un élève de lire Genèse 24:4 à haute voix. Demandez à la classe de chercher une tâche qu'Abraham confie à son serviteur.

- Quelle tâche Abraham confie-t-il à son serviteur ?

Faites remarquer que le voyage de l'endroit où Abraham habite au pays de Canaan jusqu'en Mésopotamie où vit sa parenté est d'environ deux mille kilomètres aller-retour. Ce voyage va exiger un temps, des efforts et des provisions considérables.

Guider les élèves le long du processus d'apprentissage

Les élèves sont édifiés quand l'instructeur les guide dans un processus d'apprentissage semblable à celui qu'il a suivi pendant la préparation de sa leçon. Il doit amener les élèves à sonder les Écritures pour les comprendre et découvrir les vérités de l'Évangile par eux-mêmes. Il doit leur donner la possibilité d'expliquer l'Évangile avec leurs propres mots, de dire ce qu'ils savent et ressentent et d'en témoigner. Cela permet à l'Évangile de passer de leur tête à leur cœur.

- Qu'est-ce que nous retirons des directives d'Abraham à son serviteur sur l'importance d'obtenir les bénédictions du mariage éternel ? (Lorsque les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **Obtenir les bénédictions du mariage éternel vaut de grands efforts et de grands sacrifices**.)
- Quels efforts et quels sacrifices les jeunes d'aujourd'hui peuvent-ils avoir à faire pour obtenir les bénédictions du mariage éternel ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante du président Hinckley :

« Rien ne peut remplacer le mariage au temple. C'est le seul endroit sous les cieux où le mariage peut être célébré pour l'éternité. Ne trichez pas avec vous-même. Ne trichez pas avec votre conjoint. Ne vous contentez pas de moins que ce que vous pouvez obtenir. Épousez la bonne personne au bon endroit et au bon moment » « Life's Obligations », *Ensign*, février 1999, p. 2).

Genèse 24:10-60

Le serviteur d'Abraham fait la connaissance de Rebecca et de sa famille

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 24:10-14. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce que le serviteur d'Abraham fait pour tenir la promesse qu'il a faite à Abraham. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 24:15-20. Demandez à la classe de suivre en cherchant comment la prière du serviteur est exaucée.

- Comment la prière du serviteur est-elle exaucée ?

Affichez l'image Rebecca au puits (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 10 ; voir aussi lds.org). Notez le titre suivant au tableau : *Traits de caractère de Rebecca*. Demandez aux élèves d'examiner les versets 16-20 en silence et d'y chercher les mots et les expressions qui laissent deviner des traits de caractère de Rebecca. Demandez aux élèves de faire rapport des traits de caractère que l'on devine dans ces versets. Notez leurs réponses sous le titre au tableau. La liste pourrait comprendre ce qui suit : *vertueuse, empressée de rendre service, généreuse, travailleuse*.

Faites remarquer que le serviteur ne sait pas encore si cette jeune fille est une parente d'Abraham. Résumez Genèse 24:21-25 en expliquant que le serviteur interroge Rebecca sur sa famille et apprend qu'elle est la petite-fille de Nachor, frère d'Abraham.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 24:26-28. Demandez à la classe de chercher ce que font le serviteur d'Abraham et Rebecca quand ils se rendent compte des liens qu'ils ont en commun par Abraham. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Résumez Genèse 24:29-49 en expliquant que le serviteur d'Abraham est invité à manger avec la famille de Rebecca. Il raconte à la famille qu'Abraham l'a envoyé chercher une épouse qui convienne à Isaac parmi la parenté d'Abraham et que le Seigneur l'a conduit vers Rebecca.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 24:50-51. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce que Laban, le frère de Rebecca, et son père Bethuel répondent au serviteur d'Abraham. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont appris.

Expliquez qu'après cette réponse, le serviteur d'Abraham offre des cadeaux à la famille et qu'il y a une fête. Le lendemain matin, le serviteur d'Abraham et la famille de Rebecca discutent de son départ. Demandez aux élèves de lire en silence Genèse 24:54-56 pour savoir quand le serviteur d'Abraham veut partir et quand la famille de Rebecca veut qu'elle parte. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 24:57-60. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment ce différend est résolu. Demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils ont appris.

- À votre avis, pourquoi Rebecca s'engage-t-elle à quitter sa famille immédiatement pour aller épouser Isaac, alors qu'elle ne l'a jamais rencontré ?
- Quelles qualités Rebecca démontre-t-elle en déclarant : « J'irai » ? (Ajoutez les réponses des élèves à la liste au tableau.) On pourrait répondre la *foi au Seigneur* et le *courage*.)

Faites remarquer que l'expression « puisses-tu devenir des milliers de myriades » au verset 60 suggère que Rebecca et sa famille comprennent qu'elle va jouer un rôle essentiel

dans l'accomplissement de la promesse divine que les descendants d'Abraham seront aussi nombreux que les étoiles du ciel et le sable au bord de la mer.

- À votre avis, comment les qualités de Rebecca vont-elles l'aider à se préparer à contracter l'alliance du mariage éternel ?
- Quels principes pouvons-nous retirer de l'exemple de Rebecca ? (Les élèves peuvent donner diverses réponses. Quand ils répondent, vous pourriez mettre l'accent sur le principe suivant en le notant au tableau : **Si nous cultivons des qualités maintenant, nous serons mieux préparés pour le mariage éternel**.)

Pour faire comprendre aux élèves comment ce principe s'applique à eux, demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :

« Si vous espérez avoir un conjoint éternel qui possède certaines qualités spirituelles, vous devez essayer de cultiver ces qualités spirituelles en vous. Alors quelqu'un qui a ces qualités sera attiré par vous » (dans « Understanding Heavenly Father's Plan » ; lds.org/prophets-and-apostles/unto-all-the-world/understanding-heavenly-fathers-plan).

Genèse 24:61-67

Isaac et Rebecca sont scellés dans les liens du mariage éternel

Demandez à la classe d'imaginer les sentiments que Rebecca a pu avoir pendant le long voyage qu'elle a fait pour rencontrer Isaac ou ce qu'Isaac a pu éprouver en attendant le retour du serviteur.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Genèse 24:61-67. Demandez aux autres de suivre en cherchant les mots ou les expressions qui montrent qu'Isaac et Rebecca étaient heureux de se rencontrer et de se marier. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. (Vous pourriez expliquer que, quand Rebecca se couvre d'un voile, elle le fait par pudeur et par respect pour Isaac.)

Faites remarquer qu'avant leur mariage, Isaac et Rebecca ont tous deux fait preuve de fidélité au Seigneur (voir Genèse 22:6-13 ; 24:57-58). En conséquence, le Seigneur leur a accordé la possibilité de recevoir les bénédictions du mariage éternel.

- Quel principe pouvons-nous retirer de l'exemple d'Isaac et de Rebecca qui nous guidera dans nos efforts pour recevoir les bénédictions du mariage éternel ? (Lorsque les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **Si nous sommes fidèles à Dieu, il nous accordera la possibilité de recevoir les bénédictions du mariage éternel**.)

Pour mieux faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :

« Maintenant, il y en a parmi vous, excellents jeunes membres de l'Église, qui ne se marieront jamais. Bien qu'ils soient dignes à tous égards, il se peut qu'ils ne trouvent jamais quelqu'un à qui ils seront scellés dans le temple du Seigneur dans cette vie. […]

« […] Je ne peux pas vous dire pourquoi les prières de quelqu'un sont exaucées d'une façon alors que celles d'une autre personne le sont différemment. Mais je peux vous dire ceci : vos justes aspirations seront exaucées.

« […] La brève durée de cette vie n'est rien en comparaison avec l'éternité. Et si seulement nous pouvons espérer, faire preuve de foi et endurer joyeusement jusqu'à la fin […] là-bas, dans ce grand avenir céleste, nos justes aspirations seront exaucées bien mieux que nous ne pouvons le comprendre » (« Le reflet dans l'eau [Veillée du Département d'Éducation de l'Église, 1er novembre 2009 ; lds.org).

- Comment cette citation vous aide-t-elle à comprendre l'amour de notre Père céleste pour ses enfants qui n'ont pas l'occasion de recevoir les bénédictions du mariage éternel dans cette vie ?

Témoignez de l'importance du mariage éternel. Demandez aux élèves de noter un objectif qui les aidera à se préparer au mariage éternel. Vous pourriez leur proposer de noter une qualité qu'ils pourraient chercher à cultiver.

LEÇON 30

Genèse 25-27

Introduction

Avant de mourir, Abraham confère tout ce qu'il a à Isaac. Rebecca, la femme d'Isaac, donne naissance à des jumeaux nommés Ésaü et Jacob. Ésaü vend son droit d'aînesse à Jacob et Isaac confère plus tard la bénédiction du droit d'aînesse, qui comprend les bénédictions de l'alliance abrahamique, à Jacob.

Préparez-vous en pensant aux élèves

Pendant que vous vous préparez, réfléchissez aux résultats que vous espérez aider les élèves à atteindre grâce à la leçon. Le président Monson a dit : « Le but de l'enseignement de l'Évangile […] n'est pas de 'déverser des informations' dans la tête des élèves. *Le but est d'inciter chacun à méditer sur l'obéissance aux principes de l'Évangile, à les ressentir puis à les mettre en application* » (Conference Report, octobre 1970, p. 107).

Idées pédagogiques

Genèse 25:1-18

Abraham donne tout ce qu'il a à Isaac

Demandez à plusieurs élèves de dire quelle est leur nourriture préférée. Ensuite, montrez ou dessinez au tableau une petite friandise (par exemple un bonbon). Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils peuvent choisir soit d'avoir une petite friandise maintenant soit d'attendre jusqu'à demain et recevoir une quantité infinie de leur nourriture préférée.

- Que choisiriez-vous ? Pourquoi ?
- En quoi ce scénario ressemble-t-il à des situations que nous rencontrons dans la vie ?

Pendant que les élèves étudient les choix de quelqu'un qui a échangé un bien de valeur contre quelque chose de beaucoup moins précieux mais immédiat, demandez-leur de chercher des principes qui peuvent les guider dans des situations semblables.

Résumez Genèse 25:1-18 en expliquant que ces versets racontent les dernières années de la vie d'Abraham, sa mort et la mort d'Ismaël, fils d'Abraham et d'Agar. Avant de mourir, Abraham a épousé une femme nommée Ketura, qui lui a donné ensuite six fils. Dans les Écritures, Ketura est qualifiée de concubine (voir 1 Chroniques 1:32). Expliquez que le mot *concubine* est utilisé pour décrire les femmes de l'Ancien Testament qui, à l'époque à laquelle elles vivaient et dans leur culture, étaient mariées légalement à un homme mais avaient un statut social inférieur à celui d'une épouse.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 25:5-6. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce qu'Abraham donne à ses fils avant de mourir.

- Qu'est-ce qu'Abraham donne à Isaac ? Qu'est-ce qu'Abraham donne à ses autres fils ?
- À votre avis, pourquoi Abraham donne-t-il tout ce qu'il a à Isaac au lieu de partager équitablement ses biens entre tous ses fils ?

Expliquez qu'Isaac reçoit davantage que les autres enfants d'Abraham du fait de son droit d'aînesse. Un fils qui détenait le droit d'aînesse héritait non seulement des terres et des biens de son père, mais également de la position de dirigeant spirituel de la famille et de l'« autorité de présider » que détenait son père (voir Bible Dictionary, « Birthright »). Le fils avait alors la responsabilité d'employer ces ressources pour pourvoir aux besoins de la famille. Le droit d'aînesse était souvent transmis du père à son fils aîné. Il était cependant plus important de pratiquer la justice que d'être l'aîné. Le droit d'aînesse qu'Isaac a reçu d'Abraham comprenait aussi toutes les bénédictions et toutes les responsabilités de l'alliance abrahamique.

Genèse 25:19-34

Ésaü vend son droit d'aînesse à Jacob

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 25:20-21. Demandez à la classe de suivre en cherchant comment le Seigneur bénit Isaac et sa femme Rebecca. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que, pendant qu'elle est enceinte, Rebecca sent une lutte qui se livre dans son sein, ce qui la préoccupe. Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 25:22-23. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que fait Rebecca.

- Que fait Rebecca pour savoir pourquoi elle sent une lutte qui se livre dans son sein ?
- Qu'est-ce que le Seigneur apprend à Rebecca sur les deux enfants qu'elle porte ?

Faites remarquer l'expression « le plus grand sera assujetti au plus petit » dans Genèse 25:23. Expliquez que cela indique que le plus jeune finira par hériter du droit d'aînesse à la place de l'aîné.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 25:24-28. Demandez à la classe de suivre, la moitié en cherchant le nom et les caractéristiques de l'aîné, et l'autre moitié en cherchant le nom et les caractéristiques du plus jeune. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 25:29-31. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce que Jacob demande à Ésaü en échange du potage.

- Qu'auriez-vous fait dans cette situation si vous aviez été à la place d'Ésaü ?

Attirez l'attention sur la nourriture que vous avez précédemment montrée ou dessinée au tableau et rappelez aux élèves la question que vous avez posée, à savoir s'ils préféraient avoir une petite friandise tout de suite ou attendre et recevoir une quantité infinie de leur nourriture préférée.

- Quel est le rapport entre le choix d'Ésaü et la question sur la friandise ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 25:32-34. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce qu'Ésaü a choisi.

- À votre avis, que signifie, au verset 34, l'expression, « Ésaü méprisa son droit d'aînesse » ? (Vous pourriez faire remarquer qu'Ésaü traite son droit d'aînesse comme s'il n'était d'aucune valeur.)

Genèse 26

Le Seigneur guide et bénit Isaac

Résumez Genèse 26 en expliquant que le Seigneur guide Isaac et le bénit aussi bien spirituellement que temporellement. En mettant en lumière les bénédictions d'Isaac, Genèse 26 peut nous faire comprendre ce qu'Ésaü perd en vendant son droit d'aînesse à Jacob.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Genèse 26:2-5, 12-14. Demandez à la classe de suivre en cherchant comment le Seigneur bénit Isaac. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils ont trouvé.

Rappelez-leur que si Ésaü avait conservé son droit d'aînesse, il aurait hérité de tout ce qu'Isaac possédait, tout comme Isaac avait hérité de tout ce qu'Abraham possédait.

- D'après ce que vous avez trouvé dans Genèse 26:2-5, 12-14, de quelles bénédictions Ésaü aurait-il pu hériter s'il avait conservé son droit d'aînesse ?

Montrez un petit bol et demandez aux élèves de réfléchir au choix qu'a fait Ésaü.

- En pensant à ce que vous avez appris sur les bénédictions du droit d'aînesse qu'Ésaü a vendues, comment décririez-vous sa décision de vendre son droit d'aînesse pour un bol de potage ?

Expliquez qu'Ésaü va perdre des bénédictions non seulement à cause du choix qu'il a fait de vendre son droit d'aînesse, mais également à cause d'autres mauvais choix. Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 26:34-35. Demandez à la classe de suivre en cherchant d'autres choix qu'Ésaü a faits qui l'ont privé de bénédictions.

- D'après Genèse 26:34, quel genre de femmes Ésaü épouse-t-il ? (Expliquez que les Héthiens étaient un peuple qui ne croyait pas en Dieu et adorait des idoles.)
- Pourquoi ces mariages attristent-ils Isaac et Rebecca ? (Vous pourriez expliquer que les choix d'Ésaü en matière de mariage l'empêchaient lui, ses femmes et ses enfants, de recevoir les bénédictions de l'alliance abrahamique, dont l'alliance du mariage éternel qui est exigée de nous pour recevoir la vie éternelle.)

- En quoi le choix d'Ésaü d'épouser des femmes héthiennes ressemble-t-il à celui qu'il a fait de vendre son droit d'aînesse ?
- Quel principe pouvons-nous retirer des choix d'Ésaü et de leurs conséquences ? (Après que les élèves ont répondu, vous pourriez employer leurs mots pour écrire au tableau une phrase semblable à ce qui suit : **Si nous accordons davantage de valeur aux plaisirs éphémères ou profanes qu'aux bénédictions éternelles, nous risquons de perdre ces bénédictions**.)

Pour faire comprendre aux élèves en quoi ce principe les concerne, vous pourriez leur distribuer un exemplaire du document suivant. Vous pourriez demander aux élèves de compléter le document individuellement ou en petits groupes.

Du fait des alliances que nous avons contractées en tant que membres de l'Église de Jésus-Christ, nous sommes héritiers de toutes les bénédictions de l'alliance abrahamique, tout comme l'était Ésaü avant de vendre son droit d'aînesse.

Énumérez certains des plaisirs éphémères ou profanes auxquels les jeunes d'aujourd'hui sont tentés d'accorder plus de valeur qu'aux bénédictions éternelles : ____

Choisissez un élément de votre liste et expliquez comment la quête de cette chose pourrait entraîner la perte de bénédictions pour une personne : .

Après que les élèves ont eu le temps de compléter le document, vous pourriez demander à quelques-uns de dire ce qu'ils ont écrit.

Genèse 27

Isaac bénit Jacob pour qu'il préside sur ses frères

Expliquez que, bien qu'Ésaü ait vendu son droit d'aînesse à Jacob, c'est leur père, Isaac, qui a la responsabilité de conférer la bénédiction du droit d'aînesse à l'un de ses fils. Résumez Genèse 27:1-33 en expliquant qu'Isaac avait l'intention de donner la bénédiction du droit d'aînesse à Ésaü. Cependant, Rebecca a précédemment appris par révélation que Jacob doit recevoir le droit d'aînesse (voir Genèse 25:23). Elle dit à Jacob de se présenter devant Isaac, qui est aveugle, comme s'il était Ésaü afin de pouvoir recevoir la bénédiction du droit d'aînesse. Jacob exécute le plan à contrecœur et reçoit la bénédiction.

Vous pourriez expliquer que le Seigneur voulait, depuis le début, que la bénédiction du droit d'aînesse soit donnée à Jacob. Après avoir appris qu'il a, à son insu, conféré la bénédiction du droit d'aînesse à Jacob, Isaac aurait pu la révoquer et le maudire. Cependant, il va déclarer au sujet de Jacob « Aussi sera-t-il béni » (Genèse 27:33), indiquant que la volonté du Seigneur a été accomplie.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Genèse 27:34-38. Demandez à la classe de suivre en relevant les mots ou les expressions qui indiquent ce qu'Ésaü ressent quand il apprend que la bénédiction du droit d'aînesse a été confirmée sur la tête de Jacob au lieu de la sienne.

- Quel principe pouvons-nous retirer de la réaction d'Ésaü sur ce qui arrive quand on donne la préférence aux désirs profanes ou immédiats et non aux priorités éternelles ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils pourraient dégager quelque chose de semblable à ce qui suit : **Quand on donne la préférence aux désirs profanes ou immédiats et non aux priorités éternelles cela finit par déboucher sur du chagrin et des regrets**.)

Faites remarquer qu'il semble qu'Ésaü n'ait pas immédiatement éprouvé du chagrin et des regrets. Il semble que cela se soit produit plus tard, quand il a commencé à subir les conséquences de ses mauvais choix.

- À votre avis, pourquoi est-il important de prendre conscience que nous n'éprouverons peut-être pas immédiatement du chagrin et des regrets pour nos mauvais choix ?

Résumez Genèse 27:39-46 en expliquant qu'Ésaü reçoit une bénédiction de la part d'Isaac. Cependant, irrité d'avoir perdu la bénédiction du droit d'aînesse, Ésaü décide de tuer Jacob. Rebecca dit à Jacob de se rendre à Charan où il sera en sécurité.

Vous pourriez demander aux élèves de témoigner des principes dont vous avez discuté aujourd'hui. Vous pourriez ajouter votre témoignage à ceux qui ont été rendus. Assurez aux élèves qu'ils peuvent, grâce à la foi en Jésus-Christ et au repentir, surmonter les conséquences des mauvais choix qu'ils font.

Pour aider les élèves à mettre en pratique ce qu'ils ont appris aujourd'hui, affichez la citation suivante. Demandez aux élèves d'écrire cette citation sur une feuille et de la mettre à un endroit où ils la verront souvent et où elle les encouragera à faire des choix justes.

« Pensez à la vie à long terme, pas seulement à ce qui va se produire aujourd'hui ou demain. *Ne renoncez pas à ce que vous voulez le plus dans la vie pour quelque chose que vous croyez vouloir maintenant* » « Jésus-Christ, notre Rédempteur », *L'Étoile*, juillet 1997, p. 67).

Commentaire et contexte

Genèse 25:24-27. Différences entre Ésaü et Jacob

Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, a résumé les différences entre Jacob et Ésaü et a dégagé une leçon précieuse des erreurs d'Ésaü :

« L'aîné, Ésaü, 'méprisa son droit d'aînesse'. (Genèse 25:34.) Jacob, le second jumeau, le souhaitait. Jacob accordait de la valeur au spirituel, tandis qu'Ésaü recherchait les choses du monde. […] Beaucoup d'Ésaü ont abandonné quelque chose d'une valeur éternelle pour satisfaire une soif momentanée des choses du monde » (« La spiritualité », *L'Étoile*, avril 1986, p. 50).

Genèse 25:32 « Je m'en vais mourir »

Les paroles d'Ésaü « Je m'en vais mourir » sont probablement une exagération ; il se cherche des excuses à ses actes. « Jacob aurait presque certainement secouru Ésaü sans hésiter si sa vie avait été en danger. L'intention de ce récit semble être principalement de montrer à quel point Ésaü avait peu d'estime pour le droit d'aînesse. Ses besoins corporels immédiats étaient plus importants pour lui que les droits de l'alliance. Une autre preuve de cette attitude, ce sont les mariages d'Ésaü avec des femmes cananéennes, ce qui rompit le lignage de l'alliance (voir Genèse 26:34-35) » (*Ancien Testament : Genèse-2 Samuel, Manuel de l'étudiant*, 3e édition [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2003], p. 85).

Genèse 27:1-33. Jacob reçoit d'Isaac la bénédiction du droit d'aînesse

Certains élèves peuvent être dérangés par le récit de Genèse 27:1-33 parce qu'il semble indiquer que des personnes justes ont commis des erreurs en cherchant à contrôler qui recevrait la bénédiction du droit d'aînesse. Après avoir appris qu'il avait, à son insu, conféré la bénédiction du droit d'aînesse à Jacob, Isaac aurait pu la révoquer et le maudire. Cependant, au lieu de révoquer les bénédictions du droit d'aînesse et de les conférer à Ésaü, Isaac a confirmé que la bénédiction du droit d'aînesse avait été donnée à la personne à qui le Seigneur voulait la donner. Parce que l'Esprit du Seigneur le guidait, Isaac a su qu'il avait donné la bénédiction au bon fils.

Leçon pour l'étude à domicile

Genèse 19-27 (Section 6)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Genèse 19-27 (section 6) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne se concentre que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Genèse 19)

En étudiant la fuite de Lot et de certains membres de sa famille de Sodome, les élèves ont appris que, pour abandonner le péché et les mauvaises influences, nous devons les ignorer totalement et ne pas regarder en arrière. Ils ont également appris les principes suivants : Si nous choisissons de fréquenter de mauvaises influences, nous risquons de subir des conséquences que nous regretterons et nos choix peuvent aussi affecter les autres.

Jour 2 (Genèse 20-22)

L'histoire de la délivrance de Sara des mains du roi Abimélec a appris aux élèves que le Seigneur nous avertit avant que nous ne commettions un péché grave, et que, si nous écoutons ces avertissements, nous pouvons éviter le péché et ses conséquences. En étudiant les circonstances qui entourent la naissance d'Isaac, les élèves ont appris que Dieu tient toujours ses promesses aux fidèles, même lorsque l'accomplissement de ces promesses paraît improbable. En étudiant le récit où Abraham reçoit le commandement de sacrifier Isaac, les élèves ont découvert que, quand nous sommes disposés à faire ce que le Seigneur nous commande, nous lui montrons notre respect et notre amour.

Jour 3 (Genèse 23-24)

Les élèves ont appris les principes suivants grâce au récit des efforts d'Isaac pour épouser Rebecca : Les bénédictions du mariage éternel valent que l'on fasse de gros efforts et de grands sacrifices. Si nous cultivons des qualités de justice maintenant, nous serons mieux préparés pour le mariage éternel. Si nous sommes fidèles à Dieu, il nous donnera la possibilité de recevoir les bénédictions du mariage éternel.

Jour 4 (Genèse 25-27)

Lorsqu'ils ont étudié les conséquences de la volonté d'Ésaü de vendre son droit d'aînesse pour du potage, les élèves ont appris que, si nous accordons plus de valeur aux plaisirs éphémères ou profanes qu'aux bénédictions éternelles, nous risquons de perdre ces bénédictions. Ils ont aussi appris que, si l'on donne la préférence aux désirs profanes ou immédiats plutôt qu'aux priorités éternelles, cela finit par aboutir au chagrin et aux regrets.

Introduction

Le récit de l'obéissance d'Abraham au commandement du Seigneur de sacrifier Isaac, le fils de son alliance, est une figure et une ombre du sacrifice fait par notre Père céleste de son Fils bien-aimé, Jésus-Christ.

Idées pédagogiques

Genèse 22:1-14

Abraham obéit au Seigneur, montrant ainsi qu'il est disposé à sacrifier Isaac

Vous pourriez utiliser l'activité suivante comme introduction à la leçon :

Placez une lampe dans la pièce de telle manière que si vous tenez un objet devant la lumière, vous voyiez son ombre sur le mur. Demandez aux élèves de regarder les ombres pendant que vous tenez divers objets devant la lumière. Demandez aux élèves de deviner les objets au fur et à mesure que vous les tenez.

Expliquez que, dans les Écritures, il y a de nombreux récits qui sont censés être des « ombres » ou des « figures » d'autres choses. Une figure est un symbole qui annonce un événement futur. Nous pouvons en apprendre davantage sur un événement en étudiant les détails des figures ou des ombres qui l'annoncent.

Affichez l'image Abraham emmène Isaac pour le sacrifier (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 9 ; voir aussi lds.org). Expliquez que le récit d'Abraham et d'Isaac est une figure ou une ombre d'un autre événement précis. Demandez aux élèves de se rappeler ce qu'ils ont appris sur le récit où Abraham emmène Isaac à la montagne pour le sacrifier. Vous pourriez demander à l'un d'eux de résumer brièvement l'histoire à partir de son étude à domicile de Genèse 22.

- À votre avis, de quel événement important le récit d'Abraham et d'Isaac pourrait-il être une figure ou une ombre ?

Ensuite, affichez l'image La Crucifixion (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 57 ; voir aussi lds.org). Écrivez la vérité suivante au tableau : **Le sacrifice d'Isaac par Abraham est une figure du sacrifice de Jésus-Christ par notre Père céleste**.

Expliquez qu'en explorant les détails de cette figure, nous pouvons en apprendre davantage sur l'amour que notre Père céleste a pour nous. Demandez aux élèves de lire avec un camarade Genèse 22:1-12. Demandez-leur de chercher dans les versets les détails qui montrent des ressemblances entre le sacrifice d'Isaac par Abraham et le sacrifice de Jésus-Christ par notre Père céleste. Vous pourriez leur demander de marquer les ressemblances dans leurs Écritures ou de noter sur une feuille ce qu'ils découvrent. Cela pourrait les aider d'organiser ce qu'ils ont trouvé sous forme de tableau tel que celui-ci. Des exemples ont été fournis.

Le sacrifice d'Isaac par Abraham	Le sacrifice de Jésus-Christ par notre Père céleste
Isaac devait être sacrifié à la place d'un agneau. Abraham s'est montré disposé à… Isaac a porté…	Jésus-Christ était l'Agneau de Dieu qui a été sacrifié pour nos péchés. Notre Père céleste a été disposé à… Jésus-Christ a porté…

Lorsque les élèves ont terminé leur recherche, demandez-leur d'expliquer à la classe ce qu'ils ont découvert. Vous pourriez expliquer la ressemblance supplémentaire suivante : le nom d'Abraham signifie « père d'une multitude », ce qui est comparable à notre Père céleste, père de tous les enfants d'esprit.

- Qu'est-ce que le sacrifice d'Isaac par Abraham nous apprend sur le sacrifice de Jésus-Christ par notre Père céleste ?

Expliquez que, si notre Père céleste n'avait pas choisi de sacrifier son Fils unique, aucun de nous ne pourrait retourner dans la présence de Dieu.

- À qui notre Père céleste prouvait-il son amour en sacrifiant son Fils unique, Jésus-Christ ? (Aidez les élèves à dégager ce qui suit : **Notre Père céleste prouvait son grand amour pour nous en sacrifiant son Fils, Jésus-Christ**. Vous pourriez écrire cette vérité au tableau.)

Si possible, donnez aux élèves un exemplaire de la citation suivante de Melvin J. Ballard, du Collège des douze apôtres. Demandez à un élève de la lire à voix haute. Demandez aux autres de relever les sentiments que notre Père céleste a pu éprouver pendant que son Fils unique était crucifié.

« Je crois pouvoir m'imaginer notre cher Père à cette heure-là derrière le voile, contemplant cette agonie […] son grand cœur presque brisé d'amour pour son Fils. Oh, à ce moment-là il aurait pu sauver son Fils ; je le remercie et je le loue de ne pas nous avoir abandonnés. […] Je me réjouis qu'il ne soit pas intervenu et que son amour pour nous lui ait permis de supporter et de contempler les souffrances de son Fils [unique] et de nous en faire finalement don, notre Sauveur et Rédempteur. Sans lui, sans son sacrifice, nous […] ne serions jamais entrés glorifiés en sa présence. […] Voilà donc ce que cela a coûté, en partie, à notre Père céleste de faire don de son Fils aux hommes » (dans *Crusader for Righteousness*, 1966, p. 137).

- Comment le sacrifice de Jésus-Christ démontre-t-il l'amour de notre Père céleste pour vous ?
- À votre avis, comment pouvons-nous montrer de la reconnaissance à notre Père céleste et à Jésus-Christ pour les sacrifices qu'ils ont faits pour nous ?

Faites remarquer que, dans Genèse 22:8, Abraham dit : « Dieu se pourvoira lui-même de l'agneau pour l'holocauste » pour le sacrifice. Les holocaustes étaient la manière dont les sacrifices étaient faits à l'époque d'Abraham, suivant l'exemple donné par Adam et Ève quand ils obéirent au commandement du Seigneur d'offrir les premiers-nés de leurs troupeaux en sacrifice après avoir été chassés du jardin d'Éden. L'expression fait aussi allusion à l'Agneau de Dieu.

- Quand notre Père céleste allait-il fournir un « agneau » en sacrifice ? (Vous pourriez expliquer que l'un des titres de Jésus-Christ est « l'Agneau de Dieu » [Jean 1:36]. L'Agneau de Dieu serait offert comme « grand et dernier sacrifice » [voir Alma 34:13-14] pour les péchés de tous les hommes, de nombreuses années après l'expérience qu'ont vécue Abraham et Isaac.)

Demandez à un élève de lire Genèse 22:13-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur a fourni comme sacrifice à la place d'Isaac. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez-leur de revoir le verset 14 et de relever le nom qu'Abraham donne à l'endroit où il a offert le bélier (Jehova-Jiré). Ce nom a deux significations : « Le Seigneur verra, ou pourvoira » et « Sur une montagne, le Seigneur se manifestera (on le verra) ». Expliquez que le pays de Morija (voir Genèse 22:2) comprend l'endroit qui sera plus tard appelé Golgotha, où Jésus-Christ souffrira et sera crucifié près de deux mille ans plus tard.

Vous pourriez rendre témoignage de l'amour de notre Père céleste pour chacun des élèves de votre classe. Vous pourriez aussi leur donner l'occasion de rendre témoignage.

Prochaine section (Genèse 28-39)

Pour préparer les élèves à leur étude de la semaine prochaine, vous pourriez leur demander de méditer sur ce qui suit : Comment Jacob et Rachel se sont-ils rencontrés et sont-ils tombés amoureux ? De quelle ruse de Laban Jacob est-il victime le soir de son mariage ? Comment Jacob réagit-il ? Vous êtes-vous jamais demandé comment quelqu'un peut rester fidèle quand sa vie est remplie d'épreuves et de tentations ? Dans les chapitres de la Genèse que vous allez étudier ensuite, vous apprendrez ce que Joseph, l'arrière-petit-fils d'Abraham, a fait pour rester fidèle dans des moments difficiles.

LEÇON 31

Genèse 28-30

Introduction

Jacob quitte le pays de Canaan et se rend à Paddan-Aram pour trouver une compagne qui lui convienne pour l'épouser dans l'alliance. Pendant son voyage, Jacob a une vision du Seigneur, qui lui promet les mêmes bénédictions éternelles que celles promises à son grand-père (l'alliance abrahamique). À Paddan-Aram, Jacob travaille pour Laban et épouse Léa, Rachel, Bilha et Zilpa, qui lui donnent douze fils et une fille.

Décidez de ce que vous devez enseigner

Vous aurez généralement davantage de documentation dans un bloc d'Écriture que vous ne pouvez en traiter convenablement pendant une leçon. Étudiez en vous aidant de la prière les Écritures et le programme pour décider quels sont les points de doctrine et les principes les plus importants que les élèves doivent découvrir, comprendre et appliquer.

Idées pédagogiques

Genèse 28:1-22

Les bénédictions d'Abraham sont promises à Jacob

Montrez aux élèves l'image d'un temple, et demandez pourquoi il est important de se marier au temple.

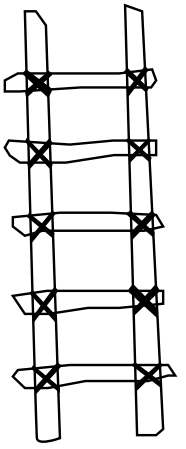
- Quelles bénédictions perdons-nous si nous choisissons de ne pas nous marier au temple ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 28:1-2. Demandez aux autres de suivre en cherchant les directives qu'Isaac donne à son fils Jacob. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que les Cananéens adoraient des idoles et se livraient à d'autres pratiques qui étaient offensantes pour Dieu. Une fille de Canaan ne serait pas digne d'être unie à Jacob dans l'alliance du mariage avec le Seigneur. Épouser une fille de Canaan reviendrait à se marier en dehors de l'alliance.

Demandez aux élèves de lire en silence Genèse 28:3-4, en y cherchant ce qui est promis à Jacob s'il se marie dans l'alliance.

- D'après le verset 4, qu'est-ce qui est promis à Jacob s'il se marie dans l'alliance ? (« La bénédiction d'Abraham. » Faites remarquer que, pour recevoir les bénédictions d'Abraham, Jacob devrait non seulement se marier dans l'alliance mais également rester fidèle à cette alliance.)
- Que pouvons-nous apprendre dans Genèse 28:1-4 sur ce que nous devons faire pour recevoir les bénédictions d'Abraham ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Si nous nous marions dans l'alliance et si nous restons fidèles, nous recevrons les bénédictions d'Abraham**.) [Voir Doctrine et Alliances 132:30-33.])
- Que signifie recevoir les bénédictions d'Abraham ? (Cela signifie recevoir les bénédictions de l'alliance abrahamique : une postérité nombreuse [voir Genèse 17:5-6 ; Abraham 2:9 ; 3:14] ; recevoir l'Évangile et détenir la prêtrise pour bénir toutes les familles de la terre ; et une terre en héritage.)



Résumez Genèse 28:5-9 en expliquant que Jacob obéit à son père en quittant le pays de Canaan pour trouver une compagne qui lui convienne, qu'il pourra épouser dans l'alliance. En quittant Canaan, il obéit aussi à sa mère qui l'a averti du projet d'Ésaü de le tuer. Lorsqu'Ésaü voit les bénédictions promises à Jacob s'il se marie dans l'alliance et prend conscience que ses mariages avec des Héthiennes déplaisent à son père, Ésaü épouse quand même une des filles d'Ismaël.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Genèse 28:10-13. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se produit pendant que Jacob se rend de Canaan à Charan. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que Jacob voit dans son songe ?

Montrez l'image d'une échelle (ou dessinez-en une au tableau), et demandez aux élèves jusqu'où l'échelle monte. Lorsqu'ils ont répondu, écrivez *terre* en bas de l'échelle et *cieux ou la présence du Seigneur* en haut.

- À votre avis, qu'est-ce que l'image d'une échelle allant de la terre jusqu'à la présence du Seigneur a pu apprendre à Jacob ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Marion G. Romney, de la Première Présidence. Demandez aux autres de prêter attention à ce que les barreaux de l'échelle représentent dans l'enseignement du président Romney.

« Jacob s'est rendu compte que les alliances qu'il avait contractées avec le Seigneur étaient les barreaux de l'échelle qu'il devrait lui-même escalader pour obtenir les bénédictions promises, bénédictions qui lui donneraient le droit d'entrer dans les cieux et d'être en compagnie du Seigneur » (« Temples—The Gates to Heaven », *Ensign*, mars 1971, p. 16).

- D'après ce dont Jacob a eu la vision, pourquoi est-il important de recevoir les ordonnances salvatrices de l'Évangile et de respecter les alliances qui leur sont associées ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devraient dégager le principe suivant : **Nous devons recevoir les ordonnances salvatrices de l'Évangile et respecter les alliances qui leur sont associées afin de retourner dans la présence du Seigneur**.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 28:13-15. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur promet de donner à Jacob. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Étant donné que Jacob voyage seul pour échapper aux menaces de violence d'Ésaü, comment la promesse du Seigneur, « je suis avec toi » au verset 15 peut-elle l'aider ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Genèse 28:16-19, 22. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Jacob décrit le lieu où il a eu le songe. (Vous pourriez expliquer que les expressions « il eut peur » et « que ce lieu est redoutable » au verset 17 font allusion à des sentiments de respect et d'émerveillement. Ces expressions indiquent que Jacob comprend le sérieux d'entrer en présence de Dieu.)

- D'après le verset 17, comment Jacob appelle-t-il l'endroit où il a eu son songe ? (La « maison de Dieu » et la « porte des cieux ». Expliquez que l'expression « porte des cieux » fait allusion à la porte d'entrée de la présence de Dieu où nous pouvons recevoir la promesse de la vie éternelle.)
- Où pouvons-nous aller pour être dans la maison de Dieu et nous préparer à la vie éternelle ? (Lorsque les élèves ont répondu, vous pourriez noter la vérité suivante au tableau : **Le temple est la maison de Dieu et la porte de la vie éternelle**.)

Attirez l'attention sur l'image du temple que vous avez montrée au début de la leçon. Demandez aux élèves d'imaginer que quelqu'un leur demande pourquoi les temples sont si importants pour les membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Demandez à quelques-uns d'expliquer comment ils répondraient.

Vous pourriez rendre témoignage du temple et des ordonnances et des alliances que nous y recevons. Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures une chose qu'ils feront pour mieux respecter les alliances qu'ils ont déjà contractées afin d'être prêts à entrer dans le temple et à recevoir des ordonnances et des alliances supplémentaires.

Résumez Genèse 28:20-22 en expliquant que Jacob fait le vœu que, si le Seigneur est avec lui, il le servira. Dans le cadre de son vœu, Jacob s'engage à payer la dîme au Seigneur. (Vous pourriez rappeler aux élèves que le Seigneur fixe les conditions des alliances que nous contractons avec lui.)

Genèse 29:1-29

Jacob travaille pour Laban pendant quatorze ans afin de pouvoir épouser Rachel

Demandez aux élèves de mentionner des exemples de choses qui exigent beaucoup d'efforts et de la patience. Lorsqu'ils ont répondu, expliquez que Jacob a dû travailler dur et être patient pour recevoir les bénédictions que le Seigneur lui avait promises.

Résumez Genèse 29:1-14 en expliquant, que quand il arrive à Charan, Jacob rencontre Rachel, l'une des filles de Laban, près d'un puits. Laban propose à Jacob de demeurer chez lui. Laban est l'oncle de Jacob.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Genèse 29:15-20. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jacob est disposé à faire pour épouser Rachel.

- Qu'est-ce que Jacob est disposé à faire pour épouser Rachel ?

Faites remarquer que les années de travail de Jacob prouvent non seulement son amour pour Rachel mais également son engagement à se marier dans l'alliance comme son père, Isaac, le lui a dit (voir Genèse 28:1-4).

Résumez Genèse 29:21-29 en expliquant qu'après que Jacob a travaillé pendant sept ans pour épouser Rachel, Laban l'amène par la ruse à épouser sa fille aînée, Léa, à la place. Laban se justifie en disant que la fille aînée doit être mariée en premier. Il dit à Jacob qu'il peut quand-même épouser Rachel après la célébration nuptiale d'une semaine pour Léa, mais Jacob doit accepter de travailler pour lui pendant encore sept ans. Jacob accepte ces conditions. Rappelez aux élèves que le Seigneur approuvait le mariage plural de Jacob (voir D&A 132:37).

- Que pouvons-nous retirer de l'exemple de Jacob sur l'obtention des bénédictions que le Seigneur nous a promises ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devraient dégager un principe semblable au suivant : **Nous devons travailler diligemment et être patients tout en nous efforçant d'obtenir les bénédictions que le Seigneur nous a promises**.)

Genèse 29:30-30:43

Jacob a des enfants et le Seigneur le fait prospérer

Demandez aux élèves de penser à une épreuve que leur famille a vécue et à ce qui l'a rendue difficile. Expliquez que la famille de Jacob a aussi traversé des difficultés.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 29:30-35 et à un autre de lire Genèse 30:1-2. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant les problèmes que Léa et Rachel rencontrent.

- Quel problème Léa rencontre-t-elle ? (Expliquez que l'expression *pas aimée* telle qu'elle est employée au verset 31 a été traduite à partir du mot hébreu *sahnay*, qui signifie « aimée moins ».)
- Comment le Seigneur aide-t-il Léa à affronter son problème ?
- Quel problème Rachel doit-elle affronter ?
- Rachel est en proie à quels sentiments pendant cette période difficile ?

Expliquez qu'à leur époque et dans leur culture, donner naissance à un enfant mâle était considéré comme un grand honneur. De ce fait, un esprit de rivalité va naître entre Léa et Rachel, ainsi que des déceptions et des frustrations. Résumez Genèse 30:3-21 en expliquant que, parce que Rachel ne peut pas avoir d'enfants, elle donne à Jacob sa servante Bilha comme épouse. Léa, inquiète de ne plus pouvoir avoir d'enfants, donne aussi sa servante Zilpa à Jacob comme épouse.

Finalement, Jacob et ses femmes ont douze fils et une fille. La postérité des douze fils a été appelée les douze tribus d'Israël. (Vous pourriez expliquer que, plus tard, le Seigneur va changer le nom de Jacob en Israël. Ce sujet sera traité dans une prochaine leçon.)

Faites remarquer que Rachel va être la dernière des épouses à avoir des enfants. Demandez aux élèves de lire en silence Genèse 30:22, en cherchant comment Rachel va finalement pouvoir avoir un enfant.

- Nous savons que Dieu ne nous oublie pas, alors, à votre avis, que signifie l'expression « Dieu se souvint de Rachel » ?
- Qu'est-ce que l'expression « il l'exauça » nous révèle sur ce que Rachel a fait pendant ses difficultés ?
- Que peut nous apprendre le verset 22 qui peut nous aider quand nous avons des difficultés ? (Les élèves peuvent relever divers principes, notamment le suivant : **Quand nous éprouvons des difficultés, nous devons nous rendre compte que Dieu ne nous oublie pas**.)

Résumez Genèse 30:25-43 en expliquant que parce que Jacob est fidèle à ses alliances, le Seigneur le bénit en multipliant ses richesses en préparation de son retour dans son pays natal.

LEÇON 32

Genèse 31-32

Introduction

Après avoir travaillé pour Laban pendant vingt ans, Jacob reçoit le commandement de « retourne[r] au pays de [s]es pères » ou à Canaan (Genèse 31:3). Jacob et sa famille partent en secret car ils craignent ce que Laban peut leur faire. Quand Laban découvre leur départ, il les poursuit, mais il finit pas les laisser partir en paix. En continuant son voyage, Jacob craint que son jumeau, Ésaü, cherche à se venger de lui. Jacob prépare des cadeaux pour son frère, prie le Seigneur de protèger sa famille et reçoit l'assurance divine que sa famille et lui seront protégés.

Idées pédagogiques

Genèse 31:1-55

Le Seigneur commande à Jacob de retourner à Canaan

Avant le début du cours, écrivez ce qui suit au tableau :

Quand vous vous efforcez d'obéir à un commandement, le Seigneur…

a. Change le commandement pour qu'il soit simple et facile à accomplir.

b. Vous bénit dans vos efforts en vous donnant le moyen d'accomplir le commandement malgré sa difficulté.

c. Intervient et fait tout le travail pour vous.

d. Attend de vous que vous fassiez tout sans vous faire aider.

Demandez aux élèves de sélectionner la phrase qui, selon eux, décrit le mieux la façon dont le Seigneur nous aide quand il nous demande de faire des choses difficiles. Demandez à quelques-uns d'expliquer la phrase qu'ils ont choisie et pourquoi ils l'ont choisie.

Expliquez que le Seigneur peut nous bénir de nombreuses manières quand nous nous efforçons d'obéir à ses commandements. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Genèse 31-32, les points de doctrine et les principes qui indiquent comment le Seigneur peut nous aider quand il nous demande de faire quelque chose de difficile.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 31:1-3. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur commande à Jacob. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Pourquoi peut-il être difficile à Jacob de retourner au pays de ses pères ? (Les élèves pourraient mentionner qu'Ésaü vit au pays des pères de Jacob et que la dernière fois qu'ils étaient ensemble, Ésaü voulait le tuer.)
- Bien que le commandement de retourner chez lui ne soit pas facile, qu'est-ce que le Seigneur promet à Jacob ,d'après le verset 3 ?
- Qu'est-ce que les paroles que le Seigneur adresse à Jacob peuvent nous apprendre ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devraient dégager un principe semblable à celui-ci : **Le Seigneur est avec nous si nous faisons ce qu'il demande**. Écrivez ce principe au tableau.)
- Comment le fait de croire en ce principe peut-il nous aider à faire ce que le Seigneur demande, même quand c'est difficile ?

Résumez Genèse 31:4-23 en expliquant que Jacob et sa famille sont obéissants au commandement du Seigneur. Ils commencent leur voyage vers le pays de Canaan pendant que Laban est parti tondre ses brebis. En partant, Rachel emporte quelques-uns des « théraphim » de Laban (verset 19). (Vous pourriez expliquer que le mot *théraphim* peut désigner des idoles domestiques et que certains pensent que les théraphim étaient la dot de Rachel. Expliquez que nous ne savons pas pourquoi Rachel a pris les théraphim, ni pourquoi Laban les appelle plus tard « mes dieux » [Genèse 31:30].) Quand Laban rentre chez lui, il

Incitez à l'étude quotidienne des Écritures

De toutes les choses que l'instructeur peut faire, il y en a peu qui auront une influence positive aussi profonde et durable dans la vie des élèves que de les aider à apprendre à aimer les Écritures et à les étudier quotidiennement. Incitez les élèves à l'étude quotidienne des Écritures en leur donnant régulièrement l'occasion de faire part de ce qu'ils ont appris ou ressenti lors de leur étude personnelle des Écritures.

apprend que Jacob est parti et découvre que ses théraphim ont disparu. Il poursuit Jacob et sa famille et, au bout de sept jours, les rattrape.

- À votre avis, pourquoi Jacob et sa famille ont-ils décidé de partir sans le dire à Laban ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Genèse 31:24-29. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment le Seigneur est avec Jacob.

- D'après le verset 7, qu'est-ce que Laban affirme qu'il aurait fait si Jacob n'était pas parti en cachette ?
- À votre avis, qu'est-ce Laban avait l'intention de faire à Jacob avant que le Seigneur ne lui parle dans le songe ?
- D'après les versets 24 et 29, comment le Seigneur tient-il sa promesse d'être avec Jacob (voir le verset 3) ?

Résumez Genèse 31:30-40 en expliquant que Laban fouille le camp de Jacob pour trouver ses théraphim mais ne les trouve pas parce que Rachel les a cachés sous le bât (coussin) qu'elle utilise pour s'asseoir sur un chameau. Lorsque Laban a fini de chercher ses théraphim, Jacob lui reproche le nombre de fois qu'il l'a maltraité pendant les vingt années écoulées.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 31:41-42. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jacob dit à Laban.

- Quelle preuve voyez-vous dans ces versets que le Seigneur a tenu sa promesse d'être avec Jacob ?

Résumez Genèse 31:43-55 en expliquant que Jacob et Laban font alliance de ne pas se faire de tort. Laban retourne ensuite dans son pays.

Genèse 32:1-21

Jacob craint qu'Ésaü cherche à se venger de lui et de sa famille

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont un problème grave et qu'ils demandent conseil à l'un de leurs amis de confiance. L'ami écoute attentivement le problème et dit ensuite : « Prie pour savoir quoi faire. »

- Que penseriez-vous si l'on vous donnait ce conseil ?

Faites remarquer que, bien qu'il soit important de prier, nous pouvons tirer une leçon importante de ce que Jacob a fait après avoir prié au sujet de la possibilité qu'Ésaü cherche à se venger de lui.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Genèse 32:1-5. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jacob a fait pendant son voyage de retour vers sa terre natale. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, pourquoi Jacob a-t-il envoyé des messagers à Ésaü ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 32:6-8. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que Jacob a appris et comment il a réagi.

- Qu'est-ce que Jacob a appris des messagers ?
- Comment a-t-il réagi à cette nouvelle ?
- Pourquoi Jacob a-t-il été « très effrayé, et saisi d'angoisse » (verset 7) quand il a entendu dire qu'Ésaü arrivait avec quatre cents hommes ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 32:9-12. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jacob a fait d'autre après avoir entendu les nouvelles d'Ésaü. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce qui vous interpelle dans la prière de Jacob ?
- Comment la prière de Jacob illustre-t-elle sa foi au principe noté au tableau ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Genèse 32:13-18. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jacob a fait après avoir demandé à Dieu de l'aider.

- Qu'a fait Jacob après avoir demandé à Dieu de l'aider ? (Vous pourriez expliquer que Jacob a donné à ses serviteurs l'ordre de répartir près de six cents de ses animaux en de nombreux groupes et de les remettre, un groupe à la fois, en cadeaux à Ésaü.)

- D'après l'exemple de Jacob, que devrions-nous faire, après avoir prié pour avoir de l'aide, quand nous rencontrons des difficultés ? (Lorsque les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **Quand nous rencontrons des difficultés, nous devons prier sincèrement pour recevoir de l'aide et faire ensuite ce que nous pouvons pour les surmonter**.)
- Comment la prière peut-elle nous aider à savoir ce que nous pouvons faire pour surmonter nos difficultés ?
- Pourquoi est-il important que, après avoir prié, nous fassions également ce que nous pouvons pour surmonter nos difficultés ?

Demandez aux élèves de réfléchir à une difficulté qu'ils rencontrent actuellement. Incitez-les à prier pour recevoir de l'aide *et* à faire ce qu'ils peuvent pour surmonter la difficulté. Expliquez que le Seigneur peut leur faire savoir par inspiration quoi faire pour surmonter la difficulté. Vous pourriez leur demander de noter des actions qu'ils peuvent entreprendre pour surmonter leur difficulté, après avoir prié pour recevoir de l'aide.

Genèse 32:22-32

Jacob demande une bénédiction du Seigneur et le Seigneur change le nom de Jacob en Israël

Écrivez le mot *lutter* au tableau. Demandez aux élèves comment ils expliqueraient ce que signifie lutter. Vous pourriez faire remarquer que le mot *lutter* ne s'emploie pas uniquement en sport. Demandez aux élèves de chercher des principes importants pendant qu'ils étudient l'expérience de Jacob rapportée dans Genèse 32:22-32.

Résumez Genèse 32:22-23 en expliquant que la veille de sa rencontre avec Ésaü, Jacob envoie sa famille en avant, de l'autre côté de la rivière Jabbok. Il sait qu'il va devoir affronter son frère le lendemain, et il est probablement inquiet de l'issue et veut peut-être être seul.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 32:24-26. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui est arrivé à Jacob la veille de sa rencontre avec Ésaü. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Vous pourriez demander aux élèves de marquer la phrase : « Je ne te laisserai point aller, que tu ne m'aies béni » au verset 26. Expliquez que la bénédiction que Jacob recherchait était peut-être l'assurance du Seigneur que sa famille et lui ne risquaient rien de la part d'Ésaü. Bien que nous ne sachions pas exactement ce qui se passe ici, nous savons que Jacob a lutté toute la nuit pour obtenir une bénédiction qu'il a fini par recevoir. Cette expérience représente le grand effort que Jacob a fourni pendant qu'il recherchait cette bénédiction du Seigneur.

- Pourquoi « lutter » peut être une bonne façon de décrire ce que nous devons faire quand nous recherchons une bénédiction du Seigneur ?
- Que pouvons-nous apprendre de l'exemple de Jacob sur la manière d'obtenir des bénédictions du Seigneur ? (Après que les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **Parfois, nous devons fournir de grands efforts quand nous recherchons l'aide et les bénédictions du Seigneur**.)
- À votre avis, pourquoi le Seigneur exige-t-il que nous fournissions de grands efforts avant de recevoir certaines bénédictions ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 32:27-30. Demandez aux autres de suivre en cherchant les bénédictions que Jacob a reçues après avoir fourni de grands efforts pour obtenir l'aide du Seigneur. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- En quoi le Seigneur a-t-il changé le nom de Jacob ?

Expliquez que le nom *Israël* signifie « celui qui l'emporte avec Dieu » (Bible Dictionary, « Israel »).

Expliquez que les descendants de Jacob s'appellent la maison d'Israël. Si nous sommes fidèles aux alliances que nous avons contractées avec Dieu, nous nous qualifions pour la plénitude des bénédictions que Dieu a promises à Abraham et à ses descendants, et nous nous les assurons. Écrivez le principe suivant au tableau : **Nous l'emportons avec Dieu lorsque nous contractons et respectons des alliances sacrées**.

- Que signifie l'emporter avec Dieu ? (Cela peut vouloir dire que, quand nous persévérons à prier avec ferveur, nous pouvons recevoir l'assurance que notre Père céleste nous accordera les bénédictions que nous avons demandées.)

Vous pourriez témoigner de ce principe.

Pour conclure, revoyez brièvement les principes que les élèves ont découverts aujourd'hui. Demandez-leur de méditer sur la manière dont ils peuvent agir selon les vérités qu'ils ont apprises et incitez-les à le faire.

LEÇON 33

Genèse 33-34

Introduction

Après avoir été séparés pendant vingt ans, Jacob et Ésaü se retrouvent et se réconcilient. Après leur rencontre, Jacob continue à voyager jusqu'au pays de Canaan et dresse sa tente près de la ville de Sichem. Sichem, qui habite dans les environs, viole la fille de Jacob, Dina, en l'obligeant à avoir des relations sexuelles avec lui. Furieux du comportement de Sichem, deux des frères de Dina tuent les hommes de la ville de Sichem.

Idées pédagogiques

Genèse 33:1-11

Jacob et Ésaü se retrouvent et se réconcilient

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante du président Monson. Demandez aux autres de réfléchir à la manière dont les frères dont il a parlé se sont fait du tort à eux-mêmes et à leur relation par les choix qu'ils ont faits.

« Il y a de nombreuses années, j'ai lu la dépêche suivante de l'Associated Press parue dans le journal. Un vieil homme a révélé aux funérailles de son frère, avec lequel il avait partagé, depuis le début de l'âge adulte, une cabane d'une pièce, près de Canisteo (État de New York), que suite à une dispute, ils avaient divisé la pièce en deux par une ligne à la craie et qu'aucun d'eux n'avait franchi cette ligne ni dit une parole à l'autre depuis ce jour-là, soixante-deux ans plus tôt. Réfléchissez aux conséquences de cette colère. Quelle tragédie ! » « Sois vainqueur de tes sentiments, ô mon frère », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 69.

- Quelles expériences ou quelles bénédictions les personnes qui sont rancunières peuvent-elles manquer ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux relations difficiles qu'ils peuvent avoir ou dont ils sont au courant. Invitez-les à chercher des principes qui peuvent aider à rétablir la paix dans ces relations pendant qu'ils étudient les relations entre Jacob et Ésaü dans Genèse 33.

Rappelez aux élèves que, pendant que Jacob se rend au pays de Canaan, après avoir travaillé pour Laban pendant vingt ans, il a peur de ce qu'Ésaü risque de leur faire, à lui et à sa famille, à son retour.

- Pourquoi Jacob a-t-il peur de ce qu'Ésaü risque de leur faire, à lui et à sa famille ? (Quand ils se sont séparés, vingt ans plus tôt, Ésaü détestait Jacob et avait menacé de le tuer [voir Genèse 27:41-43].)

Demandez-leur de se mettre par deux. Demandez à chaque équipe de lire Genèse 33:1-11 à haute voix ensemble, en cherchant ce qui se produit quand Jacob et Ésaü se rencontrent. Dites à l'un des élèves de chaque équipe d'imaginer qu'il vit les événements rapportés dans ces versets comme s'il était Ésaü et à l'autre, comme s'il était Jacob.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de discuter des questions suivantes avec leur coéquipier, en utilisant ce qu'ils ont appris en imaginant les retrouvailles entre Ésaü et Jacob. (Notez ces questions au tableau ou fournissez-en un exemplaire à chaque équipe.)

Qu'est-ce que tu penses et ressens en t'approchant de ton frère ?

Qu'as-tu fait pour rétablir la paix dans tes relations avec ton frère ?

Quand les élèves ont terminé cette activité, posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que Jacob fait pour rétablir la paix dans ses relations avec Ésaü ? (On pourrait répondre ce qui suit : Jacob s'adresse à Ésaü en termes respectueux [voir Genèse 32:4-5 ; 33:5, 8] ; il fait preuve de courtoisie, d'humilité et de respect en s'inclinant devant Ésaü [voir Genèse 33:3] ; et il fait un cadeau généreux à Ésaü [voir Genèse 32:13-19 ; 33:8-11].)

Invitez les élèves à visualiser les Écritures

La visualisation se produit lorsque les élèves imaginent les événements rapportés dans les Écritures. En imaginant visuellement les événements, on peut rendre plus vivants et plus réalistes les récits contenus dans les Écritures. Une manière d'aider les élèves à visualiser un événement consiste à leur demander d'imaginer qu'ils vivent cet événement du point de vue des personnes qui y sont impliquées. Invitez les élèves à utiliser cette méthode de compréhension des Écritures tout au long de leur étude de l'Ancien Testament.

- À la place d'Ésaü, qu'éprouveriez-vous à l'égard des efforts de Jacob pour rétablir des rapports paisibles entre vous ?
- Quel principe pouvons-nous retirer de l'exemple de Jacob sur ce que nous pouvons faire pour rétablir la paix dans les relations difficiles ? (Pendant que les élèves répondent, soulignez le principe suivant : **Si nous faisons l'effort de régler les conflits à la manière du Seigneur, nous pouvons rétablir la paix dans les relations difficiles**.)

Faites comprendre et ressentir aux élèves la vérité et l'importance de ce principe en posant les questions suivantes :

- Pourquoi, parfois, peut-il être dur de régler les conflits dans des relations difficiles ?
- Avez-vous eu l'occasion de voir la paix revenir dans une relation parce que quelqu'un a fait l'effort de régler un conflit ? Quelles ont été vos pensées ou vos sentiments en voyant cela se produire ?

Pour aider les élèves à dégager un autre principe dans Genèse 33:1-11, posez les questions suivantes :

- Que fait Ésaü pour montrer qu'il a surmonté sa haine et accordé son pardon à Jacob ? (Il court à la rencontre de Jacob, l'embrasse et pleure avec lui [voir le verset 4]. Il accepte aussi le cadeau de Jacob [voir le verset 11].)
- Quel principe pouvons-nous retirer de l'exemple d'Ésaü sur la façon de ramener la paix dans les relations difficiles ? (Les élèves peuvent proposer divers principes, mais assurez-vous qu'ils comprennent que **si nous surmontons la haine et accordons le pardon aux autres, nous pouvons aider à rétablir la paix dans les relations difficiles**.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Marion D. Hanks, des soixante-dix. Demandez aux autres de prêter attention aux raisons pour lesquelles nous devons surmonter la haine ou le ressentiment lorsque nous avons l'impression que les autres nous ont fait du tort.

« Quelle est notre réaction lorsque nous sommes offensés, incompris, traités injustement ou méchamment ou que quelqu'un pèche contre nous, ou que nous sommes condamnés par les autres pour une parole, accusés faussement, ignorés, blessés par les personnes que nous aimons, que nos offrres sont rejetées ? Éprouvons-nous du ressentiment, de l'amertume, de la rancune ? Ou est-ce que nous résolvons le problème si nous le pouvons, accordons le pardon et nous débarrassons du fardeau ?

« La nature de notre réaction à ces situations peut très bien déterminer la nature et la qualité de notre vie, ici et éternellement […]

« […] Même s'il semble qu'un autre peut mériter notre ressentiment ou notre haine, nul d'entre nous ne peut se permettre de payer le prix du ressentiment ou de la haine, à cause de l'effet que cela a sur nous » (« Forgiveness : The Ultimate Form of Love », *Ensign*, janvier 1974, p. 20, 21).

- Quel intérêt y a-t-il à pardonner aux autres, même s'il semble qu'ils aient tort ? (Pour aider les élèves à répondre à cette question, vous pourriez leur proposer de lire Doctrine et Alliances 64:9-11.)
- Que pouvons-nous faire pour surmonter la haine et accorder notre pardon aux autres ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où la paix a été rétablie dans des relations parce que quelqu'un était disposé à surmonter la haine et à pardonner.

- Qu'est-ce qui vous a aidé ou a aidé la personne à laquelle vous avez pensé, à surmonter la haine et à pardonner ?

Vous pourriez raconter une expérience vécue ou rendre un témoignage en rapport avec un ou plusieurs des principes que les élèves ont relevés. Pour aider les élèves à mettre en pratique les principes qu'ils ont appris, laissez-leur le temps de répondre à l'une des questions suivantes dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

- Que vas-tu faire pour surmonter la haine ou le ressentiment que tu éprouves envers quelqu'un et pour lui accorder ton pardon ?
- Quels efforts vas-tu fournir pour régler les conflits dans des relations difficiles ?

Invitez les élèves à mettre en pratique ce qu'ils ont écrit.

Genèse 33:12-20

Ésaü retourne à Séir et Jacob se rend au pays de Canaan

Résumez Genèse 33:12-17 en expliquant qu'après leurs retrouvailles, Ésaü propose de faire la route avec Jacob et sa famille jusqu'au pays de Canaan. Jacob dit que sa caravane avancera lentement à cause des animaux et des enfants et propose à Ésaü de continuer sans eux. Ésaü retourne alors au pays de Séir.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 33:18-20. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jacob construit. Faites remarquer que le nom de l'autel que Jacob construit à Sichem signifie « El (Dieu) est le Dieu d'Israël ». En consacrant cet autel, Jacob confirme sa promesse que, si Dieu l'aide à rentrer chez lui en paix, le Seigneur sera son Dieu (voir Genèse 28:20-21).

Genèse 34:1-31

Sichem viole Dina, et Siméon et Lévi se vengent sur Sichem et sur sa ville

Écrivez les mots suivants au tableau : *Amour* et *Luxure*. Posez ensuite les questions suivantes :

- Quelles sont les différences entre l'amour et la luxure ?
- Pourquoi est-il important de connaître la différence entre l'amour et la luxure ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 34:1-3. Demandez à la classe si elle voit des preuves d'amour ou de luxure.

- Bien que Sichem affirme qu'il aime Dina, que fait-il qui montre qu'il la convoite et non qu'il l'aime véritablement ? (« Il l'enleva, coucha avec elle, et la déshonora » [verset 2], ce qui signifie que Sichem a violé et déshonoré Dina en la forçant à avoir des relations sexuelles avec lui.)

Vous pourriez écrire le principe suivant au tableau : **Quand on agit par luxure avec quelqu'un, c'est un signe de manque d'amour et de respect pour cette personne**.

- En quoi ce principe diffère-t-il de ce que la société nous dit fréquemment au sujet de l'amour ?

Lisez les citations suivantes à haute voix. Demandez aux élèves de prêter attention aux différences entre l'amour et la luxure :

« Ne faites jamais rien qui puisse vous amener à des transgressions sexuelles. Traitez les autres avec respect, non comme des objets servant à satisfaire des désirs sensuels et égoïstes. […] Ne participez pas à des conversations et n'utilisez aucun moyen de communication qui éveillent des émotions sexuelles. Ne participez à aucune forme de pornographie » (*Jeunes, soyez forts* [livret, 2011], p. 36).

« L'amour nous pousse instinctivement à nous tourner vers Dieu et vers les autres. Par contre, la luxure est tout sauf divine et prône l'abandon aux passions. L'amour va de pair avec des mains tendues et un cœur ouvert ; la luxure ne fait que creuser l'appétit » (Jeffrey R. Holland, « Plus de place à l'ennemi de mon âme », *Le Liahona*, mai 2010, p. 45).

Expliquez que, quand on agit par luxure, cela veut dire qu'il y a eu des pensées et des désirs impurs et indisciplinés.

- Comment pouvons-nous empêcher la luxure de se développer dans notre esprit et dans notre cœur ?

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures comment, selon eux, Genèse 34:2 aurait pu être formulé si Sichem avait véritablement aimé et respecté Dina. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit.

Demandez aux élèves de chercher l'enchaînement d'événements qui se sont succédé à cause du comportement luxurieux de Sichem. Résumez Genèse 34:4-31 en expliquant qu'après avoir enlevé et déshonoré Dina, Sichem désire l'épouser. Le père de Sichem rencontre Jacob et propose que Dina ait la permission d'épouser Sichem. Il suggère aussi que leurs peuples établissent des relations commerciales et qu'il y ait d'autres mariages entre eux. Les fils de Jacob sont irrités à cause de ce que Sichem a fait et font semblant d'accepter l'accord, à condition que tous les hommes de la ville de Sichem acceptent d'être circoncis, ce qui symbolise l'entrée dans l'alliance abrahamique. Les hommes acceptent la proposition, et tous sont circoncis. Pendant que les hommes de la ville se remettent de leur circoncision, Siméon et Lévi entrent dans la ville, les tuent et libèrent leur sœur Dina de la maison de Sichem. Jacob est atterré par ce que Siméon et Lévi ont fait et craint que les tribus environnantes se rassemblent pour détruire sa famille.

Expliquez que, bien que l'indignation de Siméon et Lévi puisse paraître justifiée aux yeux de certains, tromper et massacrer les hommes de la ville n'était pas justifié. Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont la luxure, la colère et la vengeance peuvent amener à des choix immoraux qui entraînent les regrets et le malheur.

Terminez en témoignant des principes que les élèves ont dégagés dans la leçon d'aujourd'hui.

LEÇON 34

Genèse 35-37

Introduction

Dieu commande à Jacob et à sa famille de se rendre à Béthel et le Seigneur lui apparaît à cet endroit . Après cet événement, Rachel, femme de Jacob, et Isaac, père de Jacob, meurent. Jacob préfère son fils Joseph, qui est détesté et envié par ses frères. Les frères de Joseph le vendent comme esclave. Il est emmené en Égypte.

Idées pédagogiques

Genèse 35:1-15

Jacob se rend à Béthel et le Seigneur réaffirme son alliance avec lui

Demandez à quatre élèves de venir devant la classe. Distribuez à chacun un morceau de papier où est écrit l'un des événements suivants : *un concert musical, une compétition sportive, un examen scolaire, une réunion de Sainte-Cène*. Demandez à chaque élève ce qu'il ferait pour se préparer à participer à cet événement.

- Quelle influence votre préparation pour chacun de ces événements pourrait-elle avoir sur votre expérience ?

Pendant que les élèves étudient Genèse 35, invitez-les à y chercher ce que Jacob fait pour se préparer à une expérience spirituelle et quel en est le résultat.

Demandez à un élève de lire Genèse 35:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de noter où Dieu commande à Jacob de se rendre pour l'adorer.

Expliquez que la signification du nom hébreu *Béthel* est « maison de Dieu ». Notez au tableau la citation suivante de Marion G. Romney, de la Première Présidence (tirée de « Temples—the Gates to Heaven », *Ensign*, mars 1971, p. 16); vous pourriez proposer aux élèves de l'écrire dans leurs Écritures, à côté du verset 1 : « *Les temples sont pour nous ce que Béthel était pour Jacob.* »

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 35:2-4. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jacob demande à son peuple de faire pour se préparer à adorer le Seigneur à Béthel.

- D'après le verset 2, qu'est-ce que Jacob demande à son peuple de faire ?
- À votre avis, que signifie « ôtez les dieux étrangers » ? (Vous pourriez expliquer que « dieux étrangers » sont les idoles et autres objets associés aux faux dieux des autres nations.) À votre avis, pourquoi est-il important que le peuple de Jacob se purifie et change de vêtements ?
- À votre avis, comment ces activités peuvent-elles l'aider à se préparer à adorer le Seigneur à Béthel ?
- Comment le peuple de Jacob réagit-il à sa recommandation ?

Résumez Genèse 35:5-8 en expliquant que le peuple de Jacob se rend à Béthel et y dresse un autel.

Demandez à un élève de lire Genèse 35:9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe à Béthel. Demandez à un élève d'expliquer ce qui se passe.

Écrivez au tableau : *Quand nous nous préparons à adorer le Seigneur…*

Demandez aux élèves comment ils achèveraient ce principe d'après l'expérience de Jacob. Une manière d'achever ce principe est : **Quand nous nous préparons à adorer le Seigneur, nous favorisons la révélation**.

Rappelez-leur que la famille de Jacob ôte les dieux étrangers, se purifie et change les vêtements qu'elle portait pour le voyage pour se préparer à adorer le Seigneur.

- Comment pouvons-nous nous préparer d'une manière semblable à adorer le Seigneur à notre époque ?
- Quelle a été votre expérience lorsque vous avez fait un effort particulier pour vous préparer à adorer le Seigneur ?

Laissez les élèves s'exprimer à leur manière

Quand vous demandez aux élèves de dégager des points de doctrine et des principes, il n'est pas nécessaire qu'ils expriment ces vérités exactement telles qu'elles sont écrites dans ce manuel. Il est plus important qu'ils découvrent et reconnaissent l'idée principale de la vérité enseignée. Quand ils apprennent à exprimer des points de doctrine et des principes à leur manière, ils améliorent leur capacité de dégager les vérités sacrées lors de leur étude personnelle.

Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils peuvent faire pour mieux se préparer à adorer le Seigneur et pour favoriser la révélation. Demandez-leur de noter dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures les impressions qu'ils reçoivent concernant ce qu'ils devraient faire.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 35:10-12. Demandez aux autres de suivre en cherchant les promesses que le Seigneur confirme à Jacob tandis qu'il adore à Béthel.

- Quelles promesses le Seigneur confirme-t-il à Jacob ?
- À qui d'autre ces bénédictions avaient-elles été promises ?
- En quoi le Seigneur change-t-il le nom de Jacob ?

Résumez Genèse 35:13-15 en expliquant qu'après que Dieu a quitté Jacob, celui-ci dresse un monument à l'endroit où il a parlé avec Dieu, pour commémorer l'événement.

Genèse 35:16-29

Rachel meurt en mettant Benjamin au monde, Ruben pèche avec Bilha et Isaac meurt.

Demandez aux élèves de réfléchir à des moments où ils ont traversé des épreuves ou des chagrins alors qu'ils avaient le sentiment de s'efforcer de faire ce qui est bien.

- Que diriez-vous à quelqu'un qui pense : « Je ne dois pas être suffisamment fidèle parce que, si je l'étais, les difficultés me seraient épargnées » ?

Demandez aux élèves de se mettre par groupes de trois. Demandez à un élève de chaque groupe de lire Genèse 35:16-19, à un autre de lire Genèse 35:21-22 et au troisième de lire Genèse 35:27-29. Demandez-leur de chercher ce que Jacob a vécu après son expérience sacrée avec le Seigneur à Béthel. Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour lire leurs versets, demandez-leur de dire à leur groupe ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que cela peut nous apprendre de savoir que Jacob a des épreuves alors même qu'il mène une vie juste ? (Les élèves peuvent proposer divers principes, mais assurez-vous qu'ils comprennent que **même les personnes fidèles au Seigneur ont des épreuves et des chagrins**.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Joseph B. Wirthlin, du Collège des douze apôtres : Demandez aux autres d'y relever d'autres idées sur la raison pour laquelle les personnes fidèles ont quand-même des épreuves et des chagrins :

« J'aime les Écritures car elles montrent des exemples d'hommes et de femmes nobles et grands, par exemple Abraham, Sarah, Hénoc, Moïse, Joseph, Emma et Brigham. Ils ont tous connu une adversité et un chagrin qui ont éprouvé, fortifié et raffiné leur personnalité » (« Prends les choses comme elles viennent et aime-les », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 27).

- Pour quelles raisons les personnes fidèles ont-elles des épreuves et des chagrins ?
- Quels exemples avez-vous vus où l'adversité a fortifié et raffiné des personnes fidèles et justes ?

Rendez votre témoignage que nos efforts pour mener une vie juste ne nous garantiront pas la facilité dans la vie, mais nous permettront de recevoir de Dieu la paix pendant que nous sommes raffinés par nos épreuves.

Genèse 36

Présentation de la descendance d'Ésaü

Résumez Genèse 36:1-43 en expliquant que ce chapitre mentionne les descendants d'Ésaü, fils d'Isaac et frère de Jacob.

Genèse 37

Joseph est le préféré de son père, a des rêves prophétiques et est vendu par ses frères

Demandez aux élèves ce qu'ils ressentiraient si l'un de leurs frères ou une de leurs sœurs recevait une récompense importante, était sélectionné dans une équipe de sport, dans un

groupe musical, dans un orchestre ou une chorale ou avait les meilleurs résultats de sa classe à un examen.

- Que peut-on éprouver devant la chance de quelqu'un dans ces situations ?
- Quel est le danger d'envier ou de jalouser les personnes qui sont favorisées par la chance ?

Demandez aux élèves de réfléchir, pendant qu'ils étudient Genèse 37, aux dangers de haïr ou d'envier les autres.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 37:1-4. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Jacob traite son fils Joseph et comment ses frères réagissent. (Vous pourriez expliquer que l'expression « Ils ne pouvaient lui parler avec amitié » signifie qu'ils ne pouvaient pas être amicaux envers lui ni souhaiter qu'il soit heureux.) Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à deux élèves de venir au tableau. Demandez à quelques autres de lire à tour de rôle Genèse 37:5-11. Pendant qu'ils lisent, demandez à l'un d'eux de dessiner le premier rêve de Joseph (versets 7-8). Demandez au deuxième de dessiner le deuxième rêve de Joseph (versets 9-10). (Pour leur faire comprendre ces versets, vous pourriez expliquer ce qui suit : Les *gerbes* sont des faisceaux de blé. Se *prosterner* signifie s'incliner devant un supérieur pour manifester un profond respect.

- D'après les versets 8 et 11, comment les frères de Joseph réagissent-ils à ses rêves ?
- Que signifie envier quelqu'un ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 37:12-14. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jacob demande à Joseph de faire. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Genèse 37:18-22. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les frères de Joseph envisagent de lui faire par envie.

- Qu'est-ce que l'envie des frères les pousse à envisager ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 37:23-28. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les frères de Joseph finissent par faire de lui.

- Quels péchés est-ce que la haine et l'envie des frères de Joseph les poussent à commettre ?
- Quel principe cette histoire peut-elle nous apprendre sur le risque que l'on court quand on choisit de haïr ou d'envier les autres ? (Les élèves pourraient relever le principe suivant : **Quand nous choisissons de haïr ou d'envier quelqu'un, cela peut nous pousser à commettre des péchés supplémentaires**. Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Pour aider les élèves à comprendre ce principe, demandez :

- Qu'est-ce que vous avez vu la haine et l'envie pousser des gens à faire à notre époque ?
- Quand les autres ont des biens, des talents ou une célébrité que nous aimerions avoir, comment pouvons-nous éviter de ressentir de la haine ou de l'envie à leur égard ? (Vous pourriez écrire au tableau les réponses des élèves.)

Expliquez que ce principe est plus amplement illustré par ce que les frères de Joseph ont fait après l'avoir vendu. Résumez Genèse 37:29-36 en expliquant que lorsqu'il revient à la citerne et s'aperçoit que Joseph n'y est plus, Ruben déchire ses vêtements, manifestant ainsi un chagrin ou une détresse intense. En dépit du chagrin de Ruben, ses frères et lui trempent la tunique de Joseph dans le sang d'un animal et la donnent à leur père. Jacob en déduit que Joseph a été tué par un animal sauvage. Il pleure son fils, se revêt d'un sac, qui est le vêtement porté en période de chagrin. Arrivé en Égypte, Joseph est vendu à Potiphar, l'un des officiers de Pharaon.

- Quels péchés supplémentaires les frères de Joseph ont-ils commis dans cette situation ?
- Qu'ont dû éprouver les frères de Joseph en voyant la réaction de leur père ?

Demandez aux élèves de penser à des situations où ils peuvent être tentés de haïr ou d'envier quelqu'un. Demandez-leur de concevoir un plan d'action pour éviter de haïr ou d'envier quelqu'un si la tentation se présente.

Témoignez que, si nous nous gardons de la haine et de l'envie, nous serons bénis.

LEÇON 35

Genèse 38-39

Introduction

Genèse 38 et 39 relatent les expériences opposées de la vie de Juda et de celle de Joseph. Genèse 38 rapporte la méchanceté de Juda. Inversement, Genèse 39 illustre la justice de Joseph et montre comment le Seigneur lui a permis de prospérer dans toutes les situations.

Idées pédagogiques

Genèse 38

L'iniquité de Juda est découverte

Lisez à haute voix chacune des situations fictives ci-dessous. Après chacune, demandez à la classe d'expliquer quels sont les choix possibles dans cette situation et quelles sont les conséquences à court ou à long terme qui peuvent en découler.

1. Un(e) ami(e) vous dit qu'on peut parfaitement avoir des relations sexuelles avec son petit ami ou sa petite amie parce qu'on s'aime et qu'on se fait confiance.
2. Un(e) ami(e) n'arrête pas d'essayer de vous faire regarder de la pornographie.
3. Un(e) ami(e) du sexe opposé vous invite dans sa chambre pour parler en tête à tête.

Expliquez aux élèves que, pendant qu'ils étudient Genèse 38 et 39, ils vont découvrir deux frères, Juda et Joseph, qui font des choix très différents lorsqu'ils se trouvent dans des situations de tentation. Demandez-leur de réfléchir aux leçons qu'ils peuvent tirer des choix de ces deux frères.

Dessinez le tableau suivant au tableau. (Vous pourriez le faire avant le cours.)

Juda	Joseph

Résumez

De temps en temps, vous devrez résumer un bloc d'Écriture en expliquant brièvement ce qui est décrit dans les versets qui ne sont pas étudiés en classe. Cela peut vous permettre de passer rapidement sur des parties du bloc d'Écriture sans omettre le contenu et les messages exprimés dans ces parties. Dans certains cas, comme pour Genèse 38, vous devez choisir judicieusement ce que vous résumez et la façon dont vous le faites.

Résumez Genèse 38:1-11 en expliquant qu'après avoir vendu Joseph aux Ismaélites, Juda, l'un de ses frères aînés, épouse une Cananéenne (une fille de Schua). Juda et sa femme ont trois fils : Er, Onan et Schéla. Er, l'aîné, épouse une femme nommée Tamar, mais il meurt avant d'avoir eu des enfants. Selon la coutume de l'époque, une veuve sans enfants a des droits sur le frère suivant de son mari ou son parent masculin le plus proche. Cet homme, si la veuve le lui demande, est obligé de l'épouser et de susciter une postérité à son frère décédé. On appelle cette pratique le « lévirat ». Onan épouse Tamar mais meurt aussi peu après. Juda promet alors à Tamar que Schéla pourra aussi être son mari quand il aura l'âge de se marier.

Cependant, quand Schéla est en âge de se marier, Juda ne respecte pas la promesse qu'il a faite à Tamar. Tamar a alors recours à une supercherie afin d'avoir des enfants de Juda, qui avait la responsabilité de lui fournir un mari et des enfants.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 38:13-18. Demandez aux autres de suivre en cherchant les choix que Tamar et Juda font. Le choix de Tamar de faire semblant d'être une prostituée afin de tomber enceinte de Juda enfreint la loi de chasteté. Tamar sait que ce qu'elle fait peut avoir des conséquences graves, telles que la peine de mort. En réclamant le cachet, le cordon et le bâton de Juda, Tamar rassemble des preuves pour montrer qui est le père de son enfant.

- Comment Juda réagit-il à cette tentation ?

Lorsque les élèves ont répondu, écrivez au tableau *A immédiatement cédé à la tentation* sous « Juda ».

Résumez Genèse 38:19-23 en expliquant que Juda envoie son ami avec un chevreau pour payer la prostituée et récupérer son cachet, son cordon et son bâton mais que son ami ne

parvient pas à la trouver. Faites remarquer que Juda ne s'est toujours pas rendu compte que la femme qu'il a prise pour une prostituée était en réalité sa belle-fille Tamar.

- À votre avis, pourquoi Juda a-t-il envoyé un ami payer la prostituée à sa place ?

Écrivez la phrase suivante au tableau sous « Juda » : *A essayé de garder son péché secret*.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 38:24-26. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe trois mois plus tard.

- Qu'auriez-vous ressenti, à ce stade, à la place de Juda ?

Écrivez au tableau *Est humilié quand son péché est découvert*.

Genèse 39:1-19

Joseph est emmené en Égypte et résiste aux tentations de la femme de Potiphar

Pour faire comprendre aux élèves le contexte de Genèse 39, demandez à l'un d'eux de résumer brièvement comment Joseph s'est retrouvé esclave des Ismaélites. (Vous pourriez renvoyer les élèves au résumé de chapitre de Genèse 37 pour les aider à se souvenir.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 39:1-2. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à Joseph après qu'il a été vendu aux Ismaélites. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez leur demander de marquer l'expression « l'Éternel fut avec lui, et la prospérité l'accompagna » au verset 2.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 39:3-6. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Seigneur bénit Joseph.

- Comment le Seigneur bénit-il et fait-il prospérer Joseph ?
- À votre avis, que signifie « beau de taille et beau de figure » ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 39:7. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Joseph est mis à l'épreuve. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire Genèse 39:8-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Joseph réagit aux avances de la femme de Potiphar.

- Comment Joseph réagit-il aux avances de la femme de Potiphar ? (Joseph explique à la femme de Potiphar que celui-ci lui fait toute confiance.)
- Qu'est-ce que les paroles de Joseph rapportées au verset 9 indiquent sur ses relations avec Dieu ?
- D'après l'exemple de Joseph, qu'est-ce que notre dévouement à Dieu peut nous donner la force de faire ? (Lorsque les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **Notre dévouement à Dieu nous donne la force de résister à la tentation**.)
- À votre avis, que pouvons-nous faire pour acquérir un dévouement profond à Dieu, comme celui qu'avait Joseph ?

Demandez aux élèves que cela ne gêne pas de le faire de raconter comment leur dévouement à Dieu les a aidés à résister à la tentation. (Expliquez qu'ils ne doivent pas parler d'expériences trop personnelles ou intimes.)

Demandez-leur de lire Genèse 39:10 en silence et de chercher combien de fois Joseph doit affronter la tentation en la personne de la femme de Potiphar. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Écrivez au tableau sous « Joseph » *A résisté à la tentation jour après jour*.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 39:11-12. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Joseph fait quand la femme de Potiphar se fait plus pressante. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Pourquoi est-ce sage de la part de Joseph de s'enfuir hors de la maison dans ce cas ?
- Que pouvons-nous retirer de l'exemple de Joseph sur ce que nous devons faire quand nous nous trouvons dans des situations de tentation ? (Lorsque les élèves ont répondu, écrivez le principe suivant au tableau : **Si nous nous éloignons des situations de tentation, nous aurons plus de force pour y résister**.)

Faites remarquer qu'une manière de s'éloigner des situations de tentation consiste à faire tout ce qui est en notre pouvoir pour les éviter. Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante. Demandez aux autres de relever les conseils qu'ils pensent devoir mieux appliquer dans leur vie.

Genèse 39:9 est un passage de la maîtrise d'Écriture. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner aux autres. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière spéciale afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

« Ne faites jamais rien qui puisse vous amener à des transgressions sexuelles. Traitez les autres avec respect, non comme des objets servant à satisfaire des désirs sensuels et égoïstes. Avant le mariage, ne vous livrez pas à des baisers passionnés, ne vous couchez pas sur une autre personne et ne touchez pas les parties intimes et sacrées du corps d'une autre personne, que vous soyez habillé ou non. Ne faites rien qui éveille des pulsions sexuelles. Ne suscitez pas ces émotions dans votre propre corps. Prêtez attention aux chuchotements de l'Esprit pour rester pur et vertueux. […]

« Évitez les situations qui suscitent davantage de tentations, comme les activités tardives ou nocturnes hors du foyer ou celles qui ne sont pas suffisamment supervisées par des adultes. Ne participez pas à des conversations et n'utilisez aucun moyen de communication qui éveillent des émotions sexuelles. Ne participez à aucune forme de pornographie. L'Esprit peut vous aider à savoir si vous êtes en danger et vous donner la force de fuir cette situation. Ayez foi dans les conseils justes de vos parents et de vos dirigeants et suivez-les » (*Jeunes, soyez forts* [livret, 2011], p. 36).

- De quelles manières précises pouvez-vous éviter les situations compromettantes qui peuvent menacer votre vertu ?

Recommandez aux élèves de suivre ces conseils afin d'être protégés du péché.

Résumez Genèse 39:13-18 en expliquant que la femme de Potiphar ment et accuse Joseph de chercher à avoir des relations inconvenantes avec elle.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 39:19-20. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à Joseph à cause des mensonges de la femme de Potiphar à son sujet. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Écrivez au tableau sous « Joseph » *A été faussement accusé de péché*.

Genèse 39:21-23

Le Seigneur bénit Joseph en prison

Commencez ce bloc d'Écriture en posant aux élèves la question suivante :

- Avez-vous déjà subi des conséquences douloureuses ou pénibles pour avoir choisi de faire le bien ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 39:21-23. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Joseph est béni pendant qu'il est en prison. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez leur demander de marquer l'expression « l'Éternel fut avec lui » au verset 21. Notez la phrase suivante au tableau, au-dessous de « Joseph » : *L'Éternel le bénit et le fait prospérer à cause de sa fidélité*.

- Que nous apprend l'expérience de Joseph ? (Les élèves peuvent relever divers principes, notamment le suivant : **Si nous faisons le bien, le Seigneur est avec nous et nous aide**.)
- À quelle occasion avez-vous ressenti la véracité de ce principe ? (Vous pourriez également raconter une expérience.)

Demandez à un ou deux élèves de résumer les différences entre les réactions de Juda et celles de Joseph face à la tentation et les conséquences à court et à long terme de leurs choix. Demandez ensuite aux élèves de méditer sur les tentations qu'ils rencontrent. Demandez-leur de compléter la phrase suivante dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures, en pensant à ces tentations : *Je suivrai l'exemple de Joseph en…*

Témoignez des vérités dont vous avez discuté aujourd'hui et recommandez aux élèves de résister à la tentation comme l'a fait Joseph.

Maîtrise des Écritures : Genèse 39:9

Pour aider les élèves à appliquer l'un des principes que nous pouvons retirer de Genèse 39:9, demandez-leur d'apprendre par cœur la phrase : « Comment ferais-je un aussi grand mal et pécherais-je contre Dieu ? » Demandez-leur de la répéter plusieurs fois, jusqu'à ce qu'ils puissent le faire sans aide. Demandez-leur de penser ou de dire cette phrase quand ils rencontrent la tentation.

Leçon pour l'étude à domicile

Genèse 28-39 (Section 7)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Genèse 28-39 (section 7) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne se concentre que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Genèse 28-30)

D'après l'expérience de Jacob qui s'est rendu au pays de Paddan-Aram pour chercher une épouse, les élèves ont appris que nous devons recevoir les ordonnances salvatrices de l'Évangile, y compris le mariage éternel, et respecter les alliances qui leur sont associées afin de recevoir les bénédictions d'Abraham et de retourner en la présence du Seigneur. L'expérience de Jacob dans le lieu sacré appelé Béthel a permis aux élèves de voir que le temple est la maison de Dieu et la porte vers la vie éternelle. Grâce à l'expérience de Rachel avec la maternité, les élèves ont appris que, lorsque nous rencontrons des épreuves, nous pouvons nous rappeler que Dieu ne nous oublie pas.

Jour 2 (Genèse 31-32)

Ils ont dégagé les principes suivants en étudiant le retour de Jacob au pays de Canaan : Le Seigneur est avec nous quand nous faisons ce qu'il demande. Quand nous rencontrons des difficultés, nous devons prier sincèrement pour recevoir de l'aide et faire ensuite ce que nous pouvons pour les surmonter. Parfois, nous devons fournir de grands efforts tout en recherchant l'aide et les bénédictions du Seigneur. Nous vaincrons avec Dieu en contractant et respectant des alliances sacrées.

Jour 3 (Genèse 33-37)

En étudiant les retrouvailles d'Ésaü et Jacob, les élèves ont appris que, si nous faisons l'effort de régler les conflits à la manière du Seigneur, nous pouvons rétablir la paix dans des relations difficiles. Le retour de Jacob de Béthel a appris aux élèves que, si nous nous préparons à adorer le Seigneur, nous favorisons la révélation. La conduite des fils de Jacob à l'égard de leur jeune frère Joseph a appris aux élèves que, lorsque nous choisissons de haïr ou d'envier les autres, cela peut nous amener à commettre des péchés supplémentaires.

Jour 4 (Genèse 38-39)

En étudiant l'expérience de Joseph en tant que serviteur dans la maison de Potiphar, les élèves ont appris que notre dévouement envers Dieu nous donne la force de résister à la tentation. Ils ont également découvert que si nous nous éloignons des situations tentantes, nous sommes plus à même de résister à la tentation. Les premières expériences de Joseph en prison ont permis aux élèves de voir que si nous faisons ce qui est bien, le Seigneur est avec nous et nous aide.

Introduction

Cette leçon met l'accent sur les décisions justes de Joseph et étaye ce que les élèves ont appris à son sujet dans leur leçon quotidienne. Genèse 39 illustre la justice de Joseph et montre comment le Seigneur lui assure la réussite dans toutes les situations.

Idées pédagogiques

Genèse 39:1-19

Joseph est emmené en Égypte et résiste aux tentations de la femme de Potiphar

Lisez à haute voix chacune des situations fictives ci-dessous. Après chacune, demandez aux élèves d'expliquer quels sont les choix possibles dans cette situation et quelles conséquences à court ou à long terme peuvent en découler.

1. Un(e) ami(e) vous dit qu'il n'y a pas de mal à avoir des relations sexuelles en-dehors des liens du mariage quand on s'aime et qu'on se fait confiance.
2. Un(e) ami(e) du sexe opposé vous invite dans sa chambre pour parler rien que vous deux.

Expliquez aux élèves qu'en étudiant Genèse 39, ils vont découvrir les bons choix que Joseph a faits quand il s'est trouvé dans des situations de tentation.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 39:1-2. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à Joseph après qu'il a été vendu aux marchands ismaélites et madianites. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 39:3-6. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Seigneur bénit Joseph.

- Comment le Seigneur bénit-il Joseph et lui donne-t-il du succès ?
- À votre avis, que signifie « beau de taille et beau de figure » ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 39:7. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Joseph est mis à l'épreuve. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 39:8-9. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Joseph répond à la femme de Potiphar.

- Comment Joseph répond-il à la femme de Potiphar ? (Joseph lui explique que Potiphar lui accorde toute sa confiance.)
- Qu'est-ce que les paroles de Joseph au verset 9 indiquent sur ses relations avec Dieu ?
- D'après l'exemple de Joseph, qu'est-ce que notre dévouement à Dieu peut nous donner la force de faire ? (Lorsque les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **Notre dévouement à Dieu nous donne la force de résister à la tentation**.)
- À votre avis, que pouvons-nous faire pour acquérir un profond dévouement à Dieu, comme celui qu'a Joseph ?

Rappelez aux élèves que Genèse 39:9 est un passage de la maîtrise des Écritures. Vous pourriez leur demander de réciter ce verset à haute voix et demander ensuite à l'un d'eux de le faire seul.

Demandez aux élèves de lire Genèse 39:10 en silence et de chercher combien de fois Joseph subit des tentations de la part de la femme de Potiphar. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 39:11-12. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Joseph fait quand la femme de Potiphar se fait plus pressante. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Que peut nous apprendre l'exemple de Joseph sur ce que nous devons faire quand nous nous trouvons dans des situations de tentation ? (Lorsque les élèves ont répondu, écrivez le principe suivant au tableau : **Si nous nous éloignons des situations de tentation, nous avons plus de force pour résister à la tentation**.)

Faites remarquer qu'une manière de s'éloigner des situations de tentation est de faire tout ce qui est en notre pouvoir pour les éviter. Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante. Demandez aux autres de prêter attention aux conseils qu'ils pensent devoir mieux appliquer personnellement.

« Ne faites jamais rien qui puisse vous amener à des transgressions sexuelles. Traitez les autres avec respect, non comme des objets servant à satisfaire des désirs sensuels et égoïstes. Avant le mariage, ne vous livrez pas à des baisers passionnés, ne vous couchez pas sur une autre personne et ne touchez pas les parties intimes et sacrées du corps d'une autre personne, que vous soyez habillé ou non. Ne faites rien qui éveille des pulsions sexuelles. Ne suscitez pas ces émotions dans votre propre corps. Prêtez attention aux chuchotements de l'Esprit pour rester pur et vertueux. […]

« Évitez les situations qui suscitent davantage de tentations, comme les activités tardives ou nocturnes hors du foyer ou celles qui ne sont pas suffisamment supervisées par des adultes. Ne participez pas à des conversations et n'utilisez aucun moyen de communication qui éveillent des émotions sexuelles. Ne participez à aucune forme de pornographie. L'Esprit peut vous aider à savoir si vous êtes en danger et vous donner la force de fuir cette situation. Ayez foi dans les conseils justes de vos parents et de vos dirigeants et suivez-les » (*Jeunes, soyez forts* [livret, 2011], p. 36).

- Comment ces conseils peuvent-ils vous être utiles ?

Recommandez aux élèves de suivre ces conseils afin d'être protégés du péché.

Résumez Genèse 39:13-18 en expliquant que la femme de Potiphar ment et accuse Joseph de chercher à avoir des relations inconvenantes avec elle.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 39:19-20. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à Joseph à cause des mensonges de la femme de Potiphar à son sujet. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Genèse 39 : 21-23

Le Seigneur bénit Joseph en prison

Faites remarquer que, bien qu'il ait dû être douloureux ou difficile pour Joseph d'être jeté en prison pour un délit qu'il n'a pas commis, la prison lui permet d'échapper à d'autres tentations de la femme de Potiphar.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 39:21-23. Demandez aux autres de suivre en cherchant les autres bénédictions que Joseph reçoit pendant qu'il est en prison.

- Quel principe l'expérience de Joseph peut-elle nous apprendre ? (Les élèves peuvent dégager divers principes, notamment le suivant : **Si nous faisons le bien, le Seigneur est avec nous et nous aide**.)

Témoignez des vérités dont vous avez discuté aujourd'hui et recommandez aux élèves de résister à la tentation comme Joseph.

Prochaine section (Genèse 40-50)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont vendus comme esclaves par leurs frères et sœurs. Demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes : Que ressentiriez-vous à l'égard de vos frères et sœurs si vous vous retrouviez plus tard, mais que vous étiez alors dans une position de grand pouvoir ? Pardonneriez-vous à vos frères et sœurs ? Recommandez aux élèves de regarder, pendant qu'ils étudient Genèse 40-50, comment Joseph réagit aux mauvais traitements que ses frères lui ont infligé en le vendant comme esclave.

LEÇON 36

Genèse 40-41

Introduction

Pendant qu'il est en prison à cause des fausses accusations de la femme de Potiphar, Joseph interprète le songe du chef des échansons et celui du chef des panetiers. Deux ans plus tard, quand Pharaon fait des songes que d'autres ne peuvent pas interpréter, l'échanson se souvient de Joseph. Pharaon envoie chercher Joseph et lui décrit ses songes. Joseph explique que Dieu avertit Pharaon d'une famine imminente. Pharaon reconnaît l'Esprit de Dieu en Joseph et le nomme à un poste de dirigeant en Égypte. Il est également chargé de concevoir un plan pour entreposer de grandes quantités de nourriture pour préparer le pays à la famine à venir.

Idées pédagogiques

Genèse 40:1-23

Pendant qu'il est en prison, Joseph interprète le songe de l'échanson et celui du panetier

Écrivez ce qui suit au tableau : *Comment Dieu communique-t-il avec ses enfants ?*

Demandez aux élèves de venir au tableau à tour de rôle pour dresser la liste des manières dont Dieu communique avec nous. Une fois qu'ils ont énuméré toutes les manières auxquelles ils pensent, demandez-leur de réfléchir aux manières dont Dieu a communiqué avec eux personnellement.

- Avez-vous déjà eu l'occasion d'aider quelqu'un à reconnaître que Dieu communiquait avec lui ? (Demandez aux élèves que cela ne gêne pas de raconter leur expérience.)

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Genèse 40-41, comment le Seigneur communiquait avec certaines personnes en Égypte et comment elles étaient capables de reconnaître que les messages venaient de Dieu.

Invitez quatre volontaires à jouer les événements rapportés dans Genèse 40, et attribuez-leur les rôles suivants : récitant, Joseph, échanson, panetier. Fournissez-leur un exemplaire du texte suivant. Demandez-leur d'apporter leurs Écritures et de venir à l'avant de la salle de classe. Demandez aux autres de suivre dans Genèse 40 en cherchant comment Dieu a communiqué avec deux prisonniers en Égypte.

Récitant : Quelque temps après que Joseph est emprisonné, Pharaon se met en colère contre son chef des échansons et son chef des panetiers, et les fait mettre en prison. Joseph a la tâche d'être leur serviteur. Une nuit, l'échanson et le panetier font tous les deux un songe. Le matin, Joseph remarque qu'ils sont tristes.

Joseph : Pourquoi avez-vous mauvais visage aujourd'hui ?

L'échanson : Nous avons eu un songe…

Le panetier : …et il n'y a personne pour l'expliquer.

Joseph : N'est-ce pas à Dieu qu'appartiennent les explications ? Racontez-moi donc votre songe.

Le récitant : Et le chef des échansons raconte son songe à Joseph.

L'échanson : [Lire Genèse 40:9-11, en commençant à « Dans mon songe… »]

Joseph : [Lire Genèse 40:12-15, en commençant à « En voici l'explication… »]

Le récitant : Quand il voit que l'interprétation du songe de l'échanson est favorable, le chef des panetiers raconte son songe à Joseph.

Panetier : [Lire Genèse 40:16-17, en commençant à « Voici, il y avait aussi… »]

Joseph : [Lire Genèse 40:18-19, en commençant à « En voici l'explication… »]

Le récitant : [Lire Genèse 40:20-23.]

Demandez aux participants de rester à l'avant de la salle et posez à la classe les questions suivantes :

- Comment Dieu a-t-il communiqué avec l'échanson et avec le panetier ? (Dieu leur a donné des songes et Joseph a été en mesure de les interpréter.)
- D'après le verset 8, à qui Joseph accorde-t-il le mérite de l'interprétation des songes ? À votre avis, pourquoi Joseph est-il si disposé à donner à Dieu le mérite de l'interprétation des songes ?

Demandez aux élèves qui ont joué le récitant , l'échanson et Joseph de rester devant la classe. Demandez à l'élève qui a joué le panetier de s'asseoir.

Genèse 41:1-45

Joseph interprète les songes de Pharaon

Résumez Genèse 41:1-7 en expliquant que, deux ans plus tard, Pharaon a aussi des songes troublants.

Continuez le jeu de rôles en demandant à un volontaire de jouer le rôle de Pharaon. Fournissez un exemplaire du texte suivant aux participants, et demandez-leur de lire leur rôle à haute voix. Demandez à la classe de suivre dans Genèse 41, en commençant au verset 8, et de chercher ce que Pharaon découvre au sujet de ses songes.

Récitant : [Lire Genèse 41:8-9, en s'arrêtant à « Alors le chef des échansons prit la parole, et dit à Pharaon… »]

L'échanson : [Lire Genèse 41:9-13, en commençant à « Je vais rappeler… »]

Le récitant : [Lire Genèse 41:14.]

Pharaon : [Lire Genèse 41:15, en commençant à « J'ai eu un songe… »]

Joseph : Ce n'est pas moi ! C'est Dieu qui donnera une réponse favorable à Pharaon.

Pharaon : [Lire Genèse 41:17-24, en commençant à « Dans mon songe… »]

Joseph : Ce qu'a songé Pharaon est une seule chose ; Dieu a fait connaître à Pharaon ce qu'il va faire. Les sept vaches belles et les sept épis beaux représentent sept années d'abondance dans tout le pays d'Égypte. Les sept vaches décharnées et laides et les sept épis vides représentent sept années de famine qui consumeront le pays après les sept années d'abondance. [Lire Genèse 41:32.]

Récitant : Après avoir interprété les songes de Pharaon, Joseph lui donne quelques conseils.

Joseph : [Lire Genèse 41:33-36.]

Le récitant : [Lire Genèse 41:37-38. Terminer avec la phrase, « Et Pharaon dit à ses serviteurs… »]

Pharaon : [Indiquant Joseph] Trouverions-nous un homme comme celui-ci, ayant en lui l'esprit de Dieu ? Puisque Dieu t'a fait connaître toutes ces choses, il n'y a personne qui soit aussi intelligent et aussi sage que toi. Je t'établis sur ma maison, et tout mon peuple obéira à tes ordres. Le trône seul m'élèvera au-dessus de toi. Vois, je te donne le commandement de tout le pays d'Égypte.

Récitant : Pharaon donne sa bague à Joseph et le revêt d'habits de fin lin. Joseph devient un dirigeant sur tout le pays d'Égypte et épouse Asnath, fille du prêtre d'On.

Remerciez les participants et demandez-leur de retourner s'asseoir. Posez aux élèves les questions suivantes :

- D'après les versets 32, 38 et 39, qu'est-ce que Pharaon a découvert sur la source de ses songes ?
- D'après le verset 16, comment Pharaon sait-il que l'interprétation de ses songes par Joseph vient de Dieu ?
- Que fait Pharaon pour Joseph parce qu'il l'a aidé à comprendre les songes ? (Pharaon le nomme commandant en second de toute l'Égypte. Il le charge aussi de superviser l'entreposage du blé et d'autres aliments en préparation pour la famine.)

Demandez aux élèves de répondre à la question suivante dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

- Quel principe pouvons-nous retirer de ce que Joseph fait pour aider Pharaon à reconnaître que c'est Dieu qui communique avec lui ?

Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit. Lorsque les élèves ont répondu, écrivez le principe suivant au tableau : ***Lorsque nous aidons les autres à reconnaître la main de Dieu dans leur vie, cela peut les motiver à faire preuve de foi.***

- À votre avis, à quelle fréquence Dieu influence-t-il votre vie et la vie des personnes qui vous entourent ? Pourquoi est-il parfois difficile de reconnaître la main de Dieu dans notre vie ?
- Si vous pouviez parfaitement voir combien notre Père céleste est impliqué dans votre vie, comment, à votre avis, cela influencerait-il votre foi en lui ?
- Quand quelqu'un vous a-t-il aidé à voir comment le Seigneur influence votre vie ? Quel effet cela a-t-il eu sur vous de reconnaître cette influence ?
- Quand avez-vous aidé quelqu'un à reconnaître la main du Seigneur dans sa vie ?

Vous pourriez demander aux élèves de chercher une occasion aujourd'hui ou cette semaine d'aider quelqu'un à reconnaître la main du Seigneur dans sa vie. (Vous pourriez demander à quelques élèves de raconter leur expérience lors du prochain cours.)

Demandez à un élève de relire Genèse 41:38. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que nous devons avoir dans notre vie pour aider les autres à reconnaître la main de Dieu dans la leur. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Pourquoi est-il important d'avoir l'Esprit avec vous pour aider les autres à reconnaître la main du Seigneur dans leur vie ? Comment ceci s'applique-t-il à l'œuvre missionnaire actuelle ?

Expliquez que, parce que Joseph vivait d'une manière qui permettait à l'Esprit d'être avec lui, le Seigneur pouvait utiliser Joseph pour l'aider à accomplir ses desseins.

Dégagez clairement les points de doctrine et les principes

Lorsque les élèves trouvent des points de doctrine et des principes, veillez à les aider à formuler clairement et simplement ces vérités. Écrivez les vérités au tableau ou demandez aux élèves de les écrire dans leur carnet de classe, ou de les marquer dans leurs Écritures. Cela les aidera à se concentrer sur les principes qu'ils travaillent à comprendre, croire et appliquer pendant qu'ils continuent leur discussion.

Genèse 41:46-57

Joseph entrepose du blé pendant les sept années d'abondance et le vend pendant les sept années de famine

Résumez Genèse 41:46-52 en expliquant que, pendant sept ans, Joseph parcourt toute l'Égypte pour rassembler de la nourriture jusqu'à ce qu'il y ait plus de blé entreposé qu'on ne peut en mesurer. Faites remarquer que, pendant cette période, Joseph et Asnath ont deux fils. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer le nom de ces fils aux versets 51 et 52.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Genèse 41:53-57. Demandez à la classe de suivre en cherchant le résultat de la décision de Pharaon de suivre les conseils de Joseph.

- Quel est le résultat de la décision de Pharaon de suivre les conseils de Joseph ?
- Comment les prophètes de notre époque nous demandent-ils de nous préparer pour les difficultés physiques ou temporelles futures ?
- Comment les prophètes modernes nous demandent-ils de nous préparer pour les difficultés spirituelles ou les épreuves de notre foi à venir.

Quelles bénédictions pouvons-nous recevoir si nous suivons les recommandations des prophètes et des dirigeants inspirés de nous préparer, nous et notre famille, pour l'avenir ? (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez mettre l'accent sur le principe suivant : **Si nous suivons les recommandations des prophètes et des dirigeants inspirés, nous serons mieux préparés à affronter les difficultés**.) Recommandez aux élèves de méditer sur la manière dont ils peuvent mettre ce principe en pratique dans leurs efforts pour se préparer aux difficultés qui peuvent arriver à l'avenir.

Terminez en demandant à deux ou trois d'entre eux de résumer ce qu'ils ont appris aujourd'hui et d'expliquer comment ils ont l'intention de mettre cette connaissance en pratique.

Révision de la maîtrise des Écritures

S'il vous reste du temps à la fin de la leçon, vous pourriez l'utiliser pour réviser un passage de la maîtrise des Écritures que les élèves sont en train d'apprendre par cœur. Ou vous pourriez leur présenter de nouveaux passages et discuter des points de doctrine ou des principaux principes qu'ils enseignent. (Des passages de la maîtrise des Écritures tels que Josué 24:15, Psaumes 119:105, Proverbes 3:5-6 et Amos 3:7 contiennent des principes en rapport avec cette leçon et pourraient être utilisés pour corroborer ce que les élèves ont appris dans Genèse 40-41.) Si vous préférez une méthode plus visuelle, vous pourriez choisir un passage de la maîtrise des Écritures et demander aux élèves de faire un dessin d'une situation où la connaissance ou la mise en pratique des vérités du passage serait utile, ou un dessin qui peut les aider à se souvenir de l'idée principale et de la référence du passage d'Écriture. Demandez-leur d'expliquer leur dessin et le rapport entre eux et ce passage.

LEÇON 37

Genèse 42-43

Introduction

À cause de l'étendue de la famine, Jacob envoie dix de ses fils en Égypte pour acheter du blé. Ils y rencontrent mais ne reconnaissent pas leur frère Joseph. Joseph les accuse d'être des espions, emprisonne Siméon, et renvoie les autres à Canaan avec la mission de revenir avec leur frère Benjamin. Parce que la famille a besoin de davantage de blé, Jacob accepte à contrecœur d'envoyer Benjamin avec ses frères en Égypte.

Idées pédagogiques

Genèse 42:1-20

Les frères de Joseph se rendent en Égypte pour acheter du blé

Écrivez la question suivante au tableau et demandez aux élèves d'y réfléchir :

Avec quelle fréquence les paroles ou les prophéties de Dieu s'accomplissent-elles ?

Pendant que les élèves étudient Genèse 24:1-20, demandez-leur de chercher comment la parole de Dieu s'est accomplie dans la vie de Joseph.

Pour faire comprendre aux élèves le contexte de Genèse 42-43, rappelez-leur que dans Genèse 41 ils ont appris que Pharaon a chargé Joseph de rassembler et d'entreposer du blé pendant sept ans en prévision d'une famine. Lorsque la famine a commencé, Joseph a vendu le blé aux Égyptiens et aux autres nations.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 42:1-5. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jacob dit à ses fils de faire pour survivre à la famine. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 42:6-8. Demandez aux autres de trouver qui les fils de Jacob rencontrent en Égypte.

- Qui les fils de Jacob rencontrent-ils ? À votre avis, pourquoi ne le reconnaissent-ils pas ?
- Que s'est-il passé la dernière fois que Joseph était avec ses frères ?
- Qu'auriez-vous éprouvé à la place de Joseph si vous aviez vu vos frères pour la première fois depuis plus de vingt ans ?

Lisez Genèse 42:9 à haute voix et demandez à la classe de chercher ce dont Joseph se souvient en voyant ses frères s'incliner devant lui.

- De quels songes Joseph se souvient-il ? (Vous pourriez réviser Genèse 37:6-7, 9-10 avec les élèves. Rappelez-leur que se prosterner est une expression de profond respect ou de courtoisie devant un supérieur.)
- D'après l'expérience de Joseph, quelle vérité pouvons-nous retirer des prophéties que le Seigneur communique par l'intermédiaire de ses serviteurs ? (Les élèves peuvent dégager une vérité telle que celle-ci : **Les paroles ou les prophéties de Dieu communiquées par l'intermédiaire de ses serviteurs s'accomplissent selon sa volonté**.)
- À quelle occasion avez-vous vu des paroles de Dieu s'accomplir dans votre vie ou dans la vie de quelqu'un que vous connaissez ?

Résumez Genèse 42:10-18 en expliquant qu'après avoir accusé ses frères d'être des espions, Joseph les met en prison pendant trois jours.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 42:19-20. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Joseph commande à ses frères de faire pour prouver qu'ils disent la vérité. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, quel motif d'inquiétude les frères de Joseph peuvent-ils avoir dans cette situation ? (Pour prouver leur innocence, ils doivent amener Benjamin en Égypte. Or, leur père Jacob a déjà déclaré qu'il ne veut pas que Benjamin aille en Égypte.)

Utiliser diverses méthodes pédagogiques

Beaucoup d'instructeurs efficaces varient leur manière d'enseigner au cours de la leçon et d'un jour à l'autre. Soyez disposé à faire l'essai de nouvelles méthodes et de nouvelles approches. Et soyez prêt à changer de méthode au cours de la leçon si les élèves ne montrent plus d'intérêt ou si une activité ne semble pas les aider à atteindre l'objectif désiré.

Genèse 42:21-38

Joseph renvoie ses frères chez eux pour y chercher Benjamin

Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves de répondre :

À votre avis, est-ce bien ou mal de se sentir coupable ? Quelle est la raison d'être de la culpabilité ? Quand est-ce que la culpabilité peut être une bénédiction ?

Pour rompre la monotonie, vous pourriez demander aux élèves de discuter de ces questions par deux. Lorsqu'ils ont eu suffisamment de temps pour discuter de ces questions, demandez à quelques-uns d'entre eux d'expliquer leur réponse à la classe.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 42:21-23. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les frères de Joseph ont commencé à se dire quand ils ont dû affronter cette situation difficile en Égypte.

De quel frère parlent-ils dans ces versets ? (Joseph.)

- Quelle preuve voyez-vous dans les versets 21-23 que les frères de Joseph souffrent encore de ce qu'ils ont fait plus de vingt ans auparavant en le vendant comme esclave et en mentant ensuite à leur père à ce sujet ? (Lorsque les élèves ont répondu, vous pourriez leur proposer de marquer l'expression « nous avons été coupables envers notre frère » au verset 21.)
- À votre avis, pourquoi les frères de Joseph éprouvent-ils de la culpabilité pour ce qu'ils lui ont fait tant d'années auparavant ? (Ils ne se sont pas totalement repentis, si bien que leur culpabilité persiste.)

Expliquez que l'expression « son sang est redemandé » au verset 22 suggère que le frère de Joseph, Ruben, se rend compte qu'ils seront tenus pour responsables de ce qu'ils ont fait à Joseph.

- D'après les versets 21-22 et les idées dont nous avons discuté, quelles vérités pouvons-nous apprendre au sujet de la culpabilité ? (Les élèves pourraient mentionner, entre autres vérités : **La culpabilité accompagne le péché**. **La culpabilité peut nous pousser à regretter nos péchés.** Vous pourriez noter ces vérités au tableau.)

Pour mieux faire comprendre aux élèves certaines des raisons d'être de la culpabilité, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de David A Bednar, du Collège des douze apôtres :

« Nous avons tous souffert de la douleur occasionnée par une blessure ou une plaie physique. Quand nous souffrons, en général, nous recherchons du secours et nous sommes reconnaissants des médicaments et des traitements qui aident à soulager nos souffrances. Imaginez le péché comme une plaie spirituelle qui provoque la culpabilité. […] La culpabilité est à notre esprit ce qu'est la douleur à notre corps : un avertissement du danger et une protection contre des dommages supplémentaires » (« Nous croyons à la chasteté », *Le Liahona*, mai 2013, p. 44).

- D'après frère Bednar, quelles sont certaines raisons d'être de la culpabilité ?
- Comment la culpabilité nous protège-t-elle de dommages supplémentaires ? (La culpabilité nous protège de dommages spirituels supplémentaires en nous alertant quand nous avons fait quelque chose de mal. La culpabilité peut aussi nous motiver à opérer des changements qui nous aideront à éviter des fautes à l'avenir.)

Vous pourriez écrire une autre vérité au tableau : **La culpabilité peut nous motiver à nous repentir, à demander pardon et à éviter de futurs péchés**.

Demandez à un élève de lire à haute voix une autre citation de frère Bednar : Demandez aux autres de relever ce qui se produit quand nous nous repentons de nos péchés.

« On dit souvent du Sauveur qu'il est le grand Médecin. Ce titre a une signification symbolique et littérale. […] Le baume apaisant qui peut guérir nos blessures spirituelles et ôter la culpabilité découle de l'expiation du Sauveur. Cependant, ce baume ne peut être appliqué que par la foi au Seigneur Jésus-Christ, le repentir et l'obéissance constante. Les conséquences du repentir sincère sont la paix de la conscience, le réconfort, ainsi que la guérison et le renouveau spirituels » (« Nous croyons à la chasteté », *Le Liahona*, mai 2013, p. 44).

- Quelle recommandation frère Bednar fait-il aux personnes qui souffrent de culpabilité à cause de leurs péchés ?

- Quelle est la promesse faite à toutes les personnes qui se repentent sincèrement ?

Demandez aux élèves de suivre la recommandation de frère Bednar de rechercher la paix et la guérison spirituelle en faisant preuve de foi en Jésus-Christ et en se repentant de leurs péchés. Vous pourriez témoigner des principes dont vous venez de discuter ensemble.

Demandez à un élève de lire Genèse 42:24 à haute voix. Demandez aux autres de chercher la réaction de Joseph en voyant et en entendant les manifestations de culpabilité et de regret de ses frères. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Résumez Genèse 42:25-35 en expliquant qu'après avoir emprisonné Siméon, Joseph renvoie ses autres frères chez eux avec du blé. Mais, avant leur départ, il commande à ses serviteurs de cacher l'argent qu'ils ont utilisé pour acheter le blé dans les sacs des frères. Quand, plus tard, ils découvrent l'argent dans leurs sacs, ils ont peur.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 42:36-38. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Jacob réagit initialement à la demande de ses fils d'emmener Benjamin avec eux en Égypte. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Genèse 43:1-15

Les fils de Jacob réitèrent leur demande de retourner en Égypte avec Benjamin

Demandez aux élèves de méditer sur certaines des épreuves de la vie de Jacob en posant la question suivante :

- À ce stade de sa vie, quels sont les êtres chers que Jacob a perdus ?

Vous pourriez rappeler aux élèves que Jacob a travaillé pendant quatorze ans afin de pouvoir épouser Rachel qu'il aimait tendrement. Après de nombreuses années au cours desquelles elle ne pouvait pas avoir d'enfants, Rachel a eu Joseph et est ensuite décédée en donnant naissance à Benjamin. Jacob croyait que Joseph était mort.

- À votre avis, pourquoi Jacob est-il réticent à l'idée d'envoyer Benjamin en Égypte avec ses frères ? (Vous pourriez faire remarquer que Benjamin est le seul fils qui lui reste de son épouse bien-aimée Rachel [voir Genèse 44:27-29].)

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Genèse 43:1-15. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui persuade Jacob d'autoriser ses fils à retourner en Égypte avec Benjamin. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- D'après les versets 8-10, qu'est-ce que Juda promet à son père ?
- Comment Jacob réagit-il ?

Genèse 43:16-34

Les frères de Joseph retournent en Égypte et dînent avec lui

Résumez Genèse 43:16-25 en expliquant que les fils de Jacob retournent en Égypte. Quand Joseph voit qu'ils ont ramené Benjamin avec eux, il donne l'ordre à ses serviteur de les emmener chez lui. Les frères ont peur que Joseph les emprisonne à cause de l'argent qui a été remis dans leurs sacs lors de leur visite précédente.

Rappelez aux élèves que c'est la première fois que Joseph voit Benjamin depuis de nombreuses années. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Genèse 43:26-34. Vous pourriez vous arrêter régulièrement pour demander aux élèves ce qu'ils pensent que Joseph et ses frères éprouvent.

Expliquez que, dans la prochaine leçon, les élèves vont découvrir comment et quand Joseph révèle son identité à ses frères.

LEÇON 38

Genèse 44-46

Introduction

Pour empêcher ses frères de retourner à Canaan, Joseph accuse Benjamin d'être un voleur. Juda se propose d'être le serviteur de Joseph en échange de la liberté de Benjamin. En entendant Juda manifester du souci pour leur père, Jacob, qui serait accablé de chagrin si Benjamin ne rentrait pas à la maison, Joseph révèle son identité à ses frères et leur pardonne ce qu'ils lui ont fait. Joseph et Pharaon renvoient les frères à Canaan pour installer leur père, Jacob, et sa maison, en Égypte.

Idées pédagogiques

Genèse 44

Joseph s'arrange pour que ses frères ne retournent pas à Canaan, en accusant Benjamin de vol

Écrivez les questions suivantes au tableau : *De quoi ai-je besoin de me repentir ? Comment est-ce que je me repens ?*

Demandez aux élèves de méditer en silence sur les deux questions. Demandez-leur de chercher des idées sur ce que nous devons faire pour nous repentir de nos péchés en étudiant les actions des frères de Joseph dans Genèse 44.

Rappelez-leur que, dans Genèse 42-43, ils ont lu que lorsque les frères aînés de Joseph sont venus en Égypte pendant une famine, ils ne l'ont pas reconnu. Joseph les a reconnus et les a interrogés au sujet de leur famille sous le prétexte qu'il les accusait d'être un groupe d'espions. En emprisonnant Siméon, Joseph a mis ses autres frères dans une position telle qu'ils étaient obligés d'amener leur jeune frère, Benjamin, en Égypte. Quand les frères sont revenus chercher du blé, ils ont amené Benjamin avec eux.

Expliquez que, tandis que ses frères se préparaient à repartir à Canaan la deuxième fois, Joseph a échafaudé un plan qui les empêcherait de quitter l'Égypte. Demandez à un ou plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Genèse 44:1-14. Demandez aux autres de suivre en imaginant la scène qui se déroule.

- D'après le verset 9, qu'est-ce que les frères ont dit qu'ils accepteraient comme conséquence si la coupe d'argent était en possession de l'un d'eux ?

Demandez à un autre élève de lire à haute voix Genèse 44:16-17. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Juda a dit de leur malheur.

- Au verset 16, que voulait dire Juda par : « Dieu a trouvé l'iniquité de tes serviteurs » ?
- D'après le verset 17, qu'est-ce que Joseph a proposé de faire avec Benjamin ?

Résumez Genèse 44:18-29 en expliquant que Juda a dit à Joseph combien leur père Jacob était inquiet de laisser partir son plus jeune fils, Benjamin, en Égypte, par crainte de le perdre comme il a perdu un autre fils, Joseph.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 44:30-31. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Juda a dit qu'il arriverait à Jacob si Benjamin ne revenait pas. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 44:32-34. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Juda était disposé à faire pour Benjamin. (Pour faire comprendre ces versets aux élèves, vous pourriez expliquer que *répondre* signifie se porter garant.

- Qu'est-ce que Juda est disposé à faire pour que Benjamin soit libéré ?
- Comment le comportement de Juda dans ces versets diffère-t-il de la manière dont lui et ses frères ont traité Joseph dans Génèse 37 ?

- Comment le comportement de Juda dans ces versets montre-t-il que son cœur a changé ? (Aidez les élèves à reconnaître que la disposition de Juda d'admettre son iniquité [verset 16] et d'être asservi à la place de son jeune frère montre à quel point il a changé.)

Expliquez que, bien que nous ne sachions pas, d'après ce récit, à quel point Juda et ses frères sont repentants, nous pouvons retirer une vérité précieuse de l'exemple de Juda au sujet du repentir pour nos péchés. Écrivez ce qui suit au tableau : *Le repentir sincère inclut…*

Demandez aux élèves de compléter la déclaration doctrinale en utilisant ce qu'ils ont retiré de l'exemple de Juda. Les élèves peuvent le formuler différemment mais ils devraient dégager un point de doctrine semblable à ce qui suit : **Le repentir sincère inclut de reconnaître nos torts, nous détourner des mauvaises actions et éprouver un changement de cœur grâce à l'expiation de Jésus-Christ**.

- À votre avis, pourquoi le changement fait-il partie du repentir ?

Demandez aux élèves de penser à des personnes qu'ils connaissent qui ont été disposées à opérer des changements importants dans leur comportement et dans leur attitude afin de se repentir. Invitez les élèves à penser à des attitudes ou à des comportements que notre Père céleste aimerait qu'ils changent. Demandez-leur de noter dans leur journal intime comment ils vont procéder.

Genèse 45:1-15

Joseph révèle son identité à ses frères

Remplissez un bocal aux trois-quarts de riz ou de blé, posez une balle de ping-pong par-dessus et placez ensuite le couvercle sur le bocal. Expliquez aux élèves que la balle de ping-pong les représente et que le riz et le blé sont les épreuves et les difficultés qu'ils rencontrent actuellement chez eux, à l'école ou dans la collectivité. Renversez le bocal afin que la balle de ping-pong soit ensevelie sous le riz et demandez aux élèves de décrire certaines de ces épreuves ou difficultés. Lorsque les élèves ont répondu, secouez le bocal de haut en bas jusqu'à ce que la balle revienne au sommet. Demandez aux élèves de réfléchir à un principe que cette illustration pourrait enseigner sur la vie de Joseph et qui pourrait les aider à savoir comment dépasser leurs épreuves et leurs découragements.

Demandez à deux élèves de lire à tour de rôle Genèse 45:1-4. Demandez à une moitié des élèves de suivre et de réfléchir à ce que Joseph a dû penser ou ressentir. Demandez à l'autre moitié d'imaginer ce que les frères ont dû penser ou ressentir.

- En entendant Juda manifester son souci pour son père et pour son frère Benjamin, qu'est-ce que Joseph doit penser et ressentir quand il décide de révéler son identité à ses frères ?
- Le verset 3 indique que les frères de Joseph sont « troublés » quand Joseph leur dit qui il est. Quelles ont dû être les réflexions et les sentiments des frères de Joseph quant ils ont appris que ce dirigeant égyptien était en fait leur frère ?

Répartissez les élèves en groupes de trois ou quatre et demandez à chacun de dresser la liste des épreuves et des difficultés que Joseph a rencontrées au cours de sa vie. Au bout de quelques minutes, demandez aux groupes de donner leur réponse et de la noter au tableau. (On pourrait répondre ce qui suit : ses frères le détestaient, ses frères l'ont jeté dans une citerne et l'ont ensuite vendu comme esclave, il a été séparé de ses parents, il a été tenté d'enfreindre la moralité, il a été accusé faussement et il a passé des années en prison.)

Demandez aux élèves de lire Genèse 45:5-11 en silence, en cherchant comment Joseph perçoit ses épreuves. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que Joseph a compris au sujet de ses épreuves ? (Faites comprendre aux élèves que Joseph reconnaissait la main de Dieu dans sa vie.)
- D'après le verset 8, qui a envoyé Joseph en Égypte, selon lui ?
- Quel conseil Joseph pourrait-il donner aujourd'hui à quelqu'un qui rencontre des épreuves ou des difficultés ? (Les élèves pourraient mentionner un principe tel que : **Si nous sommes fidèles, Dieu peut diriger notre vie et transformer nos épreuves en bénédictions pour nous-mêmes et pour les autres**.)

Demandez aux élèves de raconter des expériences dans lesquelles Dieu a dirigé le cours de leur vie (ou de la vie de personnes qu'ils connaissent) et les a aidés à transformer des épreuves ou des difficultés en bénédictions. Rappelez aux élèves de ne pas parler d'expériences trop personnelles ou intimes.

- Qu'est-ce qui vous a aidés à demeurer fidèles à Dieu pendant les épreuves que vous avez vécues ?

Vous pourriez aussi raconter comment vous avez vu ce principe opérer dans votre vie. Invitez les élèves à être attentifs aux interventions de Dieu dans leur vie et à voir comment il peut nous aider à transformer les difficultés pour qu'elles soient pour notre profit et celui des autres.

Rappelez aux élèves que les frères de Joseph sont « troublés en sa présence » (Genèse 45:3) quand ils découvrent qui il est.

- Pourquoi les frères sont-ils troublés ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 45:14-15. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Joseph les rassure. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, qu'est-ce que Joseph et ses frères ressentent à ce moment-là ?
- Que peuvent nous apprendre la réaction de Joseph face à ses frères et la joie qu'il en éprouve ? (Entre autres choses, les élèves peuvent relever le principe suivant : **Le pardon que nous accordons aux personnes qui nous ont fait du tort nous aide à connaître la guérison et la paix**.)

Pour mieux faire comprendre aux élèves cette vérité, vous pourriez raconter l'histoire de Christopher Williams. Expliquez que, pendant que Christopher rentrait chez lui un soir, sa voiture a été percutée par un jeune conducteur saoul, tuant sa femme enceinte et deux de ses enfants. James E. Faust, de la Première Présidence, a raconté cette histoire dans un discours de conférence générale. Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix la citation suivante. Demandez à la classe de prêter attention à la raison pour laquelle il est important de pardonner aux personnes qui nous ont fait du tort.

« Quand une voiture est entrée en collision avec son véhicule, Christopher Williams, qui était évêque, a eu une décision à prendre, celle de 'pardonner inconditionnellement' au conducteur qui avait causé l'accident pour que le processus de guérison puisse se produire sans entrave » (« Le pouvoir guérisseur du pardon », *Le Liahona*, mai 2007, p. 69).

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qui les a blessés ou leur a fait du tort. Demandez-leur de penser à ce qu'ils peuvent faire pour pardonner, afin qu'eux-mêmes et d'autres puissent connaître une plus grande guérison et une plus grande joie.

Aider les élèves à comprendre les points de doctrine et les principes

Quand les élèves comprennent les points de doctrine et les principes, cela veut dire qu'ils saisissent ces vérités et les circonstances dans lesquelles elles s'appliquent dans leur vie. Comprendre un point de doctrine ou un principe est une condition préalable pour ressentir sa véracité et son importance et reconnaître comment il peut être mis en pratique. L'instructeur peut aider les élèves à comprendre les points de doctrine et les principes en posant des questions qui les amènent à en analyser le sens ou à les comparer à des situations actuelles.

Genèse 45:16-28

Les frères de Joseph retournent à Canaan et disent à leur père que Joseph est vivant

Résumez Genèse 45:16-28 en expliquant que, quand il apprend l'existence de la famille de Joseph, Pharaon renvoie les frères de Joseph à Canaan avec des chariots chargés de nourriture et de cadeaux et il invite la famille de Jacob à venir en Égypte. Quand ils arrivent chez eux à Canaan, les frères disent à Jacob que Joseph est vivant et est en Égypte. Au début, Jacob ne les croit pas mais, quand il voit les chariots, il dit : « Joseph, mon fils, vit encore ! J'irai et je le verrai avant que je meure » (Genèse 45:28).

Genèse 46

Jacob et sa famille vont en Égypte où Jacob retrouve son fils Joseph

Résumez Genèse 46:1-28 en expliquant que Jacob emmène toute sa famille et emporte tous ses biens en Égypte. En route, le Seigneur parle à Jacob en vision et lui dit de ne pas craindre de s'installer en Égypte avec sa famille car il sera avec lui et fera de lui une grande nation.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 46:29-30. Demandez aux autres de suivre en imaginant les retrouvailles émouvantes entre Joseph et son père, Jacob.

- Jacob et Joseph avaient probablement tous les deux pensé qu'ils ne se reverraient jamais dans cette vie. Comment ces retrouvailles ont-elles pu fortifier leur confiance en Dieu et en son plan pour leur vie ?

Terminez en demandant à un ou deux élèves de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui qui est significatif pour eux et pourquoi ce l'est.

Idées pédagogiques supplémentaires

Genèse 45:1-15. Vidéo : « Le pardon : Mon fardeau a été allégé »

Au lieu de faire lire la citation du président Faust par un élève, vous pourriez montrer la vidéo « Le pardon : Mon fardeau a été allégé » (8:24), dans laquelle Christopher Williams raconte son expérience de pardon pour le conducteur saoul qui a tué sa femme enceinte et deux de ses enfants. Demandez aux élèves de prêter attention aux résultats qui ont découlé du choix de pardonner. On peut trouver cette vidéo sur lds.org.Genèse 37 ; 39-45. La vie de Joseph est une figure de celle de Jésus-Christ

Vous pourriez enseigner une vérité supplémentaire qui est illustrée dans la vie de Joseph. Pour aider les élèves à dégager cette vérité, posez les questions suivantes :

- Est-ce que quelqu'un vous a jamais dit que vous lui rappeliez une autre personne ? Qu'y avait-il chez vous qui lui rappelait l'autre personne ?
- En vous remémorant ce que vous avez appris sur Joseph, à qui vous fait-il penser ?

Expliquez que la vie de Joseph, comme la vie de nombreux prophètes du Seigneur, sert de figure à celle de Jésus-Christ. (Dans les Écritures, une *figure* est un élément prévu ou conçu pour représenter, symboliser ou orienter notre esprit vers autre chose, souvent une plus grande réalité.)

- En quoi Joseph nous rappelle-t-il Jésus-Christ ?

Lorsque les élèves ont répondu, demandez-leur de relire Genèse 45:5-9 en y cherchant les mots ou les expressions au sujet de Joseph qui pourraient également décrire Jésus-Christ et sa mission. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez-leur de parcourir Genèse 37 ; 39-45 et de trouver en quoi les expériences de Joseph sont des figures de choses à venir dans la vie de Jésus-Christ. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Que nous enseignent ces comparaisons au sujet de Joseph et de Jésus-Christ ?

Vous pourriez témoigner que nous pouvons souvent en apprendre davantage sur le Sauveur et sur sa mission à travers la vie des prophètes.

LEÇON 39

Genèse 47-49

Introduction

Jacob et sa famille s'installent dans la pays de Gosen en Égypte. Tout au long des sept années de famine, Joseph gère avec sagesse les affaires de l'Égypte. Joseph présente son père, Jacob, à Pharaon, et Jacob bénit Pharaon. Avant de mourir, Jacob bénit Joseph et ses deux petits-fils, Éphraïm et Manassé ; Jacob bénit ensuite ses onze autres fils.

Idées pédagogiques

Genèse 47

Pharaon autorise Jacob et sa famille à s'installer au pays de Gosen

Écrivez ce qui suit au tableau :

Ma vie :				
Études ou formations	Profession	Réussites	Famille	Église

Demandez aux élèves de se mettre par deux pour discuter (ou vous pourriez leur demander d'écrire sur une feuille) de ce qu'ils aimeraient accomplir dans chacune des catégories indiquées au tableau. Au bout de quelques minutes, demandez à un ou deux élèves de parler brièvement de leurs objectifs dans chacun de ces domaines.

- Si vous deviez choisir entre vos projets pour votre vie et les projets de notre Père céleste pour vous, lesquels choisiriez-vous ? Pourquoi ?
- En quoi, à votre avis, la vie de Joseph s'est-elle déroulée différemment de ce qu'il avait prévu ?

Expliquez que parce que Joseph a mené une vie digne, le Seigneur a dirigé sa vie de manière à lui permettre de faire beaucoup de bien et même de sauver la vie de sa famille. Résumez Genèse 47 en expliquant que Pharaon invite Jacob, père de Joseph, et sa famille à demeurer en Égypte au pays de Gosen. Quand Joseph présente son père à Pharaon, Jacob bénit Pharaon. Joseph gère avec sagesse les affaires de l'Égypte pendant la famine, sauvant la vie du peuple et réunissant de grandes richesses pour Pharaon.

Genèse 48

Jacob bénit les fils de Joseph et donne le droit d'aînesse à Éphraïm

Expliquez que, quand Jacob est devenu vieux, Joseph a amené ses deux fils, Manassé et Éphraïm, lui rendre visite. Demandez à un élève de lire à haute voix Traduction de Joseph Smith, Genèse 48:7-10 (dans le Guide des Écritures). Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jacob dit au sujet de Joseph.

- Qu'est-ce que Jacob dit au sujet de Joseph ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 48:8-9. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jacob veut faire pour Manassé et Éphraïm. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris.

Demandez-leur de lever la main s'ils ont déjà reçu une bénédiction patriarcale. Expliquez que les bénédictions que Jacob désire donner à Manassé et à Éphraïm sont semblables aux bénédictions patriarcales parce qu'elles décrivent les possibilités futures de Manassé et d'Éphraïm.

Expliquez que Jacob est le patriarche de sa famille, ce qui signifie qu'il est le père ou le chef de sa famille. En tant que prophète et autorité présidente de la prêtrise, Jacob est autorisé à conférer des bénédictions semblables à ce que nous appelons aujourd'hui la bénédiction patriarcale.

Vous pourriez expliquer la différence à notre époque entre une bénédiction paternelle, donnée par le patriarche d'une famille, et une bénédiction patriarcale donnée par un patriarche ordonné. Un père qui détient la Prêtrise de Melchisédek peut, à tout moment, donner à ses enfants des bénédictions de santé ou des bénédictions de réconfort et de conseil. Une bénédiction patriarcale est donnée à tout membre de l'Église digne par un patriarche qui a été appelé et ordonné sous la direction du Collège des douze apôtres. Une bénédiction patriarcale contient une déclaration de la lignée du bénéficiaire dans la maison d'Israël ainsi que des conseils pour l'aider à diriger sa vie conformément à la volonté de notre Père céleste. Les personnes qui souhaitent recevoir leur bénédiction patriarcale doivent avoir un entretien avec leur évêque ou leur président de branche et recevoir une recommandation.

Demandez à un élève de lire à voix haute Genèse 48:13-14 et demandez aux autres ce qui se passe quand Jacob pose les mains sur les fils de Joseph.

- Quelle main pose-t-il sur la tête d'Éphraïm ? (La main droite. Vous pourriez expliquer qu'à l'époque de Jacob, la main droite d'un patriarche était habituellement placée sur la tête du fils premier-né, symbolisant le fait que la bénédiction du droit d'aînesse lui appartenait.)

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Genèse 48:17-20. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Joseph réagit à la façon dont Jacob place ses mains. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Pourquoi Jacob place-t-il la main droite sur Éphraïm ?
- À votre avis, comment Jacob sait-il que c'est Éphraïm qui doit recevoir la bénédiction du droit d'aînesse ?
- Qu'est-ce que la bénédiction que Jacob donne à ses petits-fils peut nous apprendre sur la bénédiction patriarcale ? (Lorsque les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **La bénédiction patriarcale est donnée sous l'inspiration de Dieu**.)

Les promesses faites dans une bénédiction patriarcale dépendent de la fidélité du bénéficiaire. Pour illustrer l'importance d'écouter les avertissements et de suivre les conseils donnés dans la bénédiction patriarcale, lisez l'histoire suivante racontée par Henry B. Eyring, de la Première Présidence :

« Un jour, il y a longtemps, pendant que j'étais évêque, une jeune fille de ma paroisse est venue pour un entretien. Au fil de la conversation, nous en sommes venus à parler de ses sentiments à l'égard de sa bénédiction patriarcale. Elle a dit que celle-ci la déprimait au lieu de l'aider. J'ai dû avoir l'air surpris parce qu'elle m'a expliqué ses sentiments en me disant que sa bénédiction la mettait en garde contre l'immoralité sexuelle. Et, du moins d'après elle, elle ne disait pas grand-chose d'autre. Apparemment, elle la mettait en garde en décrivant une situation dans laquelle elle risquait de se trouver et qui, si elle cédait à la tentation, lui ferait beaucoup de mal et lui causerait beaucoup de chagrin. Elle a dit que cela lui faisait doublement du mal, non seulement parce que c'était quelque chose de très déprimant alors qu'elle avait besoin d'encouragement, mais aussi parce que sa vie sociale était alors tellement stérile qu'une telle situation ne pourrait jamais se produire. […]

« Je me souviens mieux de l'entretien que j'ai eu avec elle moins d'un an plus tard. Elle a sangloté un moment, assise sur une chaise, en face de moi dans le bureau de l'évêque. Et puis elle a lâché le récit de sa tragédie, et comment elle s'était produite, exactement comme elle m'avait raconté que le patriarche le lui avait décrit bien longtemps auparavant. Dans sa petite période de doute qu'un patriarche avait pu voir par l'inspiration, elle avait fait des choix qui avaient abouti à des années de chagrin » (« 'And Thus We See' : Helping a Student in a Moment of Doubt » [soirée avec Henry B. Eyring, 5 février 1993], p. 1-2 ; si.lds.org).

Demandez à un élève qui a reçu sa bénédiction patriarcale de dire comment elle a été une bénédiction dans sa vie ou l'a aidé à prendre de bonnes décisions. Avertissez les élèves de ne pas raconter des détails de la bénédiction. Si aucun de vos élèves n'a reçu sa bénédiction ou si personne ne veut en parler, vous pourriez faire part de vos propres sentiments.

Exprimez des sentiments et racontez des expériences

L'échange d'idées et d'expériences pertinentes peut aider les élèves à comprendre plus clairement la doctrine et les principes de l'Évangile. L'instructeur doit s'assurer que les élèves ne se sentent jamais forcés de répondre à une question, de faire part de leurs sentiments ou de leurs expériences ou de rendre témoignage. De plus, il doit les aider à comprendre la nature sacrée des expériences spirituelles personnelles et leur recommander de raconter ces expériences de manière appropriée.

Recommandez aux élèves qui n'ont pas encore reçu leur bénédiction patriarcale de méditer sur leur situation et de réfléchir à ce qu'ils doivent faire pour s'y préparer ou pour se motiver pour la recevoir. Expliquez que, pour recevoir une bénédiction patriarcale, ils devront avoir un entretien avec leur évêque ou leur président de branche, qui pourra leur dire comment procéder.

Sans entrer dans les détails de votre bénédiction patriarcale, vous pourriez témoigner que vous savez que la bénédiction patriarcale est donnée sous l'inspiration de Dieu.

Remarque : Le programme du Progrès personnel des Jeunes Filles comprend une activité qui invite les jeunes filles à apprendre comment se préparer à recevoir une bénédiction patriarcale (voir *Mon progrès personnel* [livret, 2009], p. 30).

Genèse 49

Avant de mourir, Jacob bénit ses douze fils

Affichez l'image Jacob bénit ses fils (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 12 ; voir aussi lds.org). Expliquez que Genèse 49 rapporte les bénédictions que Jacob a données à chacun de ses douze fils. Vous pourriez proposer aux élèves de survoler le chapitre et de marquer le nom des fils de Jacob afin qu'ils puissent voir rapidement où se trouve la bénédiction de chacun.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 49:1-2. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jacob a l'intention de dire à ses fils pendant qu'il les bénit.

- Qu'est-ce que Jacob dit avoir l'intention de révéler à ses fils ? (Il a l'intention de leur révéler ce qui va leur arriver, à eux ou à leur postérité, dans les derniers jours.)

Dites aux élèves que les deux bénédictions les plus détaillées sont celles de Juda et de Joseph. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle la bénédiction de Juda dans Genèse 49:8-10. Demandez aux autres de suivre en cherchant les bénédictions accordées à la tribu de Juda et les prophéties la concernant. Expliquez que le mot *sceptre* désigne le droit ou l'autorité de gouverner.

- Mentionnez certaines des bénédictions que vous avez trouvées.
- Mentionnez certaines des prophéties que vous avez trouvées. (Expliquez que l'allusion au « sceptre » était une indication que des rois, tels que David et Salomon, feraient partie de la postérité de Juda. En hébreu, le nom *Schilo* signifie « celui à qui cela appartient » et désigne le Messie. Joseph Smith a affirmé que le Schilo est Jésus-Christ, qui allait naître dans la lignée de Juda.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle la bénédiction de Joseph dans Genèse 49:22-26. Demandez aux autres de suivre en cherchant les bénédictions et les prophéties données à Joseph et à sa postérité. Expliquez que le mot *rejeton* au verset 22 désigne une branche grande et forte.

- Nommez certaines des bénédictions que vous avez trouvées.
- Nommez certaines des prophéties que vous avez trouvées. (Faites comprendre aux élèves que la prophétie des « branches [de Joseph qui] s'élèvent au-dessus de la muraille » fait allusion à la dispersion de sa postérité sur toute la terre, surtout de l'autre côté de l'océan, vers l'Amérique [voir 1 Néphi 15:12]. La famille de Léhi, dans le Livre de Mormon, descend de Manassé, qui était le fils de Joseph [voir Alma 10:3].)

Demandez à un élève de lire à voix haute Genèse 49:28 et demandez aux autres ce qu'un père juste peut faire pour sa famille.

- Qu'est-ce que Jacob peut nous apprendre sur ce que c'est qu'être un père juste ? (Les élèves devraient faire ressortir le fait qu'un père juste peut bénir ses enfants.)
- Qu'est-ce que les jeunes gens peuvent faire dès maintenant pour se préparer à bénir leur famille ?

Demandez aux élèves s'ils ont déjà reçu une bénédiction de leur père ou d'un autre détenteur de la prêtrise. Vous pourriez demander à quelques élèves de raconter des expériences qu'ils ont vécues où ils ont reçu une bénédiction de la prêtrise.

- Quels sont les moments de la vie où il est opportun de recevoir une bénédiction d'un détenteur de la prêtrise ?

Invitez les élèves à envisager de demander une bénédiction à leur père ou à un autre détenteur de la prêtrise en qui ils ont confiance, pas simplement lorsqu'ils sont malades mais dès qu'ils ont besoin de réconfort ou de conseils. Vous pourriez terminer en racontant une expérience où vous avez reçu une bénédiction de la prêtrise de votre père ou d'un autre détenteur de la prêtrise, et en en témoignant.

Commentaire et contexte

Genèse 49. Bénédictions patriarcales

Le président Monson a parlé du caractère unique de la bénédiction patriarcale de chacun :

« Votre bénédiction patriarcale […] peut être brève ou longue, simple ou profonde. […] C'est l'Esprit qui en transmet la signification véritable. Vous ne devez pas plier soigneusement votre bénédiction et la mettre de côté. Il ne faut pas l'encadrer ni la publier. En fait, elle doit être lue. Elle doit être aimée. Elle doit être suivie. Votre bénédiction patriarcale vous permettra de traverser la nuit la plus noire. Elle vous guidera dans les dangers de la vie » (voir « Votre bénédiction patriarcale : un Liahona de lumière », *L'Étoile*, janvier 1987, p. 63).

LEÇON 40

Genèse 50

Introduction

Lorsque Jacob meurt, son corps est embaumé en Égypte. Après une période de deuil, il est emporté et enterré au pays de Canaan, conformément à son souhait. Leur père mort, les frères de Joseph craignent que celui-ci cherche à se venger des injustices qu'ils lui ont fait subir dans le passé. Joseph les rassure en disant qu'il ne leur en tient pas rigueur. Avant de mourir, Joseph prophétise sur Moïse et sur Joseph Smith et sur leurs relations futures avec ses descendants.

Idées pédagogiques

Genèse 50:1-14

Jacob meurt et est enterré à Canaan

Écrivez les questions suivantes au tableau, et affichez l'image d'une famille heureuse. (Vous pourriez faire ces préparatifs avant le cours.)

Donnez des exemples d'événements qui peuvent rapprocher les membres d'une famille.

Donnez des exemples d'événements qui peuvent diviser les membres d'une famille.

Demandez aux élèves de réfléchir et ensuite de répondre aux questions du tableau.

Rappelez-leur que Jacob est mort après avoir donné une bénédiction à ses fils et à leur famille (voir Genèse 49). Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 50:1-2, 12-13. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Joseph réagit à la mort de son père. (Vous pourriez expliquer qu'embaumer un corps signifie le traiter avec des conservateurs pour le protéger de la décomposition.)

- Comment Joseph réagit-il à la mort de son père ?
- Qu'est-ce que les fils de Jacob font pour lui après sa mort ?
- Comment la mort de Jacob a-t-elle pu aider les membres de la famille à se rapprocher les uns des autres ? Comment aurait-elle pu les diviser ?

Genèse 50:15-21

Joseph rassure ses frères et fait preuve de miséricorde envers eux

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 50:15-18. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui inquiète les frères de Joseph après la mort de leur père.

- Après la mort de Jacob, qu'est-ce qui inquiète les frères de Joseph ? (Que Joseph les déteste et cherche à se venger d'eux pour l'avoir maltraité et vendu comme esclave.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 50:19-21. Demandez aux autres de suivre en cherchant la réponse de Joseph aux inquiétudes de ses frères.

- Comment Joseph répond-il à ses frères ? Qu'est-ce qui vous impressionne le plus dans sa réponse ?
- À votre avis, que veut dire Joseph quand il dit : « Suis-je à la place de Dieu ? » (Genèse 50:19).
- Si vous étiez à la place des frères de Joseph, qu'auriez-vous ressenti en entendant la réponse de Joseph ?
- Quels principes pouvons-nous retirer de la réponse de Joseph à ses frères ? (Les élèves pourraient dégager les principes suivants : **Quand des personnes pèchent contre nous, nous devons remettre tout jugement à Dieu**. **Si nous oublions les offenses passées, nous pouvons apporter la paix à nous-mêmes et à notre famille**.)

Pour faire comprendre aux élèves comment le fait de remettre tout jugement à Dieu et celui d'oublier les offenses passées peuvent apporter la paix à notre famille, demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence. Demandez aux autres de prêter attention à ce que le président Uchtdorf a dit qui peut aider les familles à vivre en paix.

« J'ai découvert une chose que les membres de ces familles [heureuses] ont presque tous en commun : ils ont l'art de pardonner et d'oublier les imperfections des autres et de rechercher le bien.

« En revanche, les membres des familles malheureuses font souvent des critiques, gardent rancune et semblent ne pas pouvoir oublier les offenses passées. […]

« C'est par le sacrifice de notre Sauveur que nous pouvons obtenir l'exaltation et la vie éternelle. Quand nous acceptons ses voies et surmontons notre orgueil, notre cœur s'adoucissant, nous pouvons introduire la réconciliation et le pardon dans notre famille et dans notre vie personnelle. Dieu nous aidera à être plus indulgents, à être davantage disposés à faire le deuxième mille, à être le premier à nous excuser même si ce n'était pas de notre faute, à mettre de côté nos anciennes rancunes et à ne plus les entretenir » (« Une clé du bonheur familial », *Le Liahona*, octobre 2012, p. 5-6).

- Qu'est-ce que le président Uchtdorf dit qui peut nous aider à vivre en paix avec notre famille ?

Vous pourriez donner un exemple tiré de votre vie où vous avez été béni parce que vous avez oublié des offenses passées et pardonné.

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un à qui ils doivent pardonner, surtout dans leur famille. Demandez-leur de solliciter l'aide de notre Père céleste pour pardonner.

Genèse 50:22-26 ; Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:24-38

Joseph prophétise sur Joseph Smith et sur le rétablissement de l'Évangile

Remarque : Vous pourriez faire remarquer que le prophète Léhi cite les paroles de Joseph qui sont dans ce bloc d'Écriture à son plus jeune fils, dont le nom est également Joseph (voir 2 Néphi 3).

Demandez aux élèves :

- Pensez-vous qu'il soit possible de mourir avec joie ? Pourquoi ?

Lorsque quelques élèves ont répondu, demandez à la classe de survoler Genèse 50:22 pour voir pendant combien de temps Joseph a vécu. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez ensuite aux élèves de lire Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:24 (dans le Guide des Écritures) et de dire ce que Joseph dit éprouver alors qu'il est sur le point de mourir.

- D'après ce que vous avez appris sur la vie de Joseph, pourquoi, à votre avis, dit-il qu'il va mourir avec joie ?

Expliquez qu'en plus de ce qu'il a fait durant sa vie qui lui a procuré de la joie, Joseph peut aussi descendre au tombeau avec joie parce que le Seigneur lui a révélé que deux grands prophètes, Moïse et Joseph Smith, seront une bénédiction pour ses descendants. Si c'est possible, affichez les images de Moïse et de Joseph Smith (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 14, 87 ; voir aussi lds.org). Expliquez que le Seigneur a promis à Joseph que Moïse délivrerait ses descendants de la servitude égyptienne (voir Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:24 [dans le Guide des Écritures]).

Expliquez aux élèves que Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:25 (dans le Guide des Écritures) contient la prophétie de Joseph sur la dispersion d'Israël. Vous pourriez demander aux élèves de marquer l'expression « une branche sera rompue et emportée dans un pays lointain ».

- À votre avis, à quel groupe de personnes cela fait-il allusion ? (Léhi et sa famille pourraient être l'un des accomplissements de cette prophétie ; voir aussi Genèse 49:22.)

Mettez en pratique la doctrine et les principes de l'Évangile

La mise en pratique a lieu lorsque les élèves pensent, parlent et vivent conformément aux vérités qu'ils ont apprises. Faites attention à ne pas être trop normatif quand vous attribuez des applications précises aux élèves. Souvenez-vous que c'est individuellement, par l'inspiration ou la révélation du Seigneur par l'intermédiaire du Saint-Esprit, que l'on reçoit les directives les plus importantes concernant l'application personnelle des principes.

Demandez à un élève de lire à haute voix Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:25 (dans le Guide des Écritures). Demandez aux autres de suivre en cherchant les promesses faites aux descendants de Joseph qui seraient dispersés.

- Quelles promesses le Seigneur fait-il à propos des descendants de Joseph ?

Expliquez que, pour sortir son peuple des ténèbres et de la captivité spirituelles, le Seigneur va susciter un « voyant de choix » (Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:26-27) appelé Joseph Smith.

Demandez à un élève de lire à haute voix Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:26-27 (dans le Guide des Écritures). Demandez aux autres de suivre en cherchant les mots et expressions qui décrivent Joseph Smith, le prophète. Demandez-leur de faire le compte rendu de ce qu'ils ont trouvé et notez leurs réponses au tableau.

Vous pourriez expliquer qu'un *voyant* est « une personne autorisée par Dieu à voir avec des yeux spirituels ce que Dieu a caché au monde (Moïse 6:35-38). Le voyant est révélateur et prophète (Mosiah 8:13-16) » (Guide des Écritures, « Voyant » ; scriptures.lds.org).

- À votre avis, que signifie l'expression « voyant de choix » employée pour décrire Joseph Smith, le prophète (Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:26) ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:28-29, 32-33 (dans le Guide des Écritures). Demandez aux autres de suivre en cherchant d'autres mots et expressions qui décrivent Joseph Smith, le prophète. Demandez-leur de faire le compte rendu de ce qu'ils ont trouvé et notez leurs réponses au tableau.

- D'après Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:28, quelles alliances Joseph Smith allait-il faire parvenir à notre connaissance ?
- Au verset 29, le Seigneur dit à propos de ce voyant de choix, Joseph Smith : « Il fera mon œuvre. » Quelle est l'œuvre que le Seigneur a confiée à Joseph Smith ? (Aidez les élèves à dégager la vérité suivante : **Par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, le Seigneur a rétabli son Évangile sur la terre**.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:30-31 (dans le Guide des Écritures). Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit qu'il donnera à Joseph Smith le pouvoir de faire paraître.

- Quelles paroles de Dieu le Seigneur donne-t-il à Joseph Smith, le prophète, le pouvoir de faire paraître ?

Expliquez qu'au verset 31, l'expression « le fruit de tes reins écrira » désigne des annales écrites par les descendants de Joseph d'Égypte. L'expression « le fruit des reins de Juda écrira » désigne des annales écrites par les descendants de Juda, ou les Juifs.

- À votre avis, que sont ces deux jeux d'annales ? Attendez que les élèves répondent. Montrez ensuite un exemplaire du Livre de Mormon et une Bible.)
- Qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il va arriver à ces deux jeux d'annales ?
- Une fois joints, quel est l'impact que le Livre de Mormon et la Bible vont avoir sur le monde ?

Lorsque les élèves ont répondu, vous pourriez leur demander de noter la vérité suivante dans la marge de leurs Écritures, à côté de Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:31 : **Le Livre de Mormon et la Bible apportent au monde la paix, la vérité et la connaissance de l'Évangile de Jésus-Christ**.

Pour illustrer la façon dont le Livre de Mormon et la Bible amènent les hommes à la véritable connaissance de l'Évangile de Jésus-Christ, mettez un point au tableau. Demandez aux élèves combien de droites peuvent passer par ce seul point. Dessinez de nombreuses droites passant par le point.

- En quoi cette illustration représente-t-elle la Bible et les diverses interprétations de ce qu'elle enseigne ?

Dessinez un second point au tableau. Expliquez que ce point représente le Livre de Mormon. Demandez aux élèves combien de droites on peut tracer entre ces deux points au tableau. Tracez une seule droite passant par les deux points.

- D'après cette illustration, comment le Livre de Mormon et la Bible œuvrent-ils ensemble pour confondre la fausse doctrine et aider à amener les hommes à la véritable connaissance de Jésus-Christ et de son Évangile ?
- Comment le Livre de Mormon et la Bible vous ont-ils aidés à vous rapprocher de votre Sauveur, Jésus-Christ, et de son Évangile ?

Demandez aux élèves de revoir Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:27 (dans le Guide des Écritures) et de marquer l'expression « il sera tenu en haute estime parmi le fruit de tes reins ».

- Selon vous, que signifie cette expression ? (Expliquez qu'être *tenu en haute estime* signifie être respecté et admiré.)

Que nous descendions de Joseph d'Égypte ou que nous appartenions à une autre tribu d'Israël, expliquez que nous, qui avons la bénédiction d'avoir l'Évangile rétabli de Jésus-Christ, nous avons de nombreuses raisons de tenir Joseph Smith, le prophète, en haute estime.

Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves d'y répondre dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

Qu'est-ce que vous respectez ou admirez chez Joseph Smith, le prophète ?

Quelles bénédictions avez-vous reçues parce que le Seigneur a rétabli l'Évangile de Jésus-Christ par l'intermédiaire de Joseph Smith ?

Demandez à quelques élèves de donner leur réponse. Terminez la leçon en témoignant du rétablissement de l'Évangile par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète.

Leçon pour l'étude à domicile

Genèse 40-50 (Section 8)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Genèse 40-50 (section 8) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne se concentre que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Genèse 40-41)

En étudiant cette leçon, les élèves ont découvert l'expérience de Joseph en prison et son don d'interprétation des songes. L'exemple de Joseph leur a appris que, lorsque nous aidons les autres à reconnaître la main de Dieu dans leur vie, cela peut les motiver à faire preuve de foi. Ils ont également appris que, si nous suivons les recommandations des prophètes, nous serons mieux préparés à affronter les difficultés.

Jour 2 (Genèse 42-46)

Dans cette leçon, les élèves ont appris comment Joseph traite ses frères qui sont venus en Égypte pour acheter de la nourriture pour leur famille. Ils ont appris que le repentir sincère comprend le fait de reconnaître nos torts et de changer notre cœur et nos actions. Ils ont aussi appris que, si nous sommes fidèles, Dieu peut diriger notre vie et transformer nos épreuves en bénédictions pour nous-mêmes et pour les autres.

Jour 3 (Genèse 47-49)

Dans cette leçon, les élèves ont appris que Jacob et sa postérité se sont installés dans le pays de Gosen, en Égypte. Là, Jacob a donné une bénédiction à ses fils, à ses petits-fils, Éphraïm et Manassé, et à Pharaon. Les élèves ont appris que les bénédictions patriarcales sont données par inspiration de Dieu. Elles déclarent notre lignée et peuvent nous mettre en garde contre nos faiblesses, ainsi que nous informer de nos possibilités terrestres et éternelles.

Jour 4 (Genèse 50)

En étudiant Genèse 50, les élèves ont appris que, si nous oublions les offenses passées, nous pouvons apporter la paix à nous-mêmes et à notre famille. Quand quelqu'un pèche contre nous, nous devons remettre tout jugement à Dieu. Dans les ajouts à ce chapitre dans la Traduction de Joseph Smith, les élèves ont découvert que Joseph d'Égypte a reçu une révélation sur Moïse et sur Joseph Smith, lesquels vont contribuer à la libération de ses descendants de la servitude physique et spirituelle. Ils ont également appris que le Livre de Mormon et la Bible apportent au monde la paix, la vérité et la connaissance de l'Évangile de Jésus-Christ.

Introduction

Cette leçon met l'accent sur Genèse 45, qui raconte comment Joseph révèle son identité à ses frères et que ses frères retournent à Canaan pour amener leur père, Jacob, en Égypte.

Idées pédagogiques

Genèse 45:1-15

Joseph révèle son identité à ses frères

Remplissez un bocal aux trois-quarts de riz ou de blé, posez une balle de ping-pong par-dessus et placez ensuite le couvercle sur le bocal. Expliquez aux élèves que la balle de ping-pong les représente et que le riz et le blé sont les épreuves et les difficultés qu'ils rencontrent actuellement chez eux, à l'école ou dans la collectivité. Renversez le bocal afin que la balle de ping-pong soit ensevelie sous le riz ou le blé et demandez aux élèves de décrire certaines de ces épreuves et ces difficultés. Lorsque les élèves ont répondu, secouez le bocal de haut en bas jusqu'à ce que la balle revienne au sommet. Demandez-leur de réfléchir à un principe que cette illustration pourrait nous apprendre en rapport avec la vie de Joseph et qui pourrait les aider à savoir comment surmonter leurs épreuves et leurs découragements.

Demandez à deux élèves de lire à tour de rôle Genèse 45:1-4. Demandez à une moitié des élèves de suivre et de réfléchir à ce que Joseph doit penser ou ressentir. Demandez à l'autre moitié de suivre et d'imaginer ce que les frères doivent penser ou ressentir.

- En entendant Juda manifester son souci pour son père et pour son frère Benjamin (voir Genèse 44:18-34), qu'est-ce que Joseph doit penser et ressentir quand il décide de révéler son identité à ses frères ?

- Le verset 3 indique que les frères de Joseph sont « troublés » quand Joseph leur dit qui il est. Quelles ont dû être les réflexions et les sentiments des frères de Joseph en apprenant que ce dirigeant égyptien est en fait leur frère ?

Demandez aux élèves d'examiner ce qu'ils ont appris au sujet de Joseph et de réfléchir aux épreuves et aux difficultés qu'il a affrontées tout au long de sa vie. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dresser la liste des épreuves et des difficultés au tableau. (Leur liste pourra comprendre : les frères de Joseph le détestaient, ils l'ont jeté dans une citerne et l'ont ensuite vendu comme esclave, il a été séparé de ses parents, il a été tenté de commettre l'immoralité, il a été accusé faussement et il a passé des années en prison.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 45:5-8. Demandez aux autres de suivre en cherchant le point de vue de Joseph sur ses épreuves. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que Joseph a compris au sujet de ses épreuves ? (Faites comprendre aux élèves que Joseph reconnaît l'intervention de Dieu dans sa vie.)
- D'après le verset 8, qui a envoyé Joseph en Égypte, selon lui ?
- Quel conseil Joseph pourrait-il donner aujourd'hui à quelqu'un qui rencontre des épreuves ou des difficultés ? (Les élèves pourraient mentionner un principe semblable à ce qui suit : **Si nous sommes fidèles, Dieu peut diriger notre vie et transformer nos épreuves en bénédictions pour nous-mêmes et pour les autres**. En employant les mots des élèves, vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Demandez-leur de raconter des expériences dans lesquelles Dieu a dirigé le cours de leur vie (ou de la vie de quelqu'un qu'ils connaissent) et les a aidés à transformer des épreuves ou des difficultés en bénédictions.

- Qu'est-ce qui vous a aidé à demeurer fidèles à Dieu pendant les épreuves que vous avez vécues ?

Vous pourriez aussi raconter comment vous avez vu ce principe dans votre vie. Invitez les élèves à être attentifs aux interventions de Dieu dans leur vie et à voir comment il peut nous aider à transformer les difficultés pour qu'elles soient pour notre profit et celui des autres.

Rappelez-leur que les frères de Joseph ont été « troublés en sa présence » (Genèse 45:3) quand ils ont découvert qui il était.

- Pourquoi les frères ont-ils été troublés ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 45:9-15. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Joseph les rassure. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, qu'est-ce que Joseph et ses frères ressentent à ce moment-là ?
- Que pouvons-nous retirer de la réaction de Joseph face à ses frères et de la joie qu'il en a éprouvé ? (Entre autres choses, les élèves peuvent dégager la vérité suivante : **Le pardon que nous accordons aux personnes qui nous ont fait du tort nous aide à connaître la guérison et la paix**. Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Pour mieux faire comprendre ce principe aux élèves, vous pourriez raconter l'histoire de Christopher Williams. Expliquez que pendant qu'il rentrait chez lui un soir, sa voiture a été percutée par un jeune conducteur saoul, et que sa femme enceinte et deux de ses enfants ont été tués. James E. Faust, de la Première Présidence, a parlé de cette expérience dans un discours de conférence générale. Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix la citation suivante. Demandez aux autres de relever la raison pour laquelle il est si important de pardonner aux personnes qui nous ont fait du tort.

« Quand une voiture est entrée en collision avec son véhicule, Christopher Williams, qui était évêque, a eu une décision à prendre, celle de 'pardonner inconditionnellement' au conducteur qui avait causé l'accident pour que le processus de guérison puisse se produire sans entrave » (« Le pouvoir guérisseur du pardon », *Le Liahona*, mai 2007, p. 69).

Expliquez que,bien qu'il puisse être très difficile de pardonner le mal que l'on nous a fait, le président Faust a enseigné la nécessité de pardonner aux autres dès que possible. Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix la citation suivante :

« La plupart d'entre nous ont besoin de temps pour surmonter la douleur et les torts subis. Nous pouvons trouver toutes sortes de raisons de remettre le pardon à plus tard. Une de ces raisons, c'est de vouloir attendre, pour lui pardonner, que celui qui a mal agi se repente. Or pareille temporisation nous fait perdre la paix et le bonheur que nous pourrions connaître. Le choix absurde de ressasser des torts infligés il y a longtemps n'apporte pas le bonheur.

« Certains entretiennent des rancunes toute leur vie sans se rendre compte que pardonner courageusement à ceux qui nous ont fait du tort est sain et thérapeutique. […]

« […] Ce n'est que si nous nous débarrassons de la haine et de l'amertume que le Seigneur peut mettre du réconfort dans notre cœur » (« Le pouvoir guérisseur du pardon », p. 68-69).

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qui les a blessés ou leur a fait du tort. Demandez-leur de penser à ce qu'ils peuvent faire pour pardonner, afin qu'eux-mêmes et d'autres puissent connaître une plus grande guérison et une plus grande joie.

Genèse 45:16-46:34

Les frères de Joseph retournent à Canaan et disent à Jacob que Joseph est vivant ; Jacob et sa famille se rendent en Égypte où il retrouve son fils Joseph

Résumez Genèse 45:16-46:34 en expliquant que, quand il apprend l'existence de la famille de Joseph, Pharaon renvoie les frères de Joseph à Canaan avec des chariots chargés de nourriture et de cadeaux et invite la famille de Jacob à venir en Égypte. Quand les frères arrivent chez eux à Canaan, ils disent à Jacob que Joseph est vivant et est en Égypte. Au début, Jacob ne les croit pas mais, quand il voit les chariots, il dit : « Joseph, mon fils, vit encore ! J'irai et je le verrai avant que je meure » (Genèse 45:28). Jacob emmène toute sa famille, emporte tous ses biens et se rend en Égypte. En route, le Seigneur lui parle dans une vision et lui dit de ne pas craindre de s'installer en Égypte avec sa famille car il sera avec lui et fera de lui une grande nation.

Demandez à un élève de lire à haute voix Genèse 46:29-30. Demandez aux autres de suivre en imaginant les retrouvailles émouvantes de Joseph et son père, Jacob.

- Jacob et Joseph avaient probablement tous les deux pensé qu'ils ne se reverraient jamais dans cette vie. Comment ces retrouvailles ont-elles pu fortifier leur confiance en Dieu et en son plan pour leur vie ?

Terminez en demandant à un ou deux élèves de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui d'important pour eux et pourquoi c'est important.

Section suivante (Exode 1-13)

Demandez aux élèves s'ils ont déjà vu une personne refuser courageusement de suivre quelqu'un qui essayait de lui faire faire quelque chose de mal. Expliquez que, dans la section suivante, ils vont découvrir comment les sages-femmes israélites ont défié un commandement inique de Pharaon et ont choisi d'obéir à Dieu plutôt qu'à un homme. Demandez aux élèves : Que ressentiriez-vous si l'on vous demandait de vous présenter devant le dirigeant de la nation la plus puissante du monde et d'exiger qu'il laisse partir le peuple de Dieu ? De combien de signes miraculeux Pharaon a-t-il dû être témoin pour que son cœur finisse par s'adoucir ?

INTRODUCTION AU

livre de l'Exode

Pourquoi faut-il étudier ce livre ?

Le mot *exode* signifie « sortie » ou « départ ». Le livre de l'Exode fait le récit de la sortie d'Israël de son esclavage en Égypte et de sa préparation pour hériter de la terre promise en tant que peuple de l'alliance du Seigneur. La sortie d'esclavage d'Israël et son voyage dans le désert peuvent symboliser notre voyage à travers un monde déchu pour retourner dans la présence de Dieu. En étudiant ce livre, les élèves vont découvrir le pouvoir qu'a le Seigneur de les délivrer du péché. Ils apprendront également que les commandements, les ordonnances et les alliances peuvent les aider à se préparer à recevoir les bénédictions de la vie éternelle.

Qui a écrit ce livre ?

Moïse est l'auteur de l'Exode. Il fut élevé à la cour royale de l'Égypte par la fille de Pharaon, mais il quitta ce lieu privilégié pour « être maltraité avec le peuple de Dieu » (Hébreux 11:25). Après avoir fui l'Égypte, Moïse se rendit au pays de Madian. Là, il reçut la Prêtrise de Melchisédek de son beau-père, Jéthro (voir D&A 84:6). À un moment donné, Moïse reçut également les clefs du rassemblement d'Israël (voir D&A 110:11). Il ouvrit une dispensation de l'Évangile de Jésus-Christ en tant que prophète et révélateur des paroles de Dieu (voir Exode 3-4 ; Moïse 1).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Les opinions divergent quant à la date à laquelle l'Exode et les autres livres de Moïse ont été écrits et nous ne savons pas exactement où se trouvait Moïse quand il a écrit ce livre.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre de l'Exode fournit des détails sur l'éducation de Moïse et son appel comme prophète (voir Exode 1-4), sur l'institution de la Pâque (voir Exode 11-12) et sur l'alliance du Seigneur avec Israël au Sinaï, notamment sa déclaration des dix commandements (voir Exode 19-20). Les événements rapportés dans l'Exode sont devenus un élément important de l'identité historique d'Israël et ont été cités par Jésus-Christ et par ses prophètes pour enseigner divers principes de l'Évangile (voir D&A 8:2-3 ; Jean 6:48-51 ; 1 Corinthiens 10:1-7 ; Hébreux 11:23-29 ; 1 Néphi 4:1-3 ; 17:23-31 ; Hélaman 8:11-13).

Plan de la leçon

Exode 1-4 Le Seigneur répond aux supplications d'Israël en suscitant Moïse pour le délivrer de l'esclavage en Égypte.

Exode 5-12 Moïse et Aaron demandent à Pharaon de libérer les enfants d'Israël. Pharaon refuse et le Seigneur afflige l'Égypte de plaies. La fête de la Pâque est établie au sein d'Israël pour commémorer le fait que les foyers des Israélites furent épargnés quand Dieu frappa les premiers-nés des Égyptiens.

Exode 13-15 Les enfants d'Israël quittent l'Égypte. Pharaon et son armée pourchassent Israël. Le Seigneur divise les eaux de la mer Rouge pour Israël et l'armée de Pharaon est noyée. Israël loue l'Éternel pour sa délivrance.

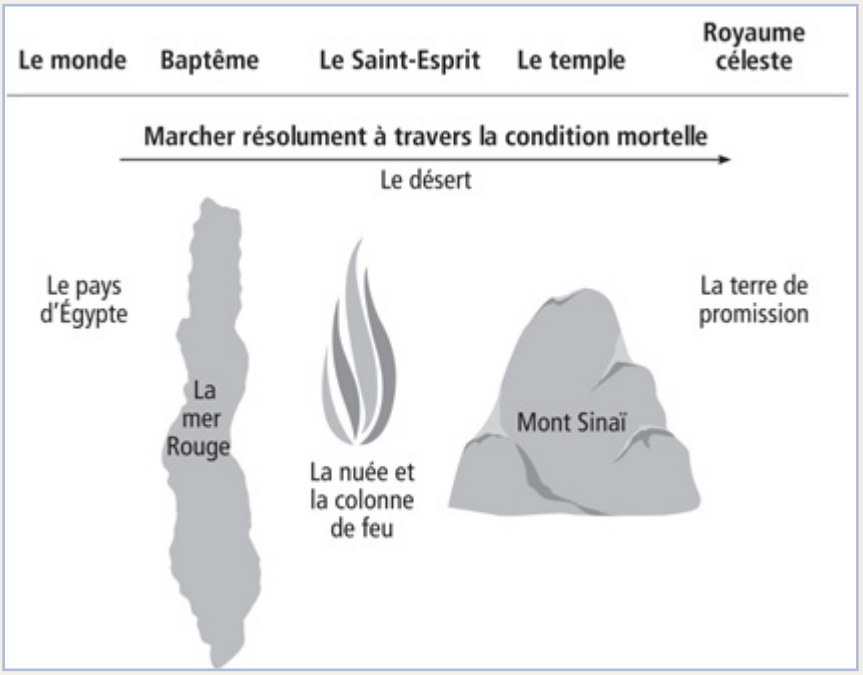
Exode 16-18 Israël murmure à cause du manque de nourriture et d'eau dans le désert. Le Seigneur envoie de la manne et des cailles pour nourrir Israël et commande à Moïse de faire jaillir de l'eau d'un rocher. Israël l'emporte sur les armées d'Amalek. Moïse établit des dirigeants au sein d'Israël.

Exode 19-24 Au mont Sinaï, le Seigneur révèle les conditions de son alliance et Israël contracte l'alliance d'obéir à l'Éternel.

Exode 25-31 Moïse reçoit des instructions concernant la construction du tabernacle, la consécration des prêtres et la manière de faire les sacrifices. Moïse reçoit deux tables de pierre contenant l'alliance du Seigneur avec Israël.

Exode 32-34 Israël adore un veau d'or. Moïse brise les tables de pierre et plaide avec le Seigneur en faveur d'Israël. Après que le peuple s'est repenti, le Seigneur établit une autre alliance avec Israël et l'écrit sur deux nouvelles tables de pierre.

Exode 35-40 Des ouvriers talentueux construisent le tabernacle et la gloire de l'Éternel y repose.



LEÇON 41

Exode 1-2

Introduction

Le nombre des enfants d'Israël en Égypte augmente et un nouveau pharaon les asservit. Pharaon décrète que l'on tue tous les nouveau-nés hébreux de sexe masculin. La mère de Moïse déjoue le décret et sauve l'enfant. Il est élevé par la fille de Pharaon. Parvenu à l'âge adulte, Moïse tue un Égyptien en défendant un esclave hébreu. Moïse s'enfuit d'Égypte et demeure à Madian où il épouse Séphora. Pendant ce temps, en Égypte, les Israélites implorent le Seigneur à cause de leur esclavage.

Idées pédagogiques

Exode 1:1-22

Un nouveau pharaon asservit les enfants d'Israël

Demandez aux élèves de penser à des situations dans lesquelles ils se sont trouvés où l'on voulait leur faire faire quelque chose de contraire à la volonté de notre Père céleste.

- Pourquoi est-il parfois difficile ou cela fait-il peur de respecter les commandements quand d'autres personnes veulent vous faire faire quelque chose de différent ?

Demandez aux élèves d'étudier Exode 1 et d'y chercher un principe qui les aidera à comprendre les bénédictions que l'on reçoit en respectant les commandements de Dieu, même lorsqu'il est difficile de le faire.

Demandez à un élève de rappeler brièvement les circonstances qui ont amené les enfants d'Israël à vivre en Égypte (voir Genèse 37-47). Résumez Exode 1:1-8 en expliquant que Joseph et sa génération ont fini par mourir et qu'un nouveau pharaon a pris le pouvoir. Entre-temps, le nombre des enfants d'Israël a beaucoup augmenté.

- Comment le pharaon du temps de Joseph le considérait-t-il ? (Pharaon lui faisait confiance et l'a nommé commandant en second en Égypte.)

Notez les références suivantes au tableau : *Exode 1:9-10 ; Exode 1:11 ; Exode 1:12-14 ; Exode 1:15-16 ; Exode 1:17 ; Exode 1:18-19.* Donnez une demi-feuille de papier à chaque élève. Demandez aux élèves de se reporter à Exode 1 et de couvrir la page avec la feuille. Dites-leur de ne pas enlever la feuille avant que vous le leur demandiez.

Écrivez la question suivante au tableau : *Que se passe-t-il ensuite ?* Expliquez aux élèves que vous allez leur demander de prédire certains des événements rapportés dans Exode 1, avant de les lire. Posez la question 1 ci-dessous, et demandez aux élèves d'écrire leurs prédictions sur leur feuille. Demandez à un ou deux d'entre eux de dire leurs prédictions et demandez ensuite à tous d'enlever la feuille et de lire en silence le premier groupe de versets indiqué au tableau (Exode 1:9-10) pour découvrir si leurs prédictions correspondent à la réalité. Demandez-leur ce qu'ils trouvent. Faites de même pour le reste des passages indiqués au tableau.

1. À votre avis, comment le nouveau pharaon perçoit-il l'augmentation du nombre des Israélites ? (Voir Exode 1:9-10.)
2. À votre avis, que fait le nouveau pharaon par rapport à l'augmentation du nombre des Israélites ? (Voir Exode 1:11.)
3. À votre avis, que se produit-il après que les Israélites sont asservis ? (Voir Exode 1:12-14.)
4. Puisque le fait d'asservir les Israélites ne ralentit pas leur croissance numérique, à votre avis, que fait Pharaon ensuite ? (Voir Exode 1:15-16.) (Pour faire comprendre ces versets aux élèves, vous pourriez expliquer que [1] le terme *Hébreu* désigne un Israélite, [2] une *sage-femme* est une femme qui aide lors d'un accouchement et [3] l'expression « sur les sièges » fait allusion à un appareil [un siège d'accouchement] sur lequel les femmes donnaient naissance.)
5. À votre avis, que font les sages-femmes israélites suite à l'édit de Pharaon ? (Voir Exode 1:17.)

6. À votre avis, comment réagit Pharaon en apprenant que les sages-femmes n'ont pas obéi à son ordre ? (Voir Exode 1:18-19, 22.)

Demandez aux élèves de relire Exode 1:17 et demandez :

- Que signifie « les sages-femmes craignirent Dieu » ? (Craindre Dieu signifie le vénérer ou avoir un grand respect pour lui.)
- Comment les sages-femmes montrent-elles qu'elles vénèrent Dieu ?
- Qu'est-ce que les sages-femmes risquent en choisissant de vénérer Dieu plus que Pharaon ?

Demandez à un élève de lire Exode 1:20-21 à haute voix, et demandez aux autres de relever ce que Dieu fait en conséquence du choix des sages-femmes de le vénérer plutôt que d'obéir à l'ordre de Pharaon. Demandez aux élèves ce qu'ils découvrent.

- D'après ces versets, comment le Seigneur « fit[-il] du bien » aux sages-femmes ?
- Quel principe ce récit nous apprend-il sur ce que Dieu fait quand nous le vénérons et faisons passer sa volonté avant celle des autres ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Quand nous vénérons Dieu en faisant passer sa volonté avant celle des autres, il nous bénit**.)

Pour aider les élèves à trouver comment mettre ce principe en pratique dans leur vie, posez la question suivante :

- Quelles difficultés de notre époque pourraient être comparées à ce que les sages-femmes israélites ont affronté ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Gary E. Stevenson, Évêque président de l'Église. Demandez aux autres de relever les conseils qui peuvent les aider à faire passer la volonté de Dieu avant celle des autres.

« […] Il y aura des moments où […] vous devrez faire preuve de courage sous les yeux de vos pairs, au risque de subir des railleries et l'embarras. […] Il vous récompensera pour votre courage et votre conduite juste, en vous accordant le bonheur et la joie. Ce genre de courage sera la conséquence de votre foi en Jésus-Christ et en son expiation, de vos prières et de votre obéissance aux commandements » (voir « Soyez vaillants dans votre courage, votre force et votre activité », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 52).

- D'après l'évêque Stevenson, qu'est-ce que cela exige de nous de choisir la volonté de Dieu avant celle des autres ?
- Quand est-ce que vous ou quelqu'un que vous connaissez avez choisi de vénérer Dieu en faisant passer sa volonté avant celle des autres ? Comment est-ce que Dieu vous a fait du bien à vous ou à cette personne ?

Demandez aux élèves de noter dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude certaines des choses qu'ils font actuellement pour faire passer le Seigneur en premier dans leur vie. (Vous pourriez proposer un exemple ou deux pour amorcer leur réflexion, tel que leur participation au séminaire qui montre leur respect envers Dieu.) Demandez-leur également d'écrire comment Dieu leur a fait du bien du fait de leur décision de faire passer sa volonté avant celle des autres. Demandez-leur de se demander comment ils pourraient mieux montrer leur respect envers Dieu.

Expliquez que, comme il ne parvient pas à convaincre les sages-femmes de tuer les nouveau-nés hébreux de sexe masculin, Pharaon publie un décret. Demandez à un élève de lire Exode 1:22 à haute voix et demandez à la classe d'y chercher le décret de Pharaon. Demandez aux élèves ce qu'ils trouvent. Vous pourriez leur demander ce qu'ils feraient si un tel décret était actuellement en vigueur et qu'eux-mêmes ou un membre de leur famille était sur le point d'avoir un bébé.

Exode 2:1-10

Moïse naît d'une femme lévite et est élevé par la fille de Pharaon.

Expliquez qu'une femme israélite a pris des mesures pour préserver la vie de son fils. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Exode 2:1-4 et demandez aux autres de chercher ce que cette mère fait pour sauver son fils. Demandez-leur ce qu'ils trouvent. Vous pourriez faire remarquer que Jésus-Christ et Moïse étaient tous les deux en danger d'être tués lorsqu'ils étaient en bas âge et qu'ils ont tous les deux été protégés par le

pouvoir de Dieu (voir Matthieu 2:16). Le décret de Pharaon ordonnant de tuer les nouveau-nés de sexe masculin et la survie miraculeuse de Moïse étaient une préfiguration du décret d'Hérode de tuer les bébés à Bethléhem et dans les régions avoisinantes, et de la survie de Jésus grâce à l'intervention divine. (Voir Bruce R. McConkie, *The Promised Messiah : The First Coming of Christ*, 1978, p. 446.)

Demandez aux élèves de lire à tour de rôle Exode 2:5-10 à haute voix avec un camarade, et d'y chercher la réponse aux questions suivantes (vous pourriez écrire ces questions au tableau) :

- Qui découvre l'enfant ? Comment l'appelle-t-elle ?
- Comment la mère de l'enfant peut-elle quand-même aider à l'élever ?

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez aux élèves de donner leur réponse à ces questions.

Utilisez les aides à l'étude des Écritures

L'Église a conçu diverses aides à l'étude des Écritures et les a incluses dans les ouvrages canoniques pour certaines langues. Ces aides à l'étude comprennent des notes de bas de page, des index par sujet, des photos et des cartes. Ce sont des aides précieuses que les instructeurs et les élèves peuvent utiliser dans leur étude des Écritures. Recommandez aux élèves d'utiliser les aides à l'étude au cours de leur étude personnelle des Écritures.

Exode 2:11-22

Moïse s'enfuit à Madian, épouse Séphora et devient père

Demandez-leur de se reporter à la Carte biblique n° 9, « Le monde de l'Ancien Testament », dans le Guide des Écritures et de situer le pays de Madian. Résumez Exode 2:11-15 en expliquant qu'arrivé à l'âge adulte, Moïse défend un esclave hébreu en tuant un Égyptien qui était en train d'essayer de le frapper ou de le tuer. Quand Pharaon est informé du décès, il cherche à tuer Moïse mais celui-ci s'enfuit à Madian.

Résumez Exode 2:16-22 en expliquant que, pendant qu'il est à Madian, Moïse épouse une femme nommée Séphora, avec qui il a un fils.

Exode 2:23-25

Les enfants d'Israël implorent le Seigneur dans leur servitude

Expliquez que, pendant que Moïse est à Madian, les enfants d'Israël restent en esclavage en Égypte. Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 2:23. Demandez aux autres de suivre en relevant ce que les enfants d'Israël font à cause de leur esclavage. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Demandez à un autre élève de lire à haute voix Exode 2:24-25 et aux autres de relever ce que le Seigneur fait quand les enfants d'Israël l'implorent.

- À votre avis, que signifie l'expression, Dieu « se souvint de son alliance avec Abraham, Isaac et Jacob » (verset 24) ?
- Qu'est-ce que ces versets nous apprennent sur Dieu ? (Les élèves peuvent proposer diverses choses, mais veillez à mettre l'accent sur le fait que **Dieu entend et exauce nos prières** et **qu'il respecte son alliance avec son peuple**.)

Expliquez que, bien que Dieu entende effectivement les prières de tous ses enfants, ses réponses et son respect de ses alliances avec nous dépendent de notre fidélité (voir D&A 82:10). Témoignez aux élèves qu'en étudiant le reste du livre de l'Exode, ils verront des preuves de la véracité de ces points de doctrine.

Demandez aux élèves de réfléchir à une chose qu'ils demandent dans leurs prières. Faites remarquer que, bien qu'il entende et exauce nos prières, notre Père céleste ne va pas nécessairement le faire immédiatement, ni de la manière que nous l'espérions ou nous nous y attendions. Par exemple, à ce stade du récit de l'Exode, les enfants d'Israël sont encore en esclavage et Dieu ne les a pas encore délivrés. Cependant, il a commencé à préparer un moyen de les délivrer, en la personne de Moïse, avant même qu'ils n'implorent son aide. Témoignez que, de la même manière, Dieu est peut-être actuellement en train de préparer un moyen de répondre à nos prières, bien que nous n'en soyons pas conscients en ce moment. Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont Dieu est peut-être en train de faire cela pour eux.

Pour terminer la leçon, vous pourriez témoigner des vérités dont vous avez discuté aujourd'hui.

LEÇON 42

Exode 3-4

Introduction

Le Seigneur appelle Moïse à conduire Israël hors d'Égypte. Moïse exprime son inquiétude quant à ses incompétences et à son incapacité de délivrer Israël. Le Seigneur le rassure en lui disant qu'il sera avec lui et qu'il lui donnera le pouvoir de délivrer Israël. Aaron est appelé à être le porte-parole de Moïse. Aaron et Moïse se rendent en Égypte et parlent aux anciens d'Israël.

Idées pédagogiques

Exode 3:1-10

Le Seigneur parle à Moïse depuis un buisson ardent

Lorsque les élèves entrent dans la salle de classe, demandez-leur d'ôter leurs chaussures. (Ceux qui désirent les garder doivent être autorisés à le faire.)

- Pour quelles raisons ôteriez-vous vos chaussures quand vous entrez quelque part ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Exode 3, une leçon spirituelle importante que le Seigneur enseigne à Moïse, en se servant des souliers de Moïse comme symbole.

Demandez-leur de regarder la photographie biblique n° 2, « Le Sinaï (Horeb) et le désert du Sinaï », dans le Guide des Écritures. Expliquez que cette montagne est appelée Horeb (voir Exode 3:1) ou la montagne de Sinaï (voir Exode 19:20).

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 3:1-3. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Moïse voit pendant qu'il est sur cette montagne.

- D'après le verset 3, qu'est-ce que Moïse voit qui l'incite à se « détourner » et à regarder de plus près ?
- D'après le verset 2, qui apparaît à Moïse dans la flamme du buisson ardent ?

Dites aux élèves que, dans la Traduction de Joseph Smith, l'expression « ange du Seigneur » est remplacée par « la présence du Seigneur ».

- Expliquez-leur que c'est le Seigneur Jésus-Christ (Jéhovah) dans son état prémortel avant sa venue au monde qui apparaît à Moïse.

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 3:4. Demandez aux autres de suivre et de se demander comment ils auraient réagi s'ils s'étaient trouvés dans la situation de Moïse.

- Comment auriez-vous réagi si vous aviez entendu le Seigneur vous appeler quand vous vous approchiez du buisson ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 3:5-6. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit à Moïse au moment où il s'approche.

- D'après le verset 5, pourquoi le Seigneur empêche-t-il Moïse de s'approcher davantage ? (Moïse doit ôter ses souliers car il se tient sur une terre sainte.)
- Que nous apprend la demande que fait le Seigneur à Moïse d'ôter ses souliers ? (Nous devons être respectueux des lieux sacrés ; quand nous montrons du respect au Seigneur quand nous sommes dans des lieux sacrés, cela nous prépare à nous approcher de lui.)

Demandez aux élèves comment ils peuvent montrer leur respect et leur révérence pour Dieu.

Expliquez qu'une fois que Moïse a ôté ses souliers, le Seigneur commence à lui expliquer pourquoi il est venu lui parler. Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 3:6-7. Demandez aux autres de suivre en cherchant l'explication du Seigneur. Demandez-leur de dire ce qu'ils trouvent.

Pour les aider à dégager une vérité du verset 7, écrivez la phrase suivante au tableau et demandez-leur de remplir les blancs après avoir examiné le verset 7 : « *Dieu voit notre _____ , entend nos _____ et connaît nos ____.* » Les élèves devraient avoir écrit la vérité suivante : **Dieu voit notre souffrance, entend nos cris et connaît nos douleurs**. Vous pourriez leur proposer de marquer dans leurs Écritures les mots qui enseignent cette vérité.

- Quelles expériences avez-vous vécues qui vous ont confirmé cette vérité ?

Demandez aux élèves de lire Exode 3:8 en silence, en y cherchant ce que le Seigneur a l'intention de faire pour les enfants d'Israël. Demandez-leur de dire ce qu'ils découvrent. Demandez-leur ensuite de lire Exode 3:10 en silence, en y cherchant comment (ou par l'intermédiaire de qui) le Seigneur a l'intention de délivrer les enfants d'Israël de l'Égypte.

- D'après le verset 10, comment le Seigneur a-t-il l'intention d'exaucer les prières des enfants d'Israël ? (En suscitant Moïse pour les délivrer.)

Expliquez aux élèves que les prophètes du Seigneur ont été pré-ordonnés pour accomplir certaines missions sur terre. Comme preuve de cette vérité, demandez à un élève de lire à haute voix Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:24, 29 (dans le Guide des Écritures), qui rapporte la prophétie de Joseph au sujet d'un prophète qui délivrera son peuple du pays d'Égypte. Demandez aux élèves de suivre en cherchant ce que Joseph dit au sujet de ce prophète. Invitez-les à faire rapport de ce qu'ils trouvent.

Expliquez que la vie et le ministère de Moïse sont une réponse à de nombreuses prières (voir Exode 3:7).

- En quoi le ministère de Moïse est-il une réponse à des prières ?
- Quand nous comprenons que la vie et le ministère de Moïse sont une réponse à de nombreuses prières, qu'est-ce que cela nous apprend sur la manière dont Dieu peut exaucer les nôtres ? (Les élèves peuvent employer d'autres mots mais ils devraient dégager une vérité semblable à ce qui suit : **Le Seigneur répond souvent à nos prières par l'intermédiaire d'autres personnes**.)

Quand Moïse est appelé à être prophète, le Seigneur lui dit : « Tu es à l'image de mon Fils unique ; et mon Fils unique est et sera la Sauveur, car il est plein de grâce et de vérité » (Moïse 1:6). Les ressemblances entre la vie de Moïse et celle de Jésus-Christ sont intéressantes et instructives. Le tableau suivant répertorie les nombreuses manières dont Moïse préfigure Jésus-Christ. Si vous avez suffisamment de temps, vous pourriez fournir aux élèves un exemplaire du tableau avec les références scripturaires indiquées mais avec la colonne « Ressemblances » laissée vide. Demandez aux élèves de travailler par deux pour lire les références et remplir les ressemblances entre Moïse et Jésus-Christ dans la colonne centrale.

Moïse	Ressemblances	Jésus-Christ
Exode 1:15-16, 22 ; 2:1-3	Tous deux échappent à un décret de mort dans leur prime enfance.	Matthieu 2:13-16
Exode 3:7-10	Tous deux sont appelés à délivrer Israël.	2 Néphi 6:17
Moïse 1:1, 8, 11	Tous deux sont enlevés par l'Esprit sur une haute montagne où on leur montre les royaumes du monde.	Traduction de Joseph Smith, Matthieu 4:8 (dans le *Guide des Écritures*)
Moïse 1:12-22	Tous deux sortent vainqueurs d'un affrontement avec Satan.	Matthieu 4:3-11
Exode 4:19	Tous deux restent en exil jusqu'à la mort des rois qui cherchent à les tuer.	Matthieu 2:19-20
Exode 14:21	Tous deux dominent les vents et la mer.	Marc 4:37-39
Exode 16:15-18	Tous deux fournissent miraculeusement du pain.	Jean 6:5-35
Exode 17:5-6	Tous deux fournissent une eau salvatrice.	Jean 4:10-14
Exode 20-23	Tous deux sont de grands législateurs.	3 Néphi 15:5-10
Deutéronome 9:16-20, 23-26	Tous deux sont des médiateurs entre Dieu et leur peuple.	1 Timothée 2:5

Exode 3:11-4:17

Moïse exprime ses préoccupations à propos de son appel et est rassuré par le Seigneur

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont été appelés par le Seigneur à dire à un dirigeant du monde qui opprime son peuple et qui s'oppose à l'Église de permettre aux membres de l'Église de son pays d'adorer Dieu librement.

- Que ressentiriez-vous si vous étiez appelés à accomplir cette mission ?
- Qu'est-ce qui vous donnerait le courage d'accepter cet appel ?

Expliquez que Moïse exprime au Seigneur un certain nombre de préoccupations quant à sa capacité de délivrer Israël comme le Seigneur l'a appelé à le faire. Demandez à un élève de lire Exode 3:11 à haute voix et demandez aux autres de chercher la première préoccupation que Moïse exprime au Seigneur. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Attirez l'attention sur la question : « Qui suis-je ? » au verset 11.

- À votre avis, qu'est-ce que Moïse exprime en posant cette question ?

Pour aider les élèves à relever d'autres préoccupations de Moïse, mettez-les par deux ou par trois et fournissez à chacun un exemplaire du tableau suivant (sans les réponses en italiques). Demandez-leur d'étudier en groupe les versets indiqués sur le tableau. Demandez-leur de faire la liste des préoccupations de Moïse et des solutions proposées par le Seigneur dans les cases prévues pour chaque verset.

(Pour faire comprendre aux élèves comment faire cette activité, vous pourriez remplir tous ensemble les deux premières cases.)

Inquiétudes de Moïse	Réponses du Seigneur
1. Exode 3:11 *Qui suis-je pour pouvoir faire ce que tu as demandé ?*	**1. Exode 3:12** *Je serai avec toi.*
2. Exode 3:13 *De la part de qui devrai-je dire que je viens ?*	**2. Exode 3:14-17** *Dis-leur que Je Suis t'a envoyé vers eux.* (Vous pourriez expliquer que « Je Suis » est un autre nom de Jéhovah.)
3. Exode 4:1 *Mais ils ne me croiront pas ou ne m'écouteront pas. Ils diront que je mens.*	**3. Exode 4:2-9** *Accomplis les trois signes que je te donnerai (changer un bâton en serpent, montrer une main atteinte de lèpre et changer de l'eau en sang).*
4. Exode 4:10 *Je n'ai jamais été un bon orateur. Je parle avec difficulté.*	**4. Exode 4:11-12** *J'ai fait ta bouche et je serai avec toi et t'enseignerai ce que tu devras dire.*
5. Exode 4:13 *S'il te plaît, Seigneur, envoie quelqu'un d'autre.*	**5. Exode 4:14-17** *Je ferai d'Aaron ton porte-parole et t'enseignerai ce que tu devras faire.*

Après avoir laissé suffisamment de temps aux élèves pour remplir le tableau, demandez :

- Qu'est-ce que le Seigneur dit à Moïse qui pourrait aider quelqu'un qui ne se sent pas à la hauteur pour accepter ou remplir un appel difficile ?
- Quels points de doctrine ou principes pourrions-nous retirer de la réponse du Seigneur aux préoccupations de Moïse ? (Lorsque les élèves ont répondu, résumez leurs réponses en écrivant la vérité suivante au tableau : **Le Seigneur est avec ceux qu'il appelle et il leur donne le pouvoir d'accomplir son œuvre**.)

Pour mieux faire comprendre cette vérité aux élèves, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la citation suivante du président Monson :

« Certains d'entre vous sont peut-être timides par nature, ou se considèrent comme incapables d'accepter un appel. Souvenez-vous que cette œuvre n'est pas seulement la vôtre ou la mienne. C'est l'œuvre du Seigneur et, quand nous sommes au service du Seigneur, nous avons droit à son aide. Souvenez-vous que le Seigneur qualifie ceux qu'il appelle » (« Appelés à servir », *l'Étoile*, juillet 1996, p. 47).

- Quelles expériences vécues vous ont montré que le Seigneur donne à ses serviteurs, y compris vous, le pouvoir d'accomplir son œuvre ?

Vous pourriez raconter une expérience que vous avez vécue où le Seigneur vous a fortifié dans vos efforts pour faire sa volonté. Témoignez que, tout comme le Seigneur a promis d'être avec Moïse et de le fortifier, de même il est avec nous et nous fortifie quand nous cherchons à faire son œuvre selon sa volonté.

Exode 4:18-31

Moïse et Aaron se rendent en Égypte et parlent aux anciens d'Israël

Résumez Exode 4:18-31 en expliquant qu'après sa rencontre avec le Seigneur, Moïse quitte Madian, rencontre Aaron et se rend en Égypte avec lui. Ensemble, ils disent aux anciens d'Israël tout ce que le Seigneur a commandé. Les enfants d'Israël croient Moïse et Aaron et adorent le Seigneur.

Commentaire et contexte

Exode 3-4. Les ressemblances entre la vie et la mission de Moïse et la vie et la mission de Jésus-Christ

La vie et la mission de Moïse présentent de nombreuses ressemblances avec la vie et la mission de Jésus-Christ. En fait, il est dit à Moïse : « Tu es à l'image de mon Fils unique » (Moïse 1:6). Dieu suscite Moïse pour accomplir une mission divine qui consiste non seulement à délivrer physiquement Israël mais également à lui enseigner comment être délivré spirituellement. Son ministère s'étend au-delà des limites de sa propre existence mortelle. Joseph Smith a enseigné qu'en compagnie d'Élias (Élie), Moïse est venu sur la montagne de la Transfiguration et a conféré les clés de la prêtrise à Pierre, Jacques et Jean (voir Matthieu 17:3-4 ; Marc 9:4-9 ; Luc 9:30 ; D&A 63:21). Moïse est apparu à Joseph Smith et à Oliver Cowdery le 3 avril 1836, au temple de Kirtland (Ohio), et leur a conféré les clés du rassemblement d'Israël (voir D&A 110:11). (Voir Guide des Écritures, « Moïse » ; scriptures.lds.org)

L'importance de Moïse en tant que prophète, législateur et saint messager le positionne parmi les fils nobles et grands de Dieu. Dans les Écritures, on dit de Moïse qu'il est semblable à Jésus-Christ (voir Deutéronome 18:15-19 ; 3 Néphi 20:23). Tout comme Moïse a aidé à délivrer Israël de l'esclavage d'Égypte, de même Jésus-Christ délivre le genre humain de l'esclavage du péché et de la mort. Comme Moïse a œuvré pour préparer les enfants d'Israël à entrer dans la terre promise, de même Jésus-Christ œuvre pour amener les enfants d'Israël au royaume céleste.

Pour avoir une comparaison plus détaillée des ressemblances entre Moïse et Jésus-Christ, vous pourriez consulter Bruce R. McConkie, *The Promised Messiah : The First Coming of Christ*, 1978, p. 442-448.

Exode 3:11-16 « Je suis celui qui suis »

« Je Suis » est une forme de « Jéhovah », l'un des noms de Jésus-Christ reconnus par les prophètes Abraham, Isaac et Jacob. Moïse et les Israélites comprenaient que le nom signifiait que Dieu est non pas créé par l'homme comme l'étaient les dieux de l'époque, mais éternel. Le Seigneur signifiait par ce nom qu'il se désignait comme étant le Dieu tout-puissant, vrai et vivant. Les Israélites en sont venus à vénérer profondément ce nom et ont déclaré que le prononcer était un blasphème. Le nom était tellement sacré que, lorsque le tabernacle fut construit, seul le grand prêtre était autorisé à prononcer le nom dans le saint des saints, une fois par an, le jour de l'Expiation.

Quand le nom *Je Suis* ou *Jéhovah* figure dans le texte hébreu de l'Ancien Testament, il est presque toujours rendu par « Seigneur ». Dans le Nouveau Testament, un groupe de Juifs cherche à tuer Jésus parce qu'il a dit : « Avant qu'Abraham fût, je suis » (Jean 8:58). Ce passage du Nouveau Testament confirme que Jésus-Christ est Jéhovah, le Dieu de l'Ancien Testament.

LEÇON 43

Exode 5-6

Introduction

Moïse et Aaron obéissent au Seigneur en commandant à Pharaon de laisser les enfants d'Israël partir dans le désert pour adorer le Seigneur. Pharaon refuse et alourdit les fardeaux des Israélites. Les Israélites sont furieux que leurs fardeaux soient alourdis et se plaignent. Moïse prie pour recevoir de l'aide et le Seigneur réaffirme qu'il respectera son alliance et délivrera les enfants d'Israël de l'esclavage.

Idées pédagogiques

Exode 5:1–23

Pharaon réagit à l'ordre de Moïse et d'Aaron de libérer Israël en alourdissant les fardeaux des Israélites

Demandez aux élèves si eux ou quelqu'un qu'ils connaissent ont jamais rencontré de l'opposition en essayant d'obéir au Seigneur. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience.

Expliquez que Moïse a vécu une expérience similaire quand il a suivi le commandement du Seigneur de demander à Pharaon de libérer les Israélites de l'esclavage. Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 5:1–2. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand Moïse et Aaron se présentent devant Pharaon.

- Quel est le résultat de leur rencontre avec Pharaon ?
- Qu'est-ce que la réaction de Pharaon nous apprend sur lui ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Exode 5:3–9. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe après que Moïse et Aaron ont obéi au commandement du Seigneur de dire à Pharaon de laisser partir les Israélites.

- Que se passe-t-il après que Moïse et Aaron ont demandé à Pharaon de laisser partir les Israélites ?
- D'après ces versets, que peut-il nous arriver, même quand nous suivons les commandement du Seigneur ? (Résumez les réponses des élèves en écrivant la vérité suivante au tableau : **Nous pouvons connaître de l'opposition, même lorsque nous respectons les commandements du Seigneur**.)
- À votre avis, pourquoi arrive-t-il que nous connaissions de l'opposition même lorsque nous respectons les commandements du Seigneur ?

Expliquez que, bien que notre opposition ne soit pas identique à celle que Moïse et Aaron ont rencontrée de la part de Pharaon, nous pouvons tous être en butte à de la résistance. Lisez à haute voix les situations fictives suivantes. Demandez aux élèves de décrire l'opposition qu'ils risquent de rencontrer dans chaque situation. (Vous pouvez les remplacer par des situations plus pertinentes pour vos élèves.)

1. Vous choisissez de ne pas dire de grossièretés et demandez aux autres de ne pas jurer lorsqu'ils sont autour de vous.
2. Vous choisissez de soutenir le mariage traditionnel.
3. Vous choisissez de soutenir les rôles respectifs de l'homme et de la femme tels qu'ils sont définis dans la proclamation sur la famille.

- Quelles raisons avons-nous d'être obéissants même s'il en résulte de l'opposition ?

Résumez Exode 5:10–19 en expliquant que les chefs de corvée de Pharaon disent aux esclaves israélites qu'en plus de faire le même nombre de briques chaque jour, ils devront se procurer la paille nécessaire pour les fabriquer. Quand les Israélites ne parviennent pas à fabriquer la même quantité de briques qu'avant, les chefs de corvée les battent. Les commissaires israélites se plaignent à Pharaon de leur situation désespérée, mais il est insensible et les réprimande pour leur paresse.

Demandez à un élève de lire Exode 5:20–21 à haute voix. Demandez aux autres de suivre

Renvoyez au plan du salut

Lorsque la situation s'y prête, parlez du plan du salut lorsque vous enseignez des principes de l'Évangile. Par exemple, vous pourriez expliquer que l'exode des enfants d'Israël hors d'Égypte vers la terre promise peut être considéré comme une figure ou un symbole du voyage qui nous ramène auprès de notre Père céleste. Quatre étapes principales du voyage d'Israël peuvent être comparées à la condition mortelle : l'esclavage (voir Exode 1:13–14), la délivrance (voir Exode 3:7–8), l'errance dans le désert (voir Exode 17:1; 19:1–2), et l'entrée dans la terre de promission (voir Exode 33:1–3).

en cherchant ce qui se passe quand les commissaires israélites sortent de chez Pharaon. (Pour faire comprendre ces versets aux élèves, il pourrait être utile d'expliquer que quand les Israélites disent à Moïse : « Vous nous avez rendus odieux à Pharaon », ils veulent dire que leur vie est maintenant plus dure à cause de ce que Moïse et Aaron ont fait.)

- Comment les commissaires israélites parlent-ils à Moïse ? (Ils tiennent Moïse pour responsable des actions de Pharaon.)
- Si vous aviez été à la place de Moïse, qu'auriez-vous éprouvé à ce moment-là ? Quelles questions auriez-vous eu à poser au Seigneur ?

Demandez aux élèves de lire en silence Exode 5:22-23 en y cherchant ce que Moïse fait après que les dirigeants israélites se sont plaints.

- Qu'est-ce que Moïse demande au Seigneur ? (Il lui demande pourquoi il a permis que les Israélites soient aussi mal traités et pourquoi il lui a commandé de demander à Pharaon de les laisser partir.)

Exode 6:1–13

Le Seigneur déclare qu'il respectera ses alliances et délivrera Israël de l'Égypte

Demandez aux élèves pourquoi le Seigneur n'est pas intervenu immédiatement pour délivrer les Israélites et pourquoi il a permis qu'ils continuent de souffrir.

- À votre avis, pourquoi le Seigneur ne résout-il pas immédiatement toutes nos difficultés, même quand nous sommes obéissants ?

Demandez aux élèves de réfléchir, pendant qu'ils étudient Exode 6, aux raisons pour lesquelles le Seigneur ne résout pas immédiatement toutes nos difficultés.

Demandez à quelques-uns de lire à tour de rôle Exode 6:1-5. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Seigneur exauce la prière de Moïse.

- Au verset 1, qu'est-ce que le Seigneur dit qui peut être rassurant pour Moïse ?
- À votre avis, que signifie le fait que le Seigneur utilisera une « main puissante » ? (Pendant que les élèves répondent, peut-être devrez-vous préciser que cela signifie qu'Israël sera délivré de l'Égypte par la puissance du Seigneur.)
- D'après les versets 4-5, pourquoi le Seigneur va-t-il délivrer Israël ? (Une raison pour laquelle le Seigneur va délivrer Israël est le respect de l'alliance qu'il a contractée avec Abraham, Isaac et Jacob que leur postérité hériterait du pays de Canaan.)

Demandez aux élèves de relever quelque chose que nous apprenons au sujet du Seigneur aux versets 4-5. (Écrivez au tableau : **Le Seigneur se souvient de ses alliances et les respecte**.)

- Comment la foi que le Seigneur se souvient de ses alliances et les respecte peut-elle aider Moïse et les Israélites dans ce moment difficile ?

Au tableau, écrivez les mots *Je vous…*

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 6:6-8. Demandez aux autres de suivre en cherchant le message que le Seigneur veut que Moïse transmette aux Israélites découragés. Vous pourriez proposer qu'ils marquent l'expression : « Je vous » chaque fois qu'ils la trouvent dans le texte.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il fera pour les enfants d'Israël ?
- Si vous aviez été à la place des Israélites, quelle déclaration commençant par « Je vous » aurait été la plus importante pour vous ?
- Au verset 6, quelle vérité peut s'appliquer à nous aussi bien qu'aux anciens Israélites ? (Les élèves peuvent relever divers points de doctrine et principes mais veillez à ce qu'ils comprennent ce qui suit : **Le Seigneur a le pouvoir de nous affranchir de notre esclavage et d'alléger ou d'ôter nos fardeaux**.)
- Quelles sont certaines des choses qui peuvent nous réduire en esclavage ? (On pourrait mentionner l'ignorance, le péché, la drogue, l'alcool, le tabac, la pornographie, les troubles du comportement alimentaire, la culpabilité ou le doute.)
- En plus de nous affranchir de l'esclavage, quels genres de fardeaux le Seigneur peut-il alléger ou ôter de notre vie ?

Demandez aux élèves de raconter des expériences qu'ils ont vécues où ils ont senti le Seigneur les affranchir de l'esclavage ou alléger ou ôter des fardeaux de leur vie. (Rappelez-leur de ne pas parler d'expériences sacrées ou intimes.) Vous pourriez également raconter une expérience.

Demandez aux élèves de relire Exode 6:7 en silence, en y cherchant ce que le Seigneur dit que les Israélites sauront quand il les délivrera.

- Qu'est-ce que les enfants d'Israël sauront quand le Seigneur les délivrera de leurs difficultés ?
- Quelle vérité pouvons-nous retirer de la promesse du Seigneur rapportée au verset 7 ? (Les élèves peuvent donner diverses réponses, mais mettez l'accent sur la vérité suivante : **Quand nous ressentons l'aide du Seigneur pendant nos difficultés, nous pouvons le connaître**.)
- Comment le fait d'être délivrés par le Seigneur peut-il nous aider à le connaître ?

Demandez aux élèves de penser à un esclavage ou à des fardeaux dont ils ont été délivrés (ou ont vu d'autres être délivrés) et comment cette expérience les a aidés à connaître le Seigneur. Demandez à quelques élèves de faire part de leurs réflexions.

Invitez les élèves, pendant qu'ils continuent d'étudier l'Exode, à chercher comment le Seigneur a délivré Israël de son esclavage et comment cela a aidé les Israélites à le connaître. Témoignez que le Seigneur nous délivre de notre esclavage ou allège ou ôte nos fardeaux à sa manière, au moment qui lui convient, selon sa volonté. Quand nous supportons nos difficultés et nous appuyons sur le Seigneur avec foi, nous pouvons le connaître.

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 6:9. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment les enfants d'Israël réagissent au message de Moïse.

- Comment les enfants d'Israël réagissent-ils au message de Moïse ?
- À votre avis, pourquoi réagissent-ils de cette manière ? Qu'est-ce qui peut avoir provoqué leur « angoisse » ?

Rappelez aux élèves que les Israélites sont en esclavage depuis quatre cents ans environ (voir Actes 7:6). Pendant cette période, ils ont été influencés par le culte des idoles et les croyances relatives aux dieux égyptiens. Les Israélites réagissent négativement vis-à-vis de Moïse parce qu'ils ne connaissent pas le Seigneur et sont en esclavage et dans la souffrance depuis longtemps. C'est une chose de sortir les Israélites de l'Égypte mais c'en est une tout autre de sortir l'Égypte des Israélites.

Demandez à un élève de lire Exode 6:10-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit à Moïse et comment celui-ci répond.

- À votre avis, pourquoi Moïse craint-il de faire ce que le Seigneur demande ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 6:13. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Seigneur rassure Moïse ?

- Comment le Seigneur répond-il ?

Faites remarquer que la réponse du Seigneur exige que Moïse exerce sa foi dans les promesses qu'il vient de lui faire. En suivant les commandements du Seigneur, Moïse recevra son aide. Témoignez de la raison pour laquelle nous devons faire preuve de foi au Seigneur et être disposés à faire des choses difficiles, voire apparemment impossibles.

Exode 6:14–30

Explication de la généalogie de Ruben, Siméon et Lévi

Résumez Exode 6:14-30 en expliquant que ces versets présentent la généalogie de Ruben, Siméon et Lévi.

Révision de la maîtrise des Écritures

Pour l'instant, cette année, les élèves ont appris six passages de la maîtrise des Écritures provenant de la Perle de Grand Prix et de l'Ancien Testament. Pour les aider à se souvenir de ces passages et à les localiser, vous pourriez lire à haute voix l'expression-clé de l'un des passages figurant sur le signet de l'Ancien Testament ou sur les cartes de la maîtrise des Écritures de l'Ancien Testament. (Si vous ne disposez ni du signet ni des cartes, reportez-vous à la liste des passages de la maîtrise des Écritures dans l'annexe à la fin de ce manuel et préparez vous-même des expressions-clés.) Demandez aux élèves de trouver le passage en question dans leurs Écritures après que vous avez lu l'expression. Continuez cette activité en fonction du temps dont vous disposez jusqu'à ce que vous ayez revu les six premiers passages de la maîtrise des Écritures.

LEÇON 44

Exode 7-11

Introduction

Pharaon ayant refusé d'écouter Moïse et Aaron, le Seigneur révèle qu'il multipliera ses signes et ses miracles dans le pays d'Égypte (voir Exode 7:3). Cependant, même après avoir été témoin d'un miracle et de plaies qui affligent l'Égypte, Pharaon s'endurcit le cœur et refuse de laisser partir les enfants d'Israël.

Idées pédagogiques

Exode 7:1-13

Dieu envoie Moïse et Aaron libérer les enfants d'Israël de la servitude

Pour aider à établir le contexte des événements rapportés dans Exode 7, lisez à haute voix les affirmations suivantes. Demandez aux élèves d'indiquer verbalement si elles sont vraies ou fausses.

1. Pharaon dit qu'il est disposé à laisser partir les enfants d'Israël parce qu'il respecte le pouvoir du Seigneur. (Faux. Voir Exode 5:1-2.)
2. Après que Moïse et Aaron ont demandé à Pharaon de laisser partir les enfants d'Israël, ceux-ci s'empressent d'écouter Moïse et de suivre ses directives. (Faux. Voir Exode 5:19-21.)
3. Moïse est confiant en ses capacités et est enthousiasmé par sa responsabilité de libérer les enfants d'Israël de la servitude. (Faux. Voir Exode 3:11.)
4. Moïse a des difficultés d'élocution et se demande pourquoi c'est *lui* que le Seigneur envoie libérer les enfants d'Israël. (Vrai. Voir Exode 4:10 ; 5:22–23 ; 6:12, 30.)

Résumez Exode 7:1-5 en expliquant que le Seigneur commande à Moïse et à Aaron de retourner auprès de Pharaon et de lui redire de libérer les enfants d'Israël.

- Pensez-vous qu'à la place de Moïse vous auriez été réticent à retourner parler avec Pharaon ? Pourquoi ?

Vous pourriez demander aux élèves de réfléchir à des situations dans lesquelles ils peuvent être réticents à suivre les recommandations du Seigneur, de leurs parents ou des dirigeants de l'Église.

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 7:6. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Moïse et Aaron font, suite au commandement du Seigneur de retourner parler avec Pharaon.

- En réfléchissant aux difficultés que Moïse et Aaron rencontrent, qu'est-ce qui vous frappe dans leur obéissance au commandement du Seigneur ?

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Si nous faisons preuve de foi et obéissons au Seigneur…*)

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils pourraient achever cette phrase pendant qu'ils découvrent ce qui s'est produit en conséquence de l'obéissance de Moïse et d'Aaron au Seigneur.

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 7:8-10. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand Moïse et Aaron font ce que le Seigneur leur a commandé.

Si possible, montrez une verge (un morceau de bois long tel qu'un manche à balai). Laissez tomber la verge par terre.

- À votre avis, comment auriez-vous réagi si vous aviez été à la place de Pharaon et veniez de voir la verge d'Aaron se transformer en serpent ?

Demandez à un élève de lire Exode 7:11-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Pharaon réagit après que la verge d'Aaron s'est transformée en serpent. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

- À votre avis, que symbolise la verge d'Aaron avalant celles des magiciens ? (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez faire remarquer que le pouvoir du Seigneur est plus grand que celui des mortels ou celui du diable.)
- À votre avis, quelle influence cette expérience a-t-elle pu avoir sur Moïse et Aaron ?

Montrez la phrase incomplète au tableau. Demandez aux élèves comment ils achèveraient la phrase, selon ce qui arrive à Moïse et Aaron tandis qu'ils obéissent au Seigneur. En employant les mots des élèves, complétez la phrase du tableau afin qu'elle communique le principe suivant : **Si nous faisons preuve de foi et obéissons au Seigneur, il nous bénit en nous donnant la capacité de faire ce qu'il nous a demandé**.

Ramassez la verge et montrez-la de nouveau aux élèves. Demandez à l'un d'eux de lire Exode 7:13 et aux autres de relever la réaction de Pharaon après que la verge d'Aaron a avalé celles des magiciens. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

La traduction de Joseph Smith de la Bible explique que ce n'est pas le Seigneur qui endurcit le cœur de Pharaon mais que c'est Pharaon qui s'endurcit le cœur. Vous pourriez témoigner que Joseph Smith était un prophète et qu'il a rétabli de nombreuses vérités claires et précieuses.

- À votre avis, pourquoi est-il important de savoir que c'est Pharaon qui s'endurcit le cœur et pas le Seigneur qui endurcit le cœur de Pharaon ?

Exode 7:14-Exode 11:10

Le Seigneur envoie dix plaies sur l'Égypte

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 5:2. Demandez aux autres de suivre en y cherchant la question que Pharaon pose la première fois que Moïse lui dit de laisser partir les enfants d'Israël.

Expliquez que le Seigneur répond à la question de Pharaon en accomplissant des miracles et en envoyant des plaies en témoignage de son pouvoir. Expliquez que chacun des passages scripturaires suivants décrit l'une des dix plaies que le Seigneur envoie sur l'Égypte. (Notez ces références scripturaires au tableau avant le cours ou fournissez aux élèves un exemplaire de la liste.)

Les dix plaies

1. *Exode 7:14-25*
2. *Exode 8:1-11*
3. *Exode 8:12-15*
4. *Exode 8:16-28*
5. *Exode 9:1-7*
6. *Exode 9:8-12*
7. *Exode 9:13-35*
8. *Exode 10:1-20*
9. *Exode 10:21-29*
10. *Exode 11:4-10 ; 12:29-33*

Les trois activités suivantes suggèrent des manières dont la classe pourrait étudier les plaies. Choisissez celle qui répond le mieux aux besoins des élèves. (Vous pouvez aussi, le cas échéant, adapter ces suggestions.)

1. Accordez dix à quinze minutes aux élèves pour étudier en silence chacune des plaies. Vous pourriez leur proposer de marquer et de numéroter chacune des plaies dans leurs Écritures. Ils pourraient aussi rédiger un résumé de chaque plaie dans la marge de leurs Écritures. Demandez-leur de chercher comment Pharaon réagit à chacune des plaies.
2. Demandez aux élèves de diviser une feuille en dix sections. Demandez-leur de noter pour chaque section le numéro et la référence scripturaire de la plaie tels qu'ils sont indiqués dans la liste. Expliquez qu'ils ont de dix à quinze minutes pour lire les passages scripturaires et dessiner, dans les fenêtres correspondantes sur leur feuille, les plaies qui sont décrites. Demandez-leur de chercher comment Pharaon réagit à chacune des plaies. Vous pourriez ramasser leurs dessins et les montrer à la classe.

Adaptez les méthodes pédagogiques aux besoins des élèves

Il existe de nombreuses méthodes que vous pouvez utiliser pour faire comprendre aux élèves le contenu et dégager les points de doctrine et les principes d'un bloc d'Écriture. Recherchez l'inspiration du Saint-Esprit et réfléchissez aux besoins et à la personnalité de vos élèves pour décider de la méthode qui les aidera le mieux à jouer leur rôle dans le processus d'apprentissage.

3. Attribuez à un ou plusieurs élèves l'étude d'un des passages scripturaires de la liste des dix plaies jusqu'à ce que chaque passage soit attribué. Demandez-leur de chercher comment Pharaon réagit à chacune des plaies. Accordez-leur cinq à sept minutes pour lire leur passage et dessiner au tableau ou sur des feuilles la plaie qu'il décrit.

Après l'activité, demandez-leur de faire rapport aux autres de ce qu'ils ont appris sur chacune des plaies. (S'ils ont fait des dessins, vous pourriez les inviter à les utiliser pour expliquer les plaies aux autres.)

Lorsqu'ils ont résumé les dix plaies, posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que les dix plaies nous apprennent sur la puissance du Seigneur ? (La puissance du Seigneur est beaucoup plus grande que celle des hommes, du diable et des faux dieux que l'humanité adore.)
- Comment Pharaon réagit-il à chacune des plaies ? (Il continue à s'endurcir le cœur et à refuser de laisser partir les enfants d'Israël.)
- À votre avis, pourquoi le Seigneur donne-t-il à Pharaon autant d'occasions d'adoucir son cœur, de se repentir et d'obéir au commandement de laisser partir les enfants d'Israël plutôt que de l'obliger à le faire ?

Après que les élèves ont répondu, vous pourriez demander à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de Gerald N. Lund, des soixante-dix :

« Le libre arbitre est si sacré que notre Père céleste n'impose jamais rien au cœur humain, même avec son pouvoir infini. L'homme peut essayer d'imposer, mais Dieu ne le fait pas. En d'autres termes, Dieu nous permet d'être le gardien de notre cœur, celui qui en garde la porte. Nous devons librement ouvrir notre cœur à l'Esprit ; il ne s'imposera pas à nous (« Ouvrir notre cœur »*Le Liahona*, mai 2008, p. 33).

- D'après les Écritures que nous avons étudiées aujourd'hui, comment formuleriez-vous une vérité sur notre libre arbitre ? (Les élèves peuvent relever diverses vérités, mais assurez-vous qu'il est clair que **le Seigneur nous donne des occasions d'adoucir notre cœur et de nous repentir, mais qu'il ne nous y oblige pas**.)

Vous pourriez expliquer que nous avons la possibilité de choisir de suivre le Seigneur ou pas. Bien que nous ayons la possibilité de faire nos choix, nous n'avons pas celle de choisir les conséquences de nos actes.

- À votre avis, que se serait-il produit si Pharaon avait choisi d'adoucir son cœur ? (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez faire remarquer qu'il aurait pu épargner beaucoup de souffrances et de chagrin à son peuple.)
- Quel principe pouvons-nous retirer des conséquences du refus de Pharaon d'adoucir son cœur ? (Les élèves peuvent dégager divers principes, mais veillez à mettre l'accent sur le fait que, **si nous refusons d'adoucir notre cœur et de nous repentir de nos péchés, nous attirerons des conséquences négatives sur nous-mêmes et sur les autres**. Vous pourriez noter cette vérité au tableau.)
- Comment pouvons-nous être bénis en choisissant de nous repentir et de suivre le Seigneur le plus tôt possible ?

Après que les élèves ont répondu, vous pourriez demander à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante :

« Si vous avez péché, plus vite vous vous repentirez, plus vite vous commencerez à faire marche arrière et trouverez la douce paix et la joie qui accompagnent le pardon. Si vous retardez votre repentir, vous risquez de perdre des bénédictions, des possibilités et des conseils spirituels. Vous pouvez aussi devenir davantage entraîné dans des comportements pécheurs, ce qui vous rendra difficile le chemin de retour » (*Jeunes, soyez forts*, livret, 2011, p. 28).

Témoignez des vérités que vous avez relevées et dont vous avez discuté dans cette leçon. Demandez aux élèves d'écrire dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures un but visant à agir en fonction d'une ou plusieurs de ces vérités.

LEÇON 45

Exode 12-13

Introduction

Après avoir averti Pharaon que les fils premiers-nés d'Égypte vont mourir, Moïse donne des directives aux Israélites sur la manière d'échapper à cette plaie. Le Seigneur explique la fête des pains sans levain, ou la Pâque, qui deviendra la commémoration de la délivrance d'Israël de la servitude en Égypte par le Seigneur. L'ordonnance de la Pâque aidera les Israélites à espérer la venue du Messie et la délivrance des enfants de Dieu de la mort spirituelle.

Idées pédagogiques

Exode 12

Le Seigneur institue la Pâque

Les aliments suivants, mentionnés dans Exode 12, font partie du Préparation de la salle de classe, repas de la Pâque : les pains sans levain, les herbes amères et la viande d'agneau. Si c'est possible, vous pourriez préparer une table avec quelques échantillons de cette nourriture avant le cours. Vous pourriez utiliser des biscuits salés ou des galettes de maïs pour remplacer les pains sans levain, du persil, du raifort ou une salade romaine pour remplacer les herbes amères et une viande quelconque pour figurer l'agneau. Si vous ne pouvez pas apporter de nourriture en classe, vous pourriez montrer aux élèves des images de certains des aliments prescrits ou leur demander de les imaginer aux moments opportuns dans la leçon. Toute simulation du repas de Pâques doit être faite avec recueillement et dignité.

Commencez la leçon en demandant aux élèves d'énumérer de mémoire les dix plaies qui ont frappé l'Égypte (voir Exode 7-11). Demandez ensuite à l'un d'eux de lire à haute voix Exode 11:5-6. Demandez aux autres de suivre en cherchant la description que fait le Seigneur du désastre que provoquera la dixième plaie.

Expliquez que le Seigneur donne des instructions très précises aux Israélites pour qu'ils échappent à cette plaie. Si les Israélites obéissent à ces instructions, il fera la différence entre eux et l'Égypte (voir Exode 11:7) et protégera leurs premiers-nés.

Demandez aux élèves de lire en silence ou à voix basse Exode 12:3-14 avec un camarade en y cherchant les directives précises du Seigneur qui doivent permettre aux familles israélites d'échapper à la plaie. Vous pourriez leur demander de marquer ce qu'ils trouvent.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande aux Israélites de faire ? (Pendant que les élèves décrivent ce qu'ils ont lu, notez les éléments suivants au tableau : *agneau, sang, herbes amères* et *pain sans levain*.)

Pâque

Agneau (Jésus-Christ)

Sang (expiation de Jésus-Christ)

Herbes amères (esclavage, péché)

Pain sans levain (repentir, abandon du péché)

- D'après le verset 11, comment le Seigneur appelle-t-il le repas qu'Israël doit manger ? (Écrivez *Pâque* au tableau, au-dessus de la liste que vous avez faite.)
- D'après les versets 12-13, pourquoi ce repas s'appelle-t-il la Pâque ?

Expliquez que les aliments du repas de la Pâque et la manière dont les Israélites sont censés manger le repas sont symboliques. Ce symbolisme enseigne aux Israélites le rôle du Seigneur dans leur délivrance.

Pour faire analyser et comprendre ces symboles aux élèves, vous pourriez commencer par leur demander de manger ou d'imaginer des herbes amères.

- Quelle a été la partie amère de la vie des Israélites ? (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez faire remarquer qu'en mangeant les herbes amères, les Israélites doivent se souvenir de leur esclavage en Égypte. Écrivez *esclavage* à côté de « herbes amères » au tableau.)

Préparation de la salle de classe

Quand la salle de classe est préalablement préparée, cela peut susciter l'intérêt et la participation, du fait que les élèves pénètrent dans le cadre où se fait l'apprentissage. En général, évitez d'expliquer ce que vous avez préparé avant d'en être au bloc d'Écriture sur lequel cela porte.

Les Israélites prennent le repas de la Pâque.

- Qu'est-ce que les herbes amères peuvent symboliser d'autre dans la vie spirituelle des Israélites ? (Les herbes amères sont comme les effets du péché.)

Invitez les élèves à se souvenir de l'amertume de leurs péchés pendant qu'ils mangent les herbes amères. Expliquez que le péché nous place dans un esclavage amer qui nous empêche de retourner dans la présence de Dieu. Écrivez *péché* à côté de « herbes amères » au tableau.

Indiquez l'expression « pain sans levain » au tableau. Demandez aux élèves s'ils peuvent expliquer ce qu'est le levain. (Le levain, ou levure, fait monter la pâte à pain ; il fait aussi gâter et moisir le pain.) Expliquez que le levain peut symboliser la corruption et le péché. Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 12:15. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les Israélites doivent faire du levain qui se trouve chez eux. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

- À votre avis, que peut symboliser le fait d'ôter tout levain de chez soi et de ne manger que du pain sans levain ? (Pendant que les élèves répondent, écrivez *repentir* ou *abandon du péché* au tableau à côté de « pain sans levain ».)

Demandez aux élèves de manger ou d'imaginer du pain sans levain. Demandez-leur de remarquer ce qu'il advient du goût amer laissé par les herbes. (Vous pourriez faire remarquer que le pain fait disparaître le goût amer de la bouche.)

Montrez le mot *agneau* au tableau. Demandez aux élèves de relire le verset 5 en silence en y cherchant la description de l'agneau que chaque famille doit sacrifier. Demandez à l'un d'eux de lire Exode 12:46. Demandez aux autres de relever une instruction supplémentaire concernant les os de l'agneau.

- À votre avis, que peut symboliser l'agneau ? (Pendant que les élèves répondent, écrivez *Jésus-Christ* à côté de « agneau » au tableau.)

Demandez-leur de manger ou d'imaginer de la viande et de penser au sacrifice de Jésus-Christ fait pour nous délivrer de nos péchés.

Demandez à un élève de lire Exode 12:21-23 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur fera pour les familles qui mettront le sang des agneaux autour de leur porte. Faites remarquer que ce n'est pas uniquement le sacrifice de l'agneau qui protège de l'ange destructeur. Seuls les gens qui marquent leur porte avec le sang de l'agneau ont la promesse d'être en sécurité.

- De quelle mort Israël est-il sauvé cette première soirée de Pâque ? (De la mort physique.)
- De quelles sortes de mort avons-nous tous besoin d'être sauvés ? (De la mort physique et de la mort spirituelle.)
- À votre avis, que représente le sang de l'agneau qui a sauvé Israël de la mort ? (Pendant que les élèves répondent, mettez l'accent sur le fait que l'expiation de Jésus-Christ était un sacrifice par effusion de sang pour le péché. Écrivez *expiation de Jésus-Christ* à côté de « sang » au tableau.)
- Comme les Israélites qui vont être protégés de la mort physique en plaçant le sang des agneaux autour de leur porte, comment pouvons-nous être délivrés de la mort spirituelle ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager un point de doctrine semblable tel que : **Nous pouvons être délivrés de la mort spirituelle par le sang expiatoire de Jésus-Christ**.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 12:28. Demandez aux autres de suivre en cherchant une expression qui résume comment les enfants d'Israël se qualifient pour la délivrance. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

- Que se serait-il passé si les Israélites avaient choisi de ne pas mettre de sang autour de leur porte comme le Seigneur l'avait commandé ?
- Que peut nous apprendre l'exemple des Israélites sur ce que nous devons faire pour appliquer le sang expiatoire de Jésus-Christ dans notre vie ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager un principe tel que : **Nous pouvons appliquer le sang expiatoire de Jésus-Christ par le repentir et l'obéissance**.)

Pour faire comprendre aux élèves la véracité et l'importance de ce principe, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres.

« Le repentir et l'obéissance sont absolument essentiels pour que l'Expiation accomplisse tout son miracle dans votre vie […]

« L'Expiation a été un acte altruiste aux conséquences infinies et éternelles. […] Par son expiation, le Sauveur a brisé les liens de la mort. […] Elle ouvre les

portes de l'exaltation à toutes les personnes qui se qualifient pour le pardon par le repentir et l'obéissance » (voir « L'Expiation peut assurer votre paix et votre bonheur », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 42).

Demandez aux élèves de lire en silence Exode 12:29-30, en y cherchant ce qui arrive aux familles qui n'ont pas de sang d'agneau autour de leur porte. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Résumez Exode 12:31-51 en expliquant qu'en conséquence de la dernière plaie, Pharaon permet enfin aux Israélites de partir librement.

Exode 13

Le Seigneur commande aux Israélites de se souvenir de la Pâque après leur départ d'Égypte

Demandez aux élèves de raconter des expériences que des membres plus âgés de leur famille ont vécues et qui ont aidé à fortifier la foi des élèves.

Résumez Exode 13:1-7 en expliquant que Moïse dit aux Israélites de se souvenir du jour où ils ont été libérés de l'Égypte, en renouvelant la fête de la Pâque chaque année, le jour de l'anniversaire de leur libération. Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 13:8-10. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les Israélites doivent dire chaque année à leurs enfants lors de la fête de la Pâque.

- Qu'est-ce que le Seigneur veut que les Israélites et leurs enfants se rappellent ?
- D'après le verset 10, qu'est-ce que la fête de la Pâque ?

Demandez aux élèves de lire en silence les versets suivants : Exode 12:14, 17, 24.

- D'après ces versets, pendant combien de temps le Seigneur dit-il que son peuple devra respecter l'ordonnance de la Pâque ?
- Respectons-nous encore l'ordonnance de la Pâque à notre époque ?
- Quelle ordonnance respectons-nous aujourd'hui à la place de la Pâque pour nous aider à nous souvenir de Jésus-Christ ? (La Sainte-Cène.)
- En quoi la Sainte-Cène est-elle semblable au repas de la Pâque ? (Les élèves pourraient relever diverses vérités, notamment la suivante : **La Sainte-Cène nous aide à nous souvenir du sacrifice expiatoire du Sauveur**. Écrivez cette vérité au tableau.)

Pour faire comprendre aux élèves cette vérité, vous pourriez dessiner le schéma suivant au tableau :

Expliquez que, la veille de la crucifixion de Jésus-Christ, ses disciples et lui ont pris tous ensemble un repas de Pâque. À la fin de ce repas, Jésus a institué l'ordonnance que nous connaissons maintenant comme étant la Sainte-Cène, qu'il a dit à ses disciples de répéter en souvenir de lui. Le lendemain, en accomplissement de la Pâque, l'Agneau de Dieu a été sacrifié sur la croix pour les péchés du monde. Son sacrifice mettait un terme à l'ordonnance du sacrifice par effusion de sang (voir 3 Néphi 9:19-20). Après la crucifixion du Sauveur, ses disciples ont commencé à se réunir le premier jour de la semaine pour prendre du pain et du vin en souvenir de lui (voir Actes 20:7).

- En quoi votre compréhension de la Pâque peut-elle influer sur ce que vous ressentez quand vous prenez la Sainte-Cène ?

Invitez les élèves à réfléchir à ce qu'ils ont appris au sujet de la Pâque et de son symbolisme, la prochaine fois qu'ils prendront la Sainte-Cène.

Résumez Exode 13:11-22 en expliquant que Moïse dit aux enfants d'Israël qu'ils doivent sacrifier au Seigneur le premier-né mâle de leurs troupeaux de gros et de petit bétail. Ils doivent aussi offrir un sacrifice pour chacun de leurs fils premiers-nés.

Expliquez que, quand ils quittent l'Égypte, les Israélites emportent les os de Joseph pour les enterrer dans la terre promise comme Joseph l'a demandé. Le Seigneur guide Moïse et les enfants d'Israël dans leur voyage dans le désert.

Vous pourriez terminer la leçon en exprimant vos sentiments à l'égard du Sauveur et de son sacrifice pour vous.

Leçon pour l'étude à domicile

Exode 1-13 (Section 9)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Exode 1-13 (section 9) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne se concentre que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Exode 1-4)

Avant la naissance de Moïse, les sages-femmes israélites refusent d'obéir à l'ordre de Pharaon de tuer les fils nouveau-nés des Hébreux. D'après ce récit, les élèves ont appris que, si nous vénérons Dieu en faisant passer sa volonté avant celle des autres, il nous fera du bien.

Jour 2 (Exode 5-6)

En étudiant la réaction de Pharaon face à Moïse, les élèves ont appris que, même lorsque nous suivons les commandements du Seigneur, nous pouvons rencontrer de l'opposition. Ils ont également appris que le Seigneur se souvient de ses alliances et les respecte, et qu'il a le pouvoir de nous affranchir de notre servitude ou d'ôter nos fardeaux. Bien qu'il ait ce pouvoir, il permet que nous affrontions l'adversité de sorte qu'en recevant son aide au cours de nos difficultés, nous le connaissions.

Jour 3 (Exode 7-11)

En étudiant le passage où le Seigneur commande à Moïse de retourner auprès de Pharaon, les élèves ont appris que, si nous faisons preuve de foi et obéissons au Seigneur, il nous bénit en nous rendant capables de faire ce qu'il nous a demandé. En étudiant les plaies que Dieu a envoyées sur l'Égypte, les élèves ont découvert que le pouvoir du Seigneur est plus grand que celui des hommes et de leurs faux dieux et que le Seigneur nous donne des occasions d'adoucir notre cœur et de nous repentir, mais qu'il ne nous y oblige pas.

Jour 4 (Exode 12-13)

Les élèves ont découvert le commandement que le Seigneur a donné aux Israélites de respecter la Pâque. En étudiant, ils ont découvert que, grâce au sacrifice par effusion de sang de Jésus-Christ et à l'obéissance à ses commandements, nous pouvons être délivrés de la mort physique et de la mort spirituelle.

Introduction

Selon la prophétie, Moïse est appelé à délivrer le peuple du Seigneur de son esclavage en Égypte. Le Seigneur rassure Moïse quand celui-ci exprime sa réticence à accepter cet appel.

Idées pédagogiques

Exode 3:1-10

Le Seigneur parle à Moïse depuis un buisson ardent

Affichez l'image Moïse et le buisson ardent au tableau (*recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 13 ; voir aussi lds.org). Écrivez au tableau, à côté de l'image : *Qui ? Où ? Quoi ? Pourquoi ?*

Demandez aux élèves : *Qui* est-ce ? *Où* est-ce que cela se passe ? Qu'est-*ce qui* se passe ? *Pourquoi* cela se passe-t-il ?

Demandez aux élèves de regarder la photographie biblique n° 2, « Le Sinaï (Horeb) et le désert du Sinaï », dans le Guide des Écritures.

Expliquez que cette montagne est appelée Horeb (voir Exode 3:1) ou la montagne de Sinaï (voir Exode 19:20). Expliquez-leur qu'en étudiant Exode 3, ils vont en apprendre davantage sur *ce qui* s'est passé sur le Sinaï et *pourquoi*.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Exode 3:1-6. Demandez à la classe de suivre en cherchant ce que Moïse voit pendant qu'il est sur cette montagne.

Dans la Traduction de Joseph Smith, l'expression « ange du Seigneur » a été changée.

- Plutôt qu'un ange, qui apparaît à Moïse ? (Le Seigneur.)
- D'après le verset 5, pourquoi le Seigneur empêche-t-il Moïse de s'approcher davantage ? (Il doit ôter ses souliers car il se tient sur une terre sainte.)
- En demandant à Moïse d'ôter ses souliers, qu'est-ce que le Seigneur lui enseigne avant qu'il puisse recevoir son message ? Nous devons être respectueux des lieux sacrés ; lorsque nous montrons du respect au Seigneur quand nous sommes dans des lieux sacrés, cela nous prépare à nous approcher de lui.

Parlant de l'importance du recueillement, Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres, enseigne :

« Quand nous nous réunissons pour étudier la doctrine de l'Évangile, faisons-le dans un esprit de recueillement […]

« […] Le recueillement favorise la révélation » « Le recueillement favorise la révélation », *L'Étoile*, janvier 1992, p. 23-24).

Demandez aux élèves de dire comment ils peuvent manifester leur respect et leur vénération pour Dieu dans des lieux sacrés (tels que le foyer, une église ou le temple).

Demandez aux élèves de lire Exode 3:7-8 en silence, en y cherchant ce que le Seigneur a l'intention de faire pour les enfants d'Israël. Demandez-leur ensuite de lire Exode 3:10 en silence, en cherchant comment (et à l'aide de qui) le Seigneur a l'intention de délivrer les enfants d'Israël de l'Égypte.

- D'après le verset 10, comment le Seigneur a-t-il l'intention d'exaucer les prières des enfants d'Israël ? (En suscitant Moïse pour les délivrer.)

Faites comprendre aux élèves que les prophètes du Seigneur ont été pré-ordonnés pour accomplir certaines missions sur terre. Rappelez-leur les promesses que Dieu avait précédemment faites de susciter un prophète pour « délivrer [s]on peuple d'Égypte aux jours de [s]a servitude » (Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:24 [dans le Guide des Écritures]).

Demandez à un élève de lire à haute voix Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:29 dans le Guide des Écritures. Demandez aux autres de suivre en cherchant l'une des tâches que Moïse est appelé à accomplir.

- D'après ce verset, quel est l'un des buts du ministère de Moïse ? (Délivrer le peuple de Dieu du pays d'Égypte.)

Expliquez que les ressemblances entre la vie de Moïse et celle de Jésus-Christ sont intéressantes et instructives. Tous deux échappent à un décret de mort dans leur prime enfance. Tous deux sont appelés à délivrer Israël. Tous deux sortent vainqueurs d'un affrontement avec Satan. Tous deux restent en exil jusqu'à la mort des rois qui cherchaient à les tuer. Tous deux dominent les vents et la mer. Tous deux fournissent miraculeusement du pain. Tous deux fournissent une eau salvatrice. Tous deux sont de grands législateurs. Tous deux sont des médiateurs entre Dieu et leur peuple.

Exode 3:11-4:17

Moïse exprime ses préoccupations au sujet de son appel et est rassuré par le Seigneur

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont été appelés par le Seigneur à dire à un dirigeant du monde tyrannique qui s'oppose à l'Église de permettre aux membres de l'Église dans son pays d'adorer Dieu librement.

- Que ressentiriez-vous si vous étiez appelés à accomplir cette mission ?
- Qu'est-ce qui vous aiderait à avoir le courage d'accepter cet appel ?

Expliquez que Moïse exprime au Seigneur ses préoccupations quant à sa capacité de délivrer Israël comme le Seigneur l'a appelé à le faire.

Formez des groupes de deux ou trois élèves. Fournissez un exemplaire du tableau suivant à chaque élève. (Ne mettez pas les réponses en italiques sur le tableau.) Demandez aux élèves d'étudier en groupe les versets indiqués dans le tableau et de dresser la liste des préoccupations de Moïse et des solutions proposées par le Seigneur dans les cases prévues pour chaque verset. (Pour faire comprendre aux élèves comment réaliser cette activité, vous pourriez remplir tous ensemble les deux premières cases.)

Préoccupations de Moïse	Réponses du Seigneur
1. Exode 3:11 *Qui suis-je pour pouvoir faire ce que tu as demandé ?*	**1. Exode 3:12** *Je serai avec toi.*
2. Exode 3:13 *De la part de qui devrai-je dire que je viens ?*	**2. Exode 3:14-17** *Dis-leur que Je Suis t'a envoyé vers eux.* (Vous pourriez expliquer que « Je Suis » est un autre nom de Jéhovah.)
3. Exode 4:1 *Mais ils ne me croiront pas ou ne m'écouteront pas. Ils diront que je mens.*	**3. Exode 4:2-9** *Accomplis les trois signes que je te donnerai (changer un bâton en serpent, montrer une main atteinte de lèpre et changer de l'eau en sang).*
4. Exode 4:10 *Je n'ai jamais été un bon orateur. Je parle avec difficulté.*	**4. Exode 4:11-12** *J'ai fait ta bouche et je serai avec toi et t'enseignerai ce que tu devras dire.*
5. Exode 4:13 *S'il te plaît, Seigneur, envoie quelqu'un d'autre.*	**5. Exode 4:14-17** *Je ferai d'Aaron ton porte-parole et t'enseignerai ce que tu devras faire.*

Après avoir laissé suffisamment de temps aux élèves pour remplir le tableau, demandez :

- Qu'est-ce que le Seigneur dit à Moïse qui pourrait aider quelqu'un qui ne se sent pas à la hauteur pour accepter ou remplir un appel difficile ?
- Quels points de doctrine ou principes pourrions-nous retirer de la réponse du Seigneur aux préoccupations de Moïse ? (Lorsque les élèves ont répondu, résumez leurs réponses en écrivant la vérité suivante au tableau : **Le Seigneur est avec ceux qu'il appelle et il leur donne le pouvoir d'accomplir son œuvre**.)

Pour mieux faire comprendre cette vérité aux élèves, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la citation suivante du président Monson :

« Souvenez-vous que cette œuvre n'est pas entièrement votre œuvre ni la mienne. C'est l'œuvre du Seigneur et, quand nous sommes au service du Seigneur, nous avons droit à son aide. Souvenez-vous que le Seigneur qualifie ceux qu'il appelle » (« Appelés à servir », *l'Étoile*, juillet 1996, p. 47).

- Quelles expériences de votre vie vous ont montré que le Seigneur donne à ses serviteurs, y compris à vous, le pouvoir d'accomplir son œuvre ?

Exode 4:18-31

Moïse et Aaron se rendent en Égypte et parlent aux anciens d'Israël

Résumez Exode 4:18-31 en expliquant qu'après sa rencontre avec le Seigneur, Moïse quitte Madian, rencontre son frère Aaron et se rend en Égypte avec lui. Ensemble, ils disent aux anciens d'Israël tout ce que le Seigneur a commandé. Les enfants d'Israël croient Moïse et Aaron et adorent le Seigneur.

Section suivante (Exode 14-20)

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes : Quel miracle Dieu accomplit-il pour aider les Israélites quand ils sont piégés entre la mer Rouge et l'armée égyptienne ? Comment Moïse aide-t-il les armées de Josué à gagner une bataille ? Que se passe-t-il quand les mains levées de Moïse commencent à fatiguer et à s'abaisser ? Qui aide Moïse ? Connaissez-vous par cœur les dix commandements et savez-vous où ils se trouvent dans les Écritures ? Avez-vous déjà été tentés de murmurer ou de vous plaindre à cause de quelque chose qu'on vous avait demandé de faire ? Expliquez-leur qu'en étudiant Exode 14-20, ils vont découvrir les plaintes des enfants d'Israël après qu'ils ont quitté l'Égypte et comment le Seigneur leur a enseigné à lui faire confiance.

LEÇON 46

Exode 14-15

Introduction

Suite à la dixième plaie, Pharaon autorise Moïse et Aaron à conduire les enfants d'Israël hors d'Égypte. Après leur départ, il s'endurcit le cœur et envoie son armée pourchasser les Israélites qui ont établi leur campement près de la mer Rouge. Le Seigneur permet, par un miracle, aux enfants d'Israël de traverser la mer Rouge à pied sec et de s'échapper, tandis que l'armée de Pharaon est noyée. Le peuple d'Israël élève des chants de louange et de gratitude au Seigneur. Agissant sous l'inspiration, Moïse assainit les eaux de Mara.

Idées pédagogiques

Exode 14:1-14

L'armée égyptienne poursuit les Israélites

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont avec les enfants d'Israël lorsqu'ils sont piégés entre la mer Rouge d'un côté et l'armée de Pharaon de l'autre. Puis demandez :

- Vers qui vous tournez-vous lorsque vos possibilités sont limitées ?
- Que feriez-vous dans cette situation ?

Résumez Exode 14:1-3 en expliquant qu'après que les Israélites ont quitté l'Égypte, le Seigneur dit à Moïse de les emmener établir leur campement près du rivage de la mer Rouge. Pharaon se rend compte que le campement des Israélites est un piège parce que la mer coupe toute retraite.

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

« Les enfants d'Israël [étaient] dans une situation horrible. […] Il y avait des chars derrière eux, des dunes de sable de chaque côté et beaucoup d'eau devant eux. […] Dans ce cas, c'était littéralement une question de vie ou de mort » (« Cast Not Away Thy Confidence » [réunion spirituelle de l'université Brigham Young, 2 mars 1999], p. 4 ; speeches.byu.edu).

- Comment les enfants d'Israël peuvent-ils échapper à la situation dans laquelle ils se trouvent ?
- Quels sont les ennemis ou les difficultés qui nous entourent aujourd'hui ? (Expliquez que nos ennemis peuvent être des gens qui cherchent à nous nuire ou à nous persécuter, mais qu'ils peuvent aussi être des choses telles que la tentation, la dépendance, le péché ou le doute.)

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont eu l'impression qu'il n'y avait aucune issue pour échapper à leurs ennemis ou à leurs difficultés. Invitez-les à chercher les principes qui peuvent les aider à surmonter les difficultés, pendant qu'ils étudient la situation désespérée des enfants d'Israël rapportée dans Exode 14-15.

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 14:2-4. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les Égyptiens vont faire si les Israélites établissent leur campement près de la mer. Demandez-leur ce qu'ils trouvent. (Vous pourriez faire remarquer la traduction de Joseph Smith et rappeler aux élèves que ce n'est pas le Seigneur qui endurcit le cœur de Pharaon. Pharaon s'endurcit le cœur.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Exode 14:5-9. Demandez aux élèves de chercher ce que fait Pharaon tandis que les Israélites campent près de la mer Rouge.

- Comment auriez-vous réagi si vous aviez vu les armées de Pharaon arriver sur vous et votre famille alors que vous étiez acculés à la mer ?

Demandez à un élève de lire Exode 14:10-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment les enfants d'Israël réagissent quand ils voient approcher l'armée de Pharaon.

- Comment décririez-vous l'attitude du peuple vis-à-vis de Moïse ?

Demandez à un élève de lire Exode 14:13-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant la réponse que Moïse donne au peuple d'Israël.

- À votre avis, que veut dire Moïse au verset 13 par : « Restez en place et regardez la délivrance [de] l'Éternel […] ; car les Égyptiens que vous voyez aujourd'hui, vous ne les verrez plus jamais » ? (Vous pourriez expliquer que Moïse est en train de dire aux Israélites de ne pas avoir peur, de rester fermes et de regarder Dieu accomplir son œuvre de salut pour eux ; qu'ils n'auront plus à s'inquiéter des Égyptiens.)
- À votre avis, que signifie « L'Éternel combattra pour vous » au verset 14 ? (Pendant que les élèves répondent, veillez à ce qu'ils comprennent que parfois le Seigneur combat pour nous en résolvant nos problèmes. D'autres fois, il combat pour nous en nous donnant la force ou la connaissance dont nous avons besoin pour affronter les difficultés de la vie.)

Demandez aux élèves de dégager des versets 13-14 un principe qui pourrait les aider lorsqu'ils se trouvent cernés par les ennemis de notre époque. Les élèves peuvent relever divers principes, mais assurez-vous qu'il est clair que, **si nous faisons confiance au Seigneur, il combattra pour nous**.

- Comment la croyance en ce principe peut-elle aider quelqu'un qui essaie de vaincre un péché ou une dépendance ? Comment peut-elle aider quelqu'un qui est persécuté parce qu'il croit en Dieu ?
- Comment avez-vous vu le Seigneur combattre pour vous ou pour quelqu'un que vous connaissez ?

Témoignez que le Seigneur combattra pour nous si nous plaçons notre confiance en lui.

Exode 14:15-31

Les enfants d'Israël traversent la mer Rouge et l'armée égyptienne est noyée

Collez une longue bande de scotch sur le sol et dites aux élèves qu'elle représente le rivage de la mer Rouge. Demandez à plusieurs d'entre eux de prendre leurs Écritures et de se mettre debout d'un côté du scotch. Demandez à ces élèves d'imaginer qu'ils sont les enfants d'Israël, dont le campement est établi près de la mer Rouge.

Demandez à un élève qui est debout près du scotch de lireExode 14:15-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit à Moïse. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Moïse de dire au peuple ?
- Qu'est-ce que le Seigneur dit à Moïse de faire ?

Demandez à un élève de lire Exode 14:19-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant un exemple de la manière dont le Seigneur combat pour son peuple lorsque l'ennemi approche. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Exode 14:21-29. Demandez aux autres de suivre en cherchant d'autres exemples de manières dont le Seigneur combat pour son peuple.

Si elle est disponible, montrez aux élèves une image de Moïse divisant les eaux de la mer Rouge et posez les questions suivantes :

- Bien que le Seigneur combatte pour son peuple, que doivent faire les Israélites pour être sauvés des Égyptiens ?
- Quel principe la situation des Israélites peut-elle nous enseigner sur la relation entre l'exercice de la foi et l'aide reçue du Seigneur pour surmonter nos difficultés ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à mettre l'accent sur le fait que, **lorsque nous exerçons notre foi en faisant ce que le Seigneur commande, il nous fournit le moyen de surmonter nos difficultés**.)
- Quand avez-vous vu quelqu'un exercer de la foi au Seigneur ou en avez-vous lu le récit ? Comment le Seigneur a-t-il fourni à cette personne le moyen de surmonter sa difficulté ?

Demandez à un élève de lire Exode 14:30-31 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les enfants d'Israël voient lorsqu'ils se retrouvent en sécurité de l'autre côté de la mer Rouge.

- D'après le verset 31, qu'arrive-t-il aux Israélites parce qu'ils reconnaissent les œuvres du Seigneur ?
- D'après cette expérience, quelle bénédiction pouvons-nous recevoir si nous nous efforçons de prendre conscience de l'intervention du Seigneur dans notre vie ? (Les élèves

> ***Leçons de choses***
>
> Les objets peuvent aider les élèves à se représenter, analyser et comprendre les Écritures, particulièrement quand ils sont utilisés pour stimuler une discussion. Lorsque vous faites une leçon de choses, assurez-vous qu'elle vient à l'appui de l'objectif de la leçon et qu'elle n'en détourne pas l'attention.

peuvent employer des mots différents mais ils devraient dégager quelque chose comme : **Quand nous sommes conscients de l'intervention du Seigneur dans notre vie, cela peut faire grandir notre confiance et notre foi en lui**.)

- Quand avez-vous été conscient du pouvoir du Seigneur dans votre vie et, par conséquent, avez-vous senti votre foi et votre confiance en lui augmenter ?

Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont le Seigneur est intervenu dans leur vie, pendant qu'ils étudient la vie de Moïse au cours des prochains jours. Invitez-les à noter leurs expériences et à les raconter à un membre de leur famille ou à un ami.

Exode 15:1-21

Israël élève des chants de louange et de gratitude au Seigneur

Demandez aux élèves de discuter deux par deux des deux questions suivantes. Vous pourriez noter les questions au tableau.

- Quand avez-vous été vraiment reconnaissant de quelque chose ?
- Qu'avez-vous fait pour exprimer votre gratitude ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 15:1-2. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Moïse et les enfants d'Israël font pour exprimer leur reconnaissance pour leur délivrance d'Égypte. Demandez aux élèves de dire à leur équipier ce qu'ils trouvent.

- Comment la musique peut-elle nous aider à exprimer notre reconnaissance envers le Seigneur ?
- Quels autres moyens avons-nous de montrer convenablement notre reconnaissance au Seigneur ?
- Qu'est-ce que la réaction des enfants d'Israël devant leur délivrance peut nous apprendre ? (Vos élèves peuvent relever de nombreuses vérités, notamment la suivante : **Il est important de remercier le Seigneur pour ce qu'il a fait pour nous**.)

Résumez Exode 15:3-21 en expliquant que ces versets contiennent les paroles du cantique que Moïse et le peuple chantent pour raconter l'histoire de leur délivrance d'Égypte et pour rendre grâces à Dieu.

Exode 15:22–27

Le Seigneur inspire Moïse à assainir les eaux de Mara

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils vont bientôt voyager dans un désert.

- Si vous ne pouvez emporter qu'une chose avec vous, que choisirez-vous d'emporter ?

Résumez Exode 15:22-23 en expliquant qu'après avoir traversé la mer Rouge, les enfants d'Israël voyagent pendant trois jours sans trouver d'eau. Le troisième jour, ils arrivent à un endroit appelé Mara. Il y a de l'eau à Mara mais elle est amère et n'est pas potable.

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 15:24. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment les enfants d'Israël réagissent à cette situation difficile. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

- Qu'est-ce que les Israélites auraient pu faire au lieu de murmurer ?

Demandez à un élève de lire Exode 15:25-27 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Moïse fait parce que les Israélites ont besoin d'eau.

- Quelles sont les différences entre la manière dont Moïse réagit devant la situation et la manière dont le peuple réagit ?
- Quel principe ce récit peut-il nous apprendre ? (Les élèves peuvent relever divers principes, notamment le suivant : **Si nous recherchons l'inspiration du Seigneur par la prière lorsque nous sommes face à des difficultés, il peut nous inspirer pour que nous sachions comment procéder**.)
- Quand le Seigneur vous a-t-il a inspirés tandis que vous recherchiez ses conseils dans une situation difficile ?

Terminez en témoignant que le récit de l'assainissement des eaux de Mara par Moïse peut être comparé à la manière dont le Seigneur peut nous guérir. En suivant l'inspiration que le Seigneur nous accorde et en suivant ses prophètes et en respectant ses commandements, nous invitons l'intervention du pouvoir guérisseur de l'expiation de Jésus-Christ qui ôte l'amertume de notre vie.

LEÇON 47

Exode 16:1-17:7

Introduction

Une fois les Israélites délivrés de la servitude, Moïse les conduit au mont Sinaï. Pendant le voyage, les Israélites murmurent à cause du manque de nourriture. Le Seigneur leur accorde la bénédiction de la manne et leur commande d'en ramasser chaque matin, sauf le jour du sabbat. Ils murmurent également à cause de la soif. Le Seigneur commande à Moïse de frapper un rocher à Horeb pour que de l'eau en sorte.

Idées pédagogiques

Exode 16:1-36

Israël murmure pour avoir du pain et le Seigneur envoie des cailles et du pain des cieux

Montrez une miche ou un morceau de pain. Demandez à un élève qui a faim de venir devant la classe et de manger de ce pain. Pendant qu'il mange, posez-lui les questions suivantes :

- Quand as-tu mangé pour la dernière fois ?
- Si tu as mangé récemment, pourquoi as-tu faim maintenant ? Pourquoi devons-nous manger régulièrement ?

Expliquez que le Seigneur s'est servi de notre besoin de manger régulièrement pour enseigner des vérités sur le développement de la force spirituelle. Demandez aux élèves de rechercher ces vérités tandis qu'ils étudient Exode 16-17.

Demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Exode 16:1-3. Demandez aux autres de suivre en cherchant quel problème les enfants d'Israël rencontrent en continuant leur voyage vers la terre promise.

- Quel problème Israël rencontre-t-il dans le désert ?
- Contre qui les enfants d'Israël murmurent-ils ?
- Bien qu'ils viennent juste d'être délivrés de la servitude, pourquoi regrettent-ils de ne pas être morts en Égypte ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 16:4-5. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Seigneur aide les Israélites qui manquent de nourriture.

- Quelles directives précises le Seigneur donne-t-il au peuple au sujet de la collecte de ce pain venu des cieux ?
- D'après le verset 3, les Israélites avaient apparemment toute la nourriture qu'ils désiraient pendant qu'ils étaient en Égypte. Comment la collecte quotidienne d'une quantité limitée de pain peut-elle être une mise à l'épreuve pour les enfants d'Israël ?
- D'après le verset 4, pour quelle raison le Seigneur nous donne-t-il des commandements ? (Les élèves devraient dégager le principe suivant : **L'une des raisons pour lesquelles le Seigneur nous donne des commandements est de mettre notre obéissance à l'épreuve**.)

Expliquez qu'après avoir reçu ces directives du Seigneur, Moïse s'adresse avec Aaron au peuple d'Israël. Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 16:6-8. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Moïse et Aaron disent aux Israélites au sujet de leurs murmures.

- D'après ce que Moïse et Aaron enseignent au peuple, contre qui murmurons-nous aussi quand nous murmurons contre les dirigeants de l'Église ou nous plaignons d'eux ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Lorsque nous murmurons contre les dirigeants de l'Église, nous murmurons également contre le Seigneur**. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer l'expression qui enseigne ce principe au verset 8.)
- Pourquoi murmurer contre les dirigeants de l'Église revient-il à murmurer contre le Seigneur ?

Résumez Exode 16:9-13 en expliquant que, malgré les murmures des enfants d'Israël, le Seigneur envoie des cailles dans le campement des Israélites pendant la soirée.

Relevez les principes implicites

Dans les Écritures, beaucoup de principes ne sont pas énoncés directement, mais donnés de façon implicite. Nous pouvons découvrir les principes implicites en nous demandant quelle est la morale ou l'objectif du récit ou en réfléchissant à la manière dont les événements et les situations rapportés dans les Écritures ressemblent aux événement et aux situations qui se produisent à notre époque. Les principes implicites peuvent devenir plus apparents quand nous analysons les actes, l'attitude et le comportement des personnages des Écritures et dégageons les conséquences de leurs actes.

Demandez à un élève de lire Exode 16:13-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur fait le lendemain matin pour les Israélites. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez à chaque équipe de lire Exode 16:16-21, 31 ensemble et de discuter des questions suivantes (vous pourriez noter ces questions au tableau avant le cours ou en fournir un exemplaire aux élèves) :

1. *Combien de manne les Israélites doivent-ils ramasser ?*
2. *Que se passe-t-il s'ils essayent de la conserver jusqu'au lendemain ?*
3. *Avec quelle fréquence les enfants d'Israël doivent-ils ramasser la manne ?*
4. *D'après le verset 21, qu'advient-il de la manne qui n'est pas ramassée ?*
5. *Quelles leçons spirituelles pouvons-nous retirer des directives du Seigneur au sujet de la manne ?*

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de donner à toute la classe leur réponse à la question 5. Notez leurs réponses au tableau. Pendant que les élèves disent les principes qu'ils ont relevés, mettez l'accent sur les vérités suivantes : **Si nous nous appuyons quotidiennement sur le Seigneur, il nous accordera la nourriture spirituelle nécessaire pour la journée**. **Si nous nous souvenons quotidiennement du Seigneur, notre confiance en lui grandira.**

Pour illustrer l'importance de rechercher une nourriture spirituelle quotidienne, vous pourriez montrer la séquence vidéo « Daily Bread : Pattern » (2:52). D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, y explique que notre besoin de nourriture physique quotidienne nous rappelle notre besoin de nous sustenter spirituellement chaque jour. On peut trouver cette vidéo sur lds.org.

Au lieu de montrer la séquence vidéo, vous pourriez fournir aux élèves un exemplaire de la citation suivante de frère Christofferson. Demandez aux élèves de lire la citation en silence, en soulignant les raisons pour lesquelles le Seigneur ne donne de la nourriture aux enfants d'Israël qu'un jour à la fois.

« En leur fournissant sa subsistance quotidienne, un jour à la fois, Jéhovah essayait d'enseigner la foi à une nation qui, en quelque quatre cents ans, avait perdu beaucoup de la foi de ses pères. Il lui enseignait à lui faire confiance, à se tourner vers lui dans chacune de ses pensées, à ne pas douter, à ne pas craindre (voir D&A 6:36). Il lui donnait assez pour un jour à la fois. Excepté le sixième jour, les Israélites ne pouvaient pas stocker de manne pour l'utiliser le lendemain ou les jours suivants. En fait, les enfants d'Israël devaient marcher avec lui ce jour-là et avoir confiance qu'il leur accorderait suffisamment de nourriture le lendemain *pour* le lendemain, et ainsi de suite. De cette manière, il ne pouvait jamais être trop loin de leur esprit et de leur cœur » (voir « Donne-nous aujourd'hui notre pain quotidien » [veillée du Département d'Éducation de l'Église, 9 janvier 2011] ; lds.org).

- Selon frère Christofferson, pourquoi le Seigneur ne fournissait-il de la manne qu'un jour à la fois ?

Témoignez que le Seigneur nous bénira si nous nous souvenons de lui chaque jour.

- Que pouvons-nous faire pour nous souvenir quotidiennement du Seigneur ? (Notez les réponses des élèves au tableau.)
- Pourquoi se souvenir du Seigneur et le rechercher une seule fois par semaine ne pourvoit-il pas à nos besoins spirituels pour le reste de la semaine ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la différence entre les moments de leur vie où ils se sont souvenus du Seigneur et l'ont recherché quotidiennement et les moments où ils l'ont oublié et n'ont pas recherché sa force et son inspiration chaque jour.

- Quelle différence cela fait-il dans votre vie lorsque vous vous souvenez du Seigneur et le recherchez quotidiennement ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils font pour se souvenir du Seigneur. Demandez-leur d'examiner la liste figurant au tableau et de méditer sur ce qu'ils doivent faire chaque jour pour se souvenir du Seigneur et le rechercher. Invitez les élèves à se fixer le but de se souvenir du Seigneur et de le rechercher chaque jour.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Exode 16:22-26. Demandez aux autres de suivre en cherchant les raisons pour lesquelles les Israélites doivent ramasser deux fois plus de manne le sixième jour.

- Pourquoi les Israélites doivent-ils ramasser deux fois plus de manne le sixième jour ?

Demandez à un élève de lire Exode 16:27-31 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment certaines personnes réagissent au commandement du Seigneur.

- Qu'est-ce que certaines personnes font, même après avoir reçu la directive de ramasser le double le sixième jour ? Qu'est-ce que ces actions révèlent au sujet de ces personnes ?
- Comment le repos du Sabbat peut-il nous aider à nous souvenir du Seigneur ?

Résumez Exode 16:32-36 en expliquant que Moïse commande à Aaron de placer de la manne dans un vase afin qu'elle serve de témoignage, ou de rappel, aux générations à venir de la délivrance physique des enfants d'Israël par le Seigneur et du besoin d'Israël de s'appuyer sur le Seigneur pour sa subsistance spirituelle. Plus tard, ce vase sera déposé dans l'arche de l'alliance. Le Seigneur continue d'accorder aux enfants d'Israël la bénédiction de la manne pendant les quarante ans où ils errent dans le désert.

Exode 17:1-7

Le Seigneur fournit de l'eau aux Israélites

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 17:1-4. Demandez aux autres de suivre en cherchant d'autres difficultés que les enfants d'Israël rencontrent dans le désert.

- Quelles autres difficultés les enfants d'Israël rencontrent-ils ?
- Compte tenu de l'expérience des Israélites avec la manne et les cailles, à votre avis, de quelle autre manière auraient-ils pu réagir à cette épreuve ?

Demandez aux élèves de lire Exode 17:5-7 en silence et de chercher ce que le Seigneur dit à Moïse de faire. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Expliquez que, tout comme le commandement de ramasser la manne peut symboliser ce que le Seigneur exige de nous aujourd'hui, de même le récit de Moïse frappant le rocher a également une signification symbolique. Les Écritures appellent parfois Jésus-Christ, « le roc » (voir 1 Corinthiens 10:4 ; Hélaman 5:12). Le Christ se désigne également lui-même comme étant « le pain de vie » (Jean 6:35) et un fournisseur d'« eau vive » (Jean 4:10).

- En quoi Jésus-Christ est-il comme un roc ? En quoi est-il comme du pain ? Qu'est-ce que Jésus-Christ fournit qui est comme de l'eau vive ? Qu'est-ce que ces symboles nous enseignent au sujet du Sauveur ?
- À votre avis, quels principes les enfants d'Israël auraient-ils pu apprendre sur le Sauveur, de leur expérience avec la manne et l'eau ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais assurez-vous de mettre l'accent sur ce qui suit : **Le Seigneur est la source de toute nourriture spirituelle**. Écrivez ce principe au tableau.)

Demandez aux élèves de dire comment la nourriture spirituelle que Jésus-Christ leur a offerte a été une bénédiction pour eux.

Invitez-les à se fixer le but d'accepter la nourriture spirituelle que le Sauveur offre en faisant un plus grand effort pour rechercher le Seigneur et se nourrir quotidiennement de la parole de Dieu, pour le servir et pour obéir à ses commandements.

Remarque : La leçon 49 (Exode 20, première partie) offre la possibilité à trois élèves d'enseigner. Vous pourriez choisir dès maintenant trois élèves et leur donner un exemplaire des parties désignées de la leçon 49 pour qu'ils puissent se préparer. Recommandez-leur d'étudier la documentation de la leçon à l'aide de la prière et de chercher à être guidés par le Saint-Esprit dans leur préparation afin de savoir comment adapter la leçon aux besoins de leurs camarades.

Commentaire et contexte

Exode 16:1-17:7. Être nourris spirituellement par Dieu

Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, enseigne :

« Notre esprit a également besoin d'être nourri. Il existe des aliments pour l'esprit comme il y en a pour le corps. Les conséquences de la malnutrition spirituelle sont tout aussi néfastes pour notre vie spirituelle que la malnutrition physique l'est pour notre corps physique. Les symptômes de la malnutrition spirituelle sont, entre autres, une réduction de la capacité de digérer la nourriture spirituelle, une baisse de la force spirituelle et une réduction de la vision spirituelle » (voir « Se nourrir spirituellement », *Le Liahona*, août 2001, p. 11).

LEÇON 48

Exode 17:8-Exode 19

Introduction

Les Israélites remportent miraculeusement la bataille contre les Amalékites. Pendant que Moïse campe près du mont Sinaï, Jéthro lui conseille de déléguer à d'autres certaines de ses responsabilités. Le Seigneur promet de faire d'Israël une nation sainte, et Moïse prépare le peuple à contracter une alliance avec le Seigneur.

Idées pédagogiques

Exode 17:8-16

Aaron et Hur soutiennent les mains de Moïse afin qu'Israël l'emporte sur ses ennemis

Demandez à un élève de venir devant la classe. Placez une Bible dans chacune de ses mains. Demandez-lui d'écarter les bras sur les côtés, coudes verrouillés à angle droit, paumes des mains vers le ciel, les Bibles à hauteur des yeux. Dites à l'élève que, s'il peut tenir les Bibles dans cette position le plus longtemps possible, cela sera utile au reste de la classe.

Demandez aux élèves de penser à cette activité pendant qu'ils lisent une expérience que Moïse a vécue tandis que les enfants d'Israël étaient dans le désert. Après qu'Israël a établi son campement à Rephidim et que le Seigneur a fait sortir de l'eau d'un rocher, un homme nommé Amalek conduit son peuple à la guerre contre Israël.

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 17:8-11. Demandez aux autres de chercher ce que Moïse doit faire pour s'assurer que les Israélites remporteront la bataille.

- Que se passe-t-il quand Moïse lève les mains ? Que se passe-t-il quand Moïse baisse les mains ?
- Quelle difficulté cela peut-il présenter pour Moïse ?

Demandez à un élève de lire Exode 17:12-13 à haute voix. Demandez aux autres de chercher ce que Aaron et Hur font pour s'assurer que les mains de Moïse resteront levées. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Demandez à l'élève qui tient les Bibles s'il aimerait recevoir de l'aide. Demandez à deux autres élèves de soutenir les bras du premier. Demandez au premier :

- Combien de temps pourrais-tu tenir les Bibles en l'air si quelqu'un te soutenait les bras ?

Demandez aux élèves :

- Parce qu'Aaron et Hur soutiennent les bras du prophète, quelle est l'issue de la bataille ?

Expliquez que ce récit peut représenter ce que le Seigneur nous demande de faire pour vaincre Satan ou pour remporter notre combat contrer lui.

- D'après ce que font Aaron et Hur, que devons-nous faire pour remporter notre combat contre Satan ? (Lorsque les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **En soutenant le prophète du Seigneur et en faisant ce qu'il dit, nous finirons pas remporter notre combat contre Satan**.)
- Comment pouvons-nous soutenir le prophète ? (On pourrait répondre : prier pour lui, lire ses messages et suivre ses directives.)
- Comment le fait de soutenir le prophète vous a-t-il aidé à remporter votre combat contre Satan ?

Demandez aux trois élèves de retourner à leur place. Résumez Exode 17:15-16 en expliquant que Moïse construit un autel à l'endroit où Israël a vaincu les Amalékites en mémoire de ce que Dieu a fait pour eux.

Exode 18:1-27

Jéthro conseille à Moïse de déléguer certaines responsabilités à d'autres

Résumez Exode 18:1-12 en expliquant qu'après que les Israélites ont établi un campement près du mont Sinaï, Jéthro, le beau-père de Moïse, lui amène sa femme et ses deux fils. Rappelez aux

élèves que Moïse a reçu la Prêtrise de Melchisédek de Jéthro, qui était un dirigeant fidèle de la prêtrise et un noble prince et prêtre de Madian (voir le Guide des Écritures, « Jéthro »).

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Exode 18:13-18. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui préoccupe Jéthro.

- Qu'est-ce qui préoccupe Jéthro ?
- Pourquoi est-ce un problème que Moïse tente de juger toutes les affaires que le peuple lui soumet ?

Demandez à un élève de lire Exode 18:19-22 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant la solution de Jéthro au problème de Moïse.

- Quelle est la solution de Jéthro ? Comment cela va-t-il aider à alléger les fardeaux de Moïse ?
- En quoi le refus de déléguer fait-il du tort à un dirigeant ? En quoi cela fait-il du tort aux personnes qu'il est appelé à diriger ?

Demandez aux élèves ce qu'ils pourraient faire pour mieux soutenir les dirigeants de notre Église et réduire leurs fardeaux. Recommandez-leur d'intégrer l'une de ces suggestions dans leur vie.

Résumez Exode 18:23-27 en expliquant que Moïse suit le conseil inspiré de Jéthro et appelle des hommes capables pour le seconder.

Exode 19

Le Seigneur prépare les Israélites à contracter une alliance avec lui

Fournissez à chaque élève un exemplaire du document présenté à la fin de cette leçon : « Les expériences de Moïse et d'Israël avec Jéhovah au mont Sinaï ». (Une version corrigée de ce document se trouve dans l'annexe de ce manuel.) Expliquez que les élèves ajouteront des détails à leur schéma au fil de plusieurs leçons pendant qu'ils étudieront Exode 19-34. Pour donner le contexte de cette leçon, attirez l'attention sur la ligne 1 du document et rappelez aux élèves que Moïse est déjà allé sur le mont Sinaï où le Seigneur lui est apparu au buisson ardent et l'a appelé à délivrer Israël.

Résumez Exode 19:1-2 en expliquant que Moïse amène les enfants d'Israël au mont Sinaï, comme le Seigneur le lui a commandé lorsqu'il l'a appelé (voir Exode 3:7-12). Pour Moïse et pour les enfants d'Israël, le mont Sinaï est semblable à un temple. Aujourd'hui, nous allons au temple pour contracter des alliances qui nous aident à devenir plus semblables à notre Père céleste et nous préparent à retourner en sa présence. C'est dans ce même but que le Seigneur a amené les enfants d'Israël au mont Sinaï (voir D&A 84:19-23). Pour préparer le peuple à contracter une alliance avec le Seigneur, Moïse gravit plusieurs fois le mont Sinaï. Là, le Seigneur lui révèle les termes de l'alliance, notamment des commandements, des lois et des ordonnances.

Au tableau, écrivez les mots *si* et *alors* (laissez de l'espace entre les mots pour pouvoir écrire un principe par la suite). Expliquez que, dans l'alliance que Dieu présente à Israël, le mot *si* désigne la responsabilité d'Israël et le mot *alors* désigne ce que Dieu promet en retour. Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 19:3-6. Demandez aux autres de suivre en cherchant la responsabilité d'Israël et la promesse que fait Dieu en retour.

- Quelle est la responsabilité d'Israël dans l'alliance ? (Vous pourriez expliquer que respecter l'alliance de Dieu signifie vivre conformément à *toutes* les alliances que nous contractons avec Dieu.)

Demandez aux élèves d'écrire à la ligne 2 du document *Dieu invite Israël à être son peuple de l'alliance*.

- Qu'est-ce que Dieu promet si les Israélites obéissent à sa voix et respectent son alliance ?
- En employant les mots *si* et *alors*, comment résumeriez-vous l'alliance énoncée aux versets 5-6 sous forme de principe qui s'applique à nous ? (Lorsque les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **Si nous obéissons à la voix du Seigneur et respectons nos alliances avec lui, alors nous lui appartenons et nous sommes sa nation sainte**.)
- À votre avis, pourquoi appartenons-nous au Seigneur quand nous obéissons à sa voix et respectons nos alliances avec lui ?

Exode 19:5-6 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distinctive afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

- Quand avez-vous senti que vous apparteniez au Seigneur parce que vous obéissiez à sa voix et choisissiez de vivre conformément aux alliances que vous avez contractées avec lui ?

Témoignez que le Seigneur chérit les personnes qui sont disposées à être différentes du monde en obéissant à sa voix et en respectant leurs alliances avec lui.

Demandez aux élèves de lire Exode 19:7-8 en silence, en y cherchant la manière dont le peuple réagit quand Moïse lui dit comment il peut appartenir au Seigneur. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Demandez-leur d'écrire à la ligne 3 du document *Moïse rapporte le désir d'Israël de contracter l'alliance avec Dieu*.

Faites remarquer qu'au verset 8 Moïse gravit de nouveau le mont Sinaï.

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 19:9-11. Demandez aux autres de chercher ce que le Seigneur dit qu'il fera après que le peuple a exprimé sa bonne volonté de contracter une alliance avec lui.

- Après que le peuple s'est dit disposé à contracter une alliance avec lui, qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il fera ?

Faites comprendre aux élèves que ces versets n'indiquent pas que le peuple verra le Seigneur le troisième jour, mais qu'il verra une nuée épaisse et entendra sa voix sortir de la nuée.

- D'après le verset 10, qu'est-ce que le peuple doit faire pour se préparer à cette expérience ?
- Qu'est-ce que le lavage des vêtements peut symboliser ? (Cela peut représenter le repentir ou la purification spirituelle.)

Résumez Exode 19:12-15 en expliquant que Moïse obéit aux commandements du Seigneur et travaille à la sanctification du peuple. Selon les directives du Seigneur, Moïse fixe aussi des limites autour de la montagne afin que le peuple ne la gravisse pas.

Demandez à un élève de lire Exode 19:16-19 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe le troisième jour sur le mont Sinaï et comment le peuple réagit.

- Que se passe-t-il le troisième jour sur le mont Sinaï ?
- Comment le peuple réagit-il à ces événements ? Qu'auriez-vous ressenti si vous aviez été en bas du mont Sinaï quand cela s'est produit ?

Demandez aux élèves de dessiner un nuage et des éclairs au sommet du mont Sinaï sur leur document.

Demandez à l'un d'eux de lire Exode 19:20-21, 25 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur commande à Moïse de faire.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Moïse de faire ? (Gravir la montagne pour parler au Seigneur. Redescendre ensuite auprès du peuple et s'assurer que personne ne franchit la limite pour gravir la montagne.)

Demandez aux élèves d'écrire à la ligne 4 du document *Dieu prévient que le peuple n'est pas encore préparé à entrer dans sa présence*.

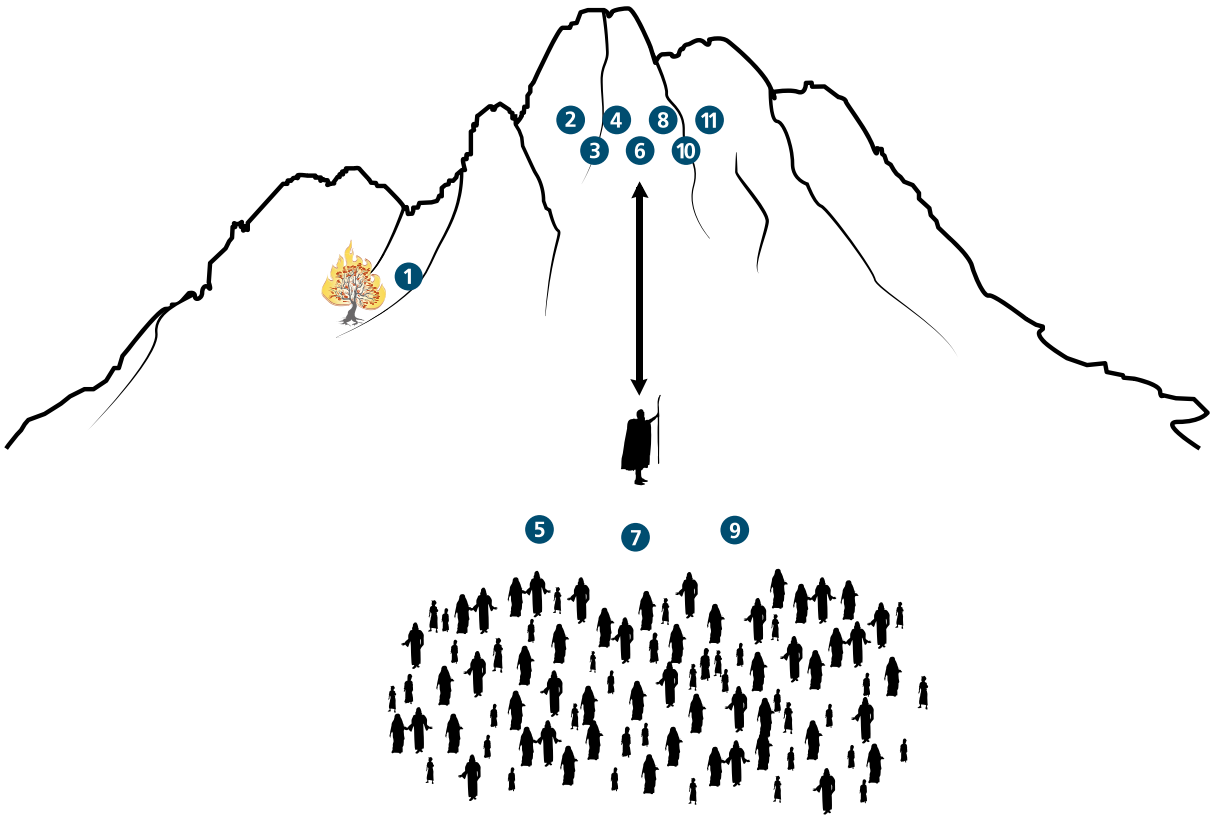
- À votre avis, qu'est-ce qui peut empêcher le peuple d'être prêt à gravir la montagne et à entrer dans la présence de Dieu à ce moment-là ?

Expliquez que, **pour être prêts à retourner dans la présence de Dieu, nous devons contracter son alliance et obéir à ses commandements**. Demandez aux élèves de prêter attention à l'illustration de ce principe tandis qu'ils continuent de découvrir les expériences d'Israël au mont Sinaï au cours des leçons à venir. Pour terminer, vous pourriez témoigner des vérités dont vous avez discuté aujourd'hui.

Maîtrise des Écritures : Exode 19:5-6

Demandez aux élèves de conserver sur eux un exemplaire d'Exode 19:5-6 tout au long de la journée. Demandez-leur de le lire plusieurs fois et de décider ensuite de ce qu'ils vont faire pour montrer au Seigneur qu'ils lui appartiennent. Demandez-leur de mettre leur décision en application.

Les expériences de Moïse et d'Israël avec Jéhovah au mont Sinaï
(Exode 19-34)



1 Dieu appelle Moïse à délivrer Israël (voir Exode 3:1-12).

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

LEÇON 49

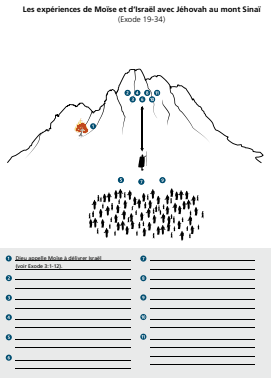
Exode 20, 1re partie

Introduction

Pendant que les enfants d'Israël séjournent au mont Sinaï, Dieu leur donne les dix commandements. Cette leçon présente les dix commandements et commente en détail les cinq premiers.

Remarque : Cette leçon donne à trois élèves la possibilité d'enseigner. Pour vous assurer que ces élèves ont le temps de se préparer, fournissez-leur, un jour ou deux à l'avance, un exemplaire de la section qu'ils devront couvrir. Vous pouvez aussi choisir d'enseigner ces sections vous-même.

Idées pédagogiques



Exode 20:1-17

Dieu donne les dix commandements aux enfants d'Israël

Expliquez que, pendant que les Israélites sont assemblés en bas du mont Sinaï, ils entendent la voix de Dieu leur donner les dix commandements depuis une nuée au sommet de la montagne (voir Deutéronome 4:10-13 ; Exode 19:9, 16-17 ; 20:18-19). Demandez aux élèves de consulter le document intitulé « Les expériences de Moïse et d'Israël avec Jéhovah au mont Sinaï » (voir leçon 48). (Une version corrigée de ce document se trouve dans l'annexe de ce manuel.) Demandez-leur d'écrire ce qui suit à la ligne 5 du document : *Dieu déclare les dix commandements aux Israélites*.

Pour aider les élèves à bien connaître les dix commandements, formez des équipes. Écrivez les chiffres de 1 à 10 en colonne au tableau pour chaque équipe. Donnez à chaque équipe un marqueur ou un morceau de craie. Demandez à un élève de chaque équipe de venir au tableau et d'écrire un des dix commandements dans la colonne de son équipe puis de passer le marqueur ou la craie à un coéquipier. Continuez l'activité pendant deux minutes, chaque coéquipier écrivant un autre commandement ou corrigeant l'un de ceux qui sont au tableau. Vous pourriez proposer aux élèves d'essayer d'écrire les commandements dans l'ordre. Les élèves ne doivent pas se servir de leurs Écritures pour cette activité.

Après l'activité, posez la question suivante :

- Où pouvons-nous lire les dix commandements dans les Écritures ? (Exode 20:1-17 ; Deutéronome 5:7-21 ; Mosiah 13:12-24.)

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Exode 20:1-17. Demandez aux autres de suivre en cherchant chacun des dix commandements. Vous pourriez leur proposer de marquer et de numéroter chaque commandement dans leurs Écritures. Après qu'ils ont lu les versets, demandez-leur d'évaluer leur liste au tableau. Demandez-leur de regarder combien de commandements ils ont énoncés correctement et dans l'ordre.

Expliquez que le respect des dix commandements allait préparer les Israélites à recevoir de plus grandes bénédictions.

- Comment répondriez-vous à quelqu'un qui dit que les dix commandements ne concernent que les gens dans la Bible et ne s'appliquent pas à nous aujourd'hui ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante du président Monson :

« Bien que le monde ait changé, les lois de Dieu demeurent constantes. Elles n'ont pas changé ; elles ne changeront pas. Les dix commandements sont ce qu'ils sont : des commandements. Ils *ne sont pas* des suggestions. Ils sont tout autant requis aujourd'hui que quand Dieu les a donnés aux enfants d'Israël » (« Tenez-vous en des lieux saints », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 83).

- Qu'est-ce qui vous frappe dans la déclaration du président Monson ?

Le reste de cette leçon est conçu pour être enseigné par trois élèves. Les élèves instructeurs peuvent enseigner l'ensemble du cours à tour de rôle ou les élèves peuvent être répartis

Exode 20:3-17 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distinctive afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la prochaine leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

en trois groupes qui passeront d'un instructeur à l'autre. Accordez environ huit minutes à chaque élève instructeur.

Élève instructeur 1 : Exode 20:2-7

Demande à tes camarades de réfléchir à la manière dont ils répondraient si quelqu'un leur demandait quelle est leur priorité dans la vie. (Ne leur demande pas de donner leur réponse.)

Demande à un camarade de citer le premier commandement. Pose ensuite les questions suivantes :

- À votre avis, que veut dire le Seigneur par : « Tu n'auras point d'autres dieux devant ma face » (Exode 20:3) ? (Pendant que tes camarades répondent, tu pourrais faire remarquer que le culte de Dieu devrait être notre priorité absolue et que nous devrions nous consacrer uniquement à lui.)
- Qu'est-ce que Dieu interdit dans le deuxième commandement ? (de faire et d'adorer des images taillées, ou idoles.)
- Comment le Seigneur est-il décrit au verset 5 ? (« Un Dieu jaloux. »)

Pour faire comprendre à tes camarades cet emploi du mot *jaloux*, demande à l'un d'eux de lire la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :

« La signification de *jaloux* est révélatrice. Dans l'hébreu originel, cela signifie 'posséder des sentiments profonds et sensibles' (voir le *Guide des Écritures*, « *Jalousie, jaloux* »). Ainsi nous offensons Dieu quand nous 'servons' d'autres dieux, quand nous avons d'autres priorités » (« Pas d'autres dieux », *Le Liahona*, novembre 2013, p. 72).

- Quelles priorités pouvons-nous être tentés de placer avant le culte de Dieu ?
- À votre avis, pourquoi peut-il être blessant pour le Seigneur de nous voir placer ces autres priorités avant celle de l'adorer ?

Demande à un élève de lire à haute voix Exode 20:6. Demande à tes camarades de suivre en cherchant ce que le Seigneur promet à ceux qui l'aiment et respectent ses commandements.

- Quel principe le verset 6 peut-il nous apprendre ? (Tes camarades peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Si nous aimons Dieu et respectons ses commandements, il fera preuve de miséricorde envers nous**.)

Explique qu'au verset 6, le mot *miséricorde* ne signifie pas uniquement le pardon des péchés. Il comprend toutes les manières dont le Seigneur nous bénit, par exemple en nous donnant de la force, de l'assurance, du soutien, de la protection et de l'inspiration. Demande aux élèves de réfléchir quelques instants à la question suivante avant de leur demander de répondre :

- À quelle occasion avez-vous ressenti la miséricorde du Seigneur quand vous lui avez montré votre amour et avez respecté ses commandements ? (Tu pourrais également raconter une expérience.)

Demande à un camarade de lire à haute voix Exode 20:7.

- Que signifie prendre le nom de Dieu en vain ? (Employer les noms de notre Père céleste et de Jésus-Christ, y compris les titres tels que Dieu et Seigneur, à la légère, irrespectueusement ou enfreindre des alliances contractées en leurs noms.)
- Comment l'obéissance au commandement de ne pas prendre le nom de Dieu en vain montre-t-elle notre amour pour lui ?

Invite tes camarades à faire du culte de Dieu leur priorité absolue en choisissant de l'aimer et de respecter ses commandements. Explique-leur que, s'ils le font, il fera preuve de miséricorde envers eux.

Élève instructeur 2 : Exode 20:8-11

Pose les questions suivantes à tes camarades :

- De quel jour particulier de ta vie voudrais-tu toujours te souvenir ? Pourquoi ce jour-là est-il important pour toi ?

Demande à un camarade de lire à haute voix Exode 20:8-11. Demande aux autres de suivre en cherchant un jour particulier dont le Seigneur veut que nous nous souvenions.

Lorsque les versets ont été lus, pose les questions suivantes à tes camarades :

- D'après Exode 20:10, à qui appartient le jour du sabbat ?

- Comment le jour du sabbat est-il devenu un jour saint ?

Explique que **le sabbat est le jour du Seigneur et qu'il est saint**. Parce que le jour du sabbat est déjà saint, notre responsabilité est de ne pas le profaner.

- D'après les versets 9-10, que devons-nous faire pour sanctifier le jour du sabbat ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Quelque chose qui peut nous aider à le sanctifier, c'est de nous reposer de nos travaux le jour du sabbat**.)
- Comment l'obéissance aux directives du verset 9 nous aide-t-elle à obéir aux directives du verset 10 ?
- De quelles autres manières pouvons-nous sanctifier le jour du sabbat ? (Si tes camarades ont besoin d'idées, consulte Doctrine et Alliances 59:9-10 et *Jeunes, soyez forts* [livret, 2011}, p. 30-31).
- Quelles bénédictions le respect du jour du sabbat vous a-t-il apportées ?

Tu pourrais expliquer pourquoi le jour du sabbat est important pour toi et quelles bénédictions tu as reçues en le sanctifiant.

Élève instructeur 3 : Exode 20:12

Rappelle à tes camarades le commandement d'honorer notre père et notre mère (voir Exode 20:12). Puis demande :

- À votre avis, pourquoi la manière dont nous traitons nos parents est-elle importante pour le Seigneur ?

Demande à un camarade de lire à haute voix Exode 20:12. Demande aux autres de suivre en cherchant la bénédiction que le Seigneur promet aux personnes qui obéissent au commandement d'honorer leur père et leur mère.

Explique que le pays dont il est question au verset 12 est le pays de Canaan, qui a été promis aux enfants d'Israël s'ils respectent leurs alliances avec le Seigneur. Cependant, ils apprennent que, s'ils enfreignent leurs alliances, ils seront chassés du pays et dispersés (voir Deutéronome 4:23-38). Le verset 12 nous apprend le principe suivant : **Quand nous honorons nos parents, le Seigneur nous bénit**.

- À votre avis, que signifie honorer son père et sa mère ? (Si besoin est, tu pourrais faire remarquer que nous honorons nos parents en leur montrant notre amour et en faisant preuve de respect envers eux. Nous les honorons aussi en menant une vie juste.)
- Comment une personne peut-elle honorer un parent qui ne mène pas une vie juste ou qui enseigne à ses enfants à faire des choses qui sont contraires aux commandements de notre Père céleste ? (Pendant que tes camarades répondent, tu pourrais faire remarquer que le commandement d'honorer nos parents vient après le premier commandement d'aimer et de servir notre Père céleste avant tout [voir Exode 20:3 ; Matthieu 22:35-39]. De plus, nous pouvons montrer de l'amour à nos parents et faire preuve de respect envers eux, même s'ils ne sont pas parfaits.)
- Quelles bénédictions avez-vous reçues en honorant vos parents ?

Tu pourrais montrer une photo de tes parents ou de tes tuteurs. Tu pourrais raconter une expérience que tu as vécue où tu les as honorés et as été béni en retour. Demande à tes camarades de réfléchir à ce qu'ils pourraient faire pour honorer plus parfaitement leurs parents.

Lorsque chacun des élèves instructeurs a terminé, demandez à quelques élèves d'expliquer aux autres ce qu'ils ont appris. Dans le cadre de la discussion sur ce qu'ils ont appris à propos des deux premiers commandements, vous pourriez lire à haute voix la citation suivante du président Benson :

« Quand nous donnons la priorité à Dieu, toutes les autres choses prennent la place qui leur revient ou disparaissent de notre vie. Notre amour pour le Seigneur détermine la disponibilité de nos affections, celle de notre temps, les choses qui nous intéressent, et l'ordre de nos priorités » (« Le grand commandement : aimer le Seigneur », *L'Étoile*, juillet 1988, p. 3).

Demandez aux élèves d'écrire dans leur journal d'étude des Écritures ou dans leur carnet de classe ce qu'ils peuvent faire pour accentuer leurs efforts pour respecter les commandements qu'ils ont étudiés aujourd'hui.

Terminez en témoignant des principes dont les élèves ont discuté.

Commentaire et contexte

Voir Exode 20:12. « Honore ton père et ta mère »

Le président Benson a parlé de l'importance d'honorer ses parents, qu'ils soient pratiquants dans l'Église ou pas (voir « A Message to the Rising Generation », *Ensign*, novembre 1977, p. 31-32).

LEÇON 50

Exode 20, 2e partie

Introduction

Pendant que les enfants d'Israël sont assemblés au pied du mont Sinaï, Dieu leur donne les dix commandements. Cette leçon traite des cinq derniers de ces commandements. Après avoir vu les manifestations de la présence de Dieu sur le mont Sinaï, les Israélites ont peur. Le Seigneur donne, par l'intermédiaire de Moïse, des instructions supplémentaires sur la manière dont ils doivent l'adorer.

Idées pédagogiques

Exode 20:13-17

Dieu donne aux Israélites des commandements relatifs à nos rapports avec les autres.

Avant le début du cours, écrivez les dix commandements au tableau.

Commencez la leçon en demandant :

- Si l'on vous demandait quel est le commandement le plus important, que diriez-vous ? Pourquoi ?

Expliquez qu'on a posé une question du même genre au Sauveur pendant son ministère dans la condition mortelle. Demandez à un élève de lire Exode 22:36-40 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Sauveur répond. Demandez-leur de dire ce qu'ils trouvent.

Écrivez *Aimer Dieu* et *Aimer son prochain* au tableau. Expliquez que le Sauveur a résumé tous les commandements de Dieu dans ces deux commandements. Demandez aux élèves de répertorier chacun des dix commandements sous l'un ou l'autre de ces deux titres. Écrivez le numéro du commandement sous le titre que les élèves choisissent. (Par exemple, ils pourraient dire que les commandements 1 à 4 traitent de l'amour de Dieu et que les commandements 5 à 10 traitent de l'amour du prochain.)

Écrivez le principe suivant au tableau : **En respectant les dix commandements, nous pouvons manifester notre amour pour Dieu et pour notre prochain**. Demandez aux élèves de réfléchir au rapport que ce principe peut avoir avec eux tandis qu'ils continuent à étudier les dix commandements.

Au cours de l'activité suivante, les élèves étudieront un ou deux des dix commandements et et se les enseigneront mutuellement. Répartissez les élèves en quatre groupes. Fournissez à chaque groupe un exemplaire de l'un des quatre documents suivants. Expliquez que les groupes disposeront de cinq minutes pour découvrir quelques-uns des dix commandements et se préparer à les enseigner à la classe à l'aide du canevas fourni. Les élèves instructeurs de chaque groupe disposeront de cinq minutes pour enseigner à la classe le/les commandements qu'ils ont étudié(s). (Cette activité a été rédigée pour quatre groupes de quatre élèves. Vous devrez l'adapter si vous n'avez pas assez d'élèves. Vous pourriez par exemple former moins de groupes et enseigner un ou plusieurs commandements vous-même.)

Si certains groupes finissent leurs préparatifs avant la fin du temps imparti, demandez-leur de trouver un passage scripturaire qui illustre l'importance de respecter le/les commandement(s) qu'ils ont étudié(s). Ils peuvent se servir de ce passage lorsqu'ils instruisent la classe.

Tâches à réaliser en petits groupes

Pendant les tâches à réaliser en petits groupes, les élèves risquent de se laisser distraire de l'objectif de l'activité, de discuter de sujets personnels ou de relâcher leurs efforts pour apprendre. Pour les aider à rester concentrés sur la tâche et à en tirer un maximum de profit, continuez de participer activement en allant d'un groupe à l'autre et en surveillant l'activité d'apprentissage.

Groupe 1 : Exode 20:13

Lisez à haute voix Exode 20:13 ainsi que les deux paragraphes suivants :

Dans Exode 20:13, le mot *tuer* a été traduit du mot hébreu qui signifie assassiner. Assassiner signifie interrompre intentionnellement et illégalement la vie d'une autre personne. Dans les derniers jours, le Seigneur a élargi notre compréhension de ce commandement en disant : « Tu ne […] tueras, ni ne feras rien de semblable » (D&A59:6). Bien que les prophètes modernes n'aient pas déclaré que l'avortement est un meurtre, ils ont enseigné que l'avortement pour convenance personnelle ou sociale correspond à la description

scripturaire de « rien de semblable ». Le meurtre ne concerne pas les actes effectués dans l'exercice de fonctions policières ou militaires.

Les prophètes ont affirmé que la vie humaine est sacrée et doit être respectée. Le monde du spectacle et les médias qui glorifient ou présentent le meurtre et les autres formes de violence comme étant admissibles doivent être évités. Ces spectacles et ces médias influencent notre attitude et nos pensées et offensent l'Esprit. (Voir *Jeunes, soyez forts* [livret, 2011], p. 11-13, 22-23.)

Discutez des questions suivantes :

- Comment le plan du salut peut-il nous faire comprendre pourquoi le meurtre et la violence sont mauvais ?
- Comment les médias et les différents types de divertissements encouragent-ils la violence ou le manque de respect pour la vie humaine ? Que pouvons-nous faire pour éviter ces types de médias ou de divertissements ?

Choisissez une ou deux personnes de votre groupe pour faire ce qui suit devant la classe : (1) Résumer ce que vous avez appris au sujet du commandement de ne pas tuer. (2) Animer une brève discussion à l'aide d'une ou deux des questions précédentes. (3) Témoigner de l'importance de la vie humaine.

Groupe 2 : Exode 20:14

Lisez à haute voix Exode 20:14 ainsi que les deux paragraphes suivants :

« Les relations sexuelles entre mari et femme sont belles et sacrées. Elles sont voulues par Dieu pour faire venir des enfants au monde et pour que mari et femme s'expriment leur amour. Dieu a commandé que les relations sexuelles soient réservées au mariage » (*Jeunes, soyez forts* [livret, 2011], p. 35). L'adultère désigne les relations sexuelles entre une personne mariée et quelqu'un d'autre que son conjoint. Toute relation sexuelle en dehors des liens du mariage entre un homme et une femme, y compris le comportement homosexuel, enfreint la loi de chasteté du Seigneur.

Les prophètes ont également enseigné que, pour respecter la loi de chasteté avant et pendant le mariage, nous ne devons pas raconter, regarder, lire ou écouter quoi que ce soit qui dépeint ou décrit le corps physique ou le comportement sexuel de manière immorale ou pornographique. Nos pensées, nos désirs, nos paroles et nos actes doivent rester purs.

Discutez des questions suivantes :

- Quelles bénédictions découlent de la pureté sexuelle ? Quelles conséquences négatives peuvent découler de l'impureté sexuelle ?
- Quelles précautions les jeunes gens et les jeunes filles peuvent-ils prendre qui peuvent les aider à être sexuellement purs ? Comment le respect de ces précautions peut-il vous aider à vous préparer à respecter vos futures alliances matrimoniales ?
- Qu'advient-il de la personne qui est coupable de transgression sexuelle ? Étant donné l'extrême gravité du péché sexuel, existe-t-il un moyen de retourner sur le chemin de l'Évangile ? (Les personnes qui ont commis un péché sexuel doivent en parler à leur évêque ou à leur président de branche, qui peut les aider à suivre le processus du repentir.)

Choisissez une ou deux personnes de votre groupe pour faire ce qui suit devant la classe : (1) Résumer ce que vous avez appris au sujet du commandement de ne pas commettre l'adultère. (2) Animer une brève discussion à l'aide d'une ou deux des questions précédentes. (3) Témoigner de l'importance de respecter la loi de chasteté.

Groupe 3 : Exode 20:15-16

Lisez à haute voix Exode 20:15-16 ainsi que les deux paragraphes suivants :

Voler signifie prendre quelque chose qui appartient de droit à quelqu'un d'autre. Porter un faux témoignage contre son prochain signifie dire ou soutenir des affirmations fausses au sujet de quelqu'un.

« Soyez honnête en tout temps avec vous-même, avec les autres et avec Dieu. Être honnête c'est choisir de ne mentir, voler, tricher ou tromper en aucune façon […]

« La malhonnêteté vous nuit et nuit aussi aux autres. Quand vous mentez, dérobez, volez à l'étalage ou trichez, vous nuisez à votre esprit et à vos relations avec les autres. L'honnêteté accroîtra vos possibilités à venir et améliorera votre capacité d'être guidé par le Saint-Esprit » (*Jeunes, soyez forts* [livret, 2011], p. 19).

Discutez des questions suivantes :

- Mentionnez des situations courantes où les gens choisissent d'être malhonnêtes. À votre avis, pourquoi les gens choisissent-ils d'être malhonnêtes dans ces situations ?
- Pourquoi la tricherie est-elle une forme de vol ?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues pour avoir choisi d'être honnête ?

Choisissez une ou deux personnes de votre groupe pour faire ce qui suit pour la classe : (1) Résumer ce que vous avez appris au sujet des commandements de ne pas voler ni de porter de faux témoignage. (2) Animer une brève discussion à l'aide d'une ou deux des questions précédentes. (3) Témoigner de l'importance d'être honnête.

Groupe 4 : Exode 20:17

Lisez à haute voix Exode 20:17 ainsi que le paragraphe suivant :

Convoiter, dans ce contexte, signifie avoir le désir égoïste et excessif de quelque chose qui appartient à quelqu'un d'autre. La convoitise peut engendrer la jalousie, l'envie, l'orgueil et la cupidité. La convoitise peut nous amener à être ingrats et perpétuellement insatisfaits de ce que nous avons. Nous pouvons admirer ce que les autres ont et chercher à améliorer notre vie et notre situation, mais nous devons le faire avec un désir modeste et humble et par des efforts honnêtes et convenables.

- Mentionnez des exemples précis de la manière dont le commandement de ne pas convoiter est enfreint à notre époque.
- Comment l'obéissance au commandement de ne pas convoiter peut-elle nous aider à être heureux ?
- Que pouvons-nous faire pour éviter de convoiter les biens d'autrui ?

Choisissez une ou deux personnes de votre groupe pour faire ce qui suit pour la classe : (1) Résumer ce que vous avez appris au sujet du commandement de ne pas convoiter. (2) Animer une brève discussion à l'aide d'une ou deux des questions précédentes. (3) Témoigner de l'importance de ne pas convoiter.

Une fois que les élèves ont eu le temps de discuter en groupe des commandements qui leur étaient attribués, demandez-leur d'écrire les chiffres de 1 à 4 dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. Demandez-leur de noter quelque chose qu'ils ont appris grâce à chaque groupe de leurs camarades.

Demandez aux élèves du groupe 1 de venir à l'avant et d'enseigner comme indiqué pendant cinq minutes maximum. Recommencez avec chaque groupe. Remerciez les élèves de leur participation.

Demandez à quelques élèves ce qu'ils ont écrit au sujet de ce qu'ils ont retiré des enseignements de leurs camarades. Demandez ensuite à tous les élèves :

- Comment le respect des commandements dont nous avons discuté montre-t-il notre amour pour notre prochain ?
- Comment le respect de ces commandements nous permet-il de montrer de l'amour pour Dieu ?

Exode 20:18-26

Le Seigneur donne des directives supplémentaires pour l'adorer

Résumez Exode 20:18-26 en expliquant que, quand les Israélites voient les tonnerres et les éclairs sur le mont Sinaï et entendent la voix du Seigneur déclarer les dix commandements, ils ont peur. Moïse leur dit : « Ne vous effrayez pas » (verset 20). Les paroles de Moïse sont censées leur inspirer le respect et l'admiration pour Dieu et les motiver à résister au péché. D'après la réponse de Moïse, nous apprenons que **le respect envers Dieu nous aide à résister au péché**. Le Seigneur leur donne alors des directives sur la manière dont ils doivent l'adorer.

Terminez en témoignant des vérités et des commandements dont les élèves ont discuté aujourd'hui. Demandez-leur d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils feront différemment en conséquence de ce qu'ils ont appris.

Maîtrise des Écritures : Exode 20:3-17

Pour aider les élèves à apprendre Exode 20:3-17 par cœur, formez des groupes de deux à quatre élèves et demandez-leur d'élaborer un moyen de se souvenir des dix commandements dans l'ordre où ils sont énoncés dans les versets. Ils peuvent par exemple élaborer des moyens mnémotechniques en s'aidant de rimes, d'images, de gestes ou d'histoires. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à chaque groupe de faire la démonstration de ce qu'il a imaginé. Après la présentation de chaque groupe, demandez à tous les élèves de répéter les dix commandements à l'aide de la méthode élaborée par le groupe.

Leçon pour l'étude à domicile

Exode 14-20 (Section 10)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Exode 14-20 (section 10) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne se concentre que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Exode 14-15)

En apprenant comment le Seigneur a délivré les Israélites de l'armée égyptienne au bord de la mer Rouge, les élèves ont découvert des vérités importantes sur le fait de faire preuve de foi au Seigneur et de reconnaître ce qu'il a fait pour nous. D'après l'expérience de l'assainissement des eaux de Mara, ils ont appris que, si nous recherchons l'inspiration du Seigneur quand nous affrontons des difficultés, il peut nous inspirer et nous montrer comment faire.

Jour 2 (Exode 16:1-17:7)

En étudiant les dons de manne, de cailles et d'eau que le Seigneur a faits aux enfants d'Israël, les élèves ont relevé les principes suivants : L'une des raisons pour lesquelles le Seigneur nous donne des commandements, c'est d'éprouver notre obéissance. Lorsque nous murmurons contre les dirigeants de l'Église, c'est en réalité contre le Seigneur que nous sommes en train de murmurer. Si nous nous souvenons quotidiennement du Seigneur, notre confiance en lui grandira. Jésus-Christ est la source de toute nourriture spirituelle.

Jour 3 (Exode 17:8-Exode 19)

Le passage où Aaron et Hur soutiennent les bras de Moïse afin qu'Israël puisse l'emporter sur ses ennemis a appris aux élèves que, quand nous soutenons le prophète, nous l'emportons dans notre conflit avec Satan. En étudiant la préparation d'Israël pour contracter une alliance avec le Seigneur au mont Sinaï, les élèves ont découvert que, si nous obéissons à la voix du Seigneur et respectons nos alliances avec lui, nous lui appartenons et nous sommes sa nation sainte. Ils ont aussi appris que, pour être préparés à retourner en la présence de Dieu, nous devons contracter son alliance et obéir à ses commandements.

Jour 4 (Exode 20)

En étudiant les dix commandements et l'expérience des Israélites au mont Sinaï, les élèves ont découvert que, si nous aimons Dieu et respectons ses commandements, il fait preuve de miséricorde envers nous. Ils ont aussi appris que le respect envers Dieu nous aide à résister au péché.

Introduction

Pendant que les enfants d'Israël séjournent au mont Sinaï, Dieu leur donne les dix commandements. Cette leçon peut faire comprendre aux élèves des principes liés à deux des dix commandements : la sanctification du jour du sabbat et le respect du père et de la mère.

Remarque : Cette leçon offre à deux élèves l'occasion d'enseigner. Pour s'assurer que ces élèves ont le temps de se préparer, fournissez-leur, une semaine à l'avance, un exemplaire de la section qu'ils devront couvrir. Vous pouvez aussi choisir d'enseigner ces sections vous-même.

Les élèves ont étudié deux passages de la maîtrise des Écritures dans ce module. Le passage de la maîtrise, dans Exode 20:3-17, sera révisé au début de cette leçon. Vous pourriez réviser Exode 19:5-6 à la fin de la leçon en le récitant avec les élèves et peut-être en discutant de son rapport avec ce qu'ils ont appris dans la leçon d'aujourd'hui.

En étudiant Exode 19, le 3e jour de ce module, les élèves ont commencé à travailler sur un document intitulé « Les expériences de Moïse et d'Israël avec Jéhovah au mont Sinaï ». Une version corrigée de ce document se trouve dans l'annexe de ce manuel.

Idées pédagogiques

Exode 20:1-17

Dieu donne les dix commandements aux enfants d'Israël

Demandez aux élèves de dresser la liste des dix commandements au tableau. Rappelez-leur que ces commandements se trouvent dans le passage de la maîtrise des Écritures Exode 20:3-17.

- Si quelqu'un devait vous demander quel est le commandement le plus important, que diriez-vous ? Pourquoi ?

Expliquez qu'on a posé une question similaire au Sauveur pendant son ministère dans la condition mortelle. Demandez à un élève de lire Exode 22:36-40 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Sauveur a répondu. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Écrivez les titres *Aimer Dieu* et *Aimer son prochain* au tableau. Expliquez que le Sauveur résume tous les commandements de Dieu dans ces deux commandements.

Rappelez aux élèves que, pendant que les Israélites campent au mont Sinaï, ils ont entendu la voix de Dieu donner les dix

commandements (voir Exode 20:1 ; Deutéronome 4:12-13 ; 5:22-26). Demandez-leur de répertorier chacun des dix commandements sous l'un ou l'autre de ces titres au tableau. Écrivez le numéro du commandement sous le titre que les élèves choisissent. (Par exemple, ils pourraient noter que les commandements 1 à 4 traitent de l'amour de Dieu et que les commandements 5 à 10 traitent de l'amour du prochain.)

Écrivez le principe suivant au tableau : **En respectant les dix commandements, nous pouvons manifester notre amour pour Dieu et pour notre prochain**. Expliquez que, dans cette leçon, les élèves auront l'occasion d'en apprendre davantage sur un commandement qui concerne l'amour de Dieu et sur un commandement qui concerne l'amour du prochain.

Le reste de cette leçon est conçu pour être enseigné par deux élèves.

Élève instructeur 1 : Exode 20:8-11

Demande à tes camarades :

- De quel jour de votre vie voudriez-vous toujours vous souvenir ? Pourquoi ce jour-là est-il important pour vous ?

Demande à un camarade de lire à haute voix Exode 20:8-11. Demande aux autres de suivre en cherchant un jour particulier dont le Seigneur veut que nous nous souvenions.

Lorsque les versets ont été lus, demande à tes camarades :

- D'après Exode 20:10, à qui appartient le jour du sabbat ?
- Comment le jour du sabbat est-il devenu un jour saint ? (Après la Création de la terre et de tout ce qu'elle contient, le Seigneur a béni et sanctifié le jour du sabbat. Cela signifie qu'il l'a mis à part afin qu'il soit différent de tous les autres jours.)

Tu pourrais demander à tes camarades d'écrire la vérité suivante dans leurs Écritures : **Le sabbat est le jour du Seigneur et il est saint**.

Explique que, parce que le jour du sabbat est déjà saint, notre responsabilité est de ne pas le profaner. Pose ensuite les questions suivantes :

- D'après ce que nous apprenons aux versets 9-10, que devons-nous faire pour sanctifier le jour du sabbat ? (Tes camarades peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Nous reposer de nos travaux le jour du sabbat peut nous aider à le sanctifier**.)
- Comment l'obéissance aux directives du verset 9 nous aide-t-elle à obéir aux directives du verset 10 ?
- Comment sanctifions-nous le jour du sabbat ? (Si tes camarades ont besoin d'aide pour trouver des idées, consultez D&A 59:9-13. Tu pourrais aussi avoir préparé des renseignements tirés du livret *Jeunes soyez forts*, 2011, p. 30-31. Dresse la liste de ce que vous pouvez ou devriez faire le jour du sabbat et pas simplement de ce que vous ne devriez pas faire ; cela fera mieux comprendre à tes camarades la valeur du jour du sabbat.)
- Quelles bénédictions le respect du jour du sabbat vous a-t-il apportées ?

Pour terminer, tu pourrais expliquer pourquoi le jour du sabbat est important pour toi et quelles bénédictions tu as reçues en le sanctifiant.

Élève instructeur 2 : Exode 20:12

Rappelle à tes camarades le commandement d'honorer notre père et notre mère (voir Exode 20:12). Puis demande :

- À votre avis, pourquoi la manière dont nous traitons nos parents est-elle importante pour le Seigneur ?

Demande à un camarade de lire Exode 20:12 à haute voix. Demande aux autres de suivre en cherchant la bénédiction que le Seigneur promet aux personnes qui obéissent au commandement d'honorer leur père et leur mère.

Explique que le pays dont il est question au verset 12 est le pays de Canaan, qui avait été promis aux enfants d'Israël s'ils respectaient leurs alliances avec le Seigneur. Cependant, ils ont appris que, s'ils enfreignaient leurs alliances, ils seraient chassés du pays et dispersés (voir Deutéronome 4:23-38). Le verset 12 peut nous apprendre le principe suivant : **Quand nous honorons nos parents, le Seigneur nous bénit**.

Pose les questions suivantes :

- À votre avis, que signifie honorer son père et sa mère ? (Si besoin est, tu pourrais faire remarquer que nous les honorons en leur montrant notre amour et en faisant preuve de respect envers eux. Nous les honorons aussi en menant une vie juste.)
- Comment peut-on honorer un parent qui ne mène pas une vie juste ou qui enseigne à ses enfants à faire des choses qui sont contraires aux commandements de notre Père céleste ? (Pendant que tes camarades répondent, tu pourrais faire remarquer que le commandement d'honorer vos parents vient après le premier commandement, qui est d'aimer et de servir notre Père céleste avant tout [voir Exode 20:3 ; Matthieu 22:35-39]. De plus, nous pouvons montrer de l'amour et du respect à nos parents terrestres, même quand leur comportement ou leurs enseignements sont contraires aux commandements de notre Père céleste.)
- Quelles bénédictions as-tu reçues en honorant tes parents ?

Pour terminer, tu pourrais montrer une photo de tes parents ou de tes tuteurs. Tu pourrais raconter une expérience où tu les as honorés et as été béni en retour. Demande à tes camarades de réfléchir à ce qu'ils pourraient faire pour honorer plus parfaitement leurs parents.

Module suivant (Exode 21-36)

Pour aider les élèves à se préparer pour le prochain module, posez les questions suivantes : Vous prosterneriez-vous devant un veau d'or ? Pourquoi les enfants d'Israël ont-ils fabriqué une idole ? Demandez aux élèves de réfléchir à des moments de leur vie où ils ont désobéi aux commandements de Dieu. Expliquez qu'en continuant à étudier Exode la semaine prochaine, ils retireront des vérités importantes des interactions entre le Seigneur et les enfants d'Israël après qu'ils ont désobéi à ses commandements en fabriquant et en adorant un veau d'or.

LEÇON 51

Exode 21-24

Introduction

Le Seigneur révèle à Moïse des lois supplémentaires. Israël accepte d'obéir aux lois de Dieu et de contracter solennellement une alliance avec lui.

Idées pédagogiques

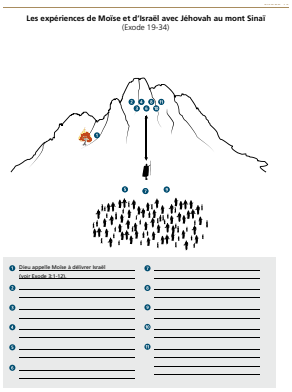
Exode 21-23

Le Seigneur révèle à Moïse des lois supplémentaires

Demandez à trois élèves de venir à l'avant de la classe pour jouer le rôle de juges. Demandez aux autres de lire les situations ci-dessous, une par une. Demandez aux juges de répondre aux questions qui suivent chaque situation.

- Deux hommes sont en colère et commencent à se battre. L'un d'eux est gravement blessé au cours de la bagarre et devra rester alité pendant plusieurs semaines. Quelle est la responsabilité de l'autre homme à l'égard de celui qui est blessé ?
- Un garçon emprunte un âne et ensuite quelqu'un le lui vole. Est-ce que le garçon est financièrement responsable de l'âne ? Est-ce que le garçon doit dédommager le propriétaire de l'âne ?
- Une femme est gravement maltraitée par ses voisins depuis plusieurs années. Ils se moquent souvent d'elle et de sa famille. Un jour, elle découvre une vache appartenant à l'un de ses voisins, errant seule sur la route. Que devrait faire la femme ?

Demandez aux juges de retourner s'asseoir. Expliquez que Exode 21-23 contient les lois du Seigneur pour les enfants d'Israël lorsqu'ils se trouvent dans des situations semblables à celles dont nous venons de discuter. Faites remarquer que les lois rapportées dans ces chapitres sont censées aider les gens à respecter les dix commandements et à vivre en paix les uns avec les autres.



Pour faire comprendre aux élèves le contexte dans lequel ces lois ont été données, demandez-leur de se reporter au document « Les expériences de Moïse et d'Israël avec Jéhovah au mont Sinaï » (voir leçon 48). (Une version corrigée de ce document se trouve dans l'annexe de ce manuel.) Expliquez que le Seigneur révèle ces lois à Moïse après que celui-ci est de nouveau monté sur le mont Sinaï (voir Exode 20:21). Demandez aux élèves d'écrire *Dieu donne à Israël des lois supplémentaires* à la ligne 6 du document.

Écrivez les références scripturaires suivantes au tableau : *(1) Exode 21:18-19; (2) Exode 22:7-12; (3) Exode 23:4-5.* Demandez à quelques élèves de lire tour à tour ces passages à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment les directives du Seigneur s'appliquent aux situations dont vous avez précédemment discuté. (Il peut être utile de demander aux élèves de relire les situations à haute voix.) Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Demandez à un élève de lire Exode 21:23-25 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant les châtiments que le Seigneur à décrétés pour les Israélites qui se blessent mutuellement. Demandez aux élèves ce qu'ils trouvent.

- Quelle était l'utilité pour les enfants d'Israël de connaître ces châtiments ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Exode 22:1-6. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur exige des enfants d'Israël après qu'ils ont commis l'un des péchés mentionnés dans ces versets.

- D'après ces versets, qu'est-ce que le Seigneur exige que les enfants d'Israël fassent après avoir commis l'un de ces péchés ? (Dédommager ou réparer.)
- Que signifie dédommager (voir le verset 5) ? (Réparer les dégâts engendrés par vos actes.)
- Quel principe pouvons-nous retirer de ces versets sur ce que nous devons faire quand nous enfreignons les lois de Dieu ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais

veillez à mettre l'accent sur le fait que, **si nous enfreignons les lois de Dieu, il exige que nous réparions**.)

- Mentionnez des exemples de situations où il peut être difficile de réparer. Que devrait-on faire dans ces différentes situations ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Boyd K. Packer, du collège des douze apôtres :

« Il est parfois *impossible* de rendre ce que vous avez pris parce que vous ne l'avez pas. Si vous avez fait souffrir d'autres personnes d'une manière insupportable, privé quelqu'un de sa vertu par exemple, il n'est pas en votre pouvoir de la rendre. […] Peut-être que le mal a été si grave que vous ne pouvez pas le réparer bien que vous le vouliez désespérément. […] Réparer ce que l'on a cassé et que l'on ne peut réparer, est précisément la raison d'être du sacrifice expiatoire du Christ.

« Quand vous avez le ferme désir et la disposition de payer jusqu'au 'dernier quadrant' [Matthieu 5:25-26], la loi de restitution est suspendue. Votre dette est transférée au Seigneur. Il fera restitution à votre place » (voir « Matin radieux de pardon », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 21).

Demandez aux élèves de réfléchir à des situations de leur vie où ils ont le sentiment de devoir réparer. Recommandez-leur de demander l'aide du Seigneur pour le faire.

Exode 24

Moïse aide son peuple à contracter une alliance avec Dieu.

Répartissez les élèves en petits groupes. Demandez-leur d'imaginer qu'ils ont un ami qui a exprimé le désir de se faire baptiser pour devenir membre de l'Église. Demandez-leur de travailler en groupes et de dresser, sur une feuille de papier, la liste de ce qu'ils pensent que leur ami doit faire pour se préparer à contracter l'alliance du baptême.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur ce qu'ils ont écrit. (Ils pourraient répondre ce qui suit : découvrir et cultiver la foi en Jésus-Christ et en ses enseignements, se repentir de ses péchés et s'engager à obéir aux commandements de Dieu.) Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi, selon eux, il est important de faire ces choses avant de contracter l'alliance du baptême.

Demandez-leur de consulter le document « Les expériences de Moïse et d'Israël avec Jéhovah au mont Sinaï ». Expliquez qu'au mont Sinaï, le Seigneur a donné aux Israélites l'occasion de contracter avec lui une alliance qui va les préparer à retourner dans sa présence et à recevoir la vie éternelle.

Demandez aux élèves d'examiner le document et de réfléchir à ce qu'ils ont appris au sujet de l'expérience d'Israël au mont Sinaï.

- Que fait le Seigneur pour préparer les Israélites à contracter une alliance avec lui ? (Il leur enseigne l'alliance, leur commande de se sanctifier et leur fournit des lois et des commandements.)
- En quoi la préparation des Israélites ressemble-t-elle à la façon dont une personne aujourd'hui se prépare à contracter l'alliance du baptême ?

Résumez Exode 24:1-5 en expliquant que Moïse descend du mont Sinaï et enseigne la loi de Dieu au peuple, qui s'engage à y obéir. Moïse écrit ensuite « toutes les paroles de l'Éternel » (Exode 24:4). Avant que le peuple ne contracte solennellement l'alliance avec Dieu, Moïse bâtit un autel et commande à des jeunes hommes d'y faire des holocaustes et d'y sacrifier des taureaux.

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 24:6-8. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Moïse fait pour aider les enfants d'Israël à contracter solennellement une alliance avec Dieu.

- Que fait Moïse pour aider les enfants d'Israël à contracter solennellement une alliance avec Dieu ?

Rappelez aux élèves que Dieu a commandé à ses enfants de participer à l'ordonnance des sacrifices d'animaux qui leur a enseigné l'expiation de Jésus-Christ.

- Que peut représenter le sang aspergé sur l'autel ? (Le sang de Jésus-Christ, qu'il a versé pour nous.)

Aidez les étudiants à apprendre les points doctrinaux de base de l'Évangile

En enseignant les Écritures dans l'ordre, vous aurez des occasions d'aider les élèves à dégager, comprendre, croire, expliquer et mettre en pratique les points doctrinaux de base de l'Évangile de Jésus-Christ. Par exemple, en étudiant Exode 24, les élèves auront l'occasion d'en apprendre davantage sur les ordonnances et les alliances. L'étude des points doctrinaux de base de l'Évangile peut aider les élèves à renforcer leur témoignage et à se préparer à enseigner l'Évangile.

- À votre avis, que symbolise l'aspersion de sang sur le peuple ? (Ce geste symbolise le fait que le peuple peut recevoir les bénédiction de l'expiation de Jésus-Christ grâce à l'alliance qu'il a contractée.)
- Qu'est-ce que ce geste peut nous apprendre sur les bénédictions que nous recevons quand nous contractons et respectons des alliances avec le Seigneur ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais assurez-vous de marquer la vérité suivante : **Quand nous contractons et respectons des alliances avec le Seigneur, cela nous aide à nous qualifier pour recevoir les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ**. En employant les mots des élèves, écrivez ce principe au tableau.)
- Quelles sont les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à la manière dont l'Expiation peut être une bénédiction pour nous :

« La plupart d'entre nous comprennent clairement que l'Expiation est pour les pécheurs. Cependant, je ne suis pas sûr que nous sachions et comprenions que l'Expiation est aussi pour les saints : pour les hommes et les femmes bons qui sont obéissants, dignes et consciencieux et qui s'efforcent de devenir meilleurs et de servir plus fidèlement. Nous pouvons croire à tort que nous devons accomplir ce voyage du bon au mieux et devenir un saint par nous-mêmes […]

« L'Évangile du Sauveur ne vise pas simplement à ce que nous nous détournions du mal, mais aussi et avant tout à ce que nous fassions le bien et devenions vertueux. Et l'Expiation nous fournit l'aide nécessaire pour vaincre le mal et pour faire le bien et devenir bon […]

« Le pouvoir habilitant de l'expiation du Christ nous donne la force de faire des choses que nous ne pourrions jamais faire par nous-mêmes » (« L'Expiation et le voyage de la condition mortelle », *Le Liahona*, avril 2012, p. 14, 18).

- En plus de nous purifier du péché, comment l'Expiation peut-elle être une bénédiction dans notre vie ?
- Comment le fait de contracter et de respecter des alliances avec le Seigneur peut-il nous aider à nous qualifier pour recevoir toutes les bénédictions de l'Expiation ?

Demandez aux élèves de se remettre par groupes. Demandez-leur de noter sur leur feuille deux ou trois bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ que leur ami peut recevoir en contractant et en respectant des alliances. (Leur liste pourrait comprendre des façons précises dont l'Expiation peut nous donner la force de servir les autres et de devenir meilleurs que nous ne le sommes actuellement.)

Lorsque les élèves ont dressé leur liste, demandez-leur de dire ce qu'ils ont écrit. Vous pourriez également leur demander de dire comment le fait de contracter et de respecter leurs alliances leur a donné la force de servir les autres et de devenir de meilleures personnes. Demandez-leur d'écrire *Israël contracte l'alliance* à la ligne 7 du document.

Demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Exode 24:9-11. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe après qu'Israël a contracté solennellement une alliance avec Dieu. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Résumez Exode 24:12-18 en expliquant que Moïse monte alors plus haut sur la montagne pour recevoir la loi de l'alliance écrite par Dieu sur des tables de pierre. Il passe quarante jours sur le mont Sinaï à recevoir des instructions supplémentaires de la part du Seigneur. Les élèves en apprendront davantage sur ces instructions en étudiant Exode 25-31 au cours des leçons à venir.

Vous pourriez demander à quelques-uns d'entre eux de témoigner des principes dont vous avez parlé aujourd'hui. Vous pourriez aussi témoigner de ces principes.

LEÇON 52

Exode 25-27, 30

Introduction

Par l'intermédiaire du prophète Moïse, le Seigneur commande aux enfants d'Israël de bâtir un tabernacle qui sera un sanctuaire où le Seigneur pourra demeurer parmi son peuple. Il donne des instructions détaillées sur la fabrication de chaque élément qui meublera le tabernacle (voir Guide des Écritures, « Tabernacle »).

Idées pédagogiques

Exode 25:1-9

Le Seigneur commande aux enfants d'Israël de bâtir un sanctuaire

Avant le cours, trouvez le rapport statistique présenté à la session du samedi matin de la conférence générale d'avril la plus récente. Vous le trouverez dans le numéro de mai le plus récent du *Liahona*.

Affichez des images de temple à l'avant de la classe et posez aux élèves quelques questions au sujet des temples, en vous basant sur le rapport statistique. Par exemple, vous pourriez demander combien de temples étaient en service à la fin de l'année précédente, lesquels ont été récemment annoncés, lesquels sont en construction, ainsi de suite.

Écrivez la question suivante au tableau :

Quelles bénédictions recevons-nous grâce à la construction des temples ?

Demandez aux élèves de chercher la réponse à cette question pendant qu'ils étudient Exode 25-27, 30. Vous pourriez vous reporter au document « Les expériences de Moïse et d'Israël avec Jéhovah au mont Sinaï » (voir leçon 48) et expliquer aux élèves qu'après que Moïse et soixante-treize autres personnes ont gravi la montagne, Moïse leur demande de rester là pendant qu'il continue de gravir la montagne pour parler avec le Seigneur.

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 25:1-8. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur commande aux enfants d'Israël de faire. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Expliquez qu'un *sanctuaire* est un lieu saint ou un lieu de refuge. Le Seigneur veut que les enfants d'Israël bâtissent un tabernacle (ou sanctuaire). À notre époque, un temple est considéré comme un sanctuaire.

- D'après le verset 8, pourquoi le Seigneur commande-t-il aux Israélites de bâtir un tabernacle ? Qu'est-ce que ce verset peut nous apprendre au sujet des temples modernes ? (Les élèves devraient dégager la vérité suivante : **Le Seigneur nous commande de bâtir des temples afin qu'il puisse demeurer parmi nous**.)

Expliquez que, bien que le tabernacle que Moïse reçoit le commandement de construire ait des ressemblances avec les temples modernes (telles que les ordonnances de la prêtrise accomplies dans les deux), il fonctionne selon la loi de Moïse et diffère donc considérablement des temples modernes. Cependant, le tabernacle d'autrefois et les temples modernes sont la maison du Seigneur où son peuple peut se sentir proche de notre Père céleste et de Jésus-Christ.

Pour faire comprendre aux élèves le principe précédent au sujet des temples, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de David E. Sorensen, des soixante-dix : Demandez à la classe de prêter attention à ce que signifie le fait que le Seigneur demeure parmi nous parce que nous construisons des temples.

« Les temples ont toujours symbolisé le fait d'être en la présence du Seigneur. […] Il s'établit une proximité avec Dieu grâce au culte régulier dans la maison du Seigneur. Nous pouvons peu à peu le connaître et nous sentir les bienvenus, nous sentir 'chez nous', dans sa maison.

« […] La simple présence d'un temple doit constituer un rappel des alliances que nous avons faites, de la nécessité d'être intègres et du fait que Dieu n'est jamais loin » (« De petits temples, de grandes bénédictions », *L'Étoile*, janvier 1999, p. 75).

- Quand vous êtes-vous sentis proches de Dieu grâce au temple ? Comment vous ou quelqu'un que vous connaissez avez-vous été béni en allant au temple pour prendre part à des ordonnances sacrées ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 25:9. Expliquez que le tabernacle que Moïse reçoit le commandement de construire est un temple portatif. Lisez à haute voix la citation suivante de L. Tom Perry, du Collège des douze apôtres :

« Afin qu'ils aient un lieu central de culte et d'activité, le Seigneur a donné à Moïse l'instruction de construire un tabernacle. C'était un précurseur des temples ; il était portatif pour que les Israélites puissent facilement l'emporter avec eux » (« Nous croyons tout ce que Dieu a révélé », *Le Liahona*, novembre 2003, p. 87).

Exode 25:10-22

Le Seigneur révèle des détails à propos de la construction de l'arche de l'alliance

Expliquez que le premier élément du tabernacle que Moïse reçoit le commandement de construire s'appelle une arche. Attirez l'attention sur le mot *arche* dans Exode 25:10.

Expliquez aux élèves que le mot hébreu traduit par propitiatoire, dans Exode 25:17, signifie lieu de l'expiation.

Demandez-leur de lire en silence Exode 25:10-21 et de dessiner sur une feuille l'arche telle qu'ils l'imaginent. Vous pourriez leur demander de travailler par deux, un élève lisant à haute voix pendant que l'autre dessine. Avant que les élèves lisent, expliquez que le mot *témoignage*, dans ce cas, désigne l'alliance et la loi que Moïse recevrait du Seigneur ; le terme *propitiatoire* désigne le couvercle de l'arche et le mot *chérubins* désigne des figures représentant des créatures ou des êtres célestes, dans ce cas avec des ailes. (Voir Guide des Écritures, « Chérubin »).

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de montrer leurs dessins. Demandez ensuite à l'un d'eux de lire à haute voix Exode 25:22. Demandez à la classe de suivre en cherchant pourquoi l'arche est importante pour Israël.

- Pourquoi l'arche est-elle importante pour Moïse et pour les enfants d'Israël ?
- D'après ce que nous apprenons au verset 22, comment le Seigneur nous bénit-il quand nous lui rendons un culte dans le temple ? (Lorsque les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **Quand nous rendons un culte dans le temple, le Seigneur nous bénit en nous communiquant ses alliances et ses commandements**.)

Expliquez que c'est uniquement dans les temples que nous pouvons recevoir certaines des ordonnances indispensables à notre exaltation et apprendre certaines vérités sacrées au sujet du plan du salut.

Utilisation du tableau

L'utilisation efficace du tableau pendant la leçon peut préparer les élèves à apprendre. Cela peut aussi favoriser une participation de qualité, surtout de la part de ceux qui ont tendance à apprendre visuellement. Au tableau, vous pouvez mettre en relief les points principaux ou les principes d'une leçon, schématiser un point de doctrine ou un événement, afficher des cartes, dessiner des objets décrits dans les Écritures, élaborer des diagrammes ou réaliser d'autres activités qui favorisent l'apprentissage.

Exode 25:23-Exode 27, 30

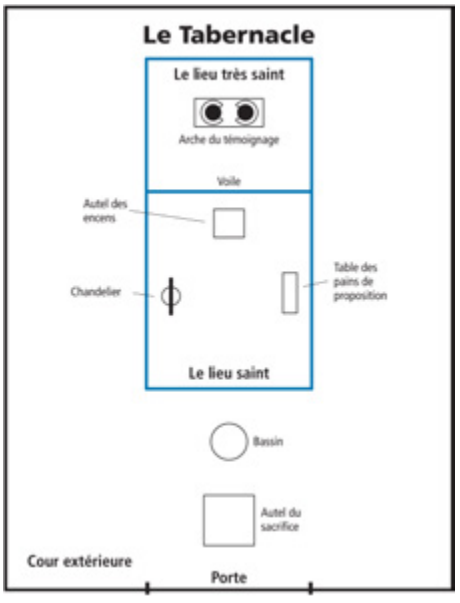
Le Seigneur révèle le modèle à suivre pour la construction et l'ameublement du tabernacle

Affichez l'image Fonts baptismaux de temple (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 121 ; voir aussi lds.org).

- À votre avis, que représentent les douze bœufs autour des fonts baptismaux ? À votre avis, quel est l'objectif des symboles utilisés dans le temple ?

Demandez aux élèves de méditer, pendant qu'ils continuent à étudier Exode 25-27, 30 sur la signification possible du symbolisme du tabernacle. Au tableau, dessinez uniquement le contour du tabernacle (en bleu) comme le montre le Utilisation du tableau, schéma ci-joint.

Expliquez que, dans Exode 26, nous lisons que le Seigneur commande aux Israélites de



construire la tente du tabernacle à l'aide de planches et de rideaux. Il leur commande également de faire un rideau appelé *voile* pour diviser le tabernacle en deux pièces. Au tableau, dessinez et écrivez le nom *voile* pour créer deux pièces comme le montre le schéma. Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix Exode 26:33-34. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment s'appellent les deux pièces.

- Comment s'appellent les deux pièces ? (Écrivez *lieu saint* et *lieu très saint* comme le montre le schéma. Expliquez que le lieu très saint est souvent appelé le saint des saints.)
- Quelle pièce doit héberger l'arche ? (Le lieu très saint. Choisissez le dessin de l'arche de l'un des élèves et placez-le à l'endroit du tableau intitulé *lieu très saint*.)

Expliquez que l'arche (parfois appelée l'arche de l'alliance ou l'arche du témoignage) est l'élément principal du tabernacle. Elle est placée dans le saint des saints, qui représente la présence du Seigneur.

Expliquez que Exode 27:9-18 contient les instructions du Seigneur précisant que des toiles de lin doivent être placées entre des colonnes pour créer un parvis avec une porte autour du tabernacle. Dessinez la limite du parvis extérieur au tableau.

Demandez aux élèves de lire le passage concernant l'un des éléments suivants qui se trouve dans le tabernacle et de le dessiner. (Vous pourriez écrire cette liste au tableau.) Demandez-leur de prêter attention à l'endroit où chaque élément doit être positionné. Ils pourraient travailler par deux ou par petits groupes.

Chandelier (à sept branches) : Exode 25:31-32, 37-40 ; 26:35

Table des pains de proposition : Exode 25:23, 29-30 ; 26:35

Autel des holocaustes : Exode 27:1-8 ; 30:18

Autel des parfums : Exode 30:1-8

Cuve d'airain : Exode 30:17-21

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à chaque élève ou groupe de faire un rapport sur l'élément qu'il a étudié en montrant son dessin et en expliquant ce qu'il a trouvé au sujet de l'utilisation de l'objet et de sa position dans le tabernacle. Placez un dessin d'élève de chaque élément à l'endroit voulu sur le schéma au tableau. Vous pourriez aussi donner un titre à chaque élément.

Faites remarquer que les éléments sacrés du tabernacle mènent de la porte au lieu très saint, là où se trouve l'arche. Expliquez que ces éléments et les ordonnances accomplies avec eux sont symboliques et sont censés enseigner à Israël comment réussir son voyage de retour vers Dieu. Demandez aux élèves de proposer des aspects de notre voyage de retour vers Dieu que chaque élément du tabernacle pourrait représenter. Les élèves pourraient proposer les significations symboliques possibles suivantes. (Si les élèves ont du mal à trouver des significations, vous pourriez noter les points suivants au tableau et laisser les élèves proposer des correspondances entre les significations et les éléments du tabernacle.)

Chandelier (à sept branches) : La lumière du Christ et le Saint-Esprit

Table des pains de proposition : Le corps du Christ (semblable à la signification symbolique de la Sainte-Cène)

Autel des holocaustes : Le don complet de soi à Dieu, l'abandon du péché et la dépendance vis-à-vis du grand et dernier sacrifice de l'expiation de Jésus-Christ

Autel des parfums : La prière (nous pouvons nous approcher de Dieu par la prière)

Cuve d'airain : La purification, par exemple par le repentir et le baptême

Expliquez que, bien que les temples aient un aspect différent aujourd'hui et fonctionnent autrement que le tabernacle, ils contiennent toujours des ordonnances et des symboles qui nous aident à nous préparer à retourner dans la présence de Dieu.

- Comment résumeriez-vous ce que les ordonnances et les symboles du temple nous apprennent ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **Par les ordonnances et les symboles du temple, nous apprenons comment avancer fidèlement dans cette vie et entrer un jour dans la présence de Dieu**.)

Pour faire comprendre aux élèves une partie du symbolisme du tabernacle, vous pourriez montrer la séquence vidéo « Le tabernacle » (7:18), dans laquelle un récitant guide les spectateurs le long d'une représentation du tabernacle. Vous pourriez utiliser cette vidéo comme révision ou bien à la place des commentaires des élèves au sujet du symbolisme du tabernacle. Cette séquence vidéo se trouve sur les *DVD d'aides visuelles de l'Ancien Testament* ou sur lds.org.

Demandez aux élèves de dire comment le temple les a aidés à se rapprocher de leur Père céleste et du Sauveur.

Terminez en invitant les élèves à réfléchir au symbolisme de l'ancien tabernacle la prochaine fois qu'ils iront au temple. Vous pourriez témoigner du culte au temple.

LEÇON 53

Exode 28-29, 31

Introduction

Tandis que Moïse est sur le mont Sinaï pendant quarante jours, le Seigneur révèle comment Aaron et les prêtres doivent être consacrés, habillés et oints pour servir dans le tabernacle. Le Seigneur promet que sa présence sera avec les Israélites s'ils respectent ses lois et ses ordonnances. Il réitère également l'importance du respect du jour du sabbat et donne à Moïse deux tables de pierre contenant la loi.

Idées pédagogiques

Exode 28:1-43

Le Seigneur détaille la tenue qu'Aaron et les prêtres doivent porter pour leur service

Demandez aux élèves s'il leur arrive de porter des vêtements ayant un genre de symbole dessus (tel qu'une marque ou le logo d'une équipe de sport). Demandez-leur d'examiner l'extérieur de leurs vêtements pour chercher des symboles. Demandez à quelques élèves de montrer les symboles qu'ils ont découverts et d'en expliquer la signification s'ils la connaissent.

Rappelez aux élèves que le Seigneur se sert souvent de symboles pour nous enseigner ou nous rappeler des vérités de l'Évangile. Les vêtements sont parfois utilisés comme symboles à cette fin.

Expliquez que les vêtements religieux sacrés sont utilisés symboliquement depuis que le Seigneur a fait des « habits de peau » pour Adam et Ève avant qu'ils ne soient chassés du jardin d'Éden (voir Genèse 3:21). Tandis que Moïse est sur le mont Sinaï pendant quarante jours, le Seigneur lui révèle des détails concernant le tabernacle ainsi que les vêtements sacrés que les prêtres qui y servent doivent porter.

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 28:1-3. Demandez aux autres de suivre en cherchant une bénédiction que recevra Aaron en portant des vêtements spéciaux. (Il peut être utile d'expliquer que le mot *consacré* signifie dédié à un objectif sacré, tel que le service de Dieu.)

- D'après le verset 3, quel est l'objectif des vêtements d'Aaron ? (Le consacrer.)

Affichez l'image Moïse confère la prêtrise à Aaron (Recueil d'illustrations de l'Évangile, 2009, n° 15 ; voir aussi lds.org). Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 28:4. Vous pourriez proposer aux élèves de localiser et de marquer la partie du verset qui mentionne les différents vêtements. Demandez à quelques-uns d'entre eux d'identifier les différents vêtements sur l'image. (Vous pourriez faire remarquer que l'éphod est un tablier, représenté par la partie bleue du vêtement d'Aaron sur l'image, et que la tiare est le couvre-chef dans les mains d'Aaron.)

Expliquez que le reste d'Exode 28 décrit les détails de ces vêtements et une partie du symbolisme qui leur est associé. Pour montrer un exemple, indiquez le pectoral sur l'image.

- Combien voyez-vous de pierres précieuses ?
- À votre avis, que représentaient les douze pierres ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 28:21, 29. Demandez aux autres de chercher ce que représentent les douze pierres. Demandez-leur ce qu'ils trouvent. (Les douze pierres représentent les douze tribus d'Israël.)

Expliquez qu'aujourd'hui nous portons aussi des vêtements symboliques spéciaux pour les ordonnances du temple. Ces vêtements, notamment les sous-vêtements que nous recevons dans le temple, sont sacrés et l'on doit les traiter et en parler avec respect.

Exode 29:1-21

Aaron et les prêtres doivent être lavés, oints et revêtus de vêtements sacrés

Apportez en classe une cuillère ou un autre ustensile sale. Montrez-le aux élèves et demandez qui aimerait l'utiliser pour prendre son prochain repas.

Objets et images

Les objets et les images aident les élèves à imaginer les personnes, les lieux, les événements, les objets et les symboles des Écritures. Par exemple, au lieu de simplement parler de l'habillement sacerdotal d'Aaron et de ses fils, vous pourriez montrer une image ou un tableau montrant à quoi ces vêtements ressemblaient probablement. Cependant, veillez à vous servir des Écritures comme fondement des discussions en classe sur les détails concernant les gens, les événements et les objets des Écritures. Les représentations qu'en donnent les artistes ne sont pas toujours exactes.

- Que doit-on faire à cet ustensile avant de l'utiliser ?
- Quel est le rapport entre l'ustensile et les prêtres qui devaient aider le Seigneur dans son œuvre ? (Faites comprendre aux élèves que les processus pour devenir physiquement propre et rituellement pur sont différents. Bien que Dieu voulût que les prêtres fussent physiquement propres, c'était leur pureté spirituelle qui était plus importante. Vous pourriez demander aux élèves de lire la rubrique « pur et impur » dans le Guide des Écritures [scriptures.lds.org].)

Expliquez que le Seigneur décrit la manière dont les prêtres doivent être purifiés, consacrés et mis à part à l'occasion d'une cérémonie particulière avant de commencer leur service dans le tabernacle. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient les directives du Seigneur dans Exode 29, les principes à suivre pour être purs et vivre plus complètement à l'écart du péché.

Si possible, remettez à chaque élève un exemplaire du document suivant. Demandez aux élèves de lire le passage scripturaire dans la première colonne et, dans l'espace prévu, d'écrire une brève description des directives du Seigneur. Demandez-leur ensuite d'écrire le numéro de la directive du Seigneur dans la deuxième colonne, à côté de ce qu'ils pensent en être la signification symbolique. Un exemple a été fait pour eux.

Directive du Seigneur	Signification symbolique
1. **Exode 29:4** Aaron et ses fils sont lavés avec de l'eau. 2. **Exode 29:5-6** ____ 3. **Exode 29:7** ____ 4. **Exode 29:15-16** _____	_____ Symbolique du sacrifice de Jésus-Christ __1__ Symbolise la purification _____ Symbolise le Saint-Esprit (cette substance était utilisée comme combustible pour donner de la lumière) _____ Symbolise la mise à part par rapport au monde et la préparation à des responsabilités sacrées

Au bout de quelques minutes, demandez aux élèves de comparer leurs réponses. Parlez ensuite tous ensemble des réponses. (L'ordre des réponses dans la colonne des significations symboliques est 4, 1, 3, 2.)

Expliquez qu'une fois que le bélier est sacrifié, la partie suivante de la cérémonie de purification symbolise l'application ou l'accès par le prêtre au pouvoir purificateur de l'expiation de Jésus-Christ. Demandez à un élève de lire Exode 29:20-21.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande aux prêtres de faire avec le sang du bélier après avoir sacrifié la bête ?

Pour faire comprendre aux élèves le symbolisme de l'application du sang du bélier sur l'oreille droite, le pouce et l'orteil, décrite aux versets 20-21, écrivez les mots *écouter, agir* et *marcher* au tableau. Demandez aux élèves quelle partie du corps mentionnée aux versets 20-21 peut être associée à chacun des mots écrits au tableau (écouter = oreille, agir = pouce, marcher = orteil).

- Qu'est-ce que le placement d'un symbole de Jésus-Christ sur l'oreille, le pouce et l'orteil d'un prêtre montre au Seigneur que le prêtre est disposé à faire ? (que le prêtre l'écoutera et le suivra.)
- D'après le verset 21, quel effet cette cérémonie aura-t-elle sur les prêtres ? (Ils seront « consacrés », ou rendus saints.)
- À votre avis, que pouvons-nous retirer de cette cérémonie symbolique ? (Les élèves peuvent relever divers principes, entre autres : **Si nous appliquons le sang expiatoire de Jésus-Christ en écoutant la parole du Seigneur, en la mettant en application et en marchant dans ses voies, nous serons sanctifiés**. Écrivez ce principe au tableau.)

Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont ils peuvent montrer au Seigneur qu'ils se consacrent à le suivre.

Exode 29:22-46

Le Seigneur révèle des rites sacrificiels pour préparer et sanctifier Israël pour se tenir en sa présence.

Résumez Exode 29:22-42 en expliquant que ces versets décrivent plus en détail certains des sacrifices et des procédures qui consacraient et sanctifiaient le tabernacle, les prêtres et les enfants d'Israël.

Rappelez aux élèves les directives du Seigneur pour bâtir un tabernacle et son mobilier, qu'ils ont étudiées dans Exode 25-27, 30. Faites remarquer que maintenant, les élèves ont appris que les prêtres doivent être mis à part pour accomplir leurs devoirs dans le temple. Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 29:43-46. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit qu'il fera si les Israélites respectent fidèlement les directives pour construire le tabernacle et y accomplir les ordonnances.

- D'après les verset 43-46, quelles bénédictions sont promises aux Israélites ? (Dieu rencontrera les enfants d'Israël dans le tabernacle, il sanctifiera le tabernacle et les prêtres, il demeurera parmi les Israélites, il sera leur Dieu et ils sauront qu'il est le Seigneur, leur Dieu.)
- Qu'est-ce que ces chapitres et ces versets peuvent nous apprendre à propos du but des temples et des ordonnances ? (Les élèves peuvent relever divers points de doctrine et principes, notamment la vérité suivante : **Le temple et ses ordonnances nous préparent à être en présence de Dieu**.)
- Quel est le rapport entre la préparation d'Aaron et de ses fils pour travailler dans le tabernacle et notre propre préparation pour participer aux ordonnances du temple ?

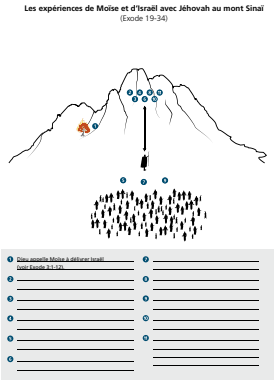
Exode 31:1-11

Le Seigneur inspire des artisans pour créer le tabernacle et son ameublement, et les vêtements des prêtres

Résumez Exode 31:1-11 en expliquant que le Seigneur a préparé certaines personnes afin qu'elles soient capables de construire le tabernacle et son ameublement, et de fabriquer les vêtements des prêtres. Le Seigneur dit à Moïse qu'il a rempli ces personnes de l'Esprit de Dieu afin qu'elles soient capables d'accomplir ces tâches.

Exode 31:12-18

Le Seigneur donne des enseignements sur le sabbat et remet les tables de pierre à Moïse



Expliquez que le Seigneur utilise souvent des signes ou des symboles pour rappeler à ses enfants ce qu'ils lui ont promis et ce qu'il leur a promis. Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 31:13. Demandez aux autres de suivre en cherchant un signe que Dieu utilise pour nous rappeler notre relation avec lui et sa promesse de nous sanctifier.

- D'après le verset 13, quel est le signe que Dieu est le Seigneur « qui [nous] sanctifie » ?
- Comment le respect du jour du sabbat nous aide-t-il à rester purs et à part du monde ? (Si le temps le permet, vous pourriez demander aux élèves de réviser les Écritures indiquées dans le Guide des Écritures sous « Sabbat ».)

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 31:14-17. Demandez aux autres de suivre en cherchant à quel point le Seigneur tient au respect du jour du sabbat. Demandez-leur de dire ce qu'ils trouvent.

Demandez aux élèves de consulter leur exemplaire du document « Les expériences de Moïse et d'Israël avec Jéhovah au mont Sinaï » (voir leçon 48). (Une version corrigée de ce document se trouve dans l'annexe de ce manuel.) Expliquez qu'avant de terminer sa révélation à Moïse au mont Sinaï, le Seigneur lui donne un rappel supplémentaire de sa loi et de son alliance avec Israël. Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 31:18. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur donne à Moïse.

- Qu'est-ce que Dieu donne à Moïse ? (Deux tables de pierre contenant sa loi.)

Sur la ligne 8 du document, demandez aux élèves d'écrire *Dieu donne sa loi sur des tables de pierre*.

Vous pourriez terminer en témoignant des vérités enseignées dans cette leçon.

LEÇON 54

Exode 32

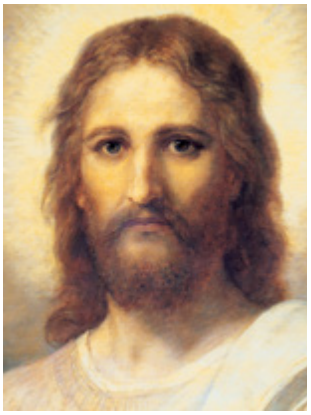
Introduction

Pendant que Moïse est sur le mont Sinaï en train de parler avec le Seigneur, les enfants d'Israël fabriquent un veau d'or et l'adorent. Le Seigneur dit à Moïse que ceux qui ne se repentent pas seront détruits. Moïse descend de la montagne et détruit les tables de pierre ainsi que le veau d'or. Trois mille Israélites rebelles sont aussi tués. Moïse joue le rôle de médiateur entre le Seigneur et le peuple (voir Traduction de Joseph Smith, Galates 3:19-20 [dans le Guide des Écritures]).

Idées pédagogiques

Exode 32:1-8

Tandis que Moïse est sur le mont Sinaï, les enfants d'Israël fabriquent et adorent un veau d'or



Avant le cours, affichez une image de Jésus-Christ (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 1 ; voir aussi lds.org) à l'avant de la salle de classe et une image d'un veau d'or au fond de la salle (vous pouvez faire un dessin sommaire d'un veau d'or ou écrire *Veau d'or* sur une feuille). Demandez aux élèves de se lever et de nommer des événements qui, selon eux, ont aidé les Israélites à se rapprocher de Jésus-Christ. (On pourrait mentionner les plaies qui ont affligé les Égyptiens, la colonne de feu protectrice, le partage des eaux de la mer Rouge, les miracles de la manne, des cailles et de l'eau jaillissant d'un rocher, ainsi que les dix commandements donnés à Moïse par le Seigneur sur le mont Sinaï.) À chaque réponse, notez l'événement au tableau et demandez aux élèves d'avancer d'un pas vers Jésus-Christ.

Expliquez que Moïse passe quarante jours et quarante nuits sur le mont Sinaï et que le peuple commence à se demander ce qui lui est arrivé. Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 32:1-6. Demandez aux autres de chercher ce que les Israélites font en l'absence de Moïse.

- D'après ces versets, dans quelle direction les Israélites se dirigent-ils maintenant ? (Demandez aux élèves de se retourner et de faire face au dessin du veau d'or.)
- D'après le verset 6, quel genre de comportement accompagne leur adoration du veau d'or ? (Vous pourriez expliquer que l'expression « se levèrent pour se divertir » laisse entendre que les Israélites deviennent indisciplinés, débauchés et immoraux.)
- À votre avis, pourquoi les Israélites cessent-ils de se rapprocher de Jésus-Christ et dirigent-ils leur attention et leur dévotion vers le veau d'or ?

Demandez aux élèves de retourner à leur place. Demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Exode 32:7-8. Demandez aux autres de suivre en cherchant les expressions qui décrivent la direction dans laquelle les Israélites se dirigent.

- D'après le verset 7, que font les Israélites ? À votre avis, que veut dire l'expression « ils se sont corrompus » ? (Ils sont devenus indignes.)
- D'après le verset 8, que font les Israélites pour se corrompre ?
- À votre avis, que signifie la phrase « Ils se sont promptement écartés de la voie que [le Seigneur] leur avait prescrite » ? (verset 8).
- Quel principe ces versets peuvent-ils nous apprendre ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à mettre l'accent sur celui-ci : **En nous détournant du Seigneur et de ses commandements, nous nous corrompons**.)

Pour mieux faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la citation suivante du président Kimball. Demandez aux autres de relever ce que certaines personnes choisissent d'adorer à la place de Dieu :

« Les idoles ou faux dieux modernes peuvent prendre des formes telles que vêtements, maisons, entreprises, machines, autos, bateaux de plaisance et beaucoup d'autres choses

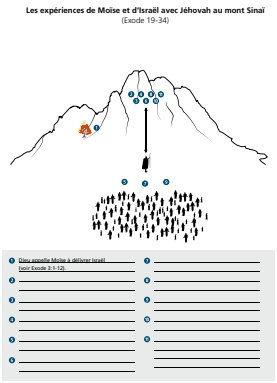
matérielles qui détournent du chemin de la divinité. Qu'importe si l'objet concerné n'a pas la forme d'une idole ? » (*Le miracle du pardon*, 1969, p. 44).

- Qu'est-ce qui, aujourd'hui, détourne l'attention et la dévotion des gens du Sauveur ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)
- À votre avis, pourquoi choisissons-nous parfois d'adorer ces choses plutôt que le Sauveur ?

Demandez aux élèves de réfléchir à l'endroit vers lequel sont dirigées leur attention et leur dévotion. Accordez-leur quelques minutes pour réfléchir et trouver ce qui les amène à se détourner du Seigneur et de ses commandements. Invitez-les à opérer les changements nécessaires pour accorder de nouveau leur attention et leur dévotion à Jésus-Christ.

Exode 32:9-14

Le Seigneur parle avec Moïse des Israélites rebelles



Demandez aux élèves de consulter le document « Les expériences de Moïse et d'Israël avec Jéhovah au mont Sinaï » (voir leçon 48). (Une version corrigée de ce document se trouve dans l'annexe de ce manuel.) Demandez-leur d'écrire *Israël enfreint l'alliance* dans l'espace prévu à côté du chiffre 9 sur le document.

Expliquez que Exode 32:9-14 rapporte une conversation entre le Seigneur et Moïse au sujet des Israélites rebelles. Ces versets peuvent prêter à confusion à cause de ce qu'ils disent au sujet du Seigneur. Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 32:14. Demandez aux autres de suivre en cherchant les mots et expressions qui peuvent prêter à confusion au sujet du Seigneur. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Expliquez que Joseph Smith, le prophète, a modifié ce verset dans sa traduction de la Bible.

« Et le Seigneur dit à Moïse : s'ils se repentent du mal qu'ils ont fait, je les épargnerai et je détournerai mon ardente colère ; mais, voici, tu exécuteras un jugement sur tous ceux qui ne se repentent pas de cette iniquité aujourd'hui. Assure-toi donc de faire ce que je t'ai commandé, ou j'exécuterai tout ce que j'avais pensé faire à mon peuple » (Traduction de Joseph Smith, Exode 32:14 [dans l'annexe de la Bible de l'Église en anglais]).

- D'après la traduction de Joseph Smith de ce verset, qui, en réalité, a besoin de se repentir ?
- Que doit faire Moïse ?
- Quelle est la conséquence pour les Israélites s'ils choisissent de se repentir ? Quelle est la conséquence s'ils décident de ne pas se repentir ?

Exode 32:15-29

Moïse détruit les tables de pierre et le veau d'or, et les Lévites tuent trois mille Israélites rebelles

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez à chaque équipe de lire tour à tour à haute voix un verset d'Exode 32:15-25. Demandez aux élèves de chercher ce que Moïse fait parce que les Israélites se sont détournés si rapidement du Seigneur et ont adoré le veau d'or. Après avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- Qu'advient-il des tables de pierre que Moïse a descendues du mont Sinaï ?
- Que fait Moïse du veau d'or ?

Expliquez que le mot opprobre, dans Exode 32:25, signifie honte.

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 32:26. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Moïse dit au peuple.

- Que sont censés faire les Israélites qui veulent être du côté du Seigneur ?
- Quel est le premier groupe de personnes à se rassembler aux côtés du prophète Moïse ? Que peut indiquer le fait de se tenir aux côtés du prophète ?

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *En nous tenant aux côtés du prophète du Seigneur…*

Définissez les mots et les expressions difficiles

En étudiant les Écritures, les élèves peuvent rencontrer des mots ou des expressions qu'ils ne connaissent pas ou qu'ils ne comprennent pas. Vous pouvez les aider à définir les mots ou les expressions difficiles en leur enseignant que les dictionnaires, les manuels de l'élève, les notes de bas de page et les aides à l'étude des Écritures peuvent souvent être utiles pour comprendre ces mots difficiles ainsi que le contenu des Écritures.

- D'après le verset 26, que démontrons-nous lorsque nous nous tenons aux côtés du prophète ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **En nous tenant aux côtés du prophète du Seigneur, nous montrons que nous sommes du côté du Seigneur**. En employant les mots des élèves, complétez le principe au tableau.)

Demandez aux élèves de raconter une occasion où eux ou quelqu'un qu'ils connaissent ont choisi de se tenir aux côtés du prophète. Pendant qu'ils racontent leur expérience, vous pourriez poser la question suivante :

- Comment cette expérience montre-t-elle que vous choisissiez le côté du Seigneur ?

Demandez-leur d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures un but sur la manière dont ils vont se tenir du côté du Seigneur en se tenant aux côtés de son prophète.

Demandez-leur de lire Exode 32:27-29 en silence en y cherchant ce qui arrive aux personnes qui continuent à se rebeller contre le Seigneur et à ne pas se tenir aux côtés de Moïse. Demandez-leur ce qu'ils trouvent. (Vous pourriez préciser que Moïse donne aux Lévites l'ordre de tuer toutes celles qui ne veulent pas se repentir d'avoir adoré le veau d'or.)

Exode 32:30-35

Moïse joue le rôle de médiateur entre le Seigneur et les Israélites rebelles

Affichez les images Jésus en prière à Gethsémané (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 56 ; voir aussi lds.org) et Les dix commandements (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 14 ; voir aussi lds.org) côte à côte au tableau. Expliquez que, parce que Moïse est un « symbole prophétique du Christ qui allait venir » (Jeffrey R. Holland, *Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 137), il fait des choses qui ressemblent à ce que le Sauveur fera. (Vous pourriez noter l'expression « symbole prophétique du Christ » au-dessus de l'image de Moïse.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 32:30-32. Demandez aux autres de suivre en cherchant les mots, expressions ou idées qui montrent des ressemblances entre Moïse et Jésus-Christ. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils trouvent et d'en dresser la liste au tableau, au-dessous des deux images. (Les élèves pourraient répondre que Moïse et Jésus-Christ ont tous deux offert d'expier les péchés des autres alors qu'ils étaient innocents des péchés pour lequel ils offraient d'expier.)

- D'après le verset 32, qu'est-ce que Moïse supplie le Seigneur de faire ?
- À votre avis, pourquoi Moïse offre-t-il de subir le même sort que les Israélites, alors qu'il est innocent ?
- Quel point de doctrine les paroles et les actions de Moïse nous apprennent-elles au sujet de Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à ce qu'il soit clair que **Jésus-Christ est le Médiateur entre nous et le Père** et **que Jésus-Christ a pris nos péchés sur lui**.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 32:33. Demandez à tous de suivre en cherchant la réponse du Seigneur à l'offre de Moïse en faveur du peuple.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit à Moïse à propos des Israélites qui ont péché contre lui ?

Témoignez que, lorsque nous nous repentons, l'expiation du Sauveur efface nos péchés. Quand nous choisissons de ne pas nous repentir, nous restons indignes de demeurer avec Dieu.

Demandez aux élèves d'écrire *Moïse plaide pour le peuple* dans l'espace prévu à côté du chiffre 10 sur le document.

Demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Exode 32:34-35. Faites remarquer que, bien que beaucoup de gens aient choisi de se repentir et de retourner au Seigneur après avoir adoré le veau d'or, le peuple a quand-même dû subir de nombreuses conséquences pour ses actes pécheurs.

Demandez aux élèves de méditer sur la disposition du Sauveur à subir le châtiment pour nos péchés. Demandez à quelques-uns qui veulent bien le faire d'exprimer leurs sentiments à propos de ce que Jésus-Christ a fait pour nous.

LEÇON 55

Exode 33-34

Introduction

Le Seigneur déclare qu'à cause de ses péchés, Israël a perdu le droit de voir sa face. Dieu commande à Moïse de faire deux nouvelles tables de pierre et de gravir le mont Sinaï.

Le Seigneur redonne sa loi à Moïse, mais il refuse la prêtrise supérieure et ses ordonnances aux enfants d'Israël.

Idées pédagogiques

Exode 33

Le Seigneur déclare qu'à cause de ses péchés, Israël ne peut pas voir sa face

Lisez à haute voix les situations fictives suivantes concernant deux jeunes hommes. Demandez aux élèves de prêter attention aux différences entre leurs attitudes et leurs croyances.

1. Un jeune homme enfreint un commandement. Il éprouve de la culpabilité et de la honte. Il croit que notre Père céleste ne lui accordera jamais le pardon de son péché.
2. Un autre jeune homme enfreint le même commandement. Il pense que le péché qu'il a commis n'est pas grave. Il croit que, parce qu'il est foncièrement une bonne personne, Dieu ne le punira pas pour son péché.

- Comment résumeriez-vous les différences entre les attitudes et les croyances de ces deux jeunes hommes ?
- Quelle erreur remarquez-vous dans la croyance de chaque jeune homme ? (Le premier croit à tort que Dieu n'est pas miséricordieux. Le second croit à tort que Dieu ne le tiendra pas pour responsable de ses péchés.)
- Quels problèmes ces croyances erronées pourraient-elles poser ?

Rappelez aux élèves que les enfants d'Israël ont péché contre Dieu en adorant le veau d'or. Demandez-leur, pendant qu'ils étudient Exode 33-34, de chercher les vérités qui peuvent les aider à comprendre comment Dieu agit avec nous quand nous péchons.

Demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Exode 33:1-4. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi les enfants d'Israël se désolent.

- Pourquoi les Israélites se désolent-ils ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 33:7. Demandez aux autres de chercher ce que fait Moïse pour montrer à Israël qu'il a perdu la bénédiction de la présence du Seigneur. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

- Que nous apprend le verset 7 sur les effets du péché sur nos relations avec le Seigneur ? (**Le péché nous sépare du Seigneur.**)
- Comment ressentons-nous généralement cette séparation d'avec le Seigneur quand nous péchons ? (Entre autres, nous ressentons la perte du Saint-Esprit.)

Demandez aux élèves de méditer sur des occasions où ils ont senti l'Esprit du Seigneur se retirer d'eux à cause de leurs choix.

Demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de relever ce que peuvent nous apprendre les occasions où nous sentons l'Esprit du Seigneur se retirer de nous.

« La bénédiction promise liée au respect de cette alliance est *que nous aurons toujours son Esprit avec nous* (voir D&A 20:77) […]

« […] Précisément parce que la bénédiction promise est *que nous aurons toujours son Esprit avec nous*, nous devrions prêter attention aux choix et aux influences qui nous séparent de l'Esprit Saint et en tirer des leçons.

« Le principe est clair. Si quelque chose que nous pensons, voyons ou entendons nous éloigne du Saint-Esprit, alors nous devrions arrêter de le penser, de le regarder,

de l'écouter ou de le faire. Si, par exemple, ce qui a pour but de divertir nous éloigne du Saint-Esprit, alors il est certain que ce type de divertissement n'est pas pour nous. L'Esprit ne pouvant tolérer ce qui est vulgaire, grossier ou impudique, il est clair que ces choses ne sont pas pour nous. Étant donné que nous nous aliénons l'Esprit du Seigneur lorsque nous nous livrons à des activités que nous savons devoir fuir, ces choses ne sont absolument pas pour nous. » « Afin que nous ayons toujours son Esprit avec nous », *Le Liahona*, mai 2006, p. 29-30).

- Selon cette citation de frère Bednar, que pouvons-nous apprendre des choix et des influences qui nous séparent du Saint-Esprit ?

Faites remarquer que, parce que Moïse n'a pas péché avec les enfants d'Israël, il est digne d'être en présence du Seigneur. Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 33:9-11. Demandez aux autres de suivre en cherchant les mots et les expressions qui décrivent les rapports entre Moïse et le Seigneur.

- Quels mots ou expressions de ces versets décrivent les rapports entre Moïse et le Seigneur ?
- Qu'est-ce que ces descriptions laissent entendre en ce qui concerne la dignité de Moïse et ses rapports avec Dieu ?

Vous pourriez inviter les élèves à méditer sur leurs rapports avec notre Père céleste et avec Jésus-Christ et à réfléchir à quelque chose qu'ils pourraient faire (ou arrêter de faire) pour se rapprocher d'eux. Résumez Exode 33:12-23 en expliquant que Moïse supplie le Seigneur d'être avec Israël pendant qu'il voyage vers la terre promise. Parce que Moïse trouve grâce à ses yeux, le Seigneur promet d'être avec les enfants d'Israël. Cependant, il précise aussi qu'à cause de leurs péchés, il ne leur sera pas permis de voir sa face à ce moment-là. Il ajoute également : « Il n'y aura jamais à aucun moment de pécheur qui verra ma face et qui vivra » (Traduction de Joseph Smith, Exode 33:20 [dans le Guide des Écritures]).

Exode 34

Le Seigneur écrit sa loi sur de nouvelles tables de pierre

Affichez l'image Les dix commandements (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 14 ; voir aussi lds.org). Pour réviser, demandez aux élèves d'expliquer ce qui est advenu du jeu de tables que Moïse a descendu du mont Sinaï comme rapporté dans Exode 32.

Expliquez que le Seigneur commande à Moïse de faire un autre jeu de tables de pierre. Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 34:1-2. Demandez à la classe de chercher ce que le Seigneur dit qu'il écrira sur le second jeu. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils trouvent.

Demandez-leur de comparer avec Traduction de Joseph Smith, Exode 34:1-2 qui ajoute une précision importante. Expliquez que cela nous aide à comprendre que le Seigneur dit qu'il n'écrira pas exactement les mêmes choses sur le second jeu de tables. Demandez à un élève de lire à haute voix Traduction de Joseph Smith, Exode 34:1-2 (dans le Guide des Écritures). Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit vouloir retirer des écrits sur le deuxième jeu de tables.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit vouloir refuser aux enfants d'Israël ? (La prêtrise et ses ordonnances.)

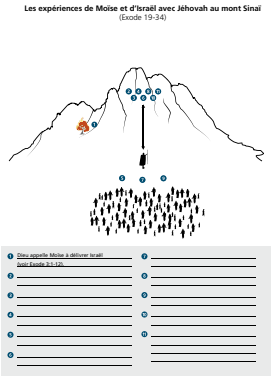
Expliquez que Traduction de Joseph Smith, Exode 34:1-2 (dans le Guide des Écritures) concerne la Prêtrise de Melchisédek. Faites remarquer que, bien que les enfants d'Israël ne reçoivent pas, à ce moment-là, les ordonnances et les alliances de la Prêtrise de Melchisédek (qui sont nécessaires pour devenir semblable à Dieu et demeurer en sa présence), le Seigneur permet à la Prêtrise d'Aaron de demeurer avec eux (voir D&A 84:25-26).

- D'après Traduction de Joseph Smith, Exode 34:2 (dans le Guide des Écritures), quelle est la loi que le Seigneur dit vouloir donner aux Israélites ? (« La loi d'un commandement charnel.»)

Expliquez que « la loi d'un commandement charnel » désigne ce qu'on appelle l'Évangile préparatoire, qui comprend les principes de l'obéissance et du sacrifice. Cette loi a fini par être appelée la loi de Moïse. L'Évangile préparatoire administré par la Prêtrise d'Aaron, à savoir « l'Évangile de repentir et de baptême » (D&A 84:27), a aussi continué parmi les enfants d'Israël.

- À votre avis, pourquoi est-il important à ce moment-là que les enfants d'Israël se concentrent sur les principes et les ordonnances de la Prêtrise d'Aaron, tels que le repentir et le baptême ? (Pendant que les élèves répondent, aidez-les à dégager le principe suivant : **Nous devons être fidèles aux ordonnances et aux alliances de la Prêtrise d'Aaron pour être préparés à recevoir les ordonnances et les alliances de la Prêtrise de Melchisédek**.)

Demandez aux élèves de consulter le document « Les expériences de Moïse et d'Israël avec Jéhovah au mont Sinaï » (voir leçon 48). (Une version corrigée de ce document se trouve dans l'annexe de ce manuel.) Demandez aux élèves d'écrire dans l'espace à côté du chiffre 11 : *Dieu écrit sa loi sur de nouvelles tables de pierre mais refuse la prêtrise supérieure et ses ordonnances à Israël*.



Expliquez que Exode 34:3-4 rapporte que Moïse a fait deux tables de pierre et a de nouveau gravi le mont Sinaï, comme le Seigneur le lui avait commandé. Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 34:5-7. Demandez aux autres de chercher ce que le Seigneur enseigne à Moïse à propos de ses attributs. Vous pourriez expliquer que dans ce contexte l'expression *lent à la colère* fait référence à la patience et à la miséricorde du Seigneur, et l'expression « qui ne tient point le coupable pour innocent » signifie que le Seigneur est parfaitement juste et tient les rebelles pour responsables de leurs actes.

- Qu'est-ce que les enseignements contenus aux versets 6-7 peuvent nous apprendre au sujet du Seigneur ? (Lorsque les élèves répondent, écrivez les vérités suivantes au tableau : **Le Seigneur est miséricordieux et clément**. **Il est également parfaitement juste et nous tiendra pour responsables de nos péchés**.)
- Comment Dieu peut-il être à la fois juste et miséricordieux ? (Faites comprendre aux élèves que, grâce à l'expiation de Jésus-Christ [ses souffrances et sa mort pour nous], nous pouvons nous repentir et bénéficier de la miséricorde de Dieu. Cependant, si nous choisissons de ne pas nous repentir, nous devons souffrir pour nos péchés [voir Alma 42:13-15 ; D&A 19:16-19].)

Relisez les deux situations présentées au début de la leçon.

- Quel bien cela ferait-il aux jeunes hommes de ces situations de connaître les vérités à propos de Dieu que nous avons relevées dans les versets 6-7 ?

Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont les vérités contenues dans Exode 34:6-7 peuvent les aider dans leurs efforts pour se repentir de leurs mauvaises actions.

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 34:8-9. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Moïse demande au Seigneur en faveur des enfants d'Israël. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils trouvent.

- Qu'est-ce que Moïse demande au Seigneur ? (Expliquez que, quand Moïse emploie l'expression « prends-nous pour ta possession » au verset 9, il demande si les enfants d'Israël peuvent encore être le peuple de l'alliance du Seigneur, lui appartenir [voir Exode 19:5].)

Résumez Exode 34:10-35 en expliquant que le Seigneur répond à la requête de Moïse en déclarant qu'Israël sera son peuple s'il cesse de fabriquer et d'adorer des idoles et s'il respecte son alliance en obéissant aux commandements. Moïse descend du mont Sinaï et enseigne les paroles du Seigneur au peuple.

Témoignez que Dieu aime les élèves de votre classe. Vous pourriez aussi témoigner d'autres principes relevés dans la leçon. Vous pourriez demander si des élèves aimeraient témoigner de principes qu'ils ont appris.

Commentaire et contexte

Exode 34:6-7 La personnalité et les attributs de Dieu

Joseph Smith, le prophète, a déclaré :

Je veux que vous connaissiez tous [Dieu] et que vous le connaissiez bien […]

« […] Le premier principe de l'Évangile est de connaître avec certitude la personnalité de Dieu » (dans *History of the Church*, 6:305).

En outre, les *Lectures on Faith* déclarent :

« Trois choses sont nécessaires pour que tout être doué de raison et d'intelligence exerce sa foi pour la vie et le salut.

« Premièrement, l'idée que [Dieu] existe vraiment.

« Deuxièmement, la conception *correcte* de la personnalité, des perfections et des attributs [de Dieu].

« Troisièmement, la connaissance réelle que la vie actuelle [de la personne] est conforme à la volonté [de Dieu] » (*Lectures on Faith*, 1985, p. 38).

Leçon pour l'étude à domicile

Exode 21-34 (Section 11)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Exode 21-34 (section 11) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne se concentre que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Exode 21-24)

Les élèves ont appris que, si nous enfreignons les lois de Dieu, il exige de nous que nous réparions. Ils ont aussi appris que, quand nous contractons et respectons des alliances avec le Seigneur, cela peut nous aider à nous qualifier pour recevoir toutes les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ. L'expérience de Moïse et d'autres personnes au mont Sinaï a rappelé aux élèves que Jésus-Christ se révèle aux serviteurs qu'il a choisis.

Jour 2 (Exode 25-31)

En étudiant le tabernacle, les élèves ont appris que le Seigneur nous commande de bâtir des temples afin qu'il puisse demeurer parmi nous et nous y communiquer ses alliances et ses commandements. Ils ont aussi appris que, quand nous suivons Jésus-Christ et appliquons l'Expiation, il nous purifie et nous rend saints.

Jour 3 (Exode 32)

Le passage où les Israélites violent leur alliance avec le Seigneur et adorent un veau d'or a appris aux élèves qu'en nous détournant du Seigneur et de ses commandements, nous nous corrompons. Ils ont aussi examiné deux vérités fondamentales : Jésus-Christ est notre Médiateur auprès du Père, et Jésus-Christ a pris nos péchés sur lui.

Jour 4 (Exode 33-34)

Les conséquences que les Israélites ont subies pour avoir violé leur alliance ont appris aux élèves que le péché nous sépare du Seigneur. Ils ont appris que le Seigneur est miséricordieux et clément ; il est aussi parfaitement juste et nous tiendra pour responsables de nos péchés. Ils ont relevé qu'ils devaient être fidèles aux ordonnances et aux alliances de la Prêtrise d'Aaron pour être préparés à recevoir les ordonnances et les alliances de la Prêtrise de Melchisédek.

Introduction

Cette leçon offre la possibilité de faire participer les élèves tandis qu'ils en apprennent davantage sur le tabernacle que Dieu a commandé aux enfants d'Israël de construire.

Idées pédagogiques

Exode 25:10-Exode 30

Le Seigneur révèle le modèle pour la construction et l'ameublement du tabernacle

Si possible, montrez l'image Fonts baptismaux de temple (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 121 ; voir aussi lds.org).

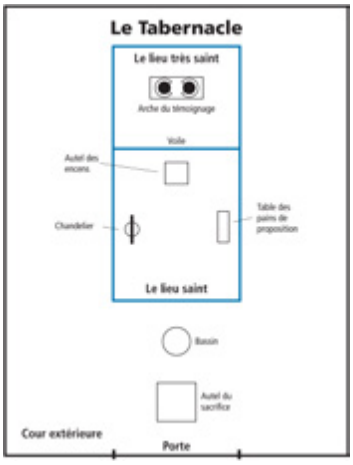
- À votre avis, que représentent les douze bœufs autour des fonts baptismaux ?
- À votre avis, quel est l'objectif de ces symboles utilisés dans le temple ?

Demandez aux élèves de méditer sur la signification possible du symbolisme du tabernacle en continuant à étudier Exode 25-27, 30.

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 25:10-22. Demandez aux autres de suivre et de dessiner sur une feuille les objets du temple décrits dans ces versets. Pendant que les élèves lisent ce qui est écrit au sujet du propitiatoire, expliquez que cela désigne le couvercle de l'arche. Vous pourriez expliquer que le mot *chérubin* désigne des créatures ou des êtres célestes dont nous ne connaissons pas exactement la forme. Les ailes peuvent symboliser leur faculté de se déplacer et leur puissance. (Voir le Guide des Écritures, « Chérubin »).

Lorsque les élèves ont terminé leur dessin, vous pourriez leur demander de le montrer aux autres. Expliquez que l'arche (parfois appelée l'arche de l'alliance ou l'arche du témoignage) était l'élément central du tabernacle et représentait la présence du Seigneur, ou le lieu où Dieu et ses enfants se rencontrent.

Au tableau, dessinez uniquement le contour du tabernacle (en bleu) comme le montre le schéma ci-joint :



Expliquez que, dans Exode 26, nous lisons que le Seigneur commande aux enfants d'Israël de construire la tente du tabernacle à l'aide de planches et de rideaux. Il leur commande aussi de faire un rideau appelé *voile* pour diviser le tabernacle en deux pièces. (Mettez le nom *voile* sur ce qui sépare les pièces que vous avez dessinées au tableau.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 26:33-34. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment s'appellent les deux pièces.

- Comment s'appellent les deux pièces ? (Mettez le nom *lieu saint* et *lieu très saint* au tableau, comme le montre le schéma.)
- Quelle pièce devait héberger l'arche ? (Le lieu très saint. Choisissez le dessin de l'arche d'un des élèves et placez-le à l'endroit du tableau intitulé *lieu très saint*.)

Dessinez la limite du parvis extérieur au tableau. Expliquez que Exode 27:9-18 contient les instructions du Seigneur précisant qu'Israël doit placer des toiles de lin entre des colonnes pour créer un parvis avec une porte autour du tabernacle.

Demandez aux élèves de lire ce qui concerne l'un des éléments suivants qui se trouvait dans le tabernacle et de le dessiner. Demandez-leur de relever l'endroit où chaque élément doit être positionné. Ils pourraient travailler par deux ou par petits groupes.

Chandelier (à sept branches) : Exode 25:31-32, 37-40 ; 26:35

Table des pains de proposition : Exode 25:23, 29-30 ; 26:35

Autel des holocaustes : Exode 27:1-8 ; 30:18

Autel des parfums : Exode 30:1-8

Cuve d'airain : Exode 30:17-21

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à chaque élève ou groupe de faire un rapport sur l'élément qu'il a étudié en montrant son dessin et en expliquant ce qu'il a appris au sujet de l'utilisation de l'objet et de sa position dans le tabernacle. Placez le dessin de chaque élément, fait par un élève, à l'endroit voulu sur le schéma au tableau. Vous pourriez aussi mettre la légende pour chaque élément.

Faites remarquer que les éléments sacrés du tabernacle conduisent de la porte au lieu très saint où se trouve l'arche. Expliquez que ces éléments et les ordonnances accomplies en les utilisant étaient symboliques et étaient censés enseigner au peuple comment retourner auprès de Dieu après cette vie. Demandez aux élèves de deviner ce que peuvent représenter ces symboles.

Ils pourraient proposer les significations symboliques suivantes. (S'ils ont du mal à trouver des significations, vous pourriez noter les éléments suivants au tableau et les laisser proposer des correspondances entre les significations et les éléments du tabernacle.)

Autel des holocaustes : don complet de soi à Dieu, abandon du péché et confiance dans le grand et dernier sacrifice de l'expiation de Jésus-Christ

Cuve d'airain : purification, par exemple par le repentir et le baptême

Chandelier à sept branches : lumière du Christ et Saint-Esprit

Table des pains de proposition : corps du Christ (semblable à la signification symbolique de la Sainte-Cène)

Autel des parfums : prière (nous pouvons nous approcher de Dieu par la prière)

Expliquez que, bien qu'ils aient un aspect différent et fonctionnent autrement que le tabernacle, les temples contiennent encore des ordonnances et des symboles qui nous aident à nous préparer à retourner dans la présence de Dieu.

- Comment résumeriez-vous ce que les ordonnances et les symboles du temple nous apprennent ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **Les ordonnances et les symboles du temple nous apprennent comment avancer fidèlement dans cette vie et un jour entrer dans la présence de Dieu**.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Silvia H. Allred, de la présidence générale de la Société de Secours. Demandez aux autres de suivre en prêtant attention à la manière dont nous pouvons permettre aux symboles et aux bénédictions du temple de nous instruire pendant notre voyage de retour vers Dieu.

« Le temple est une maison de connaissance. La plupart des instructions qu'on y reçoit sont symboliques et données par l'Esprit. Cela signifie que nous sommes instruits d'en-haut. Les alliances et les ordonnances du temple sont un symbole puissant du Christ et de son expiation. Nous recevons tous la même instruction mais notre compréhension de la signification des ordonnances et des alliances augmente si nous retournons souvent au temple dans un esprit de recherche de connaissances et de méditation au sujet des vérités éternelles enseignées » (voir « Saints temples, alliances sacrées », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 113).

- Comment pouvons-nous être instruits par les ordonnances et les symboles du temple ?

Demandez aux élèves de dire comment le temple les a aidés à se rapprocher de leur Père céleste et du Sauveur.

Invitez-les à aller régulièrement au temple et à être plus attentifs lorsqu'ils y iront à l'avenir. Vous pourriez rendre votre témoignage des temples.

Module suivant (Exode 35–Lévitique 27)

Invitez les élèves à réfléchir aux questions suivantes tandis qu'ils se préparent à étudier Exode 35-Lévitique 27 : Qu'enseigne Lévitique sur la rancune ? Est-ce que le Seigneur interdisait les tatouages autrefois ? Demandez-leur d'imaginer l'effet que cela ferait d'offrir un agneau en sacrifice au tabernacle. Et si l'agneau avait une tache ? Pourquoi certains animaux étaient-ils rejetés ? Quel est le symbolisme de ce sacrifice ? Expliquez que, dans les leçons à venir, les élèves vont découvrir le symbolisme que recouvrent les ordonnances que les enfants d'Israël pratiquaient dans le désert pour se rappeler le grand et dernier sacrifice de Jésus-Christ.

LEÇON 56

Exode 35-40

Introduction

Les Israélites fournissent de bon cœur les matériaux nécessaires à la construction du tabernacle, et des ouvriers qualifiés fabriquent chacun de ses composants. Lorsque tous les éléments sont prêts, le Seigneur commande à Moïse d'ériger et de consacrer le tabernacle.

Israël construit le tabernacle et Moïse suit les directives du Seigneur d'oindre et d'ordonner Aaron et ses fils. Après que Moïse et Israël ont obéi à ces commandements, la gloire de l'Éternel remplit le tabernacle.

Idées pédagogiques

Exode 35-39

Les Israélites obéissent au commandement du Seigneur de construire le tabernacle.

Demandez à un élève de quitter la pièce pendant une minute ou deux. Demandez à deux autres de venir à l'avant et expliquez-leur qu'ils vont tous les deux faire un jeu de rôles dans lequel ils vont offrir un cadeau à l'élève qui vient de quitter la pièce. Expliquez que vous aimeriez qu'un élève offre son cadeau de bon cœur et que l'autre l'offre à contrecœur. Accordez-leur quelques instants pour réfléchir à la manière dont ils peuvent mimer ces attitudes de façon évidente. Donnez-leur de petits cadeaux à offrir. (Les cadeaux peuvent être des boîtes vides ou d'autres petits objets qui symbolisent les cadeaux.) Invitez l'élève qui attend dehors à rentrer et à se tenir à l'avant de la salle. Demandez aux deux élèves d'offrir leur cadeau, un par un.

Posez les questions suivantes à celui qui a reçu les cadeaux :

- Quelle était la différence entre la manière dont ces deux cadeaux t'ont été offerts ?
- Qu'as-tu ressenti en recevant le cadeau fait à contrecœur ? Qu'as-tu ressenti en recevant le cadeau fait de bon cœur ?

Remerciez les élèves de leur participation et invitez-les à s'asseoir. Dites ensuite aux élèves que, dans Exode 35, nous lisons que les enfants d'Israël font des cadeaux au Seigneur. Expliquez que, dans Exode 35:1-3, Moïse rassemble les enfants d'Israël. Après leur avoir dit de respecter le jour du sabbat, il leur demande de donner de leurs biens pour construire le tabernacle. Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 35:4-5. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur commande aux Israélites à propos des offrandes qu'ils font pour construire le tabernacle.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à propos des offrandes faites pour construire le tabernacle ?

Demandez aux élèves de lire Exode 35:20-22, 29 en silence, en y cherchant comment le peuple réagit au commandement du Seigneur. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent.

- Qu'est-ce que ces versets peuvent nous apprendre sur la façon dont le Seigneur veut que nous fassions nos offrandes ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient proposer un principe semblable à ce qui suit : **Le Seigneur désire que nous lui fassions nos offrandes de bon cœur**.)
- Quelles offrandes pouvons-nous faire au Seigneur ?
- À votre avis, pourquoi le Seigneur veut-il que nous fassions ces offrandes de bon cœur ?

Pour aider les élèves à évaluer à quel point ils sont disposés à faire des offrandes au Seigneur, fournissez à chacun d'eux un exemplaire du schéma suivant sur une feuille et demandez-leur de le compléter. Vous pouvez modifier n'importe quelle situation fictive pour mieux l'adapter aux besoins des élèves.

À quel point je suis disposé

	Bien disposé	Plus ou moins bien disposé	Pas très disposé
1. J'assiste et je participe à mes réunions de l'Église et à mes classes.			
2. Je rends service aux autres.			
3. Je paie ma dîme et mes offrandes de jeûne.			
4. Je participe aux activités en famille.			
5. J'obéis à mes parents.			

Lorsque les élèves ont complété le schéma, demandez-leur de se demander s'ils font leurs offrandes de bon cœur ou à contrecœur. Demandez-leur ensuite d'écrire une offrande qu'ils aimeraient faire au Seigneur. Demandez-leur de se fixer le but de la faire de bon cœur. Invitez-les à placer leur schéma à un endroit où il leur rappellera qu'ils doivent travailler à leur but.

Résumez Exode 35:30-35 et 36:1-3 en expliquant qu'un homme nommé Betsaleel et d'autres ouvriers qualifiés sont appelés à construire le tabernacle. Le peuple d'Israël apporte ses offrandes à ces ouvriers. Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 36:4-7. Demandez aux autres de suivre en cherchant combien les Israélites offrent pour la construction de la maison du Seigneur.

- Combien les Israélites offrent-ils pour la construction du tabernacle ?
- Qu'est-ce que cela révèle au sujet des enfants d'Israël ?

Demandez aux élèves de réfléchir à une occasion où ils ont vu quelqu'un faire de bon cœur des offrandes au Seigneur. Demandez à quelques-uns de faire part de leurs observations.

Demandez aux élèves de survoler Exode 37, 38 et 39. Demandez-leur de chercher ce que Betsaleel et les autres ouvriers qualifiés font des offrandes d'Israël. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Expliquez que les ouvriers apportent ensuite à Moïse leur travail achevé. Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 39:43. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Moïse reconnaît à propos de leur travail. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent.

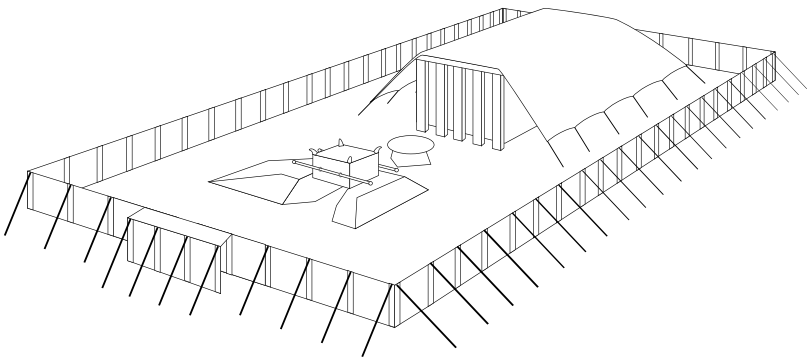
- Qu'est-ce que Moïse reconnaît à propos de la manière dont les composants du tabernacle ainsi que chaque élément sacré ont été faits ?

Exode 40:1-16

Le Seigneur commande à Moïse d'ériger le tabernacle et de laver et oindre Aaron et ses fils

Résumez Exode 40:1-11 en expliquant que le Seigneur dit à Moïse de dresser le tabernacle et de placer les objets sacrés nouvellement fabriqués à l'intérieur.

Montrez ou dessinez l'illustration suivante et expliquez que le tabernacle devait ressembler à peu près à ceci une fois dressé.



Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 40:12-15. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Moïse reçoit le commandement de faire à Aaron et à ses fils. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Expliquez que « des instructions furent révélées pour dresser, équiper et consacrer le tabernacle pour les services de culte, et pour laver, oindre et revêtir les prêtres ([Bible Dictionary], 'Prêtres') afin qu'ils puissent officier correctement dans les ordonnances à accomplir dans le tabernacle » (Ellis T. Rasmussen, *A Latter-Day Saint Commentary on the Old Testament*, 1993, p. 125). Ces cérémonies d'ablutions, d'onction et d'habillage aidaient à préparer Aaron et ses fils à officier dans les ordonnances sacrées qui devaient être accomplies dans le tabernacle.

Demandez aux élèves de lire Exode 40:16 en silence, en y cherchant avec quelle minutie Moïse respecte les directives du Seigneur concernant le tabernacle. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent.

- Quelle ressemblance remarquez-vous entre le verset 16 et Exode 39:43 ?

Marquer et annoter les Écritures

Le fait de marquer et annoter les passage d'Écriture peut aider les élèves à les comprendre et à s'en souvenir. Le fait de souligner, ombrer, entourer ou relier des mots peut mettre en relief des mots-clés ou des expressions dans les Écritures. Les élèves peuvent aussi noter dans leurs Écritures des principes, des commentaires de prophètes, des idées et des impressions personnelles. Vous devez néanmoins toujours respecter le libre arbitre des élèves et ne jamais exiger d'eux qu'ils écrivent dans leurs Écritures. Faites-leur plutôt des suggestions et permettez-leur de décider de ce qui est approprié.

Exode 40:17-38

La gloire de l'Éternel remplit le tabernacle

Demandez aux élèves de lire Exode 40:19 en silence en y cherchant une formulation qui ressemble à ce qu'ils ont lu dans Exode 40:16. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent.

- Quelle formulation commune avez-vous trouvée ? (L'expression commune est « comme l'Éternel l'avait ordonné ».)

Demandez-leur de chercher la même formulation dans Exode 40:21. Vous pourriez leur proposer de la marquer. Demandez-leur de continuer à survoler Exode 40:22-32 en silence, en y cherchant toutes les répétitions de cette expression. Vous pourriez leur proposer de marquer cette expression chaque fois qu'elle figure dans ces versets.

- D'après ce que vous avez trouvé (ou marqué), que pouvons-nous retirer de ce que Moïse et les enfants d'Israël ont fait des directives que le Seigneur leur a données ?

Demandez à un élève de lire à haute voix le premier mot d'Exode 40:34. Expliquez que le mot *alors* est ici un indice qui peut aider les élèves à dégager un principe.

Vous pourriez leur proposer de relier dans leurs Écritures chaque répétition de l'expression « comme l'Éternel l'avait ordonné » au mot « alors » au début du verset 34. Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix Exode 40:34-38. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se produit du fait de l'obéissance d'Israël en ce qui concerne la construction du tabernacle.

- Quel est le résultat de l'obéissance des Israélites ? (Faites comprendre aux élèves que la nuée et le feu, qui symbolisent la présence du Seigneur, font comprendre aux enfants d'Israël que leurs sacrifices sont acceptés par le Seigneur et qu'il les guidera pendant leur voyage.)
- Quel principe pouvons-nous déduire de l'exemple des Israélites sur la manière d'inviter le Seigneur à être avec nous ? (Les élèves peuvent exprimer un principe semblable à ce qui suit : **Le Seigneur sera avec nous et nous guidera si nous nous efforçons de respecter rigoureusement ses commandements**. Vous pourriez suggérer aux élèves d'écrire ce principe dans leurs Écritures.)
- Quelles bénédictions pouvons-nous recevoir si le Seigneur guide notre vie ?

Pour leur faire comprendre pourquoi nous voulons que le Seigneur guide notre vie, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la citation suivante du président Monson :

« Mes frères et sœurs, le Seigneur est présent dans la vie de chacun de nous. Il nous aime. Il veut nous donner des bénédictions. Il veut que nous lui demandions son aide. Du fait qu'il nous guide et nous dirige et qu'il entend et exauce nos prières, nous trouverons le bonheur qu'il désire pour nous, ici et maintenant » (« Réfléchissons aux bénédictions », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 89).

- Selon le président Monson, quelles bénédictions recevons-nous quand le Seigneur guide notre vie ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où eux ou quelqu'un qu'ils connaissent ont été guidés par le Seigneur. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience à la classe.

Invitez les élèves à obéir aux commandements du Seigneur afin d'être guidés par lui et de trouver le bonheur.

Révision de la maîtrise des Écritures

Pour aider les élèves à réviser Exode 20:3-17, préparez dix morceaux de papier portant un chiffre (1-10) en grand (ou divisez le tableau en dix et écrivez un chiffre en grand dans chaque case).

Distribuez-leur les papiers (ou attribuez-leur les chiffres qui sont au tableau). Selon le nombre d'élèves, vous pouvez les faire travailler par groupes ou attribuer plus d'un chiffre à chacun. Demandez-leur de faire un dessin représentant le commandement associé à leur chiffre, en utilisant le chiffre dans leur dessin. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de montrer et d'expliquer leur dessin à leurs camarades. Interrogez-les ensuite en leur demandant d'énoncer les commandements dans l'ordre. Vous pourriez afficher les dessins dans votre salle de classe pendant quelques semaines et les réviser de temps en temps pour aider les élèves à se souvenir des dix commandements dans l'ordre.

Idée pédagogique supplémentaire

Exode 40:12-15 « Un sacerdoce à perpétuité »

Demandez à un élève de lire à haute voix Exode 40:12-15. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit à Moïse de faire avec Aaron et ses fils. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

- À votre avis, pourquoi Moïse est-il choisi pour oindre Aaron et ses fils et leur conférer la prêtrise ? (Lorsque les élèves ont répondu, faites remarquer que Moïse détient la Prêtrise de Melchisédek et les clés pour conférer la moindre prêtrise à Aaron et à ses fils.)

Demandez à un élève de lire Hébreux 5:4 à haute voix. Puis demandez :

- D'après Hébreux 5:4, qui décide des ordinations à la prêtrise ? (Nul ne s'attribue cette dignité. On doit être appelé de Dieu.)
- Qu'est-ce que ces versets nous apprennent sur la manière dont on reçoit la prêtrise ? (Les élèves peuvent dégager différents points de doctrine et principes. Lorsqu'ils ont répondu, notez le point de doctrine suivant au tableau : **Ceux qui reçoivent la prêtrise doivent être appelés de Dieu et ordonnés par des hommes qui ont l'autorité**.)

Pour mieux faire comprendre ce point de doctrine aux élèves, expliquez que le Seigneur commande à Moïse de conférer la prêtrise lévitique aux hommes de la tribu de Lévi. La prêtrise lévitique les autorise à accomplir les ordonnances extérieures de la loi et de l'Évangile, telles qu'aider aux sacrifices d'animaux. Parce qu'Aaron a été oint pour présider cette prêtrise, on l'appelle communément la Prêtrise d'Aaron. Cette prêtrise est détenue par les descendants directs d'Aaron, qui président les ordonnances accomplies dans le tabernacle. Les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron détiennent « les clés du ministère d'anges, de l'Évangile de repentir et du baptême par immersion » (D&A 13:1).

INTRODUCTION AU

livre du Lévitique

Pourquoi faut-il étudier ce livre ?

Le mot *Lévitique* est un mot latin qui désigne les Lévites, l'une des douze tribus d'Israël. Les Lévites détenaient la moindre prêtrise et avaient la responsabilité d'officier dans le tabernacle et, plus tard, au temple de Jérusalem (voir Nombres 3:5-10). Le livre du Lévitique contient des instructions sur la manière d'accomplir des devoirs de prêtrise, tels que les sacrifices d'animaux et d'autres rituels qui aideront à enseigner Jésus-Christ et son expiation aux enfants d'Israël (voir Alma 34:13-14). Le Seigneur a révélé l'objectif fondamental des instructions qu'il a données dans le livre du Lévitique : « Soyez saints, car je suis saint, moi, l'Éternel, votre Dieu » (Lévitique 19:2 ; voir aussi Lévitique 11:44-45 ; 20:26 ; 21:6). En étudiant ce livre, les élèves peuvent mieux comprendre et apprécier l'expiation du Sauveur. Ils peuvent aussi apprendre d'importantes vérités qui les aideront à être saints, c'est-à-dire spirituellement purs et mis à part pour des desseins sacrés. Le respect de ces vérités les préparera à servir notre Père céleste et ses enfants.

Qui a écrit ce livre ?

Moïse est l'auteur du Lévitique. Moïse et son frère aîné Aaron étaient tous les deux membres de la tribu de Lévi (voir Exode 6:16-20). Aaron fut appelé à présider la moindre prêtrise (voir Exode 27:21 ; D&A 107:13), et Moïse détenait l'autorité et les clés de la Prêtrise de Melchisédek, qui « détient le droit de présidence et a pouvoir et autorité sur tous les offices de l'Église à toutes les époques du monde, pour administrer les choses spirituelles » (D&A 107:8 ; voir aussi D&A 84:6 ; 107:91-92). Ainsi, Aaron, ses fils, et tous les autres membres de la tribu de Lévi qui détenaient la moindre prêtrise agissaient sous la direction prophétique de Moïse.

Où et quand a-t-il été écrit ?

Les opinions divergent quant à la date à laquelle le Lévitique et les autres livres de Moïse ont été écrits et nous ne savons pas exactement où se trouvait Moïse quand il a écrit ce livre.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre du Lévitique a été décrit comme un manuel d'instructions de prêtrise pour Aaron et ses fils (qui officiaient en tant que prêtres) et pour les Lévites en général. Cependant, tout au long du livre, les instructions du Seigneur aux Lévites alternent avec celles qu'il donne à tout Israël. Au fil de ces instructions, nous découvrons les lois, les rituels, les cérémonies et les fêtes qui vont enseigner à Israël comment être pur, saint et différent du monde. L'une de ces lois, par exemple, comprend les instructions du Seigneur concernant les aliments qui sont purs (propres à la consommation) et les aliments qui sont impurs (à éviter).

La notion d'expiation est au cœur même du Lévitique ; le mot *expiation* figure plus fréquemment dans ce livre que dans n'importe quel autre livre de l'Écriture. Le Lévitique décrit en détail le système des sacrifices d'animaux qui servait à rappeler à Israël que « c'est par l'âme que le sang fait l'expiation » (Lévitique 17:11). Ainsi, ces sacrifices attirent symboliquement l'attention d'Israël sur le sacrifice de Jésus-Christ, qui va donner son sang pour expier les péchés de l'humanité.

Plan de la leçon

Lévitique 1-7 Par l'intermédiaire de Moïse, le Seigneur donne des instructions concernant la manière d'offrir divers sacrifices, y compris les holocaustes, les offrandes de fleur de farine, les sacrifices d'actions de grâces, les sacrifices d'expiation et les sacrifices de culpabilité.

Lévitique 8-10 Aaron et ses fils sont lavés, oints, habillés et consacrés en vue de servir Israël dans l'office de prêtre. Le Seigneur envoie du feu pour consumer le sacrifice qu'Aaron a offert en expiation pour lui et pour Israël. Nadab et Abihu, deux des fils d'Aaron, offrent un sacrifice sans autorisation, et le Seigneur les fait mourir par le feu.

Lévitique 11-17 Le Seigneur révèle des lois stipulant quels aliments sont purs et quels aliments sont impurs. Il donne également des instructions pour la purification des personnes qui ont accouché, ont été malades ou sont rituellement impures pour d'autres raisons. Aaron et ses frères reçoivent des instructions sur le sacrifice par effusion de sang et sur la fête annuelle des expiations.

Lévitique 18-22 Le Seigneur commande à Israël d'être saint. Il donne des lois qui aideront les gens à être sexuellement purs et à éviter les pratiques inconvenantes. Il commande aussi aux prêtres d'être saints et leur donne des lois précises pour les aider à rester rituellement purs.

Lévitique 23-27 Le Seigneur fixe les fêtes et les jours saints qu'Israël devra respecter. Il dicte les lois du camp d'Israël, stipulant que tout le monde doit être traité avec justice et que les personnes lésées ont droit à des réparations correctes. Le Seigneur établit l'année sabbatique et l'année de jubilé. Il explique comment il bénira les Israélites pour leur obéissance et comment il les punira pour leur désobéissance à ses commandements. Les lois concernant la dîme et la consécration des biens sont présentées.

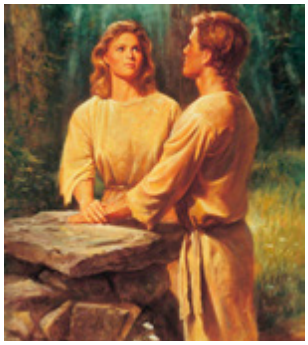
LEÇON 57

Lévitique 1-7

Introduction

Après que les Israélites ont construit le tabernacle, le Seigneur révèle à Moïse comment ils doivent lui offrir les divers types de sacrifices. Ces sacrifices attiraient l'attention des Israélites sur Jésus-Christ et mettaient l'accent sur la nécessité qu'ils placent leur confiance dans son sacrifice expiatoire pour obtenir la rédemption.

Idées pédagogiques



Lévitique 1-3

Le Seigneur donne des instructions à Israël sur la manière de faire diverses offrandes

Commencez la leçon en lisant la liste suivante de sacrifices qui nous sont demandés en tant que membres de l'Église et invitez les élèves à se demander s'ils ont fait ces sacrifices pendant leur vie : payer la dîme, faire une offrande de jeûne, remplir un appel dans l'Église ou accomplir une tâche.

Notez la question suivante au tableau : *Pourquoi est-il attendu de nous, membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, que nous fassions autant de sacrifices ?*

Demandez aux élèves de réfléchir à la question au tableau pendant qu'ils étudient Lévitique 1-7 aujourd'hui.

Expliquez que Lévitique 1-7 contient les directives du Seigneur au sujet des sacrifices qu'il exigeait de son peuple autrefois, notamment les sacrifices d'animaux. Le livre de Lévitique est comme un manuel d'instructions de la prêtrise pour les enfants d'Israël. Il donne les instructions pour l'accomplissement des ordonnances, des rituels et des autres responsabilités sacrées.

- Quand notre Père céleste a-t-il commandé pour la première fois à ses enfants de faire des sacrifices d'animaux ? (Après l'expulsion d'Adam et Ève du jardin d'Éden [voir Moïse 5:5].)

Vous pourriez montrer l'image Adam et Ève agenouillés à un autel (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 4 ; voir aussi lds.org).

- Que représentaient ces sacrifices ? (Le sacrifice futur de Jésus-Christ [voir Moïse 5:7].)

Montrez les images suivantes : Jésus en prière à Gethsémané (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 56 ; voir aussi lds.org) et La Crucifixion (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 57 ; voir aussi lds.org).

Expliquez que les sacrifices énoncés dans Lévitique enseignent aussi le sacrifice de Jésus-Christ. Lévitique 1 donne des instructions pour faire un sacrifice d'animal appelé holocauste. Ce sacrifice était accompli au tabernacle (et plus tard au temple de Jérusalem) chaque matin et chaque soir, ainsi que pour des occasions particulières.

Demandez à un élève de lire à haute voix Lévitique 1:2-9. Demandez aux autres de suivre en cherchant les éléments de l'holocauste qui peuvent contenir des enseignements sur le sacrifice de Jésus-Christ. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent. Demandez-leur ce qu'ils trouvent. (Ils pourraient répondre « un mâle sans défaut » [verset 3], « de son plein gré » [verset 3 de la Bible du roi Jacques], « sang […] tout autour sur l'autel [verset 5], « découpera […] et le coupera par morceaux » [verset 6], et « brûlera le tout sur l'autel » [verset 9]. Vous pourriez indiquer les éléments que les élèves ne mentionnent pas.

Pour leur faire comprendre comment les éléments de l'holocauste peuvent contenir des enseignements sur le sacrifice de Jésus-Christ, écrivez les références scripturaires suivantes au tableau : *Matthieu 27:26-31, 35 ; Luc 22:41-44 ; Jean 6:38 ; Jean 19:34 ; 1 Pierre 1:18-19 ; Doctrine et Alliances 19:18-19.* Demandez aux élèves de choisir une ou deux de ces références et de les lire en silence. Demandez-leur de chercher le lien entre ces versets et les éléments du sacrifice indiqués au tableau. Demandez-leur d'expliquer ce qu'ils ont appris.

Expliquez que quand les sacrifices d'animaux étaient brûlés sur l'autel, la fumée qui s'élevait vers les cieux symbolisait les prières de reconnaissance et les supplications, ainsi que l'ascension de l'offrande vers le Seigneur. Faites remarquer l'expression « brûlera le tout sur l'autel » au verset 9.

Choisissez des méthodes pédagogiques pertinentes

Il arrive que des instructeurs, par souci de distraire les élèves ou de maintenir leur intérêt, choisissent des méthodes ou utilisent des techniques qui ne conduisent pas à la compréhension et à l'édification. Quand vous choisissez des méthodes pédagogiques, demandez-vous si elles mettent en valeur le message qu'elles sont censées aider les élèves à intégrer ou si elles le desservent. Veillez à ce que les méthodes pédagogiques soient en harmonie avec le message enseigné et favorisent l'influence de l'Esprit.

- À votre avis, pourquoi le mot *tout* est-il important dans ce verset ? (Faites comprendre aux élèves que brûler tout l'animal sur l'autel représente un engagement total vis-à-vis du Seigneur.)
- Qu'est-ce que le mot *tout* nous apprend sur le sacrifice de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de réfléchir à l'exemple que Jésus-Christ nous a montré en choisissant de sacrifier tout ce qu'il avait, y compris sa volonté, à notre Père céleste. Montrez la question que vous avez écrite au tableau au début du cours.

- D'après ce que vous avez appris dans Lévitique 1, comment répondriez-vous à cette question ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à ce qu'il soit clair que **nous pouvons devenir plus semblables à notre Sauveur en choisissant de donner tout en sacrifice à notre Père céleste**. En employant les mots des élèves, écrivez ce principe au tableau.)

Faites remarquer l'expression « une agréable odeur à l'Éternel » dans Lévitique 1:9.

- Qu'est-ce que ces mots peuvent nous enseigner au sujet des sentiments de notre Père céleste à l'égard des personnes qui lui sacrifient tout, comme l'a fait son Fils unique ? (Leurs efforts lui sont agréables.)

Demandez aux élèves de rédiger dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures quelques phrases expliquant pourquoi ils choisissent de faire des sacrifices pour suivre les enseignements de Jésus-Christ et de ses prophètes. Vous pourriez demander à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit. Vous pourriez aussi faire part de vos réflexions et de votre témoignage sur l'importance du sacrifice.

Résumez Lévitique 1:10-17 en expliquant que le Seigneur permet d'utiliser d'autres espèces animales pour les holocaustes, afin que les Israélites soient en mesure de faire des sacrifices acceptables en cas de pauvreté.

Expliquez que Lévitique 2 contient des instructions sur les offrandes de fleur de farine. Ces offrandes sont composées de farine et d'huile ou de gâteau sans levain et d'huile et sont faites avec des holocaustes et d'autres genres de sacrifices appelés des sacrifice d'actions de grâces. Lévitique 3 donne les instructions du Seigneur concernant les sacrifices d'actions de grâces. Ceux-ci sont offerts sous forme de cadeaux au Seigneur et sont un moyen de le remercier et de lui demander encore sa bénédiction. Contrairement aux holocaustes, des portions des sacrifices d'actions de grâces sont mangées par les personnes qui ont fait l'offrande (et leur famille), par les prêtres et leur famille, et par d'autres Lévites. (Voir Bible Dictionary, « Sacrifices ».)

Lévitique 4-7

Le Seigneur donne des instructions à Israël sur les offrandes de culpabilité et d'expiation

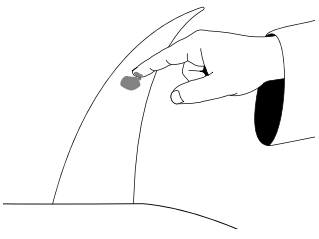
Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont des Israélites vivant dans l'Israël d'autrefois et qu'ils ont commis un péché. Expliquez que quand ils reconnaissent avoir péché, les Israélites doivent sacrifier un animal en offrande d'expiation. Lévitique 4 contient les instructions du Seigneur pour faire une offrande d'expiation.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils amènent au tabernacle un animal à sacrifier. Demandez à un élève de lire Lévitique 4:4, 27-29. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'ils doivent faire pour faire un sacrifice d'expiation.

- À votre avis, que veut dire placer les mains sur la tête de l'animal ? (L'animal se substitue à vous ou vous représente, tout comme Jésus-Christ se substitue à nous ou nous représente pour expier nos péchés.)
- Qu'est-ce que cela vous ferait de tuer un animal ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves de lire Lévitique 4:5-7, 30 en silence, en y cherchant ce que le prêtre fait du sang du sacrifice d'expiation.

- Que fait le prêtre du sang du sacrifice d'expiation ?



Faites un dessin d'une corne au tableau. Expliquez que les cornes sur les autels symbolisent le pouvoir. Le sang de l'animal symbolise la vie ou le Sauveur donnant sa vie (voir Lévitique 17:11).

- À votre avis, que peut symboliser le geste de mettre du sang sur les cornes des autels ? (Lorsque les élèves ont donné leurs idées, vous pourriez expliquer qu'il y avait quatre cornes sur l'autel. Dans les Écritures, le chiffre quatre peut représenter la terre. Ainsi, mettre du sang sur les cornes peut symboliser le pouvoir de l'expiation du Sauveur pour sauver tous les enfants de Dieu qui ont jamais vécu ou qui vivront un jour sur la terre.)

Demandez à un élève de lire Lévitique 4:20, 31 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le sacrifice d'expiation aide à apporter au pécheur. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

- Qu'est-ce que la pratique d'autrefois de faire des sacrifices d'expiation nous apprend sur le sacrifice expiatoire du Sauveur ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à ce qu'il soit clair que **grâce au sacrifice expiatoire de Jésus-Christ, nous pouvons recevoir le pardon de nos péchés**.)

Expliquez que le geste de sacrifier des animaux n'avait pas le pouvoir de purifier les gens de leurs péchés, mais qu'il dirigeait l'attention et le cœur des gens vers Jésus-Christ, qui est en mesure de nous pardonner et de nous purifier.

- Quelle ordonnance à notre époque dirige notre attention et notre cœur vers le Sauveur et nous aide à recevoir son pardon ?
- Comment l'ordonnance de la Sainte-Cène nous aide-t-elle à nous concentrer sur le Sauveur et à recevoir son pardon ?

Vous pourriez demander à un élève de lire la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :

« Après le sacrifice ultime du Sauveur, […] l'ordonnance de la Sainte-Cène remplaça l'ordonnance du sacrifice. […] Le sacrifice se déplaça de l'animal appartenant à une personne à la personne elle-même. On pourrait dire que le sacrifice se déplaça de *l'offrande* à *celui qui la fait* […]

« […] Le Seigneur n'exige plus nos animaux ou nos céréales, maintenant il veut que nous renoncions à toute méchanceté. […] Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres a dit : 'Le véritable sacrifice personnel n'a jamais consisté à placer un animal sur l'autel. En fait, c'est la volonté de mettre l'animal qui est en nous sur l'autel pour le laisser consumer !' (voir 'Refusez-vous toute impiété', *L'Étoile*, juillet 1995, p. 81).

« […] Quand nous surmontons nos désirs égoïstes et mettons Dieu en premier dans notre vie, et faisons alliance de le servir à tout prix, alors nous vivons la loi du sacrifice » (« La loi du sacrifice », *Le Liahona*, mars 2002, p. 16-17).

- D'après cette citation, qu'est-ce que le Seigneur veut que nous lui offrions ?
- Comment pouvons-nous renoncer « à toute méchanceté » ou offrir « l'animal qui est en nous » au Seigneur ?

Résumez Lévitique 5-7 en expliquant que le Seigneur donne des instructions supplémentaires pour les sacrifices que les Israélites doivent faire.

Vous pourriez terminer en témoignant de l'Expiation. Demandez aux élèves de faire une offrande au Seigneur en se tournant vers le Seigneur, en se repentant de leurs péchés et en se préparant à prendre la Sainte-Cène cette semaine.

Idées pédagogiques supplémentaires

Lévitique 4. Présentation vidéo : « Le sacrifice et la Sainte-Cène »

Au lieu ou en plus de la citation de M. Russell Ballard, vous pourriez montrer la vidéo « Le sacrifice et la Sainte-Cène » (interrompez à 11 mn 30 s, à la fin de la scène à la table de Sainte-Cène), qui explique les rapports entre les sacrifices d'autrefois et la Sainte-Cène actuelle. Demandez aux élèves de prêter attention à la manière dont les ordonnances de sacrifice et la Sainte-Cène aident à guider les gens vers Jésus-Christ. Cette séquence vidéo est disponible sur les *DVD d'aides visuelles de l'Ancien Testament* et sur lds.org.

LEÇON 58

Lévitique 8-11

Introduction

Avant de commencer leurs devoirs de la prêtrise, Aaron et ses fils sont consacrés devant tout Israël. Lorsque Aaron et ses fils offrent des sacrifices convenables, « la gloire de l'Éternel appar[aît] à tout le peuple » (Lévitique 9:23). Lorsque deux des fils d'Aaron offrent des sacrifices incorrects et sans autorisation, ils sont consumés par le feu du Seigneur. Le Seigneur révèle des règles alimentaires et des pratiques de purification qui étaient considérées comme faisant partie de la loi de Moïse.

Idées pédagogiques

Révision des points de doctrine et des principes

En enseignant les Écritures dans l'ordre, il est probable que vous enseignerez plus d'une fois les mêmes points de doctrine et les mêmes principes. Lorsque vous rencontrez un point de doctrine ou un principe que vous avez déjà enseigné, vous pouvez vous servir du bloc d'Écriture en cours pour réviser brièvement ces vérités ou pour en témoigner de nouveau. Cela vous permet d'insister sur ce que les élèves ont précédemment étudié.

Lévitique 8-9

Aaron et ses fils sont consacrés devant le peuple et offrent ensuite des sacrifices

Avant le cours, notez la question suivante au tableau : *Quelle influence la manière dont les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron préparent, bénissent et distribuent la Sainte-Cène pourrait-elle avoir sur la façon dont vous vivez cette ordonnance ?*

Commencez la leçon en demandant aux élèves de répondre à la question écrite au tableau. Vous pourriez noter leurs réponses au-dessous de la question.

Demandez aux élèves de réfléchir, pendant qu'ils étudient Lévitique 8-11, à la manière dont le Seigneur désire que les détenteurs de la prêtrise se préparent pour administrer ses ordonnances à son peuple.

Affichez l'image Moïse confère la prêtrise à Aaron (Recueil d'illustrations de l'Évangile, 2009, n° 15 ; voir aussi lds.org). Demandez aux élèves de se souvenir de ce qu'ils ont appris dans Exode 28-29 et d'expliquer ce qui se passe sur cette image.

Expliquez qu'après que les Israélites ont construit le tabernacle et reçu les instructions du Seigneur relatives aux sacrifices, le Seigneur a commandé à Moïse de suivre ses instructions et de consacrer Aaron et ses fils pour leur service de prêtres dans le tabernacle (voir Exode 28-29). Lévitique 8 rapporte comment Moïse obéit à cette directive.

Avant le cours, notez chacune des affirmations suivantes sur des bandes de papier (il faudra en préparer plusieurs jeux). Mettez les élèves par deux ou répartissez-les en petits groupes et donnez à chaque groupe un jeu d'affirmations à remettre dans l'ordre (elles sont dans l'ordre exact ci-dessous). Sinon, vous pourriez écrire ces affirmations dans le désordre au tableau avant le début de la leçon. Demandez aux élèves d'utiliser Lévitique 8 pour trouver l'ordre dans lequel ces événements se sont produits. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de donner le bon ordre de ces événements.

Moïse rassemble les enfants d'Israël au tabernacle.

Moïse lave Aaron et ses fils avec de l'eau.

Moïse revêt Aaron des vêtements de la prêtrise.

Moïse oint d'huile le tabernacle et l'autel et les consacre au Seigneur.

Moïse oint d'huile Aaron.

Moïse offre divers sacrifices comme expiation pour Aaron et ses fils.

Aaron et ses fils restent au tabernacle pendant sept jours.

Expliquez que Lévitique 9 rapporte que Moïse a donné à Aaron l'ordre de rassembler le peuple et d'offrir des sacrifices pour lui-même et pour tout Israël. Demandez à un élève de lire à haute voix Lévitique 9:6. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur promet qu'il se passera si Aaron accomplit ces ordonnances pour Israël. Demandez-leur ce qu'ils trouvent. Rappelez-leur qu'ils ont appris dans Exode 29 et

Exode 40 que l'obéissance au Seigneur et aux ordonnances de la prêtrise invite Dieu à nous guider et nous prépare à être en sa présence.

Résumez Lévitique 9:8-22 en expliquant qu'Aaron offre les sacrifices pour le peuple, comme le Seigneur l'a commandé.

Demandez à un élève de lire Lévitique 9:23-24 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe après que le peuple et ses dirigeants de la prêtrise ont obéi au Seigneur en construisant le tabernacle et en accomplissant correctement les ordonnances. Demandez-leur ce qu'ils trouvent. Puis demandez :

- Quel principe le verset 23 peut-il nous apprendre ? (Les élèves peuvent formuler divers principes, mais veillez à mettre l'accent sur ce qui suit : **Quand les personnes qui détiennent la prêtrise s'acquittent correctement de leurs responsabilités, elles aident les gens à se rapprocher du Seigneur**.)

Lévitique 10

Deux des fils d'Aaron accomplissent des sacrifices non autorisés et sont consumés par le feu

Demandez à un élève de lire à haute voix Lévitique 10:1-2. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand deux des fils d'Aaron font quelque chose d'inconvenant dans le cadre de leurs devoirs de prêtrise. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Expliquez que le Seigneur a déjà expliqué que les ordonnances de la prêtrise sont sacrées et que des conséquences graves s'ensuivront si les détenteurs de la prêtrise ne se préparent pas à les accomplir avec dignité et exactitude (par exemple, voir Exode 34:34-38 ; Lévitique 10:9). Bien que ce passage n'explique pas totalement ce que Nadab et Abihu ont fait de si grave, il est clair qu'ils ont enfreint les commandements du Seigneur quant à la manière dont les ordonnances sacrées devaient être accomplies.

- À votre avis, pourquoi le Seigneur désire-t-il que les ordonnances de la prêtrise soient accomplies correctement ?
- Comment les détenteurs de la prêtrise peuvent-ils veiller à se préparer pour remplir correctement leurs devoirs de prêtrise ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Lévitique 10:9-11. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment la dignité personnelle des prêtres influence l'accomplissement de leurs devoirs.

- Pourquoi est-il important qu'un détenteur de la prêtrise soit capable de distinguer ce qui est saint de ce qui est profane ?

Expliquez que Lévitique 10:12-20 contient des instructions supplémentaires que Moïse donne à Aaron et aux deux fils qui lui restent sur la manière d'accomplir correctement leurs devoirs.

Lévitique 11

Le Seigneur révèle ses règles alimentaires pour les Israélites

Demandez aux élèves de lever la main s'ils ont acheté récemment de la nourriture dans un magasin d'alimentation ou dans un restaurant. Vous pourriez leur demander ce qu'ils ont commandé.

- Y avait-il des éléments du menu que vous auriez choisi de ne pas manger ou boire s'ils vous avaient été proposés ? Lesquels?
- Quel éléments du menu auriez-vous choisi de ne pas manger ou boire pour des raisons religieuses ?

Expliquez que la loi de Moïse comprend des commandements concernant les animaux qui sont considérés comme purs et propres à la consommation des enfants d'Israël et ceux qui sont impurs et impropres à la consommation. À notre époque, les gens appellent ces lois les lois casher (du mot hébreu qui signifie « apte » ou « correct » [voir Bible Dictionary, « Kosher »]).

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils vivent à l'époque de Moïse et qu'ils ont l'intention de manger dans un restaurant antique. Fournissez-leur un exemplaire du menu suivant :

Menu

Entrées		Plats de résistance	
Corbeau	Cigogne	Lézard	Furet
Sauterelle	Cochon (Porc, Bacon)	Chameau	Souris
Lapin	Pieuvre	Aigle	Scarabées
Tortue	Thon	Vache (Bœuf, Steak)	Escargots

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez à chaque équipe d'étudier Lévitique 11:1-43 en y cherchant les caractéristiques des animaux purs et impurs. Expliquez que le solam, le hargol et le hagab au verset 22 sont des espèces de sauterelles. Ils devraient se servir de ce qu'ils ont appris pour choisir un élément de chaque catégorie du menu qu'ils auraient le droit de manger selon la loi de Moïse. Si nécessaire, vous pourriez fournir un exemple en demandant à un élève de lire Lévitique 11:2-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant les caractéristiques des animaux purs et des animaux impurs. (Dans ces versets, les élèves découvriront que le bétail est propre à la consommation des Israélites.) Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire ce qu'ils devraient choisir dans le menu, d'après Lévitique 11. (On pourrait répondre les diverses espèces de sauterelles, le thon, le bœuf et le steak.)

Demandez à un élève de lire Lévitique 11:24-27 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui peut aussi rendre un Israélite impur.

- À votre avis, pourquoi les Israélites doivent-ils même éviter de toucher les carcasses des animaux impurs ?
- Quel principe pouvons-nous dégager de cet ordre de ne même pas toucher les carcasses des animaux impurs ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils doivent faire ressortir le principe suivant : **Si nous nous entourons d'influences impures, elles peuvent nous rendre impurs**. Écrivez ce principe au tableau.)

Bien que la Bible ne rapporte pas de raisons détaillées pour lesquelles le Seigneur donne ces règles alimentaires, les Israélites fidèles montrent leur foi et leur obéissance au Seigneur en les respectant, même sans en connaître toutes les raisons.

- Quelles règles alimentaires le Seigneur nous a-t-il données par l'intermédiaire des prophètes vivants à notre époque ? Quelles substances le Seigneur nous commande-t-il de ne pas prendre ? Quels aliments nous recommande-t-il d'utiliser ?

Lisez Lévitique 11:44-45 aux élèves. Demandez-leur de suivre en cherchant une raison pour laquelle le Seigneur commande aux Israélites de ne pas consommer certains animaux.

- Quel est l'un des objectifs des règles alimentaires que le Seigneur donne aux Israélites ?
- Que signifie être saint ?
- D'après ce que nous avons appris sur l'objectif de la loi de santé d'Israël, que peut-il nous arriver si nous obéissons à la loi de santé du Seigneur à notre époque ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à ce qu'il soit clair que **l'obéissance aux commandements du Seigneur sur la santé nous aide à devenir saints**.)
- Comment l'obéissance à la Parole de Sagesse peut-elle nous aider à devenir plus saints ?

Pour aider les élèves à répondre à la question précédente, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de relever la manière dont l'obéissance à la Parole de Sagesse nous permet d'être plus réceptifs aux sentiments délicats du Saint-Esprit et ainsi de devenir saints.

« Notre corps physique est l'instrument de notre esprit. Dans la merveilleuse révélation qu'est la Parole de Sagesse, il nous est dit comment préserver notre corps des choses impures qui pourraient émousser, et même détruire, les sens physiques délicats qui jouent un rôle dans la communication spirituelle […]

« [La Parole de Sagesse] est [notre] armure ; elle [nous] protégera d'habitudes qui peuvent obstruer les canaux de la révélation » (« La révélation dans notre monde qui change », *L'Étoile*, janvier 1990, p. 13).

- Comment l'obéissance à la Parole de Sagesse vous aide-t-elle à ne pas vous souiller ?
- Pourquoi est-il important que nous devenions saints ?
- De quelles autres manières vous ou quelqu'un que vous connaissez avez-vous été bénis en respectant la Parole de Sagesse ?

Demandez aux élèves s'ils ont déjà dû expliquer la Parole de Sagesse à quelqu'un qui n'est pas membre de l'Église. Permettez à deux ou trois d'entre eux de raconter leur expérience.

Demandez à deux élèves de venir à l'avant et de participer à un jeu de rôles. Demandez à l'un de faire semblant de ne pas connaître la Parole de Sagesse et à l'autre d'expliquer pourquoi les saints des derniers jours suivent des règles alimentaires précises. Demandez à l'élève qui répond à la question de se servir de Lévitique 11 pour expliquer la loi de santé que le Seigneur a donnée à notre époque.

Demandez à un ou deux élèves de dire en quoi la loi de santé du Seigneur est une bénédiction pour qui y obéit. Vous pourriez rendre votre témoignage et inviter les élèves à obéir strictement à la Parole de Sagesse.

Commentaire et contexte

Lévitique 11. Pourquoi le Seigneur fait-il une distinction entre les animaux « purs » et « impurs » ?

« Il y a, sans nul doute, des facteurs sanitaires et nutritionnels dans les critères qui distinguent une viande pure d'une viande impure, mais nous ne connaissons pas toutes les raisons. Presque tous les animaux et oiseaux 'impurs' étaient carnivores. Certaines viandes peuvent transmettre des maladies si elles ne sont pas complètement cuites » (Ellis T. Rasmussen, *A Latter-day Commentary on the Old Testament*, 1993, p. 132).

Cependant, comme pour les lois de santé du Seigneur à notre époque, il y a également des répercussions spirituelles. Dans la révélation qui établit la Parole de Sagesse, le Seigneur explique que les saints qui obéissent à cette loi de santé « trouveront de la sagesse et de grands trésors de connaissance, oui, des trésors cachés » (D&A 89:19) et que « l'ange destructeur passera à côté d'eux » (D&A 89:21). Bien que le Seigneur n'explique pas toujours les raisons précises pour lesquelles il donne des lois de santé, il est évident qu'il s'attend à ce que nous les suivions et démontrions par là notre foi en lui.

Lévitique 11. Le Seigneur bénit les personnes qui obéissent à ses commandements relatifs à la santé.

Le président Benson a enseigné :

« La Parole de Sagesse est l'une des pratiques reconnues et caractéristiques des membres de l'Église. En général, les personnes qui ne sont pas de notre confession savent que les membres dignes s'abstiennent de tabac, de café, de thé et de toute boisson alcoolisée […]

« Un principe de l'Évangile que tous les jeunes de l'Église devraient comprendre est le suivant : Dieu, notre Père céleste, gouverne ses enfants selon des lois. Il a institué des lois pour notre perfectionnement. Si nous obéissons à ses lois, nous recevons les bénédictions attachées à ces lois. Si nous n'obéissons pas, nous en subissons les conséquences.

« La Parole de Sagesse : Un principe accompagné d'une promesse. Si nous obéissons aux dispositions de cette loi, nous recevons les promesses. Si nous n'obéissons pas, il y aura des conséquences temporelles et spirituelles » (« A Principle with a Promise », *Ensign*, mai 1983, p. 53).

Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, enseigne :

« Le Seigneur avait donné des directives concernant la nourriture à l'ancien Israël. Beaucoup plus tard, en raison 'des mauvaises intentions et des desseins' qui existent dans ces 'derniers jours' (D&A 89:4), il nous a donné la Parole de Sagesse qui est adaptée à la situation de notre époque et qui est accompagnée des bénédictions promises dont nous avons besoin à notre époque » (« Timing » [réunion spirituelle de l'université Brigham Young, 29 janvier 2002, p. 3; speeches.byu.edu).

Idée pédagogique supplémentaire

Lévitique 11. Vidéo : « Une toute nouvelle année : Santé physique »

Pour faire ressentir aux élèves la véracité et l'importance du principe de l'obéissance à la loi de santé du Seigneur, vous pourriez montrer la vidéo « Une toute nouvelle année : Santé physique » (7:28) dans le cadre de cette leçon. Vous pourriez utiliser cette vidéo après avoir discuté de la citation du président Benson. Dans cette vidéo, des jeunes du monde entier parlent des bénédictions liées à l'obéissance à la loi du Seigneur relative à la santé physique. On peut trouver cette vidéo sur lds.org.

LEÇON 59

Lévitique 12-18

Introduction

Le Seigneur donne aux enfants d'Israël des lois et des ordonnances qui seront une bénédiction pour eux. En suivant ces lois et ces ordonnances, ils seront propres physiquement et exempts des péchés du monde. Le Seigneur donne aussi des instructions à Israël concernant la fête annuelle des expiations. Il commande en outre aux Israélites de ne pas imiter les pratiques iniques des Égyptiens et des Cananéens.

Idées pédagogiques

Lévitique 12-15

Le Seigneur donne des lois et des ordonnances relatives à la propreté physique et à l'hygiène

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils étaient physiquement très sales. Demandez-leur de méditer sur cette expérience pendant que vous lisez l'histoire suivante, racontée par Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres, au cours de laquelle lui et d'autres soldats traversèrent les États-Unis dans des wagons de marchandises pendant la Deuxième Guerre mondiale :

« Nous n'avions pas de vêtements pour nous changer pendant les six jours que dura le voyage. Il faisait très chaud. […] La fumée et les cendres de la locomotive rendaient la situation très inconfortable. Il était impossible de nous baigner ou de laver nos uniformes. Nous arrivâmes un matin à Los Angeles […]

« Notre première pensée fut d'aller manger. Nous, les dix hommes de notre équipage, mîmes notre argent en commun et nous nous rendîmes au meilleur restaurant que nous pûmes trouver.

« Il était bondé et nous allâmes nous mettre dans la longue file qui attendait pour avoir une place. J'étais le premier, juste derrière quelques femmes bien habillées. Sans même se retourner, la femme imposante qui se trouvait devant moi se rendit bientôt compte de notre présence.

« Elle se retourna et nous regarda. Puis elle se retourna de nouveau et me toisa de la tête aux pieds. J'étais là, dans mon uniforme froissé, plein de sueur, de crasse et de suie. Elle dit d'un ton dégoûté : 'Qu'ils sont sales !' Tous les yeux se tournèrent vers nous.

« Elle aurait sans aucun doute préféré que nous ne soyons pas là, et je partageais son souhait. Sale comme je l'étais, je me sentais mal à l'aise et honteux » (« Rendu pur », *L'Étoile*, juillet 1997, p. 9).

- Quelle est la ressemblance entre les sentiments que nous éprouvons lorsque nous sommes spirituellement impurs et ceux que nous éprouvons quand nous sommes physiquement sales ? (Vous pourriez préciser que, bien que nous puissions avoir honte de nos péchés, nous pouvons espérer et savoir que le pouvoir de l'Expiation peut nous racheter.)

Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils ressentent en étant spirituellement purs devant le Seigneur. Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Lévitique 12-15, les vérités qui peuvent nous aider à apprendre comment nous purifier de nos péchés.

Demandez à un élève de lire à haute voix Lévitique 13:1-3. Demandez aux autres de suivre en cherchant une autre situation qui amène une personne à être déclarée impure selon la loi de Moïse. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Expliquez que dans l'Ancien Testament, le terme *lèpre* désigne toutes sortes de maladies et de problèmes de peau. Les instructions données dans Lévitique 13 indiquent aux prêtres comment diagnostiquer la lèpre et les aident à savoir quand une personne n'est plus contaminée ni contagieuse.

Demandez à un élève de lire Lévitique 13:45-46 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'une personne atteinte de la lèpre doit faire.

- Qu'est-ce qu'une personne atteinte de la lèpre doit faire ?
- Pourquoi doit-elle être séparée du camp d'Israël ?

Expliquez que, bien que les personnes chez qui l'on diagnostique la lèpre ne soient pas forcément impures spirituellement, les lois relatives à la lèpre peuvent nous instruire symboliquement au sujet du péché. Écrivez au tableau : *Pendant un moment, nous allons comparer la lèpre au péché*.

- Comment les instructions données quant à la lèpre aux versets 45-46 s'appliquent-elles également au péché ? (Lorsque les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **Nos péchés nous rendent impurs et incapables de demeurer en présence de Dieu**.)

Pour faire comprendre cette vérité aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de Boyd K. Packer, où il compare ce qu'il a ressenti dans un restaurant chic revêtu de vêtements dégoûtants à la honte que l'on ressent pour le péché :

« Lorsque je commençai à étudier sérieusement les Écritures, je remarquai des allusions à la propreté spirituelle. Un verset disait : 'Vous seriez plus malheureux de demeurer avec un Dieu saint et juste, avec la conscience de votre souillure devant lui, que de demeurer avec les âmes damnées en enfer' [Mormon 9:4].

« Je comprenais cela. Je me souvenais de ce que j'avais ressenti ce jour-là à Los Angeles. Je me dis qu'être spirituellement impur me vaudrait une honte et une humiliation immensément plus intenses que celles que j'avais éprouvées alors » (« Rendu pur, p. 9).

- À votre avis, pourquoi rien ni personne d'impur ne peut-il demeurer en présence de Dieu ? (Pendant que les élèves répondent, il peut être utile de lire 1 Néphi 15:33.)

Expliquez que de nombreux problèmes et maladies de peau appelés lèpre dans Lévitique 13 guérissent avec le temps. Cependant, avant de pouvoir être considéré comme étant pur selon la loi de Moïse, le lépreux doit se soumettre à deux rituels décrits dans Lévitique 14. Une des raisons pour lesquelles ces rituels sont donnés, c'est d'enseigner l'expiation du Sauveur et faire comprendre aux Israélites les principes du repentir.

Demandez à un élève de lire à haute voix Lévitique 14:1-3. Demandez aux autres de suivre en cherchant à qui les lépreux s'adressent pour être déclarés purs. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

- Qui le prêtre pourrait-il représenter lorsque nous cherchons à être purifiés de nos péchés ?

Écrivez ce qui suit au tableau : *Le prêtre est comme un évêque ou un président de branche*.

Résumez Lévitique 14:4-32 en expliquant que le lépreux doit apporter au prêtre deux oiseaux, trois agneaux, de la farine et de l'huile en offrande au Seigneur. Si le lépreux n'a pas les moyens d'apporter des agneaux, il peut apporter des pigeons ou des tourterelles à la place. Au cours de l'un des rituels exigés pour purifier un lépreux, le prêtre sacrifie un oiseau. Il trempe ensuite un autre oiseau dans le sang de celui qui a été sacrifié et le libère (voir Lévitique 14:4-7).

Demandez à un élève de lire Lévitique 14:13-14, 19-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'on fait des agneaux que le lépreux a apportés au prêtre.

- Qu'est-ce que les rituels avec les oiseaux et les agneaux nous enseignent sur le Sauveur et sur ce qu'il fait pour les personnes qui se repentent ?

Écrivez l'affirmation suivante au tableau : *Les sacrifices sont comme notre repentir*.

- Qu'est-ce que ces rituels peuvent nous apprendre sur ce que nous devons faire pour être purifiés de nos péchés ? (Aidez les élèves à dégager le principe suivant : **Pour obtenir le pardon de nos péchés, nous devons nous tourner vers le Seigneur et obéir aux conditions du repentir qu'il a données**.)

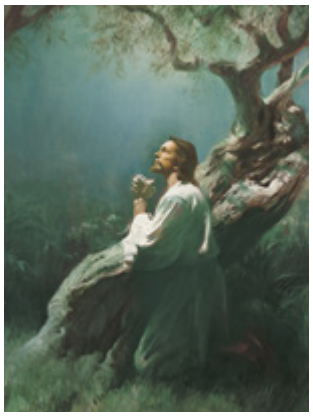
Faites remarquer que les lépreux ne sont pas autorisés à accomplir ces offrandes pour eux-mêmes. Ils doivent aller trouver le prêtre. De même, pour certains péchés, le repentir peut exiger que nous demandions l'aide de notre évêque ou de notre président de branche.

- Comment un évêque ou un président de branche peut-il aider une personne à recevoir la bénédiction du pardon grâce à l'expiation du Sauveur ? (Vous pourriez expliquer que si une personne a commis un péché grave, tel qu'une transgression sexuelle ou l'usage de la pornographie, ces péchés doivent être confessés à l'évêque. L'évêque détient les clés de la prêtrise et a l'autorité pour recevoir la révélation afin d'aider la personne à suivre le processus du repentir.)

Vous pourriez brièvement témoigner que le repentir est un don du Seigneur qui nous permet de goûter à la joie du pardon de notre Père céleste par l'intermédiaire du sang expiatoire de Jésus-Christ. Invitez les élèves à rechercher ce don aussi souvent qu'ils en ont besoin.

Résumez Lévitique 14:33-57 en expliquant que le Seigneur a fixé d'autres procédures pour nettoyer les maisons qui contiennent du mildiou et des moisissures qui peuvent menacer la santé

des personnes qui y vivent. Lévitique 15 contient des lois, des rites et des sacrifices supplémentaires établis pour aider les prêtres à savoir comment nettoyer d'autres types d'impuretés.



Lévitique 16-18

Le Seigneur donne des instructions à Israël au sujet de la fête annuelle des expiations et lui commande de ne pas adopter les pratiques iniques des autres nations.

Montrez les images suivantes : Jésus en prière à Gethsémané (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 56 ; voir aussi lds.org) et La Crucifixion (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 57 ; voir aussi lds.org). Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont l'occasion d'instruire une autre personne qui ne sait pas ce qu'est l'Expiation.

- Laquelle de ces images utiliseriez-vous pour enseigner à cette personne ce qu'est l'expiation de Jésus-Christ ? Pourquoi ?

Expliquez que dans Lévitique 16, le Seigneur donne des directives qui aident Israël à découvrir l'expiation de Jésus-Christ. Ce chapitre décrit une cérémonie sacrée que les Israélites ont reçu le commandement de respecter une fois par an, appelée le jour annuel des expiations (connu aussi aujourd'hui sous le nom de Yom Kippour). Ce jour-là, le grand prêtre offre un sacrifice pour tout le peuple.

Demandez aux élèves de réfléchir, pendant qu'ils étudient Lévitique 16 à ce qu'ils peuvent apprendre dans ce chapitre au sujet de l'expiation du Sauveur.

Résumez Lévitique 16:1-6 en expliquant qu'Aaron, qui remplit l'office de grand prêtre, doit se revêtir de vêtements de lin blancs et offrir un sacrifice pour lui-même avant de pouvoir entrer dans le tabernacle et accomplir les sacrifices que le Seigneur exige le jour annuel des expiations.

Dessinez deux boucs au tableau. Écrivez *Lévitique 16:15-16* à côté d'un bouc et *Lévitique 16:21-22* à côté de l'autre. Demandez aux élèves de lire ces versets en silence, en cherchant comment le rituel avec ces deux boucs peut enseigner l'expiation de Jésus-Christ aux enfants d'Israël.

- Qu'est-ce que le rituel décrit aux versets 15-16 nous apprend au sujet de l'expiation de Jésus-Christ ?
- Qu'est-ce que le rituel décrit aux versets 21-22 nous apprend au sujet de l'expiation de Jésus-Christ ?
- Comment résumeriez-vous ce que comprend l'expiation de Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient relever des points de doctrine semblables à ce qui suit : **Grâce à l'Expiation, Jésus-Christ a ôté les péchés du monde en les prenant sur lui**. **L'expiation de Jésus-Christ comprend sa souffrance infinie et l'effusion de son sang à Gethsémané et sur la croix**.)

Faites remarquer que l'expiation du Sauveur comprend aussi sa résurrection, qui permet à toute l'humanité de ressusciter et de vaincre la mort physique. Attirez l'attention sur les images que vous avez montrées précédemment.

- D'après ce que vous avez appris, laquelle de ces images pourriez-vous utiliser pour enseigner l'expiation de Jésus-Christ ? (Les deux)

Pour conclure cette leçon, demandez aux élèves de chanter « Merveilleux l'amour » (*Cantiques*, n° 117). Demandez-leur de chercher dans ce cantique les expressions qui se rapportent à ce qu'ils ont appris aujourd'hui.

Demandez aux élèves de témoigner de l'importance de l'expiation de Jésus-Christ dans leur vie d'après ce qu'ils ont appris aujourd'hui.

Résumez Lévitique 17-18 en expliquant que le Seigneur commande au peuple d'éviter les pratiques idolâtres, interdit les mariages entre parents proches et déclare que le comportement homosexuel et les autres perversions sexuelles sont des abominations. Israël doit respecter les ordonnances de Dieu et rester pur.

Musique

La musique, telle que les cantiques de l'Église, peut jouer un rôle important pour aider les élèves à ressentir l'influence du Saint-Esprit au cours de leur apprentissage de l'Évangile.

Commentaire et contexte

Lévitique 18:22 ; 20:13. Dieu interdit le comportement homosexuel

Depuis le commencement, et en permanence dans les Écritures, le Seigneur condamne les violations de la loi de chasteté, notamment le comportement homosexuel.

Le Seigneur a clairement indiqué dans Lévitique 18:22 et dans Lévitique 20:13 que le comportement homosexuel est un péché. (Vous trouverez des renseignements supplémentaires sur l'« attirance pour les personnes du même sexe » sur lds.org.)

LEÇON 60

Lévitique 19-27

Introduction

Le Seigneur enseigne à Israël comment être saint. Il souligne que les prêtres doivent accomplir leurs devoirs dignement. Il donne aussi à Israël des instructions relatives à certaines fêtes, certains rituels et certaines lois.

Idées pédagogiques

Lévitique 19-20

Le Seigneur commande à Israël d'être saint.

Remarque : Vous pourriez proposer aux élèves de chanter « Ah, donne-moi, Père » (*Cantiques*, n° 70) au moment de l'introduction spirituelle ou pour terminer cette première partie de la leçon.

Avant le cours, notez la question suivante au tableau : *Quand as-tu eu l'occasion de contribuer à faire changer les choses dans la vie de quelqu'un d'autre ?*

Pour commencer, vous pourriez montrer un objet ou une photo qui vous rappelle une occasion que vous avez eue de rendre service. Racontez votre expérience et ce que vous avez éprouvé d'être en mesure d'aider quelqu'un de façon significative. Demandez à quelques élèves de raconter une occasion qu'ils ont eue de contribuer à faire changer les choses dans la vie de quelqu'un d'autre.

- Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous servons les autres de façon significative ?

Expliquez qu'être le peuple de l'alliance du Seigneur s'assortit de la possibilité et de la responsabilité de servir les autres et de les rapprocher du Sauveur. Dans le livre du Lévitique, nous apprenons que le Seigneur explique à Israël comment vivre de manière à pouvoir contribuer à faire changer les choses dans le monde.

Demandez à un élève de lire à haute voix Lévitique 19:1-2. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Seigneur veut que les enfants d'Israël vivent. Demandez-leur ce qu'ils trouvent. Vous pourriez leur proposer de marquer la phrase « Soyez saints, car je suis saint, moi, l'Éternel, votre Dieu ».

Écrivez le mot *saint* au tableau.

- Que signifie être saint ?

Écrivez au tableau la citation suivante d'Elaine S. Dalton, de la présidence générale des Jeunes Filles. (Cette citation se trouve dans « Le temps est venu de se lever et de briller ! » *Le Liahona*, mai 2012, p. 124).

> *« Si vous désirez contribuer à changer le monde, vous devez être différentes du monde » (Elaine S. Dalton).*

Demandez aux élèves de réfléchir, pendant qu'ils étudient Lévitique 19-20, à la manière dont ils peuvent devenir plus saints et être ainsi en mesure de contribuer à changer les choses dans le monde. Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Si nous __, alors nous pouvons être saints comme le Seigneur est saint.*

Écrivez les références scripturaires suivantes au tableau. Demandez aux élèves de lire deux ou trois références et de chercher comment devenir plus saints. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent. Demandez-leur d'écrire sous le blanc dans la phrase au tableau les manières qu'ils trouvent de la compléter

Lévitique 19:3-4

Lévitique 19:9-12

Lévitique 19:13-16

Lévitique 19:17-18

Lévitique 19:28 ; 21:5

Lévitique 19:33-34, 37

Lorsque les élèves ont fini de noter les commandements au tableau, demandez :

- Puisque les Israélites vont bientôt être cernés par les pratiques iniques du monde (Cananéens), à votre avis lequel de ces commandements démarquerait le plus Israël des autres nations ? Pourquoi ?

Expliquez que dans Lévitique 20:1-6 le Seigneur avertit les parents en Israël qu'ils doivent protéger leur famille des superstitions, du mal et du manque de respect. Demandez à un élève de lire à haute voix Lévitique 20:7-8, 26. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Seigneur résume ce que nous pouvons faire pour être saints.

- Que pouvons-nous faire pour être saints ? (Après que les élèves ont répondu, remplissez le blanc au tableau pour faire ressortir la vérité suivante : **Si nous obéissons aux commandements du Seigneur, alors nous pouvons être saints comme le Seigneur est saint**.)
- Quels commandements figurant au tableau avez-vous récemment entendu enseigner ? En quoi ces commandements sont-ils utiles pour permettre aux saints des derniers jours de rester saints et distincts du monde ?

Posez des questions de suivi

Lorsque vous posez des questions de suivi, cela donne aux élèves la possibilité de dire ce qu'ils ont appris, de mieux comprendre et de réfléchir à la manière dont les vérités de l'Évangile s'intègrent dans leur vie. Veillez à ne pas parcourir précipitamment une longue liste de questions de suivi. Il est généralement préférable de poser quelques questions et de laisser aux élèves le temps d'y répondre avec soin.

Les questions de suivi indiquées ci-dessous sont conçues pour aider les élèves à réfléchir plus profondément à certains des commandements qu'ils ont découverts dans Lévitique 19. Répondre à ces questions donnera aux élèves l'occasion de comprendre ces commandements et de saisir comment le fait d'y obéir peut changer les choses dans la vie des autres. Comme il y a plus de questions ci-dessous que vous n'aurez le temps d'en utiliser pendant le cours, choisissez-en, dans la prière, quelques-unes seulement à intégrer à votre discussion. Vous pourriez aussi demander aux élèves lequel de ces commandements ils aimeraient approfondir.

- Lévitique 19:3. Il est agréable au Seigneur que nous respections nos parents. Comment le fait d'honorer nos parents nous démarque-t-il du monde et nous rend-il plus saints ? Connaissez-vous quelqu'un qui se distingue par le fait qu'il honore ses parents ?
- Lévitique 19:11-13. Comment une personne qui choisit de ne pas voler, mentir, jurer ou médire se démarque-t-elle des jeunes d'aujourd'hui ? (Vous pourriez lire avec les élèves les pages 20-21 de *Jeunes, soyez forts* et leur demander de chercher comment ils peuvent être plus saints dans leur façon de parler.) Comment l'obéissance à ces commandements peut-elle vous rendre plus aptes à servir les autres ?
- Lévitique 19:18. Demandez-vous si vous tenez rancune à quelqu'un. Quel effet la rancune peut-elle avoir sur notre capacité de ressentir l'influence du Saint-Esprit ? Pourquoi est-il important d'aimer notre prochain comme nous-mêmes avant de pouvoir le servir valablement ?
- Lévitique 19:28 ; 21:5. Pourquoi est-il important de ne pas suivre la mode du monde en matière de tatouages ? Comment le respect de notre corps peut-il nous rendre saints ? (Vous pourriez lire tous ensemble les pages 6-7 de *Jeunes, soyez forts*, et demander aux élèves de chercher les raisons que les prophètes ont données pour demander aux saints des derniers jours de s'abstenir des tatouages et des piercings.)
- Comment notre obéissance à ces commandements nous rend-elle aptes à davantage changer les choses dans le monde ? Quelles sont les expériences que vous avez vécues ou dont vous avez été témoins qui vous ont permis de savoir que les personnes qui sont saintes peuvent provoquer un plus grand changement dans le monde ?

Demandez aux élèves de recopier la citation de sœur Dalton sur une fiche cartonnée ou une feuille et de la garder sur eux tout au long de la journée pour leur rappeler qu'ils doivent être différents du monde afin d'être plus capables de faire changer de façon significative les choses dans la vie des autres.

Lévitique 21-25

Le Seigneur décrit le rôle des prêtres, des sacrifices, du tabernacle, des fêtes sacrées et des jubilés

Posez les questions suivantes :

- Que doivent faire les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron avant de préparer, bénir et distribuer la Sainte-Cène ? (Se laver les mains. Si nécessaire, vous pourriez lire l'extrait suivant du *Manuel d'instructions de l'Église* : « Les détenteurs de la prêtrise doivent se laver convenablement les mains au savon, avec une lingette jetable ou un autre détergent avant de préparer, de bénir ou de distribuer la Sainte-Cène » [*Manuel 2 : Administration de l'Église*, 2010, 20.4.1].)

- Pourquoi les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron doivent-ils se laver les mains ? Que pourraient symboliser les mains propres avant la préparation, la bénédiction et la distribution de la Sainte-Cène ? (Si vous avez déjà présenté le passage de la maîtrise des Écritures, Psaumes 24:3-4, aux élèves, vous pourriez vous en servir pour les aider à répondre à cette question.)

Expliquez que Lévitique 21-22 contient des instructions du Seigneur à l'intention des prêtres de l'Israël antique. Demandez à un élève de lire Lévitique 21:6, 8 et Lévitique 22:3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur exige des détenteurs de la prêtrise afin de pouvoir participer aux ordonnances de la prêtrise.

- D'après ces versets, qu'est-ce que le Seigneur exige des détenteurs de la prêtrise avant qu'ils puissent participer aux ordonnances de la prêtrise ? (Après que les élèves ont répondu, notez la vérité suivante au tableau : **Les détenteurs de la prêtrise doivent être dignes d'officier dans les ordonnances de la prêtrise**.)
- Pourquoi est-il important que les détenteurs de la prêtrise soient dignes d'officier dans leurs devoirs ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de relever ce que les détenteurs de la prêtrise devraient faire s'ils ne sont pas dignes de participer aux ordonnances de la prêtrise :

« Si quelqu'un qui officie dans cette ordonnance sacrée n'est pas digne d'y participer, et que cela est connu de quelqu'un qui est présent, sa participation est une grave cause de distraction pour cette personne. Jeunes gens, si l'un de vous n'est pas digne, qu'il aille trouver son évêque sans attendre. Qu'il demande des directives sur ce qu'il doit faire pour se qualifier pour accomplir ses tâches de la prêtrise en étant digne et de manière appropriée » (« La Prêtrise d'Aaron et la Sainte-Cène », *L'Étoile*, janvier 1999, p. 46).

Rappelez aux élèves que non seulement les détenteurs de la prêtrise doivent être dignes d'officier dans les ordonnances de l'Évangile, mais les membres doivent également être dignes d'y participer.

Résumez Lévitique 23-25 en expliquant que le Seigneur donne aux enfants d'Israël d'autres directives sur la manière de se démarquer et d'être saint. Israël reçoit le commandement de respecter certaines fêtes, certains rituels et certaines lois qui leur rappelleront leur alliance avec le Seigneur.

Lévitique 26

Le Seigneur promet à Israël des bénédictions s'il obéit et des châtiments s'il désobéit

Expliquez aux élèves qu'il était courant, quand on contractait une alliance dans les temps anciens, d'énumérer les conséquences en cas de respect ou de non respect de l'alliance. Répartissez les élèves par équipes de deux. Fournissez un exemplaire du document suivant à chaque équipe. Dites-leur de se répartir les versets, de les lire et de dresser la liste des bénédictions et des conséquences selon l'obéissance ou la désobéissance des Israélites aux commandements du Seigneur.

Si les Israélites obéissent aux commandements du Seigneur, alors…	Si les Israélites désobéissent aux commandements du Seigneur, alors…
Lévitique 26:3-4, 6, 9, 11-12	Lévitique 26:14-19, 21, 24, 30-33

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves d'indiquer quelles bénédictions notées sur leur feuille sont spirituelles et quelles bénédictions sont temporelles ou physiques.

- D'après ce que vous avez appris sur la manière dont le Seigneur bénit les Israélites pour leur obéissance, comment nous bénira-t-il si nous sommes obéissants ? (Après que les élèves ont répondu, vous pourriez leur proposer de noter le principe suivant dans leurs Écritures : **Si nous obéissons au Seigneur, nous sommes bénis à la fois temporellement et spirituellement**.)
- Parmi les bénédictions énumérées, laquelle aimeriez-vous le plus recevoir maintenant ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves de faire rapport de certaines conséquences que les Israélites subiront s'ils désobéissent au Seigneur.

Vous pourriez faire part de certaines bénédictions temporelles ou spirituelles que vous avez reçues du fait de votre obéissance au Seigneur.

Lévitique 27

Le Seigneur donne des directives sur la manière de lui consacrer des biens matériels

Résumez Lévitique 27 en expliquant que le Seigneur donne des directives sur les biens qui lui sont consacrés. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer Lévitique 27:30, 32, qui contient les directives du Seigneur à Israël sur la dîme.

Vous pourriez demander à quelques élèves de dire ce qu'ils ont appris aujourd'hui.

Leçon pour l'étude à domicile

Exode 35-40–Lévitique 27 (Section 12)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le récapitulatif suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris pendant leur étude de Exode 35-Lévitique 27 (section 12) n'est pas destiné à être enseigné dans votre leçon. La leçon que vous donnez ne se concentre que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Exode 35-40)

En étudiant comment les enfants d'Israël ont obéi au commandement du Seigneur de construire le tabernacle, les élèves ont appris que le Seigneur désire que nous fassions nos offrandes de bon cœur. Ils ont aussi appris que le Seigneur sera avec nous et nous guidera si nous nous efforçons de respecter rigoureusement ses commandements.

Jour 2 (Lévitique 1-11)

En étudiant les sacrifices faits par les anciens Israélites, les élèves ont découvert que, grâce au sacrifice expiatoire de Jésus-Christ, nous pouvons obtenir le pardon de nos péchés. Ils ont aussi dégagé le fait que, quand les détenteurs de la prêtrise s'acquittent correctement de leurs responsabilités, ils apportent des bénédictions aux autres. En étudiant les lois alimentaires données aux Israélites, les élèves ont appris que l'obéissance aux commandements du Seigneur relatifs à la santé nous aide à devenir saints.

Jour 3 (Lévitique 12-18)

En étudiant le symbolisme des lois d'Israël relatives à la lèpre (maladies de peau), ils ont découvert que nos péchés nous rendent impurs et incapables de demeurer en présence de Dieu et que, pour obtenir le pardon de nos péchés, nous devons nous tourner vers le Seigneur et respecter les conditions du repentir qu'il a données. En étudiant la fête annuelle des expiations dans l'Israël antique, ils ont appris que les cérémonies du tabernacle de l'époque préfiguraient l'expiation de Jésus-Christ. L'expiation du Sauveur comprenait la souffrance infinie qu'il a éprouvée en prenant sur lui les péchés du monde par l'effusion de son sang à Gethsémané et sur la croix.

Jour 4 (Lévitique 19-27)

En examinant les lois et les commandements donnés à Moïse, ils ont appris que, si nous obéissons aux commandements du Seigneur, nous pouvons être saints comme le Seigneur est saint et que nous serons bénis à la fois temporellement et spirituellement. En lisant les devoirs des prêtres au tabernacle, ils ont appris qu'il est important que les détenteurs de la prêtrise soient dignes d'officier dans les ordonnances de la prêtrise.

Introduction

Après que les enfants d'Israël ont construit le tabernacle, le Seigneur révèle à Moïse comment ils doivent lui offrir les divers types de sacrifices. Ces sacrifices attiraient l'attention des Israélites sur Jésus-Christ et mettaient l'accent sur la nécessité où ils étaient de mettre leur confiance dans son sacrifice expiatoire pour obtenir la rédemption.

Idées pédagogiques

Lévitique 1-7

Le Seigneur donne des directives au sujet des sacrifices que les Israélites doivent offrir

Lisez la liste suivante de sacrifices qui nous sont demandés en tant que membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours et invitez les élèves à se demander s'ils ont fait ces sacrifices pendant leur vie : payer la dîme, faire une offrande de jeûne, remplir un appel dans l'Église ou accomplir une tâche.

Ensuite, notez la question suivante au tableau : *Pourquoi est-il attendu de nous, membres de l'Église, que nous fassions autant de sacrifices ?*

Expliquez que Lévitique 1-7 contient les directives du Seigneur au sujet des sacrifices qu'il exigeait de son peuple autrefois, notamment les sacrifices d'animaux. Le livre du Lévitique est comme un manuel d'instructions de la prêtrise pour les enfants d'Israël et leur donne des directives pour accomplir les ordonnances, les rituels et les autres responsabilités sacrées. Demandez aux élèves de réfléchir à la question au tableau pendant qu'ils étudient Lévitique 1-7 durant la leçon d'aujourd'hui.

- Quand notre Père céleste a-t-il commandé pour la première fois à ses enfants de faire des sacrifices d'animaux ? (Après qu'Adam et Ève ont été chassés du jardin d'Éden [voir Moïse 5:5].)

Vous pourriez montrer l'image Adam et Ève agenouillés à un autel (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 4 ; voir aussi lds.org).

- Que représentent ces sacrifices ? (Le sacrifice futur de Jésus-Christ [voir Moïse 5:7].)

Montrez les images suivantes : Le Christ à Gethsémané (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 56 ; voir aussi lds.org) et La Crucifixion (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 57 ; voir aussi lds.org).

Expliquez que les sacrifices énoncés dans le Lévitique sont donnés pour préfigurer le sacrifice de Jésus-Christ (voir Alma 34:14) et pour enseigner l'expiation future du Sauveur. Lévitique 1 donne des instructions pour réaliser un sacrifice d'animal appelé holocauste. Ce sacrifice est accompli au tabernacle (et plus tard au temple de Jérusalem) chaque matin et chaque soir, ainsi que pour des occasions particulières.

Demandez à un élève de lire à haute voix Lévitique 1:3-9. Demandez aux autres de suivre en cherchant des éléments de l'holocauste qui peuvent contenir des enseignements sur le sacrifice de Jésus-Christ. Vous pourriez demander aux élèves de marquer ce qu'ils trouvent et d'en faire part aux autres. (Les élèves pourraient répondre « un mâle sans défaut » [verset 3], « de son plein gré » [verset 3 de la Bible du roi Jacques], « sang […] tout autour sur l'autel [verset 5], et « brûlera le tout sur l'autel » [verset 9]. Vous pourriez attirer l'attention sur les éléments que les élèves ne mentionnent pas.

Pour leur faire comprendre comment ces éléments peuvent contenir des enseignements sur le sacrifice de Jésus-Christ, écrivez les références scripturaires suivantes au tableau : *Matthieu 27:26-31, 35 ; Luc 22:41-44 ; Jean 6:38 ; Jean 19:34 ; 1 Pierre 1:18-19 ; D&A 19:18-19.* Demandez-leur de choisir un ou deux de ces passages et de les lire en silence. Demandez-leur de chercher le lien entre ces versets et les éléments du sacrifice indiqués au tableau. Demandez-leur d'expliquer ce qu'ils ont appris.

Vous pourriez expliquer que le Seigneur n'a pas révélé toute la signification symbolique contenue dans les holocaustes. Aussi, certes le corps de Jésus n'a pas été « coupé par morceaux », mais il a été blessé quand il a été flagellé et quand il a reçu la couronne d'épines. Il a également été percé par les clous dans ses mains et ses pieds et par la lance enfoncée dans son côté.

De plus, expliquez que, quand les sacrifices d'animaux sont brûlés sur l'autel, la fumée qui s'élève vers les cieux symbolise les prières et le fait que l'offrande monte vers le Seigneur. Faites remarquer l'expression « brûlera le tout sur l'autel » au verset 9.

- Qu'est-ce que le mot *tout* nous apprend sur le sacrifice de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de réfléchir à l'exemple que Jésus-Christ nous a montré en choisissant de sacrifier tout ce qu'il avait, y compris sa volonté, à notre Père céleste. Attirez l'attention sur la question que vous avez écrite au tableau au début du cours.

- D'après ce que vous avez appris dans Lévitique 1, comment répondriez-vous à cette question ? (Les élèves peuvent relever divers principes, notamment ce qui suit : **Nous pouvons devenir plus semblables à notre Sauveur en décidant de tout donner en sacrifice à notre Père céleste**. En employant les mots des élèves, écrivez ce principe au tableau.)

Faites remarquer l'expression « d'une agréable odeur à l'Éternel » dans Lévitique 1:9.

- Qu'est-ce que ces mots peuvent nous enseigner sur ce que notre Père céleste éprouve à l'égard des personnes qui lui sacrifient tout ? (Leurs efforts sont agréables à notre Père céleste ou le satisfont.)

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures quelques phrases pour expliquer pourquoi ils choisissent de suivre les enseignements de Jésus-Christ et de ses prophètes plutôt que de s'abandonner aux tentations du monde qui nous entourent. Vous pourriez demander à quelques-uns d'entre eux de lire ce qu'ils ont écrit. Vous pourriez aussi faire part de vos réflexions et de votre témoignage sur l'importance du sacrifice.

Module suivant (Nombres 1-21)

Demandez aux élèves de réfléchir à la raison pour laquelle le Seigneur envoie du feu du ciel pour consumer certains Israélites. Si vous aviez été un espion envoyé pour fouiller le pays de Canaan, quel genre de rapport auriez-vous fait à Moïse à votre retour ? Auriez-vous exagéré ? Demandez aux élèves si l'attitude ou les actions de quelqu'un leur a déjà posé problème. Demandez-leur, pendant qu'ils étudient le voyage des Israélites dans le désert, de chercher l'effet que leur choix de murmurer et de se rebeller a sur eux et sur Moïse. Demandez-leur : Si vous étiez en train de mourir et que quelqu'un vous disait que, pour guérir, tout ce qu'il fallait faire était de regarder un certain objet, comment réagiriez-vous ?

INTRODUCTION AU

livre des Nombres

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre des Nombres tire son nom du commandement donné par le Seigneur à Moïse de dénombrer tous les hommes israélites « depuis l'âge de vingt ans et au-dessus, tous ceux d'Israël en état de porter les armes » (Nombres 1:3). Moïse dénombre à deux reprises les Israélites masculins, une fois au mont Sinaï et, plus tard, dans les plaines de Moab, près de Jéricho (voir Nombres 26). Ce livre rapporte aussi des exemples de fidélité et de rébellion des Israélites pendant leurs quarante ans d'errance dans le désert. En étudiant le livre des Nombres, les élèves apprendront l'importance de faire confiance au Seigneur, de lui obéir et de soutenir les dirigeants qu'il a choisis.

Qui a écrit ce livre ?

Moïse est l'auteur des Nombres. Il est appelé par Dieu à faire sortir les enfants d'Israël de la servitude de l'Égypte, à leur faire traverser le désert et à les conduire à la terre promise de Canaan. Il est témoin de la plupart des événements rapportés dans le livre des Nombres. Il peut avoir fait appel à d'autres témoins, des sources écrites ou la révélation pour les renseignements concernant les événements qu'il n'a pas vus, tels que les interactions entre Baalam et Balak (voir Nombres 22-24). De plus, des rédacteurs et des scribes ultérieurs ont probablement altéré le texte de ce livre, comme l'illustre la remarque explicative que « Moïse était un homme fort patient, plus qu'aucun homme sur la face de la terre » (Nombres 12:3 ; voir aussi Moïse 1:41).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Les opinions divergent quant à la date à laquelle Nombres et les autres livres de Moïse ont été écrits, et nous ne savons pas exactement où se trouvait Moïse quand il a écrit ce livre. Cependant, le texte fournit des renseignements concernant le cadre des événements rapportés dans le livre. Par exemple, Nombres 1:1-10:10 rapporte des événements qui se sont produits avant que Moïse et les enfants d'Israël ne quittent le mont Sinaï. Les expériences d'Israël dans le désert sont rapportées dans Nombres 10:11-21:35. Finalement, Nombres 22-36 rapporte des événements qui se sont produits dans les plaines de Moab (à la frontière est de Canaan) tandis qu'Israël se prépare à entrer dans la terre promise.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre des Nombres offre un recensement qui nous aide à évaluer la taille de la population d'Israël au début et vers la fin de son errance dans le désert. Il donne également le plan de l'organisation du camp d'Israël, discute des responsabilités des Lévites et explique les objectifs et les conditions qui régissent le vœu de naziréat.

En outre, il rapporte de nombreux incidents au cours desquels les enfants d'Israël se rebellent contre le Seigneur et contre Moïse et s'attirent des conséquences fâcheuses (voir Nombres 12:1-2 ; 13:26-14:4 ; 14:40-45 ; 16:1-3, 31-35, 41 ; 20:1-5 ; 21:4-5 ; 25:1-3). En plus d'illustrer les effets de la justice divine, le livre témoigne de la nature miséricordieuse et longanime de Jéhovah. Par exemple, en commandant à Moïse de dresser un serpent d'airain sur une perche, le Seigneur prépare pour son peuple un moyen de vaincre les effets de sa rébellion (voir Nombres 21:4-8). Cette expérience devient un moyen important d'enseigner aux Israélites la mission rédemptrice et l'expiation de Jésus-Christ (voir Hélaman 8:13-16 ; Jean 3:14-15).

Plan de la leçon

Nombres 1-9 Moïse et d'autres dirigeants enregistrent le nombre d'hommes en âge de porter les armes dans les tribus, soit un total de 603 500. Ce nombre ne prend pas en compte les hommes de la tribu de Lévi (qui sont voués au service dans le tabernacle). Le Seigneur indique comment les tribus vont camper dans le désert et il décrit le vœu de naziréat. On célèbre la deuxième Pâque pour commémorer la délivrance des Israélites de la servitude en Égypte par le Seigneur.

Nombres 10-21 Les Israélites quittent le camp près du mont Sinaï. Ils continuent leur voyage vers la terre promise, marchant en direction du nord dans le désert de Paran. Moïse envoie douze espions au pays de Canaan. Deux de ces espions reviennent avec un rapport encourageant. Les dix autres font un rapport décourageant. Les Israélites ont peur d'entrer dans Canaan. En conséquence, le Seigneur déclare qu'Israël n'entrera pas encore dans la terre promise de Canaan mais repartira dans le désert pour y errer. Le peuple affronte de nombreuses difficultés et continue à murmurer. Des serpents venimeux mordent de nombreux Israélites. Moïse dresse un serpent d'airain sur une perche et ceux qui le regardent guérissent.

Nombres 22-36 Les Israélites plantent leurs tentes dans les plaines de Moab. Le roi Balak de Moab craint leur présence. Il demande au prophète Balaam de les maudire. Balaam refuse et donne une bénédiction à Israël, prophétisant la venue de Jésus-Christ. Cependant, certains Israélites s'attirent la colère du Seigneur en ayant des relations sexuelles avec les filles de Moab et en adorant Baal. Les coupables périssent. L'ancienne génération rebelle meurt et la nouvelle génération est prête à entrer dans la terre promise. Le Seigneur donne des directives concernant les terres, les frontières et les villes dans la terre promise.

LEÇON 61

Nombres 1-10

Introduction

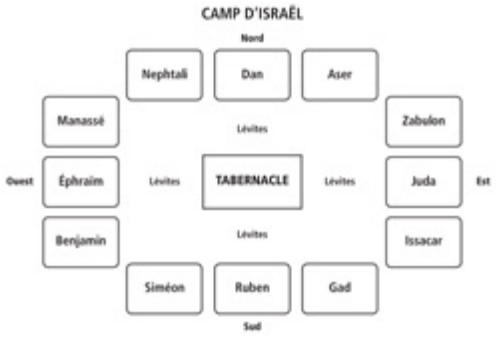
Le Seigneur révèle à Moïse comment organiser les enfants d'Israël. Le Seigneur leur donne également des lois supplémentaires pour les guider pendant qu'ils sont dans le désert.

Idées pédagogiques

Nombres 1-4

Le Seigneur organise le camp d'Israël

Avant le début du cours, dessinez le schéma suivant au tableau sous l'intitulé *Camp d'Israël*. N'écrivez pas le mot Tabernacle ni les noms des tribus dans les cases.



Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils assistent à une manifestation sportive importante dans un grand stade. Dites-leur que les places ne peuvent pas être réservées, qu'il n'y a aucune restriction au nombre de personnes qui peuvent y assister ni au stationnement, qu'il n'y a personne au guichet, personne pour assurer la sécurité, pas d'officiels, pas d'arbitres.

- Seriez-vous intéressés de participer à cette manifestation sportive ? Pourquoi ?
- À votre avis, pourquoi les responsables de l'organisation des manifestations sportives procèdent-ils avec ordre ?

Expliquez que le livre des Nombres commence par le commandement que le Seigneur donne à Moïse de dénombrer les enfants d'Israël (voir Nombres 1). Le Seigneur commande ensuite à Moïse de se servir de ces renseignements pour organiser le camp d'Israël. Demandez aux élèves de réfléchir durant la leçon d'aujourd'hui à ce que les commandements que le Seigneur a donnés à Moïse nous apprennent au sujet des bénédictions qu'apportent l'organisation et l'ordre.

Indiquez le schéma au tableau et expliquez que le Seigneur enseigne à Moïse comment organiser les Israélites. Pour faire découvrir aux élèves comment le camp d'Israël est organisé, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute Nombres 2:1-2. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce qui doit être placé au centre de leur camp. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé ; vous pourriez expliquer que la « tente d'assignation » désigne le tabernacle. Écrivez *Tabernacle* dans le rectangle au centre du schéma.

- À votre avis, pourquoi est-il important que le tabernacle doive être au centre du camp ? (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez leur rappeler que le tabernacle représente la présence du Seigneur.)

Notez les points cardinaux et les références scripturaires suivants au tableau. Formez des groupes et attribuez l'un des passages à chacun. Demandez aux élèves de lire leurs versets en silence et de trouver quelle tribu doit établir son campement du côté du tabernacle qui lui est imparti.

Est : Nombres 2:3-8

Sud : Nombres 2:10-15

Ouest : Nombres 2:18-23

Nord : Nombres 2:25-30

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à des élèves de chaque groupe de venir au tableau et d'indiquer, à l'endroit qui convient, les tribus mentionnées dans le passage d'Écriture qui leur a été attribué. Demandez aux membres du groupe qui sont encore assis d'aider les élèves au tableau à énoncer exactement les noms. Une fois que les quatre côtés du schéma ont été remplis correctement, posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que chaque tribu a ? (Un prince désigné.)

- D'après les versets que vous avez lus, comment chaque camp est-il organisé ? (Selon ses armées. Voir Nombres 2:3, 9-10, 16, 18, 24-25.)
- Comment un camp organisé avec une armée de tous côtés est-il une bénédiction pour les Israélites ?

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Le Seigneur organise son peuple afin de…*

Demandez aux élèves comment ils termineraient cette phrase d'après l'exemple du camp d'Israël. Ils pourraient répondre : **Le Seigneur organise son peuple afin de le protéger et de le guider**.

- Les Israélites étaient entourés de nations hostiles. Quelles sont les menaces qui pèsent sur nous aujourd'hui et qui mettent en danger notre sécurité spirituelle et notre moralité ?
- Donnez des exemples de la manière dont le Seigneur a organisé son peuple aujourd'hui pour lui assurer direction et protection face aux difficultés spirituelles. (Les élèves pourraient mentionner la famille, la paroisse et le pieu, les collèges et les classes, les prophètes et les autres dirigeants.)
- Comment vous êtes-vous sentis guidés et protégés grâce à la manière dont le Seigneur a organisé son peuple ?

Demandez à un élève de lire Nombres 1:50-53 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant l'endroit où les Lévites campent et ce qu'ils doivent faire.

- D'après les versets 50-53, quelle responsabilité le Seigneur confie-t-il à la tribu de Lévi ? Où se situe-t-elle dans le camp ?

Écrivez au tableau *Fils de Lévi* près du tabernacle sur le schéma. Expliquez que les responsabilités des Lévites à l'égard du tabernacle sont décrites dans Nombres 3-4. Écrivez au tableau les références d'Écriture suivantes. En conservant les mêmes groupes, attribuez à chacun l'un des passages. Demandez aux élèves de lire leur passage en silence et de relever les devoirs précis qui sont attribués aux différentes familles de la tribu de Lévi.

Nombres 3:25-26

Nombres 3:29, 31

Nombres 3:36-37

Nombres 3:38

Demandez à un élève de chaque groupe de dire ce qu'il a découvert.

Demandez à un élève de lire à voix haute Nombres 4:49. Demandez aux autres de suivre en cherchant les expressions qui indiquent que chaque personne a une responsabilité différente dans le camp d'Israël. Faites remarquer que le Seigneur désigne certains Israélites pour servir dans l'armée et d'autres pour servir dans le tabernacle. Il est demandé aux Lévites de détenir la prêtrise afin de servir les autres conformément à la volonté du Seigneur.

- Selon l'exemple des Lévites, quel enseignement pouvons-nous retirer de la manière dont le Seigneur organise de nos jours ses enfants pour remplir des responsabilités dans l'Église ? (Résumez les réponses des élèves en écrivant la vérité suivante au tableau : **Le Seigneur confie aux gens des responsabilités précises dans son royaume**.)
- Donnez des exemples de responsabilités que le Seigneur confie de nos jours aux gens dans son Église.

Pour mieux faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence. Demandez aux élèves de prêter attention à la raison pour laquelle le Seigneur nous confie différentes responsabilités à différents moments :

« Le Seigneur a organisé l'Église de manière à donner à chaque membre la possibilité de servir, ce qui entraîne la progression spirituelle […]

« Peut-être pensez-vous que d'autres plus capables ou plus expérimentés pourraient s'acquitter mieux que vous de votre appel mais c'est à vous que le Seigneur a donné vos responsabilités pour une bonne raison. Peut-être y a-t-il des gens et des cœurs que vous êtes le seul à pouvoir toucher. Peut-être personne d'autre ne pourrait-il le faire de la même manière » (« Édifiez là où vous êtes », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 56).

- Quand avez-vous progressé ou vu quelqu'un progresser grâce à un appel ou à une tâche ?

Nombres 5-8

Le Seigneur donne des lois précises aux enfants d'Israël

Résumez Nombres 5 en expliquant que le Seigneur donne aux enfants d'Israël des directives supplémentaires au sujet de la maladie, du repentir et du pardon, et des cas d'immoralité et d'infidélité.

Demandez aux élèves de décrire les différences entre le mode de vie d'un missionnaire à plein temps et le leur actuellement. (Ils pourront mentionner les règles relatives à la tenue vestimentaire et à la présentation, aux fréquentations, aux divertissements, aux rapports avec les personnes du sexe opposé et à l'emploi du temps quotidien.)

- Comment de nombreuses personnes du monde entier pourraient-elles considérer les règles et les exigences que les missionnaires doivent respecter ?
- Pour quelles raisons est-il requis des missionnaires à plein temps qu'ils respectent ces règles et ces exigences ?

Expliquez que, de manière similaire, un groupe d'Israélites appelés naziréens faisait vœu de se consacrer à Dieu pour une durée indéterminée. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Nombres 6:1-8. Demandez aux autres de suivre et de relever les règles de vie associées au vœu de naziréat. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils ont découvert.

- Quelles règles de vie naziréennes avez-vous trouvées ?

Faites remarquer que, dans ces versets, le mot *séparation* est employé en relation avec les personnes qui respectent le vœu de naziréat.

- Quel mot est employé au verset 8 pour décrire un Israélite qui décide de respecter le vœu de naziréat ?

Expliquez qu'un *vœu* est une promesse ou une alliance. Les personnes qui faisaient vœu de naziréat le faisaient pour se consacrer au Seigneur et à son œuvre. Ces vœux étaient généralement faits pour un période donnée (tout comme les missionnaires qui mettent un an et demi ou deux ans à part pour servir le Seigneur).

- Qu'est-ce que le vœu de naziréat nous apprend sur la façon de montrer notre consécration à Dieu ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à mettre l'accent sur quelque chose comme :**Nous montrons notre engagement envers Dieu quand nous respectons rigoureusement ses principes**.)
- Outre une mission à plein temps, que pouvons-nous faire pour nous séparer du monde et nous consacrer au Seigneur ? (Faites comprendre aux élèves que se séparer du monde ne signifie pas refuser d'interagir avec les autres. En fait, nous devons nous séparer des pratiques et des croyances qui sont contraires aux commandements et aux principes du Seigneur.)
- Comment pouvons-nous rester séparés du monde tout en œuvrant à le rendre meilleur ?

Résumez Nombres 7-8 en expliquant que ces chapitres rapportent l'exemple d'un autre groupe qui se sépare du monde et se consacre à Dieu. Ce groupe, les Lévites, se prépare à faire l'œuvre du Seigneur dans le tabernacle en suivant certaines règles et pratiques.

- Donnez des exemples de personnes que vous avez vues se consacrer à Dieu.

Écrivez les phrases incomplètes suivantes au tableau et demandez aux élèves de les compléter dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

Je vais me séparer du monde en…

Je vais me consacrer à Dieu en…

Nombres 9-10

Le Seigneur conduit Israël dans le désert

Expliquez que Nombres 9 marque le début de la deuxième année de voyage des Israélites de l'Égypte vers la terre promise. Dans ce chapitre nous lisons que le Seigneur révèle ce

Résumer de longs blocs d'Écriture

Résumez de longs blocs d'Écriture, au lieu de les omettre ; cela peut aider les élèves à garder clairement à l'esprit le fil et le cadre de l'histoire. Les résumés permettent de découvrir et de comprendre les points de doctrine et des principes qui vont se dégager du bloc d'Écriture. Les résumés aident aussi à préserver l'intégrité et la continuité des messages de l'Écriture.

que les enfants d'Israël doivent faire pour rester attachés à lui et comment ils peuvent savoir qu'il est avec eux. Demandez à un élève de lire Nombres 9:15-16 à haute voix et aux autres de prêter attention à un indice de la présence du Seigneur auprès des enfants d'Israël.

- D'après les versets 15-16, comment le Seigneur montre-t-il aux enfants d'Israël qu'il est avec eux ?
- Quelle preuve avez-vous que le Seigneur est avec vous ? avec son peuple ?

Résumez Nombres 10 en lisant ce qui suit : On se sert de trompettes d'argent pour convoquer des assemblées et sonner l'alarme. La nuée s'élève du tabernacle et les enfants d'Israël partent selon l'ordre fixé. L'arche de l'alliance part devant eux. Faites remarquer que, pendant que le camp d'Israël avance conformément à la manière dont le Seigneur l'a organisé, il est avec eux. La nuée devant eux est un rappel constant qu'il est parmi eux et les guide.

Vous pourriez conclure en rendant témoignage des vérités enseignées aujourd'hui.

LEÇON 62

Nombres 11-12

Introduction

Tandis que les Israélites voyagent dans le désert, Moïse se lasse de leurs murmures et demande l'aide du Seigneur. En conséquence, le Seigneur choisit soixante-dix dirigeants pour aider Moïse à gouverner Israël. Marie et Aaron critiquent Moïse et le Seigneur les châtie pour avoir parlé contre le serviteur qu'il s'est choisi.

Remarque : Cette leçon offre à deux élèves l'occasion d'enseigner. Afin de les aider à se préparer à le faire, fournissez-leur, quelques jours à l'avance, un exemplaire de la section qu'ils devront enseigner. Vous pouvez aussi décider d'enseigner la section vous-même.

Idées pédagogiques

Nombres 11

Les Israélites se plaignent et Moïse demande l'aide du Seigneur pour gouverner le peuple

Élève instructeur 1 : Nombres 11:1-10

Demande à tes camarades de méditer sur la manière dont ils ont l'habitude de réagir lorsqu'ils ont des difficultés et des contrariétés. Tu pourrais demander à deux ou trois élèves de faire part de leurs réflexions si cela ne les gêne pas.

Explique que Nombres 11 décrit certaines des difficultés et des contrariétés que Moïse et les Israélites connaissent en voyageant dans le désert vers la terre promise. Demande aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Nombres 11, les principes qui peuvent les aider à savoir comment gérer les difficultés et les contrariétés qu'ils rencontrent.

Demande à un élève de lire Nombres 11:1 à voix haute. Demande aux autres de suivre en cherchant ce que les Israélites font quand ils rencontrent des difficultés et des contrariétés. Demande-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Que fait le Seigneur après que certaines personnes se sont plaintes ?
- À votre avis, pourquoi le Seigneur est-il si mécontent que les Israélites se plaignent ? (Leurs plaintes montrent leur ingratitude pour tout ce que le Seigneur a fait pour eux.)

Résume Nombres 11:2-3 en expliquant que le peuple implore Moïse. Moïse invoque alors le Seigneur et le feu cesse.

Demande à un élève de lire Nombres 11:4-9 à voix haute. Demande aux autres de suivre en cherchant des mots ou des expressions qui indiquent que certains Israélites sont ingrats malgré les bénédictions du Seigneur.

- Quels mots ou expressions indiquent que certains enfants d'Israël sont ingrats en dépit des bénédictions du Seigneur ? (Pendant que les élèves répondent, tu pourrais leur demander comment le mot ou l'expression qu'ils ont trouvé montre de l'ingratitude.)

Résume Nombres 11:10 en expliquant que Moïse entend le peuple continuer à geindre ou à se plaindre de sa situation. Le Seigneur et Moïse sont mécontents de ces plaintes continuelles.

- Quel principe le mauvais exemple des Israélites peut-il nous apprendre ? (Les élèves peuvent relever divers principes, notamment le suivant : **Quand nous ne reconnaissons pas nos bénédictions, cela peut nous amener à être ingrats vis-à-vis du Seigneur**.)
- Que pouvons-nous faire pour mieux reconnaître nos bénédictions ? Comment cela vous a-t-il aidés dans le passé ?

Pour conclure, tu pourrais rendre témoignage du principe que tu as enseigné. Dans le cadre de ce témoignage, tu pourrais raconter une expérience où ta reconnaissance envers le Seigneur a grandi parce que tu as pris conscience de ses bénédictions dans ta vie.

Donnez aux élèves l'occasion d'expliquer, d'exposer, de raconter et de témoigner

En s'instruisant mutuellement, les élèves ont la possibilité d'expliquer des points de doctrine et des principes, d'exposer des idées, de raconter des expériences vécues et de témoigner de vérités divines. Cela peut améliorer leur compréhension des points de doctrine et des principes de l'Évangile, ainsi que leur capacité d'enseigner l'Évangile. Pendant qu'ils expliquent, exposent, racontent et témoignent, le Saint-Esprit peut leur accorder un témoignage plus profond des vérités qu'ils enseignent.

Élève instructeur 2 : Nombres 11:11-20

Demande à un élève de lire Nombres 11:11-14 à haute voix. Demande aux autres de suivre en cherchant deux difficultés que Moïse expose au Seigneur.

- Quelles sont les deux difficultés que Moïse expose au Seigneur ?

Pendant que les élèves répondent, écris les deux difficultés au tableau :

Moïse se sent dépassé par la tâche de diriger un grand nombre de personnes qui sont égoïstes et ingrates.

Le peuple n'a pas de viande à manger.

Divise la classe en deux. Demande à une moitié de lire Nombres 11:16-17 et à l'autre de lire Nombres 11:18-20. Demande-leur d'y chercher les solutions que le Seigneur fournit aux difficultés de Moïse.

- Quelle solution le Seigneur fournit-il pour contribuer à soulager Moïse du fardeau de dirigeant ?
- Quelle solution le Seigneur fournit-il pour compenser le manque de viande ?

Fais remarquer qu'au lieu de se contenter de se plaindre comme beaucoup de gens de son peuple, Moïse expose dans la prière ses difficultés et ses contrariétés au Seigneur.

- D'après ce récit, quel principe pouvons-nous retirer sur ce que le Seigneur fera si nous lui exprimons nos difficultés et nos contrariétés ? (Les élèves peuvent dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous exprimons nos difficultés et nos contrariétés au Seigneur, il peut nous aider à trouver des solutions**. Tu pourrais expliquer que nos prières ne sont pas toujours exaucées immédiatement et que le Seigneur peut nous donner la force d'endurer pendant que nous recherchons patiemment son aide pour trouver des solutions.)
- Quand vous êtes-vous sentis bénis pour avoir exprimé vos difficultés et vos contrariétés au Seigneur, au lieu de simplement vous en plaindre ?

Pour conclure, tu pourrais rendre témoignage du principe que tu as enseigné. Dans le cadre de ce témoignage, tu pourrais raconter une expérience où tu t'es senti béni après avoir exprimé tes difficultés et tes contrariétés au Seigneur.

Lorsque les élèves instructeurs ont terminé, remerciez-les d'avoir enseigné.

Demandez à un élève de lire Nombres 11:24-25 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant comment le Seigneur allège le fardeau de dirigeant de Moïse.

- Comment le Seigneur soulage-t-il le fardeau de Moïse ?

Expliquez que le verset 25 nous apprend que soixante-dix anciens ont la bénédiction de recevoir la révélation et de parler sous l'inspiration du Saint-Esprit. Résumez Nombres 11:26-28 en expliquant que Josué (serviteur et successeur de Moïse) propose à Moïse d'empêcher deux anciens de prophétiser.

Demandez à un élève de lire Nombres 11:29 à haute voix et demandez aux autres de chercher comment Moïse réagit à la préoccupation de Josué.

- À votre avis, qu'est-ce que Moïse veut dire quand il déclare qu'il serait ravi si tout le peuple du Seigneur était composé de prophètes et si l'Esprit reposait sur lui ? (Moïse n'est pas en train de dire qu'il veut que tout le monde soit prophète pour diriger et recevoir la révélation pour l'Église. En fait, il veut dire qu'il serait ravi si tout le monde vivait de manière à être digne de recevoir la révélation pour lui-même, ses appels et ses responsabilités.)
- Quelle vérité est sous-entendue dans le désir de Moïse que tout le peuple de l'Éternel soit composé de prophètes ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager un principe tel que celui-ci : **Si nous sommes spirituellement préparés et dignes, nous pouvons recevoir la révélation**. Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

Vous pourriez raconter brièvement une expérience où vous avez eu la bénédiction de recevoir la révélation pour vous-même. Vous pourriez demander aux élèves de raconter également une expérience s'ils se sentent à l'aise pour le faire.

Résumez Nombres 11:30-35 en expliquant qu'en réponse à la prière de Moïse, le Seigneur fournit également des cailles en abondance pour nourrir les Israélites. Tandis que le peuple ramasse les cailles, beaucoup font des excès et en ramassent plus que le nécessaire. Le Seigneur est de nouveau irrité contre lui (apparemment parce qu'il convoite ou amasse les cailles, faisant de nouveau preuve d'ingratitude). Le Seigneur envoie alors une plaie et beaucoup d'Israélites meurent.

Nombres 12

Aaron et Marie parlent contre Moïse

Demandez à un élève de lire à haute voix les situations suivantes où des gens ont critiqué le Sauveur ou les prophètes du Seigneur :

Le Seigneur est critiqué parce qu'il mange avec des pécheurs (voir Luc 15:2) et est accusé d'être de connivence avec Béelzébul (voir Luc 11:14-15). Abinadi et Paul sont tous les deux accusés de folie (voir Mosiah 13:1 ; Actes 26:24). Les frères de Néphi se moquent de lui quand il obéit au commandement du Seigneur de construire un bateau (voir 1 Néphi 17:17-18). Samuel est chassé du pays de Zarahemla parce qu'il est Lamanite et parce que ses prophéties offensent les méchants (voir Hélaman 13:2 ; 14:10). Joseph Smith est accusé de déserter les saints quand, en juin 1844, il franchit le fleuve et passe en Iowa pour éviter d'être emmené à Carthage (voir *History of the Church*, 6:549).

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Nombres 12, les vérités qui peuvent les aider quand ils entendent ou lisent des critiques dirigées contre le Seigneur ou les dirigeants de l'Église.

Demandez à un élève de lire Nombres 12:1-3 à haute voix et demandez aux autres de chercher la raison pour laquelle Marie et Aaron (la sœur et le frère de Moïse) le critiquent.

- Pourquoi Marie et Aaron critiquent-ils Moïse ?

Expliquez que le Seigneur avait autorisé le mariage de Moïse à la femme éthiopienne (voir D&A 132:1, 38). Marie et Aaron n'avaient donc aucune raison de le critiquer.

- En plus de critiquer Moïse à cause du mariage, que laissent entendre les paroles de Marie et d'Aaron au verset 2 ? (Leurs propos laissent entendre que, parce que le Seigneur a aussi parlé par eux, ou leur a donné des révélations, ils pensent détenir une position équivalente à celle du prophète Moïse.)

Faites remarquer l'expression « et l'Éternel l'entendit » à la fin du verset 2. Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix Nombres 12:3-9. Demandez aux autres de suivre et de relever la réaction du Seigneur aux critiques de Marie et d'Aaron.

- D'après les versets 6-8, en quoi Moïse est-il différent des autres personnes qui peuvent recevoir la révélation ? (Le Seigneur est apparu à Moïse et s'est adressé directement à lui.)
- Quelles vérités les paroles du Seigneur aux versets 6-8 nous apprennent-elles ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils doivent relever des vérités semblables à ce qui suit: **Le Seigneur parle à ses prophètes**. **Le Seigneur révèle sa volonté aux dirigeants qu'il a choisis.** Vous pourriez écrire ces vérités au tableau.)

Pour mieux faire comprendre ces vérités aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres :

« La maison du Seigneur est une maison d'ordre. Joseph Smith, le prophète, a enseigné qu''il est contraire au plan de Dieu qu'un membre de l'Église, ou n'importe qui d'autre, reçoive des instructions pour ceux qui ont un poste d'autorité supérieur au sien' [*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 14].

« Vous pouvez recevoir la révélation à titre personnel, en tant que parent pour vos enfants, ou pour les personnes dont vous êtes responsable, comme dirigeant ou instructeur, si vous avez été dûment appelé et mis à part.

« Si l'on devient critique et que l'on nourrit des sentiments négatifs, l'Esprit se retire. Ce n'est que lorsqu'on se repent que l'Esprit revient. Je sais par expérience que les canaux de l'inspiration suivent toujours cet ordre. Vous êtes en sûreté quand vous suivez vos dirigeants » (« La révélation personnelle : le don, l'épreuve et la promesse » *L'Étoile*, janvier 1995, p. 74).

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont les vérités qu'ils ont apprises dans Nombres 12 peuvent les aider quand ils rencontrent quelqu'un qui critique le Seigneur ou les dirigeants de l'Église. Résumez Nombres 12:10-16 en expliquant que, parce qu'elle a critiqué le serviteur choisi du Seigneur, Marie est frappée de lèpre et est exclue du camp pendant sept jours. Ensuite, le Seigneur la guérit et elle revient au camp.

Terminez en demandant à un ou deux élèves de témoigner des vérités qu'ils ont apprises dans Nombres 12.

LEÇON 63

Nombres 13-14

Introduction

Sous la direction du Seigneur, Moïse envoie douze espions explorer le pays de Canaan et faire rapport de ce qu'ils trouvent. Après que dix des espions ont « décrié le pays » (voir Nombres 13:32), les Israélites craignent que les habitants du pays ne soient trop forts pour être vaincus. La foi nécessaire à leur entrée dans la terre promise leur fait défaut. En conséquence, le Seigneur déclare qu'ils vont errer pendant quarante ans dans le désert.

Idées pédagogiques

Nombres 13-14

Moïse envoie un membre de chaque tribu explorer le pays de Canaan et faire rapport de ses découvertes

Avant le cours, écrivez au tableau les paroles suivantes récitées par le président Monson. (Le quatrain se trouve dans « Ne craignez pas d'être seul », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 61.)

Ose être mormon ;

Ne crains pas d'être seul.

Ose avoir un objectif ferme ;

Ose le faire savoir.

Pour commencer la leçon, demandez aux élèves de venir au tableau et d'y écrire quelques situations où ils pourraient avoir à défendre leur religion ou leurs principes. Si cela convient, vous pourriez leur demander d'expliquer les difficultés que présentent les situations qu'ils ont indiquées.

Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Nombres 13-14, les leçons importantes que peuvent leur apprendre les Israélites qui ont défendu leur religion et ceux qui ne l'ont pas fait.

Pour faire comprendre aux élèves le contexte de Nombres 13, expliquez que le Seigneur avait conduit les enfants d'Israël à travers le désert, une région complètement aride, jusqu'aux abords du beau pays qu'il avait promis de leur donner s'ils lui étaient fidèles. Après avoir passé deux ans dans le désert, ils trouvent la terre promise (le pays de Canaan) et découvrent qu'elle est habitée. (Vous pourriez demander aux élèves de consulter la carte biblique 2, « Israël : Exode d'Égypte et entrée en Canaan », et de suivre le tracé du voyage de Ramsès à Kadès-Barnéa, près du pays de Canaan.)

Résumez Nombres 13:1-16 en expliquant que le Seigneur commande à Moïse de sélectionner un membre de chacune des douze tribus pour exécuter une tâche importante. Demandez à un élève de lire Nombres 13:17-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Moïse commande à ces hommes de faire conformément aux instructions du Seigneur.

- Qu'est-ce que Moïse demande aux hommes de découvrir sur le pays et ses habitants ?

Résumez Nombres 13:21-26 en expliquant que les douze espions passent quarante jours à explorer le pays et rentrent ensuite avec leur rapport et des fruits qu'ils en rapportent. Pour préparer les élèves à découvrir ces rapports et la réaction des Israélites, écrivez ce qui suit au tableau :

Rapport des dix espions sur le pays et ses habitants (Nombres 13:27-29, 31-33)

Réaction des Israélites au rapport des dix espions (Nombres 14:1-4)

Rapport de Josué et de Caleb sur le pays et ses habitants (Nombres 13:30 ; 14:6-9)

Répartissez les élèves en trois groupes. Demandez à un groupe d'étudier Nombres 13:27-29, 31-33 pour trouver le rapport des dix espions sur le pays et ses habitants. Demandez à un autre groupe d'étudier Nombres 14:1-4 pour trouver la réaction des Israélites au rapport

Comprendre le contexte des Écritures

La compréhension du contexte des Écritures prépare les élèves à reconnaître les messages des auteurs inspirés. Quand les élèves comprennent le contexte des Écritures, ils peuvent, dans un certaine mesure, pénétrer mentalement dans le monde de l'auteur et voir les choses telles qu'il les a vues.

des dix espions. Demandez au dernier groupe d'étudier Nombres 13:30 ; 14:6-9 pour trouver le rapport de Josué et de Caleb sur le pays et ses habitants. Demandez aux élèves d'imaginer, pendant qu'ils lisent, qu'ils sont à la place des gens de l'histoire et de méditer sur les pensées ou les sentiments qu'entretenaient ces personnes qui peuvent les avoir poussées à réagir comme elles l'ont fait. Dites qu'après avoir lu les versets attribués, les élèves devront expliquer ce qu'ils ont découvert du point de vue des personnes dont ils ont lu l'histoire.

Lorsque les élèves ont fini d'étudier leurs versets, utilisez l'activité suivante pour leur demander de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé, comme s'ils étaient l'une des personnes dont ils ont lu l'histoire.

Demandez à un élève de venir à l'avant pour interviewer chacun des trois groupes. Ne faites venir à l'avant qu'un groupe à la fois. Demandez à l'élève qui joue le rôle d'intervieweur de poser les questions suivantes :

Questions pour les dix espions

- Comment décririez-vous le pays que vous avez vu ?
- Comment décririez-vous les habitants du pays de Canaan ?
- Qu'avez-vous ressenti en regardant les gens ? Pourquoi ?

Questions pour les Israélites

- Qu'avez-vous ressenti en écoutant le rapport des dix espions ? Pourquoi ?
- Qu'avez-vous proposé que les gens fassent au lieu de suivre Moïse dans la terre promise ? Pourquoi ?

Questions pour Josué et Caleb

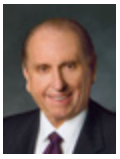
- Comment décririez-vous le pays que vous avez vu ?
- Comment en décririez-vous les habitants ?
- Les autres espions sont convaincus qu'Israël ne peut pas vaincre le peuple de Canaan. Pourquoi êtes-vous si certains qu'Israël le peut ?

Remerciez les élèves de leur participation et demandez-leur de s'asseoir.

Demandez aux élèves de lire Nombres 14:9 en silence en y cherchant une expression qui indique pourquoi Josué et Caleb croient qu'Israël peut vaincre le peuple de Canaan.

- Quelle expression avez-vous trouvée ? (« L'Éternel est avec nous, ne les craignez point ! »)
- Quels principes nous apprennent les paroles et l'exemple de Josué et de Caleb ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Si nous savons que le Seigneur est avec nous, nous pouvons vaincre la crainte et défendre plus courageusement la justice**.)

Demandez aux élèves de réfléchir à des occasions où ils ont choisi de défendre leur religion ou des principes justes comme l'ont fait Josué et Caleb. Pendant que les élèves méditent sur leurs expériences, vous pourriez lire à haute voix la citation suivante du président Monson :



« Nous pouvons parfois nous trouver entourés de gens et pourtant faire partie de la minorité ou même être seul dans notre point de vue sur ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas. Avons-nous le courage moral de défendre fermement nos croyances, même si, ce faisant, nous devons être seul ? […]

« […] Puissions-nous toujours être courageux et prêts à défendre ce en quoi nous croyons et, si nous devons le faire seul, puissions-nous le faire avec courage, étant fortifiés par la connaissance qu'en réalité, nous ne sommes jamais seuls quand nous sommes avec notre Père céleste » (« Ne craignez pas d'être seul », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 60, 67).

- Avez-vous eu l'occasion de sentir que Dieu était près de vous tandis que vous défendiez la justice ?
- Quelle aide cela vous a-t-il apportée de savoir que Dieu était avec vous ?

Vous pouvez aussi raconter l'une de vos expériences.

Demandez à un élève de lire à voix haute Nombres 14:10. Demandez aux autres de chercher la réaction des Israélites aux paroles de Josué et de Caleb au verset 9.

- Comment les Israélites réagissent-ils face à Josué et à Caleb ?
- Comment compareriez-vous la réaction des Israélites aux situations que nous pouvons rencontrer aujourd'hui quand nous défendons ce qui est juste ?

Résumez Nombres 14:11-39 en expliquant que le Seigneur dit à Moïse que les Israélites subiront des conséquences de leur manque de foi et de leur choix de ne pas suivre le Seigneur et ses serviteurs.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Nombres 14:21-23, 29-33. Demandez aux autres de suivre et de relever les conséquences que subiront les Israélites.

- Quelles conséquences subiront les Israélites ?
- Quels sont les seuls Israélites de vingt ans et plus qui auront la bénédiction d'entrer dans la terre promise ? (Josué et Caleb.)

Écrivez au tableau la citation incomplète suivante : *Pour recevoir toutes les bénédictions du Seigneur, nous devons…*

Demandez à un élève de lire à voix haute Nombres 14:24. Demandez aux autres de suivre et de trouver la raison pour laquelle Caleb entrera dans la terre promise.

- Pourquoi Caleb peut-il entrer dans la terre promise ?
- À votre avis, que signifie le fait que Caleb est « animé d'un autre esprit » ? (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez faire remarquer que Caleb est rempli de foi et de courage, non de doutes et de griefs.)
- Selon vous, que signifie le fait que Caleb a pleinement suivi la voie du Seigneur ?

Demandez aux élèves de compléter la citation au tableau d'après ce qu'ils ont appris au verset 24. (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils doivent faire ressortir le principe suivant : **Pour recevoir toutes les bénédictions du Seigneur, nous devons choisir de le suivre pleinement**.

Expliquez que ce principe est illustré dans Nombres 14:40-45. Vous pourriez résumer ces versets en expliquant qu'après que le Seigneur a déclaré que les Israélites n'entreront pas dans la terre promise à ce moment-là, certains ne tiennent pas compte de ses paroles. Ces Israélites écartent leurs craintes précédentes des habitants de Canaan et montent à la bataille contre eux. Cependant, parce que le Seigneur n'est pas avec ces Israélites rebelles, ils sont vaincus.

- Comment pouvons-nous montrer au Seigneur que nous le suivrons pleinement ?

Pendant que vous discutez de la question précédente, vous pourriez demander à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :

« [Vous] rencontrer[ez] des gens qui choisiront les commandements qu'ils veulent respecter et ignoreront ceux qu'ils veulent enfreindre. J'appelle cela l'obéissance à la carte. Cette pratique sélective ne fonctionne pas. Elle mène au malheur. Pour se préparer à rencontrer Dieu, il faut respecter *tous* ses commandements. Il faut de la foi pour y obéir et le respect de ses commandements fortifie cette foi » (« Abordez l'avenir avec foi », *Le Liahona*, mai 2011, p. 34-35).

Vous pourriez revoir brièvement les principes que les élèves ont dégagés pendant cette leçon et demander à quelques-uns d'entre eux de témoigner de ces principes. Vous pourriez ajouter votre témoignage aux leurs. Recommandez aux élèves d'agir conformément aux principes qu'ils ont appris en défendant ce qui est juste et en obéissant à tous les commandements de Dieu.

Révision de maîtrise des Écritures

Étant donné que de nombreux passages de la maîtrise des Écritures sont présentés dans leur contexte plus loin dans le cours, vous pourriez en présenter quelques-uns aux élèves plus tôt dans l'année. Vous pourriez le faire en présentant régulièrement quelques nouveaux passages de la maîtrise des Écritures, en demandant aux élèves de les marquer, en les aidant à en comprendre le sens et à se souvenir de la référence des passages. Utilisez les activités de l'annexe pour aider les élèves à revoir et à approfondir leur compréhension des passages de la maîtrise des Écritures. Grâce à des révisions régulières, les élèves seront plus aptes à maîtriser les passages scripturaux clés d'ici la fin du cours.

Commentaire et contexte

Nombres 14:24. « Caleb […] a pleinement suivi ma voie »

Le président Kimball a dit ce qui suit concernant la fidélité de Caleb :

« L'exemple de Caleb nous apprend de très importantes leçons. Tout comme Caleb a dû lutter pour rester loyal et fidèle afin d'obtenir son héritage, nous devons nous aussi nous rappeler que, bien que le Seigneur nous ait promis une place dans son royaume, nous devons toujours nous efforcer avec constance et fidélité d'être dignes de recevoir la récompense » (« Give Me This Mountain », *Ensign*, novembre 1979, p. 79).

LEÇON 64

Nombres 15-19

Introduction

Après que les enfants d'Israël ont refusé d'entrer dans la terre promise, le Seigneur leur rappelle les ordonnances de sacrifice qui les aideront à obtenir le pardon s'ils se repentent. Il donne des instructions supplémentaires au sujet des offrandes de sacrifices et du respect des alliances, avec des dispositions pour la rédemption des gens qui pèchent par ignorance. Cependant, le Seigneur dit aussi que, si les gens pèchent effrontément, leurs iniquités seront sur leur tête et ils seront retranchés de son peuple. Un groupe d'Israélites se rebelle contre le Seigneur et est détruit. À l'aide d'un miracle, le Seigneur montre au peuple les gens qu'il a choisis pour le guider.

Idées pédagogiques

Nombres 15

Le Seigneur explique les conséquences des péchés par ignorance et par rébellion volontaire

Lisez aux élèves les situations fictives suivantes :

1. Un jeune homme, converti récent à l'Église, est en train de conduire. Il se met en colère contre un autre conducteur et jure. Bien qu'il ne prenne pas le nom du Seigneur en vain, il sent que l'Esprit se retire immédiatement.
2. Juste avant de commencer à remplir sa candidature pour partir en mission, une jeune fille décide de passer du temps avec des amis qui ne font pas de bons choix. Quand ils lui offrent une boisson alcoolisée, elle la boit délibérément, croyant qu'elle peut toujours se repentir plus tard si elle le veut, afin de pouvoir quand même partir en mission.

- Pensez-vous que les conséquences pour ces deux personnes devraient être les mêmes ou différentes ? Pourquoi ?

Écrivez les titres *Ignorant (Involontaire)* et *Délibéré* au tableau. Expliquez que Nombres 15 fait la différence entre deux attitudes chez des transgresseurs, celui qui pèche effrontément et délibérément et celui qui pèche par ignorance ou commet une erreur involontairement et se sent coupable d'avoir offensé Dieu.

Résumez Nombres 15:1-26 en expliquant que le Seigneur enseigne aux Israélites le repentir et les sacrifices qu'ils doivent accomplir après avoir choisi de ne pas le suivre et avoir refusé d'entrer dans la terre promise.

Le Seigneur continue de donner aux Israélites des enseignements à propos des gens qui pèchent par ignorance ou involontairement et ceux qui pèchent délibérément. Demandez à un élève de lire Nombres 15:27-29 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le prêtre fait pour quelqu'un qui pèche par ignorance.

- Comment les actions du prêtre peuvent-elles être symboliques de ce que le Sauveur fait pour nous quand nous agissons mal involontairement ou par ignorance ?
- Qu'est-ce que les instructions du Seigneur rapportées dans ces versets nous apprennent au sujet de l'expiation de Jésus-Christ ? Les élèves peuvent relever divers principes et points de doctrine mais veillez à mettre l'accent sur le point de doctrine suivant : **Si nous nous repentons, nous pouvons, grâce à l'expiation de Jésus-Christ, recevoir le pardon de nos péchés, notamment de ceux commis par ignorance**. Notez ce point de doctrine au tableau sous le titre « Ignorant [Involontaire]. »)

Demandez aux élèves de réfléchir au réconfort que peut procurer cette vérité à quelqu'un qui a péché par ignorance. Demandez à quelques-uns d'entre eux d'expliquer leurs idées aux autres.

Demandez à un élève de lire Nombres 15:30-31 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui, selon le Seigneur, arrivera aux gens qui enfreignent délibérément les commandements de Dieu.

Comparer et montrer les différences

Parfois un point de doctrine ou un principe devient plus clair lorsque nous le comparons à autre chose. Le fait de noter les ressemblances ou les différences entre des enseignements peut aider à mieux distinguer les vérités de l'Évangile. Dans ce cas, comparer les péchés commis par ignorance (involontairement) et les péchés commis délibérément peut préparer les élèves à relever les principes énoncés dans Nombre 15.

- À votre avis, que veut dire l'expression, « il a méprisé la parole de l'Éternel » ?
- Qu'est-ce que le Seigneur a dit qu'il arrivera aux gens qui enfreignent délibérément ses commandements ?
- Que peut vouloir dire l'expression, « il portera la peine de son iniquité » au verset 31 ? (Il devra répondre de ses péchés.)

Sous le titre « Délibéré » au tableau, écrivez : *Si nous enfreignons délibérément les commandements de Dieu et ne nous repentons pas…*

Demandez aux élèves de résumer les enseignements du Seigneur rapportés dans ces versets, en complétant la phrase au tableau. Ils pourraient exprimer ce principe de la manière suivante : **Si nous enfreignons délibérément les commandements de Dieu et ne nous repentons pas, nous devrons répondre de ces péchés devant Dieu**. En employant les mots des élèves, complétez le principe au tableau.

- À votre avis, que signifie répondre devant Dieu ?

Demandez à un élève de lire l'extrait suivant du livret *Jeunes, soyez forts* :

« Il y a des gens qui enfreignent sciemment les commandements de Dieu, prévoyant de se repentir plus tard, avant d'aller au temple ou de faire une mission par exemple. Pécher délibérément ainsi, c'est se moquer de l'expiation du Sauveur » (*Jeunes, soyez forts* [livret, 2011], p. 28-29).

- D'après cette citation, pourquoi est-il si grave de pécher délibérément ?

Témoignez que, bien que nous devions répondre de nos péchés, si nous nous repentons, nous pouvons être purifiés grâce à l'expiation de Jésus-Christ. Invitez les élèves à se repentir de leurs péchés afin de recevoir le pardon.

Résumez Nombres 15:37-41 en expliquant que le Seigneur dit au peuple de faire une frange au bord de ses vêtements pour se rappeler de respecter les commandements afin de demeurer saint.

Nombres 16-17

Le Seigneur détruit les Israélites rebelles et montre à Israël qui il a choisi pour le diriger.

Demandez aux élèves de faire une liste d'émissions de télévision, de films, de chansons et de jeux populaires. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de réfléchir à la manière dont Satan pourrait utiliser les médias pour les influencer.

- Parce que les médias peuvent soit nous édifier, soit nous détruire spirituellement, comment pouvons-nous détecter les influences qui nous affaiblissent spirituellement ?
- Comment pouvons-nous éviter ces influences quand notre entourage y adhère ?

Expliquez que Nombres 16 raconte l'histoire d'un groupe d'Israélites qui pèchent délibérément en se rebellant contre Moïse et Aaron. Ce récit enseigne des principes qui peuvent nous aider à éviter l'influence des gens qui cherchent à nous tenter de nous rebeller contre Dieu. Il enseigne aussi des principes qui peuvent nous aider à savoir qui le Seigneur a appelé pour diriger son peuple. Demandez aux élèves de rechercher ces principes tandis qu'ils étudient Nombres 16.

Demandez à un élève de lire Nombres 16:1-3 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant qui se rebelle contre Moïse et Aaron.

- Qu'est-ce que l'expression « des principaux de l'assemblée, […] des gens de renom » révèle sur les gens qui se rebellent contre Moïse ?
- Qu'est-ce que ces dirigeants accusent Moïse et Aaron de faire ? (De s'élever au-dessus du reste des Israélites.)

Demandez à un élève de lire Nombres 16:4-7 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant la réponse que Moïse donne à ce groupe rebelle.

- Qu'est-ce que Moïse dit à Koré et à sa troupe ?

Expliquez qu'un brasier est un récipient où brûle l'encens que les prêtres portent pendant qu'ils accomplissent certaines cérémonies religieuses dans le tabernacle. Moïse dit à Koré et à sa troupe, qui étaient Lévites et n'étaient pas autorisés à officier dans la haute prêtrise

(Melchisédek), d'apporter le lendemain leurs brasiers au tabernacle. Il leur dit aussi que le Seigneur leur montrera la personne qu'il a choisie pour être son serviteur autorisé.

Répartissez les élèves en petits groupes et donnez une feuille de papier à chaque groupe. Demandez aux élèves de plier la feuille en quatre et d'écrire les références suivantes dans les quatre sections : Nombres 16:8-11 ; Nombres 16:12-15 ; Nombres 16:16-19 et Nombres 16:20-27. Demandez-leur de lire chaque référence avec leur groupe pour trouver ce qui se passe ensuite dans l'histoire. Demandez-leur d'écrire dans chaque quart de feuille un résumé de ce qui se passe dans l'histoire. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, discutez ensemble des questions suivantes :

- D'après le verset 10, qu'est-ce que Koré et sa troupe recherchent ? (Faites remarquer que la traduction de Joseph Smith de ce verset précise que le mot *sacerdoce* désigne la « haute prêtrise » ou Prêtrise de Melchisédek.)
- Qu'est-ce que la réponse de Dathan et d'Abiram aux versets 12-14 révèle à leur sujet ?
- D'après le verset 26, pourquoi le Seigneur dit-il au peuple de s'éloigner des tentes des méchants et de ne toucher à rien de ce qui leur appartient ?

Faites remarquer l'expression « Éloignez-vous des tentes de ces méchants hommes » au verset 26.

- Pourquoi est-il important que les gens, aujourd'hui, se séparent des méchants ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Nombres 16:27-35. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive aux gens qui se sont rebellés contre Moïse.

- Qu'est-ce que ce récit nous apprend sur le fait de nous éloigner des mauvaises influences ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devraient dégager le principe suivant : **Si nous nous éloignons des mauvaises influences, nous pouvons éviter les jugements du Seigneur qui frappent les méchants**.)

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce principe, discutez de la question suivante :

- Quelles sont, à notre époque, les mauvaises influences dont nous devons nous séparer ?
- Comment notre séparation d'avec les mauvaises influences nous aide-t-elle à ne pas être tentés de nous rebeller contre Dieu ?

Demandez aux élèves de consulter la liste des médias populaires qu'ils ont dressée précédemment. Demandez-leur d'examiner leur liste et de se demander si ces éléments sont source d'influences négatives. Recommandez aux élèves d'élaborer un plan pour se séparer de ces influences et de toute autre influence inique ou négative qu'ils peuvent rencontrer.

Résumez Nombres 16:36-50 en expliquant qu'une fois ces méchants hommes détruits, les Israélites murmurent contre Moïse et Aaron. Le Seigneur leur envoie une plaie et nombre d'entre eux sont détruits.

Dans Nombres 17:1-4, nous voyons que, pour mieux montrer aux enfants d'Israël qui est appelé à diriger le peuple, le Seigneur dit à Moïse de prendre une verge (un bâton) de chacune des douze tribus d'Israël. Dessinez douze lignes au tableau pour représenter les douze verges. Expliquez que Moïse place chaque verge dans le tabernacle pour la nuit.

Demandez à un élève de lire Nombres 17:5 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit qu'il arrivera à la verge de la personne que Dieu a choisie. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à haute voix Nombres 17:6-10. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à la verge d'Aaron. Demandez à un élève de dessiner ce qui arrive à la verge sur l'une des lignes au tableau.

- Qu'y a-t-il d'important ou de symbolique dans le fait que des feuilles et des fruits poussent sur la verge d'Aaron ?
- Qu'est-ce que ce miracle peut nous apprendre ? (Les élèves peuvent relever divers points de doctrine et principes, mais veillez à les aider à dégager la vérité suivante : **Le Seigneur nous aide à savoir qui il a appelé à diriger son peuple**.)
- Quel témoignage vous a confirmé que les dirigeants choisis du Seigneur sont appelés par lui ?

Recommandez aux élèves de chercher à recevoir du Seigneur un témoignage qui leur confirmera que c'est lui qui appelle les personnes qui dirigent son Église.

Nombres 18-19

Le Seigneur désigne les devoirs des prêtres et des Lévites et donne des directives pour les sacrifices

Résumez Nombres 18-19 en expliquant que le Seigneur désigne de nouveau les devoirs des prêtres et des Lévites et leur donne des directives supplémentaires au sujet des sacrifices pour les aider à être sanctifiés ou purifiés.

Terminez en témoignant des vérités traitées dans la leçon et en recommandant aux élèves d'agir conformément aux impressions qu'ils ont reçues.

LEÇON 65

Nombres 20-21

Introduction

Près de quarante ans après avoir quitté l'Égypte, les Israélites se rebellent contre Moïse et Aaron à cause d'un manque d'eau. Le Seigneur commande à Moïse de faire jaillir de l'eau d'un rocher. Les enfants d'Israël se rebellent de nouveau quand il ne leur est pas permis de traverser le pays d'Édom pour se rendre dans la terre promise et qu'ils doivent faire un grand détour pour le contourner. En réponse à leur rébellion, le Seigneur envoie des serpents venimeux parmi le peuple. Il commande ensuite à Moïse de placer un serpent d'airain sur une perche et promet que les gens qui le regarderont seront guéris.

Idées pédagogiques

Nombres 20:1-13

Moïse frappe un rocher et fait jaillir de l'eau pour apaiser la soif d'Israël

Demandez à deux élèves de lire les situations fictives suivantes : Demandez-leur d'écouter et de réfléchir à la manière dont ils réagiraient dans chaque situation.

1. Pendant que vous préparez un discours pour la réunion de Sainte-Cène, vous recevez une inspiration relative à ce que vous devriez dire. Après votre discours, un membre de votre paroisse vient vous trouver et vous dit : « Merci beaucoup pour ce que tu as dit aujourd'hui. Tu es un excellent orateur et tes paroles étaient précisément ce que j'avais besoin d'entendre. Je te suis très reconnaissant. »
2. Un ami qui a accepté l'Évangile grâce à votre exemple dit : « Tu as changé ma vie. Grâce à toi, je suis heureux ; ma vie a un sens et je suis en paix. »

- En plus de remercier ces personnes de leur gentillesse, comment pourriez-vous répondre ?

Faites remarquer aux élèves que, dans les deux situations, ce qu'ils ont fait a permis à d'autres de recevoir des bénédictions. Invitez-les à méditer sur une manière dont ils pourraient répondre qui serait source de bénédictions supplémentaires pour cette personne. Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Nombres 20, les points de doctrine et les principes qui peuvent les aider à être une bénédiction pour les autres dans des situations semblables.

Résumez Nombre 20:1-3 en expliquant qu'après près de quarante ans depuis leur départ d'Égypte, les Israélites campent dans le désert de Tsin. Pendant qu'ils y sont, Marie meurt et les Israélites, une fois de plus, se rebellent contre Moïse et Aaron.

Demandez à un élève de lire Nombres 20:4-5 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi les Israélites se rebellent. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Nombres 20:6-11. Pendant qu'ils lisent, demandez à deux autres élèves de représenter Moïse dans ces versets. Demandez à l'un de mimer ce que le Seigneur commande à Moïse de faire au verset 8, et à l'autre de mimer ce que Moïse fait réellement au versets 9-11.

- En quoi ce que fait Moïse diffère-t-il des instructions du Seigneur ?
- Quelle expression au verset 8 montre que Moïse et Aaron s'attribuent le mérite de fournir de l'eau aux Israélites ?

Demandez à un élève de lire Nombres 20:12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la réaction du Seigneur après que Moïse a frappé le rocher.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit à Moïse et à Aaron ? (Faites comprendre aux élèves que l'expression « me sanctifier aux yeux des enfants d'Israël » signifie que le Seigneur veut que les enfants d'Israël sachent que c'est lui, et non pas Moïse et Aaron, qui leur a fourni de l'eau.)
- D'après ce que dit le Seigneur, quelles conséquences découleront des actions de Moïse et d'Aaron ?

- À votre avis, pourquoi les Israélites doivent-ils comprendre que c'est Dieu qui a fourni l'eau ?

Demandez aux élèves de noter, dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures, une vérité que ce récit leur a apprise. Demandez à quelques-uns d'entre eux de dire la vérité qu'ils ont trouvée. (Les réponses des élèves peuvent diverger, mais ils devraient relever la vérité suivante : **Le Seigneur désire que nous aidions les autres à voir son pouvoir et son influence dans leur vie**.)

- Pourquoi est-il important d'attirer l'attention des autres sur le Seigneur et pas sur nous-mêmes ?
- En plus des deux situations fictives traitées précédemment, dans quelles situations pouvons-nous aider les autres à se concentrer sur le pouvoir et la bonté du Seigneur plutôt que sur nous-mêmes ?

Invitez les élèves à chercher, pendant qu'ils étudient le reste de Nombres 20 et 21, comment Moïse dirige l'attention des Israélites sur le Seigneur et sur son pouvoir.

Nombres 20:14-29

Il n'est pas permis à Israël de traverser Édom, et Éléazar est ordonné grand prêtre à la mort d'Aaron

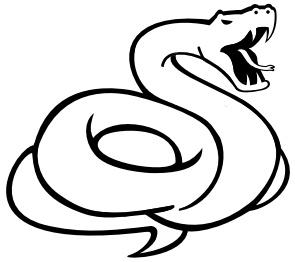
Résumez Nombres 20:14-29 en expliquant que Moïse envoie des messagers demander au roi d'Édom si les Israélites peuvent traverser son royaume pour se rendre à Canaan. Le roi d'Édom refuse de laisser les Israélites traverser son pays et il envoie une armée s'assurer qu'ils ne le font pas.

Demandez aux élèves de lire les versets 28-29 en silence pour découvrir qui meurt à ce stade du voyage et qui est appelé à sa place.

- Qui meurt à ce moment-là ?
- Qui devient le grand prêtre à la place d'Aaron ?

Nombres 21

Moïse place un serpent d'airain sur une perche pour guérir les gens qui ont été mordus par des serpents venimeux



Pour créer un effet spectaculaire, tirez rapidement un serpent en jouet d'un sac ou affichez une image d'un serpent venimeux.

- Que feriez-vous si vous étiez mordus par un serpent venimeux ?
- Comment soigne-t-on les morsures de serpents venimeux ?

Avant le cours, mettez une image de Jésus-Christ dans une boîte et intitulez la boîte *Trousse contre les morsures de serpent*. Montrez la boîte aux élèves et dites-leur qu'il y a un remède contre les morsures de serpent à l'intérieur. Expliquez qu'en étudiant Nombres 21, ils découvriront comment le remède contre les morsures de serpent s'applique à nous spirituellement.

Expliquez que, parce que les Israélites ne sont pas autorisés à traverser le pays d'Édom, leur voyage est plus difficile. Demandez à un élève de lire Nombres 21:4-5 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les Israélites ressentent et comment ils réagissent à cause de la difficulté du chemin qu'ils doivent parcourir.

- Comment réagissent les enfants d'Israël à la difficulté de contourner le pays d'Édom ?

Demandez à un élève de lire Nombres 21:6 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe parce que les enfants d'Israël parlent contre Moïse et contre le Seigneur. Expliquez-leur que le mot *brûlant* signifie venimeux.

Demandez à un élève de lire Nombres 21:7-9 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les enfants d'Israël font après avoir été mordus.

- Vers qui les Israélites se tournent-ils en premier pour obtenir de l'aide ?
- Qu'est-ce que le Seigneur dit à Moïse de faire pour aider les gens qui ont été mordus ?
- Que doivent faire les gens pour guérir ?

Écrivez ce qui suit au tableau : *Serpents venimeux = le péché et ses conséquences*.

- À votre avis, quelle est la ressemblance entre le péché et la morsure d'un serpent venimeux ?
- Qu'est-ce que le venin du péché pourrait nous faire si l'on ne vient pas à notre secours ?

Demandez aux élèves de deviner ce qui se trouve dans la trousse contre les morsures de serpents. Ouvrez la boîte et montrez l'image de Jésus-Christ.

Affichez l'image Moïse et le serpent d'airain (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 16 ; voir aussi lds.org).

- Vers qui et vers quoi le serpent sur la perche est-il censé attirer l'attention des gens ? (Les souffrances du Sauveur et son expiation.)
- D'après les versets 8-9, que doivent faire les enfants d'Israël pour guérir ?
- D'après cette histoire, que devons-nous faire pour guérir des effets venimeux du péché ? (Les réponses des élèves peuvent varier, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous nous tournons vers le Christ, il nous guérira de nos péchés, de nos douleurs et de nos maladies**. Écrivez ce principe au tableau.)

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, discutez de la question suivante :

- Comment pouvons-nous nous tourner vers Jésus-Christ pour être guéris de nos péchés, de nos douleurs et de nos maladies ?

Écrivez les références scripturaires suivantes au tableau : *Jean 3:14-15 ; Alma 33:19-22 ; Hélaman 8:14-15.* Expliquez que ces passages d'Écriture nous aident à comprendre le récit du serpent d'airain de Nombres 21:1-9. Vous pourriez demander aux élèves de noter ces renvois croisés dans leurs Écritures, à côté de ces versets.

Répartissez les élèves en trois groupes. Demandez à chaque groupe de lire l'un des passages d'Écriture au tableau en y cherchant ce qu'il nous apprend sur le récit du serpent d'airain. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à un élève de chaque groupe de dire ce qu'ils ont appris. Posez ensuite les questions suivantes :

- À votre avis, pourquoi certaines personnes refusent-elles de regarder le serpent d'airain ? À votre avis, pourquoi d'autres choisissent-elles de le regarder ?
- Que devons-nous avoir pour nous tourner vers le Sauveur pour être guéris de nos péchés, de nos douleurs et de nos maladies ?

Demandez à un élève de chaque groupe de faire part de ses sentiments sur le pouvoir que Jésus-Christ a de nous guérir de nos péchés, de nos douleurs et de nos maladies.

Pour faire comprendre aux élèves une manière de mettre ce principe en pratique et de nous tourner vers le Christ pour guérir de nos péchés, de nos douleurs et de nos maladies, demandez-leur de regarder à nouveau l'image de Moïse et du serpent d'airain.

- Que fait Moïse pour aider les enfants d'Israël à guérir ?
- Quel est le rapport entre la perche avec le serpent d'airain et le principe noté au tableau ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Boyd K. Packer, du collège des douze apôtres :

« Jésus-Christ a prescrit une méthode très claire pour nous repentir et trouver la guérison. Le remède à la majorité des erreurs est de demander le pardon par la prière personnelle. Toutefois, il y a certaines maladies spirituelles, en particulier celles en rapport avec les violations de la loi morale, qui requièrent absolument l'aide et le traitement d'un médecin spirituel qualifié. […]

« Si vous […] désirez retrouver une pleine santé spirituelle, allez voir votre évêque. Il détient les clés et peut vous aider sur le chemin du repentir » (voir « La clé de la protection spirituelle », *Le Liahona*, novembre 2013, p. 28).

Utilisation des renvois croisés

Un renvoi croisé est une référence scripturaire supplémentaire qui peut donner d'autres renseignements et idées sur le passage étudié. Faire des renvois croisés signifie relier des références scripturaires pour aider à expliquer un point de doctrine, un principe ou un autre élément d'un passage d'Écriture. Les renvois croisés que vous utilisez dans le cadre de votre leçon doivent améliorer la compréhension que les élèves ont du passage d'Écriture, pas simplement reformuler des vérités que les élèves ont déjà dégagées.

- Pourquoi est-il parfois nécessaire d'obtenir de l'aide de l'évêque ou du président de branche tandis que nous nous tournons vers le Christ pour guérir de nos péchés, de nos douleurs et de nos maladies ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils doivent faire pour se tourner vers le Christ et guérir du venin du péché. Invitez-les à prendre l'engagement de se tourner vers le Sauveur afin de guérir des effets du péché.

Résumez Nombres 21:10-35 en expliquant qu'une fois guéris après s'être tournés vers le Christ, les enfants d'Israël battent les Amoréens et le peuple de Basan qui les ont combattus. Témoignez que, si nous nous tournons vers le Christ comme l'ont fait les enfants d'Israël, nous recevrons la force de vaincre le péché et d'affronter les difficultés qui se présentent.

Leçon pour l'étude à domicile

Nombres 1-21 (Section 13)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Nombres 1-21 (unité 13) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne se concentre que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Nombres 1-10)

En étudiant l'organisation du camp d'Israël, les élèves ont appris les vérités suivantes : Le Seigneur organise son peuple afin de le protéger et de le guider. Le Seigneur attribue des responsabilités précises aux personnes dans son royaume. En découvrant les lois que le Seigneur a données aux Israélites, les élèves ont appris que nous montrons notre engagement envers Dieu quand nous respectons rigoureusement ses principes.

Jour 2 (Nombres 11-12)

Dans cette leçon les élèves ont découvert un moment où les Israélites se sont plaints et où Moïse a demandé de l'aide pour gouverner le peuple. Cette leçon a appris aux élèves que, quand nous ne reconnaissons pas nos bénédictions, cela peut nous amener à être ingrats vis-à-vis du Seigneur. Ils ont aussi appris que, si nous exprimons nos difficultés et nos frustrations au Seigneur, il peut nous aider à trouver des solutions. Ils ont aussi découvert que, si nous sommes préparés et dignes spirituellement, nous pouvons recevoir la révélation pour notre vie, nos appels et nos responsabilités.

Jour 3 (Nombres 13-14)

En lisant le récit des douze hommes que Moïse a envoyés explorer le pays de Canaan, les élèves ont appris le principe suivant : Si nous savons que le Seigneur est avec nous, nous pouvons vaincre la crainte et défendre plus courageusement la justice. Pour recevoir toutes les bénédictions du Seigneur, nous devons choisir de le suivre pleinement.

Jour 4 (Nombres 15-21)

Dans cette leçon sur la rébellion de certains Israélites, les élèves ont appris les vérités suivantes : Si nous nous repentons, nous pouvons obtenir le pardon de nos péchés, y compris de ceux que nous commettons par ignorance, grâce à l'expiation de Jésus-Christ. Si nous enfreignons délibérément les commandements de Dieu et ne nous repentons pas, nous devrons répondre devant Dieu de ces péchés. Si nous nous écartons des mauvaises influences, nous pouvons éviter les jugements du Seigneur qui frappent les méchants. Le Seigneur nous aidera à savoir qui il a appelé à diriger son peuple.

Introduction

Cette leçon peut faire comprendre aux élèves que, bien que nous ayons tous péché, si nous nous tournons vers le Christ, il nous guérira de nos péchés, de nos souffrances et de nos maladies.

Idées pédagogiques

Nombres 21:1-9

Moïse place un serpent d'airain sur une perche pour guérir les Israélites qui ont été mordus par les serpents venimeux

Pour créer un effet spectaculaire, tirez rapidement un serpent en jouet d'un sac ou affichez une image d'un serpent venimeux. Puis demandez :

- Que feriez-vous si vous étiez mordus par un serpent venimeux ?
- Comment soigne-t-on les morsures de serpents venimeux ?

Montrez une boîte intitulée « Trousse contre les morsures de serpent » dans laquelle vous avez mis une image de Jésus-Christ. Sans ouvrir la boîte, dites aux élèves qu'à l'intérieur il y a un remède contre les morsures de serpent. Expliquez qu'en étudiant Nombres 21, ils découvriront comment les Israélites sont guéris des morsures de serpent et comment l'histoire s'applique spirituellement à nous.

Expliquez que, parce que les Israélites ne sont pas autorisés à traverser le pays d'Édom, leur voyage est plus difficile. Demandez à un élève de lire Nombres 21:4-5 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les Israélites ressentent et comment ils réagissent à la difficulté du chemin qu'ils doivent parcourir.

- Comment les enfants d'Israël réagissent-ils à la difficulté de contourner le pays d'Édom ?

Demandez à un élève de lire Nombres 21:6 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe du fait que les enfants d'Israël parlent contre Moïse et contre le Seigneur. Expliquez-leur que le mot *brûlant* signifie venimeux.

Demandez à un élève de lire Nombres 21:7-9 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les enfants d'Israël font après avoir été mordus.

- À qui les Israélites s'adressent-ils en premier pour obtenir de l'aide ?
- Qu'est-ce que le Seigneur dit à Moïse de faire pour aider les gens qui ont été mordus ?
- Qu'est-ce que les gens doivent faire pour guérir ?

Écrivez au tableau : *morsures de serpents venimeux = le péché et ses conséquences*.

- À votre avis, quelle est la ressemblance entre le péché et la morsure d'un serpent venimeux ?
- Qu'est-ce que le venin peut nous faire si l'on ne nous secourt pas ?

Demandez aux élèves de deviner ce qui se trouve dans la trousse contre les morsures de serpent. Ouvrez la boîte et montrez l'image de Jésus-Christ.

Affichez l'image Moïse et le serpent d'airain (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 16 ; voir aussi lds.org).

- Vers quoi le serpent sur la perche attirait-il l'attention des Israélites ? (Les souffrances du Sauveur et son expiation.)
- D'après les versets 8-9, que doivent faire les enfants d'Israël pour guérir ?
- D'après cette histoire, que devons-nous faire pour guérir des effets venimeux du péché ? (Les réponses des élèves peuvent varier, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous nous tournons vers le Christ, il nous guérira de nos péchés, de nos douleurs et de nos maladies**. Écrivez ce principe au tableau.)

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, discutez de la question suivante :

- Comment pouvons-nous nous tourner vers Jésus-Christ pour guérir de nos péchés ?

Écrivez les références scripturaires suivantes au tableau : *Jean 3:14-15 ; Alma 33:19-22 ; Hélaman 8:14-15.* Expliquez que ces passages d'Écriture nous aident à comprendre le récit du serpent d'airain de Nombres 21:1-9. Vous pourriez demander aux élèves de noter ces renvois croisés dans leurs Écritures à côté de ces versets.

Répartissez les élèves en trois groupes. Demandez à chaque groupe de lire l'un des passages d'Écriture. Demandez-leur de lire leur passage en cherchant ce qu'il nous apprend sur le récit du serpent d'airain. Après un délai suffisant, demandez à un élève de chaque groupe d'enseigner aux autres ce que son groupe a appris. Posez ensuite les questions suivantes :

- À votre avis, pourquoi certaines personnes refusent-elles de regarder le serpent d'airain ? À votre avis, pourquoi d'autres choisissent-elles de regarder ?
- Que devons-nous avoir pour nous tourner vers le Sauveur afin de guérir des effets de nos péchés, de nos douleurs et de nos maladies ?

Demandez à un élève de chaque groupe de faire part de ses sentiments à l'égard du pouvoir de Jésus-Christ de nous guérir de nos péchés, de nos douleurs et de nos maladies.

Pour faire comprendre aux élèves une manière de mettre ce principe en pratique et de nous tourner vers le Christ pour obtenir la guérison de nos péchés, de nos douleurs et de nos maladies, demandez-leur de regarder à nouveau l'image de Moïse et du serpent d'airain.

- Quel rôle Moïse joue-t-il dans la guérison des enfants d'Israël ?
- Quel est le rapport entre les actions de Moïse et le principe noté au tableau ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Boyd K. Packer, du collège des douze apôtres :

« Jésus-Christ a prescrit une méthode très claire pour nous repentir et trouver la guérison. Le remède à la majorité des fautes est de demander le pardon par la prière personnelle. Toutefois, il y a certaines maladies spirituelles, en particulier celles en rapport avec les violations de la loi morale, qui requièrent absolument l'aide et le traitement d'un médecin spirituel qualifié. […]

« Si vous […] désirez retrouver une pleine santé spirituelle, allez voir votre évêque. Il détient les clés et peut vous aider sur le chemin du repentir » (voir « La clé de la protection spirituelle », *Le Liahona*, novembre 2013, p. 28).

- Pourquoi est-il nécessaire d'obtenir l'aide de l'évêque ou du président de branche tandis que nous nous tournons vers le Christ de manière à ce qu'il nous guérisse de nos péchés, de nos douleurs et de nos maladies ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils doivent faire pour se tourner vers le Christ pour guérir du venin du péché. Recommandez-leur de prendre l'engagement de se tourner vers le Sauveur pour guérir des effets du péché.

Résumez Nombres 21:10-35 en expliquant qu'une fois guéris en s'étant tournés vers le Christ, les enfants d'Israël l'emportent sur les Amoréens et le peuple de Basan qui se battent contre eux. Témoignez que, comme les enfants d'Israël, si nous nous tournons vers le Christ, nous recevrons la force de vaincre le péché et d'affronter les difficultés qui se présentent.

Prochaine section (Nombres 22-36 ; Deutéronome 1-26)

Demandez aux élèves d'imaginer comment ils réagiraient s'ils entendaient un animal leur parler. Expliquez qu'en étudiant Nombres 22, ils vont découvrir comment le Seigneur met Balaam en garde par l'intermédiaire de son ânesse. Dîtes-leur que, dans Deutéronome 1-26, ils vont apprendre comment devenir un peuple qui appartient au Seigneur.

LEÇON 66

Nombres 22-29

Introduction

Après la victoire des Israélites sur les Amoréens, le roi de Moab (Balak) a peur que les Israélites détruisent aussi son pays. Balak demande à un prophète nommé Balaam de maudire les Israélites. Cependant le Seigneur commande à Balaam de ne pas les maudire, alors Balaam les bénit. Plus tard, Balaam désobéit au Seigneur et apprend à Balak qu'il peut affaiblir les Israélites en les incitant à commettre le péché. Les Israélites qui commettent des péchés graves et se détournent du Seigneur sont tués. Le Seigneur commande ensuite à Moïse de mettre Josué à part pour diriger Israël.

Idées pédagogiques

Nombres 22

Balak offre la richesse et la popularité à Balaam s'il maudit les Israélites

Avant le cours, placez une image du Sauveur à l'avant de la salle. Positionnez ensuite au sol deux longueurs de ruban adhésif, parallèles, à environ un mètre l'une de l'autre (pour simuler un chemin qui conduit vers l'image du Sauveur).

Commencez le cours en indiquant l'image et les bandes de ruban adhésif. Expliquez que l'espace entre les bandes représente le chemin qui ramène auprès de Dieu. Demandez à un élève de se tenir sur le chemin. Expliquez que cet élève nous représente tous dans nos efforts pour retourner auprès de Dieu. Posez ensuite les questions suivantes (vous pourriez les écrire au tableau avant le cours) :

- Quelles tactiques Satan emploie-t-il pour nous inciter à *quitter* le chemin qui ramène à Dieu ?
- Quelles sont les pratiques qui nous aident à *rester* sur le chemin qui ramène à Dieu ?

Demandez à l'élève de retourner s'asseoir. Demandez aux autres de chercher, pendant qu'ils étudient Nombres 22-25, les principes qui les aideront à répondre à ces questions.

Résumez Nombres 22:1-6 en expliquant qu'après la victoire des Israélites sur les Amoréens, le roi de Moab (Balak) a peur d'eux. Balak décide de demander à un prophète nommé Balaam de maudire les Israélites. Demandez aux élèves de lire Nombres 22:6 en silence en cherchant pourquoi Balak demande à Balaam de maudire les Israélites. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à l'un d'eux de lire Nombres 22:7 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Balak essaie de convaincre Balaam de maudire les Israélites. (Vous pourriez expliquer que « des présents pour le devin » désigne au moins une partie du paiement que le roi a préparé pour Balaam.)

Résumez Nombres 22:8-11 en expliquant qu'après que les dirigeants de Moab et de Madian ont transmis le message de Balak, le Seigneur rend visite à Balaam et lui parle.

Demandez aux élèves de lire en silence Nombres 22:12-13 en y cherchant ce que Dieu dit à Balaam de ne pas faire.

- Qu'est-ce que Dieu dit à Balaam de ne pas faire ?
- D'après le verset 13, comment Balaam réagit-il face aux dirigeants que Balak a envoyés ?

Demandez à un élève de lire Nombres 22:15-17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que Balak fait après que Balaam a refusé son offre.

- D'après le verset 15, qui le roi Balak envoie-t-il remettre son message à Balaam ?
- Qu'est-ce que le roi Balak offre à Balaam ?
- Quelles vérités les méthodes employées par Balak pour pousser Balaam à désobéir au Seigneur nous apprennent-elles sur la manière dont l'adversaire nous incite à pécher ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à ce qu'il soit clair que **l'adversaire se sert parfois de promesses de richesses, de popularité et de rang social pour nous inciter à commettre le péché**.)

Pour faire comprendre cette vérité aux élèves, demandez-leur quelles actions iniques ils ont vu ou entendu des gens commettre pour obtenir des richesses, de la popularité ou autre chose qui peut aboutir au plaisir. Vous pourriez écrire leurs commentaires au tableau.

- Comment l'adversaire pourrait-il utiliser les richesses ou la popularité pour détourner l'attention des jeunes du service missionnaire ? Comment les richesses ou la popularité pourraient-elles détourner quelqu'un de se marier ou d'avoir des enfants ? (Vous pourriez poser d'autres questions pertinentes.)

Demandez à un élève de lire Nombres 22:18-22 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la façon dont Balaam réagit à la deuxième offre de Balak.

- Comment Balaam réagit-il ?
- À votre avis, pourquoi Balaam cherche-t-il une deuxième fois à recevoir les conseils du Seigneur alors qu'il a déjà reçu le commandement de ne pas aller avec les hommes de Balak ?

Expliquez que la traduction de Joseph Smith remplace l'expression « lève-toi, va avec eux » dans Nombres 22:20 par « lève-toi, *si tu veux* aller avec eux » (italiques ajoutées). En d'autres termes, Dieu rend Balaam responsable de sa décision de le suivre ou d'aller avec les princes de Moab.

Faites remarquer la phrase, « La colère de Dieu s'enflamma, parce qu'il était parti », au verset 22.

- À votre avis, pourquoi Dieu est-il en colère quand Balaam part avec les princes de Moab ?

Divisez la classe en petits groupes. Demandez-leur de lire Nombres 22:22-34 ensemble en y cherchant ce qui arrive à Balaam parce qu'il a ignoré les directives et les avertissements de Dieu et est parti avec les hommes du roi Balak. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez aux élèves d'expliquer ce qui arrive à Balaam.

- Qu'est-ce que l'expérience de Balaam peut nous apprendre sur ce qui peut nous arriver si nous ne tenons pas compte des directives et des avertissements du Seigneur. (Lorsque les élèves ont dit les principes qu'ils ont relevés, mettez l'accent sur la vérité suivante : **Nous nous mettons en danger si nous ne tenons pas compte des directives et des avertissements du Seigneur**. Vous pourriez noter ce principe au tableau.)

Rappelez aux élèves le ruban adhésif au sol représentant le sentier étroit et resserré que nous devons emprunter pour retourner auprès de notre Père céleste. Demandez-leur d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures quelques manières d'éviter les dangers et d'avoir la force spirituelle nécessaire pour rester sur le sentier étroit qui conduit auprès de notre Père céleste. Demandez à quelques élèves qui sont disposés à le faire de lire ce qu'ils ont écrit.

- À votre avis, comment Balaam s'est-il mis en danger en ne tenant pas compte de l'avertissement du Seigneur ? Quel danger possible courent les autres à cause de la désobéissance de Balaam ?

Demandez aux élèves de penser à des situations où le Seigneur les a avertis, eux ou quelqu'un qu'ils connaissent. Demandez-leur de méditer sur ce qui s'est passé quand eux ou la personne qu'ils connaissent soit n'ont pas tenu compte de l'avertissement soit y ont obéi. Vous pourriez raconter une expérience ou demander à quelques élèves de le faire.

Invitez les élèves à faire preuve de foi pour obéir aux directives et aux avertissements du Seigneur afin d'éviter de se mettre en danger.

Résumez Nombres 22:35-41 en expliquant que l'ange dit à Balaam qu'il peut continuer sa route pour aller voir Balak mais qu'il ne doit prononcer que les paroles que le Seigneur lui dit de dire. Quand Balaam arrive au royaume de Balak, le roi lui promet de nouveau des richesses et de la popularité s'il maudit Israël. Le lendemain Balak emmène Balaam voir le camp des enfants d'Israël.

Prenez les besoins des élèves en considération pendant que vous enseignez

Quand vous adaptez vos méthodes d'enseignement, cela peut aider les élèves à jouer avec succès leur rôle dans l'apprentissage. Par exemple, si les élèves ont l'air fatigués, vous pourriez les faire travailler en équipe pour les aider à continuer à participer activement. Si les élèves débordent d'énergie, vous pourriez leur demander d'étudier seuls pour les aider à rester concentrés sur leur tâche.

Nombres 23-24

Balaam bénit Israël et prophétise la venue du Sauveur

Résumez Nombres 23 en expliquant que le roi Balak demande à Balaam de maudire les Israélites mais qu'au lieu de cela, il les bénit.

Demandez à un élève de lire Nombres 24:10-13 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment le roi Balak réagit après que Balaam a béni les enfants d'Israël.

- Qu'est-ce que le roi Balak dit à Balaam qu'il a perdu parce qu'il a choisi d'obéir au Seigneur ?
- Quelle est la ressemblance entre la réaction du roi Balak et ce que Satan fait pour nous tenter ?
- D'après les versets 12-13, comment Balaam répond-il au roi Balak ?

Résumez Nombres 24:14-25 en expliquant qu'avant de quitter le roi Balak, Balaam prophétise que les enfants d'Israël finiront pas régner sur les Moabites. Il prophétise également que le Sauveur viendra un jour de la maison d'Israël.

Nombres 25

Les Israélites qui commettent des péchés graves sont tués.

Demandez aux élèves s'ils ont jamais lu une histoire qui a une fin surprenante. Demandez à quelques-uns d'entre eux de donner des exemples. Expliquez que le récit de Balaam et du roi Balak a une fin inattendue. Demandez-leur d'expliquer comment, à leur avis, l'histoire se termine.

Demandez à un élève de lire Nombres 25:1-3 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand les enfants d'Israël arrivent à Moab, le royaume de Balak. (Pour leur faire comprendre le verset 3, expliquez qu'Israël se rassemble avec le peuple de Moab en un lieu appelé Peor pour adorer un faux dieu.)

- Que font certains Israélites en arrivant à Moab ?

Demandez à un élève de lire Apocalypse 2:14 à haute voix. Expliquez que ce verset ajoute des détails sur les interactions entre Balaam et le roi Balak. Demandez aux autres de suivre et de relever une idée nouvelle sur ce qui a provoqué les événements décrits dans Nombres 25:1-3.

- D'après ce passage de l'Apocalypse, qu'est-ce que Balaam apprend à Balak à faire ? Est-ce ainsi que vous pensiez que cette histoire se terminerait ? Pourquoi ?
- Pourquoi le culte de faux dieux et le péché sexuel seraient-ils une pierre d'achoppement pour les Israélites ?
- Quels principes apprenons-nous sur la manière dont le péché nous affecte ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Le péché nous empêche de progresser spirituellement et nous fait perdre la protection et le pouvoir de Dieu**. Écrivez cette vérité au tableau.)

Expliquez que le roi Balak incite les Israélites à pécher parce qu'il sait que, sans la puissance du Seigneur, ils ne pourront pas conquérir son royaume.

- En quoi cela ressemble-t-il aux tactiques de Satan ?

Demandez aux élèves de méditer sur leur comportement et leur attitude qui peuvent être des pierres d'achoppement pour eux actuellement. Témoignez que, s'ils quittent le sentier étroit et resserré et trébuchent sur le péché, ils peuvent se repentir et retourner sur le chemin. Demandez-leur d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures comment la vérité écrite au tableau peut les aider à rester sur le chemin qui conduit à leur Père céleste.

Résumez Nombres 25:4-18 en expliquant que le Seigneur commande à Moïse de faire tuer les enfants d'Israël qui se sont tournés vers l'idolâtrie.

Nombres 26-29

Les enfants d'Israël sont de nouveau dénombrés, et Moïse met Josué à part pour diriger Israël

Résumez Nombres 26-29 en expliquant que les hommes d'Israël qui ont au moins vingt ans sont de nouveau dénombrés. Caleb et Josué sont les seuls survivants du groupe d'hommes qui a été dénombré au Sinaï. Moïse apprend qu'il n'entrera pas dans la terre promise (voir Nombres 27:12-14 ; voir aussi Deutéronome 3:26-29 ; 4:21 ; 32:48-52 ; D&A 84:23-25). Le Seigneur commande à Moïse d'appeler Josué et de le mettre à part pour diriger Israël. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer Nombres 27:18-20, qui décrit comment Moïse met Josué à part.

Terminez en témoignant des vérités enseignées dans la leçon d'aujourd'hui. Recommandez aux élèves de mettre en pratique ce qu'ils ont appris afin de rester sur le chemin qui conduit auprès de notre Père céleste.

Commentaire et contexte

Nombres 22:5–6. Qui était Balaam ?

Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, a fait le commentaire suivant sur l'histoire de Balaam dans l'article intitulé : « The Story of a Prophet's Madness » (*New Era*, avril 1972, p. 4-7). Frère McConkie parle de la manière dont, dans ce récit véridique, un homme juste essaie de servir à la fois le Dieu des cieux et sa convoitise pour la richesse et les honneurs des hommes. Pour finir, le prophète Balaam perd son âme parce qu'il a mis son cœur dans les choses du monde, non dans les richesses de l'éternité.

LEÇON 67

Nombres 30-36

Introduction

Moïse enseigne aux dirigeants israélites le respect des vœux. Le Seigneur commande aux Israélites de partir en guerre contre les Madianites, et aucun des soldats israélites ne perd la vie. Après cette guerre, Moïse donne aux Israélites des enseignements sur les héritages de terres et les villes de refuge.

Idées pédagogiques

Nombres 30-31

Moïse enseigne aux dirigeants israélites le respect des vœux, et une armée israélite détruit les Madianites

Avant la leçon, notez la question suivante au tableau :

Avez-vous reçues des bénédictions si extraordinaires que vous avez l'impression que vous ne pourrez jamais remercier suffisamment notre Père céleste et Jésus-Christ ? Lesquelles ?

Demandez à des élèves de noter leur réponse à cette question au tableau. (On pourrait répondre la terre, son corps, sa famille, le plan du salut et l'expiation de Jésus-Christ.) Vous pourriez demander à quelques-uns d'entre eux d'expliquer leur réponse aux autres.

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Nombres 30-31, des vérités qui peuvent les aider à savoir comment mieux exprimer leur reconnaissance pour leurs bénédictions.

Résumez Nombres 30 en expliquant que Moïse enseigne aux dirigeants israélites les principes du Seigneur relatifs au respect des promesses, des vœux et des serments. Il enseigne également comment on peut être dégagé de son vœu ou voir son vœu annulé.

Pour placer Nombres 31 dans son contexte, rappelez aux élèves que, sur les conseils de Balaam (voir Apocalypse 2:14), les Moabites et les Madianites entraînent de nombreux Israélites à adorer de faux dieux et à se rendre coupables d'immoralité sexuelle. Les Israélites qui ont commis ces actes sont tués (voir Nombres 25).

Demandez à un élève de lire Nombres 31:1-4 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur commande aux Israélites de faire aux Madianites.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande aux Israélites de faire ?

Vous pourriez expliquer que l'expression « exécuter la vengeance de l'Éternel sur Madian » au verset 3 signifie que les Israélites reçoivent le commandement d'exécuter le jugement de Dieu à l'encontre des Madianites pour le mal qu'ils ont fait en entraînant les Israélites à pécher.

Résumez Nombres 31:6-47 en expliquant que les Israélites remportent cette guerre et prennent les biens des Madianites. Balaam, qui vit parmi les Madianites, est tué lors d'une bataille et n'obtient jamais les richesses qu'il convoitait.

Demandez aux élèves de lire Nombres 31:48-49 en silence en y cherchant combien de soldats israélites meurent dans cette guerre.

- Combien de soldats israélites meurent dans cette guerre contre les Madianites ? (Vous pourriez faire remarquer que l'expression « il ne manque pas un homme d'entre nous » signifie que personne n'a été tué.)

Faites remarquer qu'avoir la vie sauve est une bénédiction qui correspond bien à celles que les élèves ont écrites au tableau. Jamais les Israélites ne pourront remercier suffisamment le Seigneur pour cette bénédiction, et pourtant, ils veulent quand même exprimer leur reconnaissance.

Demandez à un élève de lire Nombres 31:50 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les officiers de l'armée d'Israël apportent à Moïse pour montrer leur reconnaissance.

Sollicitez les élèves nommément

Le fait d'inviter nommément les élèves à répondre à des questions ou à faire des commentaires contribue à créer un cadre d'apprentissage empreint d'amour et de respect. Faites attention de ne pas embarrasser les élèves en faisant appel à eux quand vous savez qu'ils ne sont pas prêts à répondre.

- Qu'est-ce que les officiers de l'armée d'Israël apportent à Moïse ?

Expliquez que l'expression « faire pour nos personnes l'expiation » (Nombres 31:50) signifie qu'en faisant cette offrande, les officiers tentent de payer la dette qu'ils ont le sentiment d'avoir envers le Seigneur, qui leur a épargné la vie. Bien qu'aucun paiement ne puisse rembourser le Seigneur, leur offrande montre qu'ils reconnaissent qu'il les a protégés et en éprouvent de la gratitude.

- Qu'est-ce que l'exemple de ces Israélites nous apprend sur la gratitude qu'il faut montrer au Seigneur pour ses bénédictions ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Nous pouvons montrer notre gratitude pour les bénédictions du Seigneur en lui faisant des offrandes**. Vous pourriez noter ce principe au tableau.)
- Quelles offrandes ou dons pouvons-nous faire au Seigneur pour montrer notre gratitude pour les bénédictions qu'il nous accorde ?
- Quand avez-vous cherché à montrer votre reconnaissance au Seigneur par vos actes ? Qu'avez-vous éprouvé en faisant cette offrande au Seigneur ?

Demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures une offrande qu'ils pensent pouvoir faire au Seigneur pour montrer leur gratitude pour les bénédictions qu'il leur a accordées. Invitez-les à faire ce qu'ils ont écrit.

Résumez Nombres 31:51-54 en expliquant que Moïse et Éléazar, le prêtre, apportent les offrandes des officiers au tabernacle « comme souvenir pour les enfants d'Israël devant l'Éternel » (Nombres 31:54).

Suscitez et conservez l'intérêt des élèves

De nombreux élèves ayant une capacité d'attention limitée, cherchez des façons de ranimer plusieurs fois leur intérêt et leur enthousiasme pendant le cours. Cela doit se faire d'une manière qui oriente leur attention vers les Écritures à étudier.

Nombres 32

Ruben, Gad et la moitié de la tribu de Manassé reçoivent leur héritage à l'est du Jourdain

Pour préparer les élèves à étudier Nombres 32, étalez une couverture ou une bâche sur le sol. Demandez à plusieurs élèves de se mettre debout sur la couverture. (Ne faites pas venir plus d'élèves que l'on peut en loger confortablement sur une moitié de la couverture.) Dites-leur que leur tâche consiste à travailler ensemble pour retourner complètement la couverture. Pour ce faire, ils doivent rester sur la couverture et ne doivent pas mettre un pied au sol. Quand les élèves ont terminé l'activité, posez les questions suivantes :

- Quelle leçon pouvons-nous tirer de cette activité par rapport à la collaboration et l'entraide ?
- Dans quelles situations notre Père céleste nous demande-t-il de collaborer et de nous entraider ?

Demandez aux élèves de chercher, tandis qu'ils étudient Nombres 32, des vérités qui peuvent les guider pendant qu'ils collaborent avec d'autres pour accomplir ce que notre Père céleste leur a demandé de faire.

Pour leur faire comprendre le contexte de Nombres 32, expliquez que les tribus d'Israël campent dans les plaines de Moab à l'est du Jourdain et se préparent à entrer dans la terre promise. (Vous pourriez demander aux élèves de localiser les plaines de Moab sur la Carte biblique 1, « Carte physique de la Terre sainte ».)

Demandez à un élève de lire Nombres 32:1, 5 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les tribus de Ruben et de Gad demandent à Moïse.

- Qu'est-ce que les tribus de Ruben et de Gad demandent à Moïse ?

Vous pourriez demander aux élèves de localiser le pays de Galaad sur la Carte Biblique 1. Expliquez que Jaezer est près de Galaad, directement au sud du Jabbok.

- Pourquoi veulent-ils posséder les terres de Galaad et de Jaezer ?

Faites remarquer qu'outre le fait que Galaad et Jaezer sont de bons pâturages, ces terres ont déjà été conquises par les Israélites (voir Nombres 21:31-35). Par contre, les terres à l'ouest du Jourdain doivent encore être conquises et reprises à des peuples hostiles aux Israélites.

Demandez à un élève de lire Nombres 32:6-7 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever comment Moïse réagit à la requête des tribus de Ruben et de Gad.

- Quel est le souci de Moïse ? (Si les tribus de Ruben et de Gad reçoivent leur part d'héritage à ce moment-là, elles n'iront peut-être pas se battre pour aider le reste des tribus à obtenir la leur. Moïse craint que, si les autres tribus doivent se battre pour leur héritage avec une armée plus petite, cela ne les dissuade d'entrer dans la terre promise.)

Résumez Nombres 32:8-13 en expliquant que Moïse rappelle aux tribus de Ruben et de Gad la fois précédente où Israël n'a pas réussi à entrer dans la terre promise et où le peuple a dû errer pendant quarante ans dans le désert.

Demandez à un élève de lire Nombres 32:14-15 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Moïse prévient qu'il se passera si les tribus de Ruben et de Gad découragent les autres tribus d'entrer cette fois-ci dans la terre promise.

- De quoi est-ce que Moïse les prévient ?
- À votre avis, pourquoi serait-ce un péché que les tribus de Ruben et de Gad n'aident pas les autres à hériter de leur part de terre promise ? (Vous pourriez rappeler aux élèves que les autres tribus ont aidé à conquérir les terres dont les tribus de Ruben et de Gad cherchaient à hériter.)

Faites remarquer que les efforts d'Israël pour hériter de la terre promise peuvent se comparer à nos efforts pour recevoir les bénédictions du Seigneur.

- Qu'est-ce que l'avertissement de Moïse aux versets 14-15 peut nous apprendre sur notre responsabilité d'aider les autres ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Le Seigneur nous tient pour responsables d'aider les autres à recevoir leurs bénédictions**.)

Demandez à un élève de lire Nombres 32:16-19 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les tribus de Ruben et de Gad proposent de faire.

- Qu'est-ce que les tribus de Ruben et de Gad proposent ?
- Comment le fait que Ruben et Gad s'engagent à aider peut-il fortifier Israël ? (Un Israël uni sera plus fort contre ses ennemis qu'un Israël divisé.)

Demandez à un élève de lire Nombres 32:20-22 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Moïse réagit à cette proposition. (Vous pourriez leur proposer de marquer le mot *si* chaque fois qu'il figure dans ce passage.

- Que dit Moïse sur ce qui en résultera si les tribus de Ruben et de Gad aident les autres à conquérir leurs terres ?
- Qu'est-ce que cela nous apprend sur le choix d'aider les autres à obtenir les bénédictions du Seigneur ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous aidons les autres à obtenir les bénédictions du Seigneur, nous serons bénis nous aussi**. En employant les mots des élèves, écrivez ce principe au tableau.)
- Quelles sont certaines des bénédictions du Seigneur que nous avons la responsabilité d'aider les autres à obtenir ?

Pour mieux faire comprendre et ressentir la véracité et l'importance des vérités que les élèves ont relevées, demandez-leur de travailler en petits groupes. Distribuez à chaque groupe un exemplaire de l'un des documents ci-dessous. Demandez-leur de discuter de leurs réponses et d'être prêts à en faire rapport aux autres.

Document 1

- De quelle manière sommes-nous responsables d'aider les autres à obtenir les bénédictions du Seigneur ?
- À votre avis, pourquoi le Seigneur nous tient-il pour responsables d'aider les autres à obtenir les bénédictions qu'il désire leur accorder ?

Document 2

- Quand avez-vous essayé d'aider les autres à obtenir les bénédictions du Seigneur ?
- Comment estimez-vous avoir été bénis de vos efforts ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à chaque groupe (ou au porte-parole de chaque groupe) de faire rapport de ses réponses et d'autres idées qu'il peut avoir eues.

Expliquez que Nombres 32 se termine quand Moïse désigne l'héritage des tribus de Ruben, de Gad et de la moitié de Manassé.

Nombres 33-36

Moïse passe en revue les voyages d'Israël et lui donne des instructions au sujet des héritages de terres et des villes de refuge.

Résumez Nombres 33-36 en expliquant que Moïse passe en revue les voyages d'Israël depuis l'Égypte jusqu'à Canaan et que le Seigneur commande à Israël de chasser tous les habitants du pays de Canaan. De plus, Moïse donne des instructions aux Israélites au sujet des héritages de terres et de la fondation de villes où les gens accusés d'homicide peuvent trouver refuge en attendant qu'un procès équitable soit tenu.

Concluez en témoignant des principes relevés dans cette leçon. Demandez aux élèves d'appliquer les inspirations qu'ils peuvent avoir reçues en étudiant les Écritures.

Commentaire et contexte

Nombres 32:16-25. Aider les autres à recevoir les bénédictions du Seigneur

Tout comme les tribus de Ruben et de Gad devaient aider les autres tribus d'Israël à recevoir les bénédictions qui leur avaient été promises avant de recevoir les leurs, de même nous devons aider les autres à obtenir les bénédictions du Seigneur afin de pouvoir recevoir, nous aussi, toutes ses bénédictions. L'histoire familiale et l'œuvre du temple sont une des manières de le faire. Russell M. Nelson, du collège des douze apôtres, a enseigné :

« Les ordonnances du temple se rapportent à la progression personnelle et aussi à la rédemption des ancêtres décédés. 'Car leur salut est nécessaire et essentiel à notre salut… sans nous ils ne peuvent parvenir à la perfection – et sans nos morts, nous ne pouvons pas non plus parvenir à la perfection' [D&A 128:15]. En leur rendant service, nous avons des occasions répétées d'aller au temple. Et ce service mérite que nous lui accordions du temps dans notre emploi du temps. En faisant pour d'autres ce qu'ils ne peuvent pas faire pour eux-mêmes, nous suivons l'exemple du Sauveur, qui a accompli l'Expiation pour le bien d'autres personnes » (« La préparation personnelle aux bénédictions du temple », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 39).

Nombres 35. Villes de refuge

Nombres 35 contient le commandement du Seigneur de fonder des villes spéciales dans tout le pays de Canaan pour les Lévites. Cela permettrait aux Lévites de vivre parmi les tribus et d'accomplir les ordonnances pour elles.

« Six des quarante-huit villes lévitiques étaient désignées comme 'villes de refuge', des endroits où les gens qui avaient ôté la vie humaine pouvaient trouver protection en attendant d'être jugés et condamnés pour meurtre ou acquittés (verset 11). Ces villes devaient se trouver de part et d'autre du Jourdain (voir verset 14). Notez la distinction que Moïse fait entre le meurtre et l'homicide involontaire (voir versets 15-25). On faisait une différence entre ce qu'on appelle aujourd'hui le meurtre prémédité, le crime passionnel, l'homicide et la légitime défense.

« 'Les villes de refuge chez les Hébreux étaient nécessaires parce qu'il y avait encore la vieille loi patriarcale qui restait toujours en vigueur à savoir que *le plus proche parent* avait le droit de venger la mort de son parent en tuant le meurtrier ; car la loi originelle prévoyait que le sang de *quiconque versait le sang d'un homme, devait être versé*, Genèse 9:6, et nul n'était jugé comme aussi qualifié pour exécuter cette loi que l'homme qui était le plus proche parent du mort. Comme, de par la nature même de la chose, cette loi pouvait susciter de nombreuses exécutions sommaires, on considérait qu'il était nécessaire d'en nuancer l'application et d'empêcher l'injustice, et on jugea que les villes de refuge répondaient à cette fin. Et nous ne lisons nulle part qu'elles se soient jamais révélées être inefficaces ou qu'elles aient jamais été violées.' (Clarke, *Bible Commentary*, 1:730.) » (*Ancien Testament : Genèse-2 Samuel, Manuel de l'étudiant*, 3e édition [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2003], p. 209).

INTRODUCTION AU

livre du Deutéronome

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre du Deutéronome contient les derniers propos qu'adresse Moïse aux enfants d'Israël avant que ceux-ci n'entrent dans le pays de Canaan sous la conduite de Josué. Le titre du livre signifie « répétition de la loi » (voir Guide des Écritures, « Deutéronome »), car dans ces derniers discours, Moïse répète aux Israélites de nombreuses lois et de nombreux commandements qui font partie de leur alliance avec le Seigneur. Il exhorte aussi les Israélites à se souvenir de leur alliance et à la respecter, en lui enseignant les conséquences de l'obéissance ou de la désobéissance aux lois et aux commandements du Seigneur. En étudiant le Deutéronome, les élèves découvriront l'importance de se remémorer les expériences spirituelles passées et de se souvenir de respecter les lois, les alliances et les commandements du Seigneur afin d'avoir les mêmes promesses de prospérité et de protection que l'Israël antique.

Qui a écrit ce livre ?

Moïse est l'auteur du Deutéronome. Tout au long du livre, nous voyons Moïse jouer le rôle que Dieu lui a confié de « grand législateur d'Israël » (D&A 138:41). Moïse est aussi un prototype du Messie, Jésus-Christ (voir Deutéronome 18:15-19). Le dernier chapitre du Deutéronome rapporte la mort de Moïse ; cependant, d'autres Écritures précisent que Moïse ne mourut pas mais fut enlevé. Moïse vint sur la montagne de la transfiguration et remit à Pierre, Jacques et Jean les clés de la prêtrise (Matt. 17:3-4 ; Marc 9:4-9 ; Luc 9:30 ; D&A 63:21 ; History of the Church 3:387). Par cet événement, qui se produisit avant la résurrection de Jésus, nous comprenons que Moïse était un être enlevé et n'était pas mort comme cela est rapporté dans Deutéronome 34 (Alma 45:19) » (Bible Dictionary, « Moïse »). Dans notre dispensation, Moïse est également apparu en tant qu'être ressuscité dans le temple de Kirtland (suivi par Élias et ensuite Élie) et a conféré à Joseph Smith et à Oliver Cowdery les clés de la prêtrise (voir D&A 110:11-16). L'explication de la mort supposée de Moïse et l'éloge funèbre qui s'ensuit (voir Deutéronome 34:10) ont été ajoutés après l'enlèvement de Moïse au ciel.

Où et quand a-t-il été écrit ?

Moïse a prononcé les discours rapportés dans le Deutéronome environ quarante ans après que le Seigneur a fait sortir les enfants d'Israël d'Égypte. Quand il a prononcé ces sermons, Moïse et les enfants d'Israël campaient à l'est du Jourdain, juste à l'extérieur de la terre promise (voir Deutéronome 1:1-5). Les opinions divergent quant à la date à laquelle le Deutéronome et les autres livres de Moïse ont été compilés.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre du Deutéronome contient les trois derniers grands discours de Moïse adressés aux enfants d'Israël. « Le premier discours, dans Deutéronome 1-4, sert d'introduction. Le deuxième discours (Deutéronome 5-26) se compose de deux parties : (1) les chapitres 5-11, les dix commandements et leur explication pratique, et (2) les chapitres 12-26, code de lois qui constitue le noyau de tout le livre. […] Le troisième discours (Deutéronome 27-30) contient le renouvellement solennel de l'alliance entre Israël et Dieu et l'annonce des bénédictions qui suivent l'obéissance et des malédictions qui suivent la désobéissance » (Guide des Écritures, « Deutéronome »). Ces discours contiennent les supplications sincères de Moïse adressées aux Israélites de se souvenir du Seigneur et de respecter ses lois dans la terre promise. Les instructions rapportées dans Deutéronome s'adressent expressément aux gens de la nouvelle génération dont les parents sont morts dans le désert suite à leur rébellion (voir Nombres 14:26-33 ; 26:63-65).

L'une des caractéristiques les plus remarquables du livre du Deutéronome est la fréquence avec laquelle il est cité dans les autres Écritures. Des cinq livres de Moïse, Deutéronome est celui qui est cité le plus souvent par les prophètes de l'Ancien Testament. On le cite aussi ou on y fait allusion près de cent fois dans le Nouveau Testament. Jésus emploie des versets du Deutéronome pour repousser les tentations de Satan (voir Deutéronome 6:13, 16 ; 8:3 ; Matthieu 4:1-11) et pour expliquer quel commandement est le plus grand de la loi (voir Deutéronome 6:5 ; Matthieu 22:36-38).

INTRODUCTION AU

livre du Deutéronome

Plan de la leçon

Deutéronome 1-4 Moïse narre les événements importants des quarante dernières années de la vie des Israélites, notamment l'alliance que le Seigneur a contractée avec eux à Horeb, ou mont Sinaï.

Deutéronome 5-11 Moïse exhorte les Israélites à enseigner à leurs enfants à aimer le Seigneur, à respecter les commandements et à se marier dans l'alliance. Il leur rappelle qu'ils doivent être un peuple saint et choisi du Seigneur. Il leur parle aussi des leçons dont ils doivent se souvenir de leur errance dans le désert et leur dit ce qui arrivera s'ils oublient. Il narre les fois où les Israélites se sont rebellés et comment il a plaidé pour eux auprès du Seigneur. Il enseigne aux Israélites que, s'ils aiment et servent le Seigneur, ils seront bénis dans la terre promise ; sinon, ils seront maudits.

Deutéronome 12-17 Moïse commande au peuple de détruire les faux dieux des Cananéens et de demeurer un peuple séparé, affranchi des influences et des pratiques du monde. Il rappelle aux Israélites les commandements du Seigneur. Il met Israël en garde contre la monarchie mais lui donne ensuite des instructions au cas où il déciderait d'avoir un roi en dépit de ses conseils.

Deutéronome 18 Moïse commande à Israël d'éviter les superstitions et les pratiques occultes des autres nations. Il prophétise sur Jésus-Christ et dit aux Israélites comment reconnaître un vrai prophète.

Deutéronome 19-28 Moïse énonce des lois et des commandements précis sur les procédures légales et la guerre, ainsi que des instructions pour la vie quotidienne. Il incite les Israélites à se souvenir de leur dette envers le Seigneur en offrant les prémices du pays de Canaan, en payant la dîme et en respectant leurs alliances.

Deutéronome 29-30 Israël contracte une alliance avec le Seigneur. Moïse prévient que ceux qui désobéissent au Seigneur seront maudits et prophétise que ceux qui obéissent au Seigneur seront bénis temporellement et spirituellement.

Deutéronome 31-34 Moïse dit à Josué et aux Israélites d'être forts et de prendre courage. Il leur enseigne un chant qui les aidera à se souvenir du Seigneur et des commandements. Il bénit chacune des tribus d'Israël et voit toutes les terres dont Israël héritera.

LEÇON 68

Deutéronome 1-13

Introduction

Moïse prépare les Israélites à entrer dans la terre promise en leur enseignant l'importance de se souvenir du Seigneur et de lui obéir. Il répète aussi le commandement de supprimer les Cananéens de la terre promise et de détruire tous les objets associés à leur culte des faux dieux.

Idées pédagogiques

Deutéronome 1-6

Moïse enseigne à Israël l'importance de se souvenir du Seigneur et de lui obéir.

Avant le cours, écrivez chacune des affirmations suivantes sur des bandes de papier séparées :

Le Seigneur délivre miraculeusement les Israélites d'Égypte (voir Deutéronome 4:34 ; 6:21-23; 7:17-19).

Israël entend le Seigneur énoncer les dix commandements depuis le mont Horeb (Sinaï) (voir Deutéronome 4:10-13, 33 ; 5:4-22).

Israël est nourri de manne dans le désert (voir Deutéronome 8:3, 16).

Israël se rebelle contre le Seigneur en fabriquant et en adorant un veau d'or (Deutéronome 9:11-12, 16, 21).

Avant de commencer la leçon, distribuez les quatre bandes de papier à quatre élèves. Informez-les qu'au début de la leçon, ils devront dessiner sommairement au tableau l'expérience décrite sur leur bande de papier.

Pour commencer le cours, demandez-leur de venir un par un au tableau et de dessiner rapidement l'expérience qui leur a été attribuée. Demandez aux autres de deviner quel récit des Écritures chaque dessin représente.

Suite à cette activité, expliquez que, bien que les événements représentés au tableau soient rapportés dans les livres d'Exode et de Nombres, ils sont aussi mentionnés de nombreuses fois dans le livre de Deutéronome. Le livre du Deutéronome contient les enseignements que Moïse donne aux Israélites tandis qu'ils campent dans les plaines de Moab, à l'est du Jourdain et de la terre promise. Quand Moïse donne ces enseignements, cela fait quarante ans que le Seigneur a fait sortir les Israélites d'Égypte.

Expliquez que le mot *Deutéronome* signifie « répétition de la loi ». Demandez aux élèves de sonder Deutéronome 6:12-15 ; 8:2-3, 11-18 ; 9:7-8 pour trouver les raisons pour lesquelles Moïse mentionne encore et encore les événements dessinés au tableau tandis qu'il instruit les Israélites. (Vous pourriez attribuer chaque passage d'Écriture à un groupe différent d'élèves.)

- Quelles raisons avez-vous trouvées qui expliquent pourquoi Moïse mentionne encore et encore les expériences des Israélites dans le désert ?

Demandez à un élève de lire Deutéronome 4:9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les Israélites doivent faire afin de ne pas oublier l'influence du Seigneur dans leur vie. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, que signifie « prends garde à toi et veille attentivement sur ton âme de peur que tu n'oublies les choses que tes yeux ont vues » (Deutéronome 4:9) ? (Fais consciencieusement et diligemment ce que le Seigneur demande afin de ne pas oublier ce que tu l'as vu faire pour toi.)
- Quel principe pouvons-nous retirer des instructions de Moïse aux Israélites ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous ne sommes pas diligents, nous risquons d'oublier les moments**

Enseigner de longs blocs d'Écriture

Lorsque vous enseignez de longs blocs d'Écriture, il peut s'avérer utile de résumer l'histoire ou le contenu des chapitres et des versets qui ne seront pas examinés en classe. Cela peut aider les élèves à comprendre le contexte des versets du bloc d'Écriture qu'ils vont étudier. Ce résumé les aide aussi à reconnaître les idées ou les thèmes principaux qui sont répétés tout au long de longs blocs d'Écriture.

où nous avons vu l'influence du Seigneur dans notre vie. Vous pourriez noter ce principe au tableau.)

Pour faire comprendre ce principe aux élèves et leur en faire ressentir la véracité et l'importance, demandez-leur de répondre aux questions suivantes dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

- À quelle occasion avez-vous vu l'influence du Seigneur dans votre vie ou dans celle de quelqu'un que vous connaissez ?
- Comment le souvenir constant de cette expérience vous aide-t-il à rester fidèles au Seigneur ?

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves qui le veulent bien de lire ce qu'ils ont écrit. Recommandez aux élèves de toujours se souvenir des expériences sacrées où ils ont vu l'influence du Seigneur dans leur vie.

Effacez le tableau. Pour préparer les élèves à étudier Deutéronome 5-6, demandez-leur de méditer en silence la question suivante :

- Avez-vous jamais rencontré quelqu'un qui pensait que les commandements et les principes du Seigneur limitaient sa liberté ou ses possibilités de s'amuser ?

Demandez à des élèves de venir au tableau et de dresser la liste des commandements ou des principes qui, selon certains, limitent leur liberté ou leurs possibilités de s'amuser. (Les élèves pourraient mentionner la Parole de Sagesse, la loi de chasteté, la pudeur, le respect du jour du sabbat ou l'exclusion des divertissements et des médias violents et immoraux.)

Demandez aux élèves, tandis qu'ils continuent à étudier Deutéronome, de chercher les raisons pour lesquelles Dieu nous donne des commandements et des principes.

Résumez Deutéronome 5 en expliquant que Moïse répète les dix commandements aux enfants d'Israël. Demandez à un élève de lire Deutéronome 6:3-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant un autre commandement que Moïse annonce aux Israélites.

- D'après ces versets, quel commandement Moïse annonce-t-il aux Israélites ? (Vous pourriez faire remarquer que Jésus-Christ l'a appelé « le premier et le plus grand commandement » [Matthieu 22:38]).
- D'après le verset 3, quel sera le résultat si les Israélites obéissent à ce commandement ?

Demandez à un élève de lire Deutéronome 6:6-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Moïse enseigne aux Israélites de faire des commandements de Dieu.

- Qu'est-ce que, selon Moïse, les Israélites doivent faire des commandements de Dieu ?

Homme portant le téfiline traditionnel (ou phylactère).

Les Écritures hébraïques tirées du Shema sont écrites sur du parchemin roulé et placé à l'intérieur d'une mezouzah.

Montrez l'image d'un phylactère et l'image d'une mezouza ou dessinez-les au tableau. (Vous pourriez en faire avant le cours et les montrer). Expliquez que, d'après les instructions données par Moïse aux versets 8-9, les Juifs ont institué des coutumes intégrant le

Shema, la mezouza et le téfiline (ou les phylactères). Le *Shema* désigne plusieurs passages d'Écriture, notamment Deutéronome 6:4-9, que récitent quotidiennement les Juifs pratiquants. De nombreux Juifs écrivent ces mêmes passages sur un petit morceau de parchemin qu'ils placent dans un petit boitier appelé *mezouza* (le mot hébreu désignant le jambage d'une porte). Celui-ci est ensuite placé du côté droit de l'encadrement de la porte de leur maison. Les *téfilines* sont de petits boitiers en cuir, de forme carrée, que l'on porte sur le front ou à l'intérieur du biceps du bras le plus faible. Ces boitiers contiennent des morceaux de parchemin où sont notées des Écritures du Shema.

Faites remarquer l'expression « ces commandements […] seront dans ton cœur » (Deutéronome 6:6).

- À votre avis, pourquoi cette directive, au verset 6, est-elle si importante ?
- Bien que nous ne portions pas de téfilines ni ne mettions de mezouza sur l'encadrement des portes de nos maisons, que pouvons-nous faire pour garder à l'esprit les commandements du Seigneur et pour les avoir dans notre cœur (voir Deutéronome 6:6) ?

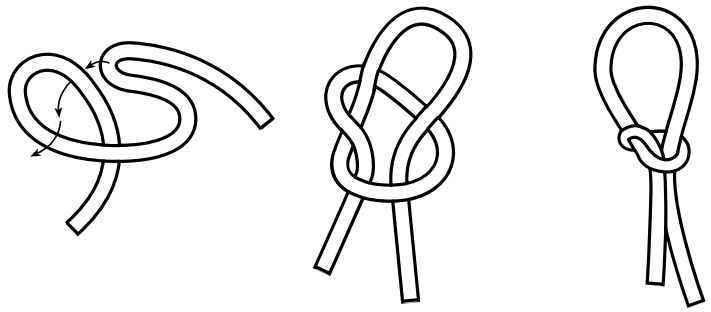
Demandez aux élèves de lire Deutéronome 6:24 et 10:12-13 en silence en y cherchant ce qu'est, selon Moïse, le but des commandements de Dieu.

- D'après ces versets, comment résumeriez-vous l'objectif des commandements de Dieu ? (Lorsque les élèves ont répondu, notez la vérité suivante au tableau, au-dessus de la liste créée précédemment par les élèves : **Les commandements que Dieu nous donne sont toujours pour notre bien**.)

Demandez aux élèves de choisir l'un des commandements notés au tableau et de réfléchir à ses bienfaits. Vous pourriez leur demander d'expliquer et de témoigner des bienfaits du commandement qu'ils ont choisi.

Deutéronome 7-13

Moïse commande à Israël de supprimer les Cananéens et les objets de leur culte du pays et de respecter les commandements du Seigneur.



Montrez un piège ou dessinez-en un au tableau. (On fabrique un piège en faisant un nœud coulant dans une corde et en la positionnant de telle sorte que les animaux se fassent prendre lorsqu'ils marchent dessus.) Expliquez qu'on peut ajouter un appât au piège pour attirer l'animal.

- Qu'est-ce qui fait qu'un piège est un moyen efficace d'attraper des animaux ?
- Quelle est la ressemblance entre l'appât d'un piège et les tentations qui se présentent à nous ?

Expliquez que, dans Deutéronome 7, Moïse enseigne aux Israélites ce qu'ils doivent faire pour déjouer les pièges, ou les sources de tentations qui pourraient les enferrer dans le péché, qui existent dans la terre promise. Les gens qui habitent déjà la terre promise sont coupables d'une grande méchanceté et d'idolâtrie et vont jusqu'à sacrifier leurs enfants innocents à leurs faux dieux (voir Deutéronome 12:30-31). Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Deutéronome 7,les vérités qui peuvent les aider à vaincre les tentations qu'ils rencontrent.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Deutéronome 7:1-6, 16, 25-26. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur commande aux Israélites de faire des habitants du pays de Canaan et des objets associés au culte de leurs faux dieux.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande aux Israélites de faire des habitants du pays de Canaan et des objets associés au culte de leurs faux dieux ?
- D'après le Seigneur, que se passera-t-il si les Israélites désobéissent à ce commandement ? (Ils se détourneront de l'alliance qu'ils ont contractée de ne servir que le Seigneur, et ils seront détruits.)
- Comment les paroles de Moïse rapportées au verset 6 pourraient-elles aider les Israélites à comprendre l'importance de supprimer toutes les mauvaises influences existant dans la terre promise ?

Vous pourriez rappeler aux élèves que l'une des définitions du mot *saint* est : mis à part pour un objectif sacré. L'expression *peuple saint* désigne les gens qui sont mis à part ou choisis pour servir Dieu en accomplissant ses desseins pour le salut de ses enfants.

- Afin d'être le peuple saint du Seigneur, que devons-nous faire des influences qui pourraient nous amener à pécher ? (Après que les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **Pour être le peuple du Seigneur, nous devons supprimer et éviter les influences qui peuvent nous amener à pécher**. Vous pourriez proposer aux élèves de noter ce principe dans la marge de leurs Écritures à côté de Deutéronome 7:6).

Expliquez que, bien que nous ne puissions pas supprimer toutes les sources de tentation de notre vie, le Seigneur nous bénira si nous nous efforçons de supprimer tout le mal que nous pouvons de notre environnement immédiat et de cultiver une discipline personnelle suffisante pour éviter les autres influences qui peuvent nous amener à pécher.

Demandez aux élèves de travailler en groupes de deux ou trois. Distribuez à chaque groupe un exemplaire des questions suivantes. Demandez aux élèves de discuter des questions ensemble et d'écrire leur réponse.

- Mentionnez trois pièges du monde qui peuvent nous enferrer dans le péché si nous les laissons dans notre vie ?
- Pourquoi est-il important, pour être le peuple du Seigneur, que nous supprimions ou évitions l'influence de ces pièges ?
- Quel conseil pouvez-vous donner sur la manière de supprimer ou d'éviter l'influence de ces pièges ? Que pouvez-vous faire pour vous protéger quand vous ne pouvez pas éviter ces pièges ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour discuter des questions, demandez à plusieurs élèves d'expliquer aux autres ce qu'ils ont appris.

Résumez Deutéronome 8-13 en expliquant que Moïse continue à rappeler aux Israélites leurs expériences dans le désert, répète l'importance d'obéir aux commandements de Dieu et met de nouveau le peuple en garde contre les conséquences qu'il subira s'il ne supprime pas entièrement les autres nations de la terre promise et ne détruit pas les objets associés au culte de leurs faux dieux.

Recommandez aux élèves de supprimer de leur vie toute influence qui peut les entraîner vers le péché.

Commentaire et contexte

Deutéronome 6:13, 16 ; 8:3. Jésus-Christ a cité Deutéronome pour repousser la tentation

Marion G. Romney, de la Première Présidence, a enseigné :

« Jésus avait une maîtrise parfaite des Écritures, comme le montre le fait qu'il les citait régulièrement. Quand le diable l'a tenté de changer les pierres en pain, il a riposté en citant le Deutéronome :

« '… Il est écrit, l'homme ne vivra pas de pain seulement, mais de toute parole qui sort de la bouche de Dieu.' (Matthieu 4:4 ; voir Deutéronome 8:3.)

« Quand le tentateur lui a lancé le défi de se jeter du sommet du temple, il a répondu en citant ce même livre :

« 'Il est aussi écrit : Tu ne tenteras point le Seigneur, ton Dieu.' (Matthieu 4:7 ; voir Deutéronome 6:16.)

« La troisième fois, il a cité Deutéronome (6:13) quand Satan lui a offert les royaumes du monde en disant :

« 'Retire-toi, Satan ! Car il est écrit : Tu adoreras le Seigneur, ton Dieu, et tu le serviras lui seul.' (Matthieu 4:10.) » (« Jesus Christ, Man's Great Exemplar » [discours adressé aux étudiants de l'université Brigham Young, 9 mai 1967, p. 9).

LEÇON 69

Deutéronome 14-19

Introduction

Moïse rappelle aux enfants d'Israël qu'ils doivent former un peuple saint, qui lui appartient (voir Deutéronome 14:2). Ils peuvent le faire en respectant les lois et les fêtes du Seigneur, en s'abstenant de l'iniquité et en prenant soin des pauvres. Moïse met aussi les Israélites en garde contre les conséquences du culte de faux dieux et leur donne des instructions sur la manière de choisir leurs futurs rois et sur la manière dont ceux-ci devront gouverner. Il prophétise la venue de Jésus-Christ et instaure des procédures judiciaires pour les personnes qui ont commis un meurtre ou un homicide.

Idées pédagogiques

Deutéronome 14-16

Le Seigneur commande à son peuple d'être saint, de prendre soin des pauvres et de se souvenir de ses bénédictions.

Montrez aux élèves quelques objets qui sont tous identiques sauf un. (Vous pourriez par exemple montrer un bouquet de fleurs identiques avec une fleur différente au milieu. Sinon, vous pourriez montrer ou faire au tableau un dessin de plusieurs objets identiques et un objet différent, comme dans l'exemple de la Vie mormone ci-jointe.)

Demandez aux élèves de penser à un moment où ils ont éprouvé soit de l'approbation et de la joie, soit de la solitude, de l'inconfort ou de la gêne, parce que leurs convictions les démarquaient des autres. Demandez à quelques-uns d'entre eux qui le veulent bien d'en parler. Vous pourriez aussi envisager de raconter une expérience.

- À votre avis, pourquoi cela peut-il être une bonne chose de se démarquer par ses convictions ?

Expliquez que le livre du Deutéronome contient un certain nombre de rappels à l'intention des Israélites avant leur entrée dans la terre promise. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Deutéronome 14-19, les points de doctrine et les principes qui peuvent les aider à avoir le courage de vivre conformément à leurs convictions afin de se démarquer en tant que membres d'un peuple saint.

Demandez à un élève de lire Deutéronome 14:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots ou les expressions qui expliquent qui sont les Israélites et pourquoi ils doivent se démarquer des autres nations.

- Quels mots ou expressions décrivent le peuple du Seigneur ? (Rappelez aux élèves que *saint* signifie sacré et dévoué à Dieu.)
- À quel passage de la maîtrise des Écritures de l'Ancien Testament le verset 2 ressemble-t-il ? (Vous pourriez demander aux élèves de réciter Exode 19:5-6, si possible, ou de lire les versets tous ensemble à haute voix.)
- À votre avis, pourquoi Moïse répète-t-il ce message à Israël ?

Résumez Deutéronome 14:3-29 en expliquant que Moïse rappelle aux Israélites ce qu'il leur est commandé de manger et de ne pas manger. Il leur donne aussi des enseignements sur la dîme. Ces pratiques permettront au peuple du Seigneur de se démarquer des autres nations. Faites remarquer que Deutéronome 14:26 mentionne l'usage de boissons fortes, telles que le vin ou d'autres boissons alcoolisées. Dans les temps anciens, le Seigneur autorisait l'usage de ces boissons avec modération et dans les rituels religieux.

Demandez à un élève de lire Deutéronome 14:28-29 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher certaines des raisons pour lesquelles les Israélites doivent payer la dîme.

- Pour quelles raisons les Israélites doivent-ils payer la dîme ? (Pour subvenir aux besoins des prêtres lévites, des étrangers, des orphelins et des veuves. La dîme permet aussi au Seigneur de bénir le payeur de dîme.)
- D'après le verset 29, quelle bénédiction est promise aux Israélites qui payent leur dîme ? (Le Seigneur bénira les Israélites dans tous leurs travaux.)
- Comment l'obéissance à la loi de la dîme nous aide-t-elle à nous démarquer du monde ?

Expliquez que Deutéronome 15 décrit une autre manière dont les Israélites doivent s'occuper des nécessiteux qui se trouvent parmi eux. Demandez aux élèves de lire Deutéronome 15:1-2 en silence, en y cherchant ce que les Israélites doivent faire tous les sept ans. Demandez aux élèves de trouver au verset 1 le terme *relâche* qui signifie le pardon ou l'annulation des dettes »).

- Que doivent faire les Israélites tous les sept ans ?
- Que pensez-vous de cette disposition ? Quel genre d'attitude doivent cultiver les Israélites afin de respecter ce commandement ?

Demandez à un élève de lire Deutéronome 15:4-6 à haute voix. Demandez à une moitié des élèves de chercher la raison pour laquelle les créanciers israélites doivent remettre les dettes tous les sept ans. Demandez à l'autre moitié de chercher comment le Seigneur bénira les Israélites s'ils obéissent à ce commandement et aux autres.

- Quel est l'objectif recherché par la remise des dettes tous les sept ans ? Comment le Seigneur bénira-t-il les Israélites s'ils obéissent à ce commandement ?

Demandez à un élève de venir à l'avant pour représenter un ancien Israélite. Donnez-lui de la nourriture ou de l'argent. (Vous pourriez lui donner une imitation de billet ou de pièce de monnaie ou demander aux élèves d'imaginer ces articles.) Écrivez *Première année* au tableau. Demandez à un autre élève de représenter quelqu'un dans le besoin pendant la première année de ce cycle de sept ans. Invitez le deuxième élève à demander au premier de lui prêter de la nourriture ou de l'argent. Demandez aux élèves :

- Que feriez-vous si vous étiez à la place de l'Israélite, si quelqu'un vous demandait un prêt ?

Demandez à un élève de lire Deutéronome 15:7-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment le Seigneur veut que son peuple traite les pauvres.

- Quels mots ou expressions de ces versets décrivent comment nous devons pourvoir aux besoins des nécessiteux ?

Demandez à l'élève qui a la nourriture ou l'argent de démontrer les actions et les attitudes que les élèves ont relevées, pendant qu'il donne de la nourriture ou de l'argent au deuxième élève.

Écrivez *Septième année* au tableau. Demandez à un troisième élève de représenter un autre Israélite dans le besoin pendant la septième année et de demander de l'aide au premier élève.

- En quoi cette situation est-elle différente de la première ?
- Pourquoi est-il plus difficile à un Israélite de prêter à son prochain la septième année ?

Demandez à un élève de lire Deutéronome 15:9-11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la mise en garde et le conseil de Moïse par rapport aux prêts accordés la septième année.

- Quelle est la mise en garde de Moïse dans ce cas ? Qu'est-ce que le verset 9 nous apprend sur le refus d'aider les pauvres ? (Les élèves peuvent relever divers principes, notamment le suivant : **Nous péchons en refusant d'aider les personnes qui sont dans le besoin quand nous sommes en mesure de le faire**.)

Invitez les élèves à participer

L'instructeur doit s'efforcer de trouver divers moyens appropriés de faire participer les élèves aux discussions en classe. Les activités qui impliquent la participation des élèves doivent toujours améliorer leur capacité de comprendre et d'appliquer les Écritures. Vous pouvez, par exemple, faire venir des élèves à l'avant pour représenter des personnages ou des situations tirées des Écritures. Veillez à ne pas mettre les élèves dans l'embarras quand ils participent à ces activités.

Reprenez les objets utilisés dans le scénario et demandez aux élèves qui ont participé de retourner s'asseoir.

- À votre avis pourquoi est-ce un péché de refuser notre aide aux personnes qui sont dans le besoin ?
- Pour quelles raisons nous est-il parfois difficile d'aider les personnes qui sont dans le besoin ? (Vous pourriez expliquer que même si nous ne sommes pas toujours en mesure de répondre aux besoins des autres, nous devrions être capables de dire dans notre cœur que nous les aiderions si nous le pouvions [voir Mosiah 4:24-25].)
- Selon Moïse, que devons-nous faire de nos mains quand nous donnons aux pauvres ? Quelle devrait être notre attitude vis-à-vis des dons aux pauvres ?
- D'après le verset 10, que nous arrivera-t-il si nous aidons de bon cœur les personnes dans le besoin ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Si nous aidons de bon cœur les personnes dans le besoin, nous serons bénis dans tous nos travaux**.)
- Quelles sont les possibilités que Dieu nous a données d'aider à pourvoir aux besoins des nécessiteux ?

Demandez aux élèves de raconter une occasion où ils se sont sentis bénis après avoir aidé quelqu'un dans le besoin.

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils vont faire dans la semaine à venir pour aider quelqu'un dans le besoin. Vous pourriez témoigner de l'importance d'aider les personnes dans le besoin. Rappelez aux élèves qu'aider les personnes dans le besoin est une façon de montrer que nous appartenons au Seigneur (voir Deutéronome 14:2).

Résumez le reste de Deutéronome 15 en expliquant que le Seigneur commande aux Israélites de renvoyer libres les serviteurs hébreux dans leur septième année de service. Il souligne aussi la sainteté des premiers-nés des troupeaux israélites.

Expliquez que Deutéronome 16 contient les instructions du Seigneur relatives à la Pâque et à deux autres fêtes annuelles : la fête des Semaines et la fête des Tabernacles (voir Bible Dictionary, « Feasts »). Ces fêtes rappellent aux Israélites les bénédictions qu'ils ont reçues et qu'ils recevront du Seigneur.

Deutéronome 17-19

Le Seigneur donne à son peuple des instructions au sujet de ses commandements et explique les conséquences de la désobéissance

Résumez Deutéronome 17:1-3 en expliquant que ce passage décrit les conséquences que subiront les Israélites qui choisissent d'adorer de faux dieux.

Demandez à un élève de venir à l'avant et de s'asseoir sur une chaise. Placez une couronne (qui peut être en papier) sur sa tête et demandez ensuite :

- Si tu étais le roi ou la reine d'un pays, que choisirais-tu de faire de ton temps ?

Demandez aux élèves de penser aux rois ou aux reines de l'histoire et des Écritures qui sont devenus orgueilleux et ont enfreint les commandements de Dieu, ou de les énumérer.

Expliquez aux élèves que Moïse, sachant qu'Israël exigerait plus tard un roi afin de ressembler aux nations voisines, lui donne des instructions sur ce qu'un bon roi doit faire. Demandez à l'élève qui porte la couronne de lire Deutéronome 17:14-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les instructions du Seigneur concernant le roi. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils ont trouvé.

- Quels avertissements et conseils le Seigneur donne-t-il concernant le futur roi d'Israël ?
- D'après Deutéronome 17:18-19, que doit faire le roi d'Israël lorsqu'il est assis sur le trône ? Comment le roi sera-t-il béni s'il étudie quotidiennement les lois de Dieu ?
- Quel principe ces instructions sur l'étude quotidienne des Écritures nous apprennent-elles ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous étudions quotidiennement les Écritures, elles nous aideront à être humbles et à vivre conformément aux commandements de Dieu**.Vous pourriez noter ce principe au tableau).

Demandez à l'élève qui porte la couronne de retourner s'asseoir. Vous pourriez demander aux élèves quelle influence l'étude de l'Ancien Testament a eue à ce jour cette année sur leur vie. Recommandez-leur de continuer d'étudier quotidiennement les Écritures. Vous pourriez leur rappeler que l'étude des Écritures est une manière supplémentaire de se démarquer du monde.

Résumez Deutéronome 18-19 en expliquant que Moïse traite de la façon de subvenir aux besoins des prêtres lévites et avertit les Israélites qu'ils doivent se tenir à distance de la sorcellerie. Il prophétise la venue de Jésus-Christ et décrit la procédure légale à appliquer aux gens qui ont tué quelqu'un, accidentellement ou intentionnellement.

Vous pourriez conclure en rendant témoignage d'une ou plusieurs vérités relevées aujourd'hui.

Commentaire et contexte

Deutéronome 18:15-19. Qui est le prophète semblable à Moïse ?

« Quatre autres Écritures au moins parlent du prophète semblable à Moïse (voir Actes 3:22-23 ; 1 Néphi 22:21 ; 3 Néphi 20:23 ; Joseph Smith, Histoire 1:40). Dans chaque cas, ces Écritures disent clairement que le prophète semblable à Moïse était le Sauveur, Jésus-Christ. Quand Jésus rendit visite aux Néphites, comme le rapporte le Livre de Mormon, il s'identifia comme suit :

« 'Voici, je suis celui dont Moïse a parlé, disant : Le Seigneur, votre Dieu, vous suscitera, d'entre vos frères, un prophète comme moi ; vous l'écouterez en tout ce qu'il vous dira. Et il arrivera que toute âme qui n'écoute pas ce prophète sera retranchée du peuple.' (3 Néphi 20:23.) » (*Ancien Testament : Genèse-2 Samuel, Manuel de l'étudiant*, 3e édition [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2003], p. 224).

LEÇON 70

Deutéronome 20-26

Introduction

Deutéronome 20-26 montre que Moïse traite des commandements du Seigneur concernant la guerre et le châtiment des méchants. Il traite aussi de divers commandements et lois donnés aux Israélites.

Remarque : Cette leçon comprend une activité qui nécessite une préparation.

Idées pédagogiques

Deutéronome 20

Le Seigneur décrète des châtiments pour les méchants

Si c'est possible, montrez une assiette de nourriture appétissante ou demandez aux élèves de l'imaginer. Demandez-leur d'imaginer qu'ils se préparent à la manger. Ensuite, demandez-leur de visualiser quelqu'un qui a une maladie contagieuse grave et qui tousse juste au-dessus de la nourriture.

- Voudriez-vous toujours la manger ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui risque d'arriver si vous choisissez de manger la nourriture ?
- Comment peut-on empêcher les maladies infectieuses de se répandre ?

Expliquez que, tandis que les Israélites se préparent à entrer dans la terre promise, Dieu veut empêcher la propagation parmi eux d'un genre de maladie spirituelle qui aurait des conséquences éternelles. Le Seigneur a déclaré la terre promise sainte, mais elle est occupée depuis des centaines d'années par des peuples qui refusent d'obéir aux commandements de Dieu. Le Seigneur ne veut pas que la méchanceté de ces peuples contamine les Israélites et se répande parmi eux.

Demandez à un élève de lire Deutéronome 20:1-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant le conseil que le Seigneur donne aux Israélites pour les moments où ils devront livrer bataille à ces peuples.

- À votre avis, quelles expressions de ces versets rassurent ces Israélites qui doivent aller se battre ? (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ces expressions.)

Résumez Deutéronome 20:5-8 en expliquant que ces versets décrivent des cas où les hommes israélites sont dispensés de se battre.

Demandez à un élève de lire Deutéronome 20:10-11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur veut que les armées d'Israël fassent quand elles arrivent dans les villes habitées par les Cananéens.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande aux armées de faire dès qu'elles arrivent dans une ville ? (Proclamer la paix.)

Demandez à un élève de lire Deutéronome 20:12-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les Israélites reçoivent le commandement de faire si les villes rejettent leur offre de paix.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande aux armées de faire si le peuple rejette leur offre de paix ?

Pour faire comprendre aux élèves la raison du commandement du Seigneur rapporté dans Deutéronome 20:12-14, demandez à l'un d'eux de lire 1 Néphi 17:33-35 à haute voix. (Vous pourriez proposer aux élèves de noter ce renvoi croisé à côté de Deutéronome 20:12.) Demandez aux autres de suivre en relevant les expressions qui décrivent la situation des gens qui vivent dans la terre promise.

- Quelles expressions décrivent la situation des gens qui vivent dans la terre promise ?
- À votre avis, que signifie le fait qu'ils sont « mûrs dans l'iniquité » ?

Expliquez que les habitants de la terre promise sont devenus corrompus, spirituellement et moralement, comme les gens de l'époque de Noé. Ils sont coupables de perversion, d'immoralité et offrent même des sacrifices humains dans le cadre de leurs pratiques religieuses et sociales.

- Qu'est-ce que l'expression, « ce peuple [a] rejeté toutes les paroles de Dieu », laisse entendre ? (Le peuple a été averti plus d'une fois de se repentir de ses péchés mais a refusé de le faire.)

Demandez à un élève de lire Deutéronome 20:16-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Dieu commande aux armées israélites de faire des gens qui occupent les villes situées au cœur de la terre promise.

- Qu'est-ce que les armées doivent faire des nations qui habitent au cœur de la terre promise ?
- Quel mot du verset 18 décrit le comportement qui est considéré comme une maladie spirituelle que Dieu ne veut pas voir se propager parmi les Israélites ?
- Que nous enseigne le verset 18 sur la raison pour laquelle les méchants sont détruits ? (Confirmez les réponses des élèves en notant la vérité suivante au tableau : **Dieu peut détruire les méchants pour empêcher leurs péchés de contaminer les autres**.)

Écrivez au tableau des points de doctrine et des principes

Quand vous relevez des points de doctrine et des principes, énoncez-les clairement et simplement. Notez les vérités au tableau ou demandez aux élèves de les noter ou de les marquer dans leurs Écritures ; cela peut leur faire comprendre et leur rappeler leur importance. Cela peut aussi leur rappeler l'idée principale du bloc d'Écriture qu'ils étudient.

Vous pourriez rappeler aux élèves que le Seigneur a averti les Israélites que, s'ils fréquentent les peuples de la terre promise et adoptent leurs pratiques iniques, ils seront détruits (voir Deutéronome 7:1-4).

- Comment le commandement que donne le Seigneur aux Israélites de détruire entièrement les nations perverses habitant le cœur de la terre promise montre-t-il son amour et sa sollicitude pour eux ?

Deutéronome 21-26

Moïse réitère la loi du Seigneur à Israël

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qui les motive à être obéissants. Vous pourriez leur demander pourquoi ils choisiraient d'obéir à un agent de police, à un de leurs parents ou à un dirigeant de la prêtrise. Demandez-leur de donner quelques raisons pour lesquelles ils obéiraient à une personne en particulier. Notez leurs réponses au tableau. (Ils pourraient proposer des motivations telles que la crainte, le devoir, la récompense ou l'amour.)

Demandez-leur de se demander laquelle des motivations notées au tableau les pousse le plus souvent à obéir aux commandements.

- Comment notre motivation d'obéir au Seigneur pourrait-elle affecter les bénédictions qui découlent de notre obéissance ? (Pour aider les élèves à répondre à cette question, vous pourriez leur proposer de lire Moroni 7:8-9.)

Demandez-leur de relever dans Deutéronome 21-26, les principes qui peuvent les aider à améliorer leur motivation d'être obéissants. Rappelez aux élèves que, quand les Israélites se préparent à entrer dans la terre promise, Moïse leur rappelle que le respect des lois de Dieu les aidera à rester purs et à l'abri des pratiques qui pourraient leur nuire spirituellement et avoir de graves conséquences éternelles.

Demandez à chacun de lire silencieusement un ou deux des passages suivants et de relever certaines lois que Moïse réitère au peuple. (Vous pourriez noter ces références au tableau avant le cours. Vous pourriez attendre que les élèves aient lu et fait rapport de leurs versets avant d'écrire les lois associées à chaque passage [notées entre parenthèses].)

Deutéronome 22:1-4 (Lois sur la restitution des biens des autres)

Deutéronome 22:5 (Une loi sur la tenue vestimentaire et la présentation)

Deutéronome 22:25-27 (Lois protégeant les victimes d'agressions sexuelles)

Deutéronome 24:19-22 (Lois sur le soin à apporter aux personnes dans le besoin)

Deutéronome 26:12-13 (Loi de la dîme)

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves d'expliquer aux autres quelle loi est enseignée dans leurs versets. (Il peut être utile de leur demander de venir à l'avant pour expliquer ce qu'ils ont trouvé.) Expliquez que ce ne sont là que quelques-unes des lois que Moïse a répétées aux Israélites.

- À votre avis, pourquoi Moïse répète-t-il ces lois aux Israélites ?

Demandez à deux élèves de se relayer pour lire à haute voix Deutéronome 26:16-19. Demandez aux autres de suivre et de relever la manière dont Israël doit respecter les commandements du Seigneur.

- Quelles expressions de Deutéronome 26:16 décrivent la manière dont Israël doit respecter les commandements de Dieu ? (« de tout ton cœur » et « de toute ton âme ».)
- D'après les versets 18-19, quelles bénédictions Israël recevra-t-il s'il obéit de cette manière ? (Israël sera un peuple qui appartiendra au Seigneur, et celui-ci lui donnera la supériorité sur toutes les nations qu'il a créées et il sera « un peuple saint ».)
- Qu'est-ce que ce passage nous enseigne sur l'obéissance ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Nous pouvons appartenir au Seigneur et être un peuple saint si nous obéissons de tout notre cœur et de toute notre âme à ses commandements**. Écrivez ce principe au tableau.)

Entourez les mots *cœur* et *âme* dans la phrase notée au tableau.

- Que signifie obéir de tout votre cœur et de toute votre âme aux commandements du Seigneur ?

Pour mieux faire comprendre aux élèves le principe noté au tableau, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :

« Il ne suffit pas d'agir superficiellement. Les commandements, les ordonnances et les alliances de l'Évangile ne sont pas la liste des dépôts à faire sur un compte céleste. L'Évangile de Jésus-Christ est un plan qui nous montre comment devenir ce que notre Père céleste désire que nous devenions » (« Ce que nous devons devenir », *Le Liahona*, janvier 2001, p. 40).

- À votre avis, quelle est la différence entre « agir superficiellement » et « devenir ce que notre Père céleste désire que nous devenions » ? (Pendant que les élèves répondent, assurez-vous qu'ils comprennent que, pour être un peuple saint, nous devons vivre sincèrement l'Évangile et vouloir devenir semblables à notre Père céleste.)

Pour aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance du principe noté au tableau, utilisez l'activité suivante. Vous pourriez préparer l'activité avant le cours.

Écrivez un commandement différent sur plusieurs petits bouts de papier. Vous pourriez mentionner le jeûne, le paiement de la dîme, le service, l'étude des Écritures, le respect des parents et tout autre commandement que vous pensez être utile à vos élèves. Mettez les morceaux de papier dans un récipient.

Demandez à un élève de venir à l'avant. Demandez-lui de prendre un bout de papier dans le récipient et de le lire à haute voix. Demandez ensuite aux autres de faire l'une des choses suivantes ou les deux :

1. Proposer des manières de respecter la loi de tout notre cœur et de toute notre âme.
2. Raconter comment ils ont été bénis pour avoir respecté cette loi ou ce commandement de tout leur cœur et de toute leur âme.

Recommencez cette activité avec les autres bouts de papier tant que le temps le permet. (Vous pourriez aussi demander aux élèves de trouver d'autres commandements qu'ils veulent respecter de tout leur cœur et de toute leur âme.)

Pour conclure, vous pourriez raconter une expérience vécue où vous vous êtes senti béni pour avoir respecté une ou plusieurs lois de Dieu de tout votre cœur et de toute votre âme. Invitez les élèves à réfléchir à des manières de respecter les commandements de Dieu de tout leur cœur et de toute leur âme, et d'agir en conséquence.

Révision de la maîtrise des Écritures

Étant donné que vous arrivez à la moitié du cours, vous pourriez faire le point sur la connaissance que les élèves ont des passages de la maîtrise des Écritures et des points doctrinaux de base qui leur sont associés. Vous pourriez inventer un exercice rapide pour réviser l'un des éléments de la maîtrise. Par exemple, vous pourriez poser des questions qui testent leurs progrès pour ce qui est de localiser, comprendre, mémoriser et appliquer les versets de la maîtrise des Écritures qu'ils ont étudiés **:**

Localiser :

Où puis-je trouver les dix commandements ? »

Comprendre :

« Quels passages de la maîtrise des Écritures de l'Ancien Testament peuvent aider à comprendre la doctrine de la Création ? Expliquez. »

Mémoriser :

« Complétez la phrase suivante : 'C'est pourquoi l'homme quittera…' » (Voir Genèse 2:24.)

Appliquer :

« De quelles façons méritez-vous qu'on dise de vous que vous appartenez au Seigneur ? » (Voir Exode 19:5-6.)

Avant de commencer la révision, accordez quelques minutes aux élèves pour étudier ensemble afin d'être mieux préparés.

Leçon pour l'étude à domicile

Nombres 22-36 ; Deutéronome 1-26 (Section 14)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Nombres 22-36 ; Deutéronome 1-26 (section 14) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne se concentre que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Nombres 22-36)

Les expériences de Balaam avec Balak ont appris aux élèves que nous nous mettons en danger quand nous ignorons les directives et les avertissements du Seigneur. Ils ont également appris que le péché nous empêche de progresser spirituellement et nous fait perdre la protection et le pouvoir de Dieu. Les élèves ont aussi appris que nous pouvons manifester notre reconnaissance pour les bénédictions du Seigneur en lui faisant des offrandes.

Jour 2 (Deutéronome 1-13)

(D'après les instructions de Moïse aux Israélites, les élèves ont appris les vérités suivantes : Si nous ne sommes pas diligents, nous risquons d'oublier les moments où nous avons vu l'influence du Seigneur dans notre vie. Les commandements que Dieu nous donne sont toujours pour notre bien. Pour être le peuple du Seigneur, nous devons supprimer et éviter dans notre entourage immédiat les influences qui peuvent nous amener à pécher.

Jour 3 (Deutéronome 14-19)

Dans la suite des instructions de Moïse aux Israélites, les élèves ont découvert des vérités sur l'aide à offrir aux personnes dans le besoin. Ils ont aussi appris que l'étude quotidienne de la loi du Seigneur nous aide à être humbles et à respecter ses commandements.

Jour 4 (Deutéronome 20-26)

Le commandement du Seigneur de détruire certains habitants du pays de Canaan a appris aux élèves que Dieu peut détruire les méchants pour éviter que leurs péchés ne se propagent aux autres, et que chacun doit répondre de ses péchés. Les élèves ont aussi appris que nous pouvons appartenir au Seigneur et être un peuple saint si nous obéissons à ses commandements de tout notre cœur et de toute notre âme.

Introduction

Après la victoire des Israélites sur les Amoréens, Balak (le roi de Moab) a peur que les Israélites ne détruisent aussi son pays. Il offre la richesse, la popularité et un statut social à un homme nommé Balaam s'il maudit les Israélites. Cependant, le Seigneur commande à Balaam de ne pas les maudire, alors Balaam les bénit.

Idées pédagogiques

Nombres 22–24

Balak offre la richesse et la popularité à Balaam s'il maudit les Israélites

Avant le cours, placez une image du Sauveur à l'avant de la salle. Positionnez au sol deux longueurs de ruban adhésif parallèles distantes d'environ un mètre l'une de l'autre pour figurer un chemin qui conduit vers l'image du Sauveur.

En commençant la leçon, expliquez que l'espace entre les deux bandes adhésives représente le chemin qui ramène auprès de Dieu. Demandez à un élève de se tenir sur le chemin. Expliquez que l'élève nous représente tous dans nos efforts pour retourner auprès de Dieu. Posez ensuite les questions suivantes (vous pourriez les écrire au tableau avant la classe) :

- Quelle tactique Satan emploie-t-il pour nous inciter à *quitter* le chemin qui ramène à Dieu ?
- Quelles pratiques nous aident à *rester* sur le chemin qui ramène à Dieu ?

Demandez à l'élève de retourner s'asseoir. Demandez aux élèves de chercher les principes qui les aideront à répondre aux questions pendant qu'ils étudient Nombres 22-24.

Résumez Nombres 22:1-6 en expliquant qu'après la victoire des Israélites sur les Amoréens, Balak (le roi de Moab) a peur que les Israélites ne détruisent aussi son pays. Pour ne pas être détruit, il demande à un homme nommé Balaam de maudire les Israélites.

Demandez à un élève de lire Nombres 22:6 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi il demande à Balaam de maudire les Israélites. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire Nombres 22:7 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Balak essaie de convaincre Balaam de maudire les Israélites. (Vous pourriez expliquer que l'expression « des présents pour le devin » désigne au moins une partie du paiement que le roi a préparé pour Balaam.)

Résumez Nombres 22:8-11 en expliquant qu'après que les dirigeants de Moab et de Madian ont transmis le message de Balak, le Seigneur rend visite à Balaam et lui parle (voir Nombres 22:9).

Demandez à un élève de lire Nombres 22:12-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur dit à Balaam de ne pas faire.

- Qu'est-ce que Dieu dit à Balaam de ne pas faire ?
- D'après le verset 13, comment réagit Balaam face aux dirigeants que Balak a envoyés ?

Demandez à un élève de lire Nombres 22:15-17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que Balak fait quand Balaam refuse son offre.

- D'après le verset 15, qui le roi Balak envoie-t-il remettre son message à Balaam ?
- Qu'est-ce que le roi Balak offre à Balaam cette fois-ci ?
- Quelles vérités les méthodes employées par Balak pour pousser Balaam à désobéir au Seigneur nous apprennent-elles sur la manière dont l'adversaire nous incite à pécher ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à ce qu'il soit clair que **l'adversaire se sert parfois de promesses de richesse, de popularité et de rang social pour nous inciter à commettre le péché**.)

Pour faire comprendre cette vérité aux élèves, demandez-leur quelles mauvaises actions ils ont vu ou entendu des gens commettre pour obtenir la richesse, un statut social ou autre chose qui peut procurer du plaisir. Vous pourriez écrire leurs commentaires au tableau.

- Comment l'adversaire pourrait-il utiliser la richesse, la popularité ou le statut social pour détourner l'attention des jeunes du service missionnaire ?
- Comment ces choses pourraient-elles dissuader quelqu'un de se marier ou d'avoir des enfants ? (Vous pourriez poser d'autres questions pertinentes.)

Demandez aux membres de se rappeler dans leur leçon d'étude à domicile comment Balaam réagit à la deuxième offre de Balak. (Il choisit d'accompagner les hommes de Balak [voir Nombres 22:18-21]. La traduction de Joseph Smith de Nombres 22:21 ajoute l'expression « si tu veux », laissant entendre que Balaam fait usage de son libre arbitre.) Demandez aux élèves de décrire ce qui arrive à Balaam pour avoir ignoré les directives et les avertissements de Dieu et être parti avec les hommes du roi Balak. (Il est réprimandé et mis en garde par un ange [voir Nombres 22:22-34].)

Dans leur étude à domicile, l'un des principes que les élèves ont dégagé de l'expérience de Balaam est que **nous nous mettons en danger si nous ne tenons pas compte des instructions et des avertissements du Seigneur**.

Rappelez aux élèves le chemin tracé au sol représentant le sentier étroit et resserré que nous devons emprunter pour retourner auprès de notre Père céleste. Demandez-leur de noter dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures quelques moyens d'éviter les dangers et d'avoir la force spirituelle nécessaire pour rester sur le sentier étroit qui conduit à leur Père céleste. Demandez à quelques-uns d'entre eux qui le veulent bien de lire ce qu'ils ont écrit.

- À votre avis, comment Balaam s'est-il mis en danger en ne tenant pas compte de l'avertissement du Seigneur ?
- Quel danger possible courent d'autres personnes à cause de la désobéissance de Balaam ?

Résumez Nombres 22:36-24:9 en expliquant que, quand Balaam arrive dans le royaume de Balak, le roi lui promet de nouveau la richesse, la popularité et un statut social s'il maudit Israël Cependant, au lieu de maudire les Israélites, Balaam les bénit. Balak demande à deux autres reprises à Balaam de maudire Israël, mais chaque fois, il les bénit.

Demandez à un élève de lire Nombres 24:10-13 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment Balak réagit quand Balaam bénit les enfants d'Israël pour la troisième fois.

- Qu'est-ce que le roi Balak dit à Balaam qu'il a perdu parce qu'il a choisi d'obéir au Seigneur ?
- Quelle est la ressemblance entre la réaction du roi Balak et ce que Satan fait pour nous tenter ?
- D'après les versets 12-13, comment Balaam répond-il au roi Balak ?
- À votre avis, comment peut-on acquérir la force de résister aux tentations quand l'adversaire promet richesse, popularité et statut social ?

Terminez en témoignant des vérités enseignées dans la leçon d'aujourd'hui. Invitez les élèves à mettre en pratique ce qu'ils ont appris pour rester sur le chemin qui les ramènera auprès de leur Père céleste.

Prochaine section (Deutéronome 27-34 ; Josué 1-24)

Demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes : Quel miracle, qui ressemble à un miracle fait par Moïse, Josué accomplit-il ? Qu'est-ce qui fait tomber les murs de Jéricho ? Demandez-leur de réfléchir à des moments où ils se sont trouvés face à des tâches écrasantes. Expliquez-leur qu'en étudiant les expériences de Josué et des Israélites à leur entrée dans la terre promise, ils apprendront des vérités importantes sur la manière dont le Seigneur peut les aider à réaliser des choses difficiles.

LEÇON 71

Deutéronome 27-34

Introduction

Avant que les Israélites n'entrent dans la terre promise, Moïse leur explique les conséquences de l'obéissance et de la désobéissance aux lois de Dieu. Il leur recommande d'être forts et courageux, et il bénit chacune des tribus.

Idées pédagogiques

Deutéronome 27-28

Moïse explique les conséquences de l'obéissance et de la désobéissance aux lois de Dieu

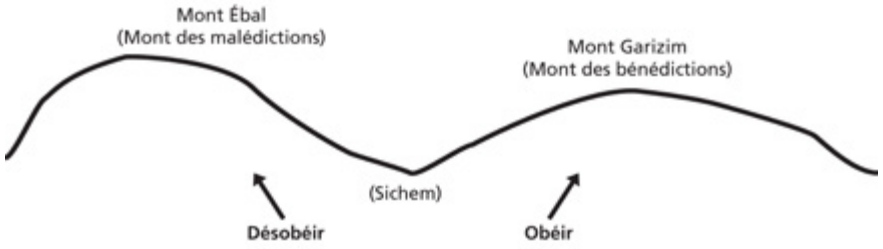
Placez deux sacs en papier sur une table à l'avant de la classe et demandez à un élève d'approcher. Expliquez qu'un sac contient une friandise ou une récompense et que l'autre contient une pierre. Demandez à l'élève quel sac, selon lui, contient la friandise. Expliquez que vous voulez vraiment qu'il ait la friandise et demandez :

- Que pourrais-je faire pour t'aider à choisir le sac qui contient la friandise ? (Si l'élève ne propose pas qu'on lui permette de regarder dans les sacs, offrez-lui la possibilité de le faire.)

Lorsqu'il a regardé dans les deux sacs et choisi ce qu'il voulait, demandez :

- En quoi le fait de savoir ce que contenait chaque sac t'a-t-il aidé à choisir ?

Dessinez le schéma au tableau :



Expliquez qu'à l'approche de la fin de sa vie dans la condition mortelle, Moïse veut que les Israélites soient en mesure de choisir d'être bénis plutôt que d'être maudits, tout comme l'élève était en mesure de choisir la friandise au lieu de la pierre. Pour aider les Israélites à choisir d'être bénis, il commande à Josué d'organiser une expérience éducative pour Israël.

Résumez Deutéronome 27 en expliquant que le Seigneur donne des instructions sur ce qui doit se passer une fois que les enfants d'Israël seront dans la terre promise. Ils doivent se rendre à Sichem, qui se situe dans une vallée entre le mont Ébal et le mont Garizim. Moïse commande à la moitié des tribus d'Israël de se tenir sur le mont Garizim et à l'autre moitié de se tenir sur le mont Ébal. Les Lévites doivent se placer dans la vallée entre les deux monts et mentionner les actions qui entraînent des bénédictions et celles qui entraînent des malédictions, comme indiquées par Dieu. Quand des actions entraînant des malédictions sont mentionnées, telles que celles décrites dans Deutéronome 27:14-26, les tribus qui sont sur le mont Ébal doivent dire « amen ». (Voir Josué 8:33-35.) Bien que cela ne soit pas précisé dans les Écritures, il se peut que quand les actions entraînant des bénédictions sont mentionnées, les tribus qui sont sur le mont Garizim aient dû répondre aussi « amen ».

Expliquez que Deutéronome 28 permet de mieux comprendre ce que le Seigneur veut que les Israélites retirent de cette expérience. Demandez à un élève de lire à haute voix Deutéronome 28:1 et à un autre de lire Deutéronome 28:15. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce qui, selon le Seigneur, entraînera soit des bénédictions soit des malédictions sur le peuple.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande au peuple de faire pour obtenir les bénédictions et éviter les malédictions ? (Pendant que les élèves répondent, insistez sur le fait que le Seigneur dit de respecter tous ses commandements.)

Écrivez le mot *Si* entre les mots *Désobéir* et *Obéir* sur le schéma au tableau. Divisez la classe en deux. Demandez à une moitié de lire Deutéronome 28:2-14 en silence en y relevant les bénédictions que les Israélites recevront s'ils obéissent aux commandements de Dieu. Demandez à l'autre de lire Deutéronome 28:15-25 en silence en y relevant les conséquences que les Israélites subiront s'ils désobéissent aux commandements de Dieu. Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ce qu'ils trouvent. Au bout de deux ou trois minutes, demandez à des élèves de venir au tableau et d'écrire sous le mont Garizim les conséquences de l'obéissance aux commandements de Dieu et sous le mont Ébal, les conséquences de la désobéissance.

- Comment résumeriez-vous ce que nous enseigne l'expérience des Israélites sur l'obéissance aux commandements du Seigneur ? (Les élèves peuvent mentionner divers principes, notamment le suivant : **Si nous choisissons d'obéir à tous les commandements de Dieu, il nous bénira dans tous les domaines**. **Si nous choisissons de ne pas d'obéir à tous les commandements de Dieu, nous perdons les bénédictions qu'il désire nous accorder.** Vous pourriez écrire ces principes au tableau.)

Pour faire comprendre aux élèves l'importance d'obéir à tous les commandements de Dieu, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres. (Vous pourriez en fournir un exemplaire à chaque élève.)

« [Ayez] la foi de respecter *tous* les commandements de Dieu, sachant qu'ils sont donnés pour le bien de ses enfants et pour leur apporter de la joie [voir 2 Néphi 2:25]. [Vous] rencontrer[ez] des gens qui choisiront les commandements qu'ils veulent respecter et ignoreront ceux qu'ils veulent enfreindre. J'appelle cela l'obéissance à la carte. Cette pratique sélective ne fonctionne pas. Elle mène au malheur. Pour se préparer à rencontrer Dieu, on doit respecter *tous* ses commandements » (« Abordez l'avenir avec foi », *Le Liahona*, mai 2011, p. 34).

- À votre avis, pourquoi doit-on respecter tous les commandements de Dieu pour être préparé à le rencontrer ?

Expliquez que, bien que le respect de tous les commandements de Dieu puisse paraître écrasant, le président Lee a donné des conseils qui peuvent être utiles. Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante :

« Le plus important de tous les commandements de Dieu est celui que vous avez le plus de mal à respecter aujourd'hui. Que ce soit un problème d'honnêteté, de chasteté, de falsification ou de mensonge, c'est aujourd'hui que vous devez travailler sur ce point jusqu'à ce que vous soyez capable de vaincre cette faiblesse. […] Puis attaquez-vous au deuxième commandement que vous avez le plus de mal à respecter » (*Enseignements des présidents de l'Église : Harold B. Lee*, 2001, p. 30).

Demandez aux élèves de penser au commandement qu'ils ont le plus de mal à respecter et à la manière dont ils peuvent mieux faire.

Résumez Deutéronome 28:26-68 en expliquant que ces versets détaillent plus complètement les conséquences négatives que les Israélites subiront s'ils ne respectent pas tous les commandements de Dieu.

Écoutez attentivement

Les instructeurs sont parfois tellement préoccupés par ce qu'ils vont dire ou faire ensuite qu'ils ne font pas attention à ce que disent les élèves. En observant et en écoutant attentivement les élèves, vous pouvez discerner leurs besoins et orienter la discussion selon la direction du Saint-Esprit. Posez des questions de suivi telles que « Peux-tu m'aider à comprendre ce que tu veux dire par là ? » Cela incitera souvent l'élève à expliciter plus complètement ce qu'il pense et ressent.

Deutéronome 29-30

Moïse met le peuple en garde contre les conséquences qui suivront la rupture de son alliance avec Dieu

Affichez l'image Jésus porte un agneau perdu (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 64 ; voir aussi lds.org) et demandez aux élèves quelle action du Sauveur est illustrée par ce tableau.

- Comment l'agneau perdu de ce tableau peut-il nous représenter tous ?
- Quelles qualités ou attributs du Sauveur vous viennent à l'esprit quand vous contemplez cette image ?

Après une courte discussion, expliquez que Moïse prophétise qu'Israël sera perdu si le peuple pèche. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Deutéronome 29-30 ce que cette prophétie enseigne au sujet du Sauveur et ce que nous devons faire lorsque nous sommes perdus spirituellement à cause du péché.

Résumez Deutéronome 29:1-24 en expliquant que les Israélites font alliance avec Dieu de respecter ses commandements. Moïse promet que, s'ils respectent cette alliance, ils seront bénis et prospéreront (voir Deutéronome 29:9-13).

Demandez à un élève de lire Deutéronome 29:25-28 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui, selon les avertissements de Moïse, arrivera si les Israélites rompent leur alliance avec le Seigneur.

- D'après le verset 28, qu'arrivera-t-il si les Israélites rompent leur alliance ?

Expliquez aux élèves qu'au cours de leur étude de l'Ancien Testament, ils découvriront que les Israélites finissent par rompre cette alliance et sont ensuite dispersés dans le monde entier (voir aussi Deutéronome 28:64-65 ; 31:16-17, 27-29).

Expliquez que la dispersion et la captivité des Israélites d'autrefois est la conséquence de leur désobéissance. De même, si nous désobéissons aux commandements de Dieu, nous sommes encore plus séparés de Dieu et captifs du péché.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Deutéronome 30:1-6. Demandez aux autres de suivre, la moitié en cherchant ce que le Seigneur promet de faire pour Israël dispersé, l'autre moitié en cherchant ce qu'Israël doit faire pour que ces promesses s'accomplissent.

- D'après le verset 2, que doit faire Israël dispersé pour être rassemblé ? Quels sont les résultats promis, rapportés au verset 3 ?
- Qu'est-ce que ces versets nous enseignent sur la façon d'être délivré de l'esclavage du péché ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Si nous revenons à lui de tout notre cœur et de toute notre âme, le Seigneur nous délivrera de l'esclavage du péché**. Notez ce principe au tableau et proposez aux élèves de le noter dans leurs Écritures.)
- Que signifie revenir au Seigneur de tout notre cœur et de toute notre âme ?

Demandez aux élèves de survoler en silence Deutéronome 30:6-8, 15-16, 19-20 et d'y chercher d'autres mots et expressions qui leur font comprendre ce principe. Demandez à quelques élève de lire à haute voix une expression qui leur paraît importante et de dire pourquoi.

Demandez à des élèves de témoigner des bénédictions qu'ils ont reçues quand ils ont tourné leur cœur vers le Seigneur.

Deutéronome 31-34

Moïse fait ses dernières recommandations à Israël et est enlevé

Résumez Deutéronome 31-34 en expliquant que Moïse fait ses dernières recommandations aux Israélites et bénit chaque tribu. Il leur recommande d'être forts et courageux lorsqu'ils entreront dans le pays de Canaan. Le Seigneur dit à Moïse qu'Israël finira par se détourner de Dieu et par adorer d'autres dieux (voir Deutéronome 31:16-18).

Expliquez que Deutéronome est le dernier des livres de Moïse. Demandez aux élèves de lire en silence Deutéronome 34:5-6 et d'y chercher ce que ce récit dit qu'il est advenu de Moïse.

- Que disent ces versets sur ce qu'il est advenu de Moïse ?

Pour faire comprendre aux élèves ce qui est arrivé à Moïse et pourquoi le verset 6 déclare que « personne n'a connu son sépulcre », demandez à un élève de lire à voix haute l'explication suivante donnée par Joseph Fielding Smith :

« Moïse fut de même enlevé [comme Élie], bien que les Écritures disent que le Seigneur l'enterra sur la montagne. Bien entendu celui qui écrivit cela le fit selon sa connaissance ; mais, *Moïse, comme Élie, fut enlevé sans goûter la mort, parce qu'il avait une mission à accomplir* » (*Doctrines du salut*, compilées par Bruce R. McConkie, 3 volumes, 1954-1956, 2:106).

Expliquez que l'une des raisons pour lesquelles Moïse fut enlevé était de lui permettre de conférer les clés de la prêtrise à Pierre, Jacques et Jean pendant le ministère du Sauveur dans la condition mortelle. Pour pouvoir le faire, il avait besoin d'un corps et fut donc enlevé auprès de Dieu sans connaître la mort physique (voir Bible Dictionary« Moïse »). Terminez en demandant à un élève de lire Deutéronome 34:9-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les expressions qui indiquent pourquoi Moïse est tenu en si haute estime. Témoignez et demandez aux élèves d'agir conformément aux impressions qu'ils ont reçues.

INTRODUCTION AU

livre de Josué

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre de Josué relate l'entrée des Israélites dans la terre promise sous la direction du prophète Josué. En étudiant ce livre, les élèves apprendront des principes qui les aideront à prendre courage et à être forts dans l'adversité. Ils peuvent également tirer d'importantes leçons des succès rencontrés par les Israélites du fait de leur obéissance au Seigneur et des échecs qu'ils ont subis du fait de leur désobéissance.

Qui a écrit ce livre ?

Nous ne sommes pas certains de l'identité de l'auteur du livre de Josué. Le livre porte le nom de Josué, son personnage principal et le successeur de Moïse en tant que prophète du Seigneur pour Israël (voir Nombres 27:18-23). Vers la fin du ministère de Josué, après que les Israélites ont contracté l'alliance de ne pas servir de faux dieux dans la terre promise, le narrateur du livre rapporte que « Josué écrivit ces choses dans le livre de la loi de Dieu » (Josué 24:26). Ce passage indique que Josué semble avoir écrit au moins une partie du livre qui porte son nom.

Comme celui de nombreux prophètes de l'Ancien Testament, le ministère de Josué préfigure symboliquement celui du Fils de Dieu : « Tout comme Moïse, dans son rôle de prophète, de législateur, de médiateur et de libérateur, était une préfiguration de Jésus-Christ, de même Josué, qui fit entrer Israël dans la terre promise, fut également une préfiguration de Jésus, qui conduit tous les fidèles dans la terre promise finale, le royaume céleste [voir Alma 37:45] » (*Ancien Testament : Genèse-2 Samuel, Manuel de l'étudiant*, 3e édition [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2003], pp. 233–234).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Les opinions divergent quant à la date à laquelle le livre de Josué a été écrit. Certains détails contenus dans le livre de Josué donnent à penser qu'il peut avoir été écrit pendant ou peu après la vie de Josué (que certains érudits situent entre les XVe et XIIIe siècles av. J.-C.). Par exemple, Josué 6:25 déclare que Rahab, qui a été sauvée de Jéricho, « a habité au milieu d'Israël jusqu'à ce jour », indiquant que Rahab et d'autres contemporains de Josué étaient encore en vie lors de la rédaction de ce livre. Ce livre a probablement été écrit au pays de Canaan.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre de Josué est la suite des cinq livres de Moïse (Genèse-Deutéronome) et décrit comment le Seigneur aide les Israélites à obtenir la terre promise. Le récit de la conquête montre que, lorsque les Israélites obéissent rigoureusement aux commandements du Seigneur, il leur donne la victoire sur leurs ennemis. Les deux derniers chapitres du livre (Josué 23-24) soulignent l'importance de servir le Seigneur et non les faux dieux du pays de Canaan, annonçant un problème important avec lequel les Israélites allaient être aux prises à l'avenir, comme le rapportent le livre des Juges et plusieurs autres livres de l'Ancien Testament.

Plan de la leçon

Josué 1-6 Les enfants d'Israël franchissent miraculeusement le Jourdain et entrent dans la terre promise. Ils commencent leur conquête du pays en détruisant la ville de Jéricho.

Josué 7-12 Israël perd une bataille contre le peuple d'Aï pour cause de désobéissance. Après s'être repentis de leur désobéissance, les Israélites remportent des batailles parce que le Seigneur combat pour eux. Ils prennent le contrôle de la terre promise.

Josué 13-21 La terre promise est divisée entre les tribus d'Israël. Cependant, les habitants pécheurs ne sont pas tous chassés du pays. Les Israélites installent le tabernacle en un lieu appelé Siloé. Certaines villes sont désignées comme villes de refuge.

Josué 22-24 Avant de mourir, Josué exhorte le peuple à prendre courage, à respecter les commandements du Seigneur et à aimer le Seigneur. Le peuple et lui font alliance de choisir le Seigneur et de ne servir que lui. Mort de Josué et d'Éléazar, troisième fils d'Aaron.

LEÇON 72

Josué 1-2

Introduction

Après l'enlèvement de Moïse, le Seigneur commande à Josué de conduire Israël dans la terre promise. Il assure Josué qu'il sera avec lui et lui commande d'être fort et courageux, de respecter la loi de Moïse, de répartir le pays parmi le peuple, d'étudier et de méditer continuellement la parole de Dieu. Josué prépare les Israélites à franchir le Jourdain et organise leur départ. Il envoie deux espions à Jéricho. Rahab empêche la capture des espions et, en échange, ils promettent de les protéger, sa famille et elle, de la destruction imminente.

Idées pédagogiques

Josué 1:1-9

Le Seigneur commande à Josué de faire entrer Israël dans la terre promise et promet d'être avec lui.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'en rentrant chez eux aujourd'hui, ils reçoivent un coup de téléphone de l'évêque leur demandant de prendre la parole à la réunion de Sainte-Cène ce dimanche. Demandez à quelques-uns de faire part de leurs sentiments devant une telle invitation. (Certains élèves peuvent exprimer leur inquiétude ou leur crainte à l'idée de parler en public.)

- Mentionnez d'autres tâches ou responsabilités que le Seigneur nous demande d'accomplir et que certains membres de l'Église peuvent craindre. (On pourrait répondre proclamer l'Évangile, vivre en accord avec les principes du Seigneur, défendre la vérité et tendre la main pour servir et entourer les autres.)

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Josué 1-2, des vérités qui peuvent les aider lorsqu'ils éprouvent de la crainte devant une tâche que Dieu attend d'eux.

Demandez à un élève de lire à haute voix Josué 1:1-4, 6. (Remarquez que Moïse n'est pas mort mais a été enlevé ; voir Bible Dictionary, « Moïse ».) Demandez aux autres de suivre et de dégager ce que le Seigneur commande à Josué de faire.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Josué de faire ? (Conduire les Israélites dans la terre promise et commencer à fixer les frontières promises à Abraham et à sa postérité juste.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Josué 1:5-7, 9. Demandez aux autres de suivre en relevant les promesses ou les instructions du Seigneur qui peuvent être utiles à Josué à ce moment-là.

- Quelles instructions sont répétées dans ces versets ?
- Quelle promesse du Seigneur peut aider Josué à se fortifier et à prendre courage ? (La promesse que Dieu sera avec lui.)
- Quel principe ces versets peuvent-ils nous apprendre ? (Les élèves peuvent relever divers principes, dont le suivant : **Quand le Seigneur est avec nous, nous pouvons être forts et prendre courage**. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les expressions de ces versets qui enseignent cette vérité.)

Pour leur faire comprendre ce principe, vous pourriez poser les questions suivantes :

- Pourquoi pouvons-nous nous fortifier et prendre courage quand le Seigneur est avec nous ?
- Que pouvons-nous faire pour favoriser la présence du Seigneur auprès de nous ?

Demandez aux élèves de réfléchir à des occasions où ils ont senti que le Seigneur était avec eux et où cela leur a donné la force ou le courage de faire quelque chose de difficile. Vous pourriez leur proposer de noter cette expérience dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. Après quelques minutes, demandez à des volontaires de dire aux autres ce qu'ils ont écrit. Rappelez-leur de ne pas parler d'expériences trop personnelles ou intimes. Vous pouvez aussi raconter l'une de vos expériences.

Pour préparer les élèves à dégager une autre vérité de Josué 1, demandez à deux ou trois d'entre eux de venir à l'avant et de mimer un mot que vous allez leur montrer. Montrez aux élèves qui participent un bout de papier où figure le mot *méditer*. Après qu'ils ont deviné le mot mimé, demandez à l'un d'eux de lire Josué 1:8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever sur quoi le Seigneur dit à Josué de méditer.

- Qu'est-ce que « le livre de la loi » ? (Cela fait probablement référence aux cinq livres de Moïse, la version de la Genèse jusqu'au Deutéronome qui était à la disposition de Josué.)

Notez l'expression *Méditer sur les Écritures* au tableau et demandez aux mêmes élèves de mimer cette expression. Après qu'ils ont mimé cette expression, demandez-leur de retourner à leur place. Demandez aux élèves de trouver des synonymes du mot *méditer* tel qu'il est employé dans Josué 1:8. (On pourrait répondre *contempler, réfléchir, examiner, considérer, penser* et *étudier*.)

- En plus de méditer sur les Écritures, qu'est-ce que Josué doit faire, d'après le commandement du Seigneur au verset 8 ? (« Agir fidèlement selon tout ce qui y est écrit. »)
- Que promet le Seigneur si Josué médite sur les Écritures et vit conformément aux enseignements qu'elles contiennent ?
- Comment résumeriez-vous en un principe les paroles du Seigneur rapportées au verset 8 ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Si nous méditons quotidiennement sur les Écritures et vivons conformément aux enseignements qu'elles contiennent, nous prospérerons et nous connaîtrons la réussite**.)
- À votre avis, dans son cas, que signifie la prospérité et la réussite pour Josué ? Que signifie la réussite pour vous ?

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante du président Benson. Demandez aux autres de prêter attention au genre de réussite que connaissent les gens qui méditent quotidiennement sur les Écritures.

« Le Seigneur ne promettait pas à Josué la richesse et la célébrité matérielles, mais que sa vie prospérerait dans la justice et qu'il réussirait dans ce qui a le plus d'importance dans la vie, c'est-à-dire la quête de la joie véritable (Voir 2 Néphi 2:25.) » (« Le pouvoir de la parole », *L'Étoile* octobre 1986, p 83).

- Comment la méditation sur les Écritures vous a-t-elle aidé à prospérer dans la justice et à réussir à trouver la joie véritable ?

Rappelez-leur l'objectif qu'ils se sont fixé au début du cours de séminaire d'étudier quotidiennement les Écritures. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont fait pour atteindre ce but.

Recommandez-leur de poursuivre leur étude quotidienne des Écritures et demandez-leur de méditer sur ce qu'ils lisent.

Recommandez l'étude quotidienne des Écritures

Un moyen d'encourager les élèves à étudier quotidiennement leurs Écritures est de leur donner régulièrement l'occasion de parler en classe de ce qu'ils ont appris et ressenti lors de leur étude personnelle. Réfléchissez à des moyens appropriés de les encourager et de leur rappeler leur étude des Écritures, mais prenez garde à ne pas gêner ou décourager les élèves qui ont du mal à étudier seuls.

Josué 1:10-18

Josué prépare les Israélites à franchir le Jourdain

Posez la question suivante aux élèves :

- Si le prophète vous demandait de quitter votre famille pendant un certain temps et de vous exposer à des privations et peut-être même à des dangers, iriez-vous ? (Vous pourriez demander à ceux qui disent oui d'expliquer pourquoi ils iraient.)

Rappelez aux élèves que les tribus de Ruben, de Gad et la moitié de Manassé ont reçu leur part d'héritage à l'est du Jourdain à condition que les hommes aident le reste des tribus d'Israël à combattre pour obtenir leur héritage à l'ouest du fleuve (voir Nombres 32). Résumez Josué 1:10-15 en expliquant que Josué rappelle aux hommes de ces tribus leur accord.

Demandez à un élève de lire Josué 1:16-18. Demandez aux autres de suivre et de trouver comment les hommes de ces tribus réagissent.

- Qu'est-ce que la réaction de ces hommes révèle sur leur personnalité ?
- À votre avis, pourquoi ces hommes sont-ils disposés à suivre les conseils et la direction de Josué ?

Josué 2

Josué envoie des espions à Jéricho, où Rahab leur fournit un endroit où se cacher ; ils promettent de protéger sa famille.

Expliquez qu'avant l'entrée des enfants d'Israël dans la terre promise, Josué envoie deux espions de l'autre côté du Jourdain, dans la ville de Jéricho. Jéricho est la première ville que les Israélites ont reçu le commandement de conquérir à l'ouest du Jourdain.

Résumez Josué 2:1-8 en expliquant que le roi de Jéricho entend parler des espions et envoie des hommes pour les capturer. Une prostituée nommée Rahab les sauve de la capture en les cachant sur le toit de sa maison.

Demandez à un élève de lire à haute voix Josué 2:9-11. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Rahab dit aux deux espions israélites.

- De qui Rahab témoigne-t-elle ?

Résumez Josué 2:12-16 en expliquant que Rahab demande aux deux espions de prêter serment que l'armée israélite lui épargnera la vie et celle des membres de sa famille en remerciement pour leur avoir sauvé la vie.

Demandez à un élève de lire Josué 2:17-21. Demandez aux autres de suivre pour trouver la réponse des espions.

- Comment l'armée des envahisseurs israélites saura-t-elle où se trouve la famille de Rahab pour ne pas la détruire ? (Expliquez qu'un « cordon de fil cramoisi » désigne probablement un morceau de tissu ou un cordon fait de fil rouge. Cela permettra à l'armée d'identifier la maison de Rahab.)

Expliquez qu'après qu'ils lui ont prêté serment, Rahab fait sortir de la ville les deux espions par sa fenêtre, et qu'ils s'échappent en franchissant le Jourdain et retrouvent Josué.

Écrivez ce qui suit au tableau : *Josué, Rubénites-Gadites-Manasséites, espions, Rahab*.

- Comment chacune de ces personnes ou chacun de ces groupes de personnes a-t-il montré sa foi au Seigneur ? (Vous pourriez expliquer qu'en dépit du passé de prostituée de Rahab, deux auteurs du Nouveau Testament l'ont décrite comme étant une femme qui a fait preuve de foi au Seigneur et a été bénie pour avoir protégé les espions israélites [voir Hébreux 11:31 ; Jacques 2:25 ; voir aussi Josué 6:25].)
- Qu'est-ce que l'exemple de ces personnes peut nous apprendre au sujet de la foi ? (Les réponses des élèves peuvent faire ressortir divers principes, dont le suivant : **Nous pouvons montrer notre foi au Seigneur par nos actes**.)

Invitez les élèves à montrer leur foi au Seigneur en agissant conformément aux vérités dont ils ont discuté dans cette leçon.

Révision de la maîtrise des Écritures

Si vous en avez le temps, vous pourriez vous servir de l'activité suivante pour revoir les passages de la maîtrise des Écritures que vous avez enseignés jusqu'ici cette année :

Donnez quelques minutes aux élèves pour réviser les passages de la maîtrise des Écritures qu'ils ont appris. Demandez à un élève de venir devant la classe avec ses Écritures. Demandez-lui de prendre l'un des passages de la maîtrise des Écritures sans le montrer à qui que ce soit. (Si vous disposez des cartes de la maîtrise des Écritures, vous pourriez en fournir une à l'élève.) Demandez-lui d'écrire au tableau un mot du passage de la maîtrise des Écritures. (Recommandez-lui de choisir un mot clé du passage plutôt que des mots moins spécifiques comme *et* ou *le*.) Demandez aux autres de chercher dans leurs Écritures le passage de la maîtrise des Écritures d'où, selon eux, le mot provient. Si personne ne réussit à trouver le bon passage à l'aide d'un mot, demandez à l'élève d'écrire un autre mot du passage au tableau. Continuez ainsi jusqu'à ce qu'un des élèves au moins ait trouvé le bon passage. Demandez aux autres de prendre le passage dans leurs Écritures et de le réciter ensemble. Recommencez ensuite l'activité avec un autre élève et un passage différent de la maîtrise des Écritures.

LEÇON 73

Josué 3-5

Introduction

L'appel de prophète de Josué est confirmé aux Israélites quand Dieu sépare les eaux du Jourdain et leur permet de traverser et d'entrer dans la terre promise. Le Seigneur dit à Josué de commémorer ce miracle en demandant à un homme de chaque tribu d'Israël de ramasser une pierre dans le lit du fleuve et de construire un monument. Lorsqu'ils entrent dans la terre promise, le Seigneur arrête de leur envoyer de la manne et les Israélites mangent les produits du pays.

Idées pédagogiques

Josué 3

Josué fait miraculeusement traverser le Jourdain aux Israélites

Si possible, apportez douze pierres en classe et empilez-les à un endroit où les élèves pourront les voir en entrant. S'ils font des commentaires ou posent des questions au sujet des pierres, ne répondez pas. Pour commencer la leçon, demandez aux élèves de lire Josué 4:21 en silence en y cherchant la question qui y est contenue.

Notez la question suivante au tableau : *Que signifient ces pierres ?* Demandez aux élèves de lever la main s'ils se sont posé la même question en entrant dans la pièce. Demandez-leur de chercher la signification des pierres empilées dans la salle de classe pendant qu'ils poursuivent aujourd'hui leur étude du livre de Josué.

Expliquez que Josué et les Israélites déplacent leur campement afin d'être près du Jourdain (voir Josué 3:1). Ils savent qu'ils sont censés franchir le fleuve et coloniser d'autres parties de la terre promise, mais le fleuve est en crue, ce qui complique la traversée (voir Josué 3:15).

- Qu'auriez-vous fait dans ces circonstances ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Josué 3:1-6. Avant qu'il commence, répartissez les élèves en trois groupes. Attribuez à chaque groupe l'une des questions suivantes et demandez-lui de chercher la réponse dans ces versets :

- Qu'est-ce que les officiers disent au peuple de faire ?
- Qu'est-ce que Josué dit au peuple de faire ?
- Qu'est-ce que Josué dit aux prêtres de faire ?

Lorsque le passage a été lu, répétez les trois questions et demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Puis demandez :

- À votre avis, pourquoi le peuple reçoit-il le commandement de se sanctifier avant de franchir le Jourdain ? Qu'est-ce que leur préparation changera dans leur réaction aux miracles du Seigneur ?

Lisez Josué 3:7 à haute voix et demandez aux élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit à Josué après que les prêtres ont commencé à porter l'arche en direction du fleuve.

- Selon vous, quel effet les paroles du Seigneur, rapportées au verset 7, ont-elles sur Josué ?

Positionnez deux bandes parallèles de ruban adhésif, espacées de deux mètres, sur le sol de la salle de classe. (Vous pourriez le faire avant le cours.) Expliquez que l'espace entre les deux bandes représente le Jourdain que les Israélites doivent franchir pour entrer dans la terre promise. Demandez à un élève de venir au bord d'une des bandes. Vous pourriez lui donner un sac à dos pesant ou une grosse pile de livres à porter. Expliquez que l'élève va jouer le rôle d'un des prêtres lévites qui portent l'arche de l'alliance.

Demandez à un élève de lire à haute voix Josué 3:8-11, 13. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur dit qu'il va faire pour aider les Israélites à franchir le fleuve. Expliquez que l'expression « s'arrêteront en un monceau » au verset 13 signifie que l'eau va cesser de couler.

Demandez aux élèves de rechercher des renseignements

Les élèves peuvent édifier leur compréhension fondamentale des Écritures en relevant les détails importants contenus dans un bloc d'Écriture. Comme les questions de recherche incitent les élèves à chercher les renseignements dans les Écritures, il est judicieux de poser ce genre de questions avant de lire les versets qui contiennent les réponses. Cela leur permet de se concentrer et de trouver les réponses dans le récit scripturaire.

Après avoir lu Josué 3:13, posez les questions suivantes à l'élève représentant les prêtres qui portent l'arche :

- Que doivent faire ceux qui portent l'arche avant que le fleuve cesse de couler ?
- Seriez-vous disposé à avancer dans l'eau ? (Demandez à l'élève d'avancer dans l'espace entre les deux bandes.)
- Quelle qualité manifestent les prêtres en marchant dans l'eau avant que celle-ci cesse de couler ?

Demandez à deux élèves de lire à haute voix à tour de rôle Josué 3:14-17. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce qui se passe quand les prêtres s'avancent dans l'eau.

- Quel principe pouvons-nous dégager des actions des prêtres qui peut nous aider quand nous sommes face à des obstacles ou à des difficultés ? (Les élèves peuvent relever divers principes, dont le suivant : **Quand nous avançons avec foi, cela invite Dieu à accomplir des miracles en notre faveur**. Écrivez ce principe au tableau.)

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de frère Bednar, du Collège des douze apôtres :

« Rappelez-vous : Les Israélites arrivent au bord du Jourdain et il leur est promis que les eaux vont se séparer et qu'ils pourront traverser à pied sec Il est intéressant de noter que les eaux ne se séparent pas au moment où les enfants d'Israël se tiennent sur les berges du fleuve en attendant que quelque chose se produise, mais que c'est lorsqu'ils ont la plante des pieds mouillée que les eaux se partagent. Les Israélites manifestent leur foi en s'avançant dans l'eau *avant* qu'elle se sépare. Ils avancent dans le Jourdain, avec, face à l'avenir, l'assurance des choses que l'on espère » (« Chercher la connaissance par la foi », *Le Liahona*, septembre 2007, p. 19).

- À votre avis, que signifie avancer avec foi ?

Faites remarquer que, bien que nous n'ayons pas de fleuves en crue à franchir, nous rencontrerons des obstacles et des difficultés que nous ne saurons peut-être pas comment surmonter. Lisez la situation fictive suivante à haute voix et demandez aux élèves de réagir de manière à avancer avec la foi que Dieu les aidera :

Vous avez le sentiment que vous devriez parler de l'Évangile à un ami mais vous craignez de mal vous y prendre et que cela nuise à votre amitié.

- Quels sont les autres obstacles ou événements de la vie où nous devons aller de l'avant avant de comprendre comment les choses vont se terminer ?
- Quand est-ce que vous ou quelqu'un que vous connaissez avez vécu des miracles ou reçu des bénédictions après être allé de l'avant avec foi ?

Vous pourriez témoigner de ce principe ou demander aux élèves d'en témoigner.

Josué 4

Les Israélites commémorent la traversée miraculeuse du Jourdain

Demandez aux élèves de nommer des monuments ou des statues commémoratifs érigés dans leur ville ou leur pays. Vous pourriez montrer l'image de l'un d'eux, si c'est possible.

- À quoi sert un monument commémoratif ?
- Qu'est-ce que le monument que vous avez mentionné est censé vous rappeler ? Quel profit pouvez-vous retirer du souvenir de ces choses ?

Attirez l'attention des élèves sur la pile de pierres dans la salle et expliquez que, pendant qu'ils franchissent le Jourdain, les Israélites reçoivent le commandement de ramasser des pierres. Demandez aux élèves de survoler Josué 4:1-5 pour trouver le nombre de pierres qu'ils doivent rassembler et le lieu où ils doivent les transporter. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Faites remarquer la question notée au tableau (« Que signifient ces pierres ? ») et demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Josué 4:6-7, 20-24. Demandez aux autres de suivre en cherchant la réponse à cette question.

- Quelle réponse avez-vous trouvée à la question : « Que signifient ces pierres ? »
- D'après le verset 24, quel effet le souvenir de ce miracle devrait-il avoir sur les Israélites ?

Écrivez ce qui suit au tableau : *Quand nous nous souvenons de ce que le Seigneur a fait pour nous…* Demandez aux élèves comment ils termineraient cette phrase. Voici une réponse possible : **Quand nous nous souvenons de ce que le Seigneur a fait pour nous, notre respect pour lui augmente et notre témoignage est affermi**. (Notez ce principe au tableau.)

- Comment le souvenir de miracles et d'expériences spirituelles passés peut-il augmenter notre respect pour Dieu et affermir notre témoignage ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Marlin K. Jensen, des soixante-dix :

« Le souvenir nous permet de voir la main de Dieu dans notre passé, tout comme la prophétie et la foi nous assurent de la présence de la main de Dieu dans notre avenir » (« Souviens-toi et ne péris pas », *Le Liahona*, mai 2007, p. 38).

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont les deux principes qu'ils ont relevés sont liés l'un à l'autre. Aidez-les à voir que le premier principe qu'ils ont dégagé porte sur l'idée d'aller de l'avant avec foi, tandis que le second nous apprend à regarder en arrière et à nous souvenir de ce que Dieu a fait pour nous.

- Comment ces principes peuvent-ils vous aider quand vous faites face à des difficultés ?

Recommandez aux élèves d'être attentifs aux interventions de la main de Dieu dans leur vie. Demandez-leur de dessiner le monument de douze pierres dans leur journal d'étude des Écritures. Invitez-les à créer leur propre monument par écrit en notant une expérience qu'ils ont vécue où le Seigneur les a aidés ou bien où ils ont senti la main de Dieu intervenir dans leur vie (voir Henry B. Eyring, « Oh, souvenez-vous, souvenez-vous », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 66-69).

Résumez Josué 4:8-19 en expliquant que ces versets donnent des détails sur la traversée du Jourdain par les Israélites. Demandez aux élèves de lire Josué 4:14 en silence en y cherchant comment cette expérience a influencé l'opinion que les Israélites ont de leur nouveau prophète, Josué. (Vous pourriez expliquer que, dans ce verset, le mot *craindre* indique des sentiments de respect ou de vénération ; voir Guide des Écritures, « Crainte ».) Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Josué 5

Les Israélites cessent de manger de la manne et commencent à consommer des produits de la terre promise

Résumez Josué 5:1-11 en expliquant qu'une fois que les Israélites sont dans la terre promise, le Seigneur commande à Josué de faire circoncire tous les hommes. Rappelez aux élèves que la circoncision est un signe de l'alliance que le Seigneur a contractée avec Abraham et sa postérité. Pour une raison inconnue, cette pratique a cessé durant les quarante ans passés dans le désert et le Seigneur veut qu'elle soit rétablie (voir Josué 5:4-5).

Demandez aux élèves de dire comment le Seigneur a nourri les Israélites pendant leurs quarante années dans le désert. Lorsqu'ils ont répondu, demandez-leur de lire Josué 5:12 en silence en y cherchant ce qu'il advient de la manne quand ils arrivent dans la terre promise.

- À votre avis, pourquoi le Seigneur cesse-t-il de fournir la manne aux Israélites une fois qu'ils sont arrivés dans la terre promise ? (Si besoin est, expliquez qu'une fois que les Israélites sont dans la terre promise, une terre fertile où ils peuvent cultiver leur nourriture, le Seigneur attend d'eux qu'ils pourvoient à leurs besoins.

Demandez à un élève de lire Josué 5:13-15. Demandez aux autres de suivre et de relever l'expérience sacrée que Josué vit, expérience semblable à celle de Moïse avec le buisson ardent. Demandez-leur de faire rapport.

Expliquez que le messager qui se présente sous le titre de « chef des armées de l'Éternel » est le Sauveur. (Vous pourriez faire remarquer que le messager permet à Josué de l'adorer. Cela laisse à penser que le messager est Jésus-Christ.)

Terminez en demandant à quelques élèves de résumer ce qu'ils ont appris dans cette leçon. Recommandez-leur d'appliquer les vérités qu'ils ont apprises.

LEÇON 74

Josué 6-10

Introduction

Après que les Israélites ont franchi le Jourdain et sont entrés dans la terre promise, le Seigneur leur commande de détruire la ville de Jéricho et tout ce qu'elle contient. Un Israélite nommé Acan s'empare, à Jéricho, d'objets interdits. En conséquence, les Israélites sont vaincus lorsqu'ils essaient de détruire la ville d'Aï. Après qu'Acan a répondu de ses actes, le Seigneur soutient de nouveau Israël dans la bataille.

Idées pédagogiques

Josué 6

Israël détruit la ville de Jéricho sur l'ordre du Seigneur

Avant le cours, notez au tableau quelques principes ou commandements auxquels certains jeunes ont du mal à obéir, par exemple (ces phrases sont tirées de *Jeunes, soyez forts* [livret, 2011], p. 4, 7, 30-31) :

« Vous ne devez pas sortir en couple avant d'avoir au moins seize ans. […] Évitez de sortir souvent avec la même personne. »

« Ne vous enlaidissez pas par des tatouages ou des piercings. Jeunes filles, si vous désirez vous faire percer les oreilles, ne portez qu'une seule paire de boucles d'oreilles. »

« Le respect du jour du sabbat implique l'assistance à toutes vos réunions de l'Église. […] Le dimanche n'est pas un jour pour les courses, les divertissements ou les activités sportives. »

Au début du cours, demandez aux élèves de lire les phrases notées au tableau. Demandez-leur si eux ou quelqu'un qu'ils connaissent ont jamais mis en doute l'importance d'obéir à ces principes.

- Quels sont les autres commandements ou principes donnés par le Seigneur dont certaines personnes peuvent mettre l'importance en doute ? (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez noter leurs réponses au tableau.)

Expliquez que, quand les Israélites pénètrent dans le pays de Canaan, le Seigneur leur donne des instructions inhabituelles sur la manière d'attaquer la ville solidement fortifiée de Jéricho. Pour certains Israélites, ces commandements ont pu paraître étranges ou déraisonnables. Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Josué 6, les vérités qui peuvent les guider lorsque eux ou d'autres ne comprennent pas le but des commandements du Seigneur.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Josué 6:1-5. Demandez aux autres de suivre et de relever la manière dont le Seigneur commande aux Israélites d'attaquer la ville de Jéricho.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande aux Israélites de faire ?

Expliquez que Josué 6:6-11 montre que Josué transmet les directives du Seigneur aux Israélites.

- Si vous étiez à la place d'un soldat israélite, qu'est-ce qui vous paraîtrait étrange dans ces directives ?
- Selon vous, quel a dû être le sujet des conversations des soldats le premier soir, après qu'ils ont fini de faire le tour de Jéricho et sont retournés au camp ?

Demandez à un élève de lire Josué 6:12-15. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment les Israélites manifestent leur foi au Seigneur et en son prophète.

- Comment les Israélites manifestent-ils leur foi ? (Les Israélites obéissent au Seigneur alors que ses directives n'ont peut-être aucun sens pour eux, et ils le font rigoureusement.)

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Josué 6:16, 20-21, 27. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce qui se passe du fait de la rigueur avec laquelle Josué et les Israélites obéissent au Seigneur. (Vous pourriez leur rappeler que le

Faites ressortir la pertinence et l'objectif

Commencez la leçon par une question, une situation ou un problème pertinent : cela amènera les élèves à sonder les Écritures à la recherche de principes et de points de doctrine de l'Évangile qui les guideront. Si nécessaire, vous pouvez rendre cette leçon plus intéressante en utilisant d'autres principes de *Jeunes, soyez forts* qui correspondent mieux aux besoins des élèves.

Seigneur a précédemment commandé à Israël de détruire entièrement les habitants de la terre promise pour empêcher la propagation de leurs péchés parmi les enfants d'Israël [voir Deutéronome 20:15-18].)

- Que se passe-t-il du fait de la rigueur avec laquelle Josué et les Israélites obéissent ?

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont des soldats israélites qui ne comprennent pas le sens des instructions du Seigneur quant à la manière d'attaquer Jéricho. Cependant, ils choisissent d'obéir avec rigueur et sont ensuite témoins de la chute des murs. Demandez aux élèves de répondre à la question suivante dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

- Quels principes auriez-vous retirés de cette expérience d'obéissance aux commandements du Seigneur ?

Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit. Pendant qu'ils disent quels principes ils ont relevés, mettez l'accent sur ce qui suit : **Nous pouvons faire preuve de foi au Seigneur en choisissant d'obéir à ses commandements, même quand nous n'en comprenons pas le sens**, et **quand nous agissons avec foi pour obéir rigoureusement au Seigneur, il sera avec nous et nous aidera à réaliser des choses que nous ne pourrions pas réaliser seuls**.

Pour faire comprendre aux élèves la véracité et l'importance de ces principes, vous pourriez discuter de tout ou partie des questions suivantes :

- Quand avez-vous fait preuve de foi au Seigneur en choisissant d'obéir à ses commandements même lorsque vous n'en compreniez pas le sens ?
- Donnez des exemples d'obéissance partielle aux principes et aux commandements qui figurent au tableau.
- De quelle manière avez-vous été bénis en vous efforçant d'obéir rigoureusement au Seigneur ?

Vous pourriez témoigner que les élèves seront bénis s'ils s'efforcent d'obéir rigoureusement.

Demandez aux élèves de parcourir le livret *Jeunes soyez forts* (s'il est disponible) pour trouver des directives auxquelles ils pourraient obéir avec plus de foi ou de rigueur. Demandez-leur de noter sur un morceau de papier comment ils vont obéir à ce commandement ou à ce principe avec plus de foi ou de rigueur. Invitez-les à placer ce papier là où il peut leur rappeler quotidiennement leur objectif.

Expliquez qu'outre les instructions que le Seigneur donne sur la manière dont Israël doit attaquer Jéricho, Josué donne des directives aux Israélites sur ce qu'ils devront faire une fois qu'ils auront pris la ville. Demandez à un élève de lire Josué 6:17-19. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Josué commande aux Israélites de faire de tout ce qui est dans Jéricho.

- Qu'est-ce que Josué commande aux Israélites de faire de tout ce qui est dans Jéricho ?

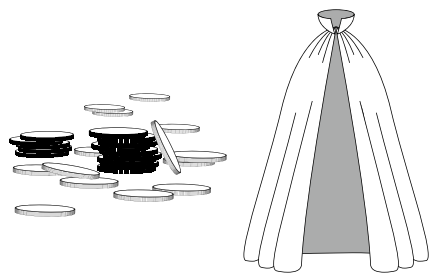
Expliquez que l'expression *dévoué par interdit* dans ces versets désigne tout ce qui est associé à l'iniquité et à la désobéissance et qui est voué à la destruction. Tout le peuple (à part Rahab et sa parenté [voir versets 17, 22-23, 25]) et tous les objets dans Jéricho sont considérés comme maudits. Les Israélites ne doivent rien conserver pour eux-mêmes mais doivent remettre les richesses de la ville à Josué pour qu'elles soient consacrées au Seigneur.

- D'après le verset 18, quelle sera la conséquence si un Israélite prend quelque chose qui est dévoué par interdit ?

Josué 7

La désobéissance d'Acan provoque la défaite d'Israël par le peuple d'Aï

Montrez un vêtement et quelques pièces de monnaie (ou dessinez-en au tableau).



- Si vous étiez à la place d'un soldat israélite, que pourriez-vous être tenté de faire en voyant des objets de valeur dans Jéricho ?

Demandez aux élèves de lire Josué 7:1 en silence en y cherchant ce qu'un Israélite appelé Acan fait de contraire aux commandements du Seigneur.

- Quel choix fait Acan ? Qu'y a-t-il de mal dans son choix ?

Demandez aux élèves de prêter attention aux répercussions du choix d'Acan pendant qu'ils étudient Josué 7.

Demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Josué 7:2-5. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce qui arrive à Israël quand il part détruire la ville d'Aï.

- Pourquoi les Israélites envoient-ils moins de soldats contre la ville d'Aï qu'ils en ont envoyés contre Jéricho ? (La ville d'Aï est petite et semble facile à conquérir.)
- Combien d'Israélites meurent dans la bataille contre les hommes d'Aï ?

Résumez Josué 7:6-9 en expliquant que Josué est peiné en apprenant la nouvelle de la défaite d'Israël. Il demande au Seigneur de lui révéler pourquoi Israël a subi cette défaite.

Demandez à un élève de lire Josué 7:11-12. Demandez aux autres de suivre et de relever la raison que le Seigneur donne à la défaite d'Israël.

- Pourquoi Israël n'a-t-il pas pu résister à ses ennemis ?
- Comment le choix d'Acan a-t-il affecté le reste des enfants d'Israël ?
- Quel principe pouvons-nous retirer de cette histoire sur les conséquences du choix de désobéir au Seigneur ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'il soit clair que **si nous choisissons de désobéir aux commandements, cela peut avoir des conséquences négatives sur nous-mêmes et sur les autres**. Vous pourriez noter ce principe au tableau.)

Demandez à un élève de lire Josué 7:13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce que le Seigneur commande aux Israélites de faire afin de pouvoir l'emporter sur leurs ennemis.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande aux Israélites de faire ?

Vous pourriez expliquer qu'une des significations du mot *sanctifier* est : libérer du péché.

Résumez Josué 7:14-18 en expliquant que le Seigneur commande à Josué de rassembler Israël par tribu et qu'il lui révèlera la personne qui recèle les objets dévoués par interdit. Lorsqu'on l'appelle, Acan comparaît devant Josué.

Demandez à un élève de lire Josué 7:19-21 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand Josué demande des comptes à Acan.

- Qu'est-ce que les paroles que Josué adresse à Acan peuvent nous enseigner, qui s'applique à nous aujourd'hui ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'il est clair que **nous ne pouvons pas cacher nos péchés au Seigneur**.)

Pour faire comprendre aux élèves pourquoi nous ne pouvons pas cacher nos péchés au Seigneur, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres :

« Ne puisez pas de réconfort dans le fait que vos péchés ne sont pas connus des autres. Cela reviendrait à s'enfouir la tête dans le sable comme une autruche. Elle ne voit que l'obscurité et se croit bien cachée. En réalité, elle est ridiculement visible. De même, chacun de nos actes est vu par notre Père céleste et par son Fils bien-aimé » (« Obtenir le pardon », *L'Étoile*, juillet 1995, p. 91).

- Quel effet cela a-t-il sur nos choix quand nous comprenons que nous ne pouvons pas cacher nos péchés au Seigneur ?

Expliquez que, dans Josué 7:22-26, nous lisons qu'Acan doit répondre de ses péchés. Acan et ses enfants sont mis à mort, et les objets dévoués par interdit qu'il a pris sont détruits comme le Seigneur l'a commandé. Josué devait connaître la loi qui stipule que les enfants ne sont pas punis pour les actions de leurs parents (voir Deutéronome 24:16). La mort des enfants d'Acan suggère donc que ceux-ci étaient coupables du même péché que leur père, autrement ils auraient été épargnés.

Josué 8-10

Le Seigneur aide Israël à vaincre le peuple d'Aï et les Amoréens

Résumez Josué 8-10 en expliquant qu'après qu'Israël a puni Acan et supprimé les objets dévoués par interdit, le Seigneur l'aide à vaincre le peuple d'Aï, les Amoréens et plusieurs autres villes de Canaan. Demandez aux élèves de lire Josué 10:42 en silence pour y trouver pourquoi les armées d'Israël ont tant de succès au combat. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Vous pourriez conclure en témoignant des vérités dont vous avez discuté aujourd'hui. Recommandez aux élèves d'agir en accord avec ces vérités en choisissant d'obéir fidèlement aux commandements du Seigneur et en se repentant au lieu de cacher les péchés qu'ils ont pu commettre.

LEÇON 75

Josué 11-24

Introduction

Après avoir accompli le commandement du Seigneur de conquérir la terre promise et de détruire les nations méchantes qui s'y trouvaient, Josué divise les terres entre les tribus d'Israël. Il rassemble les Israélites et les met en garde contre l'attachement aux autres nations et le culte d'autres dieux. Il leur recommande de s'attacher au Seigneur.

Remarque : Vous pourriez demander à plusieurs élèves de se tenir prêts à résumer, dans la prochaine leçon (leçon 76), un récit scripturaire qui leur aura été attribué. Vous pourriez donner leur tâche à ces élèves le jour où vous donnez cette leçon.

Idées pédagogiques

Josué 11-22

La terre promise divisée entre les tribus d'Israël

Écrivez les questions suivantes au tableau afin que les élèves les voient en entrant dans la pièce :

Combien d'années te reste-t-il avant de devoir partir de chez toi ?

Qu'est-ce qui t'inquiète dans le fait de partir de chez toi et de vivre dans un nouvel endroit ?

Demandez à quelques élèves, au début du cours, de répondre à ces questions. Vous pourriez noter au tableau leurs réponses à la deuxième question. Vous pourriez expliquer que même s'ils ne sont pas sur le point de partir de chez eux, ils peuvent se trouver dans une situation semblable, telle qu'habiter dans un nouvel endroit, qui pourrait leur être difficile. Expliquez que vers la fin de sa vie, Josué donne aux Israélites des conseils sur ce qu'ils doivent faire lorsqu'il ne sera plus là. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Josué 11-24, les principes qui pourront les aider à faire de bons choix lorsqu'ils deviendront plus indépendants.

Expliquez qu'on pourrait comparer les Israélites qui obtiennent la terre promise à un jeune adulte qui se prépare à partir de chez lui ou à habiter dans un nouvel endroit. Le Seigneur a fait sortir les enfants d'Israël d'Égypte, a pris soin d'eux dans le désert et les a préparés à contracter et à respecter des alliances. Dans Josué 11, nous lisons comment les Israélites ont pu, avec l'aide du Seigneur, prendre possession de la terre promise.

Demandez à un élève de lire Josué 11:23 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce que Josué fait des terres qu'Israël a conquises. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez-leur de prendre la carte biblique 3 Division des douze tribus (dans le Guide des Écritures) et d'y chercher comment la terre promise est divisée entre les tribus d'Israël. Résumez Josué 12-21 en expliquant que Josué donne à chaque tribu un héritage dans la terre promise et que le tabernacle est installé à un endroit appelé Siloé (voir Josué 18:1) Expliquez que les Lévites ne reçoivent pas de terres mais quarante-huit villes localisées sur la part d'héritage de chacune des autres tribus. Cela leur permet de poursuivre leur service de la prêtrise parmi les Israélites.

Demandez à un élève de lire Josué 21:43-45 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever comment le Seigneur a béni les Israélites jusque-là.

- Comment le Seigneur a-t-il béni les Israélites ?

Expliquez que, dans Josué 22, Josué donne ses ultimes conseils aux tribus de Ruben, de Gad et de Manassé. Demandez à un élève de lire à haute voix Josué 22:4-5. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Josué dit à ces tribus de faire lorsqu'elles partent s'établir à l'est du Jourdain.

- Qu'est-ce que Josué leur conseille de faire ?

Résumez Josué 22:7-34 en expliquant que, quand les tribus de Ruben, de Gad et de Manassé repartent sur leurs propres terres, elles bâtissent un autel pour témoigner que Jéhovah est leur Dieu.

Josué 23

Josué appelle Israël à se rassembler et l'avertit qu'il ne doit pas adorer d'autres dieux mais qu'il doit s'attacher au Seigneur.

Écrivez *Dieu* et *Israélites* comme titres de colonnes au tableau. Résumez Josué 23:1-2 en expliquant qu'après plusieurs années de paix, Josué est maintenant âgé et rassemble donc tous les Israélites pour leur donner des conseils.

Divisez la classe en deux. Demandez à une moitié de lire Josué 23:3-11 et de relever ce que Josué dit que Dieu a fait et continuera de faire pour les Israélites. Demandez à l'autre de lire les mêmes versets mais d'y chercher ce que Josué conseille aux Israélites de faire. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent. (*Remarque* : Vous pourriez expliquer qu'il reste des éléments des nations conquises dans et autour de la terre promise [voir Josué 23:5, 7].)

Au bout de deux ou trois minutes, demandez à quelques élèves de venir au tableau et d'écrire ce qu'ils ont trouvé dans les versets dans la colonne correspondante. Leurs listes devraient ressembler à ce qui suit :

Dieu	Israélites
Il a combattu et continuera à combattre pour Israël (versets 3, 5, 10). Il a donné des terres en héritage à Israël (verset 4). Il expulsera les autres nations du pays (verset 5). Il a tenu et continuera à tenir ses promesses envers Israël (versets 5, 10).	Être très courageux (verset 6). Respecter la loi de Moïse (verset 6). Ne pas servir ni adorer d'autres dieux (verset 7). S'attacher au Seigneur (verset 8). Aimer le Seigneur (verset 11).

Soulignez le mot *s'attacher* dans la liste figurant au tableau. Expliquez que tel qu'il est employé au verset 8, le mot *s'attacher* signifie s'accrocher, adhérer ou être loyal à quelque chose ou à quelqu'un.

- Quels comportements ou actions pourriez-vous voir chez une personne qui essaye de s'attacher au Seigneur ?
- Connaissez-vous quelqu'un qui s'attache au Seigneur ? Qui est-ce ? D'après ce que vous avez vu, comment cette personne a-t-elle été bénie pour son dévouement au Seigneur ?
- D'après ce que vous avez appris dans Josué 23:3-11, que pouvons-nous faire pour que le Seigneur soit avec nous et nous fortifie ? (Les élèves pourraient dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous nous attachons au Seigneur et lui obéissons, il sera avec nous et nous fortifiera**.)
- En quoi ce principe peut-il vous être utile tandis que vous vous préparez à partir de chez vous ?

Si possible, apportez des épines en classe (ou vous pourriez montrer une image d'épines ou en dessiner au tableau).

Demandez aux élèves s'ils se sont déjà « attachés » à des épines. Vous pourriez demander à quelques-uns d'entre eux de raconter une expérience qu'ils ont eue avec des épines. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Josué 23:12-16. Demandez aux autres de suivre en cherchant qui peut potentiellement être semblable à une épine pour les Israélites. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Selon Josué, quelles conséquences subira Israël s'il choisit de servir d'autres nations ou dieux ou de s'attacher à eux ?
- D'après ce que nous apprenons dans ces versets, que peut-il nous arriver si nous nous attachons à d'autres dieux ? (Lorsque les élèves ont répondu, vous pourriez noter le principe suivant au tableau : **Si nous nous attachons à d'autres dieux, nous nous attirerons des conséquences négatives et nous perdrons les bénédictions du Seigneur**.)

- Comment ce principe peut-il être un avertissement utile à quelqu'un qui s'apprête à faire des choix importants pour lui ?
- À quoi les gens peuvent-ils s'attacher à la place du Seigneur ? Quelles peuvent en être les conséquences négatives ou les bénédictions perdues ?

Josué 24

Avant de mourir, Josué recommande à Israël de servir le Seigneur

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qui a beaucoup fait pour eux et d'écrire son nom dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. Demandez-leur de prendre trente secondes pour noter certaines choses que cette personne a faites pour eux.

- Après avoir fait cette activité, quels sont vos sentiments à l'égard de cette personne ?

Expliquez que nous lisons dans Josué 24 que Josué raconte aux Israélites ce que Dieu a fait pour eux et pour leurs ancêtres. Demandez aux élèves de survoler Josué 24:2-13 en silence et d'y trouver ce que Dieu a fait pour les Israélites. Vous pourriez leur proposer de marquer chaque fois que le Seigneur emploie le mot *je*. Demandez à quelques élèves de rappeler une façon dont le Seigneur a aidé Israël.

- Si vous étiez des Israélites d'autrefois, qu'éprouveriez-vous à l'égard de Dieu après qu'on vous a rappelé ce qu'il a fait pour vous ?

Demandez à un élève de lire Josué 24:14-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la recommandation de Josué à Israël. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, comment le souvenir de ce que le Seigneur a fait pour les Israélites a-t-il pu les influencer dans leur détermination d'accepter la recommandation de Josué ?
- Comment le souvenir de ce que le Seigneur a fait pour nous influence-t-il notre détermination de l'aimer et de le servir ? (Les élèves peuvent formuler un principe comme celui-ci : **Le souvenir de ce que Dieu a fait pour nous affermit notre détermination de l'aimer et de le servir**.) Demandez aux élèves de noter, dans leur carnet ou dans leur journal d'étude des Écritures, ce que le Seigneur a fait pour eux.

Demandez aux élèves de relire en chœur et à haute voix Josué 24:15.

- Qu'est-ce que l'expression « ce jour » indique sur le moment où nous devrions choisir de nous consacrer au Seigneur ? Comment serez-vous bénis si vous faites ce choix tôt et non tard dans la vie ?
- Quelle expression de ce verset indique que Josué a fait ce choix pour lui-même, indépendamment du choix des autres ? (« Moi et ma maison. »)
- Quel principe relatif au libre arbitre retirons-nous de ce verset ? (Les réponses des élèves peuvent ressembler à ce qui suit : **Nous pouvons choisir de servir le Seigneur, quoi que les autres choisissent**.)
- Donnez des exemples de situations où il pourrait être utile d'adhérer à ce principe.
- Quand est-ce que vous ou quelqu'un que vous connaissez, avez choisi de suivre le Seigneur sans tenir compte de ce que les autres ont choisi de faire ?

Résumez Josué 24:17-33 en expliquant que les Israélites font alliance de servir le Seigneur. Josué désigne une grande pierre comme rappel de cette alliance. Le peuple sert le Seigneur tout au long de la vie de Josué et pendant bien des années après.

Terminez la leçon d'aujourd'hui en demandant aux élèves de dire ce qu'ils ont appris sur la manière de montrer au Seigneur qu'ils l'aiment et qu'ils ont choisi de le suivre.

Maîtrise des Écritures : Josué 24:15

Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les expressions « choisissez aujourd'hui qui vous voulez servir » et « moi et ma maison, nous servirons l'Éternel » dans Josué 24:15. Demandez-leur de se lever et de répéter plusieurs fois ces expressions jusqu'à ce qu'ils les sachent par cœur.

- Pourquoi est-il important de prendre la décision de servir Dieu *aujourd'hui*, plutôt que d'attendre ?

Donnez un morceau de papier à chaque élève. Accordez-leur ensuite quelques minutes pour créer une affiche qui illustre ces expressions. Demandez-leur de la placer à un endroit où ils pourront la voir tous les jours pour qu'elle leur rappelle de choisir de servir Dieu tous les jours.

Josué 24:15 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à accroître leur compréhension des points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner aux autres. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Leçon pour l'étude à domicile

Deutéronome 27-34-Josué 24 (Section 15)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les étudiants ont appris en étudiant Deutéronome 27-Josué 24 (section 15) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne se concentre que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Deutéronome 27-34)

Avant leur entrée dans la terre promise, Moïse explique aux Israélites les conséquences de l'obéissance et de la désobéissance aux lois de Dieu. Les élèves ont appris que, si nous choisissons d'obéir à tous les commandements de Dieu, il nous bénira dans tous les domaines. Moïse prophétise que les Israélites seront dispersés dans le monde entier mais aussi que Dieu se souviendra d'eux et, dans sa miséricorde, les rassemblera.

Jour 2 (Josué 1-2)

Josué succède à Moïse en tant que prophète et dirigeant des Israélites et il les prépare à franchir le Jourdain et à entrer dans la terre promise. Les élèves ont appris que, quand le Seigneur est avec nous, nous pouvons être forts et prendre courage. Ils ont aussi appris que, si nous méditons quotidiennement sur les Écritures et vivons conformément aux enseignements qu'elles contiennent, nous prospérerons et connaîtrons la réussite, et que nous pouvons montrer notre foi au Seigneur par nos actes.

Jour 3 (Josué 3-10)

Josué fait traverser miraculeusement le Jourdain aux Israélites et ils érigent un monument de pierres pour leur rappeler cet événement. Cet événement a appris aux élèves que, quand nous avançons avec foi, cela invite Dieu à accomplir des miracles en notre faveur. Les élèves ont lu comment les Israélites ont conquis la ville de Jéricho ; la désobéissance d'Acan leur a appris que, si nous choisissons de désobéir aux commandements, nous pouvons attirer des conséquences négatives sur nous-mêmes et sur les autres.

Jour 4 (Josué 11-24)

Josué divise la terre promise en parts d'héritage pour chaque tribu et les exhorte à s'attacher au Seigneur et à rester fidèles. Entre autres vérités, les élèves ont appris que, si nous nous attachons au Seigneur et lui obéissons, il sera avec nous et nous fortifiera mais, si nous nous attachons à d'autres dieux, nous nous attirerons des conséquences négatives et perdrons les bénédictions du Seigneur.

Introduction

Josué fait traverser miraculeusement le Jourdain aux Israélites. Ils érigent un monument pour commémorer cet événement. Le Seigneur commande aux Israélites de conquérir la ville de Jéricho.

Idées pédagogiques

Remarque : Les élèves ont étudié, cette semaine, Josué 24:15, qui est un passage de la maîtrise des Écritures. Vous pourriez leur demander de réciter ce verset tous ensemble. Vous pourriez aussi leur demander de mentionner quelques manières de servir le Seigneur qu'ils ont choisies aujourd'hui.

Josué 4-5

Les Israélites commémorent la traversée miraculeuse du Jourdain

Si possible, apportez douze pierres en classe et empilez-les à un endroit où les élèves pourront les voir en entrant. S'ils font des commentaires ou posent des questions au sujet des pierres, ne répondez pas. Après la réunion, demandez-leur de lire Josué 4:21 en silence en cherchant la question qui y est contenue.

Notez la question suivante au tableau : *Que signifient ces pierres ?* Demandez aux élèves de lever la main s'ils se sont posé la même question en entrant dans la pièce. Demandez-leur de chercher la signification des pierres empilées dans la salle de classe pendant qu'ils poursuivent aujourd'hui leur étude du livre de Josué.

Demandez à un volontaire de rappeler aux autres comment les Israélites ont réussi à franchir le Jourdain. Demandez ensuite aux élèves de lire Josué 4:2-3 et de relever ce que le Seigneur commande à Josué de faire une fois que les Israélites ont franchi le Jourdain. Demandez-leur de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé.

Faites remarquer la question notée au tableau (« Que signifient ces pierres ? ») et demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Josué 4:6-7, 20-24. Demandez aux autres de suivre en cherchant la réponse à cette question.

- De quoi est-ce que le Seigneur voulait que les enfants d'Israël se souviennent en voyant le monument constitué des douze pierres rapportées du lit du Jourdain ?
- D'après le verset 24, quel effet le souvenir de ce miracle devrait-il avoir sur les Israélites ? (Vous pourriez expliquer que le mot *crainte* au verset 24 signifie respect ou vénération pour Dieu.)

Notez le principe suivant au tableau : **Quand nous nous souvenons de ce que le Seigneur a fait pour nous, notre respect pour lui augmente et notre témoignage est affermi**. Recommandez aux élèves de noter ce principe dans la marge de leurs Écritures.

- Comment le souvenir de miracles, d'expériences spirituelles et d'autres choses que le Seigneur a faites pour nous peut-il augmenter notre respect envers lui et affermir notre témoignage ?

Recommandez aux élèves de rechercher la main de Dieu dans leur vie. Demandez-leur de dessiner le monument de douze pierres dans leur journal d'étude des Écritures. Invitez-les à créer leur propre monument par écrit en notant une expérience qu'ils ont vécue où le Seigneur les a aidés ou bien où ils ont senti la main de Dieu intervenir dans leur vie (voir Henry B. Eyring, « Oh, souvenez-vous, souvenez-vous », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 66-69).

Expliquez que Josué 4:8-19 donne certains détails sur la traversée du Jourdain par les Israélites. L'un des résultats de cette traversée miraculeuse est que les enfants d'Israël reçoivent le témoignage que le Seigneur est avec leur nouveau prophète, Josué (voir Josué 4:14).

Demandez aux élèves de survoler Josué 5 en silence. Expliquez qu'une fois que les Israélites sont dans la terre promise, une terre fertile où ils peuvent cultiver leur nourriture, le Seigneur attend d'eux qu'ils pourvoient à leurs besoins.

Josué 6

Israël détruit la ville de Jéricho sur ordre du Seigneur

Avant le cours, notez au tableau quelques principes ou commandements auxquels certains jeunes ont du mal à obéir, par exemple (ces phrases sont tirées de *Jeunes, soyez forts* [livret, 2011], p. 4, 7, 30-31) :

« Vous ne devez pas sortir en couple avant d'avoir au moins seize ans. […] Évitez de sortir souvent avec la même personne. »

« Ne vous enlaidissez pas par des tatouages ou des piercings. Jeunes filles, si vous désirez vous faire percer les oreilles, ne portez qu'une seule paire de boucles d'oreilles. »

« Le respect du jour du sabbat implique l'assistance à toutes vos réunions de l'Église. […] Le dimanche n'est pas un jour pour les courses, les divertissements ou les activités sportives. »

Demandez aux élèves de lire les affirmations. Demandez-leur si eux ou quelqu'un qu'ils connaissent se sont déjà interrogés sur l'importance d'obéir à ces principes.

- Quels sont les autres commandements ou principes donnés par le Seigneur dont certains remettent peut-être l'importance en question ? (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez noter leurs réponses au tableau.)

Expliquez que, quand les Israélites pénètrent dans le pays de Canaan, le Seigneur leur donne des instructions inhabituelles sur la manière d'attaquer la ville solidement fortifiée de Jéricho. À certains Israélites, ces commandements peuvent paraître étranges ou déraisonnables. Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Josué 6, des vérités qui peuvent les guider lorsque eux ou d'autres ne comprennent pas le sens des commandements du Seigneur.

Demandez à quelques-uns d'entre eux de lire à tour de rôle et à haute voix Josué 6:2-5. Demandez aux autres de suivre et de relever la manière dont le Seigneur commande aux Israélites d'attaquer la ville de Jéricho. Demandez-leur de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que, dans Josué 6:6-11, Josué transmet les directives du Seigneur aux Israélites.

- Si vous étiez à la place d'un soldat israélite, qu'est-ce qui vous paraîtrait étrange dans ces directives ?

Résumez Josué 6:12-15 en expliquant que les Israélites font preuve de foi en obéissant rigoureusement aux directives du Seigneur.

Demandez à un élève de lire à haute voix Josué 6:16, 20-21, 27. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce qui se passe du fait de la rigueur avec laquelle Josué et les Israélites obéissent au Seigneur. Demandez-leur de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé.

- Imaginez que vous ayez été l'un des soldats qui ont assisté à la chute des murs de Jéricho. Quels principes vous aurait enseignés cette expérience d'obéissance aux commandements du Seigneur ?

Pendant que les élèves parlent des principes qu'ils ont relevés, soulignez les suivants : **Nous pouvons faire preuve de foi au Seigneur en choisissant d'obéir à ses commandements même lorsque nous n'en comprenons pas le sens**. **Si nous agissons avec foi pour obéir rigoureusement au Seigneur, il sera avec nous et nous aidera à réaliser des choses que nous ne pourrions pas réaliser seuls.**

Pour faire comprendre et ressentir aux élèves la véracité et l'importance de ces principes, discutez des questions suivantes :

- Quand avez-vous fait preuve de foi au Seigneur en choisissant d'obéir à ses commandements même lorsque vous n'en compreniez pas le sens ?
- Donnez des exemples d'obéissance partielle aux principes et aux commandements notés au tableau.
- De quelle manière avez-vous été bénis en cherchant à obéir rigoureusement au Seigneur ?

Vous pourriez témoigner que les élèves seront bénis s'ils s'efforcent d'obéir rigoureusement aux commandements du Seigneur.

Demandez aux élèves de parcourir le livret *Jeunes soyez forts* (s'il est disponible) pour trouver les directives auxquelles ils pourraient obéir avec plus de foi ou de rigueur. Demandez-leur de noter sur un morceau de papier comment ils vont obéir à ce commandement ou à ce principe avec plus de foi ou d'exactitude. Invitez-les à placer ce papier là à un endroit où il peut leur rappeler quotidiennement leur objectif.

Section suivante (Juges 1–Ruth 4)

Demandez aux élèves de méditer sur la question suivante : Si vous aviez reçu le commandement de vaincre une armée avec une trompette et une lanterne, à quel point seriez-vous confiants de l'issue de la bataille ? Expliquez-leur qu'en étudiant le livre des Juges dans la prochaine section, ils verront un autre exemple où le Seigneur combat à la place des Israélites. Demandez-leur de réfléchir à la question suivante : Quel est le secret de la force de Samson ? Que parvient-il à faire grâce à sa force physique ? Qu'est-ce qui cause sa chute ? Pourquoi Ruth est-elle considérée comme une remarquable femme de foi et d'action ? Quelles qualités nobles possède-t-elle ?

INTRODUCTION AU

livre des Juges

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre des Juges porte le nom des différents dirigeants, appelés « juges » (Juges 2:16-19), qui en sont les personnages principaux. Ces juges étaient généralement des dirigeants et des militaires plus que des prédicateurs de justice (voir Bible Dictionary, « Judges, the »). Le livre décrit les actes de plusieurs de ces dirigeants, dont certains aideront les Israélites à se libérer des effets de leur comportement pécheur. En étudiant le livre des Juges, les élèves peuvent apprendre que le Seigneur permet que son peuple subisse les conséquences de son infidélité envers lui. Ils verront aussi qu'il est disposé à délivrer son peuple aussi souvent qu'il se repent de ses péchés.

Qui a écrit ce livre ?

Nous ne savons pas qui a écrit le livre des Juges. Une tradition juive affirme que Samuel a écrit ou compilé le livre. Cependant, le livre reflète le point de vue d'une époque bien plus tardive, ultérieure à la défaite des tribus du nord d'Israël par l'Assyrie vers 721 ans av. J.-C. (voir Juges 18:30). Ce point de vue donne à penser que l'auteur ou les auteurs ont vécu longtemps après l'époque de Samuel.

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons pas quand le livre des Juges a été écrit, mais la plupart des érudits de la Bible croient que, comme d'autres livres historiques de l'Ancien Testament, il a été compilé sous sa forme actuelle vers la fin du VIIe ou le début du VIe siècle av. J.-C. Nous ne savons pas où a été écrit ce livre.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre des Juges raconte l'histoire des enfants d'Israël depuis l'époque de leur installation dans le pays de Canaan, après la mort de Josué, jusqu'à la naissance de Samuel (environ 1400-1000 ans av. J.-C.) Outre la brève histoire du livre de Ruth, les Juges sont le seul récit biblique de cette période.

Le livre des Juges décrit un cycle qui se répète régulièrement au cours du règne des juges. Comme ils n'éliminent pas les mauvaises influences de la terre promise, les Israélites s'empêtrent dans le péché et sont vaincus et affligés par leurs ennemis. Ils appellent le Seigneur à l'aide et celui-ci envoie des juges pour les délivrer de leurs ennemis. Cependant, les Israélites ne tardent pas à retourner à leurs péchés et le cycle se répète. (Voir Juges 2:11-19.)

Le livre mentionne le nom de douze juges qui règnent avec plus ou moins d'efficacité. Le récit sur le rôle de juge d'Israël de Débora est unique étant donné la société patriarcale dans laquelle elle sert (voir Juges 4-5). Gédéon, comme beaucoup des personnes appelées et choisies par le Seigneur, estime être un dirigeant peu probable (voir Juges 6:15), mais comme les Israélites font confiance au Seigneur, lui et 300 soldats remportent la victoire sur une immense armée madianite (voir Juges 7-8).

Samson est, lui aussi, un personnage éminent du livre des Juges (voir Juges 13-16). L'histoire remarquable des événements aboutissant à sa naissance « est comparable à celle d'autres personnages importants de la Bible (par ex. Moïse, Samuel, Jean, Jésus), dont la naissance est rapportée pour souligner l'intervention divine et l'importance de leur mission sur terre » (Richard Neitzel Holzapfel, Dana M. Pike et David Rolph Seely, *Jehovah and the World of the Old Testament*, 2009, p. 179). En dépit de ses débuts prometteurs et de la grande force physique que le Seigneur lui a donnée, Samson n'aide pas les Israélites à se tourner vers le Seigneur et à abandonner leurs péchés, ce qu'ils doivent faire pour que le Seigneur les délivre de leurs ennemis.

Juges 17-21, fait état de l'anarchie et du désordre qui règnent parmi les tribus d'Israël sous les juges parce qu'elles mettent leur confiance dans la sagesse des hommes et choisissent de désobéir aux commandements du Seigneur. Dans la dernière phrase du livre, l'auteur dit : « En ce temps-là, il n'y avait point de roi en Israël. Chacun faisait ce qui lui semblait bon » (Juges 21:25).

Plan de la leçon

Juges 1-2 Beaucoup de tribus d'Israël n'éliminent pas tous les habitants de Canaan de leurs terres. Les Israélites oublient le Seigneur et adorent de faux dieux. Il leur retire sa protection et ses bénédictions. Ils sont opprimés par leurs ennemis et implorent le Seigneur de les délivrer. Il suscite des juges pour les délivrer.

Juges 3-16 Le Seigneur appelle douze juges pour délivrer les tribus israélites des conséquences de leur infidélité envers lui. Parmi eux il y a Débora, qui délivre Israël de l'oppression des Cananéens, et Gédéon, qui détruit l'autel de Baal et délivre Israel des Madianites. Samson, l'un des juges, combat les Philistins mais est capturé en conséquence de ses mauvais choix. Il meurt en provoquant l'effondrement d'un bâtiment sur lui-même et sur de nombreux Philistins.

Juges 17-21 Mica et les Danites érigent des sanctuaires consacrés à l'idolâtrie, et une concubine lévite est violée et tuée. Onze tribus israélites s'unissent pour se battre contre la tribu de Benjamin et l'exterminent presque entièrement.

LEÇON 76

Juges 1-5

Introduction

Après la mort de Josué, les tribus d'Israël continuent leur conquête de Canaan. Certaines tribus ne chassent pas tous les habitants du pays de Canaan comme cela leur a été commandé. Les Israélites abandonnent le Seigneur en adorant les faux dieux des Cananéens, et le Seigneur leur retire sa protection. En dépit de la désobéissance des Israélites, le Seigneur suscite des juges pour les délivrer de leurs ennemis.

Remarque : Avant la leçon, attribuez l'un des passages d'Écriture suivants à trois élèves : Juges 3:5-11 ; Juges 3:12-30 et Juges 4:1-9, 15-24. Demandez-leur d'être prêts à résumer leur passage aux autres.

Idées pédagogiques

Juges 1–2

Les Israélites s'installent dans la terre promise et commencent à adorer de faux dieux

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Spencer W. Kimball :

« Quelqu'un qui avait été esclave de l'alcool la majeure partie de sa vie d'adulte fut convaincu […] qu'il devait cesser cette habitude et se préparer à aller au temple. Au prix de grands efforts, il cessa de boire. Il alla s'installer très loin de l'endroit où vivaient ses camarades buveurs et, bien que son corps se languît, souffrît et le rongeât pour obtenir ce stimulant dont il dépendait depuis si longtemps, il finit par le surmonter. Il était à toutes ses réunions de l'Église et payait sa dîme. Ses nouveaux amis dans l'Église semblaient le fortifier. Il était heureux dans sa toute nouvelle activité et la vie était merveilleuse. Sa femme était radieuse parce que maintenant toute la famille était toujours réunie. Voilà ce dont elle avait rêvé pendant toute leur vie conjugale.

« Ils obtinrent leur recommandation pour le temple et le jour heureux arriva et ils allèrent pour ce grand événement à la ville où se trouvait le temple. Ils arrivèrent tôt et chacun avait des courses à faire. Par hasard, le mari rencontra quelques-uns de ses anciens amis. Ils essayèrent de l'entraîner au café. Non, il ne voulait pas, dit-il, il avait d'autres choses importantes à faire. Il pouvait au moins prendre un soda, insistèrent-ils » (voir *Le miracle du pardon*, 1969, p. 157-158).

- À votre avis, serait-ce un problème que cet homme aille au café boire un soda ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves de réfléchir à des situations où de mauvaises influences (telles que des amis, de la musique, des films, des réseaux sociaux et des sites internet impies) pourraient les tenter d'enfreindre les commandements. Demandez-leur, pendant qu'ils étudient Juges 1-5, de chercher des vérités qui expliquent ce qui peut arriver si nous nous mettons dans des situations où nous pouvons être tentés par de mauvaises influences.

Résumez Juges 1 en expliquant qu'après la mort de Josué, quand Israël est fort et uni, il assujettit les Cananéens à un tribut au lieu de les chasser du pays (voir Juges 1:28).

- Qu'est-ce que le Seigneur avait commandé aux Israélites de faire aux gens méchants qui habitaient le pays de Canaan ? (Voir Exode 23:31.)

Faites remarquer que les points ou messages importants des Écritures sont souvent mis en relief par la répétition de certains mots ou expressions. Demandez aux élèves de survoler Juges 1:21, 27-33 et de relever les mots ou les expressions qui y sont répétés.

- D'après les mots et les expressions répétés dans ces versets, quel message pouvons-nous dégager de Juges 1:27-33 ? (Les Israélites n'obéissent pas aux directives du Seigneur de chasser les méchants de la terre promise.)
- Où habitent ces méchants une fois que les Israélites se sont installés dans la terre promise ?

Comprenez le contexte des Écritures

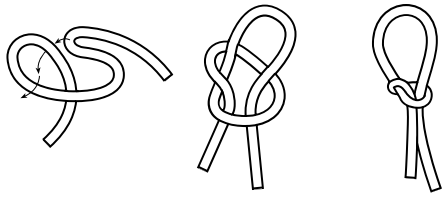
La compréhension du contexte des événements rapportés dans les Écritures prépare les élèves à reconnaître les messages des auteurs. Le contexte comprend les circonstances qui entourent ou fournissent un cadre à un passage ou à une histoire des Écritures. Ces renseignements peuvent éclairer les élèves et leur faire comprendre les récits, les enseignements, les points de doctrine et les principes contenus dans les Écritures.

Expliquez que le Seigneur envoie un ange aux Israélites pour les informer des conséquences de leur désobéissance. Demandez à un élève de lire Juges 2:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les conséquences que subiront les Israélites.

- À votre avis, que signifie le fait que les méchants qui vivent dans la terre promise seront comme des épines dans les côtés des Israélites ? (voir la traduction du roi Jacques NdT)

Montrez un piège (ou dessinez-en un au tableau).

- À votre avis, que signifie le fait que les faux dieux dans la terre promise seront comme un piège pour les Israélites ?



Lorsque les élèves ont répondu, écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Si nous choisissons de nous entourer de mauvaises influences et de tentations…*)

Demandez aux élèves de réfléchir, pendant qu'ils continuent à étudier les événements rapportés dans le livre des Juges, à la manière dont ils pourraient compléter cette phrase.

Résumez Juges 2:4-10 en expliquant que les Israélites pleurent en apprenant les conséquences de leur désobéissance. Tous les Israélites qui sont entrés dans la terre promise avec Josué finissent par mourir, et une nouvelle génération arrive qui « ne connaissait point l'Éternel, ni ce qu'il avait fait en faveur d'Israël » (Juges 2:10).

Demandez à un élève de lire Juges 2:11-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce que cette nouvelle génération commence à faire.

- Que fait la nouvelle génération d'Israélites ?

Baal et Astarté sont de faux dieux des Cananéens. Les gens qui adorent ces faux dieux le font d'une façon corrompue et immorale, notamment en sacrifiant des enfants et en enfreignant la loi de chasteté.

- D'après les actions des Israélites, comment compléteriez-vous le principe au tableau ? (Lorsque les élèves ont répondu, complétez le principe au tableau afin qu'il communique la vérité suivante : **Si nous choisissons de nous entourer de mauvaises influences et de tentations, elles peuvent nous amener à pécher**.)

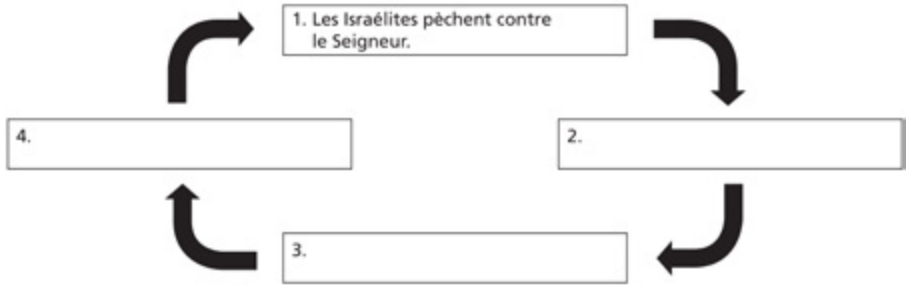
Pour faire comprendre ce principe aux élèves, rappelez-leur l'histoire de l'homme qui a arrêté de boire de l'alcool et s'est préparé pour être scellé à sa famille au temple. Demandez à l'un d'eux de lire ce qui se passe après que l'homme est invité à entrer au café le jour du scellement :

Animé des meilleures intentions, il finit par céder [et entrer au café avec ses anciens amis]. Mais quand vint le moment où il dut rencontrer sa femme au temple, il était si ivre que la famille rentra chez elle gênée, peinée et déçue » (*Le miracle du pardon*, p. 158).

- Comment l'expérience de cet homme peut-elle nous faire comprendre le danger de choisir de nous attarder là où de mauvaises influences risquent de nous tenter ?
- Dans quels cas les membres de l'Église peuvent-ils être amenés à choisir si oui ou non ils vont se mettre dans des situations où de mauvaises influences sont présentes ?

Dessinez le schéma suivant au tableau et demandez aux élèves de le recopier dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. Expliquez que les événements rapportés dans le livre des Juges montrent que les Israélites sont passés par un cycle répété de péché et de délivrance.

Cycle du péché et de la délivrance dans le livre des Juges



Demandez à un élève de lire Juges 2:14-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe après que les Israélites ont péché en adorant de faux dieux.

- Que se passe-t-il après que les Israélites ont adoré de faux dieux ?

Écrivez, dans la case 2 du tableau, *Les Israélites sont affligés par leurs ennemis*, et demandez aux élèves de faire de même sur leur schéma.

Demandez à l'un d'eux de lire Juges 2:16-18 à haute voix et demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur fait pour les Israélites après qu'ils ont été affligés par leurs ennemis.

- Que fait le Seigneur pour son peuple après qu'il a été affligé ?

Expliquez que ces juges sont des dirigeants politiques et militaires. Aucun d'eux n'est prophète comme Moïse et Josué.

- D'après le verset 18, pourquoi le Seigneur suscite-t-il des juges pour délivrer les Israélites ? Le mot *gémissements* au verset 18 désigne les prières que les Israélites adressent pendant qu'ils sont opprimés. La traduction de Joseph Smith de ce verset indique que le Seigneur écoute ces gémissements.)
- Qu'est-ce que ces versets enseignent sur ce que le Seigneur éprouve à notre égard quand nous souffrons, même si ces souffrances sont le résultat de nos péchés ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Le Seigneur a compassion de nous dans nos souffrances, même quand elles sont le résultat de nos péchés**.)

Écrivez, dans la case 3 du tableau, *Les Israélites implorent le Seigneur de les délivrer* et écrivez, dans la case 4, *Le Seigneur suscite des juges qui délivrent les Israélites de leurs ennemis*. Demandez aux élèves de recopier ces phrases sur leur schéma.

Demandez à un élève de lire Juges 2:19 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe après que le Seigneur a délivré les Israélites de leurs ennemis. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, que se passe-t-il après que les Israélites ont recommencé à pécher ?

Juges 3-5

Le Seigneur suscite à plusieurs reprises des juges pour délivrer les Israélites de leurs ennemis

Si vous avez demandé à des élèves d'étudier Juges 3:5-11, Juges 3:12-30 et Juges 4:1-9, 15-24 avant le cours, demandez-leur de venir à l'avant et de résumer ce qu'ils ont lu. Demandez aux autres de prêter attention à la répétition du cycle du péché et de la délivrance dans chaque récit. Si vous n'avez pas demandé à des élèves d'étudier ces récits avant le cours, vous pourriez leur demander de les lire à haute voix ou vous pourriez les résumer. Vous pourriez aussi résumer Juges 5 en expliquant qu'après que Débora a aidé à délivrer Israël des Cananéens, Barak et elle chantent des louanges au Seigneur.

- À votre avis, pourquoi les Israélites continuent-ils à retourner à leurs anciens péchés après avoir été délivrés ?

Reportez-vous au principe que vous avez noté précédemment au tableau. Faites remarquer que les Israélites retournent à leurs péchés précédents du fait qu'ils continuent à s'attarder parmi des influences mauvaises. Demandez à un élève de lire la citation suivante de Spencer W. Kimball :

« En abandonnant le péché, on ne peut simplement se contenter de souhaiter de meilleures conditions. On doit les créer. […] Il faut veiller, non seulement à avoir abandonné le péché, mais aussi à avoir changé les situations qui entourent le péché. Il faut éviter les lieux, les situations et les conditions où le péché s'est produit, car ils pourraient très facilement l'engendrer de nouveau » (voir *Le miracle du pardon*, p. 158).

Demandez aux élèves de réfléchir aux situations ou influences qu'ils doivent abandonner afin d'éviter de pécher.

Pour terminer, témoignez des vérités dont vous avez discuté et demandez aux élèves de donner suite, le cas échéant, à l'inspiration qu'ils ont reçue de mettre ces vérités en pratique.

LEÇON 77

Juges 6-9

Introduction

Israël connaît quarante années de paix relative mais finit par faire de nouveau le mal aux yeux de l'Éternel. Du fait de la désobéissance des Israélites, le Seigneur permet que les Madianites les oppriment. Par l'intermédiaire d'un ange, il fait appel à Gédéon pour délivrer Israël. Celui-ci et son armée de trois cents hommes l'emportent sur une vaste armée de Madianites.

Idées pédagogiques

Juges 6:1-10

Du fait de leur désobéissance, les Israélites sont opprimés par les Madianites

Demandez à un élève d'accomplir une tâche difficile ou impossible à réaliser seul mais qu'on peut facilement faire avec l'aide de quelqu'un. Demandez-lui par exemple de plier correctement une grande couverture ou un grand drap sans le laisser toucher par terre. Une fois qu'il a essayé d'accomplir la tâche seul, demandez à un deuxième élève de l'aider.

- Quelle était la différence entre essayer de faire cela seul et avoir de l'aide ?

Demandez aux élèves de penser à une épreuve ou à une difficulté qu'ils traversent. Faites remarquer que de nombreuses difficultés que nous rencontrons peuvent être difficiles ou impossibles à surmonter seul. Cependant, le Seigneur est prêt à nous aider et à nous fortifier si nous allons à lui. Expliquez que, dans le livre des Juges, un homme appelé Gédéon aide Israël à obtenir le soutien du Seigneur et à vaincre une adversité apparemment insurmontable. Demandez aux élèves de chercher les points de doctrine et les principes, illustrés dans la vie de Gédéon, qui nous montrent comment obtenir le soutien du Seigneur dans nos difficultés.

Demandez à un élève de lire Juges 6:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les Israélites ont fait pour perdre les bénédictions du Seigneur. (Vous pourriez leur rappeler que, dans Juges 1-5, le mal dont les Israélites sont coupables est le culte des faux dieux des autres habitants de la terre promise et les mariages hors de l'alliance.)

- D'après Juges 6:1, quelle bénédiction Israël perd-il du fait de ses mauvais choix ? (Il perd la protection du Seigneur.)
- À qui le Seigneur permet-il d'opprimer les Israélites ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Juges 6:2-6. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les Madianites et d'autres font pour opprimer les Israélites.

- D'après le verset 4, que font les Madianites ? (Ils détruisent les récoltes d'Israël.)
- Que font les Israélites du fait de leur oppression ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Juges 6:7-10. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Seigneur répond aux cris des Israélites.

- Comment le Seigneur répond-il aux cris d'Israël ? Comment ce prophète et ce message, mentionnés aux versets 8-10, sont-ils une réponse aux prières d'Israël ?
- Comment ce message du prophète va-t-il pouvoir aider les enfants d'Israël ?
- Qu'est-ce que la réponse du Seigneur aux prières d'Israël peut nous apprendre sur l'une des manières dont il peut répondre aux nôtres ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils doivent dégager la vérité suivante : **Le Seigneur peut répondre à nos prières par l'intermédiaire des paroles des prophètes**.)

Juges 16:21-24

Un ange du Seigneur appelle Gédéon à délivrer Israël

Résumez Juges 6:11-13 en expliquant qu'après avoir envoyé un prophète remettre un message aux enfants d'Israël (voir Juges 6:8-10), le Seigneur appelle aussi, par l'intermédiaire d'un ange, un juge nommé Gédéon pour délivrer Israël des Madianites. Demandez à un élève de lire Juges 6:14-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Gédéon répond à son appel au service.

- D'après le verset 15, quelles sont les préoccupations de Gédéon relatives à son appel à délivrer Israël ?
- D'après le verset 16, que dit le Seigneur qui peut réconforter Gédéon ?

Demandez aux élèves de prêter attention, pendant qu'ils étudient le reste de Juges 6-8, à la manière dont le Seigneur tient la promesse qu'il a faite à Gédéon.

Résumez Juges 6:17-24 en expliquant que le Seigneur montre un signe à Gédéon pour lui assurer que cet appel vient de Dieu.

Juges 16:25-40

Par obéissance au Seigneur, Gédéon supprime les idoles et se prépare à la bataille.

Demandez à un élève de lire Juges 6:25-26 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce que le Seigneur dit à Gédéon de faire avant de délivrer Israël des Madianites.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Gédéon de faire ? Expliquez aux élèves que le pieu sacré représentait une déesse de la fertilité.
- À votre avis, pourquoi est-il important que Gédéon détruise l'autel du faux dieu Baal que les Israélites ont bâti, avant de rassembler une armée pour chasser les Madianites ?
- Quel principe pouvons-nous retirer des instructions que le Seigneur donne à Gédéon ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à ce qu'il soit clair que, **si nous désirons avoir l'aide et la force du Seigneur, nous devons supprimer de notre vie les pratiques spirituellement impures et mauvaises**.)

Demandez aux élèves de réfléchir aux pratiques impures ou aux péchés qu'ils peuvent avoir besoin « d'abattre » (verset 25) afin de mieux se qualifier pour avoir l'aide du Seigneur dans les difficultés qu'ils rencontrent.

Résumez Juges 6:27-40 en expliquant que Gédéon fait comme on le lui a commandé. Le lendemain, les hommes de la ville veulent tuer Gédéon parce qu'il a détruit leurs idoles. Son père prend sa défense et les hommes de la ville ne le tuent pas. L'Esprit du Seigneur descend sur Gédéon et il rassemble une armée d'Israélites. Le Seigneur montre alors à Gédéon un autre signe pour lui assurer qu'il l'a choisi pour délivrer Israël.

Utiliser les aides à l'étude des Écritures

L'Église a élaboré diverses aides à l'étude des Écritures qui sont incluses dans les ouvrages canoniques pour certaines langues. Elles comprennent des notes de bas de page, des index par sujet, des photos et des cartes. Elles font partie des sources d'aide les plus précieuses pour étudier les Écritures. Recommandez aux élèves d'utiliser, au cours de leur étude personnelle, les aides à l'étude dont ils disposent.

Juges 7

Le Seigneur livre les Madianites entre les mains des Israélites

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont reçu, comme Gédéon, le commandement de vaincre et de chasser l'armée madianite. Demandez-leur de jeter un coup d'oeil sur Juges 7:12 et de trouver la taille de l'armée madianite.

- Étant donné la taille de l'armée madianite, combien de soldats voudriez-vous prendre avec vous ?

Demandez à un élève de lire Juges 7:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit au sujet de la taille de l'armée de Gédéon. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'auriez-vous pensé, à la place de Gédéon, quand le Seigneur dit que vous avez trop de soldats dans votre armée ?
- D'après le verset 2, pourquoi le Seigneur veut-il réduire la taille de l'armée d'Israël ? (Vous pourriez expliquer que l'expression *en tirer gloire* signifie se vanter.)

- À votre avis, comment le fait de nous vanter de notre force et de nos efforts nous empêche-t-il de reconnaître la main de Dieu dans notre vie ?

Demandez à un élève de lire Juges 7:3 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit que Gédéon doit faire pour réduire la taille de son armée. Demandez à l'un d'eux de décrire les directives du Seigneur en ses propres termes.

- Combien de personnes l'armée comptait-elle à l'origine ? (32 000.) Combien en reste-t-il ? (10 000.)

Demandez aux élèves de survoler Juges 7:4 en silence en y cherchant ce que le Seigneur pense de la taille réduite de l'armée de Gédéon. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Juges 7:4-8. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur commande à Gédéon de faire pour réduire encore la taille de l'armée.

- Comment Gédéon apprend-il qui doit rester dans l'armée ?
- Combien de soldats portent la main à la bouche pour boire ? (300.)
- Si vous étiez à la place de Gédéon, que penseriez-vous d'une armée réduite par le Seigneur de 32 000 à 300 ?

Résumez Juges 7:9-14 en expliquant que Gédéon se rend au campement de l'armée madianite. Pendant qu'il est près de leur campement, il surprend un homme en train de raconter un songe sur la destruction de l'armée madianite. Ce songe donne du courage à Gédéon.

Montrez les accessoires suivants ou une photo d'eux : une trompette, un flambeau et une cruche. Demandez à un élève de venir à l'avant et de montrer comment, selon lui, ces accessoires peuvent être utilisés dans une bataille. Demandez-lui à quel point, selon lui, ces accessoires seraient efficaces dans une bataille contre un adversaire utilisant des épées et des boucliers.

Demandez à un élève de lire Juges 7:15-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les instructions de Gédéon à son armée.

- Quelles instructions Gédéon donne-t-il ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Juges 7:19-23. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive ensuite. Vous pourriez expliquer que l'expression « l'Éternel leur fit tourner l'épée les uns contre les autres » (verset 22) signifie que les Madianites commencent à s'entretuer dans le chaos causé par l'armée de Gédéon.

- Quel principe pouvons-nous retirer de ce récit, sur ce qui se passe lorsque nous suivons fidèlement les commandements du Seigneur ? (Bien qu'ils pussent l'exprimer différemment, les élèves doivent dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous suivons rigoureusement les commandements du Seigneur et reconnaissons toujours que nous sommes dépendants de lui, il nous aidera à surmonter nos difficultés**.)

Pour faire comprendre aux élèves comment ce principe peut s'appliquer à eux, demandez-leur de mentionner diverses sources par lesquelles les commandements du Seigneur nous parviennent, telles que les chuchotements du Saint-Esprit, les Écritures, les paroles des prophètes et les conseils justes de nos parents et de nos dirigeants.

Demandez aux élèves de réfléchir aux situations où ils ont surmonté des difficultés avec l'aide du Seigneur parce qu'ils avaient suivi ses conseils. Demandez à quelques-uns d'entre eux de le raconter, si ce n'est pas trop intime. Vous pourriez également raconter une expérience personnelle illustrant ce principe.

Juges 8

Israël connaît de nombreuses années de paix mais retourne à l'idolâtrie après la mort de Gédéon

Résumez Juges 8:1-31 en expliquant que, lorsque les Madianites s'enfuient, l'armée de Gédéon les poursuit et en détruit certains d'entre eux. Après la victoire, les Israélites veulent que Gédéon soit leur roi, mais il refuse et dit que c'est le Seigneur qui doit être leur roi. Pendant près de quarante ans, il n'y a pas de grand conflit militaire.

Demandez à un élève de lire Juges 8:33-35 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce qu'Israël fait après la mort de Gédéon.

- Que nous apprend Juges 8:33-35 sur l'état spirituel des enfants d'Israël ?

Juges 9

Abimélec, fils de Gédéon, est proclamé roi et est tué par les habitants de Sichem

Résumez Juges 9 en expliquant qu'Abimélec, fils de Gédéon, veut régner sur Israël. Pour ce faire, il tue soixante-dix de ses frères et est proclamé roi. Il finit par être tué par les habitants de Sichem, qui sont des ennemis d'Israël.

Concluez en témoignant des vérités enseignées dans cette leçon. Demandez aux élèves d'écrire comment ils vont suivre sans attendre les inspirations qu'ils ont reçues et appliquer les vérités qu'ils ont apprises.

LEÇON 78

Juges 10–21

Introduction

En dépit des erreurs et des péchés d'Israël, le Seigneur suscite des juges pour délivrer les Israélites de leurs oppresseurs. L'un de ces juges, Samson, est doté d'une force physique phénoménale mais manque à son appel divin du fait de choix égoïstes.

Idées pédagogiques

Juges 10-21

Le Seigneur suscite d'autres juges, dont Samson, pour délivrer les Israélites de leurs ennemis

Avant le cours, notez la question suivante au tableau : *D'après vous, qu'est-ce que notre Père céleste aimerait vous voir accomplir dans la vie ?*

Lorsque les élèves entrent dans la pièce, demandez-leur d'écrire leur réponse à cette question dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs d'entre eux de lire leur réponse à haute voix. Ils pourraient mentionner : servir le Seigneur et autrui, recevoir les ordonnances et alliances essentielles, fonder une famille éternelle, faire des études, acquérir des compétences, des talents et des attributs divins ou mener une vie digne afin de pouvoir retourner en la présence de notre Père céleste.

Vous pourriez témoigner de leur potentiel divin. Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Juges 10-21, les vérités qui les aideront à comprendre ce qui peut les empêcher d'accomplir ce que notre Père céleste désire pour eux.

Vous pourriez afficher le schéma intitulé « Cycle du péché et de la délivrance dans le livre des Juges » de la leçon 76. Résumez Juges 10-12 en expliquant qu'ayant recommencé à adorer de faux dieux, les Israélites sont affligés par leurs ennemis, les Ammonites. Quand les Israélites se tournent vers lui, le Seigneur suscite un juge nommé Jephthé pour les délivrer de leurs ennemis.

Demandez à un élève de lire Juges 13:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les Israélites font après avoir été délivrés de leurs ennemis.

- Quel est le genre de dirigeant dont les Israélites ont besoin pour les aider à être libérés de façon permanente de leurs ennemis ? (Un dirigeant spirituel juste qui pourrait les aider à abandonner leurs péchés.)

Demandez à un élève de lire Juges 13:2-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les caractéristiques particulières du nouveau dirigeant que le Seigneur enverrait aider les Israélites.

- Quelles sont les caractéristiques particulières du nouveau dirigeant ?
- Que signifie le fait que l'enfant serait naziréen ?

Rappelez aux élèves que les naziréens sont des gens qui font le vœu ou l'alliance de se consacrer à Dieu pendant un certain temps. Pendant la durée de leur vœu, les naziréens promettent de ne pas boire de vin, de ne rien toucher de mort et de ne pas se couper les cheveux.

Reportez-vous de nouveau au schéma « Cycle du péché et de la délivrance dans le livre des Juges ».

- En quoi les Israélites seraient-ils bénis d'avoir un dirigeant qui a consacré sa vie à Dieu ? (Ce nouveau dirigeant aurait le potentiel de briser le cycle de péché des Israélites afin qu'ils puissent être délivrés de leurs ennemis.)

N'ayez pas peur du silence

Pendant que vous attendez des réponses ou laissez aux élèves un moment pour méditer, n'ayez pas peur du silence. Les élèves ont parfois besoin qu'on les laisse réfléchir à la question qui leur a été posée et à la façon dont ils pourraient y répondre. Ce temps de réflexion peut permettre au Saint-Esprit d'enseigner et les élèves peuvent se sentir encouragés et fortifiés dans leur détermination de vivre conformément aux lois de Dieu.

Résumez Juges 13:6-23 en expliquant qu'un ange réapparaît à la femme et à son mari et répète le message concernant leur fils. Demandez aux élèves de trouver dans Juges 13:24 le nom de leur fils, le nouveau dirigeant israélite.

Demandez à un élève de lire Juges 14:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Samson désire, une fois adulte.

- Qu'est-ce que Samson désire ?
- Qu'y a-t-il de mal à ce désir ? (Le Seigneur a commandé aux Israélites de ne pas se marier avec des personnes qui ne font pas partie du peuple de l'alliance de Dieu car ces mariages entraîneraient le péché et la destruction [voir Deutéronome 7:3-4].)
- Qu'apprenons-nous au sujet de Samson aux versets 1-3 ? (Samson fait passer ses désirs avant la volonté du Seigneur.)

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Si nous faisons passer nos désirs avant la volonté du Seigneur…*)

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils pourraient terminer la phrase tandis qu'ils découvrent les choix de Samson.

Demandez à un élève de lire à haute voix Juges 14:5-6. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Samson fait pendant son voyage pour aller épouser la Philistine.

- Que nous enseignent ces versets sur la force physique de Samson ?
- D'après le verset 6, quelle est l'origine de la force physique de Samson ?

Expliquez qu'aujourd'hui, quand on dit de quelqu'un qu'il a l'Esprit du Seigneur, on fait généralement allusion au fait qu'il est fidèle et obéissant et, donc, proche du Seigneur. Cependant, telle que l'expression est employée ici, en parlant de Samson (voir Juges 14:6, 19 ; 15:14), elle semble désigner sa force physique remarquable, qui est un don de Dieu. Les Écritures accordent le mérite au Seigneur, véritable source du don de Samson, en disant : « l'Esprit de l'Éternel le saisit » mais cela ne signifie pas forcément que le Seigneur inspire ou approuve les actes de Samson. Parfois Samson emploie convenablement la force dont il a été doté, d'autres fois non.

Résumez Juges 14:7-15 en expliquant que, quand il revient de Thimna, Samson s'aperçoit que des abeilles ont formé une ruche à l'intérieur de la carcasse du lion qu'il a tué. Il se sert de cette expérience pour inventer une énigme pour défier les Philistins. Quand ceux-ci ne trouvent pas la réponse à l'énigme, ils menacent sa femme et la convainquent d'obtenir de Samson qu'il lui donne la réponse. Cela entraîne une série de conflits entre Samson et les Philistins.

Fournissez un exemplaire du document suivant aux élèves. Demandez-leur d'écrire à côté de chaque résumé les désirs ou les émotions qui, selon eux, motivent Samson. Les élèves peuvent travailler seuls, à deux ou en petits groupes.

Les motivations de Samson

1. _____ Après que la femme de Samson a révélé la réponse à l'énigme aux Philistins, Samson se sépare d'elle (voir Juges 14:16-20 ; 15:1-2).
2. _____ Quand il apprend que son beau-père, un Philistin, a donné sa femme (celle de Samson) à un autre homme, il brûle les récoltes des Philistins (voir Juges 15:1-5).
3. _____ Les Philistins cherchent à se venger de Samson en brûlant sa femme et son beau-père. Samson réagit en battant les Philistins « rudement » (voir Juges 15:6-8).
4. _____ Les Philistins montent contre lui pour le lier et le traiter comme il les a traités. Samson répond : « Je les ai traités comme ils m'ont traité. » Il tue encore mille Philistins (voir Juges 15:10-16).

- À votre avis, quels désirs ou émotions motivent les actions de Samson ? (Vous pourriez faire remarquer les mots *colère* dans Juges 14:19 et *vengé* dans Juges 15:7.)
- Quel effet la décision de Samson d'agir sous l'emprise de la colère et de chercher vengeance a-t-elle eu sur sa famille et lui ? (Le cycle de la vengeance a provoqué la mort de la femme et du beau-père de Samson.)

- Quel principe pouvons-nous retirer du comportement de Samson en ce qui concerne les conséquences qui découlent de choix fondés sur la colère ou la vengeance ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager la vérité suivante : **La colère et la vengeance peuvent nous amener à faire des choix qui font du mal aux autres et à nous-mêmes**.)

Demandez à un élève de lire Juges 16:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les preuves que Samson continue de faire passer ses désirs égoïstes avant la volonté du Seigneur.

- Comment Samson continue-t-il de faire passer ses désirs égoïstes avant la volonté du Seigneur ?

Résumez Juges 16:2-14 en expliquant que le schéma de conflit et de vengeance entre Samson et les Philistins se poursuit. Les Philistins décident de soudoyer une Philistine appelée Delila pour découvrir l'origine de la force physique de Samson. Ils espèrent se servir de ce renseignement pour le vaincre. Par trois fois, Delila essaie de persuader Samson de révéler l'origine de sa force, mais chaque fois il lui ment.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Juges 16:15-20. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe la quatrième fois que Delila parle à Samson de l'origine de sa force.

- D'après le verset 20, pourquoi Samson perd-il sa force ? (« L'Éternel s'était retiré de lui. » Vous pourriez proposer aux élèves de lire Doctrine et Alliances 3:4, qui donne quelques indices sur le cas de Samson.)

Faites remarquer que l'origine de la force de Samson ne réside pas dans ses cheveux. C'est en fait le symbole de sa relation d'alliance avec Dieu, qui est l'origine de sa force.

- Comment Samson a-t-il rompu son alliance avec le Seigneur ?
- Quel principe concernant les résultats qu'entraîne la rupture de nos alliances pouvons-nous retirer de l'histoire de Samson ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Si nous rompons nos alliances avec le Seigneur, il nous retire son Esprit**.)
- Quand le Seigneur retire son Esprit de Samson, celui-ci perd le don de sa force physique. Quelles bénédictions ou capacités risquons-nous de perdre quand l'Esprit du Seigneur n'est pas avec nous ?

Résumez Juges 16:21-27 en expliquant que les Philistins capturent Samson, lui crèvent les yeux et font de lui un esclave. Enfin, ils organisent une fête célébrant leur dieu qui a livré Samson entre leurs mains. Pendant la fête, Samson demande à un jeune homme de le conduire vers les colonnes du bâtiment pour qu'il puisse s'y appuyer.

Demandez à un élève de lire Juges 16:28-30 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant la motivation de Samson tandis qu'il prie le Seigneur.

- D'après le verset 28, pourquoi Samson veut-il tuer les Philistins dans le bâtiment ?

Rappelez aux élèves que le Seigneur a appelé Samson à lui consacrer sa vie afin que le Seigneur puisse délivrer les Israélites des Philistins. Reportez-vous de nouveau au schéma « Cycle du péché et de la délivrance dans le livre des Juges ». Résumez Juges 17-21 en expliquant qu'après la mort de Samson, les Israélites vont continuer de pécher contre le Seigneur et subir des afflictions de la part de leurs ennemis (voir Juges 17:6 ; 21:25).

- D'après vous, est-ce que Samson a accompli la volonté de Dieu dans sa vie ?

Faites comprendre aux élèves que bien qu'il ait tué de nombreux Philistins, Samson n'a pas aidé les Israélites à se tourner vers le Seigneur et à abandonner leurs péchés, ce qui était nécessaire pour qu'ils soient véritablement délivrés de leurs ennemis (voir D&A 3:4).

Reportez-vous à la phrase incomplète que vous avez notée précédemment au tableau.

- D'après ce que l'exemple de Samson vous a appris, comment compléteriez-vous cette phrase ? (En employant les mots des élèves, complétez la phrase au tableau. Elle pourrait être formulée comme le principe suivant : **Si nous faisons passer nos désirs avant la volonté du Seigneur, nous n'atteindrons pas notre potentiel divin**.)
- En quoi la vie de Samson aurait-elle pu être différente s'il avait cherché à faire la volonté du Seigneur plutôt que la sienne ?

Terminez en témoignant des bénédictions que l'on reçoit en s'efforçant de faire la volonté du Seigneur. Demandez aux élèves de se reporter à ce qu'ils ont écrit dans leur journal d'étude des Écritures. Demandez-leur de noter sur une feuille de papier une chose qu'ils vont faire aujourd'hui pour atteindre leur potentiel divin et accomplir ce que notre Père céleste voudrait qu'ils fassent. Recommandez-leur de garder leur feuille sur eux tout au long de la journée pour leur rappeler leur but.

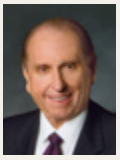
INTRODUCTION AU

livre de Ruth

Pourquoi étudier ce livre ?

Dans le livre de Ruth, nous lisons une belle histoire de conversion, de courage, de détermination, de loyauté et de fidélité. La compassion et l'amour que Naomi et sa belle-fille, Ruth, éprouvent l'une pour l'autre peut inspirer les personnes qui étudient ce livre à réfléchir à leurs rapports avec les autres dans et hors de leur famille. Le livre de Ruth peut aussi enseigner aux élèves comment le Seigneur veille sur nous et bénit les personnes qui le suivent et obéissent à ses enseignements.

Le président Monson a dit :



« Ruth est le modèle de la femme idéale. Sensible à la douleur de sa belle-mère, Naomi, endeuillée par la perte de ses deux fils, ressentant peut-être le désespoir et la solitude qui affligeaient l'âme même de Naomi, Ruth a prononcé ce qui est devenu une déclaration de loyauté bien connue : 'Ne me presse pas de te laisser, de retourner loin de toi ! Où tu iras j'irai, où tu demeureras je demeurerai ; ton peuple sera mon peuple, et ton Dieu sera mon Dieu.' [Ruth 1:16.] Ce que Ruth a fait ensuite a démontré la sincérité de ses paroles.

Grâce à sa loyauté indéfectible à Naomi, Ruth a épousé Boaz, devenant ainsi, bien qu'étrangère et Moabite convertie, l'arrière-grand-mère de David et, par conséquent, l'ancêtre de notre Sauveur Jésus-Christ » (« Des modèles à suivre », *Le Liahona*, novembre 2002, p. 61).

Qui a écrit ce livre ?

L'auteur du livre de Ruth est inconnu.

Où et quand a-t-il été écrit ?

L'auteur du livre étant inconnu, il est difficile de déterminer la date à laquelle il a été écrit. Cependant, quelques indices permettent de cibler une certaine époque. Le livre de Ruth raconte l'histoire d'Élimélec, qui vivait du temps des juges (voir Ruth:1:1-2). Mais, comme la généalogie de David y est incluse (voir Ruth 4:17-22), le livre de Ruth peut avoir été écrit après l'époque de David et de Salomon, probablement après l'exil babylonien. Le livre traite de problèmes-clés de la période qui a suivi l'exil, notamment les mariages mixtes avec des gens d'autres nations, telles que Ammon et Moab. Le livre traite aussi de la croyance adoptée par certains Juifs de cette époque qu'ils devaient se séparer entièrement des personnes qui n'étaient pas d'ascendance israélite (voir Ezra 9-10 ; Néhémie 10:29-31 ; 13:1-3, 23-27). Le livre de Ruth semble fournir un précieux équilibre en rappelant à ses lecteurs que l'arrière-grand-mère du vénéré roi David était une femme fidèle de Moab qui s'était convertie à la religion d'Israël et s'était mariée dans l'alliance. Ruth fait preuve de gentillesse à l'égard d'autrui et de loyauté envers le Seigneur. L'un des messages principaux du livre de Ruth est que cette fidélité est plus importante que les origines ethniques.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre est l'un des deux seuls de l'Ancien Testament qui portent le nom d'une femme et présente l'exemple de la foi, de la force et de la bonté d'une femme. Il se caractérise par l'espoir et l'optimisme, décrivant le cheminement de Ruth et de Naomi de la tristesse au bonheur et de la désolation à la plénitude.

L'un des thèmes majeurs du livre de Ruth est la rédemption, qui s'applique à nous tous. Ruth est une étrangère et une veuve sans enfant, ce qui la laisse dans un dénuement complet sans moyen de subsistance. Néanmoins, elle accepte fidèlement l'Évangile et se joint au peuple de l'alliance du Seigneur. Bien qu'elle ne puisse pas se libérer seule de son indigence, elle finit par être « rachetée » par son parent, Boaz, un homme de Bethléhem. Grâce à ses actions motivées par sa foi et à la bonté de son rédempteur, Ruth se remarie, est totalement acceptée comme Israélite, devient une femme relativement aisée et a la bénédiction d'avoir des enfants. Comme Ruth, nous ne pouvons pas nous sauver nous-mêmes mais nous devons nous reposer sur un Rédempteur de Bethléhem, quelqu'un qui est en mesure de nous relever de notre état déchu et d'assurer notre bonheur en tant que membres de sa famille. Étant donné ce thème de rédemption, il est intéressant de noter que Jésus-Christ, le Rédempteur d'Israël et de toute l'humanité, est l'un des descendants de Ruth (voir Matthieu 1:5-16).

Plan de la leçon

Ruth 1 Naomi et sa famille s'installent à Moab, où son mari meurt et ses fils épousent des Moabites. Après la mort de ses fils, Naomi retourne habiter à Bethléhem. Ruth, l'une de ses belles-filles, choisit de l'accompagner.

Ruth 2 Ruth travaille pour pourvoir aux besoins de Naomi et aux siens en glanant dans les champs de Boaz. Boaz est généreux envers Ruth.

Ruth 3 Ruth s'allonge aux pieds de Boaz, qui promet alors de les prendre en charge, Naomi et elle, si leur plus proche parent ne le fait pas.

Ruth 4 Le plus proche parent de Naomi et de Ruth permet à Boaz de subvenir à leurs besoins. Boaz épouse Ruth, et ils ont un fils.

LEÇON 79

Ruth 1-2

Introduction

Naomi, son mari et leurs deux fils quittent Bethléhem pour se rendre au pays de Moab à cause d'une famine. Le mari de Naomi meurt là-bas et chacun de ses fils épouse une Moabite. Après la mort de ses deux fils, Naomi recommande à ses belles-filles de retourner vivre avec leur famille afin qu'on s'occupe d'elles. Ruth, l'une des belles-filles, décide de rester avec Naomi. Elles retournent à Bethléhem où un homme appelé Boaz, parent du mari de Naomi, épouse Ruth et pourvoit à ses besoins.

Idées pédagogiques

Ruth 1

Ruth revient à Bethléhem avec Naomi après la mort de leurs maris

Demandez à un élève de lire à voix haute la situation fictive suivante :

Une jeune fille a depuis longtemps un groupe d'amis proches et elle aime chacun d'eux. Récemment, elle a remarqué que ses amis commencent à changer. Ils commencent à employer un langage inconvenant. Certains touchent à l'alcool et participent à des activités qui vont à l'encontre de la loi de chasteté. La jeune fille a senti le Saint-Esprit l'inciter à ne pas aller avec ces amis à des fêtes et d'autres activités, mais elle hésite à obéir à ces inspirations.

Invitez les élèves à se demander s'ils se sont déjà trouvés dans une situation semblable.

- Comment cette situation pourrait-elle éprouver le courage, la foi et la confiance au Seigneur de quelqu'un ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Ruth 1-2, les vérités qui peuvent les aider dans des situations où ils doivent décider s'ils feront preuve de foi et de confiance au Seigneur.

Notez les mots suivants au tableau : *Famine, Élimélec, Naomi, Machlon, Kiljon, Bethléhem, Moab, Orpa, Ruth*

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Ruth 1:1-5. Demandez aux autres de suivre et de trouver le lien entre chaque mot figurant au tableau et l'histoire de Ruth. Lorsqu'ils ont fini de lire, montrez chaque mot du doigt et demandez-leur d'expliquer brièvement son rapport avec l'histoire.

Faites remarquer que, dans l'Israël antique, les fils d'une veuve étaient généralement responsables de sa protection, de sa nourriture et de son entretien. Si une veuve n'avait pas de fils vivant ou de parent masculin, elle devait pourvoir à ses propres besoins. Cela pouvait être très difficile si elle ne possédait pas de terres ni d'autres ressources. Il semble que Naomi, Orpa et Ruth étaient dans ce cas.

- Quel aurait été votre souci si vous aviez été à la place de Naomi, Orpa et Ruth ?

Demandez aux élèves de prendre la carte biblique 1, « Carte physique de la Terre sainte », dans le Guide des Écritures. Demandez-leur de situer la ville de Bethléhem et le pays de Moab. Expliquez que Naomi a des parents à Bethléhem et qu'Orpa et Ruth ont de la famille à Moab.

Demandez à un élève de lire Ruth 1:6-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Naomi décide de faire et ce qu'elle dit à ses belles-filles de faire.

- Pourquoi Naomi décide-t-elle de retourner à Bethléhem ? (Elle a entendu dire qu'il y avait de nouveau de la nourriture là-bas.)
- Qu'est-ce qu'elle donne l'ordre à ses belles-filles de faire ?

Pour aider les élèves à analyser les avantages et les inconvénients possibles de la décision qu'Orpa et Ruth doivent prendre, recopiez le schéma suivant au tableau et demandez-leur de le recopier dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

Les décisions d'Orpa et de Ruth

	Rester à Moab	Aller à Bethléhem
Avantages		
Inconvénients		

- Quels pourraient être, pour Orpa et Ruth, les avantages de rester à Moab ?

Notez les réponses des élèves dans la rubrique « Avantages », sous le titre « Rester à Moab ». (On pourrait répondre qu'elles pourraient retourner vivre avec leur famille et se remarier avec un homme qui pourvoirait à leurs besoins.)

Demandez à un élève de lire Ruth 1:10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qu'Orpa et Ruth disent qu'elles vont faire.

- Qu'est-ce qu'Orpa et Ruth disent qu'elles vont faire ?
- D'après leur réaction, que supposez-vous qu'elles éprouvent pour Naomi ?

Attirez l'attention sur l'expression : « ton peuple » au verset 10. Expliquez que la religion et la culture des Israélites différaient grandement de celles des peuples qui vivaient à Moab et adoraient des idoles. Bien qu'Orpa et Ruth soient Moabites, il semble qu'elles aient abandonné le culte des idoles et aient adoré le Seigneur aux côtés de leur mari et de Naomi (voir Ruth 1:15).

- Quels pourraient être les avantages de choisir d'aller avec Naomi à Bethléhem ?

Notez les réponses des élèves dans la rubrique « Avantages », sous le titre « Aller à Bethléhem ». (On pourrait répondre qu'elles pourraient prendre soin de Naomi et adorer le Seigneur avec d'autres gens qui croient en lui.)

Demandez à un élève de lire Ruth 1:11-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant la réponse de Naomi à Orpa et à Ruth.

- Pourquoi Naomi déconseille-t-elle à Orpa et à Ruth d'aller à Bethléhem avec elle ?

Notez les réponses des élèves dans la rubrique « Inconvénients », sous le titre « Aller à Bethléhem ».

- Quels autres inconvénients Orpa et Ruth pourraient-elles rencontrer en allant à Bethléhem ?

Ajoutez les réponses des élèves dans la rubrique « Inconvénients », sous le titre « Aller à Bethléhem ». (On pourrait répondre qu'elles devraient pourvoir elles-mêmes à leurs besoins et seraient des étrangères dans un pays éloigné de leur foyer et de leur famille.)

- Quels inconvénients Orpa et Ruth pourraient-elles rencontrer en restant à Moab ?

Ajoutez les réponses des élèves dans la rubrique « Inconvénients », sous le titre « Rester à Moab ». (Elles ne pourraient pas être avec Naomi, qu'elles aiment, et ne pourraient pas adorer le Seigneur avec d'autres gens qui partagent leurs convictions.)

- Qu'auriez-vous fait à la place d'Orpa et de Ruth ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire Ruth 1:14-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Orpa décide de faire. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Que les mots « retournée vers son peuple et vers ses dieux » (Ruth 1:15) laissent-ils entrevoir de la relation d'Orpa avec le Seigneur ? (Orpa semble avoir choisi de retourner à ses anciens dieux et à ses anciennes habitudes.)

Demandez à un élève de lire Ruth 1:16-17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce que Ruth décide de faire.

- Que pensez-vous de la réponse de Ruth ?
- Comment les paroles de Ruth montrent-elles qu'elle fait confiance au Seigneur ?

Lorsque les élèves ont répondu, écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Si nous choisissons de faire confiance au Seigneur…*)

Demandez-leur de chercher ce qui se passe du fait de la décision de Ruth de faire confiance au Seigneur,tandis qu'ils continuent à étudier le livre de Ruth.

Résumez Ruth 1:18-22 en expliquant que Naomi et Ruth se rendent à Bethléhem. Comme elles sont extrêmement pauvres, elles ont désespérément besoin de trouver le moyen de subvenir à leurs besoins.

Ruth 2

Ruth glane dans le champ de Boaz

Demandez à un élève de lire Ruth 2:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Ruth et Naomi se procurent de la nourriture à Bethléhem.

- Comment Ruth et Naomi se procurent-elles de la nourriture ? (Vous pourriez expliquer que *glaner* signifie ramasser le grain qui reste dans le champ après la moisson.)

Expliquez que la loi de Moïse commandait aux propriétaires de champs de ne pas moissonner ce qui avait poussé en bordure de leurs champs. La loi permettait aux pauvres de moissonner ces récoltes, ce qui leur assurait de quoi manger. Après la moisson, les pauvres étaient aussi autorisés à aller dans les champs et à glaner ce que les moissonneurs avaient manqué (voir Deutéronome 24:19-22).

Demandez à un élève de lire à haute voix Ruth 2:5-7. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Boaz fait quand il voit Ruth glaner dans son champ.

- Qu'est-ce que Boaz veut savoir ?

Demandez à un élève de lire Ruth 2:8-10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Boaz décide de faire pour Ruth.

- Comment Boaz fait-il preuve de bonté à l'égard de Ruth ?

Demandez à un élève de lire Ruth 2:11-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever deux raisons pour lesquelles Ruth est bénie.

- D'après la première partie du verset 11, pourquoi Boaz fait-il preuve d'autant de bonté à l'égard de Ruth ? (À cause de l'amour et de la bonté dont elle a fait preuve à l'égard de Naomi.)
- Quel principe pouvons-nous retirer de l'expérience de Ruth sur ce qui peut se passer quand nous faisons preuve d'amour et de bonté à l'égard d'autrui ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Quand nous faisons preuve d'amour et de bonté à l'égard d'autrui, nous attirons les bénédictions du Seigneur**.)
- Quand est-ce que vous ou quelqu'un que vous connaissez avez reçu les bénédictions du Seigneur après avoir fait preuve d'amour et de bonté à l'égard d'autrui ?

Vous pourriez demander aux élèves de réfléchir à la manière dont ils peuvent faire preuve d'amour et de bonté à l'égard d'autrui. Recommandez-leur de trouver des manières de le faire dans les prochains jours.

- D'après le verset 12, pour quelle autre raison Ruth est-elle bénie ? (Parce qu'elle a fait confiance au Seigneur.)
- Comment emploieriez-vous les mots de Boaz au verset 12 pour compléter la phrase qui figure au tableau ? (Complétez la phrase afin qu'elle exprime la vérité suivante : **Si nous choisissons de faire confiance au Seigneur, il récompensera notre foi**.)

Pour faire comprendre aux élèves comment ce principe s'applique de nouveau dans la vie de Ruth, résumez Ruth 2:13-23 en expliquant que Boaz fait preuve de davantage de bonté encore à l'égard de Ruth en l'invitant à manger avec lui et les moissonneurs qu'il emploie. Boaz dit aussi aux moissonneurs de laisser davantage de grain dans les champs pour que Ruth le ramasse. Ruth retourne auprès de Naomi et lui raconte ce qui s'est passé. Ensemble, elles se réjouissent des bénédictions du Seigneur et de sa bonté à leur égard.

Demandez à un élève de relire la situation fictive présentée au début du cours.

- Comment le principe que nous avons relevé à propos de la décision de faire confiance au Seigneur pourrait-il aider la jeune fille dans cette situation ?

Lorsque les élèves ont répondu, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres.

« Il se peut qu'à certains moments vous vous sentiez solitaires et incompris […] parce que vous n'êtes pas à votre place dans le mouvement général. Soyez reconnaissants que votre vie de justice vous façonne de telle manière que vous n'êtes pas à votre place là où vous ne devez pas être. C'est une période temporaire de mise à l'épreuve et de progression personnelle. Plus tard, en temps voulu, vous aurez de vrais amis et un plus grand bonheur » (« Le pouvoir de la justice », *L'Étoile*, janvier 1999, p. 81).

- Quand avez-vous senti que le Seigneur récompensait votre foi parce que vous aviez choisi de lui faire confiance ?

Terminez en témoignant des vérités dont vous avez parlé. Demandez aux élèves d'agir conformément à ces vérités en faisant confiance au Seigneur et en faisant preuve d'amour et de bonté à l'égard d'autrui.

LEÇON 80

Ruth 3-4

Introduction

Suivant les instructions de Naomi, Ruth demande à Boaz, un proche parent, de l'épouser. Boaz suit les termes de la loi de Moïse en demandant d'abord à un parent plus proche de s'acquitter de son devoir d'épouser Ruth. Quand ce parent refuse, Boaz épouse Ruth. Ils ont un fils nommé Obed, qui deviendra le grand-père du roi David.

Déterminez le rythme

Évitez de passer trop de temps sur la première partie de la leçon au risque de vous sentir obligé d'expédier la dernière. Quand vous vous préparez, évaluez combien de temps prendra chaque partie de la leçon avec les méthodes que vous avez choisies. Parce que vous aurez presque toujours plus de choses à enseigner qu'il n'y aura de temps pour le faire, vous devrez déterminer quelles parties du bloc mettre en relief et quelles parties résumer.

Idées pédagogiques

Ruth 3

Ruth propose à Boaz de l'épouser mais il ne peut pas accepter

Demandez aux élèves de raconter leur histoire préférée de couple qui se fiance. Ils pourraient parler des fiançailles de leurs parents, de leurs frères et sœurs aînés ou même de personnages de romans qu'ils ont lus ou de films qu'ils ont vus.

- Quelles sont les qualités que vous recherchez chez la personne que vous voulez un jour épouser ?

Vous pourriez noter quelques-unes de ces qualités au tableau. Pendant qu'ils énumèrent ces qualités, posez des questions de détail pour les aider à expliquer pourquoi ils pensent qu'elles sont importantes.

Demandez aux élèves, pendant qu'ils étudient Ruth 3-4, de chercher les qualités qu'ils espèrent trouver chez un futur conjoint, ainsi que les qualités qu'ils aimeraient cultiver eux-mêmes.

Rappelez aux élèves que Ruth est une veuve qui prend soin de sa belle-mère, Naomi. Elles sont allées s'installer à Bethléhem, l'ancien lieu de résidence de Naomi, et ont bien du mal à trouver suffisamment de nourriture pour vivre quand Boaz, parent du défunt mari de Ruth, les aide.

Demandez à un élève de lire Ruth 3:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Naomi veut pour Ruth. (Pour aider les élèves à trouver ce que Naomi propose, expliquez-leur que ce que Naomi appelle repos est le mariage.

- Qu'est-ce que Naomi veut pour Ruth ? De quelle qualité Naomi fait-elle preuve en se souciant de sa belle-fille ?

Expliquez que, selon les coutumes et les lois culturelles des Israélites, si un homme meurt sans enfants, il est du devoir de son frère ou de son parent masculin le plus proche d'épouser sa veuve et de susciter des enfants au nom du défunt (voir Deutéronome 25:5-10 ; voir aussi Bible Dictionary, « Levirate marriage »). Naomi suggère à Ruth d'épouser Boaz.

Demandez à un élève de lire Ruth 3:3-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Ruth fait savoir à Boaz qu'elle est intéressée par un mariage. (Vous pourriez expliquer que l'aire est l'endroit où, après la moisson, les ouvriers séparent le grain de la tige et de la balle.)

- Comment Ruth doit-elle faire savoir à Boaz qu'elle est intéressée par un mariage ? Qu'auriez-vous ressenti à la place de Ruth ?

Résumez Ruth 3:6-8 en expliquant que Ruth fait comme Naomi l'a suggéré. Pendant que Boaz dort près du grain, elle se couche à ses pieds.

Expliquez que le fait de découvrir les pieds de Boaz est un signe de soumission et un geste qui signale qu'elle le veut comme protecteur et mari.

Demandez à un jeune homme et à une jeune fille de venir à l'avant et de lire à voix haute le dialogue entre Ruth et Boaz rapporté dans Ruth 3:9-11. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Boaz réagit à la demande de mariage de Ruth. (Après avoir lu le verset 9, vous pourriez expliquer que l'expression « étends ton aile sur ta servante » signifie que Ruth lui demande de la prendre sous sa protection et de pourvoir à ses besoins. C'est sa façon de lui proposer le mariage.)

- Comment Boaz réagit-il à la demande de Ruth ?
- Quelle qualité admirable Boaz et les autres remarquent-ils chez Ruth ? (Elle est vertueuse.)
- De quelle manière les autres nous considéreront-ils si nous menons une vie vertueuse, comme l'a fait Ruth ?
- Quelles bénédictions Ruth reçoit-elle parce qu'elle a choisi de mener une vie vertueuse ? Quel principe pouvons-nous retirer de l'exemple de vertu de Ruth ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez le principe suivant au tableau : **Si nous menons une vie vertueuse, nous pouvons avoir foi que le Seigneur nous bénira**.)

Écrivez le mot *vertueux* au tableau.

- À votre avis, que signifie être vertueux ?

Pour faire comprendre aux élèves ce que signifie mener une vie vertueuse, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante d'Elaine S. Dalton, qui a été présidente générale des Jeunes Filles. Demandez aux autres de suivre et de relever la manière dont sœur Dalton définit et décrit la vertu.

« La vertu est 'un mode de pensée et de conduite basé sur des principes moraux élevés' (*Prêchez mon Évangile*, 2004, p. 129). Elle englobe la chasteté et la pureté morale. La vertu naît dans le cœur et dans l'esprit. Elle est nourrie au foyer. Elle résulte de l'accumulation de milliers de petites décisions et actions. La *vertu* est un mot que nous n'entendons pas souvent dans la société d'aujourd'hui, mais la racine du mot latin *virtus* signifie force. Les femmes et les hommes vertueux possèdent une dignité tranquille et une force intérieure » (« Retour à la vertu », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 79).

- Que signifie mener une vie vertueuse ?
- Quelles sont les « petites décisions » que vous pouvez prendre qui peuvent vous aider à être vertueux ?
- Pourquoi est-il important de rechercher la vertu chez les personnes que vous fréquentez et que vous épouserez peut-être un jour ?

Demandez à un élève de lire Ruth 3:12-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi Boaz ne peut pas promettre immédiatement d'épouser Ruth.

- Qu'est-ce que Boaz doit faire pour pouvoir épouser Ruth ? (Selon la loi de Moïse, Boaz doit donner la possibilité au plus proche parent d'épouser Ruth.)
- Que promet-il de faire si le plus proche parent refuse ? (L'épouser.)

Expliquez que, dans Ruth 3:14-18, nous lisons que Ruth reste près de Boaz jusqu'au petit matin. Il la renvoie ensuite chez elle avec du grain en cadeau pour elle et Naomi.

Ruth 4

Le parent ayant refusé, Boaz épouse Ruth

Résumez Ruth 4:1-2 en expliquant que Boaz rencontre le plus proche parent à la porte de la ville, là où l'on passe les accords légaux. Il embauche dix anciens de la ville comme témoins. Boaz sait que, selon la coutume et les règles du mariage lévirat de leur époque, le plus proche parent masculin d'un homme décédé peut épouser sa veuve et recevoir tous ses biens. Le parent mentionné dans Ruth 4 est le plus proche parent vivant de Machlon, le défunt mari de Ruth.

Demandez à un élève de lire Ruth 4:3-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment le parent réagit à l'offre de Boaz.

- D'après le verset 4, comment le parent réagit-il tout d'abord devant la possibilité d'acquérir ou de racheter des terres de Naomi ? Le parent est-il disposé à les racheter ?
- D'après le verset 5, qu'apprend-il qui le fait changer d'avis ? (Il découvre que, s'il hérite des terres, il devra aussi avoir des enfants avec Ruth.)

Dans Ruth 4:7-8, nous apprenons que le parent donne son soulier à Boaz, signifiant qu'il ne veut pas ou ne peut pas s'acquitter de son obligation d'élever des enfants pour son parent (voir Deutéronome 25:8-10). Demandez à un élève de lire Ruth 4:9-10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les qualités dont Boaz fait preuve en ce qui concerne son obligation vis-à-vis de Ruth.

- Quelle qualité voyez-vous chez Boaz ?
- Comment les actions de Ruth sont-elles une bénédiction à la fois pour elle et pour Naomi ?

Expliquez que l'un des grands thèmes du récit de Ruth est la rédemption, qui nous concerne tous. Ruth est une étrangère et une veuve pauvre et sans enfant, ce qui la laisse dans un dénuement complet sans moyen de subsistance. Néanmoins, elle accepte fidèlement l'Évangile et se joint au peuple de l'alliance du Seigneur. Bien qu'elle ne puisse pas se libérer seule de son indigence, elle finit par être « rachetée » par son parent, Boaz. Grâce à ses actions motivées par sa foi et à la bonté de son rédempteur, Ruth se remarie, reçoit un héritage et a la bénédiction d'avoir des enfants. Comme Ruth, nous ne pouvons pas nous sauver nous-mêmes mais nous devons nous fier à un Rédempteur de Bethléhem, quelqu'un qui est en mesure de nous relever de notre état déchu et d'assurer notre bonheur en tant que membres de sa famille. Étant donné ce thème de rédemption, il est intéressant de noter que Jésus-Christ, le Rédempteur d'Israël et de toute l'humanité, est l'un des descendants de Ruth (voir Matthieu 1:5-16).

- En quoi la rédemption de Ruth est-elle symbolique de la nôtre ?

Demandez à un élève de lire Ruth 4:11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver les deux femmes dont il est écrit que les anciens israélites prient pour que Ruth leur ressemble. Rappelez aux élèves que Rachel et Léa étaient des ancêtres éminentes de la maison d'Israël.

Demandez à un élève de lire Ruth 4:13-14, 17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher le rôle que le fils de Ruth jouera dans l'édification de la maison d'Israël.

- Quel descendant de Ruth jouera un grand rôle dans l'édification de la maison d'Israël ? (Le roi David sera son petit-fils.)

Revoyez avec les élèves ce que nous savons des antécédents de Ruth avant d'épouser Boaz : Elle n'était pas Israélite (Ruth 1:4), elle était veuve (Ruth 1:5) et convertie au culte de Jéhovah (Ruth 1:16). Faites remarquer que, bien que Ruth ne soit ni Israélite de naissance ni riche, la lignée royale de la maison d'Israël est issue d'elle.

- Qu'est-ce qui est plus important, nos antécédents familiaux ou notre disposition actuelle à suivre Jésus-Christ ? Quelles vérités pouvons-nous tirer de l'histoire de Ruth ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais assurez-vous qu'il est clair que **la manière dont nous menons notre vie est plus importante que nos origines**. Vous pourriez noter cette vérité au tableau.)
- Qui illustre cette vérité ?

Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire Matthieu 1:1-16 en renvoi croisé dans leurs Écritures à côté de Ruth 4:17. Demandez aux élèves de survoler rapidement la liste des ancêtres répertoriés dans Matthieu 1:1-16 et de dire à haute voix les noms qu'ils reconnaissent.

- De qui d'autre Ruth est-elle l'ancêtre ? (Jésus-Christ.)

Demandez aux élèves de prendre quelques instants et de noter dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures la réponse à une ou plusieurs des questions suivantes (vous pourriez écrire les questions au tableau) :

- Comment Ruth, Boaz et Naomi ont-ils été une bénédiction pour Israël à leur époque et par la suite par leur respect fidèle des alliances de Dieu ?
- Comment la force de votre engagement à respecter vos alliances sera-t-elle une bénédiction pour votre famille et votre paroisse ou branche ?
- Quelles qualités, présentes chez Ruth, Boaz et Naomi, aimeriez-vous mieux posséder afin d'aider à édifier et à fortifier la maison d'Israël ? Quels efforts précis allez-vous fournir pour vivre de cette façon ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, vous pourriez demander à un ou deux élèves de dire ce qu'ils ont écrit.

Vous pourriez conclure votre cours en faisant part de vos sentiments sur les vérités enseignées dans cette leçon.

Commentaire et contexte

Ruth 3:1-9. Le mariage lévirat

« Un parent avait le droit d'acheter (racheter) les terres d'un parent décédé, d'épouser sa veuve et de susciter des descendants, dont le premier serait l'héritier du défunt [voir Bible Dictionary, « Levirate marriage »]. Ainsi, un 'rédempteur' pouvait redonner à une veuve une certaine sécurité et un statut auxquels elle ne pouvait pas prétendre seule, et même assurer la continuation de la postérité. Quand nous comprenons cela, nous apprécions davantage l'emploi fait par les prophètes du mot *rédempteur* pour désigner notre Sauveur (TG, « Jesus Christ, Redeemer ») » (Ellis T. Rasmussen, *A Latter-day Saint Commentary on the Old Testament*, 1993, p. 227).

Leçon pour l'étude à domicile

Juges - Ruth (Section 16)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Juges 1-Ruth 4 (section 16) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne se concentre que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Juges 1-5)

En étudiant l'époque des juges, les élèves ont appris qu'en s'établissant dans la terre promise, les Israélites s'enlisent dans l'idolâtrie et d'autres péchés. De ce fait, ils ont appris que, si nous choisissons de nous entourer de mauvaises influences et de tentations, elles peuvent nous amener à pécher. En étudiant les cycles de péché et de délivrance, ils ont appris que le Seigneur a compassion de nous dans nos souffrances, même quand elles sont le résultat de nos péchés. Dans sa miséricorde, il suscite continuellement des juges pour délivrer les Israélites de leurs ennemis.

Jour 2 (Juges 6-9)

En étudiant Juges 6-9, ils ont découvert le dérapage progressif des Israélites vers le péché, et la miséricorde du Seigneur qui exauce leurs prières une fois qu'ils sont opprimés par les Madianites. La façon de diriger de Gédéon leur a appris que, si nous désirons avoir l'aide et la force du Seigneur, nous devons supprimer de notre vie les pratiques spirituellement impures et mauvaises. Comme l'illustre l'histoire du triomphe de Gédéon, si nous suivons les directives du Seigneur, il nous aidera à surmonter nos difficultés.

Jour 3 (Juges 10-21)

En étudiant la vie de Samson, les élèves ont découvert le danger de faire passer nos désirs égoïstes avant la volonté du Seigneur. Ils ont aussi appris que la colère et la vengeance peuvent nous amener à faire des choix qui font du mal aux autres et à nous-mêmes. L'exemple tragique de Samson leur a appris que, si nous rompons nos alliances avec le Seigneur, il nous retire son Esprit. La vie de Samson est un exemple tragique d'occasions manquées.

Jour 4 (Ruth)

L'histoire de Ruth a appris aux élèves que, si nous choisissons de faire confiance au Seigneur, il récompensera notre foi. Ils ont aussi appris que, quand nous faisons preuve d'amour et de gentillesse à l'égard d'autrui, nous nous attirons les bénédictions du Seigneur.

Introduction

La manière dont Ruth et Boaz en viennent à se marier montre le pouvoir d'une vie vertueuse. L'amour et la sollicitude de Ruth pour Naomi impressionnent Boaz et les gens de Bethléhem et révèlent sa compassion et sa vertu. Boaz fait preuve de compassion envers Ruth en la prenant pour femme et en fondant une famille d'alliance.

Idées pédagogiques

Ruth 3

Ruth propose à Boaz de l'épouser mais il ne peut pas accepter

Demandez aux élèves :

- Quelles qualités allez-vous rechercher chez la personne que vous voulez un jour épouser ?

Vous pourriez leur demander de les écrire au tableau. Posez-leur des questions de détail pour leur permettre d'expliquer pourquoi ils trouvent ces qualités importantes.

Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Ruth 3-4, les qualités qu'ils espèrent trouver chez un futur conjoint, ainsi que celles qu'ils aimeraient cultiver eux-mêmes.

Rappelez-leur que Ruth est une veuve qui a choisi de se rendre à Bethléhem avec sa belle-mère, Naomi. Là, elles ont bien du mal à trouver suffisamment de nourriture pour vivre quand Boaz, parent du défunt mari de Ruth, leur vient en aide.

Demandez à un élève de lire Ruth 3:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Naomi veut pour Ruth.

- Qu'est-ce que Naomi veut pour Ruth ?
- De quelle qualité Naomi fait-elle preuve en se souciant de sa belle-fille ?

Expliquez que, selon la coutume et les lois culturelles des Israélites, si un homme meurt sans enfant, il est du devoir du frère du mari ou du parent masculin le plus proche d'épouser la veuve et de susciter des enfants au défunt (voir Deutéronome 25:5-10 ; voir aussi Bible Dictionary, « Levirate marriage »). Naomi suggère que Ruth épouse Boaz.

Demandez à un élève de lire Ruth 3:3-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Ruth fait savoir à Boaz qu'elle est intéressée de se marier avec lui. (Vous pourriez expliquer que l'aire est l'endroit où, après la moisson, on sépare le grain de la tige et de la balle.)

- Qu'auriez-vous ressenti à la place de Ruth ?

Résumez Ruth 3:6-8 en expliquant que Ruth fait comme Naomi l'a suggéré. Pendant que Boaz dort près du grain, elle se couche à ses pieds.

Demandez à un jeune homme et à une jeune fille de venir à l'avant et de lire à voix haute la conversation entre Ruth et Boaz qui se trouve dans Ruth 3:9-11. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Boaz réagit à la demande de mariage de Ruth. (Après avoir lu le verset 9, vous pourriez expliquer que l'expression « étends ton aile sur ta servante » signifie que Ruth lui demande de la prendre sous sa protection et de pourvoir à ses besoins. C'est sa façon de le demander en mariage.)

- Quelle qualité admirable Boaz et les autres gens remarquent-ils chez Ruth ? (Elle est vertueuse.)

Demandez aux deux élèves de retourner s'asseoir. Écrivez le mot *vertueux* au tableau.

- À votre avis, que signifie être vertueux ?
- De quelle manière les autres nous considéreront-ils si nous menons une vie vertueuse comme Ruth ?
- Quelles bénédictions Ruth reçoit-elle pour avoir choisi de mener une vie vertueuse ?
- Quel principe pouvons-nous retirer de l'exemple de vertu de Ruth ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez le principe suivant au tableau : **Si nous menons une vie vertueuse, nous pouvons avoir foi que le Seigneur nous bénira**.)
- Quelles sont les décisions que vous pouvez prendre et les actions que vous pouvez mener qui peuvent vous aider à être vertueux ?
- Pourquoi est-il important de rechercher la vertu chez les personnes que vous fréquentez et que vous épouserez peut-être un jour ?

Demandez à un élève de lire Ruth 3:12-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi Boaz ne peut pas promettre immédiatement d'épouser Ruth.

- Que doit faire Boaz avant de pouvoir épouser Ruth ? (Selon la loi de Moïse, Boaz doit donner la possibilité au plus proche parent d'épouser Ruth.)

Ruth 4

Une fois que le parent a refusé, Boaz épouse Ruth

Résumez Ruth 4:1-10 en expliquant que, quand il arrive le lendemain, le parent le plus proche du défunt mari de Ruth dit à Boaz qu'il ne veut pas épouser Ruth parce qu'il n'est pas disposé à élever des enfants avec elle et à « détruire [son] héritage » (Ruth 4:6). Une fois que le parent a refusé, Boaz accepte d'épouser Ruth.

- Quelles qualités voyez-vous chez Boaz ?

Résumez Ruth 4:11-16 en expliquant que Ruth et Boaz se marient et ont un enfant appelé Obed, qui est le grand-père du roi David.

Expliquez que l'un des thèmes prépondérants du récit de Ruth est celui de la rédemption, qui nous concerne tous. Ruth est une étrangère et une veuve pauvre et sans enfants, ce qui la laisse dans le dénuement sans moyen de subsistance. Néanmoins, elle accepte fidèlement l'Évangile et se joint au peuple de l'alliance du Seigneur. Bien qu'elle ne puisse pas se libérer seule de son indigence, elle finit par être « rachetée » par son parent, Boaz. Grâce à son comportement motivé par sa foi et à la bonté de son rédempteur, Ruth se remarie, reçoit un héritage et a la bénédiction d'avoir des enfants. Étant donné ce thème de rédemption, il est intéressant de noter que Jésus-Christ, le Rédempteur d'Israël et de toute l'humanité, est l'un des descendants de Ruth (voir Matthieu 1:5-16).

- Comment la rédemption de Ruth est-elle symbolique de la nôtre ? (Ruth est dans un dénuement complet et n'a aucun moyen de subsistance. Néanmoins, elle accepte fidèlement l'Évangile. Bien qu'elle ne puisse pas se libérer seule, elle finit par être « rachetée » par son parent, Boaz. Comme Ruth, nous ne pouvons pas nous sauver nous-mêmes mais nous devons nous en remettre à un Rédempteur qui a la capacité de nous relever de notre état déchu.)

Vous pourriez terminer en faisant part de vos sentiments à l'égard du pouvoir de rédemption et du bien qu'une vie vertueuse et désintéressée peut produire.

Prochaine section (1 Samuel 1-15)

Demandez aux élèves s'ils se sont déjà demandé pourquoi le Seigneur ne répond pas toujours immédiatement à nos prières. Expliquez que, dans 1 Samuel, il vont découvrir Anne, femme juste à qui ses prières diligentes au Seigneur vont permettre de devenir la mère de l'un des prophètes les plus influents de l'Ancien Testament. Demandez aux élèves s'ils peuvent discerner la voix de Dieu quand elle s'adresse à eux. (Sa « voix » nous parvient souvent sous forme de sentiment.) Expliquez que Samuel, au jeune âge de dix ans, entend une voix et n'est pas certain de savoir d'où elle émane. Il apprend ensuite à reconnaître la voix du Seigneur et à y obéir, et il devient un grand prophète en Israël.

INTRODUCTION AU

livre de 1 Samuel

Pourquoi faut-il étudier ce livre ?

Le livre de 1 Samuel raconte le ministère du prophète Samuel, qui « ram[ène] l'ordre, la légalité et un culte religieux officiel dans le pays » (Guide des Écritures, « Samuel ») après que les Israélites, ayant oublié le Seigneur, adorent de nombreuses fois des idoles au cours du règne des juges. L'un des thèmes principaux de 1 Samuel est l'importance d'honorer le Seigneur. Dans 1 Samuel 2:30, nous lisons : « J'honorerai celui qui m'honore, mais ceux qui me méprisent seront méprisés » (voir aussi 1 Samuel 2:9). En d'autres termes, le Seigneur bénit ceux qui l'honorent et respectent ses commandements, et ceux qui ne le font pas ne reçoivent pas ses bénédictions.

Plusieurs histoires dans 1 Samuel reflètent ce thème. Anne honore le Seigneur et demande un enfant, et le Seigneur lui accorde un fils. Samuel, le fils d'Anne, est également béni parce qu'il prête attention à l'Esprit et obéit au Seigneur. Saül ne continue pas d'honorer le Seigneur ; en conséquence, le Seigneur désigne David pour le remplacer sur le trône. Jeune, David fait preuve de foi au Seigneur, qui le bénit en lui accordant la capacité de tuer Goliath. En étudiant le livre de 1 Samuel, les élèves peuvent faire grandir leur foi qu'ils seront également bénis s'ils honorent le Seigneur et lui obéissent.

Qui a écrit ce livre ?

« Nous ne savons pas avec certitude qui a écrit [le livre de 1 Samuel] ni quand il a été écrit. Pour compiler son récit, l'auteur s'est, sans nul doute, servi de divers écrits qui existaient déjà, notamment des chroniques de l'état (parmi lesquelles se trouvaient des écrits de Samuel, Nathan et Gad, [voir] 1 Samuel 10:25 ; 1 Chroniques 29:29) » -Bible Dictionary, « Samuel, books of »).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons pas quand ni où les livres de Samuel furent écrits. « À l'origine 1 et 2 Samuel ne formaient qu'un livre dans la Bible hébraïque. La scission en deux livres s'est probablement produite quand ce livre de Samuel a été traduit en grec, ce qui nécessitait deux rouleaux de parchemin au lieu d'un seul » (Richard Neitzel Holzapfel, Dana M. Pike et David Rolph Seely, *Jehovah and the World of the Old Testament*, 2009, p. 190).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre de 1 Samuel peut être divisé en trois parties principales, chacune se concentrant sur une personne différente. Les chapitres 1-7 racontent les actions de Samuel, le prêtre, prophète et juge juste. Les chapitres 8-15 se concentrent sur Saül, premier roi d'Israël. Les chapitres 16-31 décrivent l'accession de David au pouvoir.

La première partie commence par l'histoire d'Anne, mère de Samuel. Son dévouement à Dieu a aidé à préparer son fils à remplir son rôle de prophète puissant d'un peuple apostat. Ce récit important est l'un des rares des Écritures qui dépeignent une femme d'une foi remarquable au Seigneur et il met en relief le rôle influent des femmes dans l'accomplissement de ses desseins (voir 1 Samuel 1-2).

Une autre caractéristique du livre est son récit de la transition d'une forme de gouvernement à une autre. Après de nombreuses années de confédération tribale gouvernée superficiellement et sporadiquement par des juges, les enfants d'Israël désirent avoir un roi, « comme toutes les nations » (1 Samuel 8:5). Sous la direction du Seigneur, Samuel oint Saül premier roi d'Israël. Cependant, Samuel avertit les Israélites de ce qui leur arrivera s'ils choisissent d'être gouvernés par un roi (voir 1 Samuel 8:11-22).

Plan de la leçon

1 Samuel 1-7 Anne implore le Seigneur de lui accorder un fils. Le Seigneur accède à sa requête et elle enfante Samuel. Elle présente Samuel, encore tout jeune, au tabernacle pour qu'il serve sous la direction d'Éli. Le Seigneur apparaît à Samuel et le bénit. Les Philistins attaquent Israël et s'emparent de l'arche de l'alliance. Samuel prêche aux Israélites et les exhorte à arrêter d'adorer des idoles et à commencer à servir le Seigneur. Les Israélites retournent au Seigneur, qui soumet les Philistins.

1 Samuel 8-15 Les enfants d'Israël désirent avoir un roi. Samuel est mécontent de leur requête et les met en garde contre l'oppression qu'un roi attirera sur eux. Le Seigneur consent à leur donner un roi et commande à Samuel d'oindre Saül. Saül est appelé par le Seigneur à être roi et est soutenu par le peuple. Il règne en justice pendant un certain temps mais il finit par désobéir au Seigneur et par être rejeté par lui.

1 Samuel 16-31 Le Seigneur commande à Samuel d'oindre roi un jeune homme du nom de David. David l'emporte sur Goliath et est grandement honoré par le peuple. Le roi Saül devient jaloux de David et tente de nombreuses fois de le tuer. David acquiert de nombreux partisans, dont Jonathan, fils de Saül. Saül est vaincu et tué par les Philistins.

LEÇON 81

1 Samuel 1-2

Introduction

Pendant qu'elle s'adonne au culte au tabernacle, Anne pleure et invoque le Seigneur pour avoir un enfant. Elle fait alliance avec lui que, si elle a un fils, elle le lui donnera. Témoin du chagrin d'Anne et informé de sa cause, Éli, le grand prêtre, lui révèle que Dieu accédera à son désir. Grâce à sa grande foi, Anne a la bénédiction d'avoir un fils, qu'elle nomme Samuel. Pour tenir la promesse qu'elle a faite au Seigneur, elle l'amène à Éli pour servir le Seigneur. Tandis que Samuel grandit en grâce devant le Seigneur et le peuple, Éli et sa maison sont réprimandés parce qu'ils n'honorent pas Dieu.

Idées pédagogiques

1 Samuel 1:1-28

Anne fait alliance avec le Seigneur tandis qu'elle prie pour avoir un fils

Commencez en dressant la liste des épreuves suivantes au tableau (ou demandez aux élèves de mentionner des épreuves qui les concernent davantage) : *un accident ou une maladie, la mort prématurée d'un ami ou d'un membre de la famille, un handicap physique ou des troubles de l'apprentissage, la cruauté des autres.*

Écrivez les questions suivantes au tableau :

Pourquoi est-ce que cela m'arrive ?

Que puis-je retirer de ces épreuves ?

- Si un problème survient dans votre vie, laquelle de ces deux questions allez-vous le plus vraisemblablement vous poser ? Pourquoi ?

Expliquez que de nombreuses épreuves et difficultés sont les conséquences naturelles de la condition mortelle et ne sont pas le résultat de fautes commises par la personne qui les vit. Expliquez aux élèves qu'en étudiant 1 Samuel 1, ils vont découvrir Anne, femme fidèle qui rencontre l'adversité. Demandez-leur ce que son exemple peut nous apprendre pour nous aider quand nous subissons l'adversité.

Recopiez le schéma suivant au tableau et demandez aux élèves de le recopier dans leur carnet de classe, dans leur journal d'étude des Écritures ou sur une feuille de papier.

L'adversité d'Anne	Mon adversité
1.	1.
2.	2.

Demandez aux élèves de lire 1 Samuel 1:1-2 en silence en y cherchant une des formes d'adversité qu'Anne subit.

- D'après le verset 2, quelle est la forme d'adversité qu'Anne subit ? (Elle ne peut pas avoir d'enfants.)

Demandez aux élèves d'écrire *Ne peut pas avoir d'enfants* sur la ligne 1 dans la colonne intitulée « L'adversité d'Anne ». À toutes les époques, il y a eu des femmes qui ne pouvaient pas avoir d'enfants en dépit de leur désir juste d'en avoir. Dans la culture à laquelle Anne appartenait, c'était une honte publique pour les femmes d'être stériles (ou de ne pas pouvoir avoir d'enfants). Il peut aussi être utile de rappeler aux élèves que, parfois, dans l'Israël d'autrefois, des hommes et des femmes justes ont pratiqué le mariage plural (voir Genèse 16:1-3 ; Jacob 2:30 ; D&A 132:1). Peninna, l'autre épouse du mari d'Anne, Elkana, pouvait mettre des enfants au monde. La capacité de Peninna d'avoir des enfants a pu rendre l'incapacité d'Anne encore plus accablante.

Expliquez qu'Elkana se rend chaque année à Silo afin d'adorer Dieu et d'offrir des sacrifices. Silo est le lieu où se trouve le tabernacle ou « la maison du Seigneur » (1 Samuel 1:7).

Cultivez une atmosphère d'amour et de respect

Cherchez des moyens de cultiver une ambiance d'amour, de respect, une ambiance constructive. Aidez les élèves à se sentir à l'aise les uns avec les autres et avec vous en apprenant le nom les uns des autres et en découvrant les centres d'intérêt, les talents, les difficultés et les aptitudes les uns des autres. Une façon de cultiver ce genre d'atmosphère consiste à inviter les élèves à raconter les expériences et les idées qu'ils ont grâce à leur étude personnelle des Écritures.

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à haute voix 1 Samuel 1:3-8. Demandez aux autres de suivre et de relever l'autre forme d'adversité qu'Anne subit à cette occasion. Faites comprendre aux élèves que l'expression « sa rivale lui prodiguait des mortifications, pour la porter à s'irriter » signifie que quelqu'un essayait d'énerver Anne en la provoquant au sujet de son incapacité d'avoir des enfants.

- Comment la capacité de Peninna d'avoir des enfants a-t-elle pu être une source de conflit entre les deux femmes ?
- Comment décririez-vous la forme d'adversité qu'Anne subit ? (Lorsque les élèves ont répondu, demandez-leur d'écrire *Souffre de la méchanceté des autres* sur la ligne 2 dans la colonne intitulée « La forme d'adversité d'Anne » dans leur schéma.)
- Comment pourriez-vous être tentés de réagir face à la méchanceté des autres ?
- Que pouvez-vous faire si vous ou quelqu'un que vous connaissez êtes harcelés, que ce soit en personne ou sur Internet ?

Répartissez les élèves par deux pour lire 1 Samuel 1:9-18 afin d'y trouver ce qui remplace le chagrin d'Anne par de la paix.

- Quelles expressions indiquent que le chagrin d'Anne est remplacé par la paix ?
- Qu'a fait Anne pour recevoir cette paix ?
- Que s'est-il passé d'autre qui a permis que le chagrin d'Anne soit remplacé par la paix ?

Aidez les élèves à dégager un principe en leur posant les questions suivantes :

- Si Anne était présente aujourd'hui, de quel principe témoignerait-elle à votre avis ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Quand nous nous tournons vers lui dans notre adversité, le Seigneur peut nous donner soutien, espérance, réconfort et paix**.)
- Le Seigneur supprime-t-il toujours notre adversité quand nous prions pour obtenir la paix ? Par quels autres moyens peut-il nous donner la paix ?

Pour aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance du principe qu'ils ont relevé, posez la question suivante :

- Quand le Seigneur vous a-t-il accordé la paix pour vous être tournés vers lui quand vous affrontiez l'adversité ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux épreuves qu'ils peuvent être en train de traverser et de les noter dans la colonne intitulée « Mon adversité », dans leur tableau. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de méditer sur la manière dont ils peuvent se tourner vers le Seigneur pour recevoir la paix durant leurs épreuves.

Rappelez-leur qu'Anne a promis au Seigneur que, s'il lui donne un fils, elle le consacrera à son service. Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à haute voix 1 Samuel 1:20-28. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment elle tient sa promesse.

Pour souligner une autre vérité que ce récit peut nous apprendre, écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Quand nous demandons au Seigneur de nous bénir, nous devons être disposés à…*

- Comment compléteriez-vous cette phrase sur la base des versets 27-28 ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils pourraient compléter la phrase pour qu'elle exprime le principe suivant : **Quand nous demandons au Seigneur de nous bénir, nous devons être disposés à utiliser ces bénédictions pour le servir**.)

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils ont demandé au Seigneur de les bénir. Demandez-leur de voir comment ils pourraient utiliser ces bénédictions pour le servir. Vous pourriez demander à quelques élèves de raconter certaines de leurs expériences.

1 Samuel 2:1-10

Anne loue le Seigneur

Résumez 1 Samuel 2:1-10 en expliquant que dans ces versets nous lisons une prière dans laquelle Anne loue le Seigneur pour tout ce qu'il a fait pour elle. Elle témoigne également de la puissance et de la miséricorde de Jéhovah (Jésus-Christ). La prière d'Anne démontre sa grande foi, sa connaissance de l'Évangile et son amour pour Dieu. Faites remarquer que le Seigneur est content lorsque nous exprimons de la reconnaissance pour nos bénédictions.

1 Samuel 2:11-36

Éli est réprimandé parce qu'il n'honore pas Dieu plus que les autres

Demandez aux élèves ce que les membres de l'Église peuvent faire qui serait un mauvais exemple du respect de l'Évangile et pourrait affecter la manière dont les autres considèrent l'Église. Prévenez les élèves qu'ils ne doivent pas mentionner de noms ou de personnes précises.

Après qu'ils ont répondu, écrivez les noms de *Hophni* et *Phinées* au tableau. Expliquez que ce sont deux fils d'Éli le prêtre. Demandez à un élève de lire 1 Samuel 2:12 à haute voix pendant que les autres suivent pour faire connaissance de ces deux fils.

- À votre avis, comment le comportement pécheur d'Hophni et de Phinées affecte-t-il les gens qui viennent adorer au tabernacle ?

Expliquez que 1 Samuel 2:13-16 décrit comment ces deux fils déshonorent le tabernacle. Les fils d'Éli pèchent en prenant de la viande des sacrifices d'animaux qui ne leur appartiennent pas. Cela revient à voler des offrandes à Dieu et à tromper les gens.

Demandez à un élève de lire à haute voix 1 Samuel 2:17. Demandez aux autres de chercher comment le comportement des fils d'Éli affecte ceux qui viennent adorer au tabernacle. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez expliquer que le mot *mépriser* signifie ne faire aucun cas, négliger.

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à haute voix 1 Samuel 2:22-25. Demandez aux autres de suivre et de relever d'autres comportements qui sont un mauvais exemple pour les gens.

- De quels autres péchés les fils sont-ils coupables ? (Ils se livrent à des actes immoraux [voir le verset 22].)
- D'après le verset 24, que dit Éli de l'effet de la conduite de ses fils sur les gens ?

Faites remarquer que, d'après le verset 25, Hophni et Phinées désobéissent aux conseils de leur père. Sous la loi de Moïse, la désobéissance délibérée aux parents était passible de mort et les parents étaient obligés de s'assurer que le châtiment était exécuté (voir Deutéronome 21:18-21).

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 2:27-29 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher pourquoi le Seigneur est en colère contre Éli.

- Pourquoi le Seigneur est-il mécontent d'Éli ? (Il honore davantage ses fils que Dieu.)

Expliquez que, parce qu'il n'exécute pas le châtiment que la loi de Moïse exige pour les actions de ses fils, Éli manque à son devoir. Faites comprendre aux élèves qu'il manque à ses responsabilités parentales et à son office de souverain sacrificateur. Bien qu'il réprimande ses fils, il ne prend aucune mesure pour faire cesser les abominations dans sa famille et au tabernacle.

Résumez 1 Samuel 2:31-36 en expliquant qu'un « homme de Dieu » (1 Samuel 2:27) se rend auprès d'Éli et prononce la malédiction du Seigneur sur lui et sur sa maison. Celle-ci sera détruite et sa postérité n'atteindra pas un âge avancé. Ses fils mourront le jour même et le Seigneur donnera ses devoirs de prêtre du tabernacle à un homme plus fidèle.

Demandez aux élèves de lire 1 Samuel 2:30 en silence en y cherchant ce qui se passera si nous honorons le Seigneur par-dessus tout. (Expliquez que *mépriser* signifie considérer les autres avec dédain ou estimer qu'ils sont sans valeur. Si nous considérons Dieu avec dédain, il ne nous respectera pas ni ne nous honorera.)

- D'après le verset 30, que se passera-t-il si nous honorons le Seigneur ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Si nous honorons le Seigneur, il nous honorera**.)

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 2:18-19 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Elkana et Anne honorent Dieu. Demandez à un autre élève de lire 1 Samuel 2:20-21 pendant que les autres cherchent comment le Seigneur honore Elkana et Anne. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Faites remarquer qu'Éli perd le droit de présider et les bénédictions d'une postérité parce qu'il n'a pas suffisamment respecté Dieu pour punir ses fils impénitents pour leurs péchés. Par contre, Anne reçoit des bénédictions pour avoir servi Dieu.

- Quelles sont les conséquences quand on déshonore le Seigneur ou qu'on lui manque de respect ?
- À quelle occasion avez-vous vu le Seigneur honorer quelqu'un qui l'honore ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils pourraient mieux honorer Dieu et recommandez-leur de suivre toute inspiration qu'ils reçoivent de l'Esprit.

LEÇON 82

1 Samuel 3

Introduction

Enfant, Samuel sert dans le tabernacle sous la direction du grand prêtre Éli. Une nuit, Samuel reçoit une révélation du Seigneur dans laquelle il est question des jugements qui vont s'abattre sur Éli et sa famille à cause de leur méchanceté. Samuel parle de sa vision à Éli et celui-ci reconnaît que le Seigneur a parlé par l'intermédiaire de Samuel. Tandis que Samuel grandit, le Seigneur continue à parler par son intermédiaire et le peuple reconnaît qu'il est prophète.

Idées pédagogiques

1 Samuel 3:1-14

Le Seigneur appelle Samuel

Préparez, avant le cours, de quoi produire plusieurs sons différents. (Vous pourriez par exemple apporter des accessoires tels qu'une cloche, un sifflet ou des blocs de bois à entrechoquer.) Choisissez des sons que les élèves peuvent reconnaître et d'autres qu'ils peuvent ne pas reconnaître. (Au lieu de préparer de quoi produire des sons, vous pourriez enregistrer la voix de six personnes, choisissant certaines personnes dont ils peuvent reconnaître la voix et d'autres non.)

Avant de produire un son (ou avant de passer l'enregistrement d'une voix), demandez aux élèves de fermer les yeux. Après chaque son, demandez-leur d'essayer d'identifier ce que (ou qui) ils pensent avoir entendu.

Demandez-leur ensuite pourquoi ils ont reconnu certains sons (ou voix) et d'autres pas. Recommandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient 1 Samuel 3, les principes qui peuvent les aider à comprendre l'importance de reconnaître la voix du Seigneur.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 3:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever l'état spirituel des gens pendant la jeunesse de Samuel.

- À votre avis, que signifie l'expression « la parole de l'Éternel était rare en ce temps-là » ? (Les révélations du Seigneur étaient rares en ce temps-là)
- Qu'est-ce que cela révèle sur la santé spirituelle des gens de l'époque ?

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à haute voix 1 Samuel 3:2-6. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se produit, une nuit, dans le tabernacle.

- À votre avis, pourquoi Samuel ne reconnaît-il pas la voix ?

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 3:7-10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui aide Samuel à reconnaître la voix du Seigneur.

- D'après le verset 7, pourquoi Samuel ne reconnaît-il pas la voix au début ?
- Qu'est-ce qu'Éli conseille à Samuel de faire s'il entend de nouveau la voix ?

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 3:11-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur lui dit une fois qu'il a reconnu sa voix. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, pourquoi le Seigneur s'adresse-t-il à Samuel et pas à Éli ?

Expliquez que le Seigneur est mécontent d'Éli, qui a permis à l'iniquité de sa famille de se poursuivre sans la corriger. Le Seigneur guide et instruit également Samuel pour le préparer pour son appel de prophète.

Demandez aux élèves de méditer sur ce que l'expérience de Samuel enseigne sur la façon d'apprendre à reconnaître la voix du Seigneur. Demandez-leur de noter un principe qu'ils ont appris. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs d'entre eux de parler du principe qu'ils ont dégagé. Les réponses des élèves pourraient comporter les éléments suivants :

Adaptez la leçon aux besoins des élèves

Enseigner selon l'Esprit implique une préparation diligente de la leçon en utilisant notamment le programme des cours fourni. Cependant, enseigner selon l'Esprit exige aussi la prière, de la réflexion et d'éventuelles adaptations des leçons pour s'assurer que l'Esprit peut répondre aux besoins personnels des élèves et les aider à mettre les principes en pratique dans leur situation particulière. En vous préparant à enseigner, recherchez l'inspiration du Saint-Esprit pour savoir comment adapter une leçon pour répondre à leurs besoins.

Si nous sommes disposés et attentifs, notre capacité de reconnaître la voix du Seigneur peut s'améliorer.

Les dirigeants en qui nous avons confiance et nos parents peuvent nous aider à apprendre à reconnaître la voix du Seigneur.

Au fur et à mesure que notre capacité de recevoir et de comprendre la révélation personnelle s'améliore, nous pouvons reconnaître de plus en plus facilement la voix du Seigneur et être guidés et instruits par lui.

Vous pourriez écrire ces principes au tableau en employant les termes des élèves.

Pour leur faire comprendre les principes notés au tableau, demandez à chacun de lire en silence l'un des passages suivants et d'y chercher la réponse à la question correspondante. (Vous pourriez écrire les références et les questions au tableau ou distribuer à chaque élève une bande de papier portant l'une des références et la question correspondante.)

1 Néphi 17:45 (Qu'est-ce qui peut m'empêcher de reconnaître la voix du Seigneur ?)

Alma 5:57 (Que dois-je faire si je veux apprendre à reconnaître la voix du Seigneur ?)

Doctrine et Alliances 1:38 (Qui peut parler au nom du Seigneur ?)

Doctrine et Alliances 8:2-3 ; 11:12-13 (Comment puis-je savoir quand le Seigneur me parle par l'intermédiaire de l'Esprit ?)

Doctrine et Alliances 18:34-36 (Mentionnez une manière d'entendre quotidiennement la voix du Seigneur.)

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à cinq élèves de lire à haute voix les versets et la question correspondante et d'y répondre.

Demandez aux autres de noter au tableau les différentes manières par lesquelles le Seigneur peut nous parler. (Une fois qu'ils ont indiqué plusieurs manières, assurez-vous qu'ils comprennent que le Seigneur peut communiquer avec nous par l'intermédiaire de visions, de communications orales, de songes et parfois d'apparitions. La plupart du temps, nous entendons sa voix par l'intermédiaire de ses prophètes, des Écritures et du Saint-Esprit sous forme d'inspirations, de pensées et d'idées (voir Jean 16:13-15).

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres, qui décrit une manière dont le Seigneur communique avec nous par son Esprit :

« L'Esprit n'attire pas notre attention en criant ni en nous secouant fortement. Au lieu de cela, il murmure. C'est une caresse si douce que, si nous sommes préoccupés, nous risquons de ne pas la sentir du tout […]

« Parfois, l'Esprit insiste avec juste assez de fermeté pour que nous fassions attention. Mais, la plupart du temps, si nous ne prêtons pas attention à ce doux sentiment, l'Esprit se retire et attend que nous venions chercher, écouter » (voir « Une lampe de l'Éternel », *L'Étoile*, juillet 1983, p. 30).

- Quelles sont les préoccupations qui peuvent nous dissuader d'entendre et de reconnaître le doux murmure de la voix du Seigneur ?

Expliquez que les murmures spirituels discrets ne sont peut-être pas aussi spectaculaires que les visions ou les visites d'anges mais qu'ils peuvent être tout aussi puissants et influents pour changer notre vie. Le témoignage du Saint-Esprit peut laisser une impression plus marquante sur l'âme que tout ce que l'on peut voir ou entendre.

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Allan F. Packer, des soixante-dix :

« Quand j'étais à l'école secondaire, le football américain était l'une de mes passions. J'étais capitaine de la défense. L'entraîneur était exigeant avec l'équipe, pour nous enseigner les bases. Nous nous entraînions jusqu'à ce que les techniques deviennent naturelles et automatiques. Pendant un match contre notre plus grand rival, j'ai vécu une expérience qui m'a aidé au cours des années. Nous étions en défense. Je connaissais mon adversaire direct et, à un moment, il allait sur ma droite sur la ligne de mêlée. Les joueurs et les supporters faisaient beaucoup de bruit. J'ai réagi comme l'entraîneur nous l'avait appris et j'ai suivi mon adversaire sur la ligne, sans savoir s'il avait le ballon. À ma grande surprise, j'ai senti le ballon me toucher les mains. Je l'ai tiré, mais mon adversaire ne l'a pas lâché. Dans

tout ce bruit, alors que nous essayions de nous arracher le ballon des mains, j'ai entendu une voix crier, 'Packer, plaque-le !' Cela a été suffisant pour que je reprenne mes esprits, et je l'ai plaqué sur place.

« Je me suis demandé comment j'avais entendu cette voix dans tout ce bruit. Pendant les entrainements, j'avais appris à reconnaître la voix de l'entraîneur, et à lui faire confiance. Je savais que ce qu'il enseignait fonctionnait.

« Nous devons connaître les murmures du Saint-Esprit, et nous devons mettre en pratique les enseignements de l'Évangile jusqu'à ce qu'ils deviennent naturels et automatiques. Ces murmures deviennent le fondement de notre témoignage » (« Trouver de la force dans les temps difficiles ! » *Le Liahona*, mai 2009, p. 17).

- Comment frère Packer a-t-il pu savoir qu'il devait plaquer le joueur ?
- Qu'est-ce que l'expérience de frère Packer peut nous enseigner sur la façon d'apprendre à reconnaître la voix du Seigneur ?

Demandez aux élèves de méditer sur une expérience qu'ils ont vécue où ils ont reconnu la voix du Seigneur et suivi son inspiration. Demandez à un ou deux élèves de raconter leur expérience. (Prévenez-les qu'ils ne doivent pas raconter d'expériences trop intimes ou trop sacrées.)

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils ont le sentiment de devoir faire pour mieux reconnaître la voix du Seigneur.

Vous pourriez raconter une expérience personnelle où vous avez reconnu la voix du Seigneur.

1 Samuel 3:15-18

Samuel raconte son expérience à Éli

Demandez aux élèves s'il leur est déjà arrivé de devoir annoncer une mauvaise nouvelle à quelqu'un.

Demandez aux élèves de lire silencieusement 1 Samuel 3:15-18 en y cherchant ce que Samuel dit à Éli. Expliquez qu'Éli veut que Samuel lui dise tout ce que le Seigneur a dit.

- À votre avis, pourquoi Samuel a-t-il dû avoir du mal à répéter à Éli tout ce que le Seigneur avait dit ? (Si nécessaire, demandez aux élèves de revoir les versets 12-14.)
- Qu'est-ce que la décision de Samuel de tout dire à Éli nous révèle à son sujet ?

1 Samuel 3:19-21

Le peuple reconnaît que Samuel est un prophète

(*Attention* : Si vous utilisez l'activité suivante, expliquez à quelques élèves avant le cours ce que vous avez l'intention de faire et demandez leur aide.) Demandez à quelques élèves de vous prêter des objets incassables auxquels ils attachent de la valeur, tels que des portefeuilles, des livres de cours ou d'autres objets personnels. Quand chacun de ces élèves vous tend un objet, jetez-le par terre comme si vous vous en moquiez et qu'il n'avait aucune valeur à vos yeux.

- Quel message est-ce que je vous envoie quand je jette par terre quelque chose qui vous est cher ?

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 3:18-21 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les expressions qui indiquent que le Seigneur soutient Samuel dans son rôle de prophète. (Vous pourriez expliquer que Dan se situe à l'extrême nord des frontières d'Israël et que Beer-Schéba se situe à l'extrême sud. L'expression « depuis Dan jusqu'à Beer-Schéba » est donc une façon de dire « tout le pays ».)

- À votre avis, que signifie l'expression « l'Éternel […] ne laissa tomber à terre aucune de ses paroles » (verset 19) ? (Toutes les prophéties de Samuel s'accomplissaient, ce qui prouvait aux gens que ses paroles venaient du Seigneur.)

Le Seigneur appuie aussi les paroles des prophètes modernes (voir D&A 1:37-38) et les paroles des dirigeants locaux de la prêtrise et des parents. Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils traitent les paroles des serviteurs du Seigneur.

Concluez en leur demandant d'accentuer leurs efforts pour étudier et suivre les paroles des prophètes du Seigneur.

Commentaire et contexte

1 Samuel 3:1. « La parole de l'Éternel était rare en ce temps-là »

NO TRANSLATION NO TRANSLATION

Harold B. Lee a dit : « L'histoire commence par une affirmation importante. 'Le jeune Samuel était au service de l'Éternel devant Éli. La parole de l'Éternel était rare en ce temps-là, les visions n'étaient pas fréquentes.' (1 Samuel 3:1). …] Cela veut dire qu'il n'y avait pas de prophète sur la terre par lequel le Seigneur pouvait révéler sa volonté, soit par expérience personnelle, soit par révélation » (« But Arise and Stand upon Thy Feet'—and I Will Speak with Thee » [Brigham Young University Speeches of the Year, 7 février 1956], p. 2).

1 Samuel 3:19. « L'Éternel était avec lui, et il ne laissa tomber à terre aucune de ses paroles »

Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres, a appliqué 1 Samuel 3:19 aux jeunes de notre époque :

« Samuel prêtait attention à toutes les paroles du Seigneur. En tant que prophète, il parlait maintenant pour Dieu. Les versets environnants indiquent que le Seigneur ne laisse tomber à terre aucune des paroles de Samuel parce que ce sont ses paroles. Tout Israël est vite informé que Dieu a désigné Samuel pour être son prophète (1 Samuel 3:20).

« Jeunes de Sion, les prophètes, vos parents et vos dirigeants locaux de la prêtrise vous donnent de sages conseils. Prêtez-vous une attention diligente à ces conseils, ou les laissez-vous tomber à terre parce que vous ne les comprenez pas ou que vous pensez qu'ils ne sont pas importants ou ne vous concernent pas ? Ce que le Seigneur a dit en 1831 concerne les jeunes d'aujourd'hui pour ce qui est de *Jeunes, soyez forts* et des autres conseils des prophètes que vous avez reçus : 'Ces paroles vous sont données et elles sont pures devant moi ; c'est pourquoi, prenez garde à la façon dont vous les observez' (D&A 41:12) » (*Return : Four Phases of Our Mortal Journey Home*, 2010, p. 128).

Idée pédagogique supplémentaire

1 Samuel 3:4-10. Vidéo : « Samuel et Éli »

Dans votre discussion sur 1 Samuel 3:4-10, vous pourriez montrer la vidéo « Samuel et Éli » (1:58), qui illustre les événements décrits dans ces versets. Cette séquence vidéo est disponible sur les *DVD d'aides visuelles de l'Ancien Testament* et sur lds.org.

LEÇON 83

1 Samuel 4-8

Introduction

Les Philistins vainquent les Israélites et prennent l'arche de l'alliance de Dieu. Les fils d'Éli, Hophni et Phinées, sont tués au cours de la bataille. Après avoir été tourmentés par diverses plaies, les Philistins restituent l'arche. Samuel exhorte les Israélites à retourner au Seigneur. Après une brève période de repentir, les Israélites rejettent le Seigneur et demandent à Samuel de leur donner un roi pour les gouverner.

Idées pédagogiques

1 Samuel 4

Les Philistins vainquent les Israélites et prennent l'arche de Dieu

Écrivez la question suivante au tableau : *Quand aurai-je besoin de l'aide du Seigneur aujourd'hui ?*

Demandez aux élèves de méditer sur cette question. Vous pourriez demander à quelques-uns de donner leur réponse s'ils se sentent à l'aise pour le faire.

Recommandez aux élèves de chercher ce que 1 Samuel 4 enseigne sur ce que nous pouvons faire pour recevoir l'aide du Seigneur.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 4:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les difficultés que rencontrent les Israélites.

- Si vous aviez la possibilité de parler à l'armée d'Israël après sa défaite, que lui diriez-vous pour l'aider après cette expérience difficile ?

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 4:3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les anciens d'Israël disent à l'armée. (Vous pourriez expliquer que, dans ce cas, le terme *anciens* désigne les dirigeants du peuple, pas nécessairement l'office dans la prêtrise.)

- Qu'est-ce que les dirigeants d'Israël disent que les Israélites devraient faire ?

Rappelez aux élèves que l'arche de l'alliance représente la présence de Dieu. Elle contient les tables de pierre que Moïse a reçues du Seigneur sur le mont Sinaï.

Vous pourriez proposer aux élèves de marquer le mot *elle*, qui désigne l'arche, à la fin du verset 3.

- D'après le verset 3, qu'est-ce que les anciens d'Israël croient que l'arche peut faire ?
- Qu'est-ce que leur déclaration « elle nous délivre » révèle sur leur foi au Seigneur ? (Ils placent leur foi en un objet [l'arche] et non dans le Seigneur.)

Résumez 1 Samuel 4:4-9 en expliquant que les Israélites exigent que Hophni et Phinées apportent l'arche depuis Silo jusqu'au champ de bataille.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 4:10-11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand les Israélites apportent l'arche sur le champ de bataille.

- Qu'arrive-t-il à l'armée israélite ?
- À votre avis, pourquoi les Israélites sont-ils vaincus bien qu'ils aient l'arche de l'alliance avec eux ? (Ils n'ont pas placé leur foi en Jéhovah.)
- Quels principes pouvons-nous retirer des erreurs des Israélites sur la façon dont on reçoit l'aide du Seigneur ? (Les élèves peuvent relever divers principes, dont le suivant : **Pour recevoir l'aide du Seigneur, nous devons placer notre foi en lui et obéir à ses commandements**.)
- Que pouvons-nous faire pour montrer au Seigneur que nous avons placé notre foi en lui ?

Demandez aux élèves de raconter des expériences où ils ont senti l'aide du Seigneur en plaçant leur foi en lui et en obéissant à ses commandements. Vous pourriez également raconter une expérience.

Concentrez-vous sur chaque élève individuellement

En vous préparant à enseigner, concentrez-vous sur vos élèves, pas simplement sur ce que vous allez faire ou dire. En préparant les quelques prochaines leçons, demandez-vous : « Que vont faire mes élèves en cours aujourd'hui ? » et « Comment vais-je les aider à découvrir ce qu'ils doivent savoir ? »

Représentation de l'arche de l'alliance

Résumez 1 Samuel 4:12-22 en expliquant que, quand Éli apprend que ses deux fils ont été tués et que l'arche a été capturée, il tombe de son siège à la renverse, se brise la nuque et meurt. Sa belle-fille meurt également peu de temps après avoir mis un fils au monde. Ainsi s'accomplissent les paroles du Seigneur concernant la maison d'Éli.

1 Samuel 5-7

Les Philistins restituent l'arche et les Israélites se repentent

Dagon, l'un des dieux des Philistins

Dessinez l'illustration ci-jointe au tableau. Expliquez que cette illustration représente Dagon, l'un des dieux des Philistins, le dieu poisson. Les Philistins croient que Dagon leur a accordé la victoire sur Israël. Après avoir capturé l'arche, ils l'apportent au temple de Dagon comme trophée de guerre et l'installent devant une représentation (ou statue) de Dagon.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 5:3-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à la représentation de Dagon quand l'arche est installée à côté d'elle.

- Qu'arrive-t-il à la représentation de Dagon ?

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 5:6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive aux Philistins pendant que l'arche est chez eux. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.'

Expliquez que nous ne sommes pas sûrs qu'il s'agissait bien d'hémorroïdes, mais nous savons que c'était une maladie dévastatrice comme les tumeurs ou les furoncles. Il semble que le fléau qui frappait les Philistins comprenait aussi une arrivée massive de souris (voir 1 Samuel 6:5).

Résumez 1 Samuel 5:7-12 et 1 Samuel 6 en expliquant que le fléau se propage dans les villes philistines et que certains Philistins meurent. Comme le fléau empire, les Philistins restituent l'arche aux Israélites pour tenter d'apaiser la colère du Seigneur.

Expliquez que, bien qu'ils restituent l'arche, les Philistins continuent à être une menace pour les Israélites. Demandez à un élève de lire 1 Samuel 7:3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que, selon Samuel, les Israélites doivent faire pour être délivrés des Philistins. Vous pourriez leur proposer de souligner ce qu'ils trouvent.

- À votre avis, que veut dire revenir à l'Éternel de tout son cœur (voir 1 Samuel 7:3) ? (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez faire remarquer que cela signifie se repentir sincèrement.

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Pour nous repentir sincèrement, nous devons…*

- Qu'est-ce que Samuel dit aux Israélites de faire pour se repentir sincèrement ?
- Qu'est-ce que cela nous enseigne sur le repentir ? (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez faire remarquer que, tout comme les Israélites devaient se débarrasser des dieux étrangers, de même nous devons délaisser nos péchés.)

Complétez la phrase du tableau pour exprimer ce qui suit : *Pour nous repentir sincèrement, nous devons délaisser nos péchés…*

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 7:4-6 à haute voix et demandez aux autres de suivre et de trouver ce que les Israélites font d'autre pour se repentir.

- Qu'est-ce que les Israélites font d'autre pour se repentir ? (Ils confessent leurs péchés au Seigneur.)
- D'après les actes des Israélites rapportés au verset 6, comment termineriez-vous la phrase au tableau ? (Lorsque les élèves ont répondu, complétez la phrase pour qu'elle communique le principe suivant : **Pour nous repentir sincèrement, nous devons délaisser nos péchés et les confesser au Seigneur**.)

Pour mieux faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :

« Confesser et abandonner sont des concepts puissants. Ils vont plus loin que le simple fait de dire : 'Je reconnais, je suis désolé'. La confession est une reconnaissance profonde,

parfois atroce, de la faute et de l'offense faites à Dieu et aux hommes » (« Le don divin du repentir » , *Le Liahona*, novembre 2011, p. 40).

- Comment la confession de nos péchés nous aide-t-elle à délaisser le péché et à nous tourner vers Dieu pour obtenir le pardon ?

Pendant cette discussion, les élèves peuvent se demander quels péchés doivent être confessés et à qui. Expliquez que nous devons confesser tous nos péchés à notre Père céleste. Les péchés graves doivent aussi être confessés à l'évêque ou au président de branche. Si les élèves s'interrogent sur ce que constitue un péché grave, demandez-leur de parler à leurs parents ou à leur évêque ou président de branche.

Résumez 1 Samuel 7:7-8 en expliquant que les Philistins reviennent faire la guerre aux Israélites. Demandez à un élève de lire 1 Samuel 7:9-13 à haute voix et demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe dans cette bataille.

- En quoi cette bataille est-elle différente des batailles précédentes que les Israélites ont livrées contre les Philistins ?
- À votre avis, quelle influence le repentir des Israélites a-t-il sur l'issue de la bataille ?

Rendez témoignage du principe dont vous avez discuté à propos du repentir. Demandez aux élèves de réfléchir pour déterminer s'il y a des péchés dont ils doivent se repentir et recommandez-leur de se repentir, si nécessaire, en confessant et en délaissant leurs péchés.

Résumez 1 Samuel 7:14-17 en expliquant que, tout au long de la vie de Samuel, le Seigneur continue d'aider les Israélites à l'emporter sur les Philistins.

1 Samuel 8

Les Israélites rejettent le Seigneur et demandent un roi

Répartissez la classe en petits groupes. Désignez un animateur de discussion dans chaque groupe et donnez-lui un exemplaire de la documentation suivante. Demandez aux élèves de suivre les instructions pendant qu'ils étudient 1 Samuel 8.

Discutez de la question suivante :

- De quelles manières pouvons-nous être tentés de suivre le monde plutôt que le Seigneur ?

Lis à haute voix la phrase incomplète suivante et, pendant que vous étudiez 1 Samuel 8 ensemble, réfléchissez à la manière de la compléter : **Si nous choisissons de suivre le monde plutôt que le Seigneur… __.**

Demande à quelqu'un dans ton groupe de lire 1 Samuel 8:1-5 à haute voix. Demande au reste du groupe de suivre en cherchant ce que les Israélites demandent à l'approche de la fin de la vie de Samuel.

- Qu'est-ce que le peuple veut que Samuel fasse ?

Demande à quelqu'un de lire 1 Samuel 8:6-8 à haute voix. Discutez de la question suivante :

- En quoi la volonté d'avoir un roi signifie-t-elle que l'on rejette le Seigneur en tant que souverain ?

Le désir des Israélites d'avoir un roi « comme il y en a chez toutes les nations » montre qu'ils placent leur confiance en l'homme et non au Seigneur, qui est leur véritable roi. Lisez à tour de rôle 1 Samuel 8:10-18 et cherchez ce qui va se passer si les Israélites nomment un roi pour les gouverner.

Discutez de la question suivante :

- À votre avis, quelle est la conséquence la plus difficile à supporter une fois que l'on a un roi ? Pourquoi ?

Travaillez ensemble pour compléter le principe ci-dessus d'après ce que vous avez appris dans 1 Samuel 8:10-18.

- Quand avez-vous vu quelqu'un choisir de suivre le monde et non le Seigneur et en éprouver du chagrin et des regrets ?

Demande à quelqu'un de lire 1 Samuel 8:19-20 à haute voix. Demande au reste du groupe de suivre et de dégager la réaction des Israélites à la mise en garde de Samuel.

Discutez des questions suivantes :

- À votre avis, pourquoi le peuple rejette-t-il la mise en garde du prophète ?
- De quelles manières pouvons-nous faire les mêmes erreurs ?

Demande aux membres du groupe de témoigner de l'importance de choisir de suivre le Seigneur et non le monde.

Pour conclure la leçon, vous pourriez demander à plusieurs élèves de résumer ce qu'ils ont appris dans leur discussion de groupe au sujet de 1 Samuel 8. Recommandez aux élèves de mettre en pratique les vérités qu'ils ont apprises aujourd'hui.

LEÇON 84

1 Samuel 9-11

Introduction

Après que les Israélites ont insisté pour avoir un roi pour les gouverner, le Seigneur conduit Saül à Samuel et lui révèle que Saül doit être roi. Samuel oint Saül dirigeant terrestre d'Israël, l'Esprit du Seigneur descend sur Saül et il est plus tard proclamé publiquement roi d'Israël. Saül mène Israël à la victoire contre les Ammonites et les Israélites se rassemblent et confirment son titre de roi.

Idées pédagogiques

1 Samuel 9

Le Seigneur conduit Saül à Samuel

Demandez aux élèves à qui ils demanderaient conseil dans chacune des situations fictives suivantes et pourquoi ils choisiraient cette personne (ou inventez des situations fictives qui correspondent mieux à la vie de vos élèves) :

Vous voyagez et ne trouvez pas la destination désirée.

Vous arrivez à la fin de vos études et vous vous demandez quoi faire ensuite.

On vous pose une question difficile sur l'Église et vous ne connaissez pas la réponse.

Demandez aux élèves de penser à des situations de leur vie où il serait bon qu'ils recherchent et reçoivent les directives du Seigneur . Demandez-leur, pendant qu'ils étudient 1 Samuel 9, de relever les vérités qui peuvent les aider quand ils ont besoin de directives.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 9:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les traits de caractère d'un homme appelé Saül.

- Quels sont les traits de caractère de Saül ?

Résumez 1 Samuel 9:3-5 en expliquant que les ânesses appartenant au père de Saül sont perdues et qu'il envoie Saül et un serviteur les chercher. Après avoir cherché en vain, Saül propose qu'ils rentrent chez son père. Demandez à un élève de lire 1 Samuel 9:6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver comment le serviteur réagit à la proposition de Saül.

- Que suggère le serviteur de Saül ?

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 9:9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les titres sous lesquels cet homme de Dieu est connu à l'époque de Saül.

- Comment les gens appellent-ils cet homme de Dieu ?

Un voyant est un homme de Dieu qui peut voir ou savoir des choses du passé, du présent ou de l'avenir que les autres ne perçoivent pas (voir Mosiah 8:13-17).

Afin de préparer les élèves à dégager les principes énoncés dans 1 Samuel 9, vous pourriez leur recommander d'examiner le verset 6 et leur proposer de marquer les qualités que possède un voyant : « c'est un homme considéré », « tout ce qu'il dit ne manque pas d'arriver » et il peut « nous [faire] connaître le chemin que nous devons prendre ».

Résumez 1 Samuel 9:7-14 en expliquant que Saül et son serviteur décident de rendre visite à l'homme de Dieu. À leur arrivée dans la ville, l'homme de Dieu, en route pour bénir un sacrifice en faveur du peuple, vient vers eux. Demandez aux élèves de survoler 1 Samuel 9:14 et d'y trouver le nom de l'homme de Dieu.

Rappelez-leur qu'en dépit des avertissements de Samuel relatifs aux risques que l'on court quand on a un roi, les Israélites exigent qu'on leur donne un roi pour les gouverner afin d'être comme les autres nations (voir 1 Samuel 8:4-22).

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 9:15-17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Seigneur aide Samuel à trouver la personne que le Seigneur a choisie pour être le dirigeant terrestre d'Israël.

Recommandez l'étude quotidienne des Écritures

Recommandez aux élèves de consacrer chaque jour du temps à leur étude personnelle de l'Ancien Testament. Vous pouvez les aider à rendre compte de leur étude quotidienne en leur fournissant un bon système de suivi (voir les tableaux de lecture dans l'annexe de ce manuel). Donnez régulièrement aux élèves l'occasion de dire ce qu'ils ont appris et ressenti pendant leur étude personnelle des Écritures. Veillez à ne pas embarrasser ou décourager les élèves qui ont du mal à étudier les Écritures tout seuls.

- Comment Samuel sait-il qui il doit oindre dirigeant terrestre d'Israël ?
- Qu'est-ce que cette expérience nous apprend sur la manière dont le Seigneur appelle les gens à servir dans son royaume ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Le Seigneur appelle les gens à servir dans son royaume en inspirant ses serviteurs autorisés**.)
- Pourquoi est-il important de comprendre que les appels à servir dans le royaume du Seigneur viennent de lui ?

Rappelez aux élèves que Saül et son serviteur sont venus voir Samuel pour lui demander de les guider pour retrouver les ânesses perdues. Cependant, Saül ne lui en a pas encore parlé.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 9:18-21 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Samuel dit à Saül.

- Que dit Samuel à Saül à propos des ânesses de son père ? Qu'est-ce que les instructions de Samuel peuvent nous enseigner à propos du pouvoir des voyants ? (Vous pourriez faire remarquer que les instructions de Samuel à propos des ânesses ont probablement été données pour affermir la foi de Saül en vue de son appel à être roi.)
- Que dit Samuel à Saül sur la volonté du Seigneur à son égard ? (Vous pourriez expliquer que, quand Samuel dit que tout ce qu'il y a de précieux en Israël est réservé à Saül [1 Samuel 9:20], il lui dit qu'il est l'homme que le Seigneur a choisi pour réaliser le désir d'Israël d'avoir un roi.)
- Quel est le rapport entre ce que Samuel dit à Saül au sujet de la volonté du Seigneur à son égard et les paroles du serviteur quand il a dit que l'homme de Dieu pourrait leur montrer le chemin qu'ils devaient prendre (voir 1 Samuel 9:6) ? (Samuel enseigne à Saül la direction que doit prendre sa vie.)
- Quel principe pouvons-nous retirer de l'expérience de Saül, sur la recherche des directives du Seigneur par l'intermédiaire de ses prophètes et voyants ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à mettre l'accent sur le fait que, **si nous recherchons les directives du Seigneur par l'intermédiaire de ses prophètes et voyants, ils nous montreront la direction à prendre**.)

Faites comprendre ce principe aux élèves en leur posant les questions suivantes :

- Qui soutenons-nous comme prophètes et voyants à notre époque ? (Les membres de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres.)
- Comment pouvons-nous rechercher les directives du Seigneur par l'intermédiaire de ses prophètes et voyants à notre époque ?

Demandez aux élèves de se mettre par groupes de trois. Demandez-leur de trouver plusieurs situations où les jeunes ont besoin de directives concernant ce qu'ils doivent faire ou ce que le Seigneur veut qu'ils fassent. Demandez-leur aussi de trouver les directives des prophètes et voyants du Seigneur qui peuvent aider les jeunes dans ces situations. (Vous pourriez fournir à chaque groupe un exemplaire de *Jeunes, soyez forts* [livret, 2011] pour les aider.) Demandez à chaque groupe de parler des exemples dont ils ont discuté.

Demandez aux élèves de raconter des expériences vécues où ils ont reçu des directives du Seigneur par l'intermédiaire de ses prophètes et voyants et d'expliquer comment ces directives les ont aidés. Vous pourriez également raconter une expérience. Recommandez aux élèves de chercher à connaître la volonté du Seigneur par l'intermédiaire de ses prophètes.

Résumez 1 Samuel 9:22-26 en expliquant que Samuel invite Saül et son serviteur à un festin où Samuel honore Saül. Le lendemain matin Samuel commande au serviteur de Saül de partir devant pendant qu'il révèle à Saül « la parole de Dieu » (voir 1 Samuel 9:27).

1 Samuel 10

Samuel oint Saül, qui est plus tard proclamé publiquement roi d'Israël

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 10:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Samuel fait pour Saül.

- D'après Samuel, qui est responsable de l'appel et de l'onction de Saül ? (Le Seigneur.)
- Qu'auriez-vous ressenti, à la place de Saül, après avoir reçu cet appel ?

Résumez 1 Samuel 10:2-5 en expliquant qu'après avoir oint Saül, Samuel prophétise que ce dernier vivra trois expériences pendant son voyage. L'une d'elles sera la rencontre avec un groupe de prophètes qui prononceront des paroles inspirées.

Demandez à plusieurs élèves de lire, tour à tour, à haute voix 1 Samuel 10:6-10. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Samuel enseigne d'autre à Saül et comment les paroles du prophète s'accomplissent.

- Comment les paroles de Samuel s'accomplissent-elles ?
- D'après le verset 7, qui est avec Saül ? (Dieu.) Comment ces signes ont-ils pu aider Saül à savoir que Dieu est avec lui ?
- Quelle vérité pouvons-nous apprendre sur les personnes qui sont appelées à servir Dieu ? (Une vérité que les élèves peuvent dégager est que **Dieu est avec les personnes qu'il appelle à le servir pour autant qu'elles agissent en justice**.)
- Comment cette vérité peut-elle vous réconforter quand vous recevez un appel à servir Dieu ?

Résumez 1 Samuel 10:11-23 en expliquant que les gens qui connaissent Saül sont surpris de le voir prophétiser avec le groupe de prophètes. Après cet événement, Samuel rassemble les Israélites et leur rappelle qu'ils ont rejeté le Seigneur en cherchant à avoir un roi. Il leur annonce alors que Saül est l'homme que le Seigneur a choisi pour être le dirigeant terrestre d'Israël.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 10:24 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant la manière dont le peuple réagit à la nomination de Saül.

Expliquez que tout le monde ne soutient pas la nomination de Saül au trône. Un groupe de personnes met en doute ses compétences et le méprise, mais Saül n'exerce pas de représailles (voir 1 Samuel 10:26-27).

1 Samuel 11

Saül conduit Israël à la victoire contre les Ammonites et son titre de roi est confirmé

- Comment avez-vous vu des gens réagir quand ils réussissent ?
- Pensez-vous que notre manière de réagir face à la réussite a une importance quelconque ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves, de réfléchir, pendant qu'ils étudient 1 Samuel 11, à la manière dont ils réagissent quand ils réussissent et pourquoi leur manière de réagir est importante.

Résumez 1 Samuel 11:1-3 en informant les élèves que quelque temps après la nomination de Saül au trône d'Israël, les Ammonites menacent d'attaquer certains Israélites demeurant à l'est du Jourdain.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 11:4-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Saül réagit en apprenant la menace d'une attaque.

- Que fait Saül pour rallier les Israélites ?

Demandez aux élèves de lire 1 Samuel 11:11 en silence en y cherchant l'issue de la bataille. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 11:12-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant la réaction de Saül devant la victoire des Israélites.

- À qui Saül attribue-t-il le mérite de la réussite des Israélites ?
- Quel principe l'exemple de Saül peut-il nous enseigner ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'il est clair que **quand nous réussissons, nous devrions reconnaître l'intervention du Seigneur**.)
- Quelles sont les qualités que nous manifestons quand nous reconnaissons la main du Seigneur dans nos réussites ? Pourquoi peut-il être important que Saül possède ces qualités ?
- Comment pouvons-nous être bénis quand nous reconnaissons l'intervention de la main du Seigneur dans nos réussites ?

Résumez 1 Samuel 11:14-15 en expliquant que Samuel rassemble le peuple et il confirme Saül comme roi devant le Seigneur.

Terminez en témoignant des vérités traitées dans la leçon d'aujourd'hui et en recommandant aux élèves d'agir conformément à ces vérités.

LEÇON 85

1 Samuel 12-15

Introduction

Tandis que les Israélites sont rassemblés pour confirmer Saül comme roi, Samuel les réprimande pour leur ingratitude et les exhorte à suivre le Seigneur. Quand une attaque philistine menace, Saül désobéit au Seigneur en offrant un sacrifice au lieu d'attendre que Samuel le fasse. Jonathan et Saül mènent les Israélites à la victoire contre les Philistins. Saül désobéit de nouveau au Seigneur en ne respectant pas son ordre de détruire les Amalékites et tous leurs animaux, et le Seigneur destitue Saül de son titre de roi d'Israël.

Recommandez aux élèves de lire le texte du cours

Recommandez aux élèves de lire le livre d'Écritures qui correspond au cours. David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a dit : « Lire un livre d'Écritures du début à la fin […] nous [fait connaître] des histoires importantes, la doctrine de l'Évangile et les principes éternels. Cela nous permet aussi de connaître les principaux personnages des Écritures et la suite, l'enchaînement et le contexte des événements et enseignements » (« Un réservoir d'eau vive », [veillée du Département d'Éducation de l'Église, 4 février 2007], p. 3 ; speeches.byu.edu).

Idées pédagogiques

1 Samuel 12

Samuel exhorte les Israélites à suivre le Seigneur

Avant le cours, notez la question suivante au tableau : *Quelles raisons certaines personnes peuvent-elles avancer pour justifier leur désobéissance aux commandements du Seigneur ?*

Commencez la leçon en demandant aux élèves de répondre à la question écrite au tableau. (Vous pourriez expliquer que, dans ce contexte, *justifier* signifie trouver des excuses.) Demandez à l'un d'eux d'écrire leurs réponses au tableau.

Recommandez aux élèves, pendant qu'ils étudient 1 Samuel 12-15, de chercher les principes qui peuvent les aider à vaincre la tentation de justifier leur désobéissance aux commandements du Seigneur.

Résumez 1 Samuel 12 en expliquant que, pendant que les Israélites sont rassemblés pour confirmer Saül comme roi, le prophète Samuel parle de son ministère parmi eux et témoigne que le Seigneur est le véritable dirigeant d'Israël.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 12:14-15, 25 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant l'avertissement que Samuel lance aux Israélites.

- Quel avertissement Samuel lance-t-il ?

Expliquez-leur qu'ils verront l'importance de cet avertissement en lisant les choix de Saül dans les chapitres suivants.

1 Samuel 13

Saül désobéit au Seigneur et offre un holocauste

Résumez 1 Samuel 13:1-4 en expliquant qu'un groupe de soldats israélites sous les ordres de Jonathan, fils de Saül, attaque un groupe de soldats philistins stationnés en territoire israélite. Sachant que cette attaque va aboutir à une guerre contre les Philistins, Saül rassemble des soldats supplémentaires.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 13:5-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment réagissent certains Israélites quand l'armée philistine avance.

- Comment réagissent certains Israélites quand ils prennent conscience de leur situation dangereuse ?
- D'après la description de l'armée philistine au verset 5, à votre avis, pourquoi les Israélites ont-ils si peur ?

Faites comprendre 1 Samuel 13:8 aux élèves en expliquant que le prophète Samuel a précédemment dit à Saül qu'il devait aller à Guilgal et attendre pendant sept jours que Samuel arrive et offre des sacrifices au Seigneur (voir 1 Samuel 10:8). Ce sacrifice serait une façon de demander la bénédiction du Seigneur avant que l'armée israélite aille à la bataille. Cela permettrait aussi aux soldats de se consacrer au Seigneur et d'affermir leur foi. Il était important que Saül attende Samuel parce que Saül n'était pas autorisé à accomplir le sacrifice.

- Si vous aviez été à la place de Saül, auriez-vous accompli le sacrifice ou auriez-vous attendu le prophète Samuel conformément aux instructions ?

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 13:9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que fait Saül dans cette situation critique.

- Que fait Saül ?

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 13:10-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce qui se passe peu après que Saül a accompli le sacrifice.

- Que se passe-t-il peu après que Saül a accompli le sacrifice ?
- Quelles raisons Saül invoque-t-il pour tenter de justifier sa désobéissance aux commandements du Seigneur ?

Écrivez la phrase suivante au tableau : *Bien que nous tentions de justifier notre désobéissance aux commandements du Seigneur…*

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 13:13-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant une conséquence de la désobéissance de Saül.

- Quelle est la conséquence de la désobéissance de Saül ? (Il perd l'honneur de transmettre la royauté à sa postérité.)
- D'après ce que l'expérience de Saül vous a appris, comment compléteriez-vous la phrase écrite au tableau ? (Notez les réponses des élèves au tableau. Voici une manière de compléter la phrase : **Bien que nous tentions de justifier notre désobéissance aux commandements du Seigneur, il nous en tiendra pour responsables**.)
- Comment la compréhension de cette vérité peut-elle aider quelqu'un à vaincre la tentation d'essayer de justifier sa désobéissance aux commandements du Seigneur ?

Résumez 1 Samuel 13:15-23 en expliquant que Samuel quitte Saül, et que les Philistins envoient des troupes détruire le pays et tourmenter les Israélites.

1 Samuel 14

Jonathan et Saül mènent les Israélites à la bataille contre les Philistins

Demandez à un élève de lire le résumé suivant de 1 Samuel 14 :

Confiants au Seigneur, Jonathan et son serviteur attaquent courageusement un groupe de soldats philistins. Cette attaque, conjuguée au tremblement de terre qui suit, provoque la confusion et la panique dans l'armée philistine. L'armée de Saül attaque alors les Philistins paniqués et les vainc.

Pendant cette bataille, Saül exige un jeûne et interdit à ses soldats de manger, dans le but d'obtenir l'aide du Seigneur et de vaincre ses ennemis. Jonathan n'est pas au courant de cet ordre et mange du miel tout en poursuivant les Philistins. Plus tard dans la journée, quand Saül cherche l'inspiration du Seigneur pour savoir s'il doit attaquer les Philistins pendant la nuit, aucune réponse ne lui parvient. Saül en conclut que le Seigneur ne répond pas parce que quelqu'un dans l'armée a péché. Il rassemble le peuple et fait serment que quiconque a mangé dans la journée sera mis à mort, même si c'est son fils, Jonathan. Quand il apprend que Jonathan a mangé du miel, Saül dit qu'il doit mourir.

- Pensez-vous que Jonathan doit être mis à mort ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que ce récit nous enseigne sur la personnalité de Saül à cette époque ?

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 14:45 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le peuple réagit à la condamnation à mort de Jonathan.

- Quelle raison le peuple donne-t-il de vouloir préserver la vie de Jonathan ?

1 Samuel 15

Le Seigneur destitue Saül de son titre de roi à cause de sa désobéissance

Écrivez la phrase suivante au tableau : *Parce que je (respecte ce commandement), ce n'est pas grave si je (ne garde pas ce commandement).*

Expliquez que nous pouvons parfois être tentés de justifier notre désobéissance à certains commandements parce que nous sommes obéissants à d'autres. Demandez aux élèves de donner des exemples de la manière dont on peut remplir les blancs dans la phrase

écrite au tableau. (Il peut être utile de donner aux élèves un exemple tel que « Parce que je prie et lis quotidiennement mes Écritures, ce n'est pas grave si je n'assiste pas à mes réunions de l'Église. »)

Demandez aux élèves de chercher dans 1 Samuel 15 des vérités qui peuvent les aider à vaincre la tentation d'essayer de justifier leur désobéissance de cette manière.

Expliquez que 1 Samuel 15 rapporte que le Seigneur donne à Saül une seconde chance de prouver son obéissance. Il lui commande de détruire tous les Amalékites et leur bétail. Les Amalékites sont un peuple meurtrier et sont ennemis de Dieu (voir Deutéronome 25:17-19).

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 15:7-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant si Saül obéit au Seigneur.

- Comment décririez-vous l'obéissance de Saül à l'ordre du Seigneur de détruire tous les Amalékites et leur bétail ?

Résumez 1 Samuel 15:10-12 en expliquant que le Seigneur dit à Samuel que Saül a arrêté de le suivre et a désobéi à ses commandements. Samuel est attristé et rend visite à Saül.

Demandez à trois élèves de venir à l'avant. Attribuez à l'un d'eux la lecture des propos de Saül rapportés dans 1 Samuel 15:13-23, à un autre la lecture des propos de Samuel et au troisième le rôle de récitant. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Saül dit au sujet de ce qu'il a fait, et ce que Samuel lui enseigne. Interrompez la lecture au bon moment pour poser les questions suivantes.

Après le verset 13, demandez :

- Qu'est-ce que Saül dit qu'il a fait ?

Après le verset 15, demandez :

- Comment Saül essaie-t-il de justifier le fait que ses soldats et lui n'ont été que partiellement obéissants au commandement du Seigneur ? Quelle est la ressemblance entre cette situation et les exemples discutés précédemment d'obéissance à certains commandements et de désobéissance à d'autres ?

Après le verset 17, demandez :

- Comment Saül a-t-il changé depuis qu'il a été oint roi ? Quel effet le manque d'humilité peut-il avoir sur l'obéissance au Seigneur ?

Après le verset 21, demandez :

- Même après avoir été réprimandé par Samuel, que fait Saül ? (Il ne veut pas reconnaître sa faute et continue de tenter de justifier sa désobéissance.)

Après la lecture du verset 23, demandez aux participants de retourner s'asseoir. Puis demandez :

- Au verset 22, qu'est-ce qui, d'après Samuel, est plus important que de faire des sacrifices d'animaux ? (Obéir au Seigneur.)
- D'après cela, comment formuleriez-vous un principe relatif à la plus grande offrande que nous puissions faire au Seigneur ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **La plus grande offrande que nous puissions faire au Seigneur est notre obéissance totale**. Vous pourriez écrire cette vérité au tableau.)
- Comment la compréhension de cette vérité peut-elle nous aider si nous sommes tentés d'essayer de justifier notre désobéissance à certains commandements en arguant de notre obéissance à d'autres ?
- Quelles expériences avez-vous vécues qui vous ont aidés à voir l'importance de s'efforcer d'obéir totalement au Seigneur ?

Demandez aux élèves d'examiner 1 Samuel 15:24 et de chercher l'explication que Saül donne de sa désobéissance au Seigneur.

- Quelle raison Saül donne-t-il de sa désobéissance au Seigneur ?
- Quel principe pouvons-nous retirer de la faute de Saül ? (Les élèves pourraient dégager le principe suivant : **Chercher à plaire aux autres plutôt qu'au Seigneur peut nous amener à désobéir à ses commandements**. Vous pourriez noter ce principe au tableau.)
- Donnez des exemples de ce principe à notre époque.

Résumez le reste de 1 Samuel 15 en expliquant que Samuel dit à Saül que le royaume lui sera retiré et sera donné à quelqu'un d'autre. Samuel respecte aussi le commandement de tuer le roi des Amalékites.

Revoyez brièvement les vérités que les élèves ont dégagées tout au long de la leçon et témoignez-en. Demandez-leur de répondre à la question suivante dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

- De quelle manière précise vais-je mettre en pratique ce que j'ai appris aujourd'hui ?

Recommandez aux élèves de faire ce qu'ils ont écrit.

Leçon pour l'étude à domicile

1 Samuel 1-15 (Section 17)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant 1 Samuel 1-15 (unité 17) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (1 Samuel 1-3)

En étudiant la foi d'Anne, les élèves ont découvert que, quand nous nous tournons vers lui dans l'adversité, le Seigneur peut nous donner l'espérance et la paix. Ils ont aussi vu les principes suivants illustrés dans sa vie : Quand nous demandons au Seigneur de nous bénir, nous devons être disposés à utiliser ces bénédictions pour le servir. Si nous honorons le Seigneur, il nous honore.

Jour 2 (1 Samuel 4-8)

Les élèves ont découvert que les Israélites mettent leur confiance en l'arche de Dieu et non en Dieu lui-même. Ils ont noté que, pour recevoir l'aide du Seigneur, nous devons placer notre foi en lui et obéir à ses commandements. Le repentir des Israélites leur a appris que, pour nous repentir sincèrement, nous devons délaisser nos péchés et les confesser au Seigneur. L'histoire d'Éli et de sa famille a aussi appris aux élèves que, si nous choisissons de suivre le monde et non le Seigneur, nous finirons pas éprouver du chagrin et des regrets.

Jour 3 (1 Samuel 9-11)

En étudiant l'appel de Saül à être roi d'Israël, ils ont dégagé les vérités suivantes : Le Seigneur appelle les gens à servir dans son royaume en inspirant ses serviteurs autorisés. Si nous recherchons les directives du Seigneur par leur intermédiaire, ses prophètes et ses voyants nous montreront la direction à prendre. Des idées ont été données aux élèves sur la manière de rechercher les directives du Seigneur par l'intermédiaire de ses prophètes et voyants. Dieu peut être avec les personnes qu'il appelle à le servir. Quand nous connaissons la réussite, nous devons y voir l'intervention de la main du Seigneur.

Jour 4 (1 Samuel 12-15)

Les choix que le roi Saül a faits ont appris aux élèves les vérités importantes suivantes en rapport avec l'obéissance : Nous aurons beau tenter de justifier notre désobéissance à ses commandements, le Seigneur nous en tiendra pour responsables. La plus grande offrande que nous puissions faire au Seigneur est notre obéissance totale. Chercher à plaire aux autres plutôt qu'au Seigneur peut nous amener à désobéir à ses commandements.

Introduction

Enfant, Samuel sert dans le tabernacle sous la direction du grand prêtre Éli. Une nuit, il reçoit une révélation du Seigneur. Il apprend à reconnaître la voix du Seigneur. Le Seigneur parle par son intermédiaire et le peuple se rend compte qu'il est prophète.

Idées pédagogiques

1 Samuel 3:1-14

Le Seigneur appelle Samuel

Préparez, avant le cours, de quoi produire plusieurs sons différents. (Vous pourriez par exemple apporter des accessoires tels qu'une cloche, un sifflet ou des blocs de bois à entrechoquer.) Choisissez des sons que les élèves peuvent reconnaître et d'autres qu'ils peuvent ne pas reconnaître. (Au lieu de préparer de quoi produire des sons, vous pourriez enregistrer la voix de six personnes, parmi lesquelles certaines dont ils peuvent reconnaître la voix et d'autres non.)

Avant de produire un son (ou avant de passer l'enregistrement d'une voix), demandez aux élèves de fermer les yeux. Après chaque son, demandez-leur d'essayer d'identifier ce que (ou qui) ils ont entendu.

Demandez-leur ensuite pourquoi ils ont reconnu certains sons (ou voix) et d'autres pas. Recommandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient 1 Samuel 3, la voix que le jeune Samuel apprend à reconnaître.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 3:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de rechercher l'état spirituel du peuple pendant la jeunesse de Samuel.

- À votre avis, que signifie l'expression « la parole de l'Éternel était rare en ce temps-là » ?
- Qu'est-ce que cela révèle sur la santé spirituelle des gens de l'époque ?

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à haute voix 1 Samuel 3:2-6. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se produit, une nuit, dans le tabernacle.

- À votre avis, pourquoi Samuel ne reconnaît-il pas la voix ?

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 3:7-10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui aide Samuel à reconnaître la voix du Seigneur.

- D'après le verset 7, pourquoi Samuel ne reconnaît-il pas la voix au début ?
- Qu'est-ce qu'Éli conseille à Samuel de faire s'il entend de nouveau la voix ?

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 3:11-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce que le Seigneur lui dit une fois que Samuel a reconnu sa voix. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, pourquoi le Seigneur s'adresse-t-il à Samuel et pas à Éli ?

Expliquez que le Seigneur est mécontent d'Éli, qui a permis à l'iniquité de perdurer dans sa maison sans la corriger. Le Seigneur guide et instruit également Samuel en préparation à son appel de prophète.

- Qu'est-ce que l'expérience de Samuel nous apprend qui nous aidera à recevoir de la connaissance de la part du Seigneur ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Plus notre capacité de recevoir et de comprendre la révélation personnelle grandit, plus facilement nous pouvons reconnaître la voix du Seigneur et être guidés et instruits par lui**.

Vous pourriez expliquer que, bien que Samuel ait pu entendre une voix audible, la voix du Seigneur se manifeste plus souvent par l'intermédiaire de son Esprit, qui est habituellement davantage une voix que l'on ressent qu'une voix qu'on entend.

Pour faire comprendre aux élèves comment nous pouvons apprendre à reconnaître la voix du Seigneur, demandez à chacun de lire en silence l'un des passages suivants et de chercher la réponse à la question correspondante. (Vous pourriez écrire les références des passages et les questions au tableau ou distribuer à chaque élève une bande de papier portant l'un des passages et la question correspondante.)

1 Néphi 17:45 (Qu'est-ce qui peut m'empêcher de reconnaître la voix du Seigneur ?)

Alma 5:57 (Que dois-je faire si je veux apprendre à reconnaître la voix du Seigneur ?)

Doctrine et Alliances 1:38 (Qui peut parler au nom du Seigneur ?)

Doctrine et Alliances 8:2-3 ; 11:12-13 (Comment puis-je reconnaître quand le Seigneur me parle par l'intermédiaire de l'Esprit ?)

Doctrine et Alliances 18:34-36 (Comment puis-je entendre quotidiennement la voix du Seigneur ?)

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à cinq élèves de lire à haute voix les versets et la question correspondante et d'y répondre.

Demandez aux autres de noter au tableau les différentes manières par lesquelles le Seigneur peut nous parler. (Après avoir relevé plusieurs manières, assurez-vous qu'ils comprennent que le Seigneur peut communiquer avec nous par l'intermédiaire de visions, de paroles, de songes et parfois d'apparitions. La plupart du temps, nous entendons sa voix par l'intermédiaire de ses prophètes, des Écritures et du Saint-Esprit sous forme d'inspiration, de pensées et d'idées (voir Jean 16:13-15).

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres, qui décrit comment le Seigneur communique avec nous par son Esprit :

« L'Esprit n'attire pas notre attention en criant ni en nous secouant fortement. Il murmure. C'est une caresse si douce que, si nous sommes préoccupés, nous risquons de ne pas la sentir du tout. […]

« Parfois, l'Esprit insistera avec juste assez de fermeté pour que nous fassions attention. Mais, la plupart du temps, si nous ne prêtons pas attention à ce doux sentiment, l'Esprit se retirera et attendra que nous venions chercher, écouter » (voir « Une lampe de l'Éternel », *L'Étoile*, juillet 1983, p. 30).

- Quelles sont les préoccupations qui peuvent nous empêcher d'entendre et de reconnaître le doux murmure de la voix du Seigneur ?
- Comment avez-vous appris à reconnaître quand le Seigneur vous parle par l'intermédiaire de l'Esprit ?

Demandez aux élèves de méditer sur une expérience qu'ils ont vécue où ils ont reconnu la voix du Seigneur et suivi son inspiration. Demandez à un ou deux élèves de raconter leur expérience. (Prévenez-les qu'ils ne doivent pas raconter d'expérience trop intime ou sacrée.)

Demandez-leur d'écrire dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils pensent devoir faire pour mieux connaître la voix du Seigneur.

Vous pourriez raconter une expérience personnelle où vous avez reconnu la voix du Seigneur.

Recommandez aux élèves de continuer à apprendre à reconnaître la voix du Seigneur et à se fier aux directives qu'il leur donne.

Section suivante (1 Samuel 16-2 Samuel 10)

Demandez-leur de méditer sur les questions suivantes : Quelle est, actuellement, votre plus grande difficulté ? Avez-vous le sentiment de pouvoir la surmonter ? Expliquez qu'en étudiant l'expérience de David et l'immense épreuve qu'il a rencontrée, ils apprendront des principes qui peuvent les aider à surmonter toutes les difficultés qui se présentent. Dites-leur qu'ils vont aussi découvrir les bénédictions d'avoir un ami fidèle, la manière dont la bonté peut transformer une mauvaise situation en une bonne et l'importance d'obéir au Seigneur avec rigueur.

LEÇON 86

1 Samuel 16

Introduction

Après avoir rejeté Saül comme roi d'Israël, le Seigneur envoie Samuel à Bethléhem pour trouver un nouveau roi parmi les fils d'Isaï. Le Seigneur inspire Samuel à oindre David comme prochain roi d'Israël. David est choisi pour porter l'armure de Saül et pour jouer de la harpe quand le roi est troublé par un mauvais esprit.

Idées pédagogiques

1 Samuel 16:1-13

Le Seigneur inspire à Samuel d'oindre David comme prochain roi d'Israël

Avant le cours, décorez deux petits sacs en papier de manière différente. Mettez quelque chose de valeur dans l'un et quelque chose de peu de valeur dans l'autre (par exemple un bonbon dans l'un et un papier de bonbon dans l'autre). Montrez les deux sacs aux élèves et expliquez qu'un des sacs contient quelque chose de valeur.

- Sans voir ce que contiennent les sacs, lequel choisiriez-vous ?
- Pourquoi feriez-vous ce choix ?

Expliquez-leur qu'en étudiant 1 Samuel 16:1-13, ils vont apprendre une vérité relative aux jugements que l'on émet d'après les apparences extérieures. (Mettez les sacs de côté sans révéler leur contenu. Vous vous en servirez plus tard dans la leçon.)

Faites comprendre aux élèves le contexte de ce chapitre en leur rappelant que le Seigneur a rejeté Saül comme roi d'Israël (voir 1 Samuel 15:26).

- D'après ce que vous avez appris dans les leçons précédentes, pourquoi le Seigneur rejette-t-il Saül comme roi ? (Voir 1 Samuel 15.)

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 16:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce que le Seigneur dit à Samuel après avoir rejeté Saül comme roi.

Qu'est-ce que le Seigneur dit à Samuel de faire ?

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 16:2-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Samuel réagit au commandement du Seigneur d'oindre l'un des fils d'Isaï comme prochain roi d'Israël.

- De quoi s'inquiète Samuel ?
- Qu'est-ce que le Seigneur dit à Samuel de faire afin de ne pas éveiller les soupçons de Saül ?
- D'après le verset 3, comment Samuel saura-t-il qui oindre comme prochain roi d'Israël ?

Demandez aux élèves de lire 1 Samuel 16:6 en silence en y cherchant ce que pense Samuel en voyant l'un des fils d'Isaï. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à l'un d'eux de lire 1 Samuel 16:7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur dit à Samuel quand celui-ci pense qu'Eliab doit être le prochain roi.

- Pourquoi Dieu dit-il à Samuel de ne pas prendre en considération la taille ou l'apparence physique d'Éliab comme critères pour décider s'il doit être le nouveau roi ?
- Qu'est-ce que ce verset nous enseigne sur la manière dont Dieu nous voit et nous juge ? (Écrivez la vérité suivante au tableau : **Dieu nous juge selon notre cœur et non selon notre aspect extérieur**.)
- Selon vous, que signifie le fait que Dieu nous juge selon notre cœur ?

Fournissez à chaque élève un exemplaire de la citation suivante de Marvin J. Ashton, du Collège des douze apôtres. Demandez à un élève de la lire à haute voix et aux autres de suivre et de relever des idées supplémentaires sur ce que signifie être jugé selon notre cœur.

1 Samuel 16:7 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à accroître leur compréhension des points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner aux autres. Vous pourriez proposer aux élèves de souligner les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière spéciale afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Vous trouverez une explication de la maîtrise des Écritures et une liste des activités supplémentaires pour aider les élèves à maîtriser ces passages en consultant l'annexe à la fin de ce manuel.

« Lorsque le Seigneur mesure quelqu'un, […] c'est le cœur qui lui indique la capacité et la faculté de la personne de bénir les autres.

« Pourquoi le cœur ? Parce que le cœur symbolise la personnalité tout entière […]

« La mesure de notre cœur donne la mesure de nos accomplissements. Quand le Seigneur parle du 'cœur' d'une personne, il parle de ses efforts pour s'améliorer, ou pour améliorer les autres, ou la situation à laquelle elle est confrontée » (voir « La mesure de notre cœur », *L'Étoile*, janvier 1989, p. 12).

- D'après frère Ashton, qu'est-ce que le Seigneur mesure quand il nous juge selon notre cœur ?
- Pourquoi est-il important pour vous de savoir que Dieu ne vous juge pas selon votre aspect physique mais selon votre cœur ?

Faites remarquer que, bien qu'il nous juge selon notre cœur, Dieu attend quand-même de nous que nous prenions soin de notre corps et que nous soyons propres et soignés au niveau de notre aspect physique. Notre tenue vestimentaire et notre présentation peuvent être le reflet de notre cœur.

Montrez à la classe les deux sacs du début de la leçon. Demandez à un élève de venir à l'avant, de regarder le contenu des sacs et de dire aux autres ce qu'ils contiennent.

- Quel lien y a-t-il entre cet exemple et le principe noté au tableau ?
- Quels problèmes risquons-nous de rencontrer si nous émettons un jugement sans savoir ce qui se trouve dans le cœur d'une personne ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont jugé quelqu'un sur son aspect physique mais se sont rendu compte plus tard qu'ils l'avaient mal jugé. Demandez à quelques-uns de raconter leur expérience. Vous pourriez également en raconter une.

Invitez les élèves à se demander s'ils jugent actuellement quelqu'un uniquement d'après son aspect physique. Recommandez-leur de faire l'effort de discerner le cœur de ces personnes.

Demandez à plusieurs d'entre eux de lire, tour à tour, à haute voix 1 Samuel 16:8-13. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui se passe tandis que Samuel continue de chercher un nouveau roi parmi les fils d'Isaï. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Pourquoi Samuel oint-il David pour être le prochain roi ?

1 Samuel 16:14-23

David est choisi comme porteur de l'armure de Saül

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 16:14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à Saül. Faites remarquer que la traduction de Joseph Smith des versets 14-16, 23 précise que le mauvais esprit n'était pas de l'Éternel.

- Qu'arrive-t-il à Saül ?

Rappelez aux élèves que Saül a gravement offensé Dieu en désobéissant à ses commandements. Du fait de ses péchés, il se sent troublé. Demandez aux élèves de lire 1 Samuel 16:15-16 en silence, en y cherchant ce que les serviteurs de Saül proposent pour l'aider à se sentir mieux.

- Qu'est-ce que les serviteurs proposent qui pourrait aider Saül à se sentir mieux ?

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 16:17-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de noter qui, selon la proposition de l'un des serviteurs, devrait jouer de la musique pour Saül.

- Qui, selon la proposition de l'un des serviteurs, devrait jouer de la harpe pour Saül ? (Un fils d'Isaï. Si nécessaire, expliquez que le serviteur fait allusion à David.)
- D'après le verset 18, pourquoi David serait-il un bon choix pour aider Saül ?

Résumez 1 Samuel 16:19-22 en expliquant que Saül dépêche des messagers à Isaï et lui demande d'envoyer David. Celui-ci accompagne les serviteurs du roi et lui est présenté. David devient l'écuyer de Saül, c'est-à-dire la personne choisie par le roi pour porter son armure et se tenir à ses côtés en cas de danger. Ainsi David est introduit au palais et au

futur siège de pouvoir auquel il a été ordonné pour assurer la succession (voir 1 Samuel 16:13). Il suit le plan de Dieu et, par là même, les desseins de Dieu à son égard se déroulent selon l'agenda divin.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 16:23 à haute voix et demandez aux autres de suivre et de relever les effets de la musique de David sur Saül. Rappelez aux élèves que la traduction de Joseph Smith a changé l'expression « un mauvais esprit venant de l'Éternel » en un mauvais esprit « qui n'était pas de l'Éternel » (TJS, 1 Samuel 16:14-16, 23).

- Que se passe-t-il quand David joue de la musique pour Saül ? (Le mauvais esprit se retire.)
- À votre avis, quel genre de musique a le pouvoir de chasser les mauvaises influences ?

Faites remarquer que, bien que Saül puisse se sentir temporairement mieux en écoutant de la musique spirituellement édifiante, le seul moyen qu'il ait de trouver une paix durable est de se repentir.

Maîtrise d'Écriture :1 Samuel 16:7

Demandez aux élèves de réciter ensemble la dernière moitié de 1 Samuel 16:7, commençant par « l'Éternel ne considère ».

Pour aider les élèves à mettre en pratique le point de doctrine enseigné dans 1 Samuel 16:7, lisez les situations fictives suivantes et demandez-leur de discuter de la manière dont ils pourraient se servir de 1 Samuel 16:7 pour aider à changer leurs pensées et leurs actes s'ils se trouvaient dans ces situations.

1. Vous aimeriez ressembler à certains de vos camarades d'école. Vous ne vous trouvez pas aussi beaux que d'autres.
2. Vous vous moquez d'un camarade de classe parce que ses vêtements ne sont pas aussi beaux que ceux des autres élèves.
3. Vous avez un voisin qui boit et qui fume. Vous ne pensez pas que cela l'intéresse d'en apprendre davantage sur l'Église.

Commentaire et contexte

1 Samuel 16:7. « Mais l'Éternel regarde au cœur »

Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence, explique comment le Seigneur considère ses enfants :

« L'intérêt de votre Père céleste pour vous ne dépend pas de votre richesse, de votre beauté, de votre santé ni de votre intelligence. Il ne vous voit pas tel que le monde vous voit ; il vous voit telles que vous êtes réellement. Il regarde à votre cœur [voir 1 Samuel 16:7]. Et il vous aime [voir 1 Pierre 5:6-7] parce que vous êtes son enfant » (« Votre merveilleux voyage de retour », *Le Liahona*, mai 2013, p. 128).

1 Samuel 16:23. La musique édifiante peut aider à chasser le mal de notre vie

Boyd K. Packer, président du Collège des Douze apôtres, a enseigné ce qui suit au sujet de l'usage d'une musique édifiante pour chasser le mal de notre vie. Il compare l'esprit à une scène sur laquelle il y a toujours quelqu'un qui est en train de jouer et souligne que c'est nous qui décidons ou non de laisser de bons ou de mauvais spectacles occuper le centre de la scène. Il a dit :

« Si vous pouvez maîtriser vos pensées, vous pouvez vous débarrasser d'habitudes, même d'habitudes avilissantes. Si vous pouvez apprendre à les maîtriser vous aurez une vie heureuse.

« Voici ce que je vous propose. Choisissez parmi la musique sacrée de l'Église un cantique que vous aimez beaucoup, un cantique dont les paroles sont édifiantes et la musique respectueuse, un cantique qui pour vous est une source d'inspiration […] Repassez-le soigneusement dans votre esprit. Apprenez-le par cœur. Même si vous n'avez pas reçu de formation musicale, vous pouvez faire défiler mentalement un cantique.

« À présent, utilisez-le pour guider le cours de vos pensées. Faites-en votre piste de détresse. Chaque fois que vous voyez que ces acteurs louches sont sortis des coulisses de votre pensée pour envahir la scène de votre esprit, passez cet « enregistrement ».

« Quand la musique commencera et quand les mots se formeront dans votre esprit, les pensées indignes s'éloigneront honteusement. L'ambiance entière de la scène de votre esprit changera. Parce que la musique est édifiante et pure, les pensées viles disparaîtront. Car si, par définition, la vertu *ne veut pas* fréquenter ce qui est souillé, le mal *ne peut* tolérer la présence de la lumière.

« Avec le temps, vous vous surprendrez à fredonner la musique intérieurement. En remontant le fil de vos pensées, vous découvrirez que l'une ou l'autre influence du monde qui vous entoure a incité une pensée indigne à prendre place sur la scène de votre esprit et que la musique a commencé presque automatiquement » (« Inspiring Music—Worthy Thoughts, *Ensign*, janvier 1974, p. 28).

Jeunes, soyez forts déclare :

« La musique peut enrichir votre vie. Elle peut vous édifier, vous inspirer et vous aider à vous rapprocher de notre Père céleste. La musique a une grande influence sur votre intellect, votre esprit et votre comportement.

«Choisissez soigneusement la musique que vous écoutez. Soyez attentif à ce que vous ressentez lorsque vous écoutez. Certaines musiques peuvent contenir des messages maléfiques et destructeurs. N'écoutez pas de musique qui incite à l'immoralité ou qui glorifie la violence par ses paroles, son rythme ou son intensité. N'écoutez pas de musique qui comporte un langage choquant ou qui invite à des pratiques maléfiques. Ce genre de musique peut émousser votre sensibilité spirituelle.

« Apprenez les cantiques et chantez-les. Ils peuvent édifier votre esprit, vous pousser à faire ce qui est bien et vous aider à résister aux tentations de l'adversaire » (*Jeunes, soyez forts* [livret, 2011], p. 22).

LEÇON 87

1 Samuel 17

Introduction

Les Philistins reviennent faire la guerre aux Israélites. Le géant Goliath défie l'armée d'Israël d'envoyer un soldat l'affronter au combat. David, jeune berger, relève le défi, et le roi Saül l'envoie combattre Goliath. Avec l'aide du Seigneur, David tue Goliath.

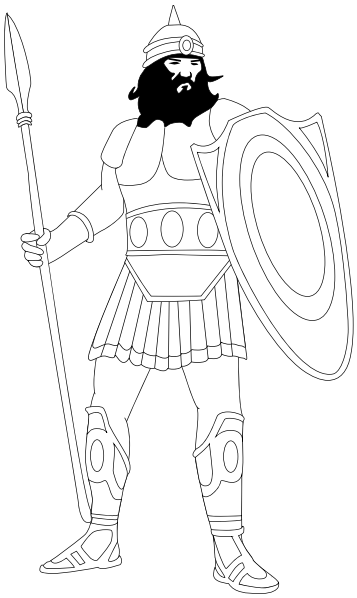
Servez-vous du programme d'étude

Quand vous préparez chaque leçon, examinez le programme d'étude ainsi que le bloc d'Écritures en vous aidant de la prière. Ainsi, le Saint-Esprit pourra vous aider à adapter la leçon aux besoins de vos élèves. Vous pouvez choisir d'utiliser tout ou partie des idées pédagogiques pour un bloc d'Écritures, ou d'adapter les idées proposées aux besoins et à la situation de vos élèves.

Idées pédagogiques

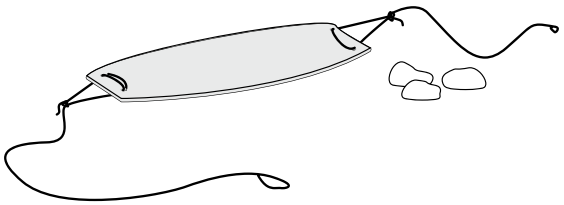
1 Samuel 17:1-40

David est choisi pour combattre Goliath



Avant le cours, préparez les aides visuelles suivantes :

1. Pour aider les élèves à se rendre compte de la véritable taille de Goliath, faites un dessin grandeur nature de lui dans la salle de classe ou faites une marque sur le mur à trois mètres de hauteur.
2. Pour faire comprendre aux élèves ce que David a utilisé pour vaincre Goliath, dessinez une fronde ou fabriquez-en une à l'aide d'un tissu solide ou de cuir souple pour la poche (un ovale de 8 cm sur 13 cm) et de cordons de type lacets de chaussure pour les lanières (la taille varie de 46 à 60 cm). Faites un nœud à l'extrémité d'une lanière et une petite boucle à l'extrémité de l'autre.



Commencez le cours en demandant aux élèves ce qu'ils pensent être les plus grands problèmes que les jeunes rencontrent à notre époque. Notez leurs réponses au tableau. Demandez-leur ensuite de penser à un problème qu'ils rencontrent actuellement.

Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient l'histoire de David et Goliath dans 1 Samuel 17, les principes qui peuvent les aider à savoir comment persévérer malgré leurs difficultés ou comment les vaincre.

Résumez 1 Samuel 17:1-3 en expliquant que les Philistins reviennent faire la guerre aux Israélites. Faites au tableau une esquisse simple de deux montagnes séparées par une vallée. Expliquez que les Philistins se trouvent sur une montagne et les Israélites sur l'autre.

Demandez à plusieurs élèves de lire, tour à tour, à haute voix 1 Samuel 17:4-7. Demandez aux autres de suivre et de relever la description de Goliath, de son armure et de ses armes.

- Combien mesure Goliath ? (Expliquez qu'il devait faire à peu près trois mètres.)

Demandez à plusieurs élèves de venir à l'avant et de comparer leur taille à celle du dessin de Goliath ou de la marque sur le mur.

Expliquez que la cuirasse à écailles ou cotte de mailles de Goliath (l'armure qui couvre la partie supérieure de son corps) pèse environ soixante-huit kilogrammes et que la pointe en fer de sa lance pèse entre cinq et douze kilogrammes.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 17:8-11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant le défi que Goliath lance aux Israélites.

- Quel défi Goliath lance-t-il aux Israélites ?
- Comment auriez-vous réagi au défi de Goliath si vous aviez été dans le camp des Israélites ?
- D'après le verset 11, comment les soldats israélites réagissent-ils au défi de Goliath ?

Résumez 1 Samuel 17:12-18 en expliquant que, pendant que l'armée d'Israël campe contre l'armée des Philistins, David est chez lui, occupé à faire paître les brebis de son père. Le père de David lui donne de la nourriture à apporter à ses frères, qui sont soldats dans l'armée d'Israël, en lui recommandant de voir comment ils se portent sur le front.

Demandez à plusieurs élèves de lire, tour à tour, à haute voix 1 Samuel 17:19-26. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand David arrive au camp israélite.

- En quoi la réaction de David au défi de Goliath est-elle différente de celle des soldats israélites ? (David n'a pas peur.)

Résumez 1 Samuel 17:27-31 en expliquant qu'Éliab, le frère aîné de David, est en colère et conteste les intentions de David quand il apprend comment celui-ci a réagi au défi de Goliath. En dépit de la colère de son frère, David continue de dire aux Israélites qu'ils ne doivent pas avoir peur de Goliath. Certains des soldats rapportent au roi Saül ce que David a dit et le roi demande à le voir.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 17:32-37 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand le roi Saül et David se rencontrent.

- En quoi la réponse de Saül à David au verset 33 ressemble-t-elle à ce que nous ressentons parfois quand nous rencontrons des problèmes ?
- D'après les versets 34-36, que réplique David quand Saül lui dit qu'il est trop jeune pour combattre Goliath ?
- D'après le verset 37, pourquoi David croit-il qu'il peut vaincre Goliath ?

Écrivez l'expression suivante au tableau : *Le souvenir de la manière dont le Seigneur nous a aidés dans le passé…*

Demandez aux élèves comment ils compléteraient cette phrase d'après ce que la réponse de David leur a appris. Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à souligner que **le souvenir de la manière dont le Seigneur nous a aidés dans le passé affermit notre foi pour supporter ou vaincre nos problèmes actuels.**

- À votre avis, pourquoi le souvenir de la manière dont le Seigneur nous a aidés dans le passé nous aide-t-il dans nos problèmes actuels ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où le Seigneur les a aidés (eux ou quelqu'un qu'ils connaissent) à surmonter un problème. Demandez à quelques-uns de raconter leur expérience. Après leur intervention, demandez-leur comment cette expérience les a aidés face à d'autres problèmes ou comment elle pourrait les aider à l'avenir.

Recommandez aux élèves de se souvenir de ce que le Seigneur a fait pour eux dans le passé tandis qu'ils cherchent à surmonter les problèmes qu'ils rencontrent maintenant et ceux qu'ils rencontreront plus tard.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 17:38-40 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui est fait pour préparer David à combattre Goliath.

- Pourquoi David décide-t-il de ne pas prendre l'armure du roi Saül ?
- Que fait David pour se préparer au combat ?

Montrez aux élèves la fronde que vous avez dessinée ou fabriquée. Expliquez que la fronde était couramment utilisée comme arme à l'époque de David. Pour utiliser efficacement une fronde, il fallait passer beaucoup de temps à s'en servir. David s'était servi d'une fronde pour protéger les brebis de son père. Si vous en avez fabriqué une, montrez aux élèves combien il est difficile de s'en servir efficacement en leur proposant de tenter d'atteindre une cible avec un chamallow ou un autre petit objet arrondi et mou.

Expliquez que l'on passe la boucle autour de l'index ou du majeur et que l'on maintient le nœud entre le pouce et l'index. On lance l'objet en faisant tournoyer la fronde au-dessus de la tête et en relâchant le nœud au moment où la poche entame son arc de cercle en

direction de la cible. La synchronisation est essentielle. (Vous pourriez proposer à d'autres élèves de tester cette activité à la fin de la leçon. Veillez à ne pas laisser cette leçon de choses éclipser les vérités enseignées dans 1 Samuel 17.)

1 Samuel 17:41-58

Avec la force du Seigneur, David tue Goliath

Demandez à deux élèves de venir à l'avant pour représenter David et Goliath. Demandez à l'élève qui représente Goliath de lire 1 Samuel 17:41-44 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant les expressions qui montrent ce que Goliath pense de David.

- Qu'est-ce que Goliath pense de David ?
- À la place de David, comment auriez-vous pu réagir aux insultes de Goliath ?

Demandez à l'élève qui représente David de lire 1 Samuel 17:45-47 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment David répond à Goliath.

- Comment résumeriez-vous la réponse de David à Goliath ?
- D'après le verset 47, selon David, que saura la multitude après qu'il aura vaincu Goliath ?
- Qu'est-ce que la réponse de David révèle à son sujet ?

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 17:48-51 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à Goliath.

- Comment David fait-il preuve de foi au Seigneur ?
- Quels principes pouvons-nous retirer de cette histoire ? (Lorsque les élèves ont dit les principes qu'ils ont relevés, mettez l'accent sur la vérité suivante : **Si nous faisons preuve de foi au Seigneur, il nous aide dans nos difficultés**.)
- Comment pouvons-nous faire preuve de foi au Seigneur quand nous rencontrons des problèmes ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante tirée d'*Ancrés dans la foi* :

« La foi est beaucoup plus qu'une croyance passive. Vous exprimez votre foi par l'action, par la manière dont vous vivez […] Votre foi peut vous mener à faire de bonnes œuvres, à obéir aux commandements et à vous repentir de vos péchés » (*Ancrés dans la foi : manuel de référence*, 2004, p. 81).

Lisez les situations fictives suivantes aux élèves et demandez-leur d'expliquer comment quelqu'un qui rencontre ces problèmes pourrait faire preuve de foi au Seigneur pour recevoir son aide :

1. Les parents d'un jeune homme décident de divorcer.
2. Une jeune femme lutte pour vaincre des dépendances.
3. Une jeune fille sait qu'elle doit pardonner à quelqu'un qui lui a fait du mal.
4. Un jeune homme a des soucis de santé qui limitent les activités auxquelles il peut participer.

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour exercer la foi afin de recevoir l'aide du Seigneur pour affronter leurs problèmes. Vous pourriez raconter une expérience où vous avez fait preuve de foi au Seigneur et avez reçu son aide pour un problème.

Résumez 1 Samuel 17:52-57 en expliquant qu'une fois que David a vaincu Goliath, l'armée philistine s'enfuit et l'armée des Israélites la poursuit. David rapporte la tête de Goliath à Jérusalem et le roi Saül s'émerveille du courage de David.

Pour aider les élèves à appliquer les vérités qu'ils ont apprises, demandez-leur de repenser à un problème qu'ils rencontrent actuellement. Demandez-leur de répondre à la question suivante dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

- Que vas-tu faire pour mieux exercer la foi dans les problèmes que tu rencontres ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs élèves de dire ce qu'ils ont écrit, si ce n'est pas trop intime. Terminez en témoignant des principes dont vous avez discuté.

LEÇON 88

1 Samuel 18-24

Introduction

Saül nomme David chef de ses armées mais devient jaloux de sa réussite et cherche à le tuer. David s'enfuit loin de Saül, et lui et les hommes qui l'ont rejoint reçoivent l'aide de plusieurs personnes. Pendant qu'il se cache dans une caverne, David a la possibilité de tuer Saül mais il choisit de l'épargner parce qu'un prophète de Dieu a oint le roi.

Idées pédagogiques

1 Samuel 18

David se conduit avec sagesse et est béni du Seigneur, et Saül devient de plus en plus jaloux

Demandez aux élèves de mentionner les mauvais choix que les gens peuvent faire par colère ou jalousie. Expliquez-leur qu'en étudiant 1 Samuel 18, ils vont apprendre des principes qui les aideront à mieux comprendre les dangers de la colère et de la jalousie, et les aideront à savoir comment réagir quand d'autres sont en colère ou jaloux.

Résumez 1 Samuel 18:1-5 en expliquant qu'après sa victoire sur Goliath, David devient très ami avec le fils de Saül, Jonathan. Saül établit David à la tête de ses armées. Jonathan pourrait être jaloux de la réussite de David, mais au contraire, il s'en réjouit. En lui donnant ses vêtements et ses armes, Jonathan manifeste son amitié et son soutien à David en tant que prochain roi (voir 1 Samuel 23:16-17).

Demandez à quelques élèves de lire 1 Samuel 18:6-9 à haute voix et demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Saül éprouve devant la réussite de David.

- Comment Saül réagit-il devant la réussite de David et ses exploits sur le champ de bataille ?

Faites remarquer la phrase « Saül regarda David d'un mauvais œil, à partir de ce jour et dans la suite » au verset 9, et expliquez qu'elle fait allusion à la jalousie et à la colère croissantes de Saül à l'égard de David.

Demandez aux élèves de lire 1 Samuel 18:10-11 en silence en y cherchant ce que Saül fait par jalousie et colère envers David. Expliquez que la traduction de Joseph Smith change l'expression « le mauvais esprit de Dieu » au verset 10 en un mauvais esprit « qui n'était pas de l'Éternel » (voir TJS, 1 Samuel 16:14-16, 23).

- D'après le verset 11, que fait Saül par jalousie et colère envers David ?
- Selon ce récit, que nous arrive-t-il quand nous nous laissons aller à la jalousie et à la colère ? (Après que les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **Quand nous sommes jaloux et en colère, nous permettons à l'adversaire d'exercer son influence dans notre vie**.)
- À votre avis, pourquoi la jalousie et la colère permettent-elles à l'adversaire d'exercer son influence dans notre vie ?

Fournissez à chaque élève un exemplaire de la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. Demandez à l'un d'eux de la lire à haute voix et demandez aux autres de suivre.

« Il y aura des moments dans notre vie où quelqu'un d'autre recevra une bénédiction inattendue ou une marque de reconnaissance quelconque. Je nous supplie de ne pas être blessés, et assurément de ne pas être envieux, si la chance sourit à quelqu'un. Nous ne sommes pas plus pauvres quand quelqu'un d'autre reçoit davantage. Nous ne sommes pas en compétition les uns avec les autres […] La course dans laquelle nous sommes *véritablement*

L'objectif du séminaire

L'objectif du séminaire est d'aider les jeunes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à y placer leur confiance, à se qualifier pour les bénédictions du temple ainsi qu'à se préparer eux-mêmes et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste. Lorsque vous préparez vos leçons, décidez en vous aidant de la prière comment tendre chaque jour vers cet objectif.

est celle contre le péché et il ne fait pas de doute que l'envie en est l'un des plus répandus » (« Les ouvriers dans la vigne », *Le Liahona*, mai 2012, p. 31-32).

- Quelles sont les raisons que frère Holland donne pour lesquelles nous ne devons pas éprouver de l'envie quand d'autres reçoivent des bénédictions ?

Recommandez aux élèves de s'efforcer d'éviter la jalousie quand d'autres reçoivent une bénédiction ou quelque autre distinction mais de se réjouir de leurs bénédictions ou de leurs réalisations.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 18:12-16 à haute voix. (La traduction littérale du début du verset 14 est : « David se conduisait avec sagesse dans toutes ses entreprises », NdT) Demandez aux autres de suivre et de noter le comportement de David en réaction à la jalousie et à la colère de Saül.

- À votre avis, que signifie se conduire avec sagesse ?

Demandez à un élève de lire Alma 37:35 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Alma enseigne à son fils sur la sagesse.

- D'après ce qu'Alma dit à son fils, que signifie se conduire avec sagesse ?
- Qu'est-ce que l'expression « se conduisait avec sagesse dans toutes ses entreprises » dans 1 Samuel 18:14 nous révèle au sujet de David ? (Une preuve de la sagesse de David est son respect des commandements dans tout ce qu'il fait.)
- Qu'est-ce que ce ce récit au sujet de David peut nous apprendre sur la manière de se conduire avec sagesse ? (Après que les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **Quand nous nous conduisons avec sagesse, nous permettons au Seigneur d'être avec nous**.)

Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

- À quelle occasion avez-vous vu quelqu'un se conduire avec sagesse dans une situation difficile ? Quelles leçons en avez-vous tirées ?
- Que pouvez-vous faire pour vous conduire avec sagesse dans votre vie quotidienne ? Donnez des exemples précis.

Résumez 1 Samuel 18:17-27 en expliquant que Saül échafaude un plan pour faire tuer David. Il offre une de ses filles en mariage à David si celui-ci tue cent Philistins. Saül espère que David sera tué dans la bataille mais il est victorieux et épouse Mical, la fille de Saül.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 18:28-30 à haute voix et demandez aux autres de relever les différences dans les choix que font Saül et David. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

1 Samuel 19-22

David reçoit de l'aide dans sa fuite

Demandez aux élèves ce qu'ils feraient si quelqu'un les poursuivait en essayant de leur faire du mal.

Résumez 1 Samuel 19:1-17 en expliquant que Saül commande à son fils Jonathan et à tous ses serviteurs de tuer David. Jonathan informe David des projets de son père et convainc Saül de promettre de ne pas tuer David. Cependant, après le retour victorieux de David d'une autre bataille contre les Philistins, Saül recommence à être jaloux et tente à plusieurs reprises de le tuer.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 19:18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant auprès de qui David s'enfuit pour trouver de l'aide.

- À votre avis, pourquoi est-ce sage de la part de David d'aller trouver le prophète ?

Résumez 1 Samuel 19:19-24 en expliquant que, quand il découvre qu'il est avec le prophète Samuel, Saül tente de capturer David. Cependant, à cause de l'influence du Seigneur, Saül ne parvient pas à le prendre.

Expliquez que dans 1 Samuel 20, nous apprenons qu'après avoir quitté le prophète Samuel, David rencontre Jonathan et qu'ils font alliance d'amitié. Jonathan fait alliance d'avertir

David des dangers venant de son père et David fait alliance de veiller sur la famille de Jonathan, y compris sur sa postérité. Le lendemain, David décide de se cacher du roi au lieu de manger avec lui et il demande l'aide de Jonathan pour découvrir le complot de Saül contre lui. Quand Saül ne voit pas David à sa table le lendemain, il se met en colère et dit à Jonathan que si David reste en vie, Jonathan ne sera jamais roi. Jonathan fait savoir à David qu'il doit s'enfuir pour sa sécurité.

Résumez 1 Samuel 21-22 en expliquant que David cherche refuge auprès d'Achimélec et d'autres prêtres du Seigneur qui vivent à Nob et que Saül condamne les prêtres et leur famille à mort pour l'avoir aidé.

1 Samuel 23-24

David l'emporte sur les Philistins et choisit de ne pas tuer Saül

Demandez aux élèves d'imaginer la situation fictive suivante : Un camarade d'école est sans cesse en train de se moquer de vous et de vous rabaisser. Il essaie aussi de tourner vos amis contre vous. Un jour, vous découvrez un moyen de vous venger ou de riposter.

- Que devriez-vous faire de cette occasion de vous venger ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 1 Samuel 23-24, un principe qui peut les guider quand ils sont tentés de se venger des autres.

Résumez 1 Samuel 23 en expliquant que, quand il découvre où David se trouve, Saül envoie de nouveau des hommes pour le capturer. Ces hommes poursuivent David dans le désert. Pendant qu'ils y sont, Jonathan trouve David et le soutient dans son épreuve. Pendant qu'il poursuit David, Saül apprend que les Philistins ont de nouveau envahi le pays, et il rentre chez lui pour les combattre.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 24:2-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la situation dans laquelle se trouve David lorsque Saül cesse ses poursuites.

- Dans quelle situation se trouve David ?
- Qu'auriez-vous pu ressentir si vous aviez été à la place de David et vous étiez rendu compte que l'homme qui a essayé de vous tuer est vulnérable et est dans la caverne où vous vous cachez ?

Demandez à plusieurs d'entre eux de lire, tour à tour, 1 Samuel 24:5-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que David fait à Saül.

- Qu'est-ce que David fait à Saül ? (Expliquez que David coupe en fait le bas du manteau de Saül, qui symbolise son autorité. Cela montre également que David est suffisamment près de Saül pour lui faire du mal, mais choisit de ne pas le faire.)
- Pourquoi David ne tue-t-il pas Saül ? (Si les élèves ont besoin d'aide, indiquez-leur le verset 7.)
- À la place de Saül, qu'auriez-vous ressenti en découvrant que David vous a épargné ?

Répartissez les élèves en petits groupes. Demandez-leur de lire ensemble 1 Samuel 24:9-16 en y cherchant pourquoi David dit qu'il ne tuera pas Saül. Demandez-leur ensuite de discuter des questions suivantes :

- Selon David, qui est le juge entre Saül et lui ?
- Qu'est-ce que la réflexion de David, qu'il ne portera pas la main sur l'oint du Seigneur (voir versets 7 et 11), nous apprend sur lui ? Quel principe pouvons-nous retirer de l'exemple que nous donne David de ne pas chercher à nous venger des gens qui nous ont fait du mal ?

Demandez à un représentant de chaque groupe d'écrire au tableau le principe qu'il a dégagé. Voici l'un des principes que les élèves peuvent dégager : **Parce que le Seigneur est un juge parfait, nous n'avons pas besoin de chercher à nous venger des gens qui nous ont fait du mal**.

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ce principe peut nous aider à savoir quoi faire quand nous avons l'occasion de nous venger de quelqu'un qui nous a fait du mal.

- Quel peut être le danger d'essayer de juger les autres ?

Recommandez aux élèves de laisser tout jugement au Seigneur dans les situations où des gens leur font du mal, et de ne pas chercher à se venger. Rappelez-leur de prier pour

vaincre tout désir de chercher vengeance. (*Note* : Chercher vengeance est différent d'obtenir justice. Laisser le Seigneur juger ne signifie pas que nous ne devons pas demander de l'aide quand c'est nécessaire. Par exemple, les victimes de sévices doivent quand même demander l'aide de leurs parents et de leurs dirigeants de la prêtrise le cas échéant.)

Commentaire et contexte

1 Samuel 19:19-24. « Ils se mirent aussi à prophétiser »

Saül tenta de capturer David tandis qu'il se trouvait chez Samuel le prophète. « Un phénomène spirituel » sauva David des mains de Saül et de ses messagers (Ellis T. Rasmussen, *A Latter-day Saint Commentary on the Old Testament*, 1993, p. 246). L'expression « ils se mirent aussi à prophétiser » (1 Samuel 19:20), fait allusion à « un exercice religieux de chants ou de cantiques de louange à Dieu » (*A Latter-day Saint Commentary on the Old Testament*, p. 246).

LEÇON 89

1 Samuel 25-31

Introduction

Tandis qu'ils fuient Saül, les hommes de David cherchent à s'approvisionner auprès d'un homme riche nommé Nabal. Il insulte les hommes de David et refuse de les aider. David a l'intention de tuer Nabal et ses serviteurs, mais la femme de celui-ci, Abigaïl, intercède et calme David, qui épargne la vie de l'homme. David épargne encore Saül et s'enfuit en territoire philistin. Ne parvenant pas à recevoir les directives du Seigneur, Saül consulte la magicienne d'En-Dor. Les Amalékites attaquent le royaume philistin où David s'est enfui, mais l'armée de David repousse l'attaque. Trois des fils de Saül sont tués dans la bataille contre les Philistins et Saül se suicide.

Idées pédagogiques

1 Samuel 25

Abigaïl calme David et sauve son mari, Nabal, et les hommes de leur maison

Alignez plusieurs dominos. (Vous pourriez aussi faire cette activité avec d'autres objets, tels que des livres de cantiques.) Demandez à un élève de pousser le premier domino pour qu'il tombe sur le suivant.

- Quel est le rapport entre l'effet de la chute du premier domino et les bons choix que nous faisons ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 1 Samuel 25, un principe qui se rapporte aux effets de leurs bons choix sur les personnes de leur entourage.

Résumez 1 Samuel 25:1 en expliquant que Samuel, le prophète, meurt et que tous les Israélites se rassemblent pour pleurer sa perte. Après les obsèques de Samuel, David et ses hommes vont dans le désert.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 25:2-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant qui David rencontre dans le désert.

- Quel genre de personne est Nabal ?

Résumez 1 Samuel 25:4-9 en expliquant que, quand il apprend que le riche Nabal est dans les environs en train de tondre ses moutons, David envoie dix serviteurs réclamer des provisions pour ses hommes.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 25:10-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Nabal répond aux serviteurs de David.

- Comment Nabal répond-il aux serviteurs de David ?
- Comment David réagit-il à l'insulte de Nabal ?

Résumez 1 Samuel 25:14-17 en expliquant qu'un des serviteurs raconte à Abagaïl, la femme de Nabal, comment son mari a maltraité les hommes de David. Le serviteur raconte aussi à Abigaïl comment David et ses hommes ont protégé les serviteurs de Nabal et n'ont jamais essayé de leur prendre le moindre animal.

Demandez aux élèves de lire 1 Samuel 25:18-19 en silence en y cherchant ce qu'Abigaïl choisit de faire après avoir été informée des actions de son mari.

- Que fait Abigaïl quand elle apprend la nouvelle ?

Résumez 1 Samuel 25:20-31 en expliquant que, quand elle rencontre David dans le désert, Abigaïl se prosterne devant lui et lui demande humblement d'épargner sa maison en dépit des iniquités de son mari.

- Qu'est-ce que ce comportement peut nous apprendre sur la personnalité d'Abigaïl ?

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 25:32-34 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la manière dont David répond à Abigaïl.

- Quand Abigaïl choisit de faire la paix avec David, quels sont les résultats positifs pour elle, pour son mari et pour sa maison tout entière ?

Principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile

Au séminaire, chaque leçon se concentre sur un bloc d'Écriture, non sur un concept, un thème, un point de doctrine ou un principe particulier. Quand les instructeurs et les élèves étudient ces blocs d'Écriture de manière séquentielle, ils intègrent de nombreux principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile. Comprendre le contexte et le contenu d'un bloc d'Écriture, dégager, comprendre et ressentir la véracité et l'importance les principes et de la doctrine de l'Évangile et les mettre en pratique, tout cela fait partie de ces principes fondamentaux.

- Quel principe ce récit illustre-t-il sur l'influence potentielle du choix qu'une personne donnée fait en justice ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **Les choix que nous faisons en justice peuvent être une bénédiction non seulement pour nous-mêmes mais également pour notre entourage**.)

Demandez aux élèves d'expliquer le lien entre le geste d'Abigaïl et les effets du premier domino sur les autres.

Demandez aux élèves de penser à une occasion où le choix fait en justice par l'un de leurs camarades leur a été bénéfique. Demandez à plusieurs de raconter leur expérience. Vous pourriez aussi en raconter une à vous.

Recommandez aux élèves de faire leurs choix en justice et exhortez-les à être attentifs aux bénédictions que d'autres en reçoivent.

Résumez 1 Samuel 25:36-44 en expliquant que Nabal meurt peu après avoir appris qu'Abigaïl a fait la paix avec David. Après la mort de Nabal, David envoie chercher Abigaïl et ils se marient.

1 Samuel 26-27

David épargne encore la vie de Saül

Résumez 1 Samuel 26-27 en expliquant que le roi Saül emmène trois mille hommes dans le désert pour trouver et tuer David. Une nuit, quand Saül et ses hommes sont endormis dans leur camp, David et l'un de ses serviteurs s'approchent de l'endroit où Saül est endormi. Le serviteur de David veut tuer Saül, mais David refuse. Plus tard, quand il découvre que David l'a encore épargné, le roi Saül dit qu'il ne cherchera plus à lui ôter la vie. Ne croyant pas Saül, David installe sa famille parmi les Philistins.

1 Samuel 28

Saül consulte la magicienne d'En-Dor

Alignez une autre rangée de dominos. Demandez à un autre élève de pousser le premier domino pour qu'il tombe sur le suivant dans la rangée. Rappelez-leur que la classe a déjà traité de la façon dont ces dominos pourraient illustrer l'effet des choix faits en justice.

- Comment ces dominos pourraient-ils représenter l'effet des mauvais choix ?

Lorsqu'un ou deux élèves ont répondu, demandez à tous, pendant qu'ils étudient 1 Samuel 28, de chercher un principe en rapport avec les effets que nos mauvais choix peuvent avoir.

Expliquez que, dans 1 Samuel 28:1-5, nous apprenons que le roi des Philistins veut que David l'accompagne à la guerre contre Israël.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 28:5-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Saül ressent à la vue des Philistins et ce qui se passe quand il demande au Seigneur de l'aider.

- À votre avis, pourquoi le Seigneur ne répond-il pas à Saül ?
- Pourquoi notre désobéissance fait-elle qu'il est plus difficile de recevoir la révélation personnelle et la réponse à nos prières ?
- Qu'est-ce que ce récit nous apprend sur ce qui nous arrive quand nous désobéissons à Dieu ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Quand nous désobéissons délibérément à Dieu, nous nous privons de sa force et de son inspiration**. Écrivez ce principe au tableau.)

Demandez aux élèves quelles décisions majeures ils devront prendre au cours des quelques prochaines années ? Notez leurs réponses au tableau.

- Pourquoi pourrait-il être important que vous ayez la force et l'inspiration du Seigneur pour les prendre ?
- Si vous étiez l'un des conseillers du roi Saül, que lui diriez-vous de faire pour recevoir la réponse à ses prières ?

Demandez aux élèves de lire 1 Samuel 28:7-10 en silence en y cherchant ce que fait Saül quand il ne reçoit pas de réponse de Dieu.

- Qu'est-ce que Saül choisit de faire quand il ne reçoit pas de réponse de Dieu ? (Au lieu d'être obéissant au Seigneur et de continuer de rechercher la révélation et de s'efforcer

d'en être digne, Saül choisit de faire appel à des sources mauvaises. En consultant la femme d'En-Dor, il enfreint le commandement de Dieu de ne pas se tourner vers les personnes qui évoquent les esprits [voir Lévitique 19:31].)

Résumez 1 Samuel 28:11-25 en expliquant que la femme que Saül consulte affirme qu'elle a rappelé le prophète Samuel d'entre les morts pour parler avec Saül. Elle dit à Saül que ses fils et lui seront tués le lendemain dans la bataille contre les Philistins. Expliquez que, malgré ce qu'elle dit, il n'est pas possible qu'une personne telle que cette femme fasse venir l'esprit de serviteurs défunts du Seigneur. Soit elle fait semblant de voir Samuel, soit elle est sous l'influence des puissances du mal quand elle remet son message à Saül (voir Joseph Fielding Smith, *Answers to Gospel Questions*, comp. Joseph Fielding Smith Fils, 5 volumes, 1957-1966, 4:107-108).

1 Samuel 29-31

Le Seigneur commande à David de sauver son peuple des Amalékites

Attirez l'attention des élèves sur la liste des décisions majeures figurant au tableau.

- Quelles sont les conséquences positives qui découlent des décisions justes ? Quelles sont les conséquences négatives qui découlent des décisions injustes ?

Résumez 1 Samuel 29:1-11 ; 30:1-3 en expliquant que David et ses hommes sont avec les armées des Philistins quand elles vont combattre les Israélites. Plusieurs chefs philistins ne veulent pas David et ses hommes dans la bataille, alors le roi commande à David et à ses hommes de retourner au pays des Philistins. Quand ils y retournent, ils trouvent leur ville détruite par les Amalékites et leurs familles emmenées en captivité.

Demandez aux élèves de lire 1 Samuel 30:4 en silence en y cherchant comment David et ses hommes réagissent. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à l'un d'eux de lire 1 Samuel 30:6-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que David fait dans ce moment tragique. Faites remarquer l'expression « David reprit courage en s'appuyant sur l'Éternel, son Dieu », au verset 6. Expliquez aussi que le pectoral du grand prêtre, qui porte l'urim et le thummim, est fixé sur l'éphod (partie du vêtement du grand prêtre ; voir Exode 28:26-30). Ces instruments de révélation sont approuvés par Dieu. David demande au grand prêtre de lui apporter l'éphod afin de pouvoir interroger le Seigneur par l'intermédiaire de l'urim et du thummim.

- À votre avis, pourquoi David a-t-il la bénédiction d'être guidé par le Seigneur alors que Saül ne l'a pas ?
- Quel principe ce récit nous enseigne-t-il sur la façon d'inviter le Seigneur à guider notre vie ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Quand nous sommes fidèles, nous permettons au Seigneur de diriger notre vie**.)

Demandez à quelques élèves de raconter une expérience où ils ont senti que le Seigneur dirigeait leur vie.

Résumez 1 Samuel 30:9-31 ; 31:1-13 en expliquant que David et son armée l'emportent sur les Amalékites et secourent leurs familles. David partage ensuite les provisions de l'ennemi avec son peuple. Pendant ce temps, les Philistins font la guerre aux Israélites. Trois des fils de Saül sont tués. Saül est grièvement blessé et, craignant d'être tué dans la bataille par les Philistins, il s'ôte la vie.

Demandez aux élèves de réfléchir à l'effet des choix qu'ils font maintenant sur eux et sur leur entourage. Recommandez-leur de faire des choix justes afin de pouvoir être guidés par le Seigneur.

INTRODUCTION AU

livre de 2 Samuel

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre de 2 Samuel commence par le récit de l'accession au pouvoir et du règne de David sur Israël, illustrant la générosité et la bonté du Seigneur à l'égard des gens qui lui sont fidèles. Néanmoins, en rapportant les péchés de David et de ses fils Amnon et Absalom, ce livre montre également le chagrin et la tragédie qui accompagnent les infractions aux commandements du Seigneur. En étudiant le livre de 2 Samuel, les élèves peuvent apprendre que, si nous ne respectons pas fidèlement les commandements de Dieu, nous pouvons commettre des fautes qui altéreront radicalement le cours de notre vie et auront des conséquences destructrices sur nous-mêmes et sur d'autres.

Qui a écrit ce livre ?

Nous ne savons pas avec certitude qui est l'auteur de 2 Samuel. Les livres de 1 et 2 Samuel ne constituaient à l'origine qu'un seul livre d'Écriture. (Voir Guide des Écritures, « Samuel, prophète de l'Ancien Testament ».)

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne connaissons pas avec certitude la date et le lieu de la rédaction de 2 Samuel.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre de 2 Samuel rapporte en détails l'onction et le règne de David sur Israël. On se souvient de David comme du plus grand roi de l'histoire d'Israël. Du fait de sa fidélité, le Seigneur l'a béni et l'a honoré. Cependant, 2 Samuel illustre le fait que même les plus fidèles peuvent chuter s'ils ne sont pas diligents à respecter les commandements. Le chapitre 11 explique comment, par sa décision de commettre l'adultère avec Bath-Schéba, David s'enlise dans le mensonge et dans d'autres péchés. Le reste de 2 Samuel décrit les souffrances et le chagrin qui s'abattent sur sa maison. Ce récit rend le précieux témoignage que nous devons nous prémunir contre la tentation et veiller à respecter les commandements de Dieu.

Plan de la leçon

2 Samuel 1-10 David devient roi, d'abord de la tribu de Juda et ensuite de tout Israël. Il rapporte l'arche de l'alliance à Jérusalem et propose de construire un temple, mais le Seigneur le lui interdit. Le Seigneur est avec David tandis que celui-ci l'emporte sur plusieurs nations. Il fait preuve de sagesse dans son jugement et gouverne son royaume avec justice mais aussi avec miséricorde.

2 Samuel 11-12 David convoite Bath-Schéba et commet l'adultère avec elle. Elle conçoit un enfant et David tente de faire croire que Urie, le mari de Bath-Shéba, en est le père. Quand ce plan échoue, David s'arrange pour qu'Urie soit tué à la bataille et il épouse Bath-Schéba. Le Seigneur révèle à Nathan ce que David a fait et Nathan dévoile le péché de David par le biais d'une parabole. Nathan prophétise la tragédie et le chagrin qui vont s'abattre sur David et sa maison.

2 Samuel 13-24 La famille de David est brisée par la luxure et le meurtre. Son fils Absalom conspire contre lui et convoite son trône. David s'efforce de régner en droiture et parvient à garder le contrôle de son royaume.

LEÇON 90

2 Samuel 1-10

Introduction

Après la mort de Saül, le royaume d'Israël est divisé en deux factions : le royaume du nord, aussi connu sous le nom d'Israël, et le royaume du sud, sous celui de Juda. David devient roi de Juda et le fils de Saül, Isch-Boscheth, devient roi d'Israël. Les deux royaumes se livrent une longue guerre. Les forces de David l'emportent et David est oint roi de tout Israël. Un homme du nom d'Uzza est tué par le Seigneur parce que, sans avoir l'autorité de le faire, il a saisi l'arche de l'alliance pendant qu'on la transportait jusqu'à Jérusalem. Le Seigneur commande à David de ne pas construire un temple, et le bénit tandis qu'il règne en justice.

Idées pédagogiques

2 Samuel 1-6

David devient roi de tout Israël et transporte l'arche de l'alliance à Jérusalem

Apportez deux cravates en classe. Demandez à un élève qui ne sait pas faire un nœud de cravate d'essayer d'en faire un correctement. Après cet essai, demandez-lui ce qu'il pourrait faire pour y arriver. Demandez-lui de solliciter un autre élève qui sait le faire pour en faire la démonstration avec la deuxième cravate. Lorsque le premier élève a réussi, demandez-lui :

- Pourquoi était-ce plus facile de faire le nœud de cravate après avoir sollicité les conseils de quelqu'un ?

Expliquez qu'en étudiant 2 Samuel 1-10, les élèves vont voir comment David recherche les directives du Seigneur pour réussir à accomplir ce qu'il lui a demandé de faire. Demandez-leur de prendre un moment pour réfléchir à leur vie et trouver des domaines où ils aimeraient recevoir les directives du Seigneur. Recommandez-leur de chercher, dans ces chapitres, des vérités qui peuvent les aider à rechercher les directives du Seigneur.

Résumez 2 Samuel 1-5 en expliquant qu'après avoir pleuré la mort de Saül et de Jonathan, David est oint roi de la tribu de Juda. L'un des fils de Saül, Isch-Boscheth, devient roi des autres tribus et ses forces livrent une longue guerre aux forces de David. David et ses armées ayant remporté la guerre, David est oint roi de tout Israël.

Expliquez que l'une des premières difficultés de David, en tant que roi d'Israël, est la guerre contre les Philistins. Écrivez les questions suivantes au tableau :

Qu'est-ce que David demande et qu'est-ce que le Seigneur lui dit ?

Que fait David, et quel en est le résultat ?

Demandez aux élèves de lire 2 Samuel 5:18-21en silence, en y cherchant la réponse aux questions du tableau. Lorsque les élèves ont lu, mettez-les par deux et demandez-leur de se faire part de leurs réponses.

Demandez à un élève de lire 2 Samuel 5:22-25 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit à David quand les Philistins reviennent combattre une deuxième fois.

- D'après le verset 23, qu'est-ce que le Seigneur dit à David de faire ? (Vous pourriez expliquer que le Seigneur dit à David de commander à ses forces de contourner les Philistins et d'attaquer quand ils entendront le vent souffler dans les arbres.)
- Pourquoi David réussit-il sa campagne militaire contre les Philistins ? (Il demande au Seigneur ce qu'il doit faire et agit ensuite conformément aux directives reçues. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les expressions « David consulta l'Éternel » aux versets 19 et 23 et « David fit ce que l'Éternel lui avait ordonné » au verset 25.)
- Quel principe pouvons-nous retirer de l'exemple de David pour ce qui est d'interroger le Seigneur et de suivre ses directives ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous interrogeons le Seigneur et suivons ses directives, il peut nous guider et nous aider à réussir dans nos entreprises justes**.)

- À votre avis, pourquoi est-il important non seulement de demander des directives au Seigneur mais également de les suivre ?

Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures (notez ces questions au tableau) :

Quand as-tu demandé et reçu des directives du Seigneur ? Qu'as-tu été poussé à faire ? Quel a été le résultat quand tu as suivi cette inspiration ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs d'entre eux de dire ce qu'ils ont écrit. Demandez à ceux qui veulent rendre leur témoignage de le faire. Recommandez-leur de toujours rechercher les directives du Seigneur et d'être disposés à les suivre.

Pour préparer les élèves à étudier 2 Samuel 6, demandez à l'un d'eux de venir à l'avant. Placez vos Écritures sur une table ou un bureau et commencez à les pousser vers le bord. Demandez-lui :

- Si ces Écritures commencent à tomber, quelle sera ta réaction naturelle ?

Demandez aux élèves d'expliquer comment ils réagiraient si les Écritures tombaient et que l'élève les rattrapait mais était ensuite puni pour cela. Expliquez qu'une situation semblable se produit pendant que David transporte l'arche de l'alliance de Guibea jusqu'à sa nouvelle capitale, Jérusalem. Demandez à un élève de lire 2 Samuel 6:3-7 à haute voix. Demandez aux élèves de méditer sur la raison pour laquelle Uzza est puni pour avoir fait quelque chose qui semble utile.

- À votre avis, pourquoi le châtiment pour avoir essayé d'affermir l'arche quand les bœufs ont trébuché est-il si sévère ?

Demandez à un élève de lire à voix haute les citations ci-dessous. Demandez aux autres de prêter attention à tout ce qui peut les aider à mieux comprendre ce récit :

« L'arche était le symbole de la présence de Dieu, de sa gloire et de sa majesté. À l'origine, lorsqu'elle fut donnée à Israël, l'arche fut mise dans le saint-des-saints dans le tabernacle, et même le prêtre n'avait pas la permission de s'en approcher. Seul le souverain sacrificateur, préfiguration du Christ, pouvait s'en approcher et ce uniquement après s'être soumis à un rituel compliqué de purification personnelle et de propitiation [regain des faveurs de Dieu par le repentir] pour ses péchés » (voir *Doctrine et Alliances : Manuel de l'étudiant*, 2e édition [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2001], p. 190). Lorsqu'on déplaçait l'arche, les prêtres devaient se servir de perches passées à travers des anneaux situés sur les côtés pour la porter. D'après Nombres 4:15, le châtiment pour avoir touché l'arche sans autorisation est la mort.

Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Certains peuvent raisonner que [Uzza] essayait juste, bien qu'à tort, d'aider. Mais, étant donné les nombreuses fois où le Seigneur avait sauvé et épargné Israël, notamment les grandes scènes de la mer Rouge et de la manne venue des cieux, il [le Seigneur] savait certainement comment affermir l'arche ! » (*Meek and Lowly*, 1987, p. 15).

- À votre avis, pourquoi Uzza est-il puni pour avoir affermi l'arche ?

Expliquez qu'on peut comparer le fait d'affermir l'arche à essayer de corriger quelque chose dans l'Église sans en avoir reçu l'autorité. Fournissez aux élèves un exemplaire de la citation suivante de David O. Mckay et demandez à l'un d'eux de la lire à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les risques supplémentaires que court quelqu'un qui cherche à corriger ou à guider les dirigeants ou les membres de l'Église sans en avoir l'autorité.

Aidez les élèves à comprendre le contexte et le contenu

Un élément fondamental de l'apprentissage et de l'enseignement de l'Évangile est la compréhension du contexte et du contenu d'un bloc d'Écriture. Le contexte comprend les circonstances ou le cadre d'un passage ou d'une histoire des Écritures. Le contenu comprend les histoires, les personnages, les événements, les discours et les commentaires inspirés qui sont décrits ou rapportés dans les Écritures. Aidez les élèves à comprendre le contexte et le contenu des Écritures : ils seront ainsi préparés à reconnaître les messages des auteurs inspirés.

« Il y a un certain danger à quitter notre domaine et à essayer sans autorité de diriger les efforts d'un frère. Vous vous souvenez du cas d'Uzza, qui étendit la main pour saisir l'arche. Il semblait justifié, quand les bœufs trébuchèrent, d'avancer la main pour affermir ce symbole de l'alliance. Nous pensons aujourd'hui que son châtiment était très sévère. Quoi qu'il en soit, on peut retirer de cet événement une leçon de choses. Regardons autour de nous et nous verrons avec quelle vitesse les hommes qui essaient, alors qu'ils n'en ont pas l'autorité, d'affermir l'arche meurent spirituellement. Leur âme s'aigrit, leur raison se déforme, leur jugement se fausse et ils perdent l'Esprit. Tel est l'état pitoyable des

hommes qui, négligeant leurs responsabilités, passent leur temps à trouver à redire chez les autres » (in Conference Report, avril 1936, p. 60).

- Quelles conséquences cela entraîne-t-il quand on cherche à affermir l'arche ou que l'on essaye de guider ou de corriger les dirigeants de l'Église ?
- Quel principe pouvons-nous retirer de l'histoire d'Uzza ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Ceux qui essaient de diriger l'œuvre de Dieu sans son autorité s'attirent la mort spirituelle**. Écrivez ce principe au tableau.)
- Comment les gens d'aujourd'hui essaient-ils de corriger ou de diriger l'œuvre de Dieu sans en avoir l'autorité ? (On pourrait mentionner : militer pour l'ordination des femmes à la prêtrise et critiquer l'Église parce qu'elle ne donne son accord qu'au mariage entre un homme et une femme. Vous pourriez discuter d'autres exemples qui peuvent être plus pertinents pour vos élèves, tels que critiquer les dirigeants locaux.)

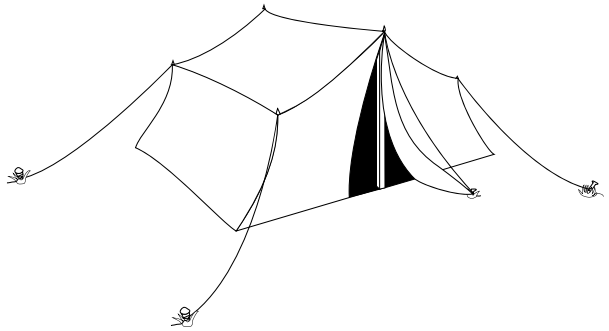
Vous pourriez témoigner que nous pouvons éviter la mort spirituelle et les autres conséquences que cela entraîne quand on essaie d'affermir l'arche en faisant confiance au Seigneur et à ses serviteurs choisis. Demandez aux élèves de méditer sur la façon dont ils peuvent éviter d'affermir l'arche.

Résumez 2 Samuel 6:8-23 en expliquant qu'après cet incident, David rapporte l'arche à Jérusalem au milieu de grandes réjouissances et de grandes célébrations. Mical, la femme de David, critique sa conduite joyeuse, ce qui a un effet négatif sur leur relation.

2 Samuel 7-10

David obéit au commandement de ne pas construire un temple et est béni dans son règne

Vous pourriez réaliser un dessin simple d'une maison et d'une tente au tableau.



Demandez aux élèves de lire 2 Samuel 7:1-2 en silence en y cherchant où David habite et ce qui le préoccupe.

- D'après le verset 2, qu'est-ce qui dérange David ?
- À votre avis, qu'est-ce que David veut faire ?

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Samuel 7:5, 12-13. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur dit à David au sujet de la construction d'un temple. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que le Seigneur dit au prophète Nathan que David ne doit pas construire de temple. Cependant le Seigneur dit qu'il affermira pour toujours la maison de David (son trône et son royaume). Il dit également que l'un des descendants de David bâtira le temple. Dans 2 Samuel 7:18-29, nous lisons que David exprime son émerveillement et sa reconnaissance sincère pour l'abondance des bontés du Seigneur à son égard.

Résumez 2 Samuel 8-10 en expliquant que le Seigneur bénit et préserve David tant qu'il règne en justice. David honore l'alliance qu'il a contractée avec Jonathan, il reçoit le fils de Jonathan chez lui et lui donne tout l'héritage qui appartient à la maison de Saül.

Concluez en témoignant des vérités dont vous avez discuté dans la leçon d'aujourd'hui.

Leçon pour l'étude à domicile

1 Samuel 16 - 2 Samuel 10 (Section 18)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant 1 Samuel 16-2 Samuel 10 (Section 18) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (1 Samuel 16-17)

En lisant l'histoire du choix qui est fait de David comme prochain roi d'Israël, les élèves ont appris que Dieu nous juge selon notre cœur et non selon notre aspect extérieur.

Jour 2 (1 Samuel 18-24)

En étudiant la réaction de Saül à la réussite de David, les élèves ont appris que, quand nous sommes jaloux et en colère, nous permettons à l'influence de l'adversaire d'entrer dans notre vie. L'exemple de David a appris aux élèves que, quand nous nous conduisons avec sagesse, nous permettons au Seigneur d'être avec nous. Ils ont aussi appris que, du fait que le Seigneur est un juge parfait, nous n'avons pas besoin de chercher à nous venger des gens qui nous ont fait du mal.

Jour 3 (1 Samuel 25-31)

En lisant ce qu'Abigaïl a fait pour sauver sa famille, les élèves ont appris que nos choix justes peuvent être une bénédiction non seulement pour nous-mêmes mais également pour notre entourage. L'exemple de Saül leur a appris que, quand nous désobéissons à Dieu, nous perdons sa force et son inspiration. En approfondissant leur étude de la vie de David, ils ont reçu l'assurance que, quand nous sommes fidèles, nous permettons au Seigneur de diriger notre vie.

Jour 4 (2 Samuel 1-10)

Dans cette leçon sur la nomination de David au trône d'Israël, les élèves ont appris que, si nous interrogeons le Seigneur et suivons ses directives, il peut nous guider et nous aider à réussir dans nos entreprises justes. Le récit de la tentative d'Uzza de redresser l'arche a appris aux élèves que les personnes qui essaient de diriger l'œuvre de Dieu sans son autorité s'attirent la mort spirituelle.

Introduction

Cette leçon peut faire comprendre aux élèves comment recevoir l'aide du Seigneur pour surmonter les difficultés qu'ils rencontrent.

Idées pédagogiques

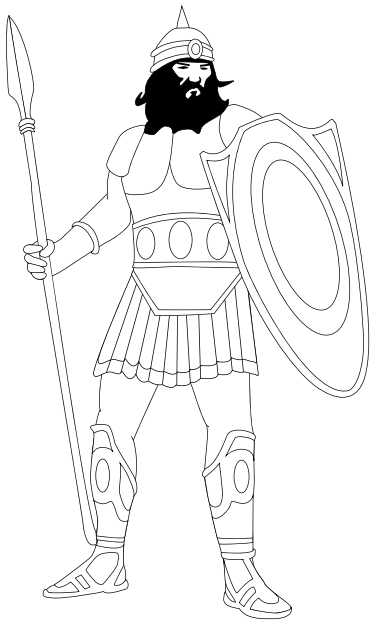
Remarque : Les élèves ont étudié 1 Samuel 16:7, passage de la maîtrise des Écritures, dans cette section. Vous pourriez le réviser avec eux et le réciter tous ensemble.

1 Samuel 17:1-40

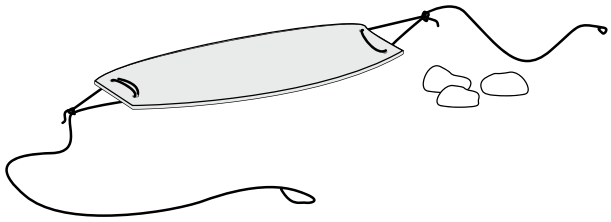
David est choisi pour combattre Goliath

Avant le cours, préparez les aides visuelles suivantes :

1. Pour aider les élèves à se rendre compte de la véritable taille de Goliath, faites un dessin grandeur nature de lui dans la salle de classe ou faites une marque sur le mur à trois mètres de hauteur.



2. Pour faire comprendre aux élèves ce que David a utilisé pour vaincre Goliath, dessinez une fronde ou fabriquez-en une à l'aide d'un tissu solide ou de cuir souple pour la poche (un ovale de 8 cm sur 13 cm) et de cordons de type lacets de chaussure pour les lanières (la taille varie de 46 à 60 cm). Faites un nœud à l'extrémité d'une lanière et une petite boucle à l'extrémité de l'autre.



Commencez le cours en leur demandant ce qui, selon eux, est le plus grand problème que les jeunes rencontrent à notre époque. Notez leurs réponses au tableau. Demandez-leur ensuite de penser à un problème qu'ils rencontrent actuellement.

Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient l'histoire de David et Goliath dans 1 Samuel 17, les principes qui peuvent les aider à savoir comment endurer ou surmonter les difficultés qu'ils rencontrent.

Résumez 1 Samuel 17:1-3 en expliquant que les Philistins reviennent faire la guerre aux Israélites.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 17:4-7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la description de Goliath.

- Combien mesure Goliath ? (Expliquez qu'il devait faire à peu près trois mètres.)

Demandez aux élèves de venir à l'avant et de comparer leur taille à celle du dessin de Goliath ou de la marque sur le mur.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 17:8-11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant le défi que Goliath lance aux Israélites.

- Quel défi Goliath lance-t-il aux Israélites ?
- D'après le verset 11, comment les soldats israélites réagissent-ils au défi de Goliath ?

Résumez 1 Samuel 17:12-18 en expliquant que, pendant que l'armée d'Israël est campée contre l'armée des Philistins, David est chez lui, occupé à faire paître les brebis de son père. Son père lui donne de la nourriture à apporter à ses frères qui sont soldats dans l'armée d'Israël, avec le commandement de voir comment ils se portent sur le front.

Demandez à plusieurs élèves de lire, tour à tour, à haute voix 1 Samuel 17:19-26. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand David arrive au camp israélite.

- En quoi la réaction de David au défi de Goliath est-elle différente de celle des soldats israélites ? (David n'a pas peur.)

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 17:27-31 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment le frère de David lui répond.

- Comment David réagit-il à la réprimande de son frère ?

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 17:32-37 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Saül dit à David.

- En quoi la réponse de Saül à David au verset 33 ressemble-t-elle à ce que nous ressentons parfois quand nous rencontrons des difficultés ?
- D'après les versets 34-36, que réplique David quand Saül lui dit qu'il est trop jeune pour combattre Goliath ?
- D'après le verset 37, pourquoi David croit-il qu'il peut vaincre Goliath ?

Écrivez l'expression suivante au tableau : *Le souvenir de la manière dont le Seigneur nous a aidés dans le passé…*

Demandez aux élèves comment ils compléteraient cette phrase d'après ce que la réponse de David leur a appris. Ils peuvent relever divers principes, mais veillez à souligner que **le souvenir de la manière dont le Seigneur nous a aidés dans le passé affermit notre foi pour endurer ou surmonter nos difficultés actuelles.**

- À votre avis, pourquoi le souvenir de la manière dont le Seigneur nous a aidés dans le passé nous aide-t-il dans nos difficultés actuelles ?

Demandez aux élèves de parler d'une occasion où le Seigneur les a aidés (eux ou quelqu'un qu'ils connaissent) à endurer ou surmonter une difficulté. Demandez-leur d'expliquer comment cette expérience peut les aider à endurer ou surmonter les difficultés qu'ils rencontrent maintenant ou rencontreront à l'avenir.

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 17:38-40 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui est fait pour préparer David à combattre Goliath.

- Pourquoi David décide-t-il de ne pas prendre l'armure du roi Saül ?
- Que fait David pour se préparer au combat ?

Montrez aux élèves la fronde que vous avez dessinée ou fabriquée. Si vous en avez fabriqué une, montrez aux élèves combien il est difficile de s'en servir efficacement en leur proposant de tenter d'atteindre une cible avec un chamallow ou un autre petit objet arrondi et mou.

Expliquez que la boucle est passée autour de l'index ou du majeur et que le nœud est maintenu entre le pouce et l'index. On lance l'objet en le faisant tournoyer au-dessus de la tête et en relâchant le nœud au moment où la poche entame son arc de cercle en direction de la cible. La synchronisation est essentielle. (Veillez à ne pas laisser cette leçon de choses éclipser les vérités enseignées dans 1 Samuel 17.)

1 Samuel 17:41-58

Avec la force du Seigneur, David tue Goliath

Demandez à deux élèves de venir à l'avant pour représenter David et Goliath. Demandez à l'élève qui représente Goliath de lire 1 Samuel 17:41-44 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant des expressions qui montrent ce que Goliath pense de David.

Demandez à l'élève qui représente David de lire 1 Samuel 17:45-47 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment David répond à Goliath.

- Qu'est-ce que sa réponse à Goliath nous révèle à son sujet ?

Lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :

« La réponse de David est l'une des plus belles expressions de foi et de courage de toute notre littérature. Elle me remplit autant de joie aujourd'hui que lorsque j'étais enfant » (« Histoires de la Bible et protection personnelle », *L'Étoile*, janvier 1993, p. 44).

- En quoi la réplique de David à Goliath est-elle utile aux personnes qui sont en butte aux moqueries et à la dérision à notre époque ?

Demandez à un élève de lire 1 Samuel 17:48-51 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à Goliath.

- Comment David fait-il preuve de foi au Seigneur ? (Il court en direction de Goliath sachant que le Seigneur l'aidera.)
- Quels principes pouvons-nous retirer de cette histoire ? (Lorsque les élèves ont mentionné les principes qu'ils ont relevés, mettez l'accent sur la vérité suivante : **Si nous faisons preuve de foi au Seigneur, il nous aide dans nos difficultés**.)
- Comment pouvons-nous faire preuve de foi au Seigneur quand nous rencontrons des problèmes ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante sur la foi, tirée d'*Ancrés dans la foi* :

« La foi est beaucoup plus qu'une croyance passive. Vous exprimez votre foi par l'action, par la manière dont vous vivez […] Votre foi peut vous mener à faire de bonnes œuvres, à obéir aux commandements et à vous repentir de vos péchés » (*Ancrés dans la foi : manuel de référence*, 2004, p. 81).

Résumez 1 Samuel 17:52-57 en expliquant qu'après que David a vaincu Goliath, l'armée philistine s'enfuit et l'armée des Israélites la poursuit. David rapporte la tête de Goliath à Jérusalem et le roi Saül s'émerveille du courage de David.

Pour aider les élèves à appliquer les vérités qu'ils ont apprises, demandez-leur de repenser à un problème qu'ils rencontrent actuellement. Demandez-leur de répondre à la question suivante dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

- Que vas-tu faire pour faire davantage preuve de foi, dans les problèmes que tu rencontres ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs d'entre eux ce qu'ils ont écrit. Vous pourriez raconter une expérience personnelle et témoigner des principes relevés en classe.

Section suivante (2 Samuel 11–1 Roi 17)

Demandez aux élèves de méditer sur les questions suivantes : Pourquoi des hommes justes et nobles, tels que le roi David, commettent-ils des péchés graves ? Pourquoi est-il important de confesser les péchés au plus vite plutôt que d'essayer de les dissimuler ? Demandez aux élèves s'ils ont déjà vu quelqu'un subir de tristes conséquences parce qu'il n'a pas suivi de bons conseils. Expliquez que, dans la prochaine section, ils tireront d'importantes leçons des péchés que David a commis. Ils apprendront aussi comment Jéroboam, fils de Salomon et petits-fils de David, n'a pas écouté de bons conseils, ce qui a entraîné la division du royaume d'Israël.

LEÇON 91

2 Samuel 11:1-12:9

Introduction

Le roi David commet l'adultère avec une femme du nom de Bath-Schéba qui, de ce fait tombe enceinte. En apprenant la grossesse de Bath-Schéba, David essaye de dissimuler son péché et finit par s'arranger pour que le mari de Bath-Schéba, Urie, soit tué à la bataille. Après la mort d'Urie, le Seigneur envoie le prophète Nathan confronter David à sa conduite pécheresse.

Idées pédagogiques

2 Samuel 11:1-5

David commet l'adultère avec Bath-Schéba.

Au début du cours, vous pourriez montrer aux élèves la photo d'un aiguillage. Demandez-leur s'ils peuvent expliquer ce qu'est un aiguillage de voie ferrée. (Un aiguillage est un morceau de voie ferrée mobile qui permet de dévier des wagons sur une autre voie.)

Expliquez que Gordon B. Hinckley, qui travaillait alors pour une compagnie ferroviaire au début de sa vie professionnelle, reçut un appel d'un cheminot de l'État du New Jersey. Il disait qu'un train de passagers était arrivé sans le fourgon à bagages. Demandez à un élève de lire à haute voix le récit fait par le président Hinckley de ce qui s'était passé et demandez aux autres de prêter attention à ce que les aiguillages de voie ferrée peuvent représenter dans notre vie.

« Nous nous sommes aperçus qu'un fourgon à bagages qui devait être à Newark, dans le New Jersey, se trouvait en réalité à la Nouvelle-Orléans, en Louisiane, à 2 400 kilomètres de sa destination. Le déplacement de cet aiguillage d'une dizaine de centimètres par un employé distrait de la gare de triage de Saint-Louis avait envoyé le fourgon sur la mauvaise voie et la distance qui le séparait de sa destination réelle s'était allongée de façon spectaculaire. Il en est de même dans notre vie. Au lieu de tenir le cap, nous sommes attirés dans une autre direction par une idée fausse. L'écart avec notre destination initiale peut être insignifiant mais, si nous continuons dans cette direction, ce tout petit écart devient très grand et nous nous trouvons loin du but que nous nous étions fixé » (« Words of the Prophet : Seek Learning», *New Era*, septembre 2007, p. 2).

- En réfléchissant aux propos du président Hinckley, que pourrait représenter, à votre avis, un aiguillage dans notre vie ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 2 Samuel 11-12 les principes qui peuvent les aider à prendre de sages décisions. Certaines décisions peuvent sembler petites ou insignifiantes, mais le résultat final peut grandement altérer le cours de notre vie.

Demandez à un élève de lire 2 Samuel 11:1-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever une série de décisions que le roi David prend qui le conduisent dans la mauvaise direction. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils ont trouvé.

- Nommez les décisions de David qui le conduisent dans la mauvaise direction.

Notez les réponses des élèves au tableau, à côté de l'illustration de l'aiguillage. On pourrait répondre ce qui suit : *rester à Jérusalem au lieu d'aller en campagne* (verset 1) ; *regarder une femme qui se baigne* (verset 2) ; *s'informer à son sujet* (verset 3) ; *la faire venir alors qu'il sait qu'elle est mariée* (verset 4) ; *commettre l'adultère* (verset 4).

- Que pouvons-nous apprendre du choix de David de rester chez lui au lieu d'être avec ses soldats à la bataille, là où les rois devaient être ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager quelque chose de semblable au principe suivant :

Décidez des points de doctrine et des principes à souligner

Un bloc d'Écriture ordinaire contient souvent plus de matière que ce que l'on peut aborder utilement lors d'une leçon. À l'aide des directives suivantes, décidez de ce qu'il faut enseigner : écoutez les murmures du Saint-Esprit, cherchez à déterminer l'intention de l'auteur inspiré, soulignez les principes et les points de doctrine qui convertissent et réfléchissez aux besoins et aux capacités des élèves.

Si nous ne sommes pas là où nous devons être, nous risquons de nous exposer davantage à la tentation.)

Demandez aux élèves de donner des exemples de situations qui illustrent ce principe.

Pointez du doigt les décisions de David mentionnées au tableau. Posez ensuite les questions suivantes :

- Quel choix juste David aurait-il pu faire dès qu'il a aperçu Bath-Schéba en train de se baigner ?
- Qu'est-ce que l'expression « une femme […] qui était très belle de figure » au verset 2 laisse entendre sur ce que David choisit de faire ?
- À quelles autres étapes David aurait-il pu contrôler ses désirs lascifs et rectifier sa trajectoire ? (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez montrer comment les résultats de chaque décision corrigée auraient pu modifier le sort de David.)
- Quel principe pouvons-nous retirer du choix de David d'entretenir des désirs lascifs ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais aidez-les à reconnaître ce qui suit : **Si nous choisissons d'entretenir des désirs lascifs, nous nous exposons à des péchés graves**. Écrivez ce principe au tableau.)

Expliquez qu'un moyen dont certaines personnes se servent pour entretenir des désirs lascifs est la pornographie. Le mot *pornographie* désigne toutes les images, vidéos, livres et paroles de chansons conçues pour stimuler les désirs sexuels. Vous pourriez demander à un élève de lire à haute voix la citation suivante :

« La pornographie sous toutes ses formes est particulièrement dangereuse et engendre la dépendance. Ce qui commence par une rencontre imprévue ou un simple coup d'œil curieux peut devenir une habitude destructrice. L'usage de la pornographie est un péché grave et peut mener à d'autres transgressions sexuelles. Évitez la pornographie à tout prix […] Elle fait perdre l'inspiration de l'Esprit et peut endommager la capacité d'avoir une relation normale avec les autres, notamment avec son futur conjoint. Elle limite la capacité de ressentir le véritable amour. Si vous tombez sur de la pornographie, détournez-vous-en immédiatement » (*Jeunes, soyez forts*, livret, 2011, p. 12).

Pour faire comprendre aux élèves les principes qu'ils ont retirés de l'histoire de David et de Bath-Schéba, et leur en faire ressentir la véracité et l'importance, vous pourriez montrer la vidéo « David et Bath-Schéba : regarder » (4:15). Dans cette séquence vidéo, Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, se sert de l'histoire de David et de Bath-Schéba pour illustrer les effets néfastes de la pornographie et pour offrir de l'espoir aux personnes qui sont sous son influence. Demandez aux élèves de se demander, pendant qu'ils regardent la vidéo, en quoi la vie de David aurait pu être différente s'il avait choisi de ne pas regarder Bath-Schéba ni de se renseigner à son sujet ni de la faire venir après l'avoir vue depuis son toit. Cette vidéo est disponible sur lds.org.

Demandez aux élèves de réfléchir quelques instants à ce qu'ils peuvent faire pour éviter et contrôler les pensées indésirables et les désirs lascifs.

Recommandez-leur d'aller là où ils doivent être et de se refuser à entretenir des désirs lascifs afin de pouvoir éviter la tentation et le péché. Témoignez du bonheur que l'on peut avoir quand on apprend à contrôler ses désirs, et de la volonté du Seigneur de nous y aider.

2 Samuel 11:6-27

David tente de dissimuler son péché

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont l'occasion de conseiller David sur ce qu'il devrait faire à propos de son adultère avec Bath-Schéba.

- Que conseilleriez-vous à David de faire ?

Demandez à un élève de lire 2 Samuel 11:6-13 à haute voix. Demandez aux autres de chercher ce que David choisit de faire au lieu de se repentir.

- À votre avis, pourquoi David essaie-t-il de persuader Urie de rentrer chez lui ? (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez faire remarquer que David veut qu'Urie passe la nuit avec Bath-Schéba pour faire croire que c'est lui qui est responsable de la grossesse de sa femme.)
- Pourquoi Urie refuse-t-il de rentrer chez lui ?

- En quoi le comportement d'Urie, qui est motivé par son dévouement pour Israël, se démarque-t-il de celui de David ? (Urie montre une plus grande intégrité et une meilleure discipline personnelle, alors que le comportement de David est égoïste et débridé.)

Demandez à un élève de lire 2 Samuel 11:14-17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que David fait pour dissimuler son péché d'adultère.

- Quel péché David commet-il pour dissimuler son adultère ?
- Qu'est-ce que la tentative de David de dissimuler son péché peut nous apprendre ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez le principe suivant au tableau : **Quand on cherche à dissimuler ses péchés, cela peut conduire à d'autres péchés plus graves**.
- Donnez d'autres exemples du fait que la dissimulation des péchés peut conduire à des péchés plus graves.

Résumez 2 Samuel 11:18-25 en expliquant que, quand un messager rapporte la mort de plusieurs des soldats de David, notamment d'Urie, David répond avec indifférence : « L'épée dévore tantôt l'un tantôt l'autre », et encourage son armée à poursuivre le combat.

Demandez à un élève de lire 2 Samuel 11:26-27. Demandez aux autres de chercher ce que David fait ensuite.

- Que fait David après la mort d'Urie ?

Expliquez que David pense que personne n'a découvert ses péchés et qu'il a réussi à les dissimuler.

- Qu'apprenons-nous au verset 27 qui dément l'idée qu'on peut réussir à pécher secrètement.

2 Samuel 12:1-9

Les péchés de David sont dévoilés et il subit de graves conséquences

Expliquez-leur que le Seigneur envoie auprès de David le prophète Nathan, qui lui raconte une parabole (une histoire ayant une signification symbolique). Demandez à un élève de lire 2 Samuel 12:1-4 à haute voix. Demandez aux autres de relever ce que Nathan enseigne à David.

- Que signifie l'expression « pris la brebis du pauvre, et l'a apprêtée », en parlant du riche, au verset 4 ? (Il tue l'agneau et le cuisine pour son invité.)
- Pourquoi est-ce une chose cruelle à faire de la part du riche ?

Demandez à un élève de lire 2 Samuel 12:5-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que David dit qu'il doit arriver au riche.

- Quel châtiment le roi David propose-t-il de faire subir au riche qui a volé la brebis du pauvre ?

Demandez à un élève de lire 2 Samuel 12:7-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et d'imaginer ce que David doit éprouver pendant qu'il écoute le prophète prononcer ces paroles.

- À la place de David, qu'auriez-vous ressenti quand le prophète Nathan a dit : « Tu es cet homme-là ! » ? Pourquoi ?
- En quoi David ressemble-t-il au riche de la parabole ?
- Qu'est-ce que le récit de la révélation des péchés de David par Nathan nous apprend ? (Les élèves peuvent relever diverses vérités, notamment la suivante : **Nous ne pouvons pas dissimuler nos péchés à Dieu**.
- Compte tenu de ce que vous avez retiré du récit de David et de ses péchés, à votre avis, pourquoi est-il important d'admettre nos fautes et nos péchés et de les corriger au plus tôt ?

Témoignez des vérités qui ont été dégagées dans cette leçon, et demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils peuvent les mettre en pratique. Vous pourriez leur recommander de réfléchir attentivement à la direction vers laquelle leurs décisions, même celles qui semblent petites, les conduisent. Recommandez-leur également de se repentir rapidement de leurs péchés plutôt que de tenter de les dissimuler.

Aidez les élèves à dégager la doctrine et les principes

L'un des objectifs principaux de l'étude des Écritures est d'apprendre la doctrine et les principes de l'Évangile. L'un des éléments fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile est de dégager les points de doctrine et les principes des Écritures. Il faut des efforts et un entraînement soutenus pour apprendre à le faire. Quand vous aidez les élèves à dégager des points de doctrine et des principes, veillez à les aider à formuler ces vérités clairement et simplement pour être sûr qu'ils les comprennent.

Révision de la maîtrise des Écritures

Les examens et les interrogations permettent aux élèves d'évaluer leur maîtrise de la localisation, de la compréhension ou de la mémorisation des passages de la maîtrise des Écritures. Cela peut aussi leur permettre de voir quels passages ils connaissent bien et lesquels ils ont encore besoin de travailler. Quand les élèves obtiennent de bons résultats à leurs examens et interrogations, leur confiance en leur connaissance des Écritures grandit.

Ils ont étudié dix passages de la maîtrise jusqu'à présent dans ce cours. Inventez et faites passer un examen basé sur ces dix passages. Vous pouvez le faire à l'aide du signet ou des cartes de la maîtrise des Écritures, ou bien vous pouvez proposer l'examen sur feuille ou oralement. (Des idées d'examen sont données dans l'annexe de ce manuel.)

LEÇON 92

2 Samuel 12:10-24:25

Introduction

Le prophète Nathan met le roi David en face de son adultère avec Bath-Schéba et du meurtre d'Urie. Nathan explique que les conséquences de ses actes se répercuteront sur lui, sur sa famille et sur le royaume tout entier.

Les troubles et les conflits qui éclatent dans la maison de David entraînent une guerre civile qui menace de détruire le royaume, accomplissant ainsi les prophéties de Nathan.

Idées pédagogiques

2 Samuel 12:10-31

Nathan prophétise les conséquences des péchés de David

Avant la leçon, écrivez les questions suivantes au tableau :

Tricher sur un devoir scolaire

Mentir aux parents

Refuser de pardonner à quelqu'un

Demandez aux élèves de lire à haute voix les phrases au tableau.

- Quelles sont les conséquences imprévues possibles de ces choix.

Demandez à un élève de raconter les choix pécheurs que le roi David a faits concernant Bath-Schéba et Urie. (Il a commis l'adultère avec Bath-Schéba et s'est arrangé pour que son mari, Urie, soit tué.)

Expliquez qu'après avoir enseigné la parabole de la brebis, le prophète Nathan annonce à David les conséquences de ses choix et de ses actes. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 2 Samuel 12-24, les principes qui peuvent les aider quand ils sont tentés de pécher.

Demandez à quelques-uns d'entre eux de lire, tour à tour, à haute voix 2 Samuel 12:10-14. Demandez aux autres de suivre et de relever les conséquences des choix pécheurs de David. Vous pourriez leur proposer de les marquer dans leurs Écritures.

- Quelles conséquences les péchés de David vont-ils entraîner ?
- À votre avis, que signifie l'expression « l'épée ne s'éloignera jamais de ta maison » (verset 10) ? (Expliquez que l'épée symbolise la violence et la guerre. Pendant le reste de la vie de David et de son règne, les conflits et la guerre tourmenteront sa famille et son royaume.)
- Qui d'autre sera affecté par les péchés de David ? (Les habitants de son royaume, notamment ses femmes et ses enfants.)
- Quels principes pouvons-nous retirer de ces versets sur les conséquences du péché ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Quand nous choisissons de pécher, nous attirons des conséquences imprévues à long terme sur nous et sur les autres**.)

Pour faire comprendre aux élèves que certains de leurs choix ont des conséquences à long terme, même après qu'ils se sont repentis et ont obtenu le pardon, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres :

« Le fait que nous pouvons être purifiés grâce à l'expiation de Jésus-Christ est une vérité fondamentale. Nous pouvons devenir purs et vertueux. Parfois, cependant, nos mauvais choix nous laissent des conséquences à long terme. L'une des étapes vitales d'un repentir complet consiste à subir les conséquences à court et à long termes de nos anciens péchés » (voir « La force personnelle grâce à l'expiation de Jésus-Christ », *Le Liahona*, novembre 2013, p. 82).

Faites comprendre aux élèves les points de doctrine et les principes

Une fois qu'ils ont relevé des points de doctrine et des principes dans les Écritures, vous pouvez animer des discussions qui les aident à mieux comprendre ces vérités. Ces discussions peuvent les aider à analyser la signification d'un principe, à comprendre le lien entre lui et d'autres points de doctrine et à trouver des manières de l'appliquer.

- Nommez des exemples de mauvais choix qui peuvent avoir des conséquences imprévues à long terme pour nous et pour les autres.

Résumez le reste de 2 Samuel 12 en expliquant que l'enfant qui naît de David et de Bath-Schéba meurt, comme Nathan l'avait prophétisé. David et Bath-Schéba ont un autre fils qu'ils nomment Salomon.

2 Samuel 13-18

Les troubles et les conflits dans la famille de David entraînent une guerre civile

Expliquez que 2 Samuel 13-18 décrit des événements tragiques auxquels sont mêlés deux fils de David, Amnon et Absalom. Ces chapitres montrent aussi l'accomplissement des conséquences prophétisées des péchés de David.

Répartissez les élèves en trois groupes. (S'ils sont nombreux, formez des groupes supplémentaires. Dans ce cas, il faudra donner la même tâche à plusieurs groupes.) Expliquez que chaque groupe devra étudier un bloc d'Écriture et se préparer à faire ce qui suit (écrivez ces directives au tableau) :

1. Résumer les événements décrits dans ces versets.
2. Expliquer les conséquences à court terme possibles des choix d'Amnon ou d'Absalom.
3. Expliquer quelles pourraient être les conséquences imprévues à long terme de leurs choix.

Attribuez à chaque groupe l'une des tâches suivantes :

Groupe 1 : Amnon

Lisez 2 Samuel 13:1-18 à haute voix en groupe en cherchant le péché qu'Amnon commet contre sa demi-sœur Tamar.

Groupe 2 : Absalom

Dans 2 Samuel 13:1-20, nous lisons qu'Amnon, fils de David, convoite sa demi-sœur Tamar. En usant de tromperie, il la viole. Lisez 2 Samuel 13:21-39 à haute voix en groupe en cherchant comment Absalom, le frère de Tamar, réagit devant ce qu'Amnon a fait.

Groupe 3 : Absalom

Dans 2 Samuel 13-14, nous lisons qu'Absalom, fils de David, conspire pour faire tuer son demi-frère Amnon parce qu'il a violé Tamar, sa sœur. Absalom se réfugie au pays de Gueschur pendant trois ans avant de revenir à Jérusalem. Lisez à votre groupe les versets suivants et trouvez ce qu'Absalom a l'intention de faire et à quoi aboutissent ses actes : 2 Samuel 15:1-6, 10-17 ; 2 Samuel 16:20-22.

Accordez plusieurs minutes aux élèves pour lire les versets attribués et discuter de leur réponse aux directives figurant au tableau. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez au premier groupe de faire rapport de ses réponses (les deux autres groupes feront rapport plus tard).

Écrivez au tableau les mots *amour* et *luxure*.

- Quel mot décrit le mieux la conduite d'Amnon ?

Demandez aux élèves de lire 2 Samuel 13:4 en silence en y cherchant comment Amnon décrit ce qu'il éprouve pour Tamar. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Pourquoi certaines personnes confondent-elle la luxure avec l'amour ?

Pour faire comprendre aux élèves la différence entre l'amour et la luxure, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de Tad R. Callister, président général de l'École du Dimanche, faite quand il était membre de la présidence des soixante-dix :

« Satan est un faussaire remarquable. Il essaie de donner à la luxure l'apparence de l'amour. Il existe un test simple pour détecter la différence. L'amour est motivé par la maîtrise de soi, l'obéissance aux lois morales de Dieu, le respect des autres et l'altruisme. La luxure, elle, est motivée par la désobéissance, la satisfaction personnelle et le manque de discipline » (« La norme de moralité du Seigneur », *Le Liahona*, mars 2014, p. 36).

- Comment résumeriez-vous la différence entre l'amour et la luxure ?

Pour aider les élèves à dégager d'autres principes de ce récit, demandez à quelques-uns d'entre eux de lire, tour à tour et à haute voix, 2 Samuel 13:10-15. Demandez aux autres de suivre et de relever la preuve qu'Amnon convoitait plutôt qu'il n'aimait Tamar.

- D'après les versets 12-13, comment Tamar réagit-elle au désir d'Amnon de coucher avec elle ?
- Comment essaie-t-elle de le persuader de ne pas pécher ?

Vous pourriez expliquez que le mot *infamie* désigne quelque chose d'immoral.

- À votre avis, pourquoi Amnon « ne [veut-il] pas l'écouter » (verset 14) ? Qu'est-ce qui peut l'empêcher de prendre en considération ou lui faire ignorer les conséquences de ses actes ?
- Quand il cède à la luxure, quel effet cela a-t-il sur son attitude et sur ses actes vis-à-vis de Tamar ?

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Si nous convoitons…*

Demandez aux élèves de compléter le principe au tableau. Notez leurs réponses au tableau. Si les élèves ne dégagent pas les principes semblables à ce qui suit, notez également ceux-ci au tableau : **Si nous convoitons, nous perdons l'Esprit et nous risquons de ne pas prendre en considération ou d'ignorer les conséquences de nos actes** et **si nous convoitons, nous perdons l'Esprit et notre amour et notre sollicitude pour les autres s'amoindrissent**.

- À votre avis, pourquoi, quand nous succombons à la luxure, cela détruit-il notre amour et notre sollicitude pour les autres ?
- Que pouvons-nous faire pour éviter la luxure et y résister ?

Demandez au deuxième groupe de faire rapport. Demandez aux élèves ce qui fait naître chez Absalom de la haine pour son frère Amnon (voir 2 Samuel 13:22). Remplacez *convoitons* par *sommes en colère* dans les principes écrits au tableau.

- Comment la colère peut-elle nous pousser à ignorer ou à ne pas prendre en considération les conséquences de nos actes ? Comment la colère peut-elle amoindrir notre amour et notre sollicitude pour les autres ?

Demandez au troisième groupe de faire rapport. Remplacez *en colère* par *orgueilleux* dans les principes écrits au tableau.

- En quoi la conspiration d'Absalom pour devenir roi est-elle une forme d'orgueil ?
- Comment l'orgueil peut-il nous pousser à ignorer ou à ne pas prendre en considération les conséquences de nos actes ? Comment l'orgueil peut-il amoindrir notre amour et notre sollicitude pour les autres ?

Résumez 2 Samuel 18 en expliquant qu'au cours de la bataille entre les partisans d'Absalom et les hommes du roi David, Absalom se retrouve suspendu à un arbre. Quand Joab, le capitaine de l'armée du roi David, le trouve, il le tue. Demandez à un élève de lire 2 Samuel 18:33 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la réaction de David à la mort de son fils.

- En dépit de la rébellion d'Absalom, pourquoi, à votre avis, David pleure-t-il sa mort ?
- Quels effets les choix du roi David, d'Amnon et d'Absalom ont-ils sur leur famille ?

Vous pourriez témoigner des effets à court et à long terme que vos choix ont eus sur vous et sur votre famille. (Prenez garde à ne pas mentionner de transgressions ou de péchés passés. Vous pourriez vous concentrer sur les effets de choix positifs que vous avez faits.) Recommandez aux élèves de faire des choix justes qui seront une bénédiction pour eux et pour leur famille, maintenant et à l'avenir.

Fournissez aux élèves des exemplaires des instructions suivantes, ainsi que des feuilles de papier où ils pourront noter leurs réponses. Expliquez qu'ils n'auront pas à donner leurs réponses aux autres.

Réfléchissez à des choix positifs et négatifs que vous faites actuellement et à la manière dont ces choix affectent votre entourage, en particulier votre famille. En pensant à un ou deux de vos choix, répondez aux questions suivantes :

- Quels effets ces choix peuvent-ils avoir sur vous et votre famille ?

- Quelles peuvent être les conséquences à long terme de ces choix et de ces comportements ?
- En faisant ces choix, quels changements pourriez-vous opérer qui pourraient être une bénédiction pour vous et pour votre famille maintenant et à l'avenir ?

2 Samuel 19-24

L'insurrection, la famine et la peste menacent le royaume de David

Résumez 2 Samuel 19-24 en expliquant qu'après la mort d'Absalom, David retourne à Jérusalem. Une autre rébellion parmi les tribus d'Israël est rapidement étouffée par Joab, qui commande l'armée de David. Israël subit une famine qui dure trois ans. Le roi David mécontente le Seigneur en comptant le nombre d'hommes de Juda et d'Israël qui peuvent servir dans l'armée. Les Écritures n'expliquent pas pourquoi ce dénombrement est une offense, mais il peut révéler la confiance de David en la force de son armée, plutôt que dans le pouvoir de Dieu. Pour sauver les gens de la peste, David offre des sacrifices au Seigneur.

INTRODUCTION AU

livre de 1 Rois

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre de 1 Rois fait le récit de la mort de David, du règne de son fils Salomon et du déclin et de la division du royaume d'Israël après que Salomon et nombre de ses successeurs se sont tournés vers le culte des idoles. Il raconte aussi le ministère du prophète Élie parmi les dix tribus du nord (Israël). En étudiant ce livre, les élèves peuvent apprendre des vérités qui leur feront comprendre l'importance d'adorer le Seigneur dans son temple, de se marier dans l'alliance, de faire des choix justes et d'écouter le murmure doux et léger du Seigneur.

Qui a écrit ce livre ?

« Les livres [de 1 et 2 Rois] ont été compilés par un auteur inconnu à partir de divers documents écrits, notamment les chroniques de l'état » (Bible Dictionary, « Kings, books of »). Les chroniques de l'état ne sont pas les livres de 1 et 2 Chroniques mais une collection d'annales tenues sous la direction des rois d'Israël.

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons pas quand ni où les livres de 1 et 2 Rois ont été écrits. À une certaine époque, 1 et 2 Rois constituaient un seul livre intitulé Rois. La division qui a créé les livres actuels de 1 et 2 Rois a eu lieu quand la Bible a été traduite en grec. (Voir Bible Dictionary, « Kings, books of ».)

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Les livres de 1 et 2 Rois couvrent plus de quatre cents ans de l'histoire israélite, en commençant par la mort du roi David (environ 1 015 ans av. J.-C.) et s'achevant à la mort de Jojakin (peu après 561 ans av. J.-C.). Ces livres sont riches en histoire et en doctrine, et ils fournissent le cadre et le contexte d'une partie importante de l'Ancien Testament. Par exemple, dans le livre de 1 Rois, il est question de l'arrivée au pouvoir du roi Salomon, qui construit et consacre un temple au Seigneur. Le livre de 1 Rois explique aussi que Salomon épouse des femmes hors de l'alliance. Nombre de ces femmes détournent le cœur de Salomon du Seigneur et vers le culte de faux dieux (voir 1 Rois 11:4-8). La décision de Salomon de se détourner du Seigneur finit par entraîner une idolâtrie généralisée en Israël et la division du royaume.

De plus, le livre de 1 Rois présente au lecteur le courageux et noble prophète Élie. Joseph Smith, le prophète, a enseigné qu'Élie « détient les clefs de l'autorité d'accomplir toutes les ordonnances de la Prêtrise » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 332). « Le pouvoir d'Élie est le pouvoir de scellement de la prêtrise par lequel ce qui est lié ou délié sur la terre est lié ou délié dans le ciel (D&A 128:8-18) » (Guide des Écritures, « Élie » ; scriptures.lds.org). Par le pouvoir de la prêtrise, Élie provoque une sécheresse qui dure trois ans et demi, ramène quelqu'un à la vie, fait descendre le feu du ciel et prophétise la chute du roi Achab et de sa femme, Jézabel, qui règnent ensemble dans la méchanceté sur le royaume du nord (Israël).

Plan de la leçon

1 Rois 1-11 Avant sa mort, le roi David fait oindre son fils Salomon roi. Salomon gouverne son royaume avec une grande sagesse. Il construit un temple et un palais à Jérusalem, ce qui marque le début de la période appelée l'« âge d'or d'Israël ». La reine de Saba lui rend visite. Les femmes de Salomon l'éloignent du culte du Seigneur et l'incitent à adorer de faux dieux. Le royaume de Salomon est menacé par Jéroboam.

1 Rois 12-16 Toutes les tribus d'Israël, à part Juda et Benjamin, se rebellent contre Roboam, fils de Salomon. Le royaume est divisé et Jéroboam règne sur le royaume du nord (appelé aussi Israël), laissant à Roboam le gouvernement du royaume du sud (appelé aussi Juda). Jéroboam et Roboam installent tous les deux le culte des idoles dans leur royaume et de nombreux dirigeants des deux royaumes s'y adonnent.

1 Rois 17-22 Le prophète Élie provoque une sécheresse dans le pays. Il ramène le fils d'une veuve à la vie. Avec une grande puissance venant de Dieu, Élie concourt contre les prêtres de Baal et montre que Jéhovah est Dieu. Après ce miracle, Jézabel, femme du roi Achab et disciple de Baal, essaie de le tuer. Il se rend au mont Horeb, où le Seigneur lui parle dans un murmure doux et léger. Élie rencontre Élisée, qui lui succède en tant que prophète. Élie prophétise la mort d'Achab et de Jézabel. Suite à la mort d'Achab, Achazia, son fils, règne dans la méchanceté.

LEÇON 93

1 Rois 1-10

Introduction

À l'approche de sa mort, le roi David désigne son fils Salomon comme héritier du trône. Le Seigneur bénit Salomon et l'établit comme souverain sage et prospère.

Le roi Salomon bâtit un temple et le consacre au Seigneur. Le Seigneur accepte le temple comme lieu où il peut demeurer parmi son peuple si celui-ci lui reste fidèle.

Idées pédagogiques

1 Rois 1-4

Salomon est établi successeur du roi David

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont sincèrement voulu aider un membre de leur famille, un ami ou quelqu'un d'autre en difficulté mais ont senti qu'ils n'étaient pas en mesure de le faire autant qu'ils l'auraient voulu. Demandez à quelques-uns de raconter leur expérience à la classe.

Demandez-leur de relever, pendant qu'ils étudient 1 Rois 1:4, les vérités qui peuvent les aider quand ils cherchent à servir autrui mais ne se sentent pas capables de le faire efficacement.

Résumez 1 Rois 1:1-3:8 en expliquant que David règle un conflit relatif à son successeur à la tête d'Israël en désignant son fils Salomon comme héritier du trône. Les gens qui cherchent à provoquer des divisions dans le royaume sont soit bannis, soit mis à mort. Salomon se rend à Gabaon pour offrir des sacrifices sur un autel, et le Seigneur lui apparaît et lui demande quelle bénédiction il désire.

Demandez aux élèves de lire 1 Rois 3:9 en silence en y cherchant ce que Salomon désire.

- Que désire Salomon ?
- D'après le verset 9, pourquoi Salomon souhaite-t-il avoir un cœur intelligent ?
- Qu'est-ce que cette requête nous révèle sur le genre de roi que Salomon veut devenir ?

Demandez à plusieurs élèves de lire, tour à tour, à haute voix 1 Rois 3:10-14. Demandez aux autres de suivre et de relever les sentiments du Seigneur à l'égard du désir de Salomon.

- Que ressent le Seigneur à l'égard du désir de Salomon ?
- À votre avis, pourquoi le Seigneur est-il satisfait ?
- Comment Salomon pourrait-il mieux servir son peuple grâce aux bénédictions supplémentaires des richesses et de la gloire ?
- D'après la réponse que fait le Seigneur à Salomon, quel principe pouvons-nous dégager sur ce que le Seigneur fera si nous recherchons son aide pour mieux servir autrui ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Quand nous recherchons de façon désintéressée son aide pour servir autrui, le Seigneur accroît nos capacités de le faire**. Vous pourriez noter ce principe au tableau.)

Expliquez que, dans 1 Rois 3:16-23, nous lisons que Salomon se rend à Jérusalem, adore le Seigneur et offre un festin à tous ses serviteurs. Pendant le festin, deux femmes le sollicitent pour juger une situation délicate. Les deux femmes vivent ensemble et ont eu un enfant presque en même temps. Une nuit, l'une d'elles se réveille et trouve son bébé mort. Au lieu de pleurer sa perte, elle échange son bébé mort contre celui de l'autre femme. Le lendemain matin, quand la deuxième femme se réveille pour nourrir son enfant, elle trouve le bébé mort mais ce n'est pas le sien. La première femme nie farouchement l'accusation de l'autre. Elles viennent demander le jugement du roi Salomon pour régler l'affaire.

- Pourquoi cette situation pourrait-elle être difficile à juger ?
- Qu'auriez-vous fait pour savoir laquelle des femmes dit la vérité ?

Invitez un élève à lire 1 Rois 3:24-25 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Salomon règle l'affaire.

- À votre avis, comment la vraie mère de l'enfant va-t-elle réagir à cette proposition ?

Invitez un autre élève à lire 1 Rois 3:26-27 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver comment Salomon identifie la mère légitime.

Renvoyez les élèves au principe que vous avez écrit au tableau.

- Comment le Seigneur accroît-il la capacité de Salomon pour lui permettre de juger cette situation en justice ?
- À quelle occasion pourriez-vous rechercher l'aide du Seigneur comme l'a fait Salomon pour mieux servir quelqu'un ?

Expliquez que, dans 1 Rois 3:28, nous lisons que tout Israël entend parler de cette histoire et se rend compte que Dieu a accordé au roi Salomon la sagesse dans son jugement. Dans 1 Rois 4, nous apprenons que la renommée de la sagesse de Salomon se propage parmi d'autres nations.

1 Rois 5-7

Salomon construit une maison pour le Seigneur en se servant des plus beaux matériaux

Montrez une ou plusieurs photos de temples.

- Pourquoi l'Église consacre-t-elle tant d'efforts à la construction de temples dans le monde entier ?
- Pourquoi certains saints des derniers jours font-ils tant de sacrifices pour adorer Dieu dans le temple ?

Rappelez aux élèves que David désirait construire un temple mais que le Seigneur lui a commandé de ne pas le faire. Demandez aux élèves de lire 1 Rois 5:5 en silence en cherchant ce que Salomon a l'intention de faire. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

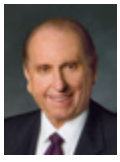
Expliquez que 1 Rois 5-7 rapporte les efforts de Salomon pour bâtir un temple au Seigneur. Demandez aux élèves de lire 1 Rois 5:17 en silence en y cherchant des indices de la qualité de ce temple.

Expliquez que, pendant que le peuple bâtit le temple, Salomon reçoit la parole du Seigneur. Invitez un élève à lire 1 Rois 6:12-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les promesses que le Seigneur fait à Salomon et à son peuple.

- Quel principe ces versets enseignent-ils sur ce que le Seigneur attend de son peuple pour que sa présence demeure dans le temple ? (**Si nous marchons dans les voies du Seigneur, le Seigneur sera avec nous dans son temple**. Vous pourriez noter ce principe au tableau.)
- Quels sont, à notre époque, les lois et les commandements du Seigneur auxquels nous devons obéir pour être dignes de bénéficier de sa présence dans le temple ?

Expliquez que le temple de Salomon était différent de nos temples actuels parce qu'il était bâti sur le modèle du tabernacle que les enfants d'Israël transportaient avec eux dans le désert. Néanmoins, comme le tabernacle et les temples d'aujourd'hui, le temple que Salomon a construit était un symbole de la présence du Seigneur parmi son peuple. En faisant tout notre possible pour être dignes d'entrer et de servir dans le temple, nous montrons notre désir de bénéficier de sa présence.

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante du président Monson :



« Les personnes qui comprennent les bénédictions éternelles que procure le temple savent qu'aucun sacrifice n'est trop grand, aucun prix trop élevé, aucun effort trop pénible pour recevoir ces bénédictions […]

« Votre sacrifice peut consister à mettre votre vie en accord avec ce qui est requis pour recevoir une recommandation, peut-être en abandonnant de vieilles habitudes qui vous disqualifient » « Le temple sacré, un phare pour le monde », *Le Liahona*, mai 2011, p. 92, 93).

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour marcher plus complètement dans les voies du Seigneur afin de bénéficier de sa présence dans le temple.

Résumez 1 Rois 6:14-38 ; 7 en expliquant qu'il a fallu près de sept ans pour terminer la construction du temple et treize ans pour que Salomon achève la construction de son palais.

1 Rois 8

Salomon consacre le temple au Seigneur

Demandez aux élèves s'ils ont déjà participé à la consécration d'un temple ou d'une église. Demandez-leur de raconter leur expérience.

- À votre avis, pourquoi ces réunions sont-elles souvent des moments de grande spiritualité ?

Résumez 1 Rois 8:1-21 en expliquant que Salomon réunit de nombreux Israélites pour participer à la consécration du temple. Après qu'ils ont placé l'arche de l'alliance dans le saint des saints, la gloire du Seigneur apparaît sous la forme d'une nuée qui remplit le temple. Expliquez que 1 Rois 8:22-53 contient la prière de consécration que Salomon offre à cette occasion. Après avoir déclaré la bonté et la puissance du Seigneur (voir versets 22-28), Salomon prie pour que la présence du temple parmi eux soit une bénédiction et aide les gens à maintenir leur engagement vis-à-vis du Seigneur.

Invitez un élève à lire 1 Rois 08:29-30 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever le désir que Salomon exprime au cours de sa prière de consécration.

- Quel désir Salomon exprime-t-il ?

Répartissez les élèves en quatre petits groupes et attribuez à chacun l'un des passages suivants de la prière de consécration du temple de Salomon : 1 Rois 8:33-34, 35-36, 37-40 et 46-49. Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves de sonder les versets attribués pour y trouver les réponses :

Quelles difficultés Salomon prévoit-il pour Israël ?

Quelles bénédictions Salomon demande-t-il au Seigneur d'accorder aux gens qui viennent adorer Dieu dans le temple ?

Lorsque les élèves ont terminé, demandez à chaque groupe d'expliquer aux autres ce qu'il a appris.

- Quel principe sur la participation au culte au temple pouvons-nous retirer de ces versets ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à souligner que, **si nous adorons le Seigneur dans le temple, il pourra nous accorder des bénédictions pour nous aider dans les difficultés que nous rencontrons**. Vous pourriez noter ce principe au tableau.)

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la citation suivante du président Hinckley :

« Le temple est […] un lieu d'inspiration et de révélation personnelles. Nombreux sont les membres qui, quand ils sont sous pression et qu'il y a des décisions difficiles à prendre et des problèmes complexes à régler, vont au temple dans un esprit de jeûne et de prière pour rechercher la direction divine. Beaucoup ont témoigné que, même si la révélation ne s'est pas manifestée par des voix, ils ont ressenti, sur le moment même ou plus tard, des impressions concernant la chose à faire, qui ont été une réponse à leurs prières » (« The Salt Lake Temple », *Ensign*, mars 1993, p. 6).

- Quand est-ce que vous ou quelqu'un de votre connaissance avez eu la bénédiction d'être plus à même d'affronter un problème particulier après avoir participé au culte au temple ? (Vous pourriez également raconter une expérience.)

Résumez 1 Rois 8:50-66 en expliquant que Salomon termine la prière de consécration et offre des sacrifices qui sont acceptés par le Seigneur (voir 2 Chroniques 7:1).

Donnez aux élèves le temps de réfléchir

Parfois les élèves ne répondent pas immédiatement à une question posée. Ne vous souciez pas de ce silence tant qu'il n'est pas trop long. Les élèves ont parfois besoin qu'on les laisse réfléchir à la question qui leur a été posée et à la façon dont ils pourraient y répondre. Cette réflexion peut favoriser l'enseignement par le Saint-Esprit.

1 Rois 9-10

Le Seigneur sanctifie le temple et tient ses promesses envers Salomon

Expliquez que, dans 1 Rois 9-10, nous apprenons que le Seigneur tient les promesses qu'il a faites à Salomon. Répartissez les élèves en deux groupes. Demandez au premier de lire 1 Rois 9:1-9 en silence en y cherchant une illustration du principe suivant : **Si nous marchons dans les voies du Seigneur, il sera avec nous dans son temple**. Demandez au second de lire 1 Rois 10:1-9 en silence en y cherchant une illustration du principe suivant : **Si nous cherchons de façon désintéressée son aide pour servir autrui, le Seigneur accroîtra notre capacité de le faire**. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

Invitez-les à réfléchir aux principes appris dans cette leçon et à décider de ce qu'ils vont faire pour respecter ces principes. Vous pourriez leur demander de noter leurs buts dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures.

LEÇON 94

1 Rois 11-16

Introduction

Plus tard dans sa vie, Salomon va désobéir aux commandements du Seigneur en épousant de nombreuses femmes hors de l'alliance. Certaines des femmes de Salomon l'incitent à adorer des idoles et détournent son cœur du Seigneur. Après sa mort, son fils Roboam décide d'alourdir les fardeaux du peuple. Le peuple se révolte et se divise en un royaume du nord, le royaume d'Israël, et un royaume du sud, le royaume de Juda. Jéroboam, roi du royaume du nord, introduit l'idolâtrie et d'autres pratiques mauvaises parmi son peuple. Les rois d'Israël et de Juda successifs s'enfoncent dans la méchanceté.

Idées pédagogiques

1 Rois 11

Salomon épouse de nombreuses femmes hors de l'alliance et elles détournent son cœur de Dieu

Demandez à un élève de lire à voix haute la situation fictive suivante :

Depuis quelque temps, une femme fréquente assidument un homme qui n'est pas membre de l'Église. Elle l'aime profondément. Elle se met en colère quand un dirigeant de l'Église exprime son souci aimant à son égard à cause du fait que l'homme qu'elle fréquente n'est pas membre de l'Église.

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils diraient à cette femme. Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient 1 Rois 11-16, les vérités qui peuvent les aider à décider du genre de personne qu'ils fréquenteront et épouseront.

Demandez à l'un d'eux de lire 1 Rois 11:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant en quoi la situation de Salomon est semblable à la situation lue précédemment. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Expliquez que l'expression « femmes étrangères » désigne des femmes qui ne sont pas de la maison d'Israël. Rappelez aux élèves que les Israélites ont fait alliance de servir le Seigneur et, ainsi, de recevoir sa protection. Se marier dans l'alliance signifie épouser un membre fidèle de la maison d'Israël. Les nombreuses « femmes étrangères » que Salomon épouse ne font pas partie de l'alliance de l'Évangile et sont originaires de nations qui n'adorent pas le Seigneur ni ne respectent ses commandements. (Vous pourriez expliquer que beaucoup de ces mariages reflètent les alliances politiques que Salomon a contractées avec d'autres nations.)

- D'après le verset 2, quel avertissement le Seigneur a-t-il précédemment donné sur ce qu'il adviendra des Israélites qui se marient hors de l'alliance ? (Leurs conjoints détourneront leur cœur du Seigneur vers de faux dieux.)

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à haute voix 1 Rois 11:3-8. Demandez aux autres de suivre en cherchant le résultat de la décision de Salomon d'épouser des femmes qui ne font pas partie de l'alliance. (Vous pourriez faire remarquer que la traduction de Joseph Smith du verset 4 précise que le cœur de David n'était pas tout entier à l'Éternel.)

- Quelle influence a sur lui le choix de Salomon de se marier hors de l'alliance ? (Il commence à adorer les faux dieux de ses femmes et son cœur se détourne du Seigneur.)
- Quels principes sur la raison pour laquelle le mariage dans l'alliance est important pouvons-nous retirer de ces versets ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous nous marions dans l'alliance, il est plus probable que notre cœur sera tourné vers Dieu et nous pourrons recevoir toutes les bénédictions de l'Évangile**.)

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, posez les questions suivantes :

- Comment nous marions-nous dans l'alliance aujourd'hui ? (Nous allons au temple avec un membre de l'Église digne et nous recevons l'ordonnance du scellement de mariage.)
- Comment le mariage dans l'alliance peut-il nous aider à garder notre cœur tourné vers le Seigneur ?

Pour aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance de ce principe, demandez-leur de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures leur réponse à la question suivante :

- Pourquoi veux-tu épouser quelqu'un qui t'aidera à rester fidèle au Seigneur ?

Informez les élèves qu'en étudiant le reste de 1 Rois 11-16, ils verront comment la décision de Salomon de se marier hors de l'alliance a non seulement détourné son cœur de Dieu mais a aussi poussé d'autres personnes à faire de même.

Demandez à un élève de lire 1 Rois 11:9-11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive en conséquence de la désobéissance de Salomon.

- Qu'arrive-t-il en conséquence de la désobéissance de Salomon ?

Résumez 1 Rois 11:14-25 en expliquant que, Salomon ayant détourné son cœur du Seigneur, Dieu permet aux ennemis des Israélites de les tourmenter.

Invitez un élève à lire 1 Rois 11:26-28 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant qui d'autre commence à s'opposer à Salomon. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Quel genre de personne est Jéroboam ?

Apportez un morceau de tissu ou de papier en classe. Déchirez le tissu ou le papier en douze morceaux. Donnez-en dix à un élève. Expliquez qu'il est arrivé à Jéroboam quelque chose de similaire. Demandez aux élèves de lire 1 Rois 11:29-31 en silence en y cherchant pourquoi Jéroboam reçoit dix morceaux de tissu.

- Pourquoi le prophète Achija donne-t-il dix morceaux de tissu à Jéroboam ?

Invitez un élève à lire 1 Rois 11:37-38 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur promet à Jéroboam s'il respecte les commandements en tant que roi. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Résumez 1 Rois 11:39-43 en expliquant que, quand il apprend que Jéroboam est une menace pour son royaume, Salomon cherche à le tuer. Jéroboam s'enfuit en Égypte.

Aidez les élèves à ressentir la véracité et l'importance de la doctrine et les principes

Lorsque les élèves ont dégagé ou compris un principe ou un point de doctrine de l'Évangile dans les Écritures, souvent ils n'appliquent pas cette vérité tant qu'ils n'en ont pas ressenti la véracité et l'importance par l'intermédiaire de l'Esprit. Posez des questions qui vont leur permettre de raconter des expériences, de témoigner des vérités de l'Évangile qu'ils ont relevées et de réfléchir à ce que cela implique pour eux personnellement.

1 Rois 12:1-24

Roboam ayant juré de continuer à alourdir les fardeaux de son peuple, dix des tribus se révoltent contre lui.

Résumez 1 Rois 12:1-24 en expliquant qu'à la mort de Salomon, son fils Roboam devient roi sur tout Israël. Jéroboam revient d'Égypte et, avec d'autres, supplie Roboam d'alléger les fardeaux que Salomon a placés sur le peuple pour payer ses nombreux projets de construction. Roboam choisit au contraire d'alourdir les fardeaux du peuple. Les dix tribus vivant dans le nord se rebellent contre Roboam et font de Jéroboam leur roi, ce qui accomplit les paroles du prophète Achija. Cette révolte divise le royaume en deux : le royaume du nord, royaume d'Israël, et le royaume du sud, royaume de Juda. Demandez aux élèves de prendre la carte biblique n° 3, « Division des douze tribus », dans le Guide des Écritures. Demandez-leur de trouver la frontière entre Juda et Israël.

1 Rois 12:25-14:31

Jéroboam et Roboam pratiquent l'idolâtrie dans leurs royaumes

Répartissez les élèves en deux groupes. Attribuez à un groupe la tâche d'étudier le royaume du nord ou royaume d'Israël et à l'autre, celle d'étudier le royaume du sud ou royaume de Juda. Fournissez aux élèves des exemplaires des renseignements ci-dessous au sujet de leur royaume. Demandez-leur de lire les renseignements et les versets attribués et d'étudier la question correspondante avec leur groupe.

Royaume du nord (1 Rois 12:25-14:20)

Parce que le temple est situé en Juda, Jéroboam craint que ses sujets se rendent dans le sud pour adorer le Seigneur et finissent par sympathiser avec le royaume du sud. Pour éviter cela, il crée de nouveaux lieux de culte, de nouvelles idoles et de nouvelles fêtes dans le royaume du nord et désigne ses propres prêtres. Il entraîne ainsi le peuple vers l'apostasie en le détournant du culte du Seigneur dans son temple.

Le Seigneur envoie un prophète de Juda pour mettre Jéroboam en garde contre sa méchanceté et son idolâtrie. En dépit des manifestations miraculeuses du pouvoir du Seigneur, Jéroboam ne se repent pas et continue à encourager l'idolâtrie.

Lisez 1 Rois 14:7-9, 14-16 et relevez les conséquences que Jéroboam et les dix tribus vont subir à cause de leur idolâtrie.

- Comment le culte de faux dieux affecte-t-il le peuple du royaume du nord (Israël) ?

Royaume du sud (1 Rois 14:21-31)

À la mort de Salomon, son fils Roboam gouverne le royaume du sud (Juda). Lisez 1 Rois 14:21-24 et découvrez l'état spirituel du peuple de Juda.

Une pratique particulièrement perverse du culte des idoles comportant de l'immoralité se produit souvent autour des hauts lieux bâtis en l'honneur de faux dieux. Le mot *prostitués* au verset 24 désigne bien des hommes.

- Comment le culte de faux dieux affecte-t-il le peuple du royaume du sud (Juda) ?

Lorsque les élèves ont terminé leur tâche, demandez à un porte-parole de chaque groupe de résumer ce qui se passe dans le royaume qu'ils ont étudié et en quoi ces événements sont liés au choix de Salomon de se marier hors de l'alliance et d'adorer de faux dieux. Lorsqu'ils ont fait rapport, demandez :

- Comment le choix de se marier hors de l'alliance peut-il affecter les personnes qui viennent après nous ? Comment le choix de se marier dans l'alliance peut-il affecter les personnes qui viennent après nous ?
- Comment le culte de quoi que ce soit ou de qui que ce soit d'autre que notre Père céleste et que son Fils peut-il nous égarer ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante du président Kimball, qui a enseigné comment notre décision en matière de mariage affectera notre famille (vous pourriez fournir un exemplaire de cette citation aux élèves) :

« Le mariage est peut-être la décision la plus importante de toutes, celle qui a les effets à plus long terme, car il s'agit non seulement du bonheur immédiat mais aussi de la joie éternelle. Il n'influence pas que les deux personnes concernées, mais aussi leurs familles et surtout leurs enfants et les enfants de leurs enfants pendant de nombreuses générations » (« Oneness in Marriage », *Ensign*, mars 1977, p. 3).

Faites référence à la situation fictive présentée au début du cours. Demandez aux élèves de dire comment les vérités enseignées dans cette leçon peuvent les aider à expliquer pourquoi les dirigeants de l'Église nous recommandent d'être scellés dans le temple.

- Comment la compréhension de l'importance de se marier dans l'alliance peut-elle influencer les choix que vous faites aujourd'hui ?

Rappelez aux élèves la promesse du Seigneur à Jéroboam sur ce qui va se passer s'il respecte les commandements en tant que roi (voir 1 Rois 11:38).

- Quel principe sur ce qui se passe quand nous choisissons de nous détourner du Seigneur pouvons-nous retirer des histoires de Salomon, Jéroboam et Roboam ? (Pendant que les élèves parlent des principes qu'ils ont relevés, soulignez ce qui suit : **Si nous nous détournons du Seigneur, nous perdons les bénédictions promises**.)
- Que pouvons-nous faire pour nous assurer que notre cœur reste tourné vers le Seigneur ?

1 Rois 15-16

Divers rois méchants et justes règnent sur Juda et sur Israël pendant de nombreuses années

Résumez 1 Rois 15-16 en expliquant qu'après la mort de Jéroboam, divers rois méchants règnent en Israël. Chacun d'eux suit les traces de Jéroboam en adorant de faux dieux. Par contre, Asa, un roi de Juda, est juste et suit le Seigneur.

Terminez en rendant votre témoignage des vérités que les élèves ont relevées aujourd'hui. Invitez les élèves à vivre fidèlement l'Évangile et à se préparer à être un jour scellés dans le temple.

LEÇON 95

1 Rois 17

Introduction

Le roi Achab et sa femme, Jézabel, ayant instauré le culte de Baal dans tout le royaume du nord, le prophète Élie scelle les cieux, provoquant ainsi des années de sécheresse. Le Seigneur préserve Élie et finit par le conduire vers une veuve, à Sarepta, qui le nourrit pendant de nombreux jours. Élie ramène le fils de la veuve à la vie.

Idées pédagogiques

1 Rois 17:1-16

À Sarepta, une veuve pourvoit aux besoins d'Élie et a la bénédiction d'avoir de la nourriture

Écrivez la question suivante au tableau : *Quels choix le Seigneur et ses prophètes vous ont-ils demandé de faire qui exigent que vous fassiez preuve de foi ?*

Vous pourriez discuter de cette question tous ensemble et écrire les réponses des élèves au tableau. Ou bien vous pourriez les répartir en petits groupes et leur demander de discuter de leurs réponses. (On pourrait répondre : le paiement de la dîme, le respect des principes de l'Église [tels que ceux qui sont énoncés dans *Jeunes, soyez forts*] et la préparation au service missionnaire.) Vous pourriez raconter une expérience où vous avez dû choisir d'agir ou non par la foi.

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient 1 Rois 17, les principes qui peuvent leur faire comprendre les bénédictions qu'ils recevront s'ils font des choix justes avec foi.

Rappelez aux élèves qu'Achab devient roi du royaume du nord, le royaume d'Israël, et épouse Jézabel, princesse phénicienne, hors de l'alliance. Elle est une disciple dévouée de Baal, faux dieu couramment adoré parmi les Cananéens. Ensemble, Achab et Jézabel encouragent le culte idolâtre dans le royaume du nord (voir 1 Rois 16:30-33 ; voir aussi le Guide des Écritures, « Jézabel »).

Expliquez qu'à cette période, le Seigneur envoie un prophète nommé Élie transmettre un message au roi Achab. Élie détient le pouvoir de scellement de la Prêtrise de Melchisédek, « par lequel ce qui est lié ou délié sur la terre est lié ou délié dans le ciel (D&A 128:8-18) » (Guide des Écritures, « Élie » ; scriptures.lds.org).

Invitez un élève à lire 1 Rois 17:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Élie dit à Achab.

- Comment résumeriez-vous, en vos propres termes, ce qu'Élie dit à Achab ?

Faites remarquer qu'Achab et d'autres adorateurs de Baal affirment que c'est lui, non le Seigneur, qui détient le pouvoir sur le climat.

- À votre avis, dans quel but le Seigneur envoie-t-il Élie dire à Achab qu'il ne pleuvra pas jusqu'à ce que le prophète le commande ? (Cela prouvera la puissance du Seigneur et l'appel de prophète d'Élie. Une sécheresse peut aussi aider Achab à s'humilier et les inciter, lui et les autres Israélites qui se sont écartés du Seigneur, à se repentir.)
- Comment une sécheresse dans tout le pays peut-elle aussi affecter Élie ?

Demandez à un élève de lire 1 Rois 17:2-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur commande à Élie de faire pendant la sécheresse.

- Quelles bénédictions Élie reçoit-il pour avoir suivi les directives du Seigneur ?

Demandez à un élève de lire 1 Rois 17:7-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive ensuite.

- Où le Seigneur envoie-t-il Élie lorsque le torrent est asséché ? Pourquoi ?

Invitez un élève à lire 1 Rois 17:10-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand Élie obéit à ces directives du Seigneur.

- Qu'est-ce qu'Élie demande à la veuve de faire ?
- Pourquoi hésite-t-elle à lui apporter un morceau de pain ?
- À la place d'Élie, qu'auriez-vous ressenti en apprenant la situation désespérée dans laquelle son fils et elle se trouvent ?

Invitez un élève à lire 1 Rois 17:13-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce qu'Élie lui répond.

- Qu'est-ce qu'Élie lui commande de faire ?
- Comment cela éprouve-t-il la foi de la femme d'avoir à nourrir Élie avant de nourrir son fils et elle ?
- Quelles bénédictions le Seigneur promet-il de lui accorder si elle nourrit Élie en premier ?

Attirez l'attention sur la question que vous avez écrite au tableau au début du cours et sur les réponses des élèves.

- En quoi le choix de cette femme ressemble-t-il à certains des choix que le Seigneur et ses prophètes nous demandent de faire ?
- Qu'auriez-vous fait à la place de la veuve ? Pourquoi ?

Invitez un élève à lire 1 Rois 17:15-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'elle choisit de faire.

- Comment montre-t-elle sa foi après avoir écouté ce qu'Élie a dit ?
- Quelles bénédictions reçoit-elle après avoir fait preuve de foi ?

Demandez aux élèves de dégager un principe illustré par l'histoire de cette veuve. Ils peuvent relever divers principes, notamment le suivant : **Pour pouvoir recevoir les bénédictions promises par le Seigneur, nous devons d'abord faire preuve de foi**. Vous pourriez écrire ce principe au tableau.

- À votre avis, pourquoi est-il important de faire d'abord preuve de foi avant de recevoir les bénédictions promises par le Seigneur ?
- Quand est-ce que vous, ou quelqu'un que vous connaissez, avez fait preuve de foi et avez reçu les bénédictions du Seigneur en conséquence ?

1 Rois 17:17-24

Élie ramène le fils de la veuve à la vie

Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante :

- Vous est-il déjà arrivé d'avoir l'impression de faire de votre mieux pour faire preuve de foi et obéir aux paroles du Seigneur et de ses prophètes, mais d'avoir quand-même des problèmes dans votre vie ?

Expliquez qu'après que la femme a fait preuve de foi aux paroles d'Élie et a reçu les bénédictions promises, un drame s'abat sur son foyer. Invitez un élève à lire 1 Rois 17:17-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui est arrivé.

- Qu'arrive-t-il au fils de la femme ?
- Comment cet événement peut-il être une épreuve pour sa foi ?
- À votre avis, qu'a dû ressentir Élie devant cette situation ?

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à haute voix 1 Rois 17:19-23. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Élie fait après la mort du garçon.

- Comment Élie montre-t-il sa foi au Seigneur ? Qu'arrive-t-il ensuite ?

Invitez un élève à lire 1 Rois 17:24 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant l'effet que cette expérience a sur la foi et le témoignage de la veuve.

- Qu'est-ce qu'elle reconnaît maintenant, après tout ce qu'elle a vécu ?
- En réfléchissant aux actions de la femme et au témoignage qui en résulte, rapporté dans 1 Rois 17:24, quel principe pouvons-nous dégager sur la connaissance de la véracité des paroles du Seigneur ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient faire ressortir un principe semblable à celui-ci : **Quand nous faisons preuve de foi aux paroles du Seigneur, nous pouvons savoir et témoigner que ses paroles sont vraies**.)

Pour aider les élèves à expliquer et exposer la doctrine et les principes qu'ils ont relevés aujourd'hui, et en témoigner, demandez-leur de rédiger un discours de deux ou trois minutes à l'aide du plan suivant :

1. Choisis une section de *Jeunes, soyez forts.* Lis-la et relève les bénédictions promises qui, selon toi, sont importantes pour les jeunes d'aujourd'hui. (Par exemple, certaines des bénédictions promises indiquées dans « Honnêteté et intégrité » sont la « force de caractère », « la paix de l'esprit et le respect de soi », le fait d'avoir « la confiance du Seigneur » et d'être « digne d'entrer dans les saints temples » (*Jeunes, soyez forts* [livret, 2011], p. 19).
2. À l'aide de *Jeunes, soyez forts* et d'Écritures en rapport, explique comment nous devons faire preuve de foi pour recevoir les bénédictions promises que tu as relevées.
3. Donne un exemple d'expérience où toi, ou quelqu'un que tu connais, avez fait preuve de foi et reçu les bénédictions promises.
4. Rends ton témoignage que les principes que le Seigneur nous a donnés par l'intermédiaire de ses prophètes sont vrais.

Aidez les élèves à appliquer la doctrine et les principes

Lorsque les élèves ont dégagé, compris et ressenti la véracité et l'importance d'un point de doctrine ou d'un principe qui se trouve dans les Écritures, invitez-les à mettre cette vérité en pratique. Ils mettent en pratique les vérités qu'ils apprennent quand ils pensent, parlent et agissent selon ces vérités. Lorsqu'ils appliquent les principes de l'Évangile, ils reçoivent les bénédictions promises et acquièrent une compréhension et un témoignage plus profonds de ce qu'ils ont mis en pratique.

Lorsque les élèves ont eu suffisamment de temps pour se préparer, vous pourriez leur demander de s'instruire mutuellement ou demander à quelques-uns de faire leur discours devant les autres. (S'ils n'ont pas le temps pendant cette leçon, vous pourriez demander à quelques élèves de le faire lors d'une réunion spirituelle ultérieure. Vous pourriez les inviter à se servir de leur discours à la soirée familiale ou au cours de conversations avec des membres de leur famille ou des amis.)

Terminez en témoignant des principes dont vous avez discuté. Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'il leur semble que le Seigneur voudrait qu'ils fassent pour faire preuve de foi afin de recevoir les bénédictions qu'il a promises. Invitez-les à agir selon l'inspiration reçue.

Révision de la maîtrise des Écritures

Répartissez les élèves en groupes de quatre ou cinq. Donnez à chaque groupe un dé et un crayon. (Si vous n'avez pas de dé, vous pourriez adapter l'activité en plaçant dans une enveloppe ou un récipient six petits morceaux de papier portant les chiffres de 1 à 6.) Chaque élève devra aussi avoir une feuille blanche. Demandez à chaque groupe de s'asseoir autour d'une table ou de former un cercle rapproché. Demandez-leur d'ouvrir leur Bible à 1 Samuel 16:7 ou n'importe quel passage de la maîtrise sur lequel ils travaillent. Expliquez que le but de cette activité est d'être le premier du groupe à avoir recopié intégralement le passage. Mais comme il n'y a qu'un seul crayon par groupe, il n'y aura qu'une seule personne à la fois qui pourra écrire. La personne qui fait un 1 avec le dé peut prendre le crayon. Demandez aux membres de chaque groupe de lancer le dé à tour de rôle (ou de prendre un morceau de papier comportant un chiffre, puis de le remettre). Quand une personne fait (ou attrape) un 1, elle prend le crayon et commence à écrire en disant à haute voix chaque mot qu'elle écrit. Pendant ce temps, les autres membres du groupe lancent le dé à tour de rôle afin de pouvoir utiliser le crayon. Quand un autre élève du groupe tire un 1, il prend le crayon de celui qui écrivait et commence à écrire le verset sur sa feuille en disant les mots à haute voix. Celui qui était en train d'écrire se joint au reste du groupe pour lancer le dé. Quand un élève obtient le droit d'utiliser le crayon et qu'il a déjà commencé à écrire le verset, il doit lire à haute voix ce qu'il a déjà écrit avant de pouvoir continuer à copier. (Cette répétition aide les élèves à apprendre le verset par cœur.) L'activité est terminée lorsqu'un élève de chaque groupe a recopié intégralement le passage.

À la fin de l'activité, demandez à la classe de répéter le verset en chœur.

Leçon pour l'étude à domicile

2 Samuel 11-24 - 1 Rois 17 (Section 19)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant 2 Samuel 11-1 Rois 17 (Section 19) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (2 Samuel 11:1-12:9)

Les fautes tragiques du roi David avec Bath-Schéba et son mari ont appris aux élèves les vérités suivantes : Si nous ne sommes pas là où nous devons être, nous pouvons nous exposer à la tentation. Si nous choisissons d'entretenir des désirs lascifs, nous pouvons nous exposer à de graves péchés. Quand nous cherchons à dissimuler nos péchés, cela peut nous mener à des péchés supplémentaires plus graves, et nous ne pouvons pas cacher nos péchés à Dieu.

Jour 2 (2 Samuel 12:9-24:25)

Les élèves ont découvert certaines des conséquences que David a attirées sur sa famille et sur le royaume par ses péchés. Ils ont appris que, quand nous choisissons de pécher, nous attirons des conséquences imprévues à long terme sur nous et sur les autres. Les choix faits par les fils de David ont appris aux élèves que, si nous cédons aux désirs lascifs, à la colère ou à l'orgueil, nous risquons de ne pas prendre en considération ou d'ignorer les conséquences de nos actes, et notre amour et notre sollicitude pour les autres peuvent diminuer.

Jour 3 (1 Rois 1-10)

En étudiant le règne du roi Salomon, les élèves ont appris les principes suivants : Quand nous recherchons de façon désintéressée son aide pour servir autrui, le Seigneur accroît nos capacités de le faire. Si nous marchons dans les voies du Seigneur, le Seigneur est avec nous dans son temple. Si nous adorons le Seigneur dans le temple, il peut nous accorder des bénédictions pour nous aider dans les problèmes que nous rencontrons.

Jour 4 (1 Rois 11-17)

Le récit des mariages de Salomon a aidé les élèves à voir que, si nous nous marions dans l'alliance, il est plus probable que notre cœur sera tourné vers Dieu. Ils ont aussi appris que, si nous nous détournons du Seigneur, nous perdrons les bénédictions qu'il a promises.

Introduction

Parce que le roi Achab et sa femme, Jézabel, instaurent le culte de Baal dans tout le royaume du nord (royaume d'Israël), le prophète Élie scelle les cieux, provoquant ainsi des années de sécheresse. Le Seigneur préserve Élie et finit par le conduire vers une veuve, à Sarepta, qui le nourrit pendant la sécheresse. Élie ramène le fils de la veuve à la vie.

Idées pédagogiques

1 Rois 17:1-16

À Sarepta, une veuve pourvoit aux besoins d'Élie et reçoit en bénédiction de la nourriture.

Écrivez la question suivante au tableau : *Quels choix le Seigneur et ses prophètes vous ont-ils demandé de faire qui exigent que vous fassiez preuve de foi ?*

Vous pourriez discuter de cette question tous ensemble et écrire les réponses des élèves au tableau. Ou bien vous pourriez les répartir en petits groupes et leur demander de discuter de leurs réponses.

Vous pourriez raconter une expérience où, face à une décision, vous avez dû choisir de faire preuve de foi ou pas.

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient 1 Rois 17, les principes qui peuvent leur faire comprendre les bénédictions qu'ils recevront s'ils font des choix justes avec foi.

Rappelez aux élèves qu'Achab devient roi du royaume du nord, le royaume d'Israël, et épouse Jézabel, princesse phénicienne, hors de l'alliance. Elle est une disciple dévouée de Baal, faux dieu couramment adoré parmi les Cananéens. Ensemble, Achab et Jézabel promeuvent le culte des idoles dans le royaume du nord (voir 1 Rois 16:30-33 ; voir aussi le Guide des Écritures, « Jézabel »).

Expliquez qu'à cette période, le Seigneur envoie un prophète nommé Élie pour transmettre un message au roi Achab. Élie détient le pouvoir de scellement de la Prêtrise de Melchisédek, « par lequel ce qui est lié ou délié sur la terre est lié ou délié dans le ciel (D&A 128:8-18) » (Guide des Écritures, « Élie » ; scriptures.lds.org).

Demandez à un élève de lire 1 Rois 17:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Élie dit à Achab.

- Qu'est-ce qu'Élie dit à Achab ? (Il y aura une sécheresse dans le pays.)

Faites remarquer qu'Achab et d'autres adorateurs de Baal affirment que c'est lui, et non le Seigneur, qui détient le pouvoir sur le climat.

Demandez à un élève de lire 1 Rois 17:2-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur commande à Élie de faire pendant la sécheresse.

- Quelles bénédictions Élie reçoit-il après avoir suivi les directives du Seigneur ?

Demandez à un élève de lire 1 Rois 17:7-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui est arrivé ensuite.

- Où le Seigneur envoie-t-il Élie lorsque le torrent est asséché ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire 1 Rois 17:10-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand Élie rencontre la veuve.

- Pourquoi pense-t-elle qu'elle ne peut pas nourrir Élie ?
- Comment cela éprouve-t-il sa foi qu'elle ait à nourrir Élie avant de nourrir son fils et elle ?
- Quelles bénédictions le Seigneur promet-il de lui accorder si elle nourrit Élie en premier ?

Attirez l'attention sur la question que vous avez écrite au tableau au début du cours et sur les réponses des élèves.

- En quoi le choix de cette femme ressemble-t-il à certains des choix que le Seigneur et ses prophètes nous demandent de faire ?
- Qu'auriez-vous fait à la place de la veuve ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire 1 Rois 17:15-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'elle choisit de faire.

- Comment montre-t-elle sa foi après avoir écouté ce qu'Élie a dit ?
- Quelles bénédictions reçoit-elle après avoir fait preuve de foi ?

Demandez aux élèves de dégager un principe illustré par l'histoire de cette veuve. Ils peuvent relever divers principes, notamment le suivant : **Pour pouvoir recevoir les bénédictions promises par le Seigneur, nous devons d'abord faire preuve de foi**. Vous pourriez écrire ce principe au tableau.

- À votre avis, pourquoi est-il important que nous fassions d'abord preuve de foi avant de recevoir les bénédictions promises du Seigneur ?

Demandez aux élèves de raconter une expérience où eux, ou quelqu'un qu'ils connaissent, ont fait preuve de foi et ont reçu les bénédictions du Seigneur de ce fait ?

1 Rois 17:17-24

Élie ramène le fils de la veuve à la vie

Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante :

- Vous est-il déjà arrivé d'avoir l'impression de faire de votre mieux pour faire preuve de foi et obéir aux paroles du Seigneur et de ses prophètes, mais d'avoir quand même des problèmes ?

Expliquez qu'après que la femme a fait preuve de foi aux paroles d'Élie et a reçu les bénédictions promises, une tragédie frappe son foyer. Demandez à un élève de lire 1 Rois 17:17-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui est arrivé.

- Qu'est-il arrivé au fils de la femme ?
- Comment cet événement peut-il être une épreuve pour sa foi ?
- À votre avis qu'a dû ressentir Élie devant cette situation ?

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à haute voix 1 Rois 17:19-24. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Élie fait après la mort du garçon et quel effet cette expérience produit sur la foi et le témoignage de la veuve.

- Comment Élie montre-t-il sa foi au Seigneur ? Qu'arrive-t-il ensuite ?
- Qu'est-ce qu'elle reconnaît maintenant, après tout ce qu'elle a vécu ?
- En réfléchissant aux actions de la femme et au témoignage qui en résulte, rapportés dans 1 Rois 17:24, quel principe pouvons-nous retirer quant au fait de reconnaître la véracité des paroles du Seigneur ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient faire ressortir un principe semblable à celui-ci : **Quand nous faisons preuve de foi aux paroles du Seigneur, nous pouvons apprendre à reconnaître et à témoigner que ses paroles sont vraies**. Écrivez ce principe au tableau.)

Vous pourriez demander aux élèves de réfléchir à la manière dont ils ont su que les paroles du Seigneur sont vraies. Demandez à quelques-uns d'entre eux de témoigner de ce principe. Vous pourriez faire de même.

Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils pensent que le Seigneur voudrait qu'ils fassent pour agir avec foi afin de recevoir les bénédictions qu'il a promises. Recommandez-leur d'agir selon l'inspiration reçue.

Section suivante (1 Rois 18-2 Rois 20)

Montrez aux élèves l'image Élie affronte les prêtres de Baal (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 20 ; voir aussi lds.org). Expliquez que, dans leur étude de la semaine à venir, ils vont découvrir l'affrontement entre Élie et les prêtres de Baal, comment le Seigneur bénit Élie afin qu'il l'emporte sur les prêtres de Baal et comment la méchante reine Jézabel trouve la mort.

LEÇON 96

1 Rois 18-22

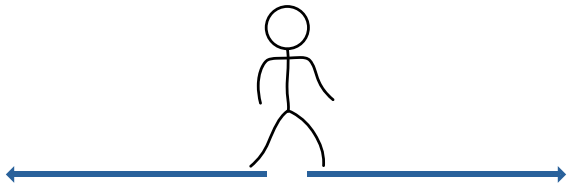
Introduction

Le prophète Élie appelle les enfants d'Israël au repentir. Pour montrer au peuple que le Dieu d'Israël est le seul vrai Dieu, il défie les prêtres de Baal dans un concours. Il remporte le concours et ouvre ensuite les cieux à la pluie. Quand Jézabel cherche à lui ôter la vie, il s'enfuit. Le Seigneur le réconforte et lui montre sept mille personnes qui sont fidèles au Seigneur.

Idées pédagogiques

1 Rois 18

Dieu démontre son pouvoir dans un concours entre Élie et les prophètes de Baal



À l'aide de ruban adhésif, tracez deux lignes au sol comme indiqué (ou vous pourriez les dessiner au tableau).

Demandez à un élève de se tenir au milieu, là où les extrémités des lignes sont le plus rapprochées et de mettre un pied sur chacune. Expliquez qu'une des lignes représente les voies du Seigneur et que l'autre représente les faux dieux et les voies du monde. Posez-lui ensuite la question suivante :

- Que se passerait-il si tu essayais de marcher le long des deux lignes en même temps ? (Il devrait finir par choisir d'en suivre une des deux.)

Remerciez-le de sa participation et demandez-lui de s'asseoir. Demandez aux élèves :

- De quelles manières sommes-nous tentés d'essayer de suivre simultanément le Seigneur et les voies du monde ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient 1 Rois 18, les principes qui peuvent les guider quand ils doivent choisir s'ils vont suivre le Seigneur et ses prophètes, ou bien le monde.

Pour remettre 1 Rois 18 dans son contexte, rappelez aux élèves que, sous la direction du roi Achab et de sa femme, Jézabel, la plupart des gens du royaume du nord d'Israël ont choisi la méchanceté et adorent de faux dieux. En conséquence, Élie s'est servi du pouvoir de scellement pour faire venir une sécheresse sur le pays (voir 1 Rois 17:1). Jézabel tue de nombreux prophètes du Seigneur, mais Élie survit. Résumez 1 Rois 18:1-16 en expliquant qu'Élie envoie un homme dire au roi Achab qu'il souhaite le rencontrer.

Invitez un élève à lire 1 Rois 18:17-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Achab et Élie se disent.

- Qu'est-ce qu'Achab affirme qu'Élie a fait ? À votre avis, à quel trouble Achab fait-il allusion ? (Vous pourriez expliquer qu'Achab fait probablement allusion à la sécheresse dans le pays.)

Faites remarquer qu'il n'a pas plu depuis environ trois ans.

- Selon Élie, quelle est la véritable cause du trouble en Israël ?

Expliquez qu'il propose un concours pour démontrer que Jéhovah est le vrai Dieu. Invitez un élève à lire 1 Rois 18:19 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant les personnes qu'Élie dit à Achab d'envoyer à ce concours.

Posez aux élèves des questions qui leur font comprendre le contenu des Écritures

Les questions d'analyse peuvent aider les élèves à mieux comprendre les Écritures en leur permettant de savoir ce qu'il faut chercher quand ils examinent des passages d'Écriture. Les questions d'analyse peuvent également aider les élèves à clarifier la signification de mots ou d'expressions et à examiner les détails de l'histoire pour mieux en saisir le sens. Le processus d'analyse prépare les élèves à être capables de relever les points de doctrine et les principes.

- Qui Élie demande-t-il à Achab d'envoyer ? (Tous les Israélites et huit cent cinquante faux prophètes qui adorent Baal.)

Vous pourriez dessiner le schéma suivant au tableau pour aider les élèves à se représenter ce concours :

Demandez à un élève de lire 1 Rois 18:21-22 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qu'Élie dit aux gens. Vous pourriez expliquer que le mot *clocher* dans ce cas signifie hésiter ou tergiverser pour choisir qui suivre.

- Qu'est-ce qu'Élie dit au peuple de faire ?
- Qu'est-ce que les paroles d'Élie nous enseignent sur ce que le Seigneur nous permet de faire ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils dégageront peut-être une vérité semblable à ce qui suit : **Le Seigneur nous permet de choisir si nous le suivrons, lui, ou bien les faux dieux et les voies mauvaises du monde**.)

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute l'extrait suivant de *Jeunes, soyez forts* :

« Vous êtes responsable des choix que vous faites […]

« Bien que vous soyez libre de choisir votre ligne de conduite, vous n'êtes pas libre d'en choisir les conséquences. Qu'elles soient bonnes ou mauvaises, les conséquences sont le résultat naturel de vos choix » (*Jeunes, soyez forts* [livret, 2011], p. 2).

Demandez aux élèves de chercher les conséquences du choix de suivre le Seigneur ou de suivre Baal, pendant qu'ils continuent à étudier 1 Rois 18.

Demandez à un élève de lire 1 Rois 18:23-24 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les règles du concours entre les faux prophètes et Élie.

- Quelles sont les règles du concours ?

Demandez à un élève de lire 1 Rois 18:25-29 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand les faux prophètes invoquent Baal.

- Que se passe-t-il quand les faux prophètes invoquent Baal ?

Expliquez que ces faux prophètes sont des hommes méchants qui détournent délibérément les Israélites du culte du Seigneur. Ils promeuvent des pratiques iniques telles que l'immoralité sexuelle et le sacrifice d'enfants innocents. Les paroles d'Élie rapportées au verset 27 soulignent que les dieux de ces faux prophètes n'ont aucunement le pouvoir de bénir ou de sauver les enfants d'Israël.

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à haute voix 1 Rois 18:30-35. Demandez aux autres de suivre et de relever comment Élie prépare son sacrifice au Seigneur.

Pour aider les élèves à imaginer les préparatifs d'Élie, vous pourriez leur montrer un bol, y disposer quelques bouts de bois et verser de l'eau par-dessus.

- Pourquoi Élie verse-t-il autant d'eau sur le sacrifice et sur l'autel ? (Vous pourriez expliquer qu'il semble qu'Élie ne veut laisser planer aucun doute quant au pouvoir du Seigneur de consumer le sacrifice par le feu.)

Demandez à un élève de lire 1 Rois 18:36-37 à haute voix. Demandez aux autres de chercher ce qu'Élie demande dans sa prière.

- D'après le verset 37, quel effet Élie veut-il que la démonstration du pouvoir du Seigneur ait sur le peuple ?

Demandez à un élève de lire 1 Rois 18:38-40 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui se passe après la prière d'Élie.

- Que se passe-t-il après la prière d'Élie ?
- D'après le verset 39, que dit le peuple ?
- Quelles vérités pouvons-nous retirer de ce récit ? (Les élèves peuvent relever diverses vérités, notamment les suivantes : **Le pouvoir du Seigneur est supérieur à celui des hommes** et **le Seigneur peut nous aider à savoir qu'il est le Dieu véritable**.)

Résumez 1 Rois 18:41-44 en expliquant qu'après le concours, Élie prophétise qu'il va bientôt pleuvoir sur le pays. Demandez aux élèves de lire 1 Rois 18:45 en silence pour voir ce qu'il en est.

1 Rois 19

Élie fuit au mont Horeb, où le Seigneur le réconforte et le rassure par l'intermédiaire du murmure doux et léger

Demandez à un élève de lire 1 Rois 19:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que fait Achab après avoir été témoin des miracles accomplis par Élie, et comment sa femme, Jézabel, réagit.

- Comment Jézabel réagit-elle à ce qu'Achab lui dit ? (Jézabel fait serment qu'elle aura fait tuer Élie sous vingt-quatre heures.)

Résumez 1 Rois 19:3-8 en expliquant qu'Élie s'enfuit du pays d'Israël et voyage pendant de nombreux jours, jusqu'à ce qu'il parvienne au mont Horeb (un autre nom du mont Sinaï).

- Quels grands événements se sont produits au mont Sinaï du temps de Moïse ?

Demandez à un élève de lire 1 Rois 19:9-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand Élie arrive à destination.

- Comment le Seigneur choisit-il de communiquer avec Élie à cette occasion ? (Par le murmure doux et léger.)
- Que nous apprend ce récit sur la façon dont le Seigneur communique souvent avec nous ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager la vérité suivante : **Le Seigneur nous parle souvent par le murmure doux et léger de son Esprit**. Vous pourriez écrire cette vérité au tableau.)

Demandez aux élèves d'être parfaitement silencieux pendant trente secondes et de prêter attention aux sons qu'ils n'avaient pas remarqués jusque là.

- Quels sons avez-vous entendus que vous n'aviez pas remarqués précédemment ?
- Comment cette activité illustre-t-elle ce que nous devons faire pour recevoir les messages que le Seigneur peut nous communiquer par le murmure doux et léger de son Esprit ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres :

« Cette voix douce et discrète qui apporte l'inspiration se manifeste davantage sous la forme d'un sentiment que sous la forme d'un son. Elle peut transmettre de l'intelligence pure à notre esprit. Le Saint-Esprit communique avec notre esprit par l'intellect plus que par les sens [voir 1 Corinthiens 2:14 ; D&A 8:2 ; 9:8-9]. Cette direction se manifeste sous forme de pensées et de sentiments, par des incitations et des impressions [voir D&A 11:13 ; 100:5] […]

« Ce processus n'est pas réservé aux prophètes. Le don du Saint-Esprit opère tout autant avec les hommes, les femmes et même les petits enfants. C'est grâce à ce don et à ce pouvoir merveilleux que l'on peut trouver le remède spirituel à n'importe quel problème […]

« Vous pouvez savoir ce que vous avez besoin de savoir. Priez pour apprendre à recevoir cette inspiration et pour rester dignes de la recevoir. Gardez ce canal (votre esprit) pur et exempt du désordre du monde » (« Prière et inspirations », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 44, 45).

- Qu'est-ce qui peut nous empêcher d'entendre le murmure doux et léger ?
- À quelle occasion avez-vous senti le murmure doux et léger de l'Esprit vous parler ? Quelles bénédictions avez-vous retirées de cette expérience ? (Rappelez aux élèves de ne pas parler d'expériences trop sacrées ou intimes. Vous pourriez aussi en raconter une.)

Demandez aux élèves de répondre à la question suivante dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures : Que vais-je faire pour être plus attentif au murmure doux et léger de l'Esprit et pour le suivre ?

Expliquez que le Seigneur réconforte Élie sur le mont en lui enseignant qu'il n'est pas seul. Demandez aux élèves de survoler 1 Rois 19:16-18 en y cherchant qui, à part Élie, est encore fidèle au Seigneur.

Résumez 1 Rois 19:19-21 en expliquant qu'Élie fait ce que le Seigneur a commandé et appelle Élisée à être prophète.

1 Rois 20-22

Les Israélites se défendent contre la Syrie et Achab meurt

Résumez 1 Rois 20-22 en expliquant que les Israélites se défendent contre une attaque des Syriens. Élie prophétise qu'Achab et Jézabel vont mourir. Ses paroles s'accomplissent et ils finissent tous les deux par être tués (voir 2 Rois 9).

Vous pourriez conclure en rendant témoignage des vérités relevées dans cette leçon. Recommandez aux élèves d'agir conformément à ce qu'ils ont écrit sur l'écoute et l'obéissance au murmure doux et léger.

Commentaire et contexte

1 Rois 18:21. « Jusques à quand clocherez-vous des deux côtés ? »

Sharon G. Larsen, de la présidence générale des Jeunes Filles, a enseigné :

Notre foi et notre engagement sont mis à l'épreuve lorsque le monde présente des choix tentants qui peuvent nous détourner du royaume de Dieu. Certains aimeraient vivre dans cette cité éternelle et garder une maison de vacances dans Babylone. Si nous ne choisissons pas consciemment et délibérément le royaume de Dieu, nous reviendrons en arrière tandis que le royaume de Dieu ira de l'avant » (« Le libre arbitre, bénédiction et fardeau », *Le Liahona*, janvier 2000, p. 13-14).

1 Rois 18:20-42. Le prophète Élie et les faux prophètes de Baal réunis sur le mont Carmel

Les illustrations suivantes du mont Carmel en Israël peuvent aider les élèves à se représenter le lieu où Élie fit descendre le feu du ciel et où les faux prophètes de Baal échouèrent.

Vue aérienne d'un des éperons du mont Carmel, en Israël.

Vue panoramique des pentes du mont Carmel. On voit au loin la vallée de Jizréel.

Statue commémorant la victoire d'Élie sur les méchants prêtres de Baal, située au sommet du mont Carmel dans l'Israël moderne.

INTRODUCTION AU

livre de 2 Rois

Pourquoi faut-il étudier ce livre ?

Le livre de 2 Rois relate l'histoire du royaume d'Israël, au nord, et du royaume de Juda, au sud, mettant l'accent sur les réussites et les échecs spirituels de chacun. Le livre explique également pourquoi Israël et Juda perdent la protection du Seigneur et sont vaincus. L'étude d'1 et 2 Rois peut faire comprendre aux élèves l'histoire qui forme le contexte de nombreux livres des prophètes de l'Ancien Testament. Les élèves peuvent comparer à leur propre vie les leçons rapportées par les auteurs de 2 Rois et apprendre comment vivre de manière à recevoir la protection du Seigneur et à éviter de succomber aux tentations.

Qui a écrit ce livre ?

« Les livres [1 et 2 Rois] ont été compilés par un auteur inconnu à partir de divers documents écrits, notamment les chroniques de l'état » (Bible Dictionary, « Kings, books of »). Les chroniques de l'état ne sont pas les livres de 1 et 2 Chroniques mais une collection d'annales tenues sous la direction des rois d'Israël.

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons pas quand ni où les livres de 1 Rois et 2 Rois ont été écrits. À une certaine époque, 1 et 2 Rois constituaient un seul livre intitulé Rois. La division qui a créé les livres actuels de 1 et 2 Rois a eu lieu quand la Bible a été traduite en grec. (Voir Bible Dictionary, « Kings, books of ».)

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Les livres de 1 et 2 Rois couvrent plus de quatre cents ans de l'histoire israélite, en commençant par la mort du roi David (environ 1 015 ans av. J.-C.) et s'achevant à la mort de Jojakin (quelque temps après 561 ans av. J.-C.). Le livre de 2 Rois donne un aperçu des causes de la dispersion d'Israël. Du fait de sa méchanceté, le peuple du royaume du nord (Israël) est conquis par l'Assyrie vers 721 ans av. J.-C. Malheureusement, Juda ne tire pas la leçon des erreurs d'Israël. Certains rois de Juda mentionnés dans 2 Rois sont fidèles et obéissants, mais de nombreux autres sont méchants. L'un de ces rois est Manassé, dont la méchanceté provoque la perte de la protection que Dieu accordait à Juda. Babylone écrase le royaume du sud et emmène ses habitants en captivité (587 ans av. J.-C., accomplissant la prophétie de Léhi selon laquelle Jérusalem serait détruite (voir 1 Néphi 1:13, 18).

Les miracles rapportés dans 2 Rois sont des exemples mémorables du pouvoir du Seigneur. Le livre rapporte que le prophète Élie sépare les eaux du Jourdain et est enlevé dans un char de feu. Élisée, successeur d'Élie, sépare à son tour les eaux du Jourdain. Élisée ramène aussi quelqu'un à la vie, donne à Naaman la directive de se baigner sept fois dans le Jourdain afin de guérir de sa lèpre, fait flotter le fer d'une hache et prophétise une famine qui dure sept ans.

De plus, le livre de 2 Rois décrit le contexte du ministère d'Ésaïe dans le royaume de Juda, au sud. Le livre rapporte qu'Ésaïe conseille le roi juste de Juda, Ézéchias, et prophétise que Babylone conquerra et pillera Juda.

Plan de la leçon

2 Rois 1-13 Dans le royaume du nord, Élie est enlevé aux cieux et Élisée débute son ministère. Juda et Israël s'unissent afin de combattre Moab et sont victorieux. Le Seigneur guérit Naaman, le chef de l'armée syrienne, de sa lèpre. Le peuple d'Israël connaît la famine. La méchante Jézabel est tuée et la maison d'Achab est détruite. Élisée meurt.

2 Rois 14-20 De nombreux rois d'Israël règnent dans la méchanceté. Le roi Tiglath-Piléser d'Assyrie fait de nombreux prisonniers israélites. Le roi Achaz de Juda règne dans la méchanceté. Les dix tribus idolâtres d'Israël sont emmenées en captivité par le roi Sargon d'Assyrie. Le roi Ézéchias règne sur Juda en justice, obéissant au Seigneur et éliminant les lieux consacrés au culte des faux dieux. Du fait de la foi et de la confiance en Dieu du roi Ézéchias, un ange détruit l'armée assyrienne, accomplissant une prophétie d'Ésaïe.

2 Rois 21-25 Dans le royaume du sud, le roi Manassé rétablit temporairement le culte des idoles. Josias, roi juste, répare le temple, et l'on y trouve le livre de la loi. Josias lit le livre de la loi au peuple, élimine les lieux consacrés au culte des faux dieux et rétablit la Pâque. Il est tué lors d'une bataille. Babylone envahit Juda et emmène de nombreuses personnes en captivité, notamment le roi Sédécias. Au bout de nombreuses années, le roi Jojakin de Juda est libéré de prison et a la permission de passer ses derniers jours dans une paix et un confort relatifs à Babylone.

LEÇON 97

2 Rois 1-4

Introduction

Élie prophétise la mort d'Achazia. Il est enlevé et Élisée reprend le manteau de prophète. Parce qu'ils recherchent les conseils d'Élisée et s'y conforment, les rois d'Israël et de Juda gagnent la bataille contre le roi de Moab. Le Seigneur bénit aussi une veuve venue demander l'aide d'Élisée.

Idées pédagogiques

2 Rois 1-2

Élie est enlevé et Élisée reprend le manteau de prophète

Demandez aux élèves de penser à un dirigeant de l'Église qu'ils admiraient et qui a été relevé de son appel.

- Qu'avez-vous éprouvé quand cette personne a été relevée ?
- Pourquoi est-ce parfois difficile quand des dirigeants que nous admirons sont relevés ?
- Quelles difficultés rencontrons-nous parfois pour accepter un nouveau dirigeant ?

Demandez aux élèves, pendant qu'ils étudient 2 Rois 1-2, de chercher les vérités qui peuvent nous aider quand des dirigeants de l'Église sont relevés.

Résumez 2 Rois 1 en expliquant que le roi Achab meurt et que son fils Achazia persévère dans les voies mauvaises de son père. Après avoir été blessé dans une chute, Achazia consulte un faux dieu. En réponse, le Seigneur envoie Élie dire à Achazia qu'il ne va pas guérir de sa blessure et qu'il va mourir. Cet événement se produit vers la fin du ministère d'Élie.

Expliquez qu'Élisée, qui sert aux côtés du prophète Élie, révère son dirigeant. Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez à chaque équipe de lire 2 Rois 2:1-6 à haute voix. Demandez à un élève de chaque équipe de chercher ce qu'Élie exige d'Élisée chaque fois que le Seigneur commande à Élie de se rendre dans un endroit différent. Demandez à l'autre élève de chercher les réponses d'Élisée. Après avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'Élie exige d'Élisée à trois reprises ?
- Qu'est-ce qu'Élisée dit à Élie à trois reprises ?
- Qu'est-ce que les réponses d'Élisée peuvent nous enseigner sur le fait de suivre le prophète ?

Demandez à plusieurs élèves de lire, tour à tour, à haute voix 2 Rois 2:7-10. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Élie demande à Élisée après qu'ils ont franchi le Jourdain. (Vous pourriez expliquer que les « fils des prophètes » sont des groupes de disciples qui se réunissaient pour adorer le Seigneur et recevoir des instructions sous la direction des prophètes [voir Guide des Écritures, « École des prophètes »].

- Qu'est-ce qu'Élie demande à Élisée après qu'ils ont franchi le Jourdain ?
- Qu'est-ce qu'Élisée aimerait recevoir de la part d'Élie ? (Expliquez que la demande d'une double portion de l'esprit d'Élie est, en substance, une demande d'hériter de ses dons spirituels, ce qui aiderait Élisée à assumer le ministère de prophète.)
- Comment, selon Élie, Élisée saura-t-il si sa requête est accordée ?

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à haute voix 2 Rois 2:11-14. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive ensuite.

- Qu'arrive-t-il à Élie ? (Vous pourriez expliquer qu'Élie est enlevé de la terre.)
- Que fait Élisée qui lui permet franchir le Jourdain ? (Élisée demande à Dieu d'ouvrir les eaux de la même manière qu'Élie l'a fait précédemment.)
- À votre avis, que représente la transmission du manteau d'Élie à Élisée ? (L'autorité et le pouvoir d'un dirigeant qui sont transmis au nouveau dirigeant. Expliquez que, dans

Posez des questions qui aident les élèves à dégager la doctrine et les principes

En améliorant leur compréhension des Écritures, les élèves sont mieux à même de relever les principes et les points de doctrine qu'elles contiennent. En posant des questions qui les obligent à analyser le texte, on peut les aider à tirer des conclusions et à exprimer clairement les principes ou les points de doctrine qui se trouvent dans le texte qu'ils étudient.

l'Église d'aujourd'hui, nous appelons parfois l'appel, l'autorité et les devoirs d'un dirigeant, son « manteau ».)

- Quelle vérité pouvons-nous retirer de ces versets sur ce que le Seigneur fait quand il appelle quelqu'un à le servir ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent un principe semblable à ce qui suit : **Le Seigneur donne l'autorité et le pouvoir aux personnes qu'il appelle**.)

Demandez à plusieurs élèves de lire, tour à tour, à haute voix 2 Rois 2:15-18. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment les fils des prophètes réagissent au nouveau rôle de prophète d'Élisée.

- Bien que les fils des prophètes reconnaissent que le manteau de prophète repose sur Élisée, que veulent-ils quand-même faire ?
- Comment la réaction des fils des prophètes montre-t-elle un manque de compréhension du nouveau rôle d'Élisée ?
- Comment la compréhension de la vérité que vous avez dégagée de 2 Rois 2:11-14 peut-elle nous aider quand des dirigeants de l'Église sont relevés et que des nouveaux sont appelés ?

Demandez aux élèves comment ils emploieraient la vérité qu'ils ont dégagée pour aider quelqu'un qui a du mal à suivre un nouveau dirigeant de l'Église. Vous pourriez demander aux élèves de raconter comment ils ont su que Dieu avait donné à un dirigeant nouvellement appelé de l'autorité et du pouvoir.

Résumez 2 Rois 2:19-22 en expliquant qu'Élisée apprend que l'eau à Jéricho est inutilisable. Il assainit les eaux, sauvant les gens de la mort et de la famine.

Expliquez que, d'après 2 Rois 2:23-25, des jeunes (« pas des petits garçons » [2 Rois 2:23, note de bas de page *a* dans la bible du roi Jacques]) se moquent d'Élisée en tant que représentant du Seigneur. Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Rois 2:24 afin de découvrir ce qui arrive à ces jeunes qui se moquent du prophète du Seigneur.

2 Rois 3

Les rois d'Israël et de Juda s'unissent contre Moab

Demandez à un élève de lire le résumé suivant de 2 Rois 3:1-10 :

Après la mort d'Achazia, son frère, Joram, devient roi d'Israël. Les Moabites, qui payent un tribut à Israël, se rebellent contre Joram, qui sollicite l'aide de Josaphat, roi de Juda. Ces deux rois, ainsi que le roi d'Édom, s'unissent pour faire cesser la rébellion moabite. Après qu'ils ont voyagé ensemble pendant sept jours, il n'y a plus assez d'eau pour les soldats ni pour leurs animaux.

Demandez à un élève de lire 2 Rois 3:11-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher à qui les rois s'adressent pour être guidés.

- À qui les rois s'adressent-ils pour être guidés ?

Résumez 2 Rois 3:13-15 en expliquant qu'Élisée les aide.

Demandez aux élèves de lire 2 Rois 3:16-20 en silence, en y cherchant ce que, selon Élisée, le Seigneur fera pour l'armée.

- Que fera le Seigneur, selon Élisée ?
- Que doit faire l'armée ?

Résumez 2 Rois 3:21-27 en expliquant qu'à cause de la manière dont le soleil se reflète, le matin, dans la vallée, les Moabites prennent l'eau pour du sang. Ils croient que les trois armées se sont retournées les unes contre les autres et qu'elles sont maintenant affaiblies ou détruites. Ils entrent dans le campement israélite afin de prendre tous les objets de valeur que les armées ont abandonnés, mais ils tombent dans une embuscade et sont vaincus.

- Quel principe sur ce que nous pouvons faire quand nous avons besoin de l'aide du Seigneur pouvons-nous retirer de ce récit ? (Les élèves devraient dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous cherchons à être guidés par les prophètes du Seigneur, nous pourrons recevoir sa protection contre ces influences qui pourraient nous nuire**.)
- Quand avez-vous suivi les paroles des prophètes du Seigneur et avez-vous reçu l'aide du Seigneur en conséquence ?

Recommandez aux élèves d'étudier régulièrement les paroles des prophètes afin de pouvoir s'ouvrir à l'aide du Seigneur et la recevoir.

2 Rois 4:1-7

Élisée multiplie l'huile d'une veuve afin de lui permettre de racheter ses fils

Donnez à chaque élève un petit gobelet. Expliquez qu'ils comprendront le but des gobelets en étudiant 2 Rois 4.

Expliquez qu'une veuve vient exposer un problème grave à Élisée. Demandez à un élève de lire 2 Rois 4:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher pourquoi elle a besoin d'aide.

- Pourquoi la veuve a-t-elle besoin de l'aide d'Élisée ? (Elle a besoin d'aide pour éviter que ses fils ne soient vendus en esclavage pour liquider une dette.)
- À votre avis, qu'éprouve cette mère à ce moment ?
- Comment la veuve prouve-t-elle sa foi au Seigneur ?

Demandez à un élève de lire 2 Rois 4:2-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les instructions qu'Élisée lui donne.

- Qu'est-ce qu'Élisée lui dit de faire ? Quelle quantité d'huile possède-t-elle ? Combien d'autres vases Élisée lui dit-il de rassembler ?

Demandez à un élève de lire 2 Rois 4:5 à haute voix. Demandez aux autres de chercher ce qu'elle fait ensuite. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Pour les aider à imaginer les événements rapportés dans 2 Rois 4:5-6, demandez à deux d'entre eux de jouer le rôle des fils de la veuve et de rassembler les gobelets des autres élèves. Demandez-leur de les placer sur une table à l'avant de la salle. Montrez un grand récipient ou une carafe d'eau (elle devra contenir moins d'eau qu'il n'en faut pour remplir tous les gobelets) et demandez combien de gobelets, selon eux, vous pouvez remplir. Lorsque les élèves ont répondu, commencez à remplir les petits gobelets. Quand vous n'avez plus d'eau, demandez aux élèves de lire 2 Rois 4:6 en silence en y cherchant en quoi la démonstration avec l'eau et les gobelets est différente de ce qui se passe avec l'huile de la veuve.

- Que se passe-t-il quand elle verse l'huile de son vase dans les vases vides qu'elle a empruntés ? (Miraculeusement, elle peut les remplir tous.)

Demandez à un élève de lire 2 Rois 4:7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Élisée lui dit après cet événement.

- Qu'est-ce qu'Élisée dit de faire de l'huile que le Seigneur lui a accordée ?
- À votre avis, pourquoi la veuve et ses fils reçoivent-ils plus d'huile que ce dont ils ont besoin pour liquider leurs dettes ?
- Quel principe pouvons-nous retirer de ce récit sur ce qui peut se passer lorsque nous nous tournons vers le Seigneur avec foi ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Quand nous nous tournons vers lui avec foi, le Seigneur nous bénit selon nos besoins et nos désirs justes**.)

Demandez aux élèves de méditer sur une occasion où ils ont fait l'effort de se tourner vers le Seigneur quand ils étaient dans le besoin et où le Seigneur leur a accordé ce dont ils avaient besoin ou ce qu'ils désiraient. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience si elle n'est pas trop intime ou trop sacrée.

2 Rois 4:8-44

Élisée fait des miracles par le pouvoir de Dieu

Résumez 2 Rois 4:8-44 en expliquant qu'au cours d'un de ses voyages, Élisée promet à une femme qu'elle aura un enfant. Quand plus tard cet enfant meurt, il le ramène à la vie. Élisée purifie aussi un pot de potage empoisonné et multiplie de la nourriture afin que les gens mangent.

Témoignez des vérités dont vous venez de parler et invitez les élèves à les appliquer.

LEÇON 98

2 Rois 5-13

Introduction

Le chef militaire syrien Naaman est guéri de la lèpre en suivant les conseils du prophète Élisée. Plus tard, Élisée fait miraculeusement flotter le fer d'une hache. Il aide également Israël à vaincre l'armée syrienne en révélant au roi d'Israël les plans de bataille de la Syrie.

Idées pédagogiques

2 Rois 5

Naaman suit les conseils d'Élisée et est guéri de sa lèpre.

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils réagiraient dans la situation fictive suivante : Une amie, qui n'est pas très portée sur la religion, vous demande des conseils sur la manière de régler un problème personnel difficile. Vous lui dites que, quand vous êtes aux prises avec des difficultés, vous priez Dieu de vous aider. Elle répond : « Je ne crois pas que Dieu exaucerait mes prières parce que je ne sais même pas si je crois en lui. »

- Que diriez-vous à votre amie afin de l'aider à affermir sa croyance en Dieu ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 2 Rois 5, les principes qui peuvent les aider, eux et d'autres, à faire grandir leur foi en Dieu.

Expliquez que, pendant qu'Élisée est prophète en Israël, un homme du nom de Naaman habite la Syrie, pays voisin. Demandez à un élève de lire 2 Rois 5:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de prêter attention aux renseignements sur Naaman.

- Qu'est-ce que ce verset nous apprend au sujet de Naaman ?
- Pourquoi cela peut-il être affligeant pour lui de découvrir qu'il est atteint de la lèpre ? (La lèpre lui aurait provoqué des plaies qui l'auraient défiguré, faisant probablement de lui un paria, et qui auraient pu causer sa mort.)

Demandez à un élève de lire 2 Rois 5:2-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver comment Naaman apprend qu'il existe une solution possible à son problème.

- Qui peut guérir Naaman, selon la jeune domestique israélite ? (Le prophète Elisée.)

Résumez 2 Rois 5:5-8 en expliquant que le roi de Syrie envoie Naaman avec une lettre adressée au roi d'Israël demandant que Naaman soit guéri de sa lèpre. Quand il entend parler de la demande de Naaman, Élisée dit au roi d'Israël de le lui envoyer.

- À la place de Naaman, qui détient le poste important de chef de l'armée syrienne, qu'auriez-vous attendu qu'Élisée fasse pour vous guérir ?

Demandez à un élève de lire 2 Rois 5:9-10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand Naaman va voir Élisée.

- Comment Élisée communique-t-il avec lui ?
- Qu'est-ce qu'il lui dit de faire pour guérir ?
- À la place de Naaman, comment auriez-vous pu réagir aux instructions d'Élisée ?

Demandez à un élève de lire 2 Rois 5:11-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver la façon dont Naaman réagit aux instructions d'Élisée. Expliquez que l'Abana et le Parpar sont des fleuves du pays natal de Naaman.

- D'après le verset 11, pourquoi Naaman est-il irrité par la manière dont Élisée lui transmet ses instructions ?
- D'après le verset 12, pourquoi est-il irrité par les instructions données ?

- En quoi l'obéissance à ces instructions peut-elle être une épreuve de sa foi ?

Demandez à un élève de lire 2 Rois 5:13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les questions que les serviteurs de Naaman lui posent.

- Comment résumeriez-vous, en vos propres termes, les questions que les serviteurs lui posent ?
- Quelles vérités les questions des serviteurs peuvent-elles nous apprendre ? (Les élèves peuvent relever des vérités semblables à ce qui suit : **Si nous avons la foi que le prophète parle au nom de notre Père céleste et de Jésus-Christ, nous obéirons à *toutes* ses paroles**. **En faisant les choses petites et simples demandées par les prophètes de Dieu, nous recevrons de grandes bénédictions**.)
- Pourquoi sommes-nous plus disposés à faire quelque chose de grand que quelque chose de petit pour respecter les commandements ?

Demandez aux élèves de méditer sur des exemples de petites choses que le Seigneur leur a demandées. Recommandez-leur de trouver une petite chose qu'ils peuvent faire pour montrer leur fidélité envers le Seigneur.

Vous pourriez montrer la vidéo « Naaman et Élisée » (14:30). Si vous le faites, après avoir montré la vidéo, demandez aux élèves de lire 2 Rois 5:14 en silence en se demandant ce qu'ils auraient éprouvé à la place de Naaman. Cette séquence vidéo se trouve sur les *DVD d'aides visuelles de l'Ancien Testament* et sur lds.org.

Demandez à un élève de lire 2 Rois 5:14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Naaman choisit de faire.

- Comment montre-t-il sa foi aux paroles de Dieu qui lui sont communiquées par l'intermédiaire d'Élisée ?
- À la place de Naaman, qu'auriez-vous pu penser la première fois que vous vous trempiez dans l'eau ? La deuxième fois ? La septième fois ?
- Quelles réflexions ou quels sentiments auriez-vous pu avoir en voyant votre lèpre guérie ?
- Quel effet cette expérience aurait-elle pu avoir sur votre témoignage de l'appel du prophète ?

Demandez à un élève de lire 2 Rois 5:15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Naaman fait une fois purifié. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que cette expérience apprend à Naaman ?
- Qu'arrivera-t-il à notre témoignage de Dieu si nous choisissons de faire preuve de foi en ses paroles ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager un principe semblable à ce qui suit : **Quand nous faisons preuve de foi en agissant selon les paroles de Dieu, notre témoignage de lui est affermi**.)
- À votre avis, pourquoi devons-nous faire souvent preuve de foi pour que notre témoignage soit affermi ?

Revenez sur la situation fictive du début de la leçon. Demandez à quelques élèves comment ils se serviraient de l'histoire de Naaman et des principes qu'ils ont relevés pour aider leur amie. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'elle devrait faire pour exercer sa foi en Dieu afin que sa conviction ou son témoignage de lui soit affermi.

- À quelle occasion avez-vous fait preuve de foi en agissant conformément aux paroles de Dieu ?
- Comment votre témoignage de Dieu a-t-il été affermi de ce fait ?

Demandez aux élèves de méditer sur des aspects de leur témoignage qu'ils aimeraient fortifier. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour exercer leur foi en Dieu afin que ces parties de leur témoignage puissent grandir.

Expliquez que, dans 2 Rois 5:15-27, nous apprenons que Naaman veut remercier Élisée en lui offrant de l'argent et des présents. Élisée décline son offre. Après le départ de Naaman, Guéhazi, le serviteur d'Élisée, le rattrape et lui ment, disant qu'Élisée réclame de l'argent et des vêtements. Naaman donne des présents à Guéhazi, qui les garde pour lui. Le Seigneur le punit en l'affligeant de la lèpre de Naaman.

Posez des questions qui aident les élèves à comprendre la doctrine et les principes

Après avoir relevé les principes et les points de doctrine, les élèves doivent les comprendre pour pouvoir les mettre convenablement en pratique. Posez des questions qui amènent les élèves à comprendre plus clairement la signification d'un point de doctrine ou d'un principe donnés, qui les incitent à réfléchir au principe dans un contexte moderne ou à expliquer ce qu'ils comprennent d'un principe.

2 Rois 6:1-7

Élisée fait flotter le fer d'une hache.

Écrivez la liste suivante au tableau :

Passer un examen difficile à l'école

Perdre des clés ou un téléphone portable

Choisir une orientation scolaire

Expliquez que ceci est une liste de difficultés ou de décisions courantes que les jeunes doivent affronter. Demandez-leur d'écrire d'autres problèmes ou décisions au tableau. Demandez-leur lesquels de ces éléments, à leur avis, revêtent le plus d'importance aux yeux de Dieu et pourquoi.

Résumez 2 Rois 6:1-3 en expliquant qu'Élisée donne la permission aux fils des prophètes de construire une nouvelle maison parce que celle qu'ils habitent est trop petite.

Demandez aux élèves de lire 2 Rois 6:4-5 en silence, en y cherchant ce qui arrive pendant qu'ils abattent des arbres pour construire la nouvelle maison.

- Pourquoi la perte de cette hache cause-t-elle du souci à ces hommes ?
- Étant donné l'immense envergure du plan de Dieu, quelle est, à votre avis, l'importance d'un fer de hache aux yeux de Dieu ?

Demandez à un élève de lire 2 Rois 6:6-7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que fait Élisée. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Expliquez que l'expression « surnager le fer » signifie que le fer de la hache flotte à la surface de l'eau.

- Qu'auriez-vous ressenti, à la place de l'homme qui a emprunté la hache en la voyant flotter ?
- Qu'est-ce que ce miracle peut nous enseigner sur le fait que Dieu est conscient de notre existence et de nos préoccupations ? (Les élèves peuvent dégager une vérité telle que la suivante : **Dieu est conscient de nos préoccupations et est miséricordieux à notre égard**.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante du président Monson.

« Notre Père céleste est conscient de nos besoins et nous aide lorsque nous l'invoquons pour recevoir son secours. Je ne crois pas qu'aucun de nos soucis soit trop petit ou trop insignifiant. Le Seigneur est présent dans les détails de notre vie » (« Réfléchissons aux bénédictions », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 88).

Demandez aux élèves de raconter des expériences où le Seigneur leur a donné de petits coups de pouce.

2 Rois 6:8-13:25

Israël et la Syrie se battent et de nouveaux rois règnent sur Israël

Expliquez que la Syrie et Israël, le royaume du nord, commencent à se battre et que le roi de Syrie discute en privé de ses plans de bataille avec ses serviteurs.

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à haute voix 2 Rois 6:9-14. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Israël est au courant des plans de l'armée syrienne.

- Qu'est-ce qu'Élisée révèle au roi d'Israël ?
- Qu'est-ce que le roi syrien commande à son armée de faire ?

Demandez à un élève de lire 2 Rois 6:15-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Élisée et son serviteur réagissent quand ils apprennent qu'ils sont cernés par l'armée syrienne.

- Comment Élisée répond-il à la question de son serviteur ?
- Pourquoi la réponse d'Élisée peut-elle rendre le serviteur perplexe ?

Demandez à un élève de lire 2 Rois 6:17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur fait pour le serviteur.

- Qu'est-ce que le serviteur d'Élisée voit une fois que ses yeux sont ouverts ?
- À votre avis, qu'advient-il de sa peur quand il voit l'armée céleste ?

Résumez 2 Rois 6:18-23 en expliquant que le Seigneur empêche l'armée syrienne de comprendre où elle est. Élisée conduit l'armée jusqu'à Samarie, la capitale d'Israël, le royaume du nord. Il persuade le roi d'Israël de nourrir les Syriens et de prendre soin d'eux. Cette armée-là de Syriens ne reviendra jamais sur le territoire d'Israël.

- Que nous apprend le récit que nous venons d'étudier sur ce que le Seigneur fera pour les personnes qui lui sont fidèles ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à mettre l'accent sur celui-ci : **Quand nous sommes fidèles au Seigneur, nous pouvons recevoir son aide dans nos difficultés, même si nous n'en sommes pas conscients sur le moment**.)
- Comment la connaissance de ce principe peut-elle nous aider à ne pas craindre (voir 2 Rois 6:16) quand des problèmes apparemment insurmontables se présentent ?

Demandez aux élèves de penser à des problèmes qu'ils ont rencontrés et de méditer sur la manière dont le Seigneur a pu les aider, même s'ils n'en étaient pas conscients sur le moment.

Résumez 2 Rois 6:24-13:25 en expliquant que ces chapitres font la chronique des guerres entre Israël et la Syrie, et du règne de plusieurs rois d'Israël et de Juda.

Terminez en témoignant des vérités relevées dans cette leçon et en demandant aux élèves de les appliquer.

LEÇON 99

2 Rois 14-17

Introduction

Ces chapitres parlent de plusieurs rois de Juda et d'Israël. Afin de tenter d'obtenir les faveurs du roi d'Assyrie, Achaz, roi de Juda, lui donne de l'or et de l'argent provenant du temple et du trésor royal. Achaz profane également le temple en remplaçant l'autel par une réplique d'un autel païen de Damas et en opérant, sans autorisation, d'autres transformations dans le temple. Les chefs du royaume du nord (Israël) persévèrent dans la méchanceté et le royaume est conquis par les Assyriens.

Idées pédagogiques

2 Rois 14-15

De nombreux rois gouvernent Juda et Israël

Avant la leçon, écrivez les références suivantes au tableau :

2 Rois 14:1, 3	*2 Rois 15:17-18*
2 Rois 14:23-24	*2 Rois 15:23-24*
2 Rois 15:1, 3	*2 Rois 15:27-28*
2 Rois 15:8-9	*2 Rois 15:32, 34*

Commencez en demandant aux élèves comment ils réagiraient dans les situations suivantes : (1) Votre meilleur ami a commencé à prendre de la drogue ; (2) Vous êtes parents et vous découvrez que votre enfant a regardé des émissions et des images inconvenantes à la télévision ou sur l'ordinateur.

- Pourquoi serait-il dangereux de ne rien faire dans ces situations ?

Demandez aux élèves, pendant qu'ils étudient 2 Rois 14-15, de chercher ce qui peut se produire si nous ne supprimons pas les mauvaises influences de notre vie et n'aidons pas les autres à faire de même.

Expliquez que les versets figurant au tableau décrivent divers rois de Juda et d'Israël. Demandez aux élèves de les survoler en y cherchant le nom des rois justes. Demandez à quelques-uns d'entre eux d'écrire le nom des rois justes à côté des références correspondantes au tableau. (Ils devraient relever Amatsia [2 Rois 14:1, 3], Azaria, aussi connu sous le nom d'Ozias [2 Rois 15:1, 3 ; voir aussi Bible Dictionary, « Azariah »] et Jotham [2 Rois 15:32, 34].) Demandez aux élèves s'ils ont remarqué quel royaume ces rois justes gouvernaient. (Le royaume de Juda, au sud.)

- À votre avis, que signifie l'expression « fit ce qui est droit aux yeux de l'Éternel » ?

Demandez à quelques élèves de lire à voix haute 2 Rois 14:4 ; 15:4 ; 15:35. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce que chaque roi néglige de faire.

Expliquez que l'expression les « hauts lieux » désigne des endroits où se déroule un culte idolâtre. C'est peut-être aussi là que sont commis d'autres mauvaises actions (telles que des sacrifices humains et de l'immoralité sexuelle). Le fait que l'on ne supprime pas ces hauts lieux permet aux pratiques iniques de perdurer au sein du royaume de Juda.

- Quelles peuvent être les conséquence si nous ne supprimons pas les mauvaises influences de notre vie ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à souligner que, **si nous ne supprimons pas les mauvaises influences de notre vie, nous nous mettons, notre famille et nous, spirituellement en danger**.)

Demandez aux élèves de mentionner certaines influences mauvaises actuelles et de dire comment on peut les supprimer de sa vie. Demandez-leur de s'interroger pour savoir s'il y a de mauvaises influences qu'ils doivent supprimer de leur vie. Exhortez-les à prier pour recevoir la force et le courage de le faire.

2 Rois 16-17

Le roi Achaz profane le temple, et le royaume d'Israël est vaincu

Demandez aux élèves s'ils ont déjà vu quelqu'un essayer de plaire à une autre personne en vue d'obtenir quelque chose en retour.

- Quels sont les risques encourus ?

Recommandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 2 Rois 16, comment Achaz, roi de Juda, cherche à plaire au roi d'Assyrie afin d'obtenir son aide.

Demandez-leur de survoler 2 Rois 16:1-4 en silence. Faites remarquer qu'Achaz pèche aux yeux de l'Éternel en sacrifiant son fils aux dieux païens (voir aussi 2 Chroniques 28:3) et en offrant des sacrifices dans les hauts lieux. Demandez à un élève de lire 2 Rois 16:5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la difficulté qui s'abat sur Achaz et sur le peuple de Juda.

- Quelle difficulté s'abat sur Achaz et sur le peuple de Juda ? (Les armées d'Israël et de Syrie assiègent Jérusalem. Vous pourriez expliquer que, dans ce contexte, *assiéger* signifie encercler une ville et tenter d'en prendre le contrôle. Expliquez qu'Israël et la Syrie ont l'intention d'obliger Juda à une alliance contre l'Assyrie.)
- Qu'auriez-vous fait à la place d'Achaz ?

Demandez à un élève de lire 2 Rois 16:7-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Achaz réagit.

- Que fait Achaz pour obtenir les faveurs du roi d'Assyrie ?

Expliquez qu'Achaz se rend aussi à Damas (la capitale de la Syrie, au nord de Juda et d'Israël) pour rencontrer le roi d'Assyrie afin d'obtenir encore d'autres faveurs et de l'aide.

Demandez à la moitié des élèves de lire en silence 2 Rois 16:10-16 et à l'autre de lire 2 Chroniques 28:22-25 et de relever les actions qui révèlent le manque de foi d'Achaz au Seigneur. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. (Achaz offre des sacrifices aux idoles de Damas et donne l'ordre de remplacer l'autel du temple de Jérusalem par une réplique de celui qu'il a vu à Damas. Il apporte également des modifications non autorisées aux ordonnances sacrées de la prêtrise, détruit ou transforme les bassins sacrés et la « mer » (les fonts), fait fermer le temple et établit des lieux d'idolâtrie à Jérusalem.)

- À votre avis, pourquoi Achaz veut-il un autel « d'après le modèle » de celui qu'il a trouvé à Damas ?
- À qui, à votre avis, Achaz cherche-t-il à plaire ?
- En quoi les actes d'Achaz peuvent-ils déplaire au Seigneur ?

Demandez aux élèves de lire 2 Rois 16:17-18 en silence en cherchant comment Achaz traite l'ameublement du temple et pourquoi il le fait. Demandez-leur d'expliquer ce qu'ils ont appris. Assurez-vous qu'ils comprennent qu'Achaz ôte ou change l'ameublement de la maison de l'Éternel pour plaire au roi assyrien et gagner ses faveurs. Cela montre qu'Achaz cherche à plaire au monde plutôt qu'à Jéhovah.

Expliquez que les rois d'Israël sont très semblables au roi Achaz de Juda. Demandez à un élève de lire 2 Rois 17:3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le roi d'Israël, Osée, fait pour apaiser un autre roi d'Assyrie.

Expliquez que 2 Rois 17:4-12 décrit comment Osée offense le roi assyrien et est mis en prison, et que son peuple est vaincu au bout de trois années de siège. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer 2 Rois 17:6, qui décrit la chute du royaume d'Israël et le début de la dispersion des dix tribus.

Demandez à un élève de lire 2 Rois 17:13-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur fait *avant* de permettre aux Assyriens de vaincre et d'emmener les habitants du royaume d'Israël.

- Quelle vérité pouvons-nous retirer de ces versets sur la manière dont le Seigneur essaie de sauver son peuple ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Le Seigneur envoie des prophètes prêcher le repentir et nous aider à vivre dans la justice**.)

Parce qu'il s'endurcit le cœur contre les serviteurs du Seigneur, le peuple du royaume d'Israël est vaincu et emmené en captivité par l'Assyrie. Son identité de tribus séparées et de peuple de l'alliance de Jéhovah est perdue. Néanmoins, les dix tribus ne sont pas perdues pour le Seigneur et certaines reçoivent la visite de Jésus-Christ après sa résurrection (voir 3 Néphi 15:15-16:5). La dispersion des dix tribus commence avec les Assyriens et elles finissent par être dispersées et perdues parmi les autres peuples de la terre (voir 1 Néphi 22:3-5). Elles demeureront perdues tant qu'elles ne tourneront pas leur cœur vers Jésus-Christ dans le cadre du rétablissement et du rassemblement dans les derniers jours (voir D&A 110:11 ; Articles de foi 10).

Demandez aux élèves de lire 2 Rois 17:15-17en silence, en y cherchant ce que les Israélites font pour plaire aux autres peuples et aux autres nations. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- D'après le verset 15, que rejettent les Israélites ? Que suivent-ils ?
- D'après le verset 16, qu'abandonnent-ils ? Qui servent-ils ?
- D'après le verset 17, que font-ils à leurs enfants ? Vers quoi se tournent-ils pour obtenir la révélation ?

Demandez à un élève de lire 2 Rois 17:18-21, 23 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant les résultats de la rébellion ouverte des Israélites et de leur méchanceté.

- À votre avis, que signifie l'expression « les a-t-il éloignés de sa face » au verset 18 ?
- D'après le verset 20, que fait le Seigneur en conséquence de leur méchanceté ?
- Que peuvent nous apprendre les récits qui nous montrent les méchants rois d'Israël et de Juda essayant de plaire aux nations corrompues qui les entourent ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à souligner que, **quand nous cherchons à plaire aux autres plutôt qu'à Dieu, nous perdons sa protection**.)
- Donnez des exemples de situations où les jeunes saints des derniers jours peuvent être tentés de plaire aux autres plutôt qu'à Dieu ?

Pour en donner un d'une jeune fille qui a cherché à plaire à Dieu plutôt qu'à ses camarades, vous pourriez demander à un élève de lire à haute voix l'histoire suivante racontée par Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres :

« J'ai discuté avec une Lauréole des États-Unis. Je cite un extrait de son courriel :

« 'L'année passée, certains de mes amis sur Facebook ont commencé à afficher leur position sur le mariage. Beaucoup d'entre eux étaient favorables au mariage entre personnes du même sexe et plusieurs jeunes membres de l'Église ont indiqué qu'ils aimaient les messages. Je n'ai fait aucun commentaire.

« 'J'ai décidé d'exposer avec tact ma croyance au mariage traditionnel.

« 'Sous la photo de mon profil, j'ai ajouté une légende qui disait : « Je crois au mariage entre un homme et une femme. » Presque instantanément, j'ai commencé à recevoir des messages. « Tu es égoïste. » « Tu portes des jugements. » Quelqu'un m'a traité d'esclavagiste. Et j'ai reçu ce message d'un ami très proche, qui est aussi un membre fort de l'Église : « Il faut que tu te mettes à la page. Les choses changent et toi aussi, tu dois changer. »

« 'Je n'ai pas riposté mais je n'ai pas supprimé mon message' », a-t-elle dit » (voir « Tourbillons spirituels », *Le Liahona*, mai 2014, p. 19).

- Comment cette jeune fille a-t-elle montré sa loyauté envers Dieu plutôt qu'envers ses camarades ?

Lisez les questions suivantes à voix haute et accordez aux élèves du temps entre chacune pour réfléchir à leur réponse : (1) Est-ce que je pense plus souvent à plaire aux autres qu'à plaire à Dieu ? (2) Qu'est-ce qui me détourne de mon amour pour Dieu ou qu'est-ce qui détourne mon cœur et mon esprit de lui ? (3) Comment ai-je récemment montré à Dieu que je l'aime par-dessus tout ?

Demandez aux élèves de raconter une expérience où eux ou quelqu'un de leur connaissance ont aimé Dieu et ont essayé de lui plaire en priorité, et ont reçu en bénédiction son inspiration ou sa protection. Vous pourriez terminer en racontant une expérience personnelle.

Posez des questions qui favorisent les sentiments et le témoignage

Une fois que les élèves ont compris un point de doctrine ou un principe enseigné dans les Écritures, l'instructeur peut poser des questions qui les poussent à réfléchir à des expériences spirituelles passées en rapport avec ce point de doctrine ou ce principe. Ces questions peuvent les amener à ressentir plus profondément la véracité et l'importance de ce principe de l'Évangile pour eux. Parfois, ces sentiments peuvent renforcer le désir de l'élève de respecter plus fidèlement un principe de l'Évangile.

LEÇON 100

2 Rois 18-20

Introduction

Ézéchias, roi de Juda, règne en justice et supprime l'idolâtrie de son royaume. Pendant son règne, l'Assyrie emmène les habitants du royaume du nord (Israël) en captivité et envahit plus tard le royaume de Juda, au sud. Sous la menace d'une attaque, Ézéchias envoie ses serviteurs auprès d'Ésaïe afin de lui demander de prier pour le peuple. Par l'intermédiaire d'Ésaïe, le Seigneur dit au peuple de ne pas craindre, qu'il l'aidera. Ézéchias continue de prier au sujet de la menace assyrienne et le Seigneur lui assure qu'il défendra la ville. Un ange envoyé du Seigneur frappe le camp assyrien, tuant 185 000 soldats. Plus tard, du fait des supplications et de la justice d'Ézéchias, le Seigneur prolonge ses jours.

Idées pédagogiques

2 Rois 18

L'Assyrie conquiert Israël et menace ensuite Ézéchias et le peuple de Juda

Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

- Quels sont tes problèmes ou tes craintes ?
- Comment ces problèmes ou ces craintes mettent-ils à l'épreuve ta foi au Seigneur ?

Expliquez que 2 Rois 18-20 rapporte les problèmes et les craintes d'Ézéchias, roi de Juda. Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient ces chapitres, les principes qui peuvent leur être utiles pour affronter leurs problèmes et leurs craintes.

Demandez à quelques-uns d'entre eux de lire, tour à tour, à haute voix 2 Rois 18:3-8. Demandez aux autres de suivre et de relever les bonnes choses qu'Ézéchias fait en tant que roi.

- Quels mots ou expressions des versets 3-8 décrivent la droiture d'Ézéchias ?
- D'après le verset 7, quelle bénédiction reçoit-il pour sa confiance dans le Seigneur et son respect de ses commandements ?
- Quel principe pouvons-nous retirer de ces versets ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Si nous faisons confiance au Seigneur et respectons ses commandements, il sera avec nous**.)
- Quels bienfaits retirons-nous de la présence du Seigneur à nos côtés ?

Résumez 2 Rois 18:9-12 en expliquant que l'Assyrie conquiert Israël, le royaume du nord : les dix tribus qui habitaient essentiellement les régions de la Samarie et de la Galilée, « parce qu'[elle]s n'avaient point écouté la voix de l'Éternel, leur Dieu, et qu'[elle]s avaient transgressé son alliance » (2 Rois 18:12).

Expliquez qu'environ sept ans après que le roi assyrien Sargon (qui succède à Salmanasar [voir verset 9]) a conquis Israël, le royaume du nord, et a emmené le peuple en captivité, Sanchérib lui succède sur le trône (voir 2 Rois 18:9-10, 13). Invitez un élève à lire 2 Rois 18:13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Sanchérib décide de faire.

- Qu'est-ce que Sanchérib décide de faire ?

Dessinez la carte ci-jointe au tableau. Faites remarquer que Sanchérib a l'intention de conquérir Jérusalem, la capitale du royaume de Juda. L'armée assyrienne paraît impossible à arrêter. Elle a la réputation de saccager les pays qu'elle conquiert et de torturer les peuples qu'elle vainc, inspirant ainsi la peur chez ceux qui s'opposent à elle.

- Quelles seraient vos réflexions et vos sentiments si vous viviez à Jérusalem et saviez que l'armée assyrienne approche ?

Expliquez que le prophète Ésaïe prophétise l'invasion assyrienne. Demandez à quelques élèves de lire Ésaïe 10:28-32 à haute voix. À la fin de chaque verset, demandez aux autres de faire rapport de ce qui, selon Ésaïe, va arriver à chaque ville. Pendant qu'ils font un rapport sur chaque ville, rayez-la de la carte au tableau pour montrer qu'elle va être conquise par l'armée assyrienne. Expliquez que les villes de Madména et Guébim (voir verset 31) ne sont pas indiquées sur la carte parce que nous ne savons pas où elles se situent.

Faites remarquer que la ville de Nob n'est qu'à un kilomètre et demi de Jérusalem. Cela veut dire que l'armée assyrienne arrive extrêmement près de Jérusalem.

- À votre avis, que signifie le fait que Sanchérib, au verset 32, « menace de sa main […] Jérusalem » ? (Il la menace mais ne la détruira pas. Ne rayez pas Jérusalem de la carte.)

Expliquez que, comme le rapporte Ésaïe 10:33-34, Ésaïe compare l'armée assyrienne aux rameaux d'un arbre. Demandez à un élève de lire ces versets à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui, selon Ésaïe, va arriver à l'armée assyrienne avant qu'elle ne puisse conquérir Jérusalem.

- Qu'est-ce qui, selon Ésaïe, va arriver à l'armée assyrienne ?

Faites remarquer que le livre de 2 Chroniques préserve des détails importants sur la manière dont Ézéchias dirige son peuple pendant cette période. Demandez à un élève de lire 2 Chroniques 32:6-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Ézéchias dit au peuple de Jérusalem de faire.

- Comment Ézéchias fait-il preuve de foi au Seigneur à ce moment-là ?

Expliquez que, tout comme l'a prophétisé Ésaïe, l'armée assyrienne arrive à l'extérieur de Jérusalem après avoir conquis les villes en chemin. L'une des stratégies des Assyriens est d'envoyer des négociateurs dans une ville avant que leur armée n'attaque. Les Assyriens se servent de leur réputation de guerriers brutaux et impitoyables pour intimider les villes et les persuader de se rendre. Sanchérib envoie des négociateurs à Jérusalem, où ils rencontrent des représentants d'Ézéchias.

Demandez à deux élèves de venir à l'avant. Attribuez à l'un d'eux le rôle de Rabschaké (le négociateur de Sanchérib) et à l'autre celui d'Éliakim (l'un des représentants d'Ézéchias). Vous pourriez préparer pour les deux élèves des badges indiquant leur nom.

Expliquez que les habitants de Jérusalem sont témoins, depuis le sommet des murs de la ville, de la conversation entre Rabschaké et Éliakim (voir 2 Rois 18:26). Demandez au reste des élèves d'imaginer qu'ils sont les gens sur le mur, voyant l'armée assyrienne juste à l'extérieur de leur ville pendant qu'ils écoutent la conversation.

Demandez à l'élève qui représente Rabschaké de lire 2 Rois 18:19-20 à haute voix. Demandez aux autres de prêter attention aux questions qu'il pose.

- Quelles questions pose-t-il ? Selon vous, quelle est son intention ?

Résumez 2 Rois 18:21-25 en expliquant que Rabschaké se moque ensuite de l'alliance de Juda avec l'Égypte et se moque du Seigneur.

Demandez à l'élève qui représente Éliakim de lire 2 Rois 18:26 à haute voix. Demandez aux autres de prêter attention à sa requête.

- Pourquoi Éliakim veut-il que Rabschaké parle en araméen ? (Afin que le peuple de Jérusalem ne puisse pas comprendre ses menaces.)

Demandez à l'élève qui représente Rabschaké de lire 2 Rois 18:28-35 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant sa réponse à cette requête.

- Que dit Rabschaké pour tenter de convaincre le peuple de Jérusalem de se rendre ?

Remerciez les élèves qui ont participé au jeu de rôles et demandez-leur de retourner s'asseoir.

- Comment les paroles de Rabschaké auraient-elles pu persuader certains habitants de Jérusalem de ne pas faire confiance au Seigneur ?
- Dans quelles situations d'autres personnes pourraient-elles essayer de nous dissuader de faire confiance au Seigneur ?

2 Rois 19

Ézéchias demande au Seigneur de sauver Jérusalem, et un ange détruit l'armée assyrienne

Demandez à un élève de lire 2 Rois 19:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant la réaction d'Ézéchias quand il apprend la nouvelle des menaces de Rabschaké.

- À votre avis, pourquoi est-ce qu'Ézéchias « déchir[e] ses vêtements, se couvr[e] d'un sac » ?
- Où va-t-il ?

Résumez 2 Rois 19:2-5 en expliquant qu'Ézéchias envoie des messagers informer le prophète Ésaïe des menaces des Assyriens, lui demander conseil et lui demander de prier pour le peuple.

Demandez à un élève de lire 2 Rois 19:6-7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la réponse d'Ésaïe.

- En quoi la réponse d'Ésaïe est-elle semblable à sa prophétie rapportée dans Ésaïe 10 ?

Expliquez que Rabschaké envoie alors des messagers à Ézéchias portant une autre communication. Demandez à un élève de lire 2 Rois 19:10-11. Demandez aux autres de suivre en cherchant le message de Rabschaké.

- Quel choix Ézéchias doit-il faire ? (Croire Ésaïe et faire confiance au Seigneur ou croire Rabschaké et se soumettre à l'Assyrie.)
- Que feriez-vous si vous aviez à prendre une décision aussi difficile ? Pourquoi ?

Demandez à quelques élèves de lire 2 Rois 19:14-19 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Ézéchias fait dans ce moment difficile.

- Qu'est-ce qu'il choisit de faire ?

Demandez aux élèves de lire 2 Rois 19:20 en silence en y cherchant la preuve que le Seigneur a entendu la prière d'Ézéchias. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Résumez 2 Rois 19:21-34 en expliquant qu'Ésaïe assure de nouveau Ézéchias que le Seigneur va défendre Jérusalem contre l'armée assyrienne.

Demandez à un élève de lire 2 Rois 19:32-37 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à l'armée assyrienne et à son roi, Sanchérib.

- Qu'arrive-t-il à l'armée pendant la nuit ? Qu'arrive-t-il à Sanchérib ?
- Quels principes pouvons-nous retirer de ce récit ? (Les élèves peuvent relever divers principes, entre autres : **Si nous nous tournons vers le Seigneur, il peut nous aider à surmonter nos craintes et nos problèmes**.)
- À quelle occasion vous êtes-vous tournés vers le Seigneur face à une crainte ou à un problème ? Comment le Seigneur vous a-t-il aidés ? (Vous pourriez raconter une expérience personnelle.)

Faites remarquer qu'Ézéchias fait trois choses pour se tourner vers le Seigneur : (1) il va au temple [voir 2 Rois 19:1] ; (2) il demande conseil au prophète [voir 2 Rois 19:2-5] ; (3) il prie le Seigneur [voir 2 Rois 19:14-19]. Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures où ils en sont dans chacun de ces trois domaines et comment ils pensent pouvoir s'améliorer.

2 Rois 20

Le Seigneur prolonge la vie d'Ézéchias et celui-ci reçoit des messagers babyloniens

Expliquez que, plus tard, un autre problème se présente à Ézéchias. Demandez aux élèves de lire en silence 2 Rois 20:1 en y cherchant le nouveau problème que rencontre Ézéchias.

- Quel problème rencontre Ézéchias ?

Demandez à un élève de lire 2 Rois 20:2-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Ézéchias réagit devant ce problème.

- Que fait Ézéchias ? Comment est-il béni ?

- Quel principe pouvons-nous retirer de ce récit ? (Les élèves peuvent employer des termes différents mais ils devraient dégager le principe suivant : **Si nous faisons preuve de foi au Seigneur, nous pouvons guérir, selon sa volonté**. En de rares occasions, le Seigneur, dans sa miséricorde, prolonge la vie d'une personne dans la condition mortelle.)

Résumez 2 Rois 20:7-20 en expliquant que le Seigneur montre un signe à Ézéchias pour confirmer qu'il le guérira. Plus tard, Ésaïe prophétise que Babylone conquerra le royaume de Juda.

Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont ils peuvent appliquer les principes discutés dans cette leçon quand ils affrontent leurs problèmes ou leurs craintes. Témoignez de ces principes et recommandez aux élèves de les appliquer.

Leçon pour l'étude à domicile

1 Rois 18-22 - 2 Rois 20 (Section 20)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant 1 Rois 18-2 Rois 20 (Section 20) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (1 Rois 18-22)

L'affrontement entre Élie et les prêtres de Baal a appris aux élèves que le Seigneur nous permet de choisir si nous le suivrons, lui, ou bien les faux dieux et les voies iniques du monde, et qu'il peut nous aider à savoir qu'il est le vrai Dieu. En étudiant la manière dont le Seigneur parle à Élie, ils ont appris que le Seigneur parle souvent par un murmure doux et léger.

Jour 2 (2 Rois 1-13)

Leur étude de l'enlèvement d'Élie aux cieux et de l'acceptation par Élisée de l'appel de prophète du Seigneur a appris aux élèves qu'il donne autorité et pouvoir aux personnes qu'il appelle. Plus tard, en étudiant comment Élisée aide trois rois à vaincre les Moabites rebelles, les élèves ont appris que, si nous nous efforçons d'être guidés par le Seigneur par l'intermédiaire des paroles de ses prophètes dans nos moments de besoin, nous recevrons son soutien. En étudiant l'expérience d'Élisée qui aide une femme fidèle à sauver ses fils de l'esclavage, ils ont appris que, quand nous nous tournons vers lui avec foi, le Seigneur nous bénit selon nos besoins et nos désirs justes.

Jour 3 (2 Rois 14-17)

En apprenant que les rois d'Israël n'ont pas supprimé les influences idolâtres de leur royaume, ils ont dégagé le principe suivant : si nous ne supprimons pas les mauvaises influences de notre vie, nous nous exposons, notre famille et nous, à des dangers spirituels. Avant qu'Israël ne soit conquis par les Assyriens, le Seigneur envoie un prophète prêcher le repentir et aider les Israélites à mener une vie juste, tout comme il le fait aujourd'hui. Les efforts du roi Achaz pour plaire aux nations corrompues qui l'entourent ont appris aux élèves que, quand nous cherchons à plaire aux autres plutôt qu'à Dieu, nous perdons sa présence et sa protection.

Jour 4 (2 Rois 18-20)

Ézéchias est un exemple de droiture. En étudiant sa vie, les élèves ont appris que, si nous avons foi au Seigneur (lui faisons confiance et respectons ses commandements), il est avec nous. Ils ont aussi appris que, si nous nous tournons vers lui, le Seigneur peut nous aider à vaincre nos craintes et nos problèmes. Plus tard dans sa vie, Ézéchias est tombé malade. Les élèves ont appris que, si nous faisons preuve de foi au Seigneur, nous pouvons être guéris selon sa volonté.

Introduction

Naaman, le chef militaire syrien, a la lèpre. Sur une suggestion d'une jeune domestique israélite de sa maison, il va trouver le prophète Élisée pour qu'il le guérisse. En étudiant cette expérience, les élèves ont appris ce que nous pouvons faire pour montrer notre foi au Seigneur et faire grandir notre témoignage de lui.

Idées pédagogiques

2 Rois 5

Naaman suit les conseils d'Élisée et guérit de la lèpre

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils réagiraient dans la situation fictive suivante : Une amie, qui n'est pas très portée sur la religion, vous demande des conseils sur la manière de régler un problème personnel difficile. Vous lui dites que, quand vous êtes aux prises avec des problèmes, vous priez Dieu de vous aider. Elle répond : « Je ne crois pas que Dieu exaucerait mes prières parce que je ne sais même pas si je crois en lui. »

- Que diriez-vous à votre amie pour l'aider à affermir sa croyance en Dieu ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 2 Rois 5, les principes qui peuvent les aider, eux et d'autres, à faire grandir leur foi en Dieu.

Expliquez que, pendant qu'Élisée est prophète en Israël, un homme du nom de Naaman habite la Syrie, un pays voisin. Demandez à un élève de lire 2 Rois 5:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de prêter attention aux renseignements sur Naaman.

- Qu'est-ce que ce verset nous apprend au sujet de Naaman ?

Demandez à un élève de lire 2 Rois 5:2-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver comment Naaman apprend qu'il existe une solution possible à son problème.

- Qui peut guérir Naaman, selon la jeune domestique israélite ? (Le prophète Elisée.)

Résumez 2 Rois 5:5-8 en expliquant que le roi de Syrie envoie Naaman avec une lettre adressée au roi d'Israël demandant que Naaman soit guéri de sa lèpre. Quand Élisée apprend la demande de Naaman, il dit au roi d'Israël de le lui envoyer.

- À la place de Naaman, qui détient le poste important de chef de l'armée syrienne, qu'auriez-vous attendu qu'Élisée fasse pour que vous guérissiez ?

Demandez à un élève de lire 2 Rois 5:9-10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se produit quand Naaman va voir Élisée.

- Comment Élisée communique-t-il avec lui ?
- Qu'est-ce qu'il lui dit de faire pour guérir ?
- À la place de Naaman, comment auriez-vous pu réagir aux instructions d'Élisée ?

Demandez à un élève de lire 2 Rois 5:11-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la façon dont Naaman réagit aux instructions d'Élisée. Expliquez que l'Abana et le Parpar sont des fleuves du pays natal de Naaman.

- D'après le verset 11, pourquoi Naaman est-il irrité par la manière dont Élisée lui transmet ses instructions ?
- D'après le verset 12, pourquoi est-il irrité par les instructions données ?
- En quoi l'obéissance à ces instructions peut-elle être une épreuve de sa foi ?

Demandez à un élève de lire 2 Rois 5:13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les questions que les serviteurs de Naaman lui posent.

- Comment résumeriez-vous, en vos propres termes, les questions que les serviteurs lui posent ?
- Quelles vérités les questions des serviteurs peuvent-elles nous apprendre ? (Les élèves peuvent relever plusieurs vérités, entre autres : **Si nous avons la foi que le prophète parle au nom de notre Père céleste et de Jésus-Christ, nous obéirons à toutes ses paroles**. **En faisant les choses petites et simples demandées par les prophètes de Dieu, nous recevons de grandes bénédictions**.)
- Pourquoi sommes-nous plus disposés à faire quelque chose de grand que quelque chose de petit pour respecter les commandements ?
- Comment l'obéissance au prophète dans les petites choses nous prépare-t-elle à faire les choses plus grandes que nous pouvons être appelés à accomplir dans le royaume ?

Demandez aux élèves de méditer sur des exemples de petites choses que le Seigneur leur a demandées. Recommandez-leur de trouver une petite chose qu'ils peuvent faire pour montrer leur fidélité envers le Seigneur.

Demandez à un élève de lire 2 Rois 5:14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Naaman choisit de faire.

- Comment montre-t-il sa foi aux paroles de Dieu communiquées par l'intermédiaire de son prophète Élisée ?
- À la place de Naaman, qu'auriez-vous pu penser la première fois que vous vous trempiez dans l'eau ? La deuxième fois ? La septième fois ?
- Quelles réflexions ou quels sentiments auriez-vous pu avoir en voyant votre lèpre guérie ?
- Quel effet cette expérience aurait-elle pu avoir sur votre témoignage de l'appel du prophète ?

Demandez à un élève de lire 2 Rois 5:15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Naaman fait après avoir été purifié. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que cette expérience apprend à Naaman ?
- Qu'arrive-t-il à notre témoignage de Dieu quand nous choisissons de faire preuve de foi en ses paroles ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager un principe semblable à ce qui suit : **Quand nous faisons preuve de foi en agissant selon les paroles de Dieu, notre témoignage de lui est affermi**.)
- À votre avis, pourquoi devons-nous faire souvent preuve de foi avant que notre témoignage soit affermi ?

Revenez sur la situation fictive du début de la leçon. Demandez à quelques élèves comment ils se serviraient de l'histoire de Naaman et des principes qu'ils ont relevés pour aider leur amie. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'elle devrait faire pour exercer sa foi en Dieu afin que sa conviction ou son témoignage de lui soient affermis.

- À quelle occasion avez-vous exercé votre foi en agissant conformément aux paroles de Dieu ?
- Comment votre témoignage de Dieu a-t-il été affermi en conséquence ?

Demandez aux élèves de méditer sur les aspects de leur témoignage qu'ils aimeraient fortifier. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour exercer la foi en Dieu afin que ces parties de leur témoignage puissent grandir.

2 Rois 6-13

Élisée fait flotter le fer d'une hache ; Israël et la Syrie s'affrontent

Résumez 2 Rois 6 en expliquant qu'Élisée accomplit un autre miracle en faisant flotter le fer d'une hache qui était tombé dans l'eau. Expliquez que, dans 2 Rois 7-13 nous apprenons que la Syrie et le royaume du nord d'Israël commencent à s'affronter ; ces chapitres font la chronique de ces guerres.

Pendant la guerre entre la Syrie et Israël, le roi de Syrie discute en privé de ses plans de bataille avec ses serviteurs. Par inspiration, Élisée apprend les plans du roi et en informe le roi d'Israël. Quand il apprend ce que fait Élisée, le roi syrien commande à son armée de le capturer. Quand l'armée syrienne encercle la ville où se trouve le prophète, son serviteur a peur.

Demandez à un élève de lire 2 Rois 6:15-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Élisée lui dit.

- Comment Élisée répond-il à la question de son serviteur ?
- Pourquoi la réponse d'Élisée peut-elle être troublante pour le serviteur ?

Demandez à un élève de lire 2 Rois 6:17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver comment le serviteur finit par comprendre ce que le prophète lui a dit.

- Qu'est-ce que le serviteur d'Élisée voit, une fois que ses yeux sont ouverts ?
- À votre avis, qu'advient-il de sa peur quand il voit l'armée céleste ?
- Comment le fait de savoir que « ceux qui sont avec nous [les justes] sont en plus grand nombre que ceux qui sont avec eux [les méchants] » (2 Rois 6-16) peut-il nous aider quand nos difficultés nous paraissent insurmontables ?

Terminez en témoignant des vérités relevées dans cette leçon et en demandant aux élèves de les appliquer.

Section suivante (2 Rois 21-Néhémie 13)

Demandez aux élèves de réfléchir à l'opposition qu'ils ont rencontrée tandis qu'ils essayaient de respecter les commandements du Seigneur, et à la façon dont ils ont réagi à cette opposition. Expliquez que, dans leur étude de la semaine prochaine, ils découvriront des principes qui pourront les aider quand ils rencontrent de l'opposition lorsqu'ils font des efforts pour être justes.

LEÇON 101

2 Rois 21-25

Introduction

Sous le règne des rois Manassé et Amon, le royaume de Juda se livre aux pratiques iniques de l'idolâtrie. Quand il devient roi, Josias se sert du livre de la loi pour appeler les gens au repentir. Il meurt au cours d'une bataille et les quatre rois suivants entraînent de nouveau Juda dans la méchanceté. Sous le règne du roi Sédécias, Jérusalem est détruite et les habitants sont emmenés en captivité à Babylone.

Suivez les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile

Lorsque vous enseignez, mettez l'accent sur les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile : comprendre le contexte et le contenu des Écritures, dégager, comprendre et ressentir la véracité et l'importance des principes et de la doctrine de l'Évangile, et les mettre en pratique. Ces principes fondamentaux ne sont pas des méthodes, mais des résultats à atteindre. Ils établissent un modèle de base que les instructeurs et les élèves peuvent suivre pour instiller l'Évangile dans leur esprit et dans leur cœur.

Idées pédagogiques

2 Rois 21:1-23:25

Après le règne de méchanceté de Manassé et d'Amon, Josias aide le peuple de Juda à retourner au Seigneur

Demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures le nom de cinq à dix personnes avec lesquelles ils passent le plus de temps. Demandez-leur de réfléchir à l'influence que les personnes de leur liste peuvent avoir sur eux. Demandez-leur aussi de méditer sur le genre d'influence qu'eux-mêmes peuvent avoir sur ces personnes.

Invitez-les à chercher, pendant qu'ils étudient 2 Rois 21-23, les principes qui peuvent leur faire comprendre comment leurs choix peuvent avoir une influence sur la vie des autres.

Demandez à plusieurs élèves de lire, tour à tour, à haute voix 2 Rois 21:1-9. Demandez aux autres de suivre et de relever la façon dont Manassé, fils du roi Ézéchias, influence le peuple de Juda.

- Comment Manassé influence-t-il le peuple de Juda ?

Expliquez qu'au verset 6, la phrase : « Il fit passer son fils par le feu ; il observait les nuages et les serpents pour en tirer des pronostics » signifie que Manassé a probablement offert l'un de ses propres enfants en sacrifice à l'un des faux dieux qu'il adorait et qu'il consultait et écoutait les faux prophètes et les fausses prophéties.

- Quel principe pouvons-nous retirer de la mauvaise influence de Manassé sur le peuple de Juda ? (Les élèves peuvent relever divers principes mais assurez-vous de souligner que, **si nous faisons des choix iniques, nos actions peuvent amener les autres à pécher**.)

Demandez aux élèves de penser à des exemples de ce principe à notre époque. Demandez à quelques-uns d'entre eux de donner des exemples généraux auxquels ils ont pensé. Prévenez-les qu'ils ne doivent pas parler de choses trop intimes ni mentionner qui que ce soit nominativement.

Montrez un plat (un saladier par exemple) et un chiffon. Demandez à un élève de lire 2 Rois 21:10-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant à quoi le Seigneur compare le plat.

- À quoi le Seigneur compare-t-il le plat ?
- À votre avis, qu'est-ce que le Seigneur entend quand il dit qu'il nettoiera Jérusalem, « comme un plat qu'on nettoie, et qu'on reverse sens dessus dessous » ? (Faites les gestes avec le plat pour faire comprendre aux élèves que Jérusalem sera conquise et vidée de ses habitants.)

Résumez le reste de 2 Rois 21 en expliquant que Manassé meurt et que son fils Amon devient roi. Il suit l'exemple de son père en régnant dans la méchanceté. Il est tué par ses serviteurs deux ans après être devenu roi. Le peuple nomme ensuite Josias, fils d'Amon, roi.

Demandez à un élève de lire 2 Rois 22:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever le genre de choix que Josias fait en tant que roi de Juda.

- Quels genres de choix fait-il en tant que roi ?

Pour faire comprendre aux élèves le contenu de 2 Rois 22-23, vous pourriez montrer la vidéo « Josias et le livre de la loi » (12:25), qui illustre les efforts du roi pour ramener le peuple de Juda sur les sentiers de la justice. Vous pourriez la leur montrer après leur avoir présenté Josias dans 2 Rois 22:1-2. Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils la regardent, comment Josias influence son peuple. La vidéo peut remplacer une partie des lectures et des questions de la documentation pour la leçon. Cependant, les élèves doivent quand-même avoir l'occasion de dégager les principes contenus dans ces chapitres. Cette séquence vidéo se trouve sur les *DVD d'aides visuelles de l'Ancien Testament* et sur lds.org.

Résumez 2 Rois 22:3-7 en expliquant que Josias prend des dispositions afin de payer des ouvriers pour réparer la maison du Seigneur à Jérusalem. Demandez à un élève de lire 2 Rois 22:8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que l'on trouve dans le temple.

- Que trouve-t-on dans le temple ?
- Qu'est-ce que le livre de la loi ? (Des rouleaux qui contiennent les Écritures, notamment la loi du Seigneur donnée par l'intermédiaire de Moïse.)

Expliquez que les Écritures ont été perdues ou cachées pendant le règne des méchants rois qui ont précédé Josias.

Demandez à un élève de lire 2 Rois 22:10-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Josias réagit quand on trouve le livre de la loi et qu'on le lui lit.

- Comment réagit Josias quand il entend les paroles du livre de la loi ?
- À votre avis, pourquoi Josias est-il si préoccupé après avoir entendu les paroles des Écritures ?

Résumez 2 Rois 22:14-20 en expliquant qu'une prophétesse nommée Hulda répète les prophéties scripturaires de jugements contre les méchants. Elle prophétise également que Josias sera béni pour sa fidélité au Seigneur. Hulda est une prophétesse en ce sens qu'elle a le don de prophétie. Ce don est accessible à tous les membres de l'Église du Seigneur.

Demandez à plusieurs élèves de lire, tour à tour, à haute voix 2 Rois 23:1-4, 21-23. Demandez aux autres de suivre en relevant le genre d'influence que la manière de diriger de Josias et la lecture des Écritures exercent sur son peuple.

- À votre avis, que signifie l'expression : « tout le peuple entra dans l'alliance » ? (2 Rois 23:3). (Le peuple promet de vivre conformément à l'alliance mentionnée dans le livre de la loi.)
- Comment résumeriez-vous l'influence de Josias sur son peuple ?
- Quels principes pouvons-nous retirer de l'exemple de Josias ? (Les élèves peuvent relever divers principes mais veillez à souligner que, **si nous faisons des choix justes, nos actions peuvent amener les autres à se tourner vers le Seigneur**.)

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute l'extrait suivant de *Jeunes, soyez forts* :

« En vous efforçant de vivre l'Évangile, vous encouragerez vos amis à faire de même. Soyez un exemple d'obéissance aux commandements, de participation aux activités de l'Église, de préparation à servir le Seigneur toute votre vie et de dignité constante pour aller au temple.

« Invitez vos amis d'autres religions à vos réunions et à vos activités de l'Église. Aidez-les à se sentir bien accueillis et intégrés. Beaucoup de gens sont devenus membres de l'Église par l'exemple et la fraternité de leurs amis. Faites aussi des efforts pour aller vers les nouveaux convertis et les personnes non pratiquantes » (*Jeunes, soyez forts* [livret, 2011], p. 17).

- Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce aux choix justes d'autres personnes ?
- Quand avez-vous pu aider quelqu'un en montrant le bon exemple ou en allant vers lui ?

Demandez à un élève de lire 2 Rois 23:25 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui a permis à Josias d'avoir une si grande influence sur son peuple. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que l'histoire de Josias peut nous enseigner sur l'importance de l'étude des Écritures ? (Résumez les réponses des élèves en notant le principe suivant au tableau : **L'étude des Écritures peut nous aider à nous tourner vers le Seigneur de tout notre cœur et à ôter les mauvaises influences de notre vie**.)

Écrivez les questions suivantes au tableau :

Que pouvez-vous faire ou qu'avez-vous fait pour améliorer la qualité de votre étude des Écritures ?

Quelle influence l'étude des Écritures a-t-elle sur vous ?

Demandez aux élèves de travailler par deux et de discuter de leurs réponses aux questions ci-dessus. Sinon, vous pourriez inviter trois ou quatre élèves à venir à l'avant et leur demander de donner leurs réponses à l'ensemble de la classe.

Recommandez aux élèves de continuer d'étudier quotidiennement les Écritures en s'aidant de la prière.

2 Rois 23:26-25:30

Jérusalem est détruite et le peuple de Juda est emmené en captivité

Résumez 2 Rois 23:26-37 en expliquant qu'après avoir régné pendant trente et un ans, le roi Josias est tué lors d'une bataille. Après sa mort, deux de ses fils, Joachaz et ensuite Jojakim, règnent dans la méchanceté et ramènent le peuple dans l'idolâtrie.

Expliquez que, dans 2 Rois 24, nous apprenons que Jojakin, fils de Jojakim, devient roi. Demandez à plusieurs élèves de lire, tour à tour, à haute voix 2 Rois 24:9-11, 13-16. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce qui se passe pendant le règne de Jojakin.

- Que se passe-t-il pendant le règne de Jojakin ?

Résumez 2 Rois 24:17-20 en expliquant que le roi babylonien nomme Sédécias, de Juda, roi local pour régner sur son peuple, mais en payant un tribut aux Babyloniens. Demandez aux élèves de survoler 2 Rois 24:19 pour voir si Sédécias encourage la justice ou la méchanceté pendant son règne.

Résumez 2 Rois 25:1-8 en expliquant que Sédécias se rebelle contre Babylone et que les Babyloniens attaquent de nouveau Jérusalem.

Demandez à plusieurs élèves de lire, tour à tour, à haute voix 2 Rois 25:6-12. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à Sédécias, à ses fils et à la ville de Jérusalem.

- Que font les Babyloniens à Sédécias et à ses fils ?

Faites remarquer que l'un des fils de Sédécias, appelé Mulek, échappera à la destruction de Jérusalem. Le Seigneur conduira Mulek et d'autres vers la terre promise, dans les Amériques, quelque temps après le départ de Léhi et de sa famille de Jérusalem. Certains des descendants de Léhi trouveront les descendants de Mulek et se joindront à eux à Zarahemla. (Voir Omni 1:12-19 ; Mosiah 25:2 ; Hélaman 8:21.)

- Que font les Babyloniens à la plupart des gens de Juda ? (Ils les emmènent captifs à Babylone.)
- Qu'est-ce qu'il advient du temple, des maisons et des murs de Jérusalem ? (Vous pourriez montrer le plat que vous avez utilisé précédemment afin de souligner que les paroles des prophètes concernant Jérusalem sont accomplies.)
- Quel principe pouvons-nous retirer de l'histoire de Sédécias et de son peuple, sur les conséquences de la désobéissance aux commandements du Seigneur ? (Les élèves peuvent dégager un principe tel que celui-ci : **Si nous désobéissons aux commandements du Seigneur, nous risquons de perdre sa protection**.)

Vous pourriez terminer le cours en rendant témoignage des principes dont vous avez discuté.

Révision de la maîtrise des Écritures

Vous pourriez aborder certains passages de la maîtrise des Écritures que les élèves ne connaissent pas encore. Demandez-leur de les lire (vous pourriez leur proposer de les marquer dans leurs Écritures). Vous pourriez attribuer un nouveau passage de la maîtrise des Écritures à chaque élève ou à des groupes de deux et leur demander de faire, sur un morceau de papier, un dessin qui dépeint visuellement les vérités enseignées dans le passage. Demandez-leur d'expliquer leur dessin aux autres. Vous pourriez afficher les dessins, à consulter plus tard.

Remarque : Vous pourriez vous servir de cette activité de la maîtrise des Écritures au début ou à la fin de n'importe quelle leçon, selon le temps dont vous disposez.

INTRODUCTION AUX

livres de 1 et 2 Chroniques

Pourquoi étudier ces livres ?

Une chronique est un récit d'événements historiques présentés dans l'ordre dans lequel ils se sont produits. L'étude de 1 et 2 Chroniques peut faire comprendre aux élèves l'histoire globale des peuples anciens de Dieu depuis le temps d'Adam jusqu'à l'époque du roi Cyrus de Perse. Bien que 1 et 2 Chroniques rapportent essentiellement la même histoire que 1 et 2 Rois, il s'y trouve des détails supplémentaires qui présentent sous un angle nouveau les interactions entre le Seigneur et son peuple, surtout pendant le règne des rois.

Qui a écrit ces livres ?

Bien que nous ne sachions pas exactement qui a écrit ou compilé les renseignements historiques contenus dans 1 et 2 Chroniques, « les livres citent plusieurs sources d'où les renseignements sont tirés ; par exemple, 'dans le livre de Nathan le prophète, dans la prophétie d'Achija de Silo et dans les révélation de Jéedo le prophète' (2 Chr. 9:29 ; 12:15 ; 13:22 ; 20:34 ; 26:22 ; 32:32 ; 33:18). Ces passages montrent clairement que, dès les premiers temps du royaume, des auteurs qui vivaient pendant les événements décrits, et généralement appartenant à l'ordre des prophètes, consignaient l'histoire de leur époque. Ces annales, ainsi que [les livres de] Samuel et Rois forment la documentation à partir de laquelle nos livres des Chroniques ont été compilés, les chroniqueurs sélectionnant les parties qui répondaient au but dans lequel ils écrivaient » (Bible Dictionary, « Chronicles »).

Où et quand ont-ils été écrits ?

Nous ne savons ni quand ni où les livres de 1 et 2 Chroniques ont été écrits. Cependant, 2 Chroniques mentionne le décret du roi Cyrus de Perse permettant aux Juifs de retourner à Jérusalem (voir 2 Chroniques 36:22-23). Cela laisse supposer que les livres des Chroniques, ou au moins une partie, ont été compilés après 537 av. J.-C., date du décret. À l'origine, 1 et 2 Chroniques ne formaient qu'un seul livre (voir Bible Dictionary, « Chronicles »).

Qu'est-ce qui caractérise ces livres ?

Bien que les livres des Rois et ceux des Chroniques couvrent essentiellement la même période de l'histoire israélite, ceux des Chroniques mettent l'accent sur le royaume de Juda, au sud, et ne mentionnent le royaume du nord que pour décrire ses interactions avec Juda. Divers détails qui ne se trouvent pas dans les livres de Samuel et Rois sont inclus dans les Chroniques, par exemple une prophétie d'Élie concernant le méchant roi Joram (voir 2 Chroniques 21:12-15). « Bien que les événements profanes ne soient pas exclus des [livres de 1 et 2 Chroniques], les auteurs s'appesantissent avec davantage de satisfaction sur les aspects ecclésiastiques et religieux de l'histoire, et sur la progression du culte au temple à Jérusalem » (Bible Dictionary, « Chroniques »).

Plan de la leçon

1 Chroniques 1-9 Présentation de la généalogie des patriarches et des fils de Jacob.

1 Chroniques 10-22 Après la mort de Saül, David règne sur toutes les tribus d'Israël. Il apporte l'arche de l'alliance à Jérusalem, qui devient la capitale du royaume. Dieu lui commande de ne pas construire la maison du Seigneur et promet que son fils la construira. Le roi David l'emporte sur d'autres nations et règne en droiture sur Israël.

1 Chroniques 23-29 David prépare son fils Salomon et les Lévites à la construction du temple. Il meurt et Salomon règne.

2 Chroniques 1-9 Le roi Salomon reçoit du Seigneur une grande sagesse et de grandes richesses. Il bâtit et consacre le temple à Jérusalem. Le Seigneur lui apparaît et promet de bénir les Israélites en fonction de leur obéissance. Après un règne de quarante ans, il meurt et son fils Roboam lui succède.

2 Chroniques 10-35 Dix tribus d'Israël se rebellent contre Roboam, et le royaume se divise. Les tribus de Juda et de Benjamin restent en Juda. De nombreux rois règnent sur le royaume de Juda, le royaume du sud.

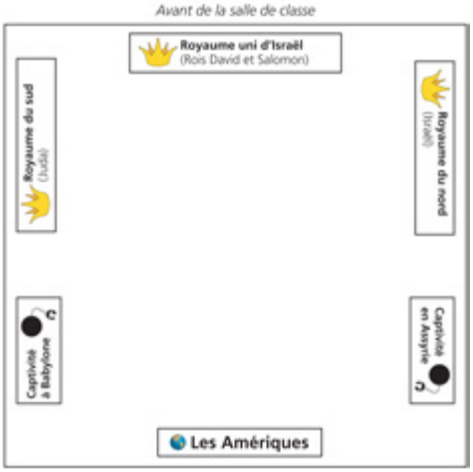
2 Chroniques 36 Le roi Nebucadnetsar de Babylone capture le royaume du sud et nomme Sédécias pour régner à Jérusalem. Sédécias se rebelle et Babylone détruit Jérusalem et le temple, emmenant le reste du peuple en captivité. Lorsque l'empire perse renverse Babylone, les Juifs ont la permission de rentrer reconstruire le temple.

LEÇON 102

1 et 2 Chroniques

Introduction

Les livres de 1 et 2 Chroniques contiennent une brève histoire du peuple du Seigneur depuis le temps d'Adam jusqu'à l'époque du roi Cyrus de Perse. Du fait que les livres de 1 et 2 Chroniques présentent en grande partie la même histoire que celle qui se trouve dans 1 et 2 Rois, cette leçon servira de révision de la documentation que les élèves ont étudiée précédemment. Elle fournira également le contexte qui les aidera dans la poursuite de leur étude de l'Ancien Testament.



Idées pédagogiques

1 Chroniques

Exposé de la généalogie et de l'histoire depuis Adam jusqu'au roi David

Avant le cours, fabriquez six panneaux intitulés comme suit : *Royaume uni d'Israël (Rois David et Salomon), Royaume du nord (Israël), Royaume du sud (Juda), Captivité en Assyrie, Captivité à Babylone* et *Amériques*. Accrochez les panneaux autour de la salle de classe sur le modèle du schéma ci-joint. (Ou vous pouvez utiliser le schéma « Survol des royaumes d'Israël et de Juda », qui se trouve à la fin de cette leçon, afin d'écrire ces mêmes titres au tableau dans l'ordre chronologique.)

Faites également trois affiches en papier intitulées (en grosses lettres) : *Dix tribus, Tribus de Juda et de Benjamin* et *Léhi*, et mettez-les de côté.

Au commencent de la leçon, demandez aux élèves d'ouvrir leur Bible à la table des matières. Demandez-leur de trouver 1 et 2 Chroniques.

Exposé de l'instructeur

L'exposé de l'instructeur exige une planification et une préparation soigneuses. On peut le comparer au fil d'un collier de perles. Les perles sont les diverses méthodes pédagogiques (questions, discussions, travaux en groupe, aides visuelles, etc.) qui sont maintenues ensemble par votre exposé (instructions et explications). Vous devez bien connaître le contenu de cette leçon afin de pouvoir déplacer les élèves et les aides visuelles selon les indications données afin de présenter un aperçu de l'histoire de l'Ancien Testament.

Expliquez que les livres de 1 et 2 Chroniques donnent une généalogie et un condensé de l'histoire depuis Adam jusqu'à environ 537 ans av. J.-C. Ces livres, ainsi que les livres d'Esdras et de Néhémie, mentionnent un certain nombre de prophètes dont les écrits forment la dernière partie de l'Ancien Testament. Cependant, les derniers livres de l'Ancien Testament ne sont pas dans l'ordre chronologique. L'un des objectifs de la leçon d'aujourd'hui est de donner un aperçu de la manière dont les écrits de ces prophètes s'intègrent dans l'histoire d'Israël.

Avant la leçon, écrivez le nom des vingt-cinq derniers livres de l'Ancien Testament (ceux après 2 Chroniques) en grosses lettres sur des feuilles séparées (ou demandez maintenant aux élèves de le faire). Répartissez ces vingt-cinq feuilles entre les élèves. Si vous avez moins de vingt-cinq élèves, certains peuvent en avoir plusieurs. Demandez-leur de la/les garder pour plus tard dans la leçon.

Résumez 1 Chroniques en expliquant que ce livre donne une généalogie du peuple du Seigneur depuis Adam jusqu'à l'époque de la captivité à Babylone, ainsi qu'un bref récit du règne du roi David.

Demandez à un élève de lire 1 Chroniques 16:7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que David écrit à l'occasion d'une fête à Jérusalem. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez qu'un psaume est un poème de louanges, d'adoration ou de lamentations, souvent mis en musique. Vous pourriez proposer aux élèves de lire une partie du psaume de David qui se trouve dans 1 Chroniques 16:8-12. Faites remarquer que David a écrit certains des psaumes contenus dans le livre portant le même nom. Demandez à l'élève qui a la feuille où est écrit *Psaumes* de venir à l'avant et de la placer sous le panneau *Royaume uni d'Israël (Rois David et Salomon)*.

2 Chroniques

Donne une brève histoire depuis le roi Salomon jusqu'à l'empire perse

Résumez le contenu de 2 Chroniques en expliquant que ce livre donne l'histoire des événements depuis l'époque du roi Salomon jusqu'au moment où le roi Cyrus de Perse permet aux Juifs de retourner à Jérusalem. Le début de 2 Chroniques rapporte l'apparition du Seigneur à Salomon et sa proposition de lui offrir le don qu'il désire.

- Quel don Salomon demande-t-il au Seigneur quand il devient roi d'Israël ? (La sagesse [voir 2 Chroniques 1:7-12].)

Expliquez que certaines des paroles sages de Salomon sont rapportées dans le livre des Proverbes. Demandez à l'élève qui a la feuille intitulée *Proverbes* de la placer sous le panneau *Royaume uni d'Israël (Rois David et Salomon)*.

Expliquez que les Psaumes et les Proverbes, ainsi que Job, Ecclésiaste et Cantique des Cantiques forment une collection connue sous le nom de livres de sagesse ou livres poétiques. Nous ne savons pas qui a écrit Job, Ecclésiaste et Cantique des Cantiques, ni où ils ont été écrits, mais, dans le cadre de cette leçon, nous allons les regrouper avec les autres livres de sagesse. Demandez aux élèves qui ont *Job, Ecclésiaste* et *Cantique des Cantiques* de placer leur feuille sous le panneau *Royaume uni d'Israël (Rois David et Salomon)*.

- Qu'arrive-t-il au royaume uni d'Israël après la mort de Salomon ? (Il est divisé [voir 1 Rois 12]. Dix des tribus forment le royaume du nord, appelé Israël. Les tribus de Juda et de Benjamin forment le royaume du sud, appelé Juda.)

Demandez à la moitié des élèves de prendre l'affiche intitulée *Dix tribus* et d'aller se mettre à côté du panneau *Royaume du nord (Israël)*, et à l'autre moitié de prendre l'affiche intitulée *Tribus de Juda et de Benjamin* et d'aller se mettre à côté du panneau *Royaume du sud (Juda)*. (Les élèves doivent emporter leurs Écritures, ainsi que les autres feuilles avec eux.)

Expliquez que le Seigneur appelle des prophètes à servir le peuple dans les deux royaumes. Demandez aux élèves qui ont *Amos, Jonas* et *Osée* de placer leur feuille sous le panneau *Royaume du nord (Israël)*. (Tout au long de la leçon, vous pourriez faire placer les feuilles dans l'ordre donné dans la leçon afin que les élèves voient l'ordre chronologique probable dans lequel les prophètes ont exercé leur ministère.) Demandez aux élèves qui ont *Joël, Ésaïe* et *Michée* de placer leur feuille sous le panneau *Royaume du sud (Juda)*.

- Qu'arrive-t-il au peuple du royaume du nord, Israël, quand il devient méchant ? (Il est vaincu et emmené en captivité vers 721 av. J.-C.

Demandez aux élèves qui se trouvent à côté du panneau *Royaume du nord (Israël)* de se déplacer vers le panneau *Captivité en Assyrie*. Expliquez que ces tribus finissent par être dispersées parmi toutes les nations de la terre et que nous ne savons pas où elles se trouvent (voir 1 Néphi 22:3-4). On les appelle souvent « les dix tribus perdues ».

Rappelez aux élèves que les Assyriens ont tenté de conquérir également le royaume du sud mais, du fait de la justice des tribus de Juda et de Benjamin à l'époque, le Seigneur les a protégées (voir 2 Rois 19:32-35).

Dites aux élèves que le Seigneur a continué d'aider le peuple du royaume du sud (Juda). IDemandez à un élève de lire à haute voix 2 Chroniques 36:14-15 et demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur fait pour aider son peuple. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Expliquez que les messagers dont il est question dans ces versets sont des prophètes du Seigneur.

- D'après ces versets, pourquoi le Seigneur envoie-t-il des prophètes à notre époque pour nous mettre en garde contre le péché ? (**Ayant compassion de nous, le Seigneur envoie des prophètes nous avertir des conséquences du péché**.)
- Comment les avertissements des prophètes concernant les conséquences du péché peuvent-ils nous faire comprendre la compassion que le Seigneur a pour nous ?

Faites remarquer que beaucoup d'enseignements des prophètes envoyés pour mettre Juda en garde sont rapportés dans la dernière partie de l'Ancien Testament. Demandez aux élèves qui ont *Nahum, Sophonie, Jérémie, Abdias* et *Habacuc* de placer leur feuille sous le panneau *Royaume du sud (Juda)*. Placez également la feuille portant le nom de *Léhi* à côté de *Jérémie*. Expliquez que Léhi fait partie des prophètes qui enseignent à Jérusalem.

Demandez à un élève de lire 2 Chroniques 36:16-20 à haute voix et aux autres de suivre en cherchant comment les habitants du royaume du sud traitent les prophètes du Seigneur et ce qui arrive en conséquence.

- Comment les habitants du royaume du sud traitent-ils les prophètes ?
- Que leur arrive-t-il du fait qu'ils les rejettent ?
- Quel principe pouvons-nous déduire de leur expérience ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Les gens qui rejettent les paroles des prophètes finissent pas subir les jugements de Dieu**.)

Demandez à un élève de prendre la feuille portant le nom de *Léhi* et de la montrer.

- Qu'arrive-t-il à Léhi pendant ce temps ?

Demandez à l'élève qui a la feuille de *Léhi* de se mettre sous le panneau intitulé *Amériques*. Expliquez que Léhi et sa famille quittent Jérusalem peu de temps avant la destruction de celle-ci par les Babyloniens en 586 av. J.-C.

- D'après 2 Chroniques 36:20, qu'advient-il de la plupart des Juifs de Jérusalem qui ne sont pas tués ?

Demandez aux élèves qui se trouvent à côté du panneau *Royaume du sud (Juda)* de se mettre sous le panneau *Captivité à Babylone*.

Expliquez que même après que les Juifs sont vaincus et emmenés en captivité, le Seigneur continue d'appeler des prophètes. Demandez aux élèves qui ont *Daniel* et *Ézéchiel* de placer leur feuille sous le panneau *Captivité à Babylone*.

Expliquez qu'au bout d'un certain temps, les Perses conquièrent l'empire babylonien et permettent aux Juifs de l'ancien royaume de Juda de retourner à Jérusalem reconstruire le temple (voir 2 Chroniques 36:22-23).

Demandez à quelques élèves qui sont à côté du panneau *Captivité à Babylone* de retourner sous le panneau *Royaume du sud (Juda)*.

Expliquez que le Seigneur appelle Aggée et Zacharie à exercer leur ministère auprès des Juifs qui reviennent à Jérusalem. Demandez aux élèves qui ont *Aggée* et *Zacharie* de placer leur feuille sous le panneau *Royaume du sud (Juda)*.

Expliquez que, des années plus tard, une Juive du nom d'Esther devient reine de Perse. Demandez à l'élève qui a *Esther* de placer sa feuille sous le panneau *Captivité à Babylone*. Dites aux élèves que, plus tard, Esdras ramène la plupart des Juifs à Jérusalem et s'efforce de rétablir la loi de Moïse parmi le peuple. Néhémie vient aussi à Jérusalem et dirige la reconstruction des murs de la ville par les Juifs. Demandez aux élèves qui ont *Esdras* et *Néhémie* de placer leur feuille sous le panneau *Royaume du sud (Juda)*.

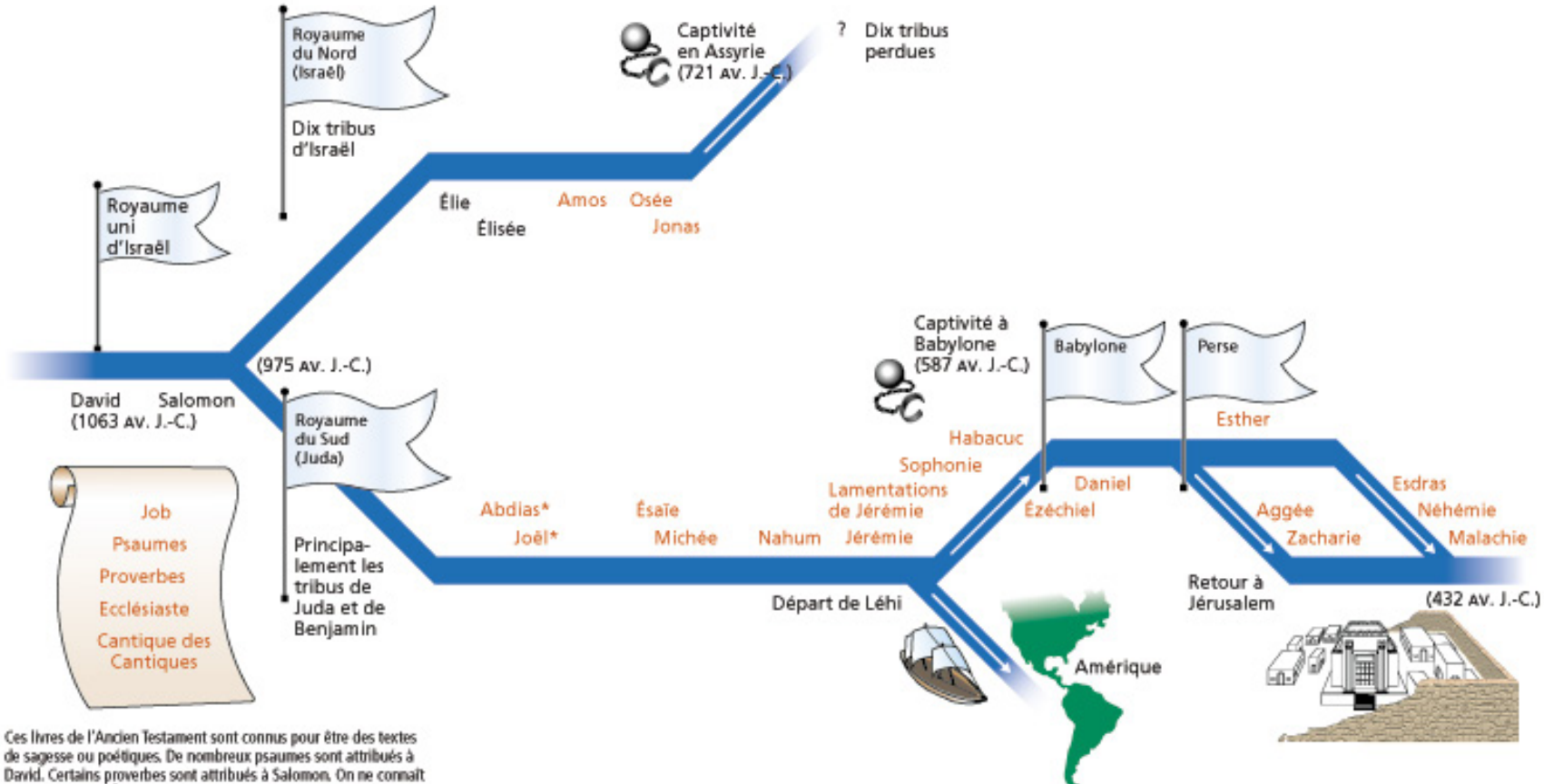
Faites remarquer que le dernier prophète dont nous avons les écrits dans l'Ancien Testament est Malachie. Demandez à l'élève qui a *Malachie* de placer sa feuille sous le panneau *Royaume du sud (Juda)*.

Demandez aux élèves de retourner s'asseoir. Demandez-leur de regarder les noms des livres de l'Ancien Testament disposés autour de la pièce et ensuite de rouvrir leur Bible à la table des matières.

- Qu'avez-vous appris aujourd'hui sur l'ordre des derniers livres de l'Ancien Testament ?
- Quand vous étudiez ces livres, en quoi peut-il vous être utile de comprendre quand et où ces prophètes vivaient ?

Témoignez de l'amour et de la compassion que le Seigneur a pour nous, et de la valeur des prophètes qui peuvent parler au nom de Dieu. Vous pourriez faire des copies du schéma « Survol des royaumes d'Israël et de Juda », afin que les élèves l'utilisent pendant qu'ils étudient le reste des livres de l'Ancien Testament.

Aperçu des royaumes d'Israël et de Juda



Ces livres de l'Ancien Testament sont connus pour être des textes de sagesse ou poétiques. De nombreux psaumes sont attribués à David. Certains proverbes sont attribués à Salomon. On ne connaît pas l'auteur de l'Ecclésiaste, du Cantique des Cantiques et de Job. On ne sait pas non plus à quelle époque Job a vécu. La traduction de Joseph Smith déclare que « le Cantique des Cantiques n'est pas un écrit inspiré » (voir le Guide des Écritures, « Cantique des cantiques »).

* Époque du ministère inconnue

INTRODUCTION AU

livre d'Esdras

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre d'Esdras contient le récit du retour de deux groupes de Juifs de Babylone à Jérusalem où ils reconstruisent le temple et leur ville. En étudiant le livre d'Esdras, les élèves peuvent apprendre comment le Seigneur permet à son peuple de surmonter l'opposition et d'accomplir sa volonté. Ils peuvent aussi apprendre l'importance de ne pas répéter les péchés des générations précédentes.

Qui a écrit ce livre ?

Bien que le livre d'Esdras contienne des écrits rédigés à la première personne (voir Esdras 7-9), nous ne savons pas qui, en fin de compte, a combiné ces écrits avec le reste de l'histoire. De nombreux érudits pensent que la personne qui a compilé le livre d'Esdras a également compilé ou écrit 1 et 2 Chroniques et Néhémie.

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons ni quand ni où le livre d'Esdras a été écrit. Les estimations de la date s'échelonnent entre 440 et 300 av. J.-C. Bien que la plus grande partie du livre soit écrite en hébreu, des parties (voir Esdras 4:8-6:18 ; 7:12-26) sont en araméen, langue de l'empire perse. La présence de l'araméen laisse supposer que des parties du livre d'Esdras ont été écrites pendant ou après la période où l'empire perse régnait sur Israël (environ 530-334 av. J.-C.).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

L'un des événements les plus remarquables décrits dans le livre d'Esdras est l'achèvement du temple de Jérusalem, qui avait été détruit bien des années auparavant par les Babyloniens. Esdras 1-6 contient le récit du retour du premier groupe de Juifs à Jérusalem aux environs de 537 av. J.-C. et de leurs efforts pour reconstruire le temple. Esdras 7-10 contient le récit du retour d'Esdras à Jérusalem aux environs de 458 av. J.-C. et de ses efforts pour aider les Juifs qui y vivaient à respecter le commandement du Seigneur de ne pas se marier hors de l'alliance.

Plan de la leçon

Esdras 1 Accomplissant les prophéties, le roi Cyrus de Perse permet aux Juifs qui vivent à Babylone de retourner à Jérusalem afin de reconstruire le temple. Le premier groupe de Juifs y retourne sous la direction de Scheschbatsar (également connu sous le nom de Zorobabel ; voir le Guide des Écritures, « Zorobabel »).

Esdras 2-4 Liste des exilés de retour. Sous la direction de Zorobabel, le dirigeant juif de la région, et Josué, le grand prêtre, les Juifs reconstruisent d'abord l'autel du temple. Ils commencent à reconstruire le temple, mais sont obligés de s'arrêter du fait des plaintes que les Samaritains portent contre eux auprès du roi de Perse.

Esdras 5-6 Après de nombreuses années passées sans travailler sur le temple, Zorobabel, Josué, et les prophètes Aggée et Zacharie relancent les travaux pour achever la reconstruction du temple. Darius, roi de Perse de l'époque, confirme le commandement de Cyrus donné aux Juifs de reconstruire le temple. Le temple est achevé et consacré.

Esdras 7-10 Esdras reçoit du roi Artaxerxès l'autorité de conduire un autre groupe de Juifs à Jérusalem. Il découvre que de nombreux Juifs, notamment des dirigeants, ont désobéi au Seigneur en contractant des mariages mixtes avec des non-Israélites qui pratiquent l'idolâtrie. Les coupables confessent leur péché et se séparent de leurs femmes étrangères.

LEÇON 103

Esdras 1-6

Introduction

Accomplissant la prophétie, le Seigneur inspire à Cyrus, roi de Perse, de permettre aux Juifs de retourner à Jérusalem afin de reconstruire le temple. Esdras 1-6 relate l'histoire du premier groupe de Juifs qui retourne à Jérusalem et commence à reconstruire le temple.

Cependant, l'opposition d'adversaires interrompt leurs efforts. Grâce aux encouragements et à l'aide des prophètes Aggée et Zacharie, les Juifs surmontent l'opposition et achèvent et consacrent le temple.

Idées pédagogiques

Esdras 1

Le Seigneur inspire au roi Cyrus de permettre aux Juifs de retourner à Jérusalem afin de reconstruire le temple

Avant le cours, notez les questions suivantes au tableau : *Pensez-vous qu'il soit possible au Seigneur d'inspirer à quelqu'un qui n'est pas membre de l'Église d'accomplir ses desseins ? Pourquoi ?*

Demandez à quelques élèves de répondre aux questions du tableau. Demandez aux autres de continuer à méditer sur ces questions pendant qu'ils étudient Esdras 1 et découvrent ce que fait le roi Cyrus, qui n'appartient pas au peuple de l'alliance du Seigneur.

Expliquez qu'après que les Juifs sont emmenés en captivité à Babylone, Cyrus, roi de Perse, vainc les Babyloniens et devient le nouveau souverain des Juifs. (Vous pourriez demander aux élèves de consulter « Survol des royaumes d'Israël et de Juda » [voir leçon 102].) Le livre d'Esdras commence par un récit des rapports entre Cyrus et les Juifs.

Demandez à un élève de lire Esdras 1:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que fait Cyrus.

- Que fait Cyrus ?

Vous pourriez faire remarquer l'expression « afin que s'accomplît la parole de l'Éternel prononcée par la bouche de Jérémie » (Esdras 1:1). Expliquez que les décisions de Cyrus sont l'accomplissement de prophéties. (Vous pourriez proposer aux élèves de noter *Jérémie 25:11 ; 29:10* et *Ésaïe 44:28 ; 45:1* dans la marge de leurs Écritures, à côté d'Esdras 1:1. Expliquez que, bien que les livres de Jérémie et d'Ésaïe se trouvent après le livre d'Esdras dans la Bible, Jérémie et Ésaïe prophétisent de nombreuses années avant les événements rapportés dans Esdras.)

Faites remarquer l'expression « l'Éternel réveilla l'esprit de Cyrus » (Esdras 1:1).

- Selon vous, que signifie cette expression ?
- Qu'est-ce que ce récit nous apprend sur la manière dont le Seigneur peut réaliser ses desseins ? (Pendant que les élèves répondent, mettez l'accent sur le principe suivant : **Le Seigneur peut inspirer à des gens, quelle que soit leur religion, d'accomplir ses desseins**.)
- Pouvez-vous nommer des personnes de divers horizons à qui le Seigneur a inspiré d'accomplir ses desseins ? (Si les élèves ont besoin d'idées, vous pourriez proposer quelqu'un comme Gutenberg, qui a inventé l'imprimerie, Christophe Colomb, qui a découvert l'Amérique, ou les réformateurs, qui ont rendu la lecture de la Bible possible.)

Demandez à un élève de lire Esdras 1:4, 7-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Cyrus fait pour soutenir les Juifs dans ces efforts de reconstruction du temple.

- Que fait Cyrus pour soutenir les Juifs dans leurs efforts pour reconstruire le temple ?

Esdras 2-3

De nombreux Juifs vont à Jérusalem et commencent à reconstruire le temple

Expliquez qu'Esdras 2 contient une liste de Juifs qui sont parmi les premiers à retourner à Jérusalem et précise que ce groupe compte environ 50 000 personnes.

Résumez Esdras 3:1-9 en expliquant que les Juifs commencent par reconstruire l'autel du temple et y offrir des sacrifices. Ils sont dirigés par Zorobabel, le Juif nommé gouverneur des Juifs par les Perses, et Josué, grand prêtre président de la Prêtrise d'Aaron. De nombreux Juifs consacrent du temps et des moyens à la reconstruction du temple.

Demandez aux élèves de lire Esdras 3:10-13 en silence, en y cherchant comment les Juifs réagissent lorsque les fondations du temple sont posées.

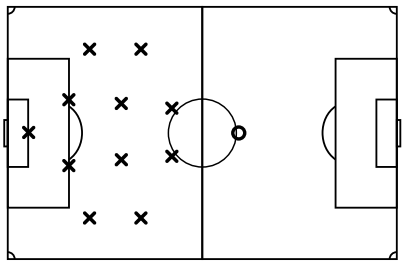
- Comment les Juifs manifestent-ils leur reconnaissance et leur joie pour la construction du temple ?
- À votre avis, pourquoi leur joie est-elle si grande ? À votre avis, pourquoi nombre de ceux qui avaient vu le premier temple pleurent-ils ?

Esdras 4-6

Les Juifs surmontent l'opposition et achèvent et consacrent le temple

Montrez un ballon de football et demandez à un volontaire de venir à l'avant. Donnez-lui le ballon. Scotchez une petite image d'un ballon de football sur l'un des murs de la salle de classe, près du sol. Demandez à l'élève ce qu'il doit faire du ballon pour marquer un but. (Mettre un coup de pied dedans, en direction du but.) Demandez-lui de donner un coup de pied léger dans le ballon en direction du but et de marquer.

- Que faudrait-il pour que cela ressemble davantage à un tir au but lors d'un vrai match de football ? (Avoir des adversaires et des coéquipiers.)
- Que tente de faire l'équipe adverse quand vous avez le ballon ?



Dessinez au tableau un terrain de football et un cercle qui représente le joueur qui a le ballon. Dessinez ensuite onze *X* qui représentent les onze adversaires qui essaient d'empêcher l'autre équipe de marquer.

- Quelle ressemblance y a-t-il entre l'opposition que l'on rencontre dans un match de football et ce qu'on vit quand on essaie de respecter les commandements du Seigneur ?
- Quelles sont les différentes formes d'opposition que nous pouvons rencontrer quand nous nous efforçons d'obéir au Seigneur ? (Étiquetez certains des *X* au tableau du nom de la forme d'opposition que les élèves mentionnent. Ils n'ont pas besoin d'en trouver onze.)

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Esdras 4-6, les vérités qui peuvent les aider à surmonter l'opposition qu'ils rencontrent à leurs efforts pour obéir au Seigneur.

Expliquez que, quand les Juifs reviennent à Jérusalem, un groupe de personnes appelées Samaritains habite dans la région. Les Samaritains sont un « peuple qui vivait en Samarie après la prise du royaume d'Israël par les Assyriens. Il était partiellement Israélite, partiellement païen. Sa religion était un mélange de croyances et de pratiques juives et païennes » (voir Guide des Écritures, « Samaritains » ; scriptures.lds.org).

Demandez à un élève de lire Esdras 4:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la description des Samaritains et leurs intentions.

- Au verset 1, comment l'auteur décrit-il les Samaritains ?
- Que veulent-ils faire ?

Demandez à un élève de lire Esdras 4:3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver comment Zorobabel réagit à la demande des Samaritains.

- Que disent Zorobabel et les dirigeants des Juifs à ces personnes ?

Demandez à un élève de lire Esdras 4:4-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la réaction des Samaritains quand Zorobabel et les autres dirigeants rejettent leur offre.

- Comment les Samaritains réagissent-ils quand Zorobabel et les autres dirigeants rejettent leur offre ?

Résumez Esdras 4:6-24 en expliquant que ces versets contiennent d'autres récits de moyens par lesquels les Samaritains cherchent à s'opposer aux efforts des Juifs pour reconstruire leur temple et Jérusalem. La reconstruction du temple est interrompue pendant plusieurs

années, en grande partie à cause de l'opposition des Samaritains. Après des années passées sans travailler à la reconstruction, certains Juifs s'en désintéressent (voir Aggée 1:2-6).

Demandez à un élève de lire Esdras 5:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi les Juifs finissent par reprendre la reconstruction du temple.

- Pourquoi les Juifs reprennent-ils la reconstruction du temple ?

Expliquez que, lorsqu'ils apprennent que les Juifs recommencent à bâtir le temple, les gouverneurs locaux nommés par les Perses contestent leur autorité de le faire et s'opposent à leurs efforts. Demandez à un élève de lire Esdras 5:5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi les gouverneurs locaux ne peuvent pas entraver les efforts de reconstruction du temple. (Vous pourriez faire remarquer qu'à ce moment-là un nouveau roi, Darius, règne sur l'empire perse.)

- À votre avis, que signifie l'expression : « l'œil de Dieu veillait sur les anciens des Juifs. Et on les laissa continuer les travaux » ? (Dieu veille sur les Juifs et empêche les gouverneurs locaux d'interrompre la reconstruction du temple.)
- Quelle vérité pouvons-nous tirer d'Esdras 5:5 qui peut nous encourager quand nous rencontrons de l'opposition ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Dieu veille sur les gens qui s'efforcent de lui obéir et il les aide**. Vous pourriez noter cette vérité au tableau.)
- Comment Dieu veille-t-il sur son peuple et l'aide-t-il quand il est aux prises avec des difficultés ?

Résumez Esdras 5:6-6:6 en expliquant que les gouverneurs régionaux écrivent une lettre au roi Darius l'informant de ce que font les Juifs. Ils rapportent que les Juifs affirment que Cyrus a rédigé un décret leur permettant de reconstruire le temple et leur a fourni les ressources nécessaires à leur projet. Darius ordonne que l'on fasse des recherches dans les archives royales et l'on y trouve le décret de Cyrus.

Demandez à un élève de lire Esdras 6:7-12 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que Darius répond aux gouverneurs locaux.

- Qu'est-ce que Darius commande aux gouverneurs locaux de faire ?
- Comment la réponse de Darius a-t-elle pu fortifier la foi et le courage des Juifs ?

Demandez à un élève de lire Esdras 6:14-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se produit après réception du décret de Darius.

- Que peuvent faire les Juifs après réception du décret de Darius ?
- Quelle est l'influence des prophètes sur les efforts des Juifs pour reconstruire le temple ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de l'exemple d'obéissance des Juifs aux prophètes ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **En suivant les prophètes, nous pouvons surmonter l'opposition et voir nos efforts pour obéir au Seigneur aboutir**.)

Attirez l'attention des élèves sur les différentes formes d'opposition indiquées au tableau.

- Quels enseignements ou exemples donnés par les prophètes pouvons-nous suivre pour surmonter ces différentes formes d'opposition ?
- À quelle occasion avez-vous vu quelqu'un surmonter l'opposition et voir ses efforts pour obéir au Seigneur aboutir en suivant les prophètes ?

Demandez aux élèves de réfléchir à l'opposition qu'ils rencontrent à leurs efforts pour obéir au Seigneur. Demandez-leur de répondre à la question suivante dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

- Que vas-tu faire pour suivre les prophètes afin de surmonter l'opposition et avoir du succès dans tes efforts pour obéir au Seigneur ?

Résumez Esdras 6:15-22 en expliquant que les Juifs font des sacrifices généreux dans le cadre de la consécration du temple. Ils célèbrent également la Pâque. Vous pourriez demander aux élèves de lire Esdras 6:22 en silence, en y cherchant une illustration de la première vérité dégagée dans cette leçon.

Terminez en témoignant des vérités enseignées dans cette leçon.

Faites confiance à vos élèves.

L'instructeur doit avoir la foi qu'en guidant et en encourageant correctement les élèves, ceux-ci pourront comprendre les Écritures, apprendre à reconnaître les points de doctrine et les principes, expliquer l'Évangile aux autres et en mettre en pratique les enseignements. J. Reuben Clark, fils, a décrit certaines caractéristiques des élèves du séminaire et de l'institut : « Les jeunes de l'Église aspirent aux choses de l'Esprit ; ils sont désireux d'apprendre l'Évangile et ils le veulent pur et non édulcoré » (*The Charted Course of the Church in Education*, éd. révisée, [livret, 1994], p. 3).

LEÇON 104

Esdras 7-10

Introduction

Environ soixante ans après la reconstruction du temple de Jérusalem, Artaxerxès, roi de Perse, désigne Esdras pour conduire un autre groupe de Juifs en Juda et lui fournit de l'argent et des matériaux pour embellir le temple. Esdras jeûne et prie pour que le Seigneur les protège pendant leur voyage jusqu'à Jérusalem. Il se désole en apprenant que certains Juifs à Jérusalem se sont mariés hors de l'alliance. Il conseille aux gens de se repentir et ils font alliance de délaisser leurs péchés.

Idées pédagogiques

Esdras 7

Le roi perse fournit à Esdras de l'argent et des matériaux pour embellir le temple de Jérusalem

Donnez aux élèves un exemplaire de la citation suivante de Winston Churchill, premier ministre du Royaume-Uni pendant la Deuxième Guerre mondiale. Demandez à un élève de la lire à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment elle s'applique à nous aujourd'hui.

« Tout homme […] rencontre un jour un moment où, pour parler au figuré, on lui tape sur l'épaule et la chance lui est donnée d'accomplir quelque chose d'unique et qui correspond spécialement à son talent. Quelle tragédie si à ce moment-là il n'est pas préparé ou n'est pas qualifié pour l'œuvre qui devrait être son heure d'accomplissement » (cité par Jeffrey R. Holland, « Sanctifiez-vous », *Le Liahona*, janvier 2001, p. 49).

Expliquez que, dans Esdras 7-10, les élèves vont découvrir Esdras, qui s'est préparé et qualifié afin de recevoir l'aide de Dieu face aux problèmes qu'il rencontre et dans l'accomplissement de la mission de sa vie. Demandez aux élèves de relever les principes qui les aideront à se qualifier pour recevoir l'aide de Dieu dans l'accomplissement de leur mission dans la vie.

Expliquez que les événements d'Esdras 7 se produisent plus de soixante ans après l'achèvement et la consécration du temple de Jérusalem. Résumez Esdras 7:1-5 en expliquant qu'Esdras, descendant d'Aaron qui détient la prêtrise, habite à Suse, capitale de l'empire perse, sur lequel Artaxerxès règne.

Demandez à un élève de lire Esdras 7:6 à haute voix et aux autres de relever la description d'Esdras.

- À votre avis, que signifie « un scribe versé dans la loi » ? (Expliquez que les scribes ont la responsabilité d'étudier et d'enseigner les Écritures. Un « scribe versé dans la loi de Moïse » est quelqu'un qui explique habilement la loi.)
- D'après le verset 6, pourquoi les requêtes d'Esdras auprès du roi connaissent-elles le succès ?

Résumez Esdras 7:7-8 en expliquant qu'Esdras et des centaines de Juifs reçoivent la permission de sortir de captivité et de faire les quelque 1 500 kilomètres qui séparent Suse de Jérusalem. Ce voyage est extrêmement dangereux car les Israélites doivent traverser des déserts infestés de voleurs tout en transportant de grandes quantités d'or, d'argent et d'autres trésors qu'Artaxerxès leur a donnés afin d'embellir le temple de Jérusalem (voir Esdras 7:15-23).

Demandez à un élève de lire Esdras 7:9 à haute voix et aux autres de dégager ce qui aide Esdras à faire sans encombre le dangereux voyage jusqu'à Jérusalem.

- À votre avis, que signifie le fait que « la bonne main de son Dieu [est] sur lui » ?

Demandez à un élève de lire Esdras 7:10 à haute voix et demandez aux autres de relever ce qu' Esdras fait pour inviter la main de Dieu à être sur lui.

- Que fait Esdras pour que la main de Dieu soit sur lui ?

Expliquez que l'expression « car Esdras avait appliqué son cœur » laisse à penser qu'il fait de son mieux pour connaître et respecter les commandements de Dieu et pour les enseigner.

- Quel principe pouvons-nous tirer de ce récit qui nous aidera à avoir la main du Seigneur sur nous ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent un principe tel que : **Quand nous faisons de notre mieux pour vivre pleinement et enseigner les commandements, la main du Seigneur est sur nous et nous bénit**.)
- À votre avis, pourquoi devons faire de notre mieux pour recevoir les bénédictions du Seigneur ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont senti la main du Seigneur dans leur vie. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience. Vous pourriez aussi raconter l'une des vôtres.

Rappelez aux élèves la citation de Winston Churchill que vous avez lue au début de la leçon. Puis demandez :

- Comment le fait d'avoir la main du Seigneur sur vous peut-il vous aider à accomplir une bonne œuvre à laquelle vous seuls avez été préparés ?

Demandez aux élèves de penser à un commandement auquel ils pourraient obéir plus complètement. Demandez-leur de noter un but décrivant ce qu'ils vont faire pour s'efforcer de mieux respecter ce commandement et recevoir les bénédictions du Seigneur.

Résumez Esdras 7:12-26 en expliquant que ces versets rapportent la lettre que le roi Artaxerxès a écrite autorisant Esdras à ramener un groupe de Juifs à Jérusalem et à y nommer des dirigeants du gouvernement.

Demandez à un élève de lire Esdras 7:27-28 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Esdras réagit à la lettre d'Artaxerxès.

- À qui Esdras attribue-t-il la générosité du roi ?
- D'après le verset 28, quelles bénédictions Esdras dit-il avoir reçues de Dieu ?

Esdras 8

Esdras et le peuple jeûnent et prient avant d'entreprendre leur voyage pour Jérusalem

Résumez Esdras 8:1-20 en expliquant que ces versets dressent la liste des personnes qui accompagnent Esdras à Jérusalem. Demandez à un élève de lire Esdras 8:21-23 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Esdras demande à ces gens de faire avant d'entreprendre leur voyage.

- Qu'est-ce qu'Esdras demande aux gens de faire avant d'entreprendre leur voyage ?
- D'après le verset 22, pourquoi Esdras ne demande-t-il pas au roi d'escorte militaire de Babylone jusqu'à Jérusalem ? (Esdras a témoigné au roi que la main de Dieu est sur tous ceux qui le recherchent. Il ne souhaite pas demander d'escorte au roi de crainte que celui-ci doute de ses paroles.)

Résumez Esdras 8:24-30 en expliquant qu'Esdras répartit le trésor entre plusieurs personnes et leur confie la responsabilité de le livrer sans encombre à Jérusalem.

Demandez à un élève de lire Esdras 8:31-32 à haute voix. Demandez aux autres de chercher ce que Dieu fait pour les personnes qui accompagnent Esdras. Vous pourriez expliquer que les termes « ennemi » et « embûche » au verset 31 désignent les gens qui veulent empêcher les Israélites de retourner à Jérusalem ou leur dérober les trésors qu'ils transportent.

- Quelle bénédiction le groupe d'Esdras reçoit-il grâce à son jeûne et à ses prières ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de ce récit sur le jeûne et la prière ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez le principe suivant au tableau : **Si nous prions et si nous jeûnons, nous pouvons recevoir l'aide du Seigneur dans les difficultés que nous rencontrons**.)

Demandez aux élèves de raconter une expérience, si elle n'est pas trop intime, où eux ou quelqu'un qu'ils connaissent ont jeûné et prié et reçu l'aide du Seigneur face à un problème.

Demandez aux élèves de réfléchir à un problème qu'ils rencontrent. Recommandez-leur de mettre en pratique les principes qu'ils ont appris dans cette leçon pour recevoir l'aide de Dieu dont ils ont besoin.

Donnez aux élèves l'occasion de parler

L'échange d'idées et d'expériences pertinentes peut aider à comprendre plus clairement la doctrine et les principes de l'Évangile. Quand les élèves font part d'expériences, le Saint-Esprit les amène souvent à avoir une meilleure compréhension et un témoignage plus profond des choses qu'ils expriment. Par le pouvoir du Saint-Esprit, leurs paroles et leurs expériences peuvent aussi avoir une influence importante sur le cœur et l'esprit de leurs camarades.

Esdras 9-10

Esdras se désole des péchés du peuple et lui enseigne qu'il doit les confesser et les délaisser.

Lisez la situation fictive suivante :

Après avoir découvert la gravité du péché sexuel, un jeune homme a le désir profond de se repentir mais ne sait pas trop comment procéder. Demandez aux élèves de se demander en silence s'ils ne se sont jamais interrogés sur ce qu'ils devaient faire pour se repentir de leurs péchés.

Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Esdras 9-10, les vérités qui peuvent les aider à savoir ce qu'ils doivent faire pour se repentir de leurs péchés.

Demandez à l'un d'eux de lire Esdras 9:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Esdras apprend au sujet du peuple quand il arrive à Jérusalem.

- Qu'est-ce qu'Esdras apprend que le peuple a fait ?
- Pourquoi est-ce une transgression chez les Israélites de se marier avec des personnes d'autres groupes ?

Expliquez que le mariage est une alliance sacrée et que le Seigneur désire que chaque couple marié travaille ensemble pour être digne des bénédictions du mariage éternel. La loi de Moïse interdit aux Israélites d'épouser quelqu'un qui adore des idoles et d'autres faux dieux (voir Deutéronome 7:3-6). Cependant, de nombreux Israélites à Jérusalem se sont mariés avec des incroyants, ce qui les amène à adopter des pratiques religieuses fausses.

Résumez Esdras 9:4-15 en expliquant qu'Esdras prie et reconnaît les péchés du peuple. Il relate également les conséquences que les Israélites ont subies autrefois à cause de leurs péchés.

Demandez à un élève de lire à voix haute Esdras 10:1-3 et aux autres de chercher ce que le peuple doit faire pour se repentir de son offense envers Dieu. (Vous pourriez expliquer que le terme « femmes étrangères » désigne des femmes qui adorent des idoles et ont épousé des Israélites.)

- Qu'est-ce que le peuple doit faire pour se repentir ?

Résumez Esdras 10:4-9 en expliquant qu'Esdras appelle tous les Israélites qui vivent en Juda à se rassembler dans trois jours à Jérusalem. Demandez aux élèves de lire Esdras 10:10-12 en silence en y cherchant ce qu'Esdras dit au peuple quand il vient à Jérusalem.

- Quel est le message d'Esdras ? (Il dit aux Israélites qu'ils doivent confesser leur péché et se séparer de leurs épouses qui adorent des idoles.)

Expliquez que cela a pu être très dur pour les Israélites de se repentir et de se séparer de leurs femmes qui adorent des idoles.

- Qu'est-ce que la réaction du peuple rapportée au verset 12 révèle à son sujet ?
- D'après ce qu'Esdras dit aux Israélites, que pouvons-nous apprendre sur ce que nous devons faire pour nous repentir de nos péchés ? (**Pour nous repentir, nous devons confesser et abandonner nos péchés**. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les expressions qui enseignent cette vérité.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres :

« Je témoigne que, de toutes les étapes nécessaires qui mènent au repentir, la plus essentielle est que vous soyez convaincu que le pardon vient par et en Jésus-Christ Il est essentiel de savoir que vous ne pouvez recevoir le pardon qu'à ses conditions. Vous recevrez de l'aide en exerçant la foi au Christ. [Voir 2 Néphi 9:22-24 ; Alma 11:40.] Cela veut dire que vous ayez confiance en lui et en ses enseignements » (« La paix de la conscience et la paix de l'esprit », *Le Liahona*, novembre 2004, p. 17).

Témoignez que les élèves peuvent faire preuve de foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ et recevoir le pardon en se confessant et en abandonnant leurs péchés.

Résumez Esdras 10:13-44 en expliquant qu'Esdras nomme des dirigeants de la prêtrise pour voyager parmi les Israélites et les aider à faire tout ce que le Seigneur commande.

INTRODUCTION AU

livre de Néhémie

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre de Néhémie raconte l'histoire de Néhémie, dirigeant des Juifs qui retournent à Jérusalem. Sous sa direction, les murs de Jérusalem sont reconstruits. Cependant, « Néhémie ne se contente pas simplement de bâtir les structures physiques, il veut également que son peuple soit édifié spirituellement », et il aide les Juifs à « reprendre le contrôle de leur vie, de leur pays et de leur destinée de peuple de Dieu » (Modesto M. Amistad, fils, « Wanted : Modern Nehemiahs », *Ensign*, décembre 2002, p. 45, 46). Il démontre également de nombreuses qualités. « Il est humble, déterminé, confiant en la volonté de Dieu, disposé à prendre les choses en main, rempli de foi, intrépide, organisé, obéissant et juste » (« Wanted : Modern Nehemiahs », p. 46). En étudiant le livre de Néhémie, les élèves peuvent à la fois voir l'exemple d'un dirigeant juste et découvrir la valeur que cela peut avoir de s'édifier spirituellement.

Qui a écrit ce livre ?

On ne connaît pas l'auteur du livre de Néhémie. Cependant, le style est autobiographique. Néhémie 1:1 mentionne que ce sont les « paroles de Néhémie, fils de Hacalia » et le reste du récit est essentiellement écrit à la première personne. Cela laisse supposer que des parties au moins du livre ont été écrites par Néhémie lui-même.

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons ni où ni quand le livre de Néhémie a été écrit. Cependant, Néhémie 1:1 mentionne que le récit commence à Suse, en Perse, « la vingtième année », ce qui fait allusion au règne du roi Artaxerxès de Perse qui a régné de 465 av. J.-C. à 424 av. J.-C.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre de Néhémie est la suite du récit commencé dans le livre d'Esdras. Les livres d'Esdras et de Néhémie ne formaient au départ qu'un seul livre du canon scripturaire hébreu. Il a été scindé en deux au troisième siècle apr. J.-C.

Le livre de Néhémie relate une période importante de l'histoire juive, qui comprend la reconstruction de la ville de Jérusalem ainsi que la reconstruction de la vie spirituelle des Juifs revenus de captivité. Quand ils reviennent à Jérusalem après leur longue captivité à Babylone, les Israélites trouvent leur ville en ruines. La muraille protectrice qui entoure la ville est réduite à un tas de décombres, ce qui rend les Israélites vulnérables aux attaques de leurs ennemis. Sous la direction de Néhémie, les Israélites commencent à reconstruire le mur.

Pendant la reconstruction, ils rencontrent de l'opposition. Quand les ennemis de Néhémie tentent de l'attirer loin de là par la ruse, il répond : « J'ai un grand ouvrage à exécuter, et je ne puis descendre ; le travail serait interrompu pendant que je le quitterais pour aller vers vous. » (Néhémie 6:3). Ce faisant, Néhémie démontre son engagement à tenir la promesse qu'il a faite au Seigneur de reconstruire Jérusalem (voir Néhémie 1:11 ; 2:4-5). Néhémie peut nous servir d'exemple de l'importance de rester fidèle au Seigneur même face à l'opposition.

Plan de la leçon

Néhémie 1-6 Néhémie, un Juif, échanson du roi de Perse, jeûne et prie quand il apprend que les Juifs de Jérusalem souffrent et que les murailles qui entourent la ville sont délabrées. Le roi Artaxerxès accède à la demande de Néhémie de retourner reconstruire les murailles et les portes de la ville. Néhémie se rend à Jérusalem et dirige les Juifs dans la reconstruction des murs de la ville en dépit de l'opposition.

Néhémie 7 Afin de protéger les Juifs qui demeurent à Jérusalem, Néhémie ordonne que les portes de la ville ne soient ouvertes que pendant la chaleur du jour et qu'elles soient fermées et verrouillées le reste du temps. Il désigne également des gardes pour veiller sur les portes et sur les maisons des Juifs. Il examine les documents généalogiques des Juifs qui habitent à Jérusalem ; la prêtrise est refusée à ceux qui ne peuvent pas prouver qu'ils sont Lévites.

Néhémie 8-10 Esdras lit à haute voix la loi de Moïse aux Juifs et la leur interprète. Le peuple pleure en entendant lire les Écritures à voix haute. Il jeûne et confesse ses péchés devant le Seigneur. Certains Juifs relatent l'histoire des Israélites et certaines des bénédictions de Dieu qu'ils ont reçues depuis le temps d'Abraham jusqu'à leur époque. Les Juifs font alliance de se marier uniquement dans la maison d'Israël, d'honorer le sabbat, de payer la dîme et de respecter les commandements du Seigneur.

Néhémie 11-12 Les murs de Jérusalem sont achevés et consacrés. Le peuple rend grâces à Dieu.

Néhémie 13 Néhémie quitte Jérusalem pendant plusieurs années et, durant son absence, les Juifs de Jérusalem commencent à enfreindre leurs alliances et à négliger la loi de Moïse. Il revient et les aide à respecter leurs alliances en purifiant le temple, en rétablissant le respect du sabbat et en leur enseignant le mariage dans l'alliance.

LEÇON 105

Néhémie

Introduction

Néhémie dirige les Juifs dans la reconstruction des murs qui entourent Jérusalem. Plus tard, Esdras, le prêtre, fortifie les Juifs en les instruisant au moyen des Écritures et Néhémie s'efforce de les aider à respecter leurs alliances.

Idées pédagogiques

Néhémie 1-6

Néhémie dirige les Juifs dans la reconstruction des murs de Jérusalem en dépit de l'opposition

Avant le cours, écrivez au tableau la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. (Cette citation se trouve dans « Remember How You Felt », *New Era*, août 2004, p. 6.)

« L'opposition surgit à peu près partout où quelque chose de bien a eu lieu » (Jeffrey R. Holland).

Demandez à un élève de la lire à voix haute. Pour illustrer cette citation, demandez aux autres d'expliquer quelle opposition les personnes des situations fictives suivantes peuvent rencontrer :

1. Un jeune homme fait le choix de partir en mission à plein temps et se prépare ardemment.
2. Une jeune fille s'est fixé le but de sanctifier le jour du sabbat chez elle, bien que certains membres de sa famille ne soient pas pratiquants.
3. Un jeune homme décide d'aider chaque membre de son collège de la prêtrise à participer aux réunions et aux activités de l'Église.

Faites remarquer que, dans le livre de Néhémie, nous découvrons l'opposition qu'il rencontre et la manière dont il la surmonte. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient le livre de Néhémie, les principes qui les aideront à vaincre l'opposition.

Expliquez que Néhémie est un Juif qui sert le roi perse en qualité d'échanson (voir Néhémie 1:11). À ce titre, il est responsable de veiller à ce que la coupe du roi ne soit pas empoisonnée. Néhémie détient un poste de confiance et d'honneur auprès du roi.

Demandez à un élève de lire à haute voix Néhémie 1:3. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Néhémie apprend au sujet du reste des Juifs qui habitent à Jérusalem.

- Qu'est-ce que Néhémie apprend au sujet des Juifs de Jérusalem et de l'état de la ville ?

Rappelez aux élèves qu'environ quatre-vingt-dix ans plus tôt, le roi perse, Cyrus, a permis à de nombreux Juifs de retourner à Jérusalem afin de reconstruire le temple et d'y fonder une communauté. Sans mur, Jérusalem n'est pas un lieu de résidence sûr et le temple court le danger d'être de nouveau détruit.

Demandez à un élève de lire à haute voix Néhémie 1:4. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Néhémie fait après avoir appris cette nouvelle. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Résumez Néhémie 1:5-11 en expliquant que ces versets contiennent la prière de Néhémie en faveur des Juifs de Jérusalem. Il prie également pour que le Seigneur lui permette de réussir à obtenir l'aide du roi perse Artaxerxès.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Néhémie 2:1-6. Demandez aux autres de suivre en cherchant la réaction du roi quand Néhémie lui demande la permission d'aller aider à reconstruire le mur de Jérusalem.

- Qu'est-ce que le roi remarque chez Néhémie ?
- En quoi la réaction du roi est-elle une réponse aux prières de Néhémie ?

Résumez Néhémie 2:7-16 en expliquant que Néhémie demande au roi d'écrire des lettres aux gouverneurs des provinces perses afin qu'ils lui permettent de traverser leurs terres pour se rendre à Jérusalem. Le roi lui fournit également les matériaux dont il a besoin pour reconstruire les murs et les portes de la ville.

Demandez à un élève de lire Néhémie 2:17-19 à haute voix. Demandez aux autres de relever ce que Néhémie annonce quand il arrive à Jérusalem et comment les habitants de la ville réagissent.

- Qu'est-ce que Néhémie annonce au peuple de Jérusalem ?
- D'après le verset 18, comment les Juifs réagissent-ils à l'annonce de Néhémie ?
- D'après le verset 19, comment Sanballat, Tobija et Guéschem s'opposent-ils à Néhémie ? (Expliquez que ces trois hommes sont des dirigeants puissants des autres groupes qui habitent près de Jérusalem. Sanballat est le gouverneur perse de la Samarie et s'oppose à tous les travaux de Néhémie.)

Demandez aux élèves de lire Néhémie 2:20 en silence, en y cherchant ce que Néhémie dit après qu'on s'est moqué de lui.

- Qu'est-ce qui vous frappe dans la réponse de Néhémie aux gens qui s'opposent à lui ?

Écrivez le principe incomplet suivant au tableau : *Nous accomplirons l'œuvre du Seigneur en dépit de l'opposition si nous…*

Demandez aux élèves de chercher des façons de compléter ce principe tandis qu'ils étudient Néhémie 3-6.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Néhémie 3:1-3, 12-16. Expliquez que de nombreux groupes de Juifs travaillent sur de petits pans du mur.

- À votre avis, quels sont les avantages de faire travailler de nombreuses personnes chacune sur des petits pans différents du mur ?
- D'après l'exemple des personnes qui réparent les murs de Jérusalem, comment compléteriez-vous le principe au tableau ? (Les élèves devraient dégager un principe tel que celui-ci : **Nous accomplirons l'œuvre du Seigneur en dépit de l'opposition si nous faisons chacun notre part**. Écrivez ce principe au tableau.)

Demandez-leur de donner des exemples de petites choses qu'ils peuvent faire pour aider à l'accomplissement de l'œuvre du Seigneur.

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez à l'un des coéquipiers de lire en silence Néhémie 4:6-9, 14-17 en y cherchant d'autres façons de compléter la phrase écrite au tableau. Demandez à l'autre de lire en silence Néhémie 6:1-9 et d'en chercher encore d'autres. Demandez-leur de noter sur un morceau de papier comment ils compléteraient la phrase d'après ce qu'ils ont lu.

Après leur avoir donné suffisamment de temps, demandez-leur de dire à leur coéquipier ce qu'ils ont écrit. Lorsque les deux coéquipiers ont fait rapport, demandez à la classe :

- En vous appuyant sur Néhémie 4 et Néhémie 6, comment avez-vous complété la phrase au tableau ? (Pendant que les élèves parlent des principes qu'ils ont relevés, mettez l'accent sur les vérités suivantes : **Nous accomplirons l'œuvre du Seigneur en dépit de l'opposition si nous prions et suivons ensuite l'inspiration que nous recevons** et **Nous accomplirons l'œuvre du Seigneur en dépit de l'opposition si nous restons concentrés sur l'exécution de cette œuvre**. Écrivez ces principes au tableau.)

Revenez aux situations fictives du début du cours et demandez aux élèves d'expliquer comment les principes qu'ils ont relevés peuvent aider les personnes qui sont dans ces situations.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :

« Réfléchissez au pouvoir que nous pourrions avoir individuellement […] si, à chaque tentation de perdre de vue nos principes, les principes de Dieu, ou de transiger sur eux, nous répondions : 'J'ai un grand ouvrage à exécuter et je ne puis descendre' »(« Nous avons un grand ouvrage à exécuter et nous ne pouvons descendre », *Le Liahona*, mai 2009, p. 62).

- Comment devrions-nous répondre, selon le président Uchtdorf, lorsque l'opposition ou la tentation se présente ? (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer l'expression de Néhémie 6:3 que le président Uchtdorf cite.)

Demandez-leur de penser à une occasion où eux ou quelqu'un de leur connaissance ont été fortifiés face à de l'opposition en faisant la volonté du Seigneur. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience. Recommandez aux élèves de méditer sur l'expression « J'ai un grand ouvrage à exécuter et je ne puis descendre » la prochaine fois qu'ils rencontreront de l'opposition alors qu'ils font la volonté de Dieu.

Demandez aux élèves de lire Néhémie 6:15-16 en silence, en y cherchant ce que les Juifs réussissent à accomplir en respectant les principes notés au tableau. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Néhémie 7

La prêtrise est refusée aux prêtres qui ne possèdent pas de documents généalogiques

Résumez Néhémie 7 en expliquant que le Seigneur inspire à Néhémie de reconstituer la généalogie des Israélites qui sont revenus à Jérusalem. La prêtrise est refusée aux hommes qui affirment appartenir à la tribu de Lévi mais n'ont pas de documents généalogiques pour le prouver.

Néhémie 8-10

Esdras lit et interprète les Écritures pour le peuple

Expliquez que les Juifs qui vivaient à Jérusalem à l'époque de Néhémie étaient perdus spirituellement depuis plusieurs années sans la sustentation des Écritures ou des ordonnances sacrées.

- Que feriez-vous pour les aider à retrouver leur santé spirituelle ?

Faites remarquer que le prêtre Esdras habitait Jérusalem à la même époque que Néhémie. Demandez aux élèves de lire Néhémie 8:1-3 en silence, en y cherchant ce qu'Esdras fait pour aider le peuple à recouvrer sa santé spirituelle.

- Que fait Esdras pour aider le peuple à recouvrer sa santé spirituelle ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Néhémie 8:3, 6, 12. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le peuple réagit quand il entend et comprend les Écritures.

- Qu'est-ce que le peuple ressent et fait ?

Résumez le reste de Néhémie 8 en expliquant qu'une fois qu'ils comprennent les Écritures, les Juifs louent le Seigneur et prennent immédiatement des mesures pour obéir à la loi.

Expliquez que, dans Néhémie 9, nous lisons que les Juifs jeûnent, confessent leurs péchés et récitent leur histoire. Écrivez les passages d'Écriture suivants au tableau : *Néhémie 9:15-17 ; Néhémie 9:18-20 ; Néhémie 9:24-27.* Demandez aux élèves d'en choisir un et de le lire en silence en y cherchant les bénédictions pour lesquelles les Juifs louent Dieu dans leurs prières. Demandez-leur ce qu'ils ont relevé.

Demandez à un élève de lire à haute voix Néhémie 9:38. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les Juifs promettent de faire à cause de ce qu'ils ont appris dans les Écritures au sujet de Dieu et de ses bénédictions.

- D'après ce récit, que peut-il nous arriver quand nous découvrons Dieu et ses bénédictions dans les Écritures ? (Notez la vérité suivante au tableau : **Quand nous découvrons Dieu et sa bonté dans les Écritures, nous avons un plus grand désir de contracter et de respecter ses alliances**.)
- Quel récit tiré des Écritures vous a aidés à avoir un plus grand désir d'obéir à Dieu et de rester fidèles à vos alliances ?

Recommandez aux élèves de prendre l'engagement d'étudier ou de continuer à étudier quotidiennement leurs Écritures afin d'affermir leur désir d'obéir à Dieu et de contracter des alliances avec lui.

Résumez Néhémie 10 en expliquant qu'ayant compris les Écritures, les Israélites font alliance de ne pas se marier en dehors d'Israël et de sanctifier le jour du sabbat.

Encouragez l'habitude de l'étude quotidienne des Écritures

Peu de choses auront une influence positive aussi profonde et durable dans la vie des élèves que de les aider à apprendre à aimer les Écritures et à les étudier quotidiennement. Une manière d'y parvenir est de leur enseigner la doctrine et les principes qui sous-tendent l'étude quotidienne personnelle des Écritures.

Néhémie 11-13

Les murs du temple sont consacrés et Néhémie retourne à Jérusalem et corrige les écarts par rapport à la loi de Moïse

Résumez Néhémie 11-12 en expliquant qu'une fois que le peuple a décidé qui vivrait à Jérusalem et qui vivrait dans d'autres villes, les murailles de Jérusalem sont consacrées.

Résumez Néhémie 13 en expliquant que, pendant que Néhémie est absent de Jérusalem pendant plusieurs années, de nombreux Juifs ont du mal à vivre conformément à leurs alliances. Néhémie revient à Jérusalem et les aide à respecter leurs alliances en supprimant les mauvaises influences et en rétablissant le respect du Sabbat.

Leçon pour l'étude à domicile

2 Rois 21-Néhémie 13 (Section 21)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant 2 Rois 21-Néhémie 13 (Section 21) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (2 Rois 21-2 Chroniques 36)

En découvrant certains méchants rois de Juda, les élèves ont appris que, si nous faisons des choix iniques, nos actions peuvent amener les autres à pécher. En découvrant le bon roi Josias, ils ont appris que, si nous faisons des choix justes, nos actions peuvent amener les autres à se tourner vers le Seigneur. Ils ont également appris que, si nous désobéissons aux commandements du Seigneur, nous risquons de perdre sa protection.

Jour 2 (Esdras 1-6)

Les élèves ont appris que Cyrus, roi de Perse, a permis aux Juifs de retourner à Jérusalem afin de reconstruire le temple. Ce récit leur a appris que le Seigneur peut inspirer des gens, quelle que soit leur religion, à accomplir ses desseins. En lisant le récit des efforts fournis par les Juifs pour reconstruire le temple, ils ont appris qu'en suivant les prophètes, nous pouvons surmonter l'opposition et voir nos efforts pour obéir au Seigneur aboutir.

Jour 3 (Esdras 7-10)

En lisant l'histoire d'Esdras, les élèves ont appris que, si nous préparons notre cœur à vivre pleinement et à enseigner les commandements, la main du Seigneur sera sur nous pour nous bénir. Ils ont aussi appris que, si nous jeûnons et prions, nous pouvons recevoir la force du Seigneur et que, pour nous repentir, nous devons confesser et délaisser nos péchés.

Jour 4 (Néhémie)

En lisant comment Néhémie reconstruit la muraille qui entoure Jérusalem, les élèves ont découvert le principe suivant : Nous accomplirons l'œuvre du Seigneur en dépit de l'opposition si nous faisons notre part, prions le Seigneur afin de recevoir de la force et restons concentrés sur l'exécution de cette œuvre. Ils ont aussi appris que, quand nous découvrons Dieu et sa bonté dans les Écritures, nous avons un plus grand désir de contracter et de respecter ses alliances.

Introduction

Du fait que les livres de 1 et 2 Chroniques présentent en grande partie la même histoire que celle rapportée dans 1 et 2 Rois, cette leçon servira de révision de ce que les élèves ont précédemment étudiée. Elle fournira également le contexte qui les aidera dans la poursuite de leur étude de l'Ancien Testament.

Idées pédagogiques

Remarque : Vous pouvez enseigner la leçon quotidienne de 1 et 2 Chroniques (leçon 102), ou vous servir de la leçon suivante. Adaptez l'une ou l'autre des leçons selon les besoins.

1 et 2 Chroniques

Présentation d'une généalogie et d'une brève histoire depuis Adam jusqu'au roi Cyrus de Perse

Fournissez à chaque élève un exemplaire du « Survol des royaumes d'Israël et de Juda », qui se trouve à la fin de la leçon quotidienne de 1 et 2 Chroniques (leçon 102).

Demandez aux élèves d'ouvrir leur Bible à la table des matières. Demandez-leur de trouver 1 et 2 Chroniques.

Expliquez que 1 et 2 Chroniques présentent une généalogie et un condensé de l'histoire depuis Adam jusqu'à environ 537 ans av. J.-C. Ces livres, ainsi que ceux d'Esdras et de Néhémie, mentionnent un certain nombre de prophètes dont les écrits forment la dernière partie de l'Ancien Testament. Cependant, les derniers livres de l'Ancien Testament ne sont pas dans l'ordre chronologique. L'un des objectifs de la leçon d'aujourd'hui est de donner un aperçu de la manière dont les écrits des prophètes s'intègrent dans l'histoire d'Israël.

Demandez à un élève de lire à haute voix le nom des livres indiqués sur le rouleau, dans le coin inférieur gauche de leur document. Expliquez que David a écrit certains des psaumes contenus dans le livre des Psaumes. Les psaumes sont des poèmes d'adoration, de louange, de regret, de repentir ou de

chagrin, souvent mis en musique. Vous pourriez proposer aux élèves de lire un extrait de l'un des psaumes de David dans 1 Chroniques 16:8-12.

Expliquez que certaines des paroles sages de Salomon sont enregistrées dans le livre des Proverbes. Demandez à un élève de lire à voix haute le paragraphe qui explique ce que sont les livres de sagesse et qui se trouve sous le rouleau sur la feuille. Puis demandez :

- Qu'arrive-t-il au royaume uni d'Israël après la mort de Salomon ? (Il est divisé [voir 1 Rois 12]. Dix des tribus suivent Jéroboam et forment le royaume du nord, appelé Israël. Les tribus de Juda et de Benjamin suivent Roboam, fils de Salomon, et forment le royaume du sud, appelé Juda.)
- Quels sont les prophètes qui servent parmi le peuple du royaume du nord ? (Élie, Élisée, Amos, Osée et Jonas.)
- Qu'est-ce qui finit par arriver au royaume du nord (Israël) quand les gens deviennent méchants ? (Le Seigneur permet à l'empire assyrien de vaincre les dix tribus et de les emmener en captivité vers 721 av. J.-C. Ces tribus finissent par être dispersées parmi toutes les nations de la terre [voir 1 Néphi 22:3-4]. On les appelle souvent « les dix tribus perdues ».)

Dites aux élèves que le Seigneur a continué d'aider et de guider les gens du royaume du sud (Juda). Demandez à un élève de lire 2 Chroniques 36:14-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur fait afin d'aider son peuple. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Expliquez que les messagers dont il est question dans ces versets sont les prophètes du Seigneur.

- D'après ce que vous avez appris dans ces versets, pourquoi le Seigneur envoie-t-il des prophètes à notre époque nous mettre en garde contre le péché ? (Les élèves peuvent dégager le principe suivant : **Parce qu'il a compassion de nous, le Seigneur envoie des prophètes afin de nous avertir des conséquences du péché**. Écrivez ce principe au tableau.)
- Comment les avertissements des prophètes concernant les conséquences du péché peuvent-ils nous faire comprendre la compassion que le Seigneur a pour nous ?

Demandez aux élèves de trouver sur leur document le nom des prophètes qui œuvrent dans le royaume du sud.

Demandez à un élève de lire 2 Chroniques 36:16-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment les habitants du royaume du sud traitent les prophètes du Seigneur et ce qui arrive en conséquence.

- Comment les habitants du royaume de Juda traitent-ils les prophètes du Seigneur ?
- Que leur arrive-t-il du fait qu'ils les rejettent ?
- Qu'arrive-t-il au prophète Léhi pendant ce temps ? (Léhi et sa famille quittent Jérusalem et se rendent sur le continent américain peu de temps avant que les Babyloniens ne détruisent Jérusalem en 587 av. J.-C. Nous avons les annales de Léhi et de ses descendants dans le Livre de Mormon.)
- D'après 2 Chroniques 36:20, qu'advient-il de la plupart des Juifs de Jérusalem qui ne sont pas tués ? (Ils sont emmenés captifs à Babylone.)

Demandez aux élèves de trouver qui le Seigneur envoie servir les Juifs en captivité à Babylone. Expliquez que le Seigneur aide Daniel à s'élever au rang de sage de la cour du roi de Babylone, et que le prophète Ézéchiel sert les Israélites. Au bout d'un certain temps, les Perses conquièrent l'empire babylonien et permettent à certains Juifs de retourner à Jérusalem reconstruire le temple (voir 2 Chroniques 36:22-23). Le Seigneur appelle Aggée et Zacharie à servir ce groupe à Jérusalem.

Expliquez qu'à cette période, une Juive du nom d'Esther devient reine de Perse. Plus tard, Esdras et Néhémie ramènent la plupart des Juifs à Jérusalem afin de reconstruire la muraille de la ville et de commencer à rétablir la nation juive dans la terre promise.

Expliquez que le dernier prophète dont nous avons les écrits dans l'Ancien Testament est Malachie.

- En quoi cela peut-il vous être utile, quand vous étudiez ces livres, de comprendre quand et où ces prophètes vivaient ?

Témoignez de l'amour et de la compassion que le Seigneur a envers nous et de la valeur d'avoir des prophètes qui peuvent parler au nom de Dieu. Demandez aux élèves de continuer d'utiliser leur document pendant qu'ils étudient le reste des livres de l'Ancien Testament cette année.

Section suivante (Esther-Psaumes 24)

Demandez aux élèves s'ils ont jamais eu peur de prendre le parti de ce qui est juste à cause des conséquences possibles. Expliquez que, dans la prochaine section, ils vont étudier la vie d'une femme courageuse qui a sauvé la vie de milliers de Juifs en prenant le parti de ce qui est juste. Posez ensuite la question suivante aux élèves : Comment la musique inspirante est-elle une bénédiction dans nos réunions de l'Église ? Quel est votre cantique préféré ? Expliquez que le livre des Psaumes est une collection de poèmes sacrés qui sont des louanges et des prières à Dieu, et que beaucoup d'entre eux sont écrits sous forme de cantiques. Demandez aux élèves s'ils ont un psaume préféré.

INTRODUCTION AU

livre d'Esther

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre d'Esther fournit une excellente illustration du pouvoir et de l'influence bénéfique qu'une seule personne peut avoir. Juive exilée en Perse, Esther s'élève au rang de reine de Perse et affronte ensuite la possibilité d'être exécutée avec le reste de son peuple. En étudiant ce livre, les élèves peuvent apprendre l'importance de faire preuve de courage dans des situations effrayantes, et ils peuvent apprendre comment cultiver la confiance au Seigneur.

Qui a écrit ce livre ?

Nous ne savons pas qui a écrit le livre d'Esther.

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons ni quand ni où le livre d'Esther a été écrit. Cependant, les événements rapportés dans ce livre se sont produits pendant que de nombreux Juifs vivaient en Perse après leur déportation de Jérusalem. « La plupart des savants situent les événements rapportés dans le livre d'Esther entre 482 av. J.-C. et 478 av. J.-C. (*Ancien Testament : 1 Rois-Malachie, Manuel de l'étudiant*, 3e édition [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2003], p. 349).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre d'Esther est l'un des deux seuls de l'Ancien Testament qui portent le nom d'une femme. De plus, « le livre [d'Esther] ne fait aucune référence directe à Dieu, mais son existence est considérée partout comme un fait acquis puisque le livre suggère une destinée providentielle (Esther 4:13-16) et parle du jeûne comme moyen de délivrance (Bible Dictionary, « Esther, book of »). Bien que le livre d'Esther suive le livre de Néhémie dans la Bible, selon certains savants, les événements rapportés dans Esther ont pu se passer trente ans ou plus avant ceux rapportés dans Néhémie.

Plan de la leçon

Esther 1-2 Le roi Assuérus est mécontent de la conduite de la reine Vasthi et la répudie. De nombreuses belles jeunes vierges de l'empire lui sont présentées afin qu'il puisse choisir une nouvelle reine. Assuérus choisit Esther.

Esther 3-5 Mardochée, cousin et père adoptif d'Esther, refuse de se prosterner devant Haman. En représailles, Haman élabore un plan visant à exterminer tous les Juifs du royaume. Les Juifs se lamentent, pleurent et jeûnent afin d'être délivrés. Esther risque sa vie en se présentant devant le roi sans y être invitée. Le roi la reçoit avec bienveillance et accepte de participer à un banquet avec Haman.

Esther 6-8 Le deuxième jour du banquet, Esther dévoile au roi le complot d'Haman de tuer les Juifs. Le roi le fait pendre à la potence dont Haman avait l'intention de se servir pour Mardochée. Le roi honore Mardochée et leur permet, à Esther et à lui, de révoquer le décret de tuer les Juifs.

Esther 9-10 Les Juifs reçoivent l'autorité du roi de tuer leurs ennemis dans le royaume. Ils instituent la fête de Pourim pour commémorer leur délivrance miraculeuse du plan d'Haman.

LEÇON 106

Esther

Introduction

Après avoir répudié la reine Vasthi, le roi Assuérus de Perse choisit une Juive du nom d'Esther pour être sa nouvelle reine. Mardochée, le cousin et tuteur d'Esther, offense Haman, dirigeant du royaume perse, en ne se prosternant pas devant lui. Haman reçoit la permission du roi d'exterminer tous les Juifs du royaume. Après avoir jeûné avec les Juifs, Esther risque sa vie en se présentant devant le roi afin d'intervenir en leur faveur. Elle dévoile la perfidie d'Haman et sauve les Juifs de leurs ennemis.

Idées pédagogiques

Esther 1-5.

Esther devient reine de Perse et Haman complote l'extermination des Juifs

Avant le cours, notez les questions suivantes au tableau : *Si vous aviez pu vivre à une autre époque, laquelle auriez-vous choisie et pourquoi ? Si vous aviez pu naître à un autre endroit aujourd'hui, lequel auriez-vous choisi et pourquoi ?*

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez à un élève de chaque équipe de répondre à la première question et à l'autre de répondre à la seconde. Demandez à quelques-uns d'entre eux de donner leur réponse. Écrivez ensuite la question suivante au tableau : *Pourquoi le Seigneur m'a-t-il envoyé sur terre à cette époque et pourquoi m'a-t-il placé dans la situation dans laquelle je me trouve ?*

Expliquez que le livre d'Esther relate l'histoire d'une jeune femme qui est placée dans une situation où elle a la possibilité de rendre un grand service au peuple du Seigneur.

Pour aider les élèves à imaginer quand et où se déroulent les événements rapportés dans le livre d'Esther, demandez-leur de consulter la carte biblique 7 « L'empire perse » dans le Guide des Écritures. Expliquez qu'Esther est née pendant la captivité et l'exil des Juifs. À son époque, l'empire perse contrôle une grande partie du Moyen-Orient. Esther habite à Suse, capitale de l'empire.

Vous pourriez montrer aux élèves la vidéo « Pour un temps comme celui-ci » (13:44) pour remplacer une partie de la leçon. Si vous décidez de montrer la vidéo, vous pourriez la commencer après avoir expliqué qu'« Esther habite à Suse, capitale de l'empire perse ». Après la vidéo, reprenez les idées pédagogiques en commençant par la question : « Pourquoi le conseil de Mardochée qu'elle se présente devant le roi inquiète-t-il Esther ? » Cette séquence vidéo est disponible sur les *DVD d'aides visuelles de l'Ancien Testament* et sur lds.org.

Résumez Esther 1 en expliquant qu'Assuérus, le roi de Perse, est mécontent de sa reine, Vasthi, et décide de la remplacer. Dans Esther 2, nous lisons que le roi cherche une nouvelle reine parmi les belles jeunes femmes de son royaume.

Demandez aux élèves de travailler par deux et de lire ensemble comment Esther devient reine de Perse dans les versets suivants : Esther 2:5-11, 16-17. Invitez une équipe à résumer ce qu'elle a lu puis demandez :

- D'après le verset 10, pourquoi le roi n'est-il pas au courant qu'Esther est juive ? (Esther n'a pas dévoilé son identité. Mardochée, son cousin et l'homme qui l'a élevée, lui a donné l'ordre de ne pas révéler qu'elle est juive.)

Résumez Esther 2:21-23 en expliquant qu'après qu'Esther est devenue reine, Mardochée découvre un complot visant à assassiner le roi et en informe Esther. En conséquence, les auteurs de l'assassinat manqué sont arrêtés et tués.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Esther 3:1-2, 5-6, 8-13. Demandez aux autres de suivre et de relever le problème qu'Esther, Mardochée et les autres Juifs rencontrent.

Aidez les élèves à jouer leur rôle dans le processus d'apprentissage

L'éducation spirituelle exige de la part des élèves des efforts et l'exercice de leur libre arbitre. Vous pouvez aider les élèves à comprendre, accepter et jouer leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile en les invitant à lire des Écritures à haute voix, à répondre aux questions, à raconter des expériences et à rendre leur témoignage. Quand ils jouent activement leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile, les élèves ouvrent leur cœur à l'influence du Saint-Esprit. Cherchez comment faire participer tous les élèves à cette leçon.

- Qu'est-ce qu'Haman convainc le roi Assuérus d'approuver ?
- Si vous aviez été Juif à cette époque et aviez appris cette nouvelle, à votre avis, comment auriez-vous réagi ?

Demandez à un élève de lire Esther 4:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant la réaction des Juifs à ce décret.

- Comment les Juifs réagissent-ils à ce décret ?
- À votre avis, quelle serait une solution possible à ce problème ?

Expliquez qu'Esther envoie un messager à Mardochée afin de découvrir ce qui le préoccupe. Par l'intermédiaire de ce représentant, Mardochée renvoie un message à Esther. Demandez aux élèves de lire Esther 4:8 en silence en y cherchant ce que Mardochée demande à Esther de faire.

- Qu'est-ce que Mardochée demande à Esther de faire ?

Expliquez que, bien que le conseil semble facile à suivre, il pose un problème à Esther. Demandez à un élève de lire à haute voix Esther 4:11. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui préoccupe Esther.

- Pourquoi le conseil de Mardochée qu'elle se présente devant le roi inquiète-t-il Esther ?

Expliquez qu'à cette époque, les rois couraient fréquemment le risque d'être assassinés. Ils s'entouraient donc de gardes et imposaient des sanctions sévères aux personnes qui entraient sans y être invitées dans les pièces où ils se trouvaient. Esther risque sa vie en se présentant devant le roi sans avoir été appelée. Sa vie ne sera épargnée que s'il lui tend son sceptre d'or.

- À la place d'Esther, qu'auriez-vous conclu si le roi ne vous avait pas appelés depuis trente jours ?

Expliquez que, quand il reçoit la réponse d'Esther décrivant ses inquiétudes, Mardochée lui envoie un autre message. Demandez à un élève de lire Esther 4:13-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Mardochée lui dit.

- À votre avis, qu'entend Mardochée quand il dit à Esther qu'elle est peut-être arrivée à la royauté « pour un temps comme celui-ci » (verset 14) ?
- Qu'est-ce que le conseil de Mardochée peut nous apprendre sur la raison pour laquelle Esther est peut-être devenue reine ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais assurez-vous qu'il est clair que **le Seigneur peut nous placer dans une situation particulière afin que nous puissions aider les autres**.)

Demandez aux élèves de méditer brièvement sur la troisième question notée au tableau au début de la leçon.

Expliquez que, comme Esther, nous avons la responsabilité d'aider les autres dans les situations diverses dans lesquelles nous nous trouvons, même si nous hésitons à le faire.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf : Demandez aux autres de relever ce que le Seigneur attend de nous :

« C'est à vous que le Seigneur a donné vos responsabilités pour une bonne raison. Peut-être y a-t-il des gens et des cœurs que vous êtes le seul à pouvoir toucher. Peut-être personne d'autre ne pourrait-il le faire de la même manière » (« Édifiez là où vous êtes », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 56).

- D'après les propos du président Uchtdorf, qu'est-ce que chacun de nous peut faire d'une manière unique ?

Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves d'y répondre dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

À quelle occasion as-tu vu quelqu'un se servir de son poste ou de sa situation pour faire du bien aux autres ?

Dans la situation particulière dans laquelle le Seigneur t'a placé, comment peux-tu faire du bien aux autres ?

Demandez à quelques élèves de faire part de leurs réflexions.

Demandez-leur s'ils ont jamais craint de ne pas être suffisamment forts pour faire quelque chose que Dieu voulait qu'ils fassent.

Expliquez qu'Esther envoie une autre réponse à Mardochée par l'intermédiaire des messagers du palais. Demandez à un élève de lire Esther 4:15-17 à haute voix. Demandez à la classe de suivre en cherchant sa décision.

- En quoi la décision d'Esther est-elle courageuse ?
- À votre avis, pourquoi demande-t-elle à tous les Juifs de la ville de jeûner pendant trois jours avant qu'elle se présente devant le roi ?
- Quel principe Esther peut-elle nous apprendre sur la façon de se préparer à accomplir des choses difficiles ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous jeûnons et prions pour obtenir son aide, le Seigneur peut nous accorder la force spirituelle d'accomplir des choses difficiles**.)

Recommandez aux élèves de jeûner et de prier pour avoir plus de force spirituelle et plus de courage pour accomplir les choses difficiles qu'ils auront à faire. Vous pourriez proposer aux élèves d'envisager de demander à leurs proches de jeûner et de prier avec eux.

Esther 5-10.

Esther dévoile le complot d'Haman et les Juifs l'emportent sur leurs ennemis

Demandez aux élèves de lire Esther 5:1 en silence en essayant d'imaginer ce qu'Esther peut ressentir en entrant dans la cour intérieure du roi. Demandez-leur de faire part de leurs réflexions.

- À votre avis, pourquoi est-elle disposée à risquer sa vie ?

Demandez à un élève de lire Esther 5:2-3 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand le roi la voit. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que, pour le reste des chapitres d'Esther, les élèves vont lire l'histoire d'Esther à haute voix d'une manière qui ressemble à la façon dont on la lit à l'occasion de la fête juive de Pourim (voir Bible Dictionary, « Feasts »). Dans le cadre de cette fête, on lit cette histoire à voix haute aux enfants. Quand ils entendent le nom de *Mardochée*, ils applaudissent tous. Par contre, quand ils entendent le nom de *Haman*, ils poussent tous des huées ou manifestent autrement leur désapprobation.

Notez les passages d'Écriture suivants au tableau : *Esther 5:9, 12-14* et *Esther 7:1-6, 9-10.* Demandez à deux élèves de lire ces passages à haute voix au bon moment dans le texte suivant. Demandez aux autres de suivre. Vous pouvez lire le rôle du récitant.

Le récitant : Après que le roi lui a demandé ce qu'elle lui veut, Esther l'invite, lui et Haman, à un banquet qu'elle va leur préparer. Le roi et Haman acceptent l'invitation avec joie.

Élève 1 : Esther 5:9, 12-14

Le récitant : Le roi n'arrive pas à dormir la nuit précédant le banquet. Il se fait lire des rapports officiels et il apprend que Mardochée lui a sauvé la vie en déjouant la tentative d'assassinat. En conséquence, il demande à Haman d'accorder un grand honneur à Mardochée, alimentant encore davantage la haine d'Haman pour Mardochée et pour les Juifs.

Élève 2 : Esther 7:1-6, 9-10

Le récitant : Après la mort d'Haman, le roi Assuérus proclame un deuxième décret protégeant les Juifs et leur accordant le pouvoir de détruire leurs ennemis au sein du royaume. La fête de Pourim est instituée pour les aider à se souvenir de leur délivrance des mains d'Haman. Mardochée est élevé au rang de deuxième autorité du royaume.

Après cette activité, demandez :

- Quelles sont les conséquences de la démarche courageuse entreprise par Esther pour sauver les Juifs ? Quels principes pouvons-nous tirer de l'exemple de la reine Esther ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à souligner que, **si nous faisons preuve de courage pour faire ce qui est bien, nos efforts peuvent être une bénédiction pour de nombreuses personnes**.)

- À quelle occasion est-ce que vous ou quelqu'un que vous connaissez avez fait preuve de courage pour faire ce qui est bien ? Quel bien ce geste courageux a-t-il fait à d'autres ?

Terminez la leçon en demandant aux élèves de témoigner des vérités qu'ils ont apprises grâce à l'histoire d'Esther. Invitez-les à suivre son exemple en faisant preuve de courage pour choisir ce qui est bien dans les situations difficiles et pour trouver des moyens de servir les autres.

INTRODUCTION AU

livre de Job

Pourquoi étudier ce livre ?

L'une des questions fondamentales que doit affronter chacun, quelle que soit sa religion est pourquoi de mauvaises choses arrivent à de bonnes personnes. Le livre de Job relate l'histoire d'un homme juste qui réagit avec fidélité à des épreuves difficiles. L'expérience de Job nous invite à méditer sur des questions délicates sur les causes de la souffrance, la fragilité de l'existence humaine et les raisons de faire confiance à Dieu, même lorsque la vie paraît injuste. Tout au long de ses épreuves, Job conserve son intégrité et sa confiance en Dieu, même quand quelqu'un lui suggère de maudire Dieu et de mourir (voir Job 2:9). Parce qu'à un moment ou à un autre, nous pouvons tous avoir le sentiment d'être Job, ce livre offre une analyse poignante de certaines des questions les plus difficiles de la vie.

Qui a écrit ce livre ?

Nous ne savons pas qui a écrit le livre de Job.

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons ni quand ni où le livre de Job a été écrit.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre de Job est presque entièrement rédigé dans un langage poétique avec un prologue et un épilogue en prose, et il est souvent classé comme ouvrage de sagesse. L'une des qualités les plus propres à ce livre est qu'il pose deux questions difficiles : « Pourquoi les justes choisissent-ils la justice ? » et « Pourquoi les justes souffrent-ils ? », mais il ne propose pas de réponse simple. Au contraire, le livre de Job invite le lecteur fidèle à faire preuve de foi en Dieu, comme lorsque Job dit du Seigneur : « Bien qu'il me tue, je lui ferai cependant confiance » (Job 13:15 traduction littérale de la Bible du roi Jacques. La version Segond dit : « Voici, il me tuera; je n'ai rien à espérer », NdT). Le livre exhorte également les fidèles à regarder au-delà des épreuves de cette vie vers la Résurrection glorieuse, rendue possible par le Sauveur, car Job témoigne hardiment, « je sais que mon rédempteur est vivant, et […] dans ma chair, je verrai Dieu » (Job 19:25-26 Bible du roi Jacques).

Le livre de Job se distingue aussi par un passage confirmant la réalité de l'existence prémortelle, dans laquelle « les étoiles du matin [ont] éclat[é] en chants d'allégresse, et tous les fils de Dieu [ont] pouss[é] des cris de joie » devant la création de la terre (Job 38:7).

La révélation moderne confirme l'existence de l'homme appelé Job. Comme cela est rapporté dans les Doctrine et Alliances, Jésus-Christ réconforte Joseph Smith, le prophète, en comparant ses afflictions à celles de Job : « Tu n'es pas encore comme Job, tes amis ne te combattent pas et ne t'accusent pas de transgression comme ceux de Job » (D&A 121:10).

Plan de la leçon

Job 1-2 Dans un prologue qui débute la narration poétique, on imagine le Seigneur et Satan en train de discuter de la fidélité et de la prospérité de Job. Satan émet l'idée que Job n'est juste que parce qu'il est béni. Le Seigneur lui donne la permission de le tourmenter mais pas de le tuer. Job persévère et reste fidèle en dépit de la perte de ses richesses personnelles, de ses enfants et finalement de sa santé.

Job 3-37 Job déplore ses afflictions et se demande s'il n'aurait pas été préférable de ne jamais naître. Trois de ses amis, Éliphaz, Bildad et Tsophar, viennent lui offrir du réconfort mais commencent à contester ses affirmations qu'il ne mérite pas ses souffrances. Les quatre discutent ensuite de la nature de la souffrance dans cette vie. Les amis de Job disent que la justice de Dieu ne punit pas les justes et que, par conséquent, les souffrances de Job doivent être liées à quelque péché qu'il a commis. Job clame son innocence et conserve sa confiance en Dieu, bien qu'il ne sache pas pourquoi ces épreuves lui sont arrivées. Élihu, homme plus jeune, donne alors son avis sur la raison d'être des souffrances de Job.

Job 38:1-42:6 Le Seigneur apparaît et pose de nombreuses questions à Job, l'amenant à réfléchir au pouvoir et à la supériorité suprêmes de Dieu. Le Seigneur lui explique qu'il est difficile pour un mortel de voir les choses de son point de vue. Job se soumet humblement au Seigneur et à ses jugements.

Job 42:7-16 Dans un bref épilogue, le Seigneur bénit Job pour sa fidélité en lui accordant le double de tout ce qu'il possédait avant, lui redonnant le même nombre d'enfants et le rétablissant dans sa position sociale initiale. Job mène une vie longue et bien remplie.

LEÇON 107

Job 1-16

Introduction

Job, un juste craignant Dieu, connaît de graves épreuves et afflictions. Il perd tous ses biens, ses enfants meurent et il subit de grandes souffrances physiques. Au milieu de ses souffrances, trois amis lui rendent visite. Bien qu'ils aient eu l'intention de le réconforter, ils l'accusent de transgression.

Utilisez le programme d'étude

La documentation du programme d'étude est votre principale source d'aide, en dehors des Écritures, pour préparer et donner des leçons efficaces. Henry B. Eyring a enseigné : « Nous pouvons déclencher le pouvoir du programme simplement en agissant avec la foi qu'il est inspiré de Dieu […]

« Si nous nous en tenons au contenu du cours ainsi qu'à l'ordre des leçons, cela libérera les dons pédagogiques qui sont les nôtres au lieu de les étouffer » (« The Lord Will Multiply the Harvest », soirée avec Henry B. Eyring, 6 février 1998, p. 4, 5) ; si.lds.org).

Idées pédagogiques

Job 1:1-2:10

Job subit la perte de ses biens et de ses enfants, et est affligé par des ulcères

Demandez aux élèves de méditer sur les questions suivantes :

- En général, comment réagissez-vous quand il vous arrive quelque chose de déplaisant ?
- Comment réagiriez-vous s'il vous arrivait quelque chose de déplaisant alors que vous n'avez rien fait pour le mériter ?

Expliquez que le livre de Job parle d'un homme qui connaît de graves épreuves et afflictions. Certains se sont demandé si Job était un personnage fictif, mais les Écritures anciennes et la révélation moderne précisent que Job est un personnage réel qui a subi de véritables souffrances (voir Ézéchiel 14:14, 20 ; Jacques 5:11 ; D&A 121:10). Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Job 1-16, les principes qui peuvent les aider lorsque eux ou des personnes de leur entourage connaissent des épreuves.

Demandez à un élève de lire Job 1:1-3 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots et expressions qui décrivent Job.

- Quels mots ou expressions avez-vous trouvés qui décrivent Job ? (Vous pourriez préciser que le mot *intègre* au verset 1 ne signifie pas que Job est sans péché. Il signifie que Job respecte fidèlement les commandements de Dieu. Les gens qui respectent les commandements et persévèrent jusqu'à la fin seront finalement rendus parfaits grâce à l'expiation de Jésus-Christ.)

Expliquez que Job 1:6-12 contient une interprétation poétique d'une conversation entre le Seigneur et Satan, qui est devenu l'adversaire de l'humanité suite à sa rébellion lors du conseil dans les cieux (voir Moïse 4:1-4 ; Guide des Écritures, « Diable » ; scriptures.lds.org). (Vous pourriez informer les élèves que *satan* est un mot hébreu qui signifie « adversaire » ; ces versets de Job 1 emploient la forme *hassatan*, qui signifie « l'adversaire », qui décrit ici le rôle du diable.) Demandez à trois élèves de lire Job 1:6-12 à haute voix, attribuant à l'un le rôle du récitant, à un autre les propos du Seigneur et au troisième, ceux de Satan. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Satan affirme au sujet de Job.

- D'après les versets 9-10, qu'est-ce que Satan affirme au sujet de Job ? (Satan affirme que Job craint ou adore le Seigneur uniquement parce que celui-ci le protège et le bénit.)
- D'après le verset 11, qu'est-ce que Satan affirme que Job va faire si le Seigneur lui retire sa protection et ses bénédictions ? (Satan affirme que Job va maudire le Seigneur.)
- D'après le verset 12, qu'est-ce que le Seigneur permet à Satan de faire ? Quelles limites le Seigneur impose-t-il au pouvoir de Satan d'éprouver Job ? (Satan a le droit de faire du tort à tout ce qui appartient à Job, mais il n'est pas autorisé à lui faire du mal.)

Faites remarquer que, contrairement au récit de Job 1:6-12 (et à un récit semblable dans Job 2:1-6), le Seigneur ne passe pas vraiment d'accord avec Satan. La conversation entre le Seigneur et Satan dans le livre de Job est présentée sous forme de narration poétique et souligne le rôle d'adversaire de Satan. En réalité, le Seigneur est plus puissant que Satan et n'a aucun besoin de marchander avec lui.

Demandez à un élève de lire Job 1:13-19 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever tout ce que Job perd.

- Si vous étiez à la place de Job, quelles questions vous poseriez-vous ou quels sentiments auriez-vous suite à ces pertes ?

Demandez à un élève de lire Job 1:20-22 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Job réagit à ces épreuves.

- Comment Job prouve-t-il sa foi en Dieu pendant ces épreuves ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de l'exemple de Job tandis qu'il endure ces épreuves ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Nous pouvons décider d'avoir foi en Dieu, même au milieu de nos épreuves**. En employant les mots des élèves, écrivez ce principe au tableau.)

Résumez Job 2:1-2 en expliquant que ces versets présentent une autre interprétation poétique d'une conversation entre le Seigneur et Satan. Demandez à trois élèves de lire Job 2:3-6 à haute voix, attribuant à l'un le rôle du récitant, à un autre les propos du Seigneur et au troisième ceux de Satan. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur et Satan disent au sujet de Job.

- D'après le verset 3, que dit le Seigneur au sujet de Job ?
- Qu'est-ce que Satan affirme au sujet de Job ? (Satan affirme que, si Job est affligé physiquement, il maudira le Seigneur.)
- Qu'est-ce que le Seigneur permet à Satan de faire ? (Affliger Job physiquement mais sans le tuer.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Job 2:7-9. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive ensuite à Job.

- De quelle manière Job est-il affligé cette fois-ci ? Qu'est-ce que des ulcères ? (Les ulcères [ou furoncles] sont une maladie de peau très douloureuse.)

Vous pourriez expliquer qu'un tesson est un morceau de poterie brisée. Job se sert du tesson pour tenter de racler sa peau malade.

- Qu'est-ce que sa femme lui conseille de faire ?
- Comment pouvons-nous être tentés de maudire Dieu ou de l'accuser et de nous détourner de lui pendant nos épreuves ?

Demandez à un élève de lire Job 2:10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver comment Job réagit aux afflictions qu'il subit.

- Comment Job continue-t-il de faire preuve de foi en Dieu pendant ses épreuves ?

Reportez-vous au principe que vous avez noté précédemment au tableau. Pour les aider à mieux comprendre et ressentir la véracité et l'importance de ce principe, demandez aux élèves :

- Que pouvons-nous faire pour montrer notre foi en Dieu pendant nos épreuves ?
- Qui admirez-vous parce qu'il ou elle a décidé d'avoir foi en Dieu pendant des épreuves ? Comment cette personne a-t-elle fait preuve de foi en Dieu ?

Job 2:11-16:22

Job et trois amis discutent des raisons pour lesquelles ses malheurs lui sont arrivés

Demandez aux élèves si un ami les a déjà aidés pendant un moment difficile.

Résumez Job 2:11-13 en expliquant que trois amis de Job (Éliphaz, Bildad et Tsophar), viennent le réconforter dans ses afflictions. Job leur fait part de ses réflexions et de ses sentiments. Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à voix haute Job 3:1-4, 25 ; 6:1-3. Demandez aux autres de suivre et de relever les réflexions et les sentiments que ses épreuves provoquent chez Job.

- Quelles réflexions et quels sentiments les épreuves de Job provoquent-elles chez lui ?

Résumez Job 4-16 en expliquant que chacun des amis de Job est persuadé que ses afflictions sont la conséquence de quelque chose de mal qu'il a fait. Notez les noms et les références suivants au tableau :

Éliphaz : Job 4:7-9 ; 15:4-6

Bildad : Job 8:1-6, 20

Tsophar : Job 11:1-6

Répartissez les élèves en trois groupes. Attribuez à chaque groupe l'étude des propos de l'un des amis de Job à l'aide des références scripturaires notées au tableau. Demandez aux élèves de relever les expressions qui indiquent pourquoi chaque ami croit que Job mérite ses afflictions. Demandez ensuite à chaque groupe ce qu'il a trouvé.

- D'après ce que nous avons appris sur Job, est-ce que ses afflictions sont la conséquence de ses péchés ? (Non.)
- D'après l'expérience de Job, quelles vérités pouvons-nous apprendre au sujet des épreuves et des difficultés ? (Les élèves peuvent donner diverses réponses, mais assurez-vous qu'ils dégagent la vérité suivante : **Les épreuves et les difficultés arrivent aux justes comme aux méchants**.)
- À votre avis, pourquoi est-il important de savoir que les épreuves et les difficultés arrivent aux justes comme aux méchants ?

Demandez à un élève de lire Job 10:2, 15 à voix haute. Expliquez que ces versets rapportent que Job ne sait pas pourquoi ses afflictions lui sont arrivées. Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Bien que nous ne connaissions pas les raisons de nos épreuves, nous pouvons…*

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils pourraient terminer cette phrase tandis qu'ils continuent d'étudier les paroles de Job. Demandez à un élève de lire Job 13:13-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Job dit qu'il fera, quoi qu'il lui arrive.

- Qu'est-ce que Job dit qu'il fera, quoi qu'il lui arrive ? (Il fera confiance au Seigneur.)
- D'après l'exemple de Job, comment compléteriez-vous la phrase au tableau ? (En employant les mots des élèves, complétez le principe afin qu'il communique la vérité suivante : **Bien que nous ne connaissions pas les raisons de nos épreuves, nous devons continuer de faire confiance au Seigneur**.)

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres. (Vous pourriez en donner un exemplaire à chaque élève.) Demandez-leur de suivre en cherchant ce qui peut nous empêcher de faire confiance au Seigneur et ce que nous pouvons faire pour lui faire confiance.

« Face à l'adversité, vous pouvez être amené à poser beaucoup de questions. Certaines sont utiles, d'autres non. Demander pourquoi cela vous arrive à vous, pourquoi il faut que subissiez cela maintenant et ce que vous avez fait pour provoquer cela vous conduira dans une impasse. Cela ne produit rien de positif de poser des questions qui traduisent de l'opposition à la volonté de Dieu. Demandez plutôt : Qu'est-ce qu'il faut que je fasse ? Quelles leçons est-ce que je dois tirer de cette expérience ? Qu'est-ce qu'il faut que je change ? Qui est-ce que je dois aider ? Comment est-ce que je puis me souvenir de mes nombreuses bénédictions dans les moments d'épreuve ? […]

« Cette vie est une expérience de confiance profonde - confiance en Jésus-Christ, confiance en ses enseignements, confiance en notre capacité, quand nous sommes dirigés par le Saint-Esprit, d'obéir à ces enseignements […] Faire confiance signifie obéir de bon gré sans connaître d'avance la fin (voir Proverbes 3:5-7). Pour produire des fruits, votre confiance au Seigneur doit être plus forte et plus durable que votre confiance en vos impressions et en votre expérience personnelles » (« Confiance au Seigneur », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 18).

- D'après frère Scott, quelles sont les questions que nous pouvons par exemple poser pendant les moments d'épreuve pour que cela nous aide à acquérir une plus grande confiance dans le Seigneur ?

Demandez aux élèves de méditer de nouveau sur la citation de frère Scott et de réfléchir à ce qu'ils vont faire pour montrer leur confiance dans le Seigneur. Vous pourriez demander à quelques-uns d'entre eux de dire ce qu'ils vont faire pour montrer leur confiance dans le Seigneur.

Vous pourriez conclure en rendant témoignage de l'amour du Seigneur pour chacun de nous. Demandez aux élèves d'agir conformément à toute inspiration qu'ils ont reçue de placer leur foi et leur confiance dans le Seigneur.

Commentaire et contexte

Job 2:6. « L'Éternel dit à Satan : Voici, je te le livre »

Tant que nous lui serons fidèles, le Seigneur ne permettra jamais à Satan de nous tenter ou de nous éprouver au-delà de ce que nous sommes capables de surmonter (voir 1 Corinthiens 10:13).

James E. Faust, de la Première Présidence, a affirmé :

« La force de résister à Satan peut être plus grande que nous ne le pensons. Joseph Smith, le prophète, a enseigné : 'Tous les êtres qui ont un corps ont du pouvoir sur ceux qui n'en ont pas. Le diable n'a de pouvoir sur nous que dans la mesure où nous le lui permettons. Dès l'instant où nous nous révoltons contre quoi que ce soit qui vient de Dieu, le diable prend le pouvoir' [*The Words of Joseph Smith*, ed. Andrew F. Ehat et Lyndon W. Cook, 1980, p. 60].

Il a ajouté : 'Les esprits mauvais ont leurs limites, leurs bornes et des lois qui les gouvernent' [*History of the Church*, 4:576]. Ainsi Satan et ses anges ne sont pas tout-puissants » (voir « Les forces qui nous sauveront », *Le Liahona*, janvier 2007, p. 6).

LEÇON 108

Job 17-37

Introduction

Après avoir subi de grandes afflictions, Job se défend des accusations de ses amis et témoigne de son Rédempteur. Élihu, l'un des amis de Job, conteste les protestations d'innocence de Job.

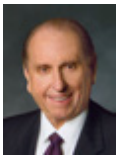
Idées pédagogiques

Job 17-22

Job répond aux propos de ses amis et témoigne de son Rédempteur

Afin de préparer les élèves à étudier Job 17-31, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix l'histoire suivante :

Quand Thomas S. Monson était jeune, son ami et voisin Arthur Patton, âgé de quinze ans, s'est engagé dans la Marine des États-Unis afin de servir dans la Deuxième Guerre mondiale. Le président Monson se souvient :



« La mère d'Arthur était si fière de l'étoile bleue qui ornait la fenêtre de sa salle de séjour. Cette étoile disait à chaque passant que son fils portait l'uniforme de son pays et était en service actif. Quand je passais devant la maison, elle ouvrait souvent la porte et m'invitait à entrer pour lire la dernière lettre d'Arthur. Ses yeux se remplissaient de larmes ; elle me demandait alors de lire à haute voix. Arthur était tout pour sa mère veuve […]

« […] Tandis qu'il était à Saipan, dans le Pacifique sud, le bateau [sur lequel Arthur servait] a été attaqué. Arthur était l'un des hommes à bord qui ont été portés disparus en mer.

L'étoile bleue a été retirée de son emplacement sacré dans la fenêtre de devant de la maison des Patton. Elle a été remplacée par une en or, indiquant que le soldat que l'étoile bleue représentait avait été tué au combat. Une lumière s'est éteinte dans la vie de madame Patton. Elle était plongée dans des ténèbres absolues et dans un désespoir profond.

« C'est avec une prière dans le cœur que je suis entré dans l'allée familière menant à sa maison, en me demandant quelles paroles de réconfort pourraient bien sortir de la bouche du gamin que j'étais » (« Mme Patton—L'histoire continue », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 22).

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils diraient pour réconforter quelqu'un qui pleure la mort d'un être cher.

Faites remarquer que, comme Mme Patton, il y aura des moments où nous pleurerons la mort d'un être cher. De plus, chacun de nous mourra un jour. Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils continuent d'étudier le livre de Job, les vérités qui peuvent nous aider quand nous ou nos proches sommes confrontés à la mort.

Revoyez brièvement les afflictions de Job en posant les questions suivantes :

- Qu'est-il arrivé aux enfants de Job ? (Voir Job 1:18-19.)
- De quelle affliction physique souffre-t-il ? (Voir Job 2:7.)

Demandez à un élève de lire Job 17:1 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Job dit de sa situation.

- À votre avis, que veut-il dire par « le sépulcre m'attend » ? (Il sent qu'il va bientôt mourir.)

Demandez à un élève de lire Job 17:15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la question que pose Job.

- À votre avis, que doit-il ressentir quand il demande : « Mon espérance, où donc est-elle ? » (Job doit se lamenter et déplorer sa situation.)

Résumez Job 18 en expliquant que, quand Job dit qu'il va bientôt mourir, Bildad, l'un de ses amis, parle de l'état des méchants qui ne connaissent pas Dieu, insinuant que Job aussi est méchant.

Demandez à un élève de lire Job 19:1-3, 19-22 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Job dit à ses amis. (Vous pourriez expliquer que l'expression « ma chair » au verset 22 signifie l'état du corps de Job, ou ses souffrances.)

- Comment résumeriez-vous la réponse de Job à ses amis ?

Demandez à un élève de lire Job 19:23-27 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce dont Job témoigne avec conviction.

- De quoi témoigne-t-il avec conviction ?

Expliquez que l'expression « quand ma peau sera détruite » du verset 26 fait allusion à la mort et à la décomposition du corps physique de Job. Ensuite, attirez l'attention sur l'expression « pourtant, dans ma chair je verrai Dieu » (traduction littérale de la Bible du roi Jacques. NdT: La version Segond dit: « Quand je n'aurai plus de chair, je verrai Dieu »).

- Comment est-il possible que Job voie Dieu dans son corps physique après sa mort et la décomposition de son corps ? (Après que les élèves ont répondu, notez le point doctrinal suivant au tableau : **Grâce à la résurrection de Jésus-Christ, nous ressusciterons aussi**.)
- Comment le fait de savoir que Jésus-Christ a réalisé la résurrection de toute l'humanité peut-il nous aider quand nous traversons des épreuves ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager la vérité suivante : **Notre témoignage du Sauveur et de la Résurrection peut nous donner de l'espérance au milieu de nos épreuves**. Vous pourriez noter cette vérité au tableau.)

Faites remarquer que notre témoignage du Sauveur et de la Résurrection peut nous donner de l'espérance, non seulement lorsque nous sommes confrontés à la mort, mais également lorsque nous rencontrons d'autres difficultés. Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :

« L'assurance de la résurrection nous donne la force et la patience de supporter les épreuves de la condition mortelle que nos êtres chers et nous subissons, notamment les problèmes physiques, mentaux ou émotionnels que nous portons en nous à la naissance ou dont nous héritons pendant la condition mortelle. Grâce à la résurrection, nous savons que les imperfections de notre vie ici-bas ne sont que temporaires ! » (« La résurrection », *Le Liahona*, juillet 2000, p. 18).

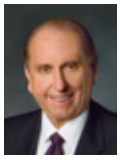
- À quelle occasion avez-vous été témoins de l'espérance de quelqu'un au milieu d'une épreuve, espérance due à sa foi et à son témoignage du Sauveur et de la Résurrection ?

Faites remarquer que Job possède un témoignage du Sauveur mais qu'il désire également l'écrire, le préserver et le communiquer aux autres (voir Job 19:23). Expliquez qu'enregistrer et préserver notre témoignage peut nous aider, dans les moments d'épreuve à venir, à nous souvenir des points de doctrine réconfortants et porteurs d'espoir que nous savons être vrais. Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures leur témoignage des vérités dont vous avez discuté concernant Jésus-Christ et la Résurrection. Demandez à des élèves de rendre leur témoignage du Sauveur. Vous pourriez aussi rendre le vôtre.

Rappelez aux élèves l'expérience du président Monson où, jeune homme, il est allé réconforter Mme Patton après la mort de son fils, Arthur. Demandez à un élève de lire à voix haute la fin de l'histoire du président Monson.

« Mme Patton a plongé ses yeux dans les miens et m'a dit : 'Tommy, je n'appartiens à aucune Église, mais toi si. Dis-moi, Arthur revivra-t-il ?' Je lui ai témoigné du mieux que je pouvais qu'Arthur revivrait effectivement » (« Mme Patton—L'histoire continue » p. 22).

Vingt-cinq ans plus tard, après avoir perdu tout contact avec Mme Patton, le président Monson a fait un discours lors d'une conférence générale intitulé : « Mme Patton, Arthur vit ! » (voir Conference Report, avril 1969, p. 126-129). Le président Monson se souvient :



« J'ai exprimé à madame Patton mon témoignage personnel de témoin spécial, lui disant que Dieu notre Père se souvenait d'elle, que par la prière sincère elle pouvait communiquer avec lui. Que lui aussi avait un fils qui était mort, Jésus-Christ, le Seigneur. Qu'il est notre avocat auprès du Père, le Prince de la paix, notre Sauveur et Rédempteur divin et qu'un jour nous le verrions face à face.

J'ai espéré que mon message à madame Patton atteindrait et toucherait d'autres personnes qui avaient perdu un proche.

Demandez aux élèves de témoigner de points doctrinaux et de principes

Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres, a enseigné : « On *acquiert* son témoignage en le *rendant* ! » (« La lampe de l'Éternel », *L'Étoile*, décembre 1988, p. 36). Quand vous rendez votre témoignage, non seulement cela vous apporte des bénédictions mais cela peut aussi fortifier la foi et le témoignage d'autres personnes. Un témoignage peut être simplement une déclaration de ce que vous savez être vrai, exprimée avec sincérité et conviction. Ce peut aussi être une simple affirmation de ce que vous ressentez concernant un point de doctrine ou un principe de l'Évangile et du changement que ce dernier a produit dans votre vie.

« […] Je n'avais guère l'espoir que madame Patton entendrait le discours. Je n'avais aucune raison de penser qu'elle écouterait la conférence générale. Comme je l'ai mentionné, elle n'était pas membre de l'Église. Et puis, j'ai appris qu'une sorte de miracle avait eu lieu. N'ayant absolument aucune idée de qui parlerait à la conférence ni des sujets qui seraient traités, les voisins, membres de l'Église, de Terese Patton en Californie, où elle était allée habiter, l'ont invitée chez eux pour écouter une session de conférence avec eux. Elle a accepté leur invitation et, de ce fait, écoutait la session même où je lui adressais personnellement mon discours.

« […] À mon grand étonnement et à ma grande joie, j'ai reçu une lettre […] de Terese Patton. Je vous en lis un extrait :

« 'Cher Tommy,

« 'Je ne sais comment te remercier de tes paroles consolatrices, tant quand Arthur est mort que dans ton discours. Je me suis posé beaucoup de questions au fil des années et tu y as répondu. Je suis maintenant en paix au sujet d'Arthur […] Dieu te bénisse et te garde toujours' » (« Mme Patton – L'histoire continue », p. 23-24).

- Pourquoi est-il important que nous rendions notre témoignage du Sauveur aux autres ?

Demandez aux élèves de chercher, en s'aidant de la prière, des occasions de rendre leur témoignage de Jésus-Christ aux autres.

Résumez Job 20-22 en expliquant que les amis de Job insistent sur le fait que les méchants ne peuvent pas prospérer. Job reconnaît que parfois les méchants prospèrent quant aux biens matériels mais, qu'à la fin, le Seigneur administrera la justice le jour du jugement.

Job 23-31

Job enseigne comment ses épreuves lui ont fait du bien

Résumez Job 23 en expliquant que Job enseigne comment le Seigneur l'a béni en lui permettant d'avoir des épreuves. Recopiez les affirmations suivantes au tableau ou sur une feuille à distribuer à chaque élève :

Job 23:6. Si nous nous tournons vers le Seigneur dans nos afflictions… _____.

Job 23:10. Nos épreuves peuvent _____.

Job 23:16. Nos épreuves peuvent _____.

Demandez aux élèves de lire les passages scripturaires et de compléter les phrases à l'aide de ce qu'ils ont lu. Les élèves pourraient dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous nous tournons vers le Seigneur dans nos afflictions, il nous fortifiera**. **Nos épreuves peuvent nous raffiner et nous purifier. Nos épreuves peuvent adoucir notre cœur.** Pour faire comprendre et ressentir aux élèves la véracité et l'importance de ces principes, vous pourriez poser des questions telles que celles-ci :

- Comment avez-vous été fortifiés dans vos afflictions en vous tournant vers le Seigneur ?
- Comment vos épreuves vous ont-elles raffinés et purifiés ?
- Comment vos épreuves ont-elles rendu votre cœur plus doux ou plus tendre ?

Résumez Job 24-31 en expliquant que les amis de Job continuent de le provoquer et qu'il répond à leurs accusations en exprimant sa foi en Dieu, montrant par là son humilité et son intégrité.

Job 32-37

Élihu dit du mal de Job et de ses amis

Résumez Job 32-37 en expliquant qu'Élihu, un autre ami de Job, dit du mal de celui-ci et de ses autres amis parce qu'il pense qu'ils n'ont pas été assez fermes avec Job et n'ont pas répondu à ses questions. Élihu évoque également certaines difficultés que tout le monde rencontre.

Pour conclure, vous pourriez réviser brièvement la doctrine et les principes que les élèves ont dégagés de cette leçon. Vous pourriez terminer en chantant ensemble «Je sais qu'il vit, mon Rédempteur» (*Cantiques* n 73).

LEÇON 109

Job 38-42

Introduction

Le Seigneur répond aux supplications de Job et lui rappelle qu'il est omniscient et tout-puissant. Job répond avec humilité et reçoit d'autres instructions au sujet du pouvoir du Seigneur. Le Seigneur réprimande les amis de Job, accepte son repentir et rend la partie restante de sa vie plus prospère que la première.

Idées pédagogiques

Job 38-41

Le Seigneur instruit Job au sujet de son pouvoir

Pour aider les élèves à se préparer à étudier Job 38-42, demandez-leur d'enrouler une feuille de papier et de regarder par le trou par un œil en fermant l'autre. Demandez à quelques-uns d'entre eux d'expliquer les difficultés qu'ils auraient à vaquer à leurs activités quotidiennes avec une vision aussi limitée.

Demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de Quentin L. Cook, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de relever ce qui peut limiter notre vision.

« De la perspective limitée des gens qui n'ont pas la connaissance, la compréhension ou la foi au plan du Père, qui ne voient le monde qu'à travers les yeux de la condition mortelle avec ses guerres, ses maladies et ses maux, cette vie peut sembler déprimante, chaotique, injuste et dénuée de sens » (« Les chants qu'ils n'ont pas pu chanter », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 104).

D'après frère Cook, qu'est-ce qui peut limiter notre vision ? (Considérer la vie sur la terre et ses difficultés sans la connaissance ou la compréhension du plan du bonheur de notre Père céleste ou sans la foi en ce plan.)

- Donnez des exemples de difficultés ou d'épreuves qui peuvent être particulièrement difficiles à vivre sans la compréhension du plan de notre Père céleste ou la foi en ce plan.
- En quoi ces difficultés ressemblent-elles à certaines de celles que Job a vécues ?

Demandez aux élèves, pendant qu'ils étudient Job 38-42, de chercher des vérités qui peuvent les aider à fortifier leur foi en notre Père céleste et à élargir leur vision de son plan afin d'être mieux préparés à affronter les difficultés qu'ils pourront rencontrer.

Expliquez que, quand Job et ses amis ont fini de discuter des raisons possibles pour lesquelles Job souffre, le Seigneur s'adresse directement à lui. Demandez à un élève de lire Job 38:1-3 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de trouver, à la fin du verset 3, la directive que le Seigneur lui donne.

- D'après la fin du verset 3, qu'est-ce que le Seigneur veut que Job fasse ? (Qu'il réponde aux questions du Seigneur.)

Demandez à un élève de lire Job 38:4-7 à haute voix et demandez aux autres de suivre et de relever les questions que le Seigneur pose à Job.

- Comment résumeriez-vous, en vos propres termes, les questions que le Seigneur pose à Job ? (Le Seigneur demande à Job où il était lors de la création de la terre et qui l'a créée, impliquant que Dieu a tout pouvoir.)
- À votre avis, qui sont les fils de Dieu mentionnés au verset 7 ?

Pour faire comprendre le verset 7 aux élèves, vous pourriez demander à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de Thomas S. Monson. Demandez-leur de suivre en cherchant qui se trouvait parmi les « fils de Dieu » qui ont « pouss[é] des cris de joie » (Job 38:7).

« Nous avons vécu avant de naître dans la condition mortelle. Dans notre état prémortel, nous faisions partie des fils et des filles de Dieu qui ont poussé des cris de joie sachant qu'ils auraient la possibilité de venir dans la difficile mais nécessaire condition mortelle. Nous savions que notre objectif était d'obtenir un corps physique, de surmonter les

Guidez les élèves tout au long du processus d'apprentissage

Les élèves sont édifiés quand l'instructeur les guide tout au long d'un processus d'apprentissage semblable à celui qu'il a suivi pendant la préparation de sa leçon. Aidez-les à sonder les Écritures pour les comprendre et découvrir les vérités de l'Évangile par eux-mêmes. En leur donnant l'occasion d'expliquer l'Évangile en leurs propres termes, et de parler et de témoigner de ce qu'ils savent et ressentent, vous pouvez les aider à affermir leur témoignage de l'Évangile.

épreuves et de prouver que nous respecterions les commandements de Dieu » (« Il est ressuscité ! » *Le Liahona*, mai 2010, p. 88).

- Comment la citation du président Monson vous aide-t-elle à comprendre la signification du verset 7 ? (Après que les élèves ont répondu, vous pourriez leur proposer de noter la vérité suivante dans la marge de leurs Écritures à côté du verset 7 : **Avant de naître sur la terre, nous vivions avec notre Père céleste et nous nous sommes réjouis de son plan du bonheur**.)
- Quand nous sommes aux prises avec des problèmes, pourquoi peut-il être utile de nous souvenir que nous nous sommes réjouis de la possibilité de connaître la vie sur la terre ?

Résumez le reste de Job 38 ainsi que Job 39-41 en expliquant que le Seigneur illustre sa connaissance et son pouvoir en posant de nombreuses questions à Job sur la manière dont il a créé et continue de gouverner la terre, insistant sur la connaissance et le pouvoir limités des humains.

Job 42

Le Seigneur bénit Job de sorte qu'il est plus prospère qu'au début

Demandez à un élève de lire à haute voix Job 42:1-2. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Job dit après que le Seigneur lui a parlé.

- Qu'est-ce que Job dit savoir au sujet du Seigneur ? (Après que les élèves ont répondu, vous pourriez écrire le point de doctrine suivant au tableau : **Le Seigneur a tout pouvoir et sait tout**.)
- À votre avis, pourquoi est-il important d'avoir un témoignage de cette vérité, surtout dans les moments d'adversité ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Job 42:5-6. Demandez aux autres de chercher quel effet ces nouvelles connaissances à propos du Seigneur ont sur Job.

- À votre avis, que veut dire Job par « je me condamne et je me repens sur la poussière et sur la cendre » ? (Job 42:6). (Faites comprendre aux élèves que Job ne se déteste pas. En fait, il est en train de reconnaître humblement ses faiblesses, ses péchés et ses limitations devant le Seigneur.)

Faites remarquer qu'une fois que Job a reconnu ses limitations et s'est repenti de ses péchés, le Seigneur s'adresse aux amis de Job qui l'ont mal jugé et ont tenté de le convaincre qu'il ne méritait pas la miséricorde du Seigneur.

Demandez aux élèves de penser à un moment de leur vie où, comme Job, ils ont été mal jugés par un ami (ou des amis).

- Pourquoi cela peut-il être blessant d'être mal jugé par des amis ? Comment pouvons-nous être tentés de réagir envers nos amis quand ils nous jugent mal ?

Demandez à un élève de lire Job 42:7-9 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant les directives que le Seigneur donne aux amis de Job.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande aux amis de Job de faire ?
- D'après le verset 8, qu'est-ce que le Seigneur demande à Job de faire pour ces amis qui l'ont mal jugé ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de cette demande ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Le Seigneur veut que nous priions pour les gens qui nous jugent mal**.)
- À votre avis, pourquoi le Seigneur veut-il que nous priions pour les gens qui nous jugent mal ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Job 42:10-17. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Job a vécu le reste de ses jours.

- Qu'est-ce qui a donné à Job la force de rester fidèle au Seigneur dans ses épreuves ? Lesquelles des épreuves que Job a rencontrées (la perte de ses amis, des membres de sa famille, de ses biens, de sa santé) vous seraient particulièrement difficiles à supporter fidèlement ?

- Comment le Seigneur a-t-il béni Job pour être resté fidèle et avoir supporté de si grandes épreuves ?
- Quels principes pouvons-nous tirer de l'expérience de Job ? (Pendant que les élèves parlent des principes qu'ils ont relevés, soulignez ce qui suit : **Si nous restons fidèles au Seigneur pendant nos épreuves, il nous bénira abondamment selon sa volonté**.)

Demandez aux élèves de venir au tableau et d'y noter ce que nous pouvons faire pour montrer que nous sommes fidèles au Seigneur pendant nos épreuves. Lorsqu'ils ont terminé, vous pourriez également leur demander de donner des exemples de manières dont le Seigneur peut nous bénir quand nous faisons ce qui est indiqué au tableau.

Pour faire comprendre aux élèves comment le Seigneur peut nous bénir quand nous restons fidèle dans nos épreuves, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de Joseph B. Wirthlin, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à la manière dont le Seigneur peut bénir les gens qui lui sont fidèles durant leurs épreuves.

« Le Seigneur compense toutes les pertes des fidèles. Ce qui est pris aux personnes qui aiment le Seigneur leur sera ajouté à sa manière. Ce ne sera peut-être pas au moment où nous voulons mais les fidèles sauront que chaque larme versée aujourd'hui sera rendue au centuple par des larmes de joie et de reconnaissance.

« L'une des bénédictions de l'Évangile est la connaissance que la vie continue au-delà du voile, même quand le rideau de la mort marque la fin de notre vie sur terre. De nouvelles possibilités seront données. La mort elle-même ne peut pas nous priver des bénédictions éternelles promises par un Père céleste aimant » (voir « Prends les choses comme elles viennent et aime-les », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 28).

- Selon frère Wirthlin, comment le Seigneur peut-il nous bénir si nous sommes fidèles durant nos épreuves ? (Faites comprendre aux élèves que les bénédictions du Seigneur peuvent nous être données dans cette vie mais également après notre mort.)
- Quelles bénédictions avez-vous reçues en restant fidèles au Seigneur pendant vos épreuves ? (Après que les élèves ont répondu, vous pourriez aussi raconter une expérience.)

Vous pourriez conclure cette leçon en témoignant des vérités dont vous avez discuté aujourd'hui. Demandez aux élèves de choisir dans la liste figurant au tableau un point sur lequel ils peuvent travailler afin de rester plus fidèles pendant leurs épreuves. Recommandez-leur de faire ce qu'ils ont décidé.

Révision de la maîtrise des Écritures

Afin de faire une révision simple de la localisation des dix passages de la maîtrise des Écritures que les élèves ont vus jusqu'à présent dans le cours, demandez-leur de dessiner sur une feuille une grille composée de quatre colonnes et de quatre rangées.

Demandez-leur de noter au hasard les dix références de la maîtrise des Écritures dans les cases de la grille. Demandez-leur de répéter six des références dans les cases restantes.

Lisez à haute voix une partie de l'un des passages de la maîtrise des Écritures et demandez aux élèves de mettre, dans leur grille, le doigt sur la référence qui, selon eux, correspond au passage. Dites la référence à haute voix et demandez-leur de vérifier leur réponse. S'ils indiquent la bonne référence, demandez-leur de barrer la case avec un *X*.

Dites-leur de crier « maîtrise des Écritures » quand ils ont barré quatre cases qui se suivent (verticalement, horizontalement ou en diagonale). Vous pourriez continuer jusqu'à ce que tout le monde ait barré une rangée ou ait barré toutes les cases.

Idée pédagogique supplémentaire

Job 38-42. Vidéo : « Prends les choses comme elles viennent et aime-les ».

Au lieu de demander à un élève de lire la citation de frère Wirthlin, vous pourriez montrer la vidéo « Prends les choses comme elles viennent et aime-les » (3:31). Avant de la montrer, demandez aux élèves de prêter attention à la manière dont le Seigneur peut bénir les personnes qui lui sont fidèles durant leurs épreuves.

INTRODUCTION AU

livre des Psaumes

Pourquoi étudier ce livre ?

La lecture et la méditation du livre des Psaumes peut rapprocher les élèves de Dieu et les aider à ressentir son amour. Les psaumes sont une source d'inspiration pour le culte depuis les temps anciens et continuent d'être appréciés pour la prière et l'étude par les Juifs et par les Chrétiens. Recueil de cantiques, de supplications et de louanges poétiques de l'Israël antique, le livre des Psaumes peut trouver un écho chez les élèves dans leur évaluation de la façon dont ils adorent le Seigneur, l'implorent de les délivrer et le remercient de son aide. L'étude des vérités contenues dans le livre des Psaumes peut leur procurer la paix et leur inspirer de louer Dieu et de lui faire confiance.

Qui a écrit ce livre ?

Le livre des Psaumes en attribue au moins soixante-treize (soit environ la moitié) à David et d'autres psaumes sont attribués à d'autres auteurs, notamment Asaph (psaume 50 ; 73-83) et Héman psaume 88). Cependant, ces attributions figurent dans des titres qui « sont ajoutés à certains des psaumes, mais on peut se demander s'ils sont aussi anciens que les paroles auxquelles ils sont rattachés » (Bible Dictionary, « Psalms »).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Les divers auteurs qui ont écrit les psaumes vivaient à différentes époques, la plupart d'entre eux entre 1000 et 500 av. J.-C. environ. Nous ne sommes pas certains de la date à laquelle le livre des Psaumes a été compilé dans sa forme actuelle, mais les événements mentionnés dans le psaume 137 indiquent que le processus ne s'est terminé qu'après l'exil juif à Babylone : « Sur les bords des fleuves de Babylone, nous étions assis et nous pleurions, en nous souvenant de Sion (Psaumes 137:1).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre des Psaumes est le livre de l'Ancien Testament le plus souvent cité dans le Nouveau Testament, car « aucun livre de l'Ancien Testament n'est plus intrinsèquement chrétien ou plus complètement prouvé en tant que tel par l'usage qu'on en fait que les Psaumes » (Bible Dictionary, « Psaumes »). De nombreux psaumes contiennent des allusions prophétiques au Sauveur et à des événements qui allaient se produire de son vivant (voir Psaumes 22:1, 7-8, 16, 18 ; 34:20 ; 41:9 ; 69:20-21).

Le livre des Psaumes est divisé en cinq parties principales (Psaumes 1-41 ; 42-72 ; 73-89 ; 90-106 ; 107-150), chacune se terminant par une expression de louange (par exemple, « Béni soit l'Éternel, le Dieu d'Israël, d'éternité en éternité ! Amen ! Amen ! » [Psaumes 41:14]). De nombreux psaumes ont été écrits à l'origine pour être chantés lors de services religieux. Ces cantiques servaient à la prière, aux louanges et à la méditation, et certains textes montrent des similitudes avec la poésie hébraïque. Certains titres sont « probablement les noms de la musique, bien connue à l'époque, sur laquelle les psaumes devaient être chantés » (Bible Dictionary, « Psaumes »).

Plan de la leçon

Psaumes 1-41 Le livre des Psaumes commence par une comparaison entre les pieux et les impies. Certains de ces psaumes soulignent avec une grande force qu'il faut avoir confiance en Dieu plutôt que dans les gens ou en ce qui est terrestre et nous rappellent que nous ne devons pas craindre car Dieu est avec nous. Un autre psaume nous rappelle que Dieu jugera notre cœur et que nous devrions rechercher sa miséricorde.

Psaumes 42-72 Ces psaumes pourraient être résumés par la phrase : « Dieu est pour nous un refuge et un appui » (Psaumes 46:1). Un psaume nous rappelle que nous devons déposer nos fardeaux aux pieds du Seigneur dans chaque difficulté ou épreuve. Un autre nous encourage à servir patiemment Dieu en toutes choses.

Psaumes 73-89 Ces psaumes couvrent plusieurs thèmes et décrivent fréquemment Dieu dans le rôle d'un juge qui peut réprimander les méchants juges terrestres et détruire les ennemis d'Israël. Dans le psaume 86, le roi David plaide pour que Dieu nous enseigne ses voies afin que nous puissions marcher dans la vérité.

Psaumes 90-106 Beaucoup de ces psaumes nous encouragent à louer le Seigneur, à nous rappeler que la vengeance lui appartient, à proclamer sa gloire et à le servir avec joie.

Psaumes 107-150 Ces psaumes reconnaissent que « les enfants sont un héritage de l'Éternel » (Psaumes 127:3 ; la Bible Segond dit : « des fils ») et qu'ils sont une bénédiction éternelle pour les parents qui pratiquent la justice. Un psaume vers la fin du livre est une supplication sincère pour que le Seigneur nous délivre et nous éloigne des pratiques mauvaises et violentes des méchants.

LEÇON 110

Psaumes, 1re partie

Introduction

Le livre des Psaumes est une collection de cantiques, de poèmes et de prières sacrés. Cette leçon est la première d'une série de trois sur le livre des Psaumes. Les Psaumes présentés dans cette leçon comprennent des chants de louanges au Seigneur et des prophéties concernant les souffrances et la mort de Jésus-Christ. Cette leçon traite aussi du Psaume 23, qui enseigne la sollicitude et la protection du Seigneur à notre égard.

Idées pédagogiques

Préparez chaque leçon en pensant aux élèves

En vous préparant à enseigner, réfléchissez aux résultats que vous espérez aider les élèves à atteindre grâce à la leçon. Thomas S. Monson a rappelé aux instructeurs de l'Évangile : « Le but de l'enseignement de l'Évangile […] n'est pas de 'déverser des informations' dans la tête des élèves […] *Le but est d'inspirer à chacun de méditer sur l'obéissance aux principes de l'Évangile, de les ressentir puis de les mettre en action* » (Conference Report, octobre 1970, p. 107).

Psaumes 9, 22, 31, 34, 69

Le psalmiste loue Jésus-Christ et prophétise à son sujet

Vous pourriez commencer la leçon en demandant aux élèves de lever la main s'ils aiment la musique. Demandez à plusieurs d'entre eux d'expliquer pourquoi. (Vous pourriez faire remarquer que la musique peut nous aider à exprimer nos sentiments.)

Demandez-leur de feuilleter leur livre de cantiques pour en trouver un qui exprime leurs sentiments à l'égard du Seigneur. Demandez à quelques-uns de dire quel cantique ils ont choisi et pourquoi.

Expliquez que le livre des Psaumes est une collection de cantiques, de poèmes et de prières sacrés adressés à Dieu. Dans les temps anciens, les Israélites chantaient ou récitaient les psaumes dans le cadre de leur culte du Seigneur.

Demandez à un élève de lire à haute voix Psaumes 9:1-2, 9-10, 13-14. Demandez aux autres de suivre en cherchant les expressions qui peuvent traduire leurs sentiments à l'égard du Seigneur.

- Quelles expressions de ces versets expriment certains de vos sentiments à l'égard du Seigneur ?

Pour préparer les élèves à étudier certains des psaumes qui contiennent des prophéties de Jésus-Christ, demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

« Jésus lui-même a cité le livre des Psaumes plus que n'importe quel autre texte de l'Ancien Testament. En plus de l'emploi qu'a fait le Sauveur de ces écrits, les auteurs des quatre évangiles [Matthieu, Marc, Luc et Jean] ont abondamment puisé dans les psaumes dans leur effort pour documenter sa vie et son ministère, en particulier les heures atroces de son arrestation, de son procès et de sa crucifixion » (*For Times of Trouble*, 2012, p. 7-8).

Pour rappeler aux élèves les événements entourant les souffrances et la mort de Jésus-Christ, demandez à quelques-uns de lire tour à tour et à haute voix les passages d'Écriture suivants : Matthieu 27:26-43, 46 ; Luc 23:46 ; Jean 19:31-33, 36. Demandez aux autres de suivre et de relever les expériences précises que Jésus-Christ a vécues avant et pendant sa crucifixion.

Expliquez qu'après sa résurrection, Jésus-Christ est apparu à ses apôtres et leur a appris que les prophéties à son sujet qui étaient écrites dans les psaumes et dans d'autres passages de l'Ancien Testament étaient accomplies (voir Luc 24:44-46). Pour préparer les élèves à étudier certains psaumes auxquels le Sauveur a pu faire allusion, notez les références scripturaires suivantes au tableau :

Psaumes 22:1, 7-8, 16, 18

Psaumes 31:5

Psaumes 34:20

Psaumes 69:21

Vous pourriez étudier ces passages scripturaires tous ensemble, ou vous pourriez demander aux élèves de les lire en silence ou avec un coéquipier. Demandez-leur d'y chercher des

expressions qui ont trait à la crucifixion du Sauveur. Vous pourriez leur proposer de souligner ce qu'ils trouvent.

- Quelles vérités pouvons-nous tirer de l'étude de ces psaumes et de leur accomplissement ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais devraient dégager les vérités suivantes : **Des prophéties sur les souffrances et la mort de Jésus-Christ ont été faites longtemps avant sa naissance sur la terre**. **Les prophéties sur les souffrances et la mort de Jésus-Christ se sont accomplies**.)
- Comment cela peut-il fortifier notre foi en Jésus-Christ de savoir que des prophéties sur ses souffrances et sa mort ont été faites longtemps avant sa naissance sur la terre et qu'elles se sont accomplies ?

Psaume 23

Le psalmiste déclare : « L'Éternel est mon berger »

Écrivez les mots suivants aléatoirement au tableau :

Mort	Colère	Contrariété	Chagrin
Peur	Maladie	Solitude	

Demandez aux élèves de penser à la dernière fois qu'ils ont connu l'un des problèmes notés au tableau ou que cela les a préoccupés.

Expliquez que le Psaume 23 enseigne comment le Seigneur peut nous aider quand nous rencontrons des difficultés. Ce psaume est considéré dans le monde entier comme l'un des passages bibliques préférés. Parce que c'est un poème, le psaume 23 comporte des images et des symboles frappants.

Demandez à un élève de lire le psaume 23 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les images et les symboles.

- À quoi le Seigneur est-il comparé aux versets 1-4 ?

Vous pourriez montrer l'image Jésus porte un agneau perdu (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 64 ; voir aussi lds.org). Faites remarquer que, si le Seigneur est semblable à un berger, alors nous sommes semblables à des brebis.

- En quoi sommes-nous semblables à des brebis qui ont besoin d'un berger ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de frère Holland :

« Nous avons besoin d'un berger parce que, par innocence ou ignorance, mais parfois volontairement et délibérément, 'chacun sui[t] sa propre voie' et par conséquent, nous sommes 'tous errants' [Ésaïe 53:6]. Nous flânons ici, gambadons là, inspectons ceci et grignotons cela, jusqu'à ce qu'à un moment donné, nous levions les yeux et nous rendions compte que nous sommes soit perdus, soit sur le point d'être détruits. Nous prenons conscience que nous, ou d'autres personnes qui nous influencent, avons fait soit quelque chose de stupide, soit quelque chose de mal, ce qui revient très souvent au même. Nous nous rendons compte que nous avons désespérément besoin d'aide ; nous sommes dans le pétrin et nous cherchons frénétiquement des yeux notre berger, notre défenseur, notre sauveur » (*For Times of Trouble*, p. 204).

Demandez aux élèves d'examiner Psaumes 23:1-4 en y cherchant les expressions qui enseignent ce que le Seigneur, notre Berger, fait pour nous. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Pendant qu'ils le font, vous pourriez poser des questions telles que celles-ci :

- Selon vous, que signifie cette expression ?
- À quelle occasion avez-vous senti le Seigneur vous bénir de cette manière ?

Pour leur faire comprendre l'image du bâton et de la houlette, au verset 4, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de Jeffrey R. Holland :

« Autrefois, les seuls instruments que transportait un berger étaient un bâton et une houlette. Le bâton était une arme du genre gourdin, court et solide, utilisé pour se défendre

ou défendre le troupeau contre un intrus. Il était censé être, et transmettre, la force et la puissance dans la main d'un berger robuste qui savait s'en servir […]

« La houlette était plus longue et plus légère, et se terminait habituellement par un crochet dont on se servait pour secourir une brebis en mauvaise posture. C'est elle, plus que le bâton, qui dans les œuvres d'art et le mythe est associée au berger et à sa surveillance vigilante. […] Tout dans la houlette exprime la sécurité et la sollicitude. C'est le grand instrument scripturaire de secours et de rédemption.

« Dans la vie, nous avons besoin d'être défendus et nous avons besoin d'être secourus. Des deux points de vue, nous sommes vulnérables. Que ce soit dans des affrontements menaçants ou dans nos errances routinières, nous sommes bénis et protégés par la sollicitude vigilante de Dieu. Ton bâton et ta houlette me rassurent » (*For Times of Trouble*, p. 217-218).

Expliquez que, dans Psaumes 23:5, l'image donnée du Seigneur se transforme de berger à hôte qui nous prépare un festin. Demandez aux élèves de revoir les versets 5-6 et de relever des expressions qui indiquent en quoi le Seigneur est semblable à un hôte qui nous sert et nous nourrit. (Vous pourriez expliquer qu'autrefois l'hôte oignait la tête de ses invités d'honneur d'huiles parfumées coûteuses.)

- Quelles expressions indiquent que le Seigneur est semblable à un hôte qui nous sert et nous nourrit ? (Pendant que les élèves répondent, demandez-leur d'expliquer comment ces expressions nous aident à comprendre ce que le Seigneur fait pour nous.)
- Comment résumeriez-vous un principe que nous pouvons tirer du Psaumes 23 ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Si nous faisons confiance au Seigneur, il nous guide et prend soin de nous**.)
- Comment le Seigneur vous a-t-il guidés et a-t-il pris soin de vous parce que vous lui faisiez confiance ?

Demandez aux élèves de penser à des expériences personnelles où ils ont fait confiance au Seigneur et ont senti qu'il les guidait ou prenait soin d'eux. Vous pourriez demander à quelques-uns de les raconter. Vous pourriez aussi en raconter une.

Invitez les élèves à appliquer ce qu'ils ont appris en leur recommandant de toujours faire confiance au Seigneur, leur Berger.

Révision de la maîtrise des Écritures

Pour aider les élèves à mieux comprendre les passages de la maîtrise des Écritures, donnez-leur l'occasion d'inventer des questions sur les passages. Demandez aux élèves de travailler tous ensemble ou en petits groupes pour écrire des indices orientant vers des passages précis de la maîtrise des Écritures. (Vous pourriez choisir certains passages que vous aimeriez que les élèves apprennent ou révisent.) Demandez-leur ensuite de vous lire leurs indices. Vous gagnez des points si vous devinez correctement un passage de la maîtrise des Écritures. Si vous ne devinez pas, ce sont les élèves qui marquent des points.

Remarque : Si vous n'avez pas le temps de faire cette activité au cours de cette leçon, vous pourrez la faire au cours d'une autre. Vous trouverez d'autres activités de révision dans l'annexe de ce manuel

Leçon pour l'étude à domicile

Esther 1-Job 42 ; Psaumes, 1re partie (Section 22)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Esther 1-Job 42 et les Psaumes, 1re partie (section 22) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Esther 1-Job 16)

Le livre d'Esther relate l'histoire d'une jeune femme qui est placée à une époque et dans une situation où elle peut rendre un grand service au peuple du Seigneur. Les élèves ont découvert ses efforts fidèles et courageux pour sauver son peuple de ses ennemis. En étudiant l'exemple de constance et d'engagement de Job envers le Seigneur pendant ses afflictions, les élèves ont appris que nous pouvons choisir d'avoir foi en Dieu, même au milieu de nos épreuves. Ils ont aussi appris que les épreuves et les difficultés arrivent aussi bien aux justes qu'aux méchants et que, bien que nous ne connaissions pas les raisons de nos épreuves, nous pouvons faire confiance au Seigneur.

Jour 2 (Job 17-37)

La réponse de Job à ses amis a appris aux élèves que, grâce à la résurrection de Jésus-Christ, nous ressusciterons, nous aussi, et notre témoignage du Sauveur peut nous donner l'espérance au milieu de nos épreuves. Les élèves ont aussi appris dans Job que, si nous nous tournons vers le Seigneur dans nos afflictions, il nous fortifiera. Ces mêmes épreuves peuvent aussi nous raffiner et nous purifier, et même adoucir notre cœur.

Jour 3 (Job 38-42)

En étudiant les instructions que le Seigneur donne à Job, les élèves ont appris qu'avant de naître sur la terre, nous vivions avec notre Père céleste et nous nous sommes réjouis de son plan du bonheur. Ils ont aussi appris que le Seigneur a tout pouvoir et sait tout. D'après les directives du Seigneur au sujet des amis de Job, les élèves ont dégagé qu'il veut que nous priions pour les gens qui nous jugent mal.

Jour 4 (Psaumes, 1re partie)

Les élèves ont étudié diverses prophéties concernant Jésus-Christ et ont appris que les prophéties relatives à ses souffrances et à sa mort ont été données avant sa naissance sur la terre et qu'elles sont accomplies. De plus, ils ont appris dans le psaume 23 que, si nous lui faisons confiance, le Seigneur nous guidera et prendra soin de nous.

Introduction

Après avoir répudié la reine Vasthi, le roi Assuérus de Perse choisit une Juive du nom d'Esther comme nouvelle reine. Mardochée, cousin et tuteur d'Esther, offense Haman, un dirigeant du royaume perse, en ne se prosternant pas devant lui. Haman reçoit la permission du roi d'exterminer tous les Juifs du royaume. Esther risque sa vie en se présentant devant le roi afin d'intervenir en faveur des Juifs. Elle dévoile la perfidie d'Haman et sauve les Juifs de leurs ennemis.

Idées pédagogiques

Esther 1-5.

Esther devient reine de Perse, et Haman complote l'extermination des Juifs

Avant le cours, notez les questions suivantes au tableau : *Si vous aviez pu vivre à une autre époque que celle-ci, laquelle auriez-vous choisie et pourquoi ? Si vous aviez pu naître à un autre endroit aujourd'hui, lequel auriez-vous choisi et pourquoi ?*

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez à un élève de chaque équipe de répondre à la première question et à l'autre de répondre à la seconde. Une fois qu'ils ont discuté de leur réponse avec leur coéquipier, demandez à quelques élèves d'en parler aux autres. Écrivez ensuite la question suivante au tableau : *Pourquoi le Seigneur vous a-t-il envoyés sur terre à cette époque et pourquoi vous a-t-il placés dans la situation dans laquelle vous vous trouvez ?*

Demandez aux élèves de réfléchir à cette question pendant qu'ils étudient le livre d'Esther aujourd'hui.

Expliquez que le livre d'Esther relate l'histoire d'une jeune femme qui est placée à une époque et dans une position où elle a la possibilité de rendre un grand service au peuple du Seigneur. À l'époque d'Esther, l'empire perse contrôle une grande partie du Moyen-Orient où vivent de nombreux Israélites du royaume de Juda (Juifs). Esther habite à Suse, la capitale de l'empire.

Demandez à un élève de résumer Esther 1-3. Veillez à ce que les élèves comprennent qu'Assuérus, le roi de Perse, est mécontent de sa reine, Vasthi, et décide de la remplacer. Il choisit Esther

comme nouvelle reine parmi les jeunes femmes du royaume. Esther ne dévoile pas son identité parce que Mardochée, son cousin et l'homme qui l'a élevée, lui a dit de ne pas révéler qu'elle est Juive. Le roi avance un homme du nom d'Haman au rang de ministre principal et commande à tous ses serviteurs de se prosterner devant lui quand il passe. Mardochée refuse de le faire, ce qui rend Haman furieux. En conséquence, Haman cherche à exterminer les Juifs du royaume. Il propose l'idée au roi et l'autorité lui est accordée de faire selon son désir. Le décret est publié et communiqué dans tout le pays.

Demandez aux élèves de lire Esther 4:8 en silence en y cherchant ce que Mardochée demande à Esther de faire.

- Qu'est-ce que Mardochée demande à Esther de faire ? (Se rendre auprès du roi et l'implorer de sauver son peuple.)

Expliquez que, bien que la suggestion de Mardochée semble facile à suivre, elle est difficile et dangereuse pour Esther. Demandez à un élève de lire à haute voix Esther 4:11. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui préoccupe Esther.

- Pourquoi la suggestion de Mardochée qu'elle se présente devant le roi est-elle difficile à suivre ?

Demandez à un élève d'expliquer pourquoi personne n'est admis en la présence du roi sans y être convoqué. Veillez à ce que les élèves comprennent qu'à cette époque les rois étaient souvent en danger d'être assassinés. Ils s'entouraient donc de gardes et imposaient des sanctions sévères aux personnes qui entraient sans y être invitées dans les pièces où ils se trouvaient. Esther risque sa vie en se présentant devant le roi sans avoir été appelée. Sa vie ne sera épargnée que s'il lui tend son sceptre d'or.

Demandez à un élève de lire Esther 4:13-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Mardochée dit à Esther.

- À votre avis, qu'entend Mardochée en disant à Esther qu'elle est peut-être parvenue à la royauté « pour un temps comme celui-ci » (Esther 4:14) ? (Peut-être que le Seigneur a placé Esther dans cette situation dans le but de sauver les Juifs.)
- Qu'est-ce que la suggestion de Mardochée peut nous apprendre sur la raison pour laquelle Esther est peut-être devenue reine ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais assurez-vous qu'il est clair que **le Seigneur peut nous placer dans une situation particulière afin que nous puissions aider les autres**. Écrivez cette vérité au tableau dans les termes utilisés par les élèves.)

Demandez-leur de méditer brièvement sur la troisième question que vous avez notée au tableau au début du cours : Pourquoi le Seigneur vous a-t-il envoyés sur terre à cette époque et pourquoi vous a-t-il placés dans la situation dans laquelle vous vous trouvez ?

Expliquez que, comme Esther, nous avons la responsabilité d'aider les autres dans les situations diverses dans lesquelles nous nous trouvons, même si nous sommes hésitants à le faire.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence. Demandez aux autres de relever ce que le Seigneur attend de nous.

« C'est à vous que le Seigneur a donné vos responsabilités pour une bonne raison. Peut-être y a-t-il des gens et des cœurs que vous êtes le seul à pouvoir toucher. Peut-être personne d'autre ne pourrait-il le faire de la même manière » (« Édifiez là où vous êtes », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 56).

- D'après la citation du président Uchtdorf, pourquoi le Seigneur nous a-t-il donné nos diverses responsabilités ?

Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

- À quelle occasion as-tu vu quelqu'un se servir de son poste ou de sa situation pour avoir une action bénéfique sur les autres et quel effet cela a-t-il eu sur toi ?
- Dans la situation dans laquelle le Seigneur t'a placé, comment peux-tu avoir une action bénéfique sur les autres ?

Demandez-leur s'ils ont jamais craint de ne pas être suffisamment forts pour faire quelque chose que Dieu voulait qu'ils fassent.

Expliquez qu'Esther envoie les messagers du palais donner à Mardochée sa réponse à ce qu'il lui a demandé de faire, c'est-à-dire aller trouver le roi pour obtenir son aide. Demandez à un élève de lire Esther 4:15-17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'elle décide et ce qu'elle demande à Mardochée de faire.

- À votre avis, pourquoi demande-t-elle à tous les Juifs de la ville de jeûner pendant trois jours avant qu'elle se présente devant le roi ?
- Quel principe peut nous apprendre Esther sur la préparation à faire pour accomplir des choses difficiles ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous jeûnons et prions pour obtenir son aide, le Seigneur peut nous accorder la force spirituelle d'accomplir des choses difficiles**.)

Recommandez aux élèves de jeûner et de prier pour avoir plus de force spirituelle et plus de courage pour accomplir des choses difficiles. Vous pourriez proposer aux élèves d'envisager de demander à leurs proches de jeûner et de prier avec eux.

Esther 5-10.

Esther dévoile le complot d'Haman, et les Juifs l'emportent sur leurs ennemis

Demandez à un élève de lire Esther 5:1-3 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand le roi la voit. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Résumez Esther 5:4-10:3 en expliquant que, quand le roi lui demande ce qu'elle veut de lui, Esther les invite, Haman et lui, à un banquet qu'elle va leur préparer. Le roi et Haman acceptent l'invitation avec joie. Le lendemain, Esther révèle qu'elle est juive et qu'Haman complote de tuer tous les Juifs du royaume.

Demandez à deux élèves de lire Esther 7:7-8, 10 ; 8:7-8, 11 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de chercher les résultats du courage d'Esther. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Quelles sont les conséquences de la démarche courageuse entreprise par Esther afin de sauver les Juifs ?

- Quels principes pouvons-nous tirer de l'exemple de la reine Esther ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à souligner que, **si nous faisons preuve de courage pour faire ce qui est juste, nos efforts peuvent bénéficier à de nombreuses personnes**.)
- À quelle occasion est-ce que vous ou quelqu'un que vous connaissez avez fait preuve de courage pour faire ce qui est juste ? Quel effet bénéfique ce geste courageux a-t-il eu sur d'autres personnes ?

Terminez la leçon en demandant aux élèves de témoigner des vérités qu'ils ont apprises grâce à l'histoire d'Esther. Invitez-les à suivre son exemple en faisant preuve de courage, à choisir ce qui est bien dans les situations difficiles et à trouver des moyens de servir les autres.

Prochaine section (Psaumes, 2e et 3e parties ; Proverbes-Cantique des Cantiques)

Demandez aux élèves en quoi leur attitude vis-à-vis de la vie et les choix qu'ils font seraient différents sans la compréhension qu'ils ont du plan du salut. Expliquez qu'en continuant à étudier le livre des Psaumes, ils vont découvrir des vérités qui peuvent donner plus de sens à leur vie et les aider à savoir ce qu'ils doivent faire pour demeurer en la présence de Dieu.

LEÇON 111

Psaumes, 2e partie

Introduction

Cette leçon est la deuxième d'une série de trois sur le livre des Psaumes ; elle porte sur Psaumes 24, 33 et 51. Le psaume 24 enseigne ce que nous devons faire pour être dignes d'entrer dans la maison du Seigneur et de demeurer éternellement dans sa présence ; le psaume 33 déclare que la terre est remplie de la bonté du Seigneur et le psaume 51 contient les supplications de David pour obtenir le pardon de ses péchés.

Idées pédagogiques

Psaume 24

Le psalmiste enseigne ce que nous devons faire pour demeurer dans la présence du Seigneur

Demandez aux élèves ce qui, selon eux, est exigé pour être admis dans les endroits suivants : une salle de cinéma, un bâtiment administratif gardé par des mesures de sécurité, une rencontre sportive publique et une université prestigieuse.

- Pourquoi y a-t-il des conditions requises pour entrer dans ces endroits et dans d'autres ?

Demandez à un élève de lire Psaumes 24:3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant un autre endroit dans lequel on ne peut entrer qu'après avoir rempli certaines conditions.

- À votre avis, à quoi font allusion les expressions « la montagne de l'Éternel » et « son lieu saint » ? (Le temple ou la présence du Seigneur. Vous pourriez expliquer que le temple de Jérusalem est construit au sommet d'une colline.)

Demandez à un élève de lire Psaumes 24:4-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que nous devons faire afin de nous qualifier pour adorer le Seigneur dans sa maison et nous préparer à demeurer dans sa présence.

- D'après le verset 4, que devons-nous faire pour nous qualifier pour adorer le Seigneur dans sa maison et nous préparer à demeurer dans sa présence ? (À l'aide des mots des élèves, écrivez au tableau un principe semblable à ce qui suit : **Pour être dignes d'adorer le Seigneur dans sa maison et pour être préparés à demeurer dans sa présence, nous devons avoir les mains innocentes et le cœur pur**.)
- À votre avis, que signifie avoir les mains innocentes et le cœur pur ?
- Comment les mauvaises influences peuvent-elles nous rendre difficile la tâche d'avoir des mains innocentes et le cœur pur ?

Assurez aux élèves que, bien qu'il nous soit difficile de garder les mains innocentes et le cœur pur à cause des mauvaises influences qui souvent nous entourent, il est possible d'y arriver grâce à notre Sauveur, Jésus-Christ.

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. (Vous pourriez en distribuer un exemplaire à chaque élève.) Recommandez-leur de trouver et de marquer les expressions qui leur font comprendre le rôle que joue le Sauveur pour nous aider à avoir les mains innocentes et le cœur pur.

« Nos mains sont rendues propres lorsque nous nous dépouillons de l'homme naturel et surmontons le mal et les mauvaises influences par l'intermédiaire du sacrifice expiatoire du Sauveur. Notre cœur est rendu pur lorsque nous recevons son pouvoir fortifiant pour faire le bien et nous améliorer. Tous nos désirs justes et nos bonnes œuvres, aussi nécessaires qu'elles soient, ne peuvent en aucun cas rendre nos mains propres et notre cœur pur. C'est le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ qui apporte le *pouvoir purificateur et rédempteur* qui nous aide à surmonter le péché et le *pouvoir sanctificateur et réconfortant* qui nous aide à devenir

Psaumes 24:3-4 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière spéciale afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

meilleurs que si nous nous appuyons uniquement sur notre propre force » (« Les mains propres et le cœur pur », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 82).

- Quelles sont les expressions de cette citation qui vous font comprendre ce que nous devons faire pour avoir les mains innocentes et le cœur pur ?
- Comment le Sauveur nous y aide-t-il ?

Demandez aux élèves de relire Psaumes 24:3-5 en silence et d'évaluer leur respect des conditions requises par le Seigneur pour entrer dans son temple et demeurer finalement dans sa présence. Témoignez du rôle que joue le Sauveur pour nous aider à être dignes de demeurer avec lui et avec notre Père céleste. Recommandez aux élèves de faire tout ce qui est nécessaire pour pouvoir se tenir devant le Seigneur les mains innocentes et le cœur pur.

Psaume 33

La terre est remplie de la bonté du Seigneur

Demandez aux élèves de parler d'un moment où ils sont tombés en admiration devant la beauté ou l'immensité des créations de Dieu. Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle. Si vous avez une photo qui illustre votre expérience, vous pourriez également la montrer.

Expliquez qu'une partie du psaume 33 est un chant de louange au Seigneur pour son pouvoir et sa bonté qui sont manifestes dans ses créations. Demandez aux élèves de lire Psaumes 33:1-3 en silence, en y cherchant ce que l'auteur de ce psaume veut que nous fassions.

- Qu'est-ce que l'auteur de ce psaume veut que nous fassions ?

Demandez à un élève de lire Psaumes 33:4-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les raisons pour lesquelles les habitants de la terre devraient louer le Seigneur et lui adresser des chants. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis que signifient les expressions « craigne l'Éternel » et « tremble devant lui » au verset 8 ? (Dans ce contexte, elles signifient respecter ou vénérer l'Éternel et son pouvoir.)

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Méditer au sujet du Seigneur et de ses créations peut nous amener à…*

- D'après ce que vous avez lu dans le psaume 33, comment compléteriez-vous cette phrase ? (Les élèves pourraient compléter ce principe, entre autres, de cette façon : **Méditer au sujet du Seigneur et de ses créations peut nous amener à le louer et à le vénérer**. En employant les mots des élèves, complétez la phrase au tableau.)

Accordez-leur quelques minutes pour méditer au sujet du Seigneur et de ce qu'il a créé pour eux. Vous pourriez chanter tous ensemble un cantique tel que « Louange à Dieu » (*Cantiques*, n° 37), « Pour la terre et sa beauté » (*Cantiques*, n° 43) ou « Mon Père céleste m'aime » (*Chants pour les enfants*, n° 16). Demandez aux élèves de dire pourquoi ils sont reconnaissants au Seigneur et pour ses créations.

Aidez les élèves à méditer sur les principes

L'une des meilleures façons d'aider les élèves à permettre à l'Esprit de toucher leur cœur et de les préparer à appliquer un principe qu'ils ont appris est de les inciter à penser à des expériences personnelles liées à ce principe. Cela peut les aider à prendre conscience de l'effet que le principe a eu dans leur vie ou dans celle d'autres personnes.

Psaume 51

David implore le pardon et l'aide du Seigneur

Montrez aux élèves une image de David face à Goliath, telle que David tue Goliath (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 19 ; voir aussi lds.org). Posez ensuite les questions suivantes :

- Quelles sont les grands accomplissements de David ?
- Quelles sont les mauvaises choses que David a faites ?

Demandez aux élèves d'imaginer ce que David peut ressentir en pensant aux péchés qu'il a commis contre Bath-Schéba et Urie. Expliquez que le remords sincère de David pour ces péchés est rapporté dans le psaume 51. Bien qu'il soit « tombé de son exaltation » à cause du meurtre prémédité d'Urie (D&A 132:39), David a reçu la promesse que son âme ne serait pas laissée en enfer (voir Psaumes 16:8-10 ; *History of the Church*, 6:253). L'humilité et le désir sincère de David de retrouver les grâces et l'acceptation de Dieu sont des exemples de vrais principes du repentir. (Voir Bible Dictionary, « David ».) Pendant que les élèves

étudient le psaume 51, demandez-leur de réfléchir à ce que les supplications de David pour obtenir le pardon peuvent leur enseigner sur le repentir et sur le Seigneur.

Formez des groupes de quatre élèves. Demandez à chaque groupe de confier à chacun de ses membres la recherche de la réponse à l'une des questions suivantes (vous pourriez fournir à chaque groupe un exemplaire des questions ou les écrire au tableau). Demandez-leur de lire le psaume 51 à haute voix avec leur groupe. Demandez-leur de marquer dans leurs Écritures ou de noter sur un morceau de papier les mots et les expressions qui aident à répondre aux questions suivantes :

1. À quoi ressemble le péché dont on ne s'est pas repenti ?
2. À quoi ressemble le repentir ?
3. À quoi ressemble le pardon ?
4. Quelles sont certaines des caractéristiques de Dieu ?

Après que les élèves ont lu le psaume, demandez-leur de donner leur réponse à leur question aux autres élèves du groupe. Vous pourriez leur proposer de marquer dans leurs Écritures ou d'écrire sur leur papier les mots et les expressions que les autres ont relevés. Demandez ensuite à tous :

- Quels points de doctrine et quels principes pouvons-nous tirer du psaume 51 ? (Notez au tableau les points de doctrine et les principes que les élèves ont dégagés. Ils pourraient mentionner des principes tels que : **Si nous reconnaissons nos péchés et offrons au Sauveur un cœur brisé et un esprit contrit, il peut nous rendre purs**. **Au fur et à mesure que nous comprenons le caractère miséricordieux de Dieu, nous nous tournons vers lui avec confiance pour demander le pardon de nos péchés et l'aide dans nos difficultés**.)
- Que signifie offrir un cœur brisé et un esprit contrit au Sauveur ?

Si possible, donnez aux élèves un exemplaire de la citation suivante de Bruce D. Porter, des soixante-dix. Demandez à l'un d'eux de la lire à voix haute. Demandez aux autres de chercher et de marquer ce que frère Porter enseigne sur ce que signifie avoir le cœur brisé et l'esprit contrit.

« Les personnes qui ont le cœur brisé et l'esprit contrit sont prêtes à faire tout ce que Dieu leur demande sans résistance ni ressentiment. Nous cessons d'agir à notre manière et apprenons à agir à la manière de Dieu. Dans cet état de soumission, l'expiation peut opérer et le vrai repentir se produire » (« Le cœur brisé et l'esprit contrit », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 32).

- Que pouvons-nous faire pour avoir davantage le cœur brisé et l'esprit contrit ?

Témoignez que le Seigneur peut nous purifier si nous reconnaissons nos péchés et si nous nous présentons à lui le cœur brisé et l'esprit contrit.

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils vont faire pour offrir au Seigneur un cœur brisé et un esprit contrit. Recommandez-leur de se tourner vers le Seigneur et d'être confiants qu'il leur pardonnera leurs péchés et les aidera dans leurs difficultés.

Maîtrise des Écritures : Psaumes 24:3-4

Pour aider les élèves à apprendre Psaumes 24:3-4 par cœur, mettez-les par deux et demandez à chaque équipe de lire ensemble les versets à haute voix à trois reprises. Demandez à tous de fermer leurs Écritures. Donnez un morceau de papier à chaque équipe, et demandez aux équipiers de s'entraider pour réécrire les versets de mémoire le plus complètement possible. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques équipes de lire ce qu'elles ont écrit. Donnez-leur l'autorisation d'ouvrir leurs Écritures et d'évaluer ce qu'elles ont fait. Après avoir laissé la parole à quelques élèves, lisez les versets tous ensemble.

Commentaire et contexte

Psaumes 51:17. Un cœur brisé et un esprit contrit.

D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, a enseigné :

« Dans les temps anciens, quand les gens voulaient adorer le Seigneur et obtenir ses bénédictions, ils apportaient souvent un cadeau. Par exemple, quand ils allaient au temple, ils apportaient un sacrifice à déposer sur l'autel. Après son expiation et sa résurrection, le Sauveur a dit qu'il n'accepterait plus les sacrifices d'animaux. Le don ou sacrifice qu'il accepte maintenant est 'un cœur brisé et un esprit contrit' [3 Néphi 9:20]. Dans vos efforts pour obtenir la bénédiction de la conversion, vous pouvez offrir au Seigneur le don de votre cœur brisé ou repentant et de votre esprit contrit ou obéissant. En réalité, c'est le don de vous-même : ce que vous êtes et ce que vous devenez » (« Quand tu seras converti », *Le Liahona*, mai 2004, p. 12).

LEÇON 112

Psaumes, 3e partie

Introduction

Les Psaumes 88-150 contiennent des louanges à la miséricorde et à la bonté du Seigneur. Certains expriment de la reconnaissance pour la parole de Dieu (psaume 119) et déclarent que les enfants sont des dons précieux du Seigneur (psaume 127). Les psaumes 140-145 contiennent quelques-unes des prières de David implorant Dieu de le délivrer de ses ennemis.

Idées pédagogiques

Psaume 119

Le Seigneur bénit les gens qui respectent ses lois

Présentez plusieurs accessoires qui servent de guides, par exemple une lampe de poche, une boussole ou un GPS, une carte et l'image d'un phare.

- Quel est le point commun entre ces objets ?
- Comment chacun de ces objets peut-il guider quelqu'un ?
- Dans quelles situations les jeunes d'aujourd'hui peuvent-ils avoir besoin d'inspiration divine ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient le psaume 119, ce qui peut les guider dans la vie.

Expliquez que le psaume 119 est un poème comportant huit versets d'Écriture pour chacune des vingt-deux lettres de l'alphabet hébreu.

Demandez à un élève de lire Psaumes 119:1-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui, selon le psalmiste, est source de bénédiction. Expliquez que le mot *intègre* au verset 1 signifie pur ou exempt de péché.

- D'après le psalmiste, qu'est-ce qui est source de bénédiction ou de joie ?
- À votre avis, que signifie « marchent selon la loi de l'Éternel » (Psaumes 119:1) ?
- Comment l'obéissance aux paroles et aux commandements de Dieu peut-elle nous apporter le bonheur ?

Attirez l'attention sur le mot *ordonnances* au verset 4. Expliquez que les ordonnances sont des commandements ou des enseignements à respecter. Les autres mots employés comme synonymes des paroles et commandements de Dieu dans ce psaume sont sentences, statuts, loi, commandements, préceptes et voies. Vous pourriez noter ces mots au tableau.

Expliquez que l'auteur du psaume 119 se sert de symboles pour décrire son amour pour la parole de Dieu et les bénédictions qui peuvent découler d'une étude et d'une obéissance diligente. Pour faire comprendre ces expressions symboliques aux élèves, notez les références suivantes au tableau (n'écrivez pas les mots et expressions entre parenthèses) :

1. *Psaumes 119:14, 72, 127 (trésors, or et argent)*
2. *Psaumes 119:24 (conseiller)*
3. *Psaumes 119:35 (sentier)*
4. *Psaumes 119:54 (cantiques)*
5. *Psaumes 119:103 (plus douces que le miel)*

Répartissez les élèves en cinq groupes et attribuez à chacun l'une des références notées au tableau. (Pour des classes plus petites, vous devrez peut-être attribuer plusieurs références à chaque élève.) Montrez les objets ou images suivants : un livre de cantiques, des pièces de monnaie (ou quelque chose qui représente la richesse), du miel (ou quelque chose de

doux), l'image d'un sentier et la photo d'un conseiller (par exemple un conseiller dans la Première Présidence de l'Église). Fournissez à chaque groupe le document suivant et invitez-le à faire les activités proposées :

Document à distribuer

1. Lisez le passage d'Écriture qui vous a été attribué en cherchant à quoi le psalmiste compare la parole de Dieu.
2. Apportez à l'avant de la salle de classe l'objet ou l'image qui correspond à votre passage.
3. Dites en quoi l'objet ou l'image est utile pour comprendre l'importance de la parole de Dieu.
4. Donnez des exemples ou racontez des expériences qui illustrent en quoi l'objet ou l'image est semblable à la parole de Dieu.

Lorsque les élèves ont eu suffisamment de temps pour suivre les instructions données dans le document, demandez-leur de choisir un membre du groupe pour lire le passage d'Écriture attribué, montrer l'objet/image et faire rapport de la discussion du groupe.

Invitez un élève à lire Psaumes 119:105 à haute voix et demandez aux autres de chercher à quoi le psalmiste compare la parole de Dieu.

- À quoi le psalmiste compare-t-il la parole de Dieu ?

Vous pourriez diminuer la lumière et allumer une lampe de poche.

- En quoi la parole de Dieu peut-elle être une lampe ou une lumière pour nous quand nous l'étudions ? (Notez la vérité suivante au tableau : **En étudiant la parole de Dieu, nous pouvons recevoir l'inspiration pour nous guider**. Vous pourriez proposer aux élèves de noter cette vérité dans leurs Écritures à côté de Psaumes 119:105, ou dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures.)
- Quelles sont les sources de la parole de Dieu qui éclairent et guident notre vie ?

Pour faire comprendre aux élèves ce que nous pouvons faire pour être guidés par la parole de Dieu, demandez à un élève de lire Psaumes 119:11, 15-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le psalmiste fait de la parole de Dieu.

- Que fait le psalmiste de la parole de Dieu ?
- À votre avis, que veut dire le psalmiste au verset 11 par l'expression « Je serre ta parole dans mon cœur » ?

Écrivez la question suivante au tableau et demandez aux élèves d'y réfléchir et de noter ensuite une réponse dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures : *À quelle occasion la parole de Dieu a-t-elle été comme une lampe ou une lumière pour toi, pour te guider ?*

Après un délai suffisant, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit. Vous pourriez raconter comment la parole de Dieu vous a guidé et béni.

Demandez aux élèves d'écrire ce qu'ils vont faire de précis pour mieux connaître la parole de Dieu afin de recevoir la direction promise.

Psaumes 119:105 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distinctive pour pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Psaumes 127

Les enfants sont un don précieux du Seigneur

Montrez une photo d'enfants. Lisez la situation fictive suivante et demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils répondraient :

Un ami vous dit : « Avoir des enfants me paraît être un fardeau qui m'empêcherait de faire d'autres choses importantes de ma vie. Quand je serai plus grand, je crois que je serai plus heureux si je n'ai pas d'enfant. »

- Comment répondriez-vous à votre ami ?
- Quelles sont les priorités que les gens placent avant les enfants ?

Psaumes 127:3 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distinctive afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Expliquez que Psaumes 127 enseigne ce que le Seigneur pense de l'idée d'avoir des enfants. Résumez Psaumes 127:1-2 en expliquant que le psalmiste parle de notre dépendance vis-à-vis du Seigneur.

Demandez à quelques élèves de lire tour à tour et à voix haute Psaumes 127:3-5. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce que ces versets enseignent au sujet des enfants.

- Au verset 3, quels mots le psalmiste emploie-t-il pour décrire les enfants ? (*Héritage* et *récompense*. Expliquez que le mot *héritage* au verset 3 désigne un bien ou un don du Seigneur.)

Expliquez que le mot *carquois* au verset 5 désigne une sacoche qui contient des flèches.

- D'après le verset 5, que dit le psalmiste d'un homme qui a un « carquois » rempli d'enfants ?
- Quel principe est enseigné dans ces versets au sujet des enfants ? (Bien que les élèves puissent le formuler différemment, aidez-les à dégager le principe suivant : **Les enfants sont des dons du Seigneur et peuvent apporter beaucoup de bonheur à leurs parents**. Écrivez ce principe au tableau.)
- Comment les enfants peuvent-ils apporter un grand bonheur à leurs parents ?
- Comment le souvenir que les enfants sont des dons du Seigneur peut-il nous influencer quant au fait d'avoir des enfants et à la manière de les élever ?

Vous pourriez témoigner des bénédictions et du bonheur que l'on peut recevoir en ayant des enfants.

« C'est un honneur suprême pour un mari et une femme qui sont capables d'avoir des enfants de fournir un corps mortel à ces enfants d'esprit de Dieu. Nous croyons à la famille et nous croyons aux enfants.

« Quand un enfant naît d'un mari et d'une femme, ces derniers accomplissent une partie du plan de notre Père céleste consistant à mettre des enfants au monde […]

La famille est essentielle au plan éternel de Dieu. Je témoigne des grandes bénédictions que nous recevons grâce aux enfants et du bonheur qu'ils nous apporteront dans cette vie et dans l'éternité » (« Les enfants », *Le Liahona* novembre 2011, p. 28, 31).

Psaumes 140-150

David prie pour être délivré de ses ennemis

Expliquez que les Psaumes 140-145 contiennent quelques-unes des prières de David.

Écrivez les références scripturaires suivantes au tableau : *Psaumes 140:1, 4 ; Psaumes 141:4 ; Psaumes 142:5-6 ; Psaumes 143:8-10 ; Psaumes 144:11.* Demandez aux élèves de choisir deux passages et de les lire en silence, en y cherchant ce que David demande dans sa prière.

- Que demande David dans sa prière ?
- De quels ennemis modernes pouvons-nous demander à notre Père céleste de nous délivrer ?

Écrivez la phrase suivante au tableau : *Un principe que David peut m'apprendre est…*

Demandez à un élève de lire Psaumes 145:18-20 et aux autres de suivre et de relever les principes que David enseigne dans ces versets.

Demandez aux élèves de compléter la phrase au tableau dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures, d'après ce qu'ils ont appris.

Demandez à quelques-uns d'entre eux de dire aux autres le principe qu'ils ont écrit. Ils peuvent relever divers principes, mais assurez-vous qu'il est clair que, **quand nous le prions avec sincérité, Dieu est près de nous** et que, **si nous l'aimons, Dieu nous protège spirituellement**.

- Que signifie avoir Dieu près de nous ?
- À votre avis, quelles sont les bénédictions d'avoir Dieu près de nous ?

Terminez la leçon en recommandant aux élèves de prier avec sincérité comme l'a fait David.

Maîtrise des Écritures : Psaumes 119:105

Pour aider les élèves à apprendre Psaumes 119:105 par cœur, invitez-les à copier le texte du verset sur une fiche cartonnée ou sur un petit morceau de papier. Recommandez-leur de placer le papier sur ou près d'une lampe ou d'un interrupteur à la maison pendant la semaine à venir et de réciter le verset chaque fois qu'ils le voient.

Maîtrise des Écritures : Psaumes 127:3

Avant le cours, écrivez ou imprimez le texte de Psaumes 127:3 sur une feuille de papier et faites-en plusieurs copies. Découpez les mots et placez-les dans une enveloppe ou un petit sachet. Faites de même avec chaque copie que vous avez faite. Répartissez les élèves en petites équipes de deux à quatre joueurs. Donnez à chaque équipe une enveloppe ou un sachet avec le texte de Psaumes 127:3. Quand vous dites « partez », chaque équipe remet les mots dans l'ordre. L'équipe gagnante est celle qui a réussi en premier. Invitez chaque équipe à répéter le verset jusqu'à ce que les équipiers puissent le réciter tous ensemble sans regarder.

Remarque : Si cette leçon est trop longue, vous pouvez faire cette activité un autre jour, lorsque vous aurez davantage de temps.

INTRODUCTION AU

livre des Proverbes

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre des Proverbes contient de nombreux dictons, courts mais sages, sur la manière de mener une vie pieuse. Bien que le livre ait été écrit dans l'Israël antique, ses messages restent d'application dans le monde moderne. En étudiant ce livre, les élèves peuvent découvrir une sagesse qui les aidera à se rapprocher du Seigneur.

Qui a écrit ce livre ?

Une partie du livre des Proverbes est attribuée à « Salomon, fils de David, roi d'Israël (voir Proverbes 1:1 ; 10:1 ; 25:1 ; voir aussi 1 Rois 4:32 ; Guide des Écritures, « Proverbes » ; scriptures.lds.org). Cependant, bien que Salomon soit l'auteur présumé de nombreux proverbes, il vaut mieux considérer le livre des Proverbes comme une bibliothèque de la sagesse des Israélites. Une partie de son contenu est profondément spirituelle, tandis qu'une autre « ne s'élève pas au-dessus de la sagesse profane, mais tout au long il est tenu pour acquis que 'la crainte de l'Éternel est le commencement de la science' (1:7 ; 9:10) » (Bible Dictionary, « Proverbs, book of »).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons pas exactement quand ni où le livre des Proverbes a été écrit, mais la date de la compilation d'origine est traditionnellement estimée à l'époque du règne du roi Salomon à Jérusalem, entre 1015 et 975 av. J.-C. Il est probable que de nombreux proverbes venaient de la tradition orale qui existait avant l'époque de Salomon. Certains proverbes ont aussi été ajoutés après : Les chapitres 25-29 ont été ajoutés du temps d'Ézéchias, roi de Juda (voir Proverbes 25:1). Nous ne savons pas à quel moment le livre a atteint sa forme définitive.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre des Proverbes est écrit sous forme de poésie, et il emploie de nombreuses techniques communes à la poésie hébraïque (images frappantes, parallélisme et autres techniques littéraires), afin de guider le lecteur dans la quête de la sagesse. Les versets d'introduction du livre expriment ce thème central : « Que le sage écoute et il augmentera son savoir […], les insensés méprisent la sagesse et l'instruction » (Proverbes 1:5, 7).

Le livre des Proverbes couvre à peu près tous les aspects de la vie. Les proverbes mettent autant l'accent sur les excentricités de la nature humaine que sur le comportement fondamental d'un juste et sur les rapports qui doivent exister entre Dieu et l'homme. Du fait que les proverbes traitent de sujets aussi variés, un verset n'a souvent aucun rapport avec ceux qui précèdent ou ceux qui suivent. Cependant, les lecteurs peuvent trouver dans Proverbes de nombreux passages qui sont simples, drôles, profonds et beaux. Un passage bien connu décrit avec tendresse les qualités d'une femme juste et déclare qu'elle a bien plus de valeur que les perles (voir Proverbes 31:10-31).

Plan de la leçon

Proverbes 1-9 Ces proverbes contiennent une invitation poétique à rechercher et à acquérir la véritable sagesse. Ils expliquent la nature de la connaissance, le sens de la vie et le chemin de la réussite.

Proverbes 10-24 Ces proverbes comprennent de nombreux dictons courts sur la bonne et la mauvaise façon de mener sa vie. Ils offrent des conseils pratiques sur la vie familiale, la maîtrise de la colère, les dangers de l'orgueil et un certain nombre d'autres sujets.

Proverbes 25-29 Ces proverbes parlent de direction juste, des devoirs des gens à l'égard des pauvres et de la valeur de la sagesse dans la vie quotidienne.

Proverbes 30-31 Le livre se termine par les paroles d'Agur et du roi Lemuel. Agur admoneste le lecteur en disant que « toute parole de Dieu est éprouvée » (Proverbes 30:5) et parle des dangers de l'hypocrisie. Le roi Lemuel récite les mises en garde de sa mère contre les boissons fortes. Une femme vertueuse a plus de valeur que les richesses de ce monde ; elle révère l'Éternel et est diligente, généreuse, sage et aimable.

LEÇON 113

Proverbes 1-9

Introduction

Le livre des Proverbes est une collection de dictons courts qui expriment des vérités sur la vie, la nature humaine et les conséquences des comportements justes et mauvais. Cette leçon donne des idées pour enseigner certains proverbes contenus dans Proverbes 1-9 sur l'importance de rechercher la sagesse et de faire confiance au Seigneur.

Idées pédagogiques

Proverbes 1-9

Les proverbes nous conseillent de rechercher la sagesse et de faire confiance au Seigneur

Demandez aux élèves de penser à une de leurs citations préférées ou à un dicton sage qu'ils connaissent. Demandez à quelques-uns de dire leur dicton à la classe.

Expliquez qu'un proverbe est un dicton court conçu pour enseigner une leçon de vie. Le livre des Proverbes est une collection de nombreux dictons sages collectés par les Israélites. Nombre d'entre eux sont attribués au roi Salomon.

Demandez à un élève de lire Proverbes 1:1-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots et les expressions qui décrivent les objectifs de ces proverbes.

- Quel est l'objectif des proverbes ? (Donner de la sagesse, de l'instruction et de la compréhension.)

Demandez à un élève de lire Proverbes 1:7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant l'un des éléments clés de l'acquisition de la connaissance.

- À votre avis, pourquoi certains passages de la Bible nous enseignent-ils à aimer le Seigneur de tout notre cœur et à lui faire confiance, alors que celui-ci nous dit de le craindre ?
- Que signifie craindre le Seigneur ? (Si les élèves ont des difficultés à répondre à cette question, expliquez qu'une interprétation de « crain[dre] l'Éternel » est avoir de la révérence pour lui.)
- Quel principe pouvez-vous dégager de ce verset ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous avons de la révérence pour le Seigneur et ses enseignements, il nous accordera la connaissance et la sagesse**.)

Pour faire comprendre aux élèves comment nous pouvons avoir de la révérence pour le Seigneur et ses enseignements, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la citation suivante de David O. Mckay : Demandez aux autres de relever ce que signifie avoir de la révérence pour le Seigneur.

« La révérence est un respect profond mêlé d'amour. […] [Un auteur] affirme 'que c'est le plus élevé des sentiments humains' […]

« La révérence englobe le respect, la déférence, l'honneur et l'estime » (*adapté de Enseignements des présidents de l'Église : David O. McKay*, 2003, p. 33).

- Comment cette citation nous fait-elle comprendre ce que signifie avoir de la révérence pour le Seigneur et ses enseignements ?
- Comment la révérence pour le Seigneur et ses enseignements peut-elle nous aider à recevoir la connaissance et la sagesse ?

Pour faire réfléchir les élèves à la valeur de la sagesse, demandez :

- Pensez-vous qu'il soit possible d'être instruit sans être sage ?.

- Donnez des exemples. (Vous pourriez mentionner celui du médecin qui comprend les effets néfastes du tabac sur la santé mais choisit de fumer quand-même.)
- À votre avis, quelle est la différence entre la connaissance et la sagesse ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante du président McKay. Demandez aux élèves de relever ce que signifie être sage.

« Acquérir la connaissance est une chose, l'appliquer en est une tout autre. La sagesse est l'application correcte de la connaissance, et la véritable instruction, l'instruction que recommande l'Église, est l'application de la connaissance à l'acquisition d'une personnalité noble et divine » (dans Conference Report, avril 1968, p. 93-94).

- Comment résumeriez-vous ce que signifie être sage ?

Réalisez le tableau suivant à distribuer aux élèves :

Référence scripturaire	Bénédictions liées à la recherche de la sagesse
Proverbes 2:10-15	
Proverbes 3:13-18, 35	
Proverbes 4:5-9	

Demandez aux élèves de travailler par deux et d'étudier ensemble les passages scripturaires mentionnés sur le document. Demandez-leur de dégager, pendant qu'ils étudient, le bien que cela peut nous faire de rechercher la sagesse, et de noter ce qu'ils trouvent dans la colonne de droite de leur feuille.

Lorsque les élèves ont eu suffisamment de temps pour remplir le document, écrivez le principe incomplet suivant au tableau : *Si nous recherchons la sagesse…*

- D'après ce que vous venez d'étudier, comment compléteriez-vous ce principe ? (Les élèves peuvent donner diverses réponses. Complétez le principe au tableau afin qu'il communique la vérité suivante : **Si nous recherchons la sagesse, nous pouvons éviter le péché et trouver le bonheur et la paix**.)
- Donnez des exemples que vous avez vus de la manière dont la quête de la sagesse peut nous permettre d'éviter le péché et de trouver le bonheur et la paix.

Vous pourriez témoigner des bénédictions qui découlent de la quête de la sagesse. Demandez aux élèves de rechercher la sagesse en vivant conformément aux vérités de l'Évangile de Jésus-Christ.

Pour préparer les élèves à dégager un principe de Proverbes 3, demandez à deux d'entre eux de lire les situations fictives suivantes. Demandez aux autres de prêter attention au point commun entre les personnes de ces situations.

1. Un jeune saint des derniers jours est attiré par une jeune fille qui ne croit pas aux principes du Seigneur relatifs à la loi de chasteté. Les parents du jeune homme lui ont demandé de ne plus la fréquenter, expliquant que, dans leurs prières et dans leurs discussions, ils éprouvent un malaise au sujet de sa relation avec elle. Le jeune homme estime que ses parents s'affolent trop et il est en colère contre eux.
2. Une jeune sainte des derniers jours s'est préparée pendant des années pour une audition avec une troupe fermée de chanteurs et de danseurs. Elle prie et demande à notre Père céleste de l'aider à réussir sa prestation afin de devenir membre de la troupe. Suite aux auditions, elle apprend qu'elle n'est pas invitée à se joindre au groupe ; elle est blessée et contrariée. Elle se demande pourquoi notre Père céleste n'a pas répondu à ses prières de la manière qu'elle voulait.

- Dans chacune de ces situations, à quel genre de décision la personne doit-elle faire face ? (Les élèves peuvent donner diverses réponses, mais veillez à souligner que, dans chaque cas, la personne doit décider si elle fera confiance au Seigneur ou à son propre raisonnement.)

- Dans quelles autres situations pouvons-nous être amenés à décider de faire confiance au Seigneur ou à notre raisonnement ?

Demandez à un élève de lire Proverbes 3:5-7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de dégager la façon dont nous devons faire confiance au Seigneur et pourquoi.

- Comment devons-nous faire confiance au Seigneur ?
- À votre avis, que signifie nous confier en l'Éternel de tout notre cœur et ne pas nous appuyer sur notre sagesse ?
- Selon le verset 6, quelle bénédiction est promise aux personnes qui se confient en l'Éternel de tout leur cœur ?
- Comment formuleriez-vous un principe à partir de Proverbes 3:5-6 en employant le mot *si* ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à souligner que, **si nous nous confions en l'Éternel de tout notre cœur, il aplanira nos sentiers**.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de relever une manière dont nous pouvons montrer au Seigneur que nous nous confions en lui de tout notre cœur.

« Notre Père céleste vous a invité à lui exprimer vos besoins, vos espérances et vos aspirations. Cela ne doit pas se faire dans un esprit de marchandage, mais en étant disposé à obéir à sa volonté, quelle qu'elle soit. Son invitation : 'Demandez, et vous recevrez' (3 Néphi 27:29) n'assure pas que vous obtiendrez ce que vous *voulez*. Elle garantit par contre que, si vous êtes digne, vous recevrez ce dont vous *avez besoin*, de l'avis de notre Père qui vous aime d'un amour parfait et qui veut votre progression éternelle encore plus que vous » (« Confiance au Seigneur », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 18).

- D'après cette citation, comment pouvons-nous montrer au Seigneur que nous nous confions en lui de tout notre cœur ?

Demandez aux élèves de relire à haute voix les deux situations présentées précédemment. Après la lecture de chacune, demandez-leur d'expliquer comment la personne concernée peut placer sa confiance dans le Seigneur et voir ainsi ses sentiers aplanis vers le bonheur.

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont fait confiance au Seigneur et ont senti qu'il aplanissait leur sentier. Demandez-leur de témoigner de l'importance de faire confiance au Seigneur, et de raconter, le cas échéant, l'expérience à laquelle ils ont pensé. (Avertissez les élèves de ne pas parler d'expériences trop sacrées ou intimes.) Pendant qu'ils racontent leurs expériences, vous pourriez poser des questions telles que celles-ci :

- Quand vous avez fait confiance au Seigneur, comment avez-vous su qu'il aplanissait votre sentier ?
- Comment cette expérience vous a-t-elle aidés à avoir une plus grande confiance au Seigneur ?
- Comment cette expérience peut-elle influencer la manière dont vous réagirez la prochaine fois que vous devrez choisir entre faire confiance au Seigneur et vous reposer sur votre propre raisonnement ?

Résumez Proverbes 4-9 en expliquant que ces chapitres nous encouragent à rechercher la sagesse, nous mettent en garde contre la fréquentation de gens immoraux et condamnent fermement l'orgueil, la malhonnêteté, le meurtre, la dureté de cœur, la calomnie, les commérages et les conflits (voir Proverbes 6:16-19). S'il vous reste du temps, vous pourriez proposer aux élèves de marquer les six choses que hait le Seigneur dans Proverbes 6:16-19.

Terminez en témoignant que le Seigneur aplanira nos sentiers si nous nous confions en lui de tout notre cœur. Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils peuvent montrer une plus grande confiance au Seigneur et encouragez-les à le faire.

Maîtrise des Écritures : Proverbes 3:5-6

Demandez aux élèves de réciter ensemble Proverbes 3:5-6. Puis demandez :

- Selon vous, que signifie l'expression : « Reconnais-le dans toutes tes voies » ? Comment pouvons-nous faire cela chaque jour ?

Proverbes 3:5-6 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distinctive afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Donnez aux élèves une fiche cartonnée ou une feuille de papier et demandez-leur de la plier en deux. Demandez-leur d'intituler une colonne *Reconnais-le* et l'autre *Il aplanira tes sentiers*. Demandez-leur de se fixer le but de noter sur la carte comment ils reconnaissent le Seigneur et comment il aplanit leurs sentiers. Demandez-leur de décider d'une durée pendant laquelle ils aimeraient tenir ce journal de bord. Lors d'une leçon ultérieure, vous pourriez donner l'occasion aux élèves de parler de ce qu'ils ont relevé.

Commentaire et contexte

Proverbes 6:16-19. « Il y a six choses que hait l'Éternel, et même sept qu'il a en horreur »

« Sept est un nombre qui symbolise la totalité. Cette liste regroupe la plupart des attitudes et des actes abominables, notamment l'orgueil, le mensonge, le meurtre, les mauvaises pensées, l'empressement à faire le mal, les faux témoignages et les provocations à la querelle. Ceux-ci causent la plupart des maux de la société » (Ellis T. Rasmussen, *A Latter-Day Commentary On The Old Testament*, 1993, p. 474).

LEÇON 114

Proverbes 10-31

Introduction

Proverbes 10-31 enseigne qu'il est sage de choisir la justice et la vertu, et insensé de suivre le monde. Le livre des Proverbes se termine par un poème mettant en relief les caractéristiques d'une femme vertueuse, qui a « bien plus de valeur que les perles » (Proverbes 31:10).

Idées pédagogiques

Proverbes 10-30

Les proverbes donnent des conseils pour acquérir la sagesse et l'intelligence

Écrivez le proverbe suivant au tableau : *Combien acquérir _____ vaut mieux que l'or !*

Demandez aux élèves comment ils compléteraient la phrase et pourquoi ?

Demandez à un élève de lire Proverbes 16:16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots qui remplissent le blanc.

Rappelez aux élèves que l'objectif premier du livre des Proverbes est de donner de la sagesse (voir Proverbes 1:1-4). Expliquez qu'en étudiant Proverbes 10-30, ils auront l'occasion de découvrir et de s'enseigner « les uns aux autres des paroles de sagesse » (D&A 88:118). Distribuez à chaque élève un exemplaire du tableau suivant. (Le tableau met en valeur des proverbes contenant des principes qui peuvent s'appliquer à la vie des élèves.)

Proverbes			
10:4, 12, 17	15:1, 3, 16, 20, 26, 32	21:21, 25	27:1-2
11:17, 19, 28	16:7, 18, 32	22:6	28:1, 13
12:15, 19, 22	17:17, 22	23:7	29:18
13:1, 7, 15, 20	18:10, 12	24:1-2	30:5
14:21, 34	20:1	25:21-22	

Expliquez aux élèves qu'ils ont environ cinq minutes pour étudier en silence certains des proverbes indiqués dans le tableau. Demandez-leur de choisir un proverbe qui, selon eux, traite d'un principe important qu'ils pourraient enseigner aisément à leurs camarades. Expliquez qu'ils ne sont pas obligés de choisir un groupe complet de proverbes de la même ligne ou la même colonne mais qu'ils peuvent choisir un ou plusieurs versets parmi ceux indiqués dans le tableau.

Lorsqu'ils ont eu le temps d'en étudier un, invitez-les à se préparer à l'enseigner aux autres à l'aide des instructions indiquées au bas du document.

Pour donner un exemple aux étudiants, vous pourriez enseigner un principe d'un proverbe de votre choix à l'aide de ces mêmes instructions. Quand ils sont prêts à enseigner, ils peuvent le faire par deux ou en petits groupes, ou devant toute la classe.

Proverbes 31

Éloge des caractéristiques d'une femme vertueuse

Montrez une petite somme d'argent. Vous pourriez rappeler aux élèves le proverbe qu'ils ont étudié qui enseigne que la sagesse a plus de valeur que l'or (voir Proverbes 16:16).

Déterminez le rythme

Évitez de passer trop de temps sur la première partie de la leçon au point de devoir expédier le reste. Quand vous vous préparez, évaluez le temps dont vous aurez besoin pour couvrir chaque partie de la leçon avec les méthodes pédagogiques que vous avez choisies. Parce que vous aurez souvent plus de choses à enseigner qu'il n'y aura de temps pour le faire, vous devrez décider des parties du bloc d'Écriture à mettre en relief et des parties à résumer.

- En plus de la sagesse, qu'est-ce qui, à votre avis, a plus de valeur que la richesse ?

Demandez à un élève de lire Proverbes 31:10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui a plus de valeur que la richesse.

- Qu'est-ce qui a plus de valeur que la richesse ? (Vous pourriez expliquer que les perles sont des objets de grande valeur que l'on utilise parfois pour faire des bijoux couteux.)
- Quel principe pouvons-nous tirer du verset 10 sur la valeur de la vertu ? (Les élèves peuvent proposer divers principes, mais assurez-vous qu'ils dégagent que **la vertu a plus de valeur que la richesse profane**. En employant les mots des élèves, écrivez ce principe au tableau.)
- Comment expliqueriez-vous ce qu'est la vertu ?

Dans le cadre de la discussion sur la vertu, vous pourriez demander à un élève de lire à haute voix la citation suivante :

« La vertu trouve sa source dans vos pensées et vos désirs les plus intimes. C'est un mode de pensée et de conduite basé sur des principes moraux élevés. Étant donné que le Saint-Esprit ne demeure pas dans des tabernacles impurs, la vertu est une condition requise pour être dirigé par l'Esprit. Ce que vous décidez de penser et de faire quand vous êtes seul et que vous croyez que personne ne vous voit donne une idée précise de votre vertu.

« Les personnes vertueuses sont spirituellement propres et pures. Elles se concentrent sur des pensées justes et édifiantes et chassent de leur esprit les pensées indignes qui mènent à des comportements inconvenants. Elles obéissent aux commandements de Dieu et suivent les conseils des dirigeants de l'Église. Elles prient pour avoir la force de résister à la tentation et de faire ce qui est juste. Elles se repentent rapidement de tout péché et de toute mauvaise action. Elles vivent de manière à être dignes de détenir une recommandation à l'usage du temple » (*Prêchez mon Évangile*, 2004, p. 129).

- À votre avis, pourquoi la vertu a-t-elle autant de valeur ?

Expliquez que Proverbes 31 contient une description de l'épouse idéale selon l'auteur (voir Bible Dictionary, « Proverbs, book of »). Demandez aux élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Proverbes 31:11-31. Demandez aux autres de suivre et de relever les qualités d'une personne vertueuse et les bénédictions que nous pouvons recevoir si nous cultivons ces qualités. (Faites remarquer que ces qualités et ces bénédictions s'appliquent aussi aux hommes.) Pendant que les élèves relèvent des qualités et des bénédictions, vous pourriez poser des questions telles que :

- Selon vous, que signifie cette expression ?
- Pourquoi serait-il important de cultiver ces mêmes qualités chez un homme ? À votre avis, pourquoi est-ce une qualité importante à posséder ?
- Donnez un exemple de la manière dont l'acquisition de cette qualité peut apporter la bénédiction que vous avez relevée.

Répartissez les élèves en petits groupes. Demandez-leur de discuter de la question suivante avec leur groupe :

- Que pouvons-nous faire qui nous aidera à être vertueux en pensées et en actions ?

Lorsque les élèves ont eu suffisamment de temps pour discuter de cette question, demandez à chaque groupe de choisir quelqu'un pour faire rapport de leurs idées aux autres. Vous pourriez demander à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante :

« Votre esprit est comme une scène de théâtre ; mais dans le théâtre de votre esprit, il n'y a qu'un seul acteur à la fois qui peut être sur scène. Si la scène reste vide, des pensées de ténèbres et de péché y entrent souvent pour tenter. Mais ces pensées n'ont pas de pouvoir si la scène de votre esprit est occupée par des pensées saines, comme un cantique ou un verset d'Écriture appris par cœur auquel vous pouvez faire appel lorsque survient la tentation. En maîtrisant la scène de votre esprit, vous réussirez à résister à l'envie persistante de céder à la tentation et de vous laisser aller au péché. Vous pouvez devenir pur et vertueux » (*Prêchez mon Évangile*, 2004, p. 129).

Vous pourriez demander aux élèves de témoigner de la valeur de choisir de mener une vie vertueuse et juste. Demandez-leur de se fixer un but qui les aidera à avoir des pensées vertueuses ou à cultiver les qualités relevées dans Proverbes 31, et recommandez-leur de donner suite à leur idée.

INTRODUCTION AU

livre de l'Ecclésiaste

Pourquoi étudier ce livre ?

Le nom Ecclésiaste est une traduction du mot hébreu *koheleth*, qui signifie « celui qui convoque une assemblée » ou simplement « prédicateur » (voir Bible Dictionary, « Ecclesiastes »). Tout au long de ce livre, l'auteur présente une série de questions dans sa quête du but de la vie. Ses questions et les conclusions qui s'ensuivent illustrent son cheminement pour comprendre pourquoi nous sommes ici sur la terre. En étudiant ce livre, les élèves peuvent également réfléchir au but de la condition mortelle et découvrir avec l'auteur que tout le monde devra un jour comparaître devant Dieu pour être jugé.

Qui a écrit ce livre ?

Nous ne savons que peu de choses au sujet de l'auteur de l'Ecclésiaste outre ce qu'il dit de lui-même : « l'Ecclésiaste, fils de David, roi de Jérusalem » (Ecclésiaste 1:1).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons ni quand ni où ce livre a été écrit. Dans Ecclésiaste 1:1-11 et 12:10-16, le texte parle du prédicateur à la troisième personne. Cela laisse supposer que quelqu'un d'autre que le prédicateur a compilé ses écrits et ses enseignements après qu'ils ont été donnés. Cela complique la tâche de savoir quand et où ce livre a été écrit.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre de l'Ecclésiaste est unique car, bien qu'il soit croyant, le prédicateur pose souvent des questions et fait des affirmations comme s'il ne l'était pas. Par conséquent, tout ce qu'il dit doit être considéré à la lumière de sa conclusion finale dans Ecclésiaste 12:15-16, qui est que toutes nos œuvres dans cette vie seront un jour jugées par Dieu. Les enseignements de ce livre semblent être adressés à des personnes qui ne croient pas en Dieu ou du moins ne sont pas encore entièrement engagées vis-à-vis de lui. Le prédicateur énonce des questions et des affirmations auxquelles nombre de ces personnes pourraient être tentées d'acquiescer, mais ensuite il les aide à voir tout le sens que notre vie peut prendre quand nous cherchons à vivre en accord avec la volonté de Dieu.

Plan de la leçon

Ecclésiaste 1-2 Le prédicateur conclut que, dans cette vie, tout est vanité, ou éphémère, et ne dure pas. Pour étayer cette conclusion, il raconte divers efforts qu'il a entrepris pour trouver du sens à la vie. Il a recherché la frivolité et le plaisir, exécuté de « grands ouvrages » (2:4) et acquis des richesses mais a découvert que rien de tout cela ne le satisfaisait.

Ecclésiaste 3 Le prédicateur explique qu'il arrive des bonnes et des mauvaises choses à tout le monde. Les œuvres de l'homme ne durent pas. Les œuvres de Dieu, elles, sont éternelles.

Ecclésiaste 4-8 Le prédicateur enseigne que, bien que la vie soit temporaire et que nous mourions tous un jour, il existe des choses que nous pouvons faire pour trouver de la satisfaction dans cette vie. Il mentionne aussi des choses qui aboutiront certainement à une vie d'insatisfaction, par exemple, oppresser les autres, accumuler la richesse dans le seul but d'en avoir plus que son prochain et ne pas rechercher la sagesse.

Ecclésiaste 9-10 Le prédicateur affirme que le méchant et le juste connaîtront des drames. Tout le monde dispose d'un temps limité sur cette terre et tirera un meilleur profit de l'acquisition de la sagesse que de celle des richesses ou du pouvoir.

Ecclésiaste 11-12 Le prédicateur termine en disant que, contrairement à la plupart des choses dans la vie, l'obéissance aux commandements de Dieu est d'importance durable parce qu'un jour, nous mourrons, notre esprit retournera auprès de lui et il nous jugera selon la manière dont nous aurons mené notre vie dans la condition mortelle.

INTRODUCTION AU

Cantique des Cantiques

Pourquoi étudier ce livre ?

La traduction de Joseph Smith contient une note disant que « le Cantique des Cantiques n'est pas un écrit inspiré » (cité dans le Guide des Écritures, « Cantique des Cantiques »).

Qui a écrit ce livre ?

Nous ne savons pas qui a écrit le Cantique des Cantiques. « Il est peu probable que Salomon en soit réellement l'auteur » (Bible Dictionary, « Song of Solomon »).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons ni quand ni où le Cantique des Cantiques a été écrit.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le Cantique des Cantiques est le seul livre des ouvrages canoniques qui soit considéré comme non inspiré (voir Guide des Écritures, « Cantique des Cantiques »). S'adressant à un groupe d'instructeurs de séminaire et d'institut, Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, a commenté chacun des livres de l'Ancien Testament. Quand il est arrivé à ce livre, il a dit : « Le Cantique des Cantiques est un déchet biblique, ce n'est pas un écrit inspiré » (« The Bible, a Sealed Book », dans *Teaching Seminary : Preservice Readings* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2004], p. 127).

Plan de la leçon

Cantique des Cantiques 1-8 Il propose de la poésie et des chansons d'amour et d'affection.

LEÇON 115

Ecclésiaste et Cantique des cantiques

Introduction

L'Ecclésiaste enseigne que la condition mortelle est temporaire et que Dieu passera en jugement chacune de nos œuvres. Le Cantique des Cantiques est de la poésie qui célèbre l'amour entre une homme et un femme. Le manuscrit de la traduction de Joseph Smith contient une note disant que « le Cantique des Cantiques n'est pas un écrit inspiré » (Guide des Écritures, « Cantique des Cantiques »).

Idées pédagogiques

Ecclésiaste 1-10

L'Ecclésiaste enseigne que la condition mortelle est temporaire

Avant la leçon, notez la phrase suivante au tableau : *L'objectif de la vie est de…*

Demandez aux élèves comment, selon eux, les personnes qui ne comprennent pas le plan du salut compléteraient cette phrase.

- À votre avis en quoi votre attitude vis-à-vis de la vie et de vos choix pourrait-elle être différente si vous ne compreniez pas le plan du salut ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient l'Ecclésiaste, les vérités qui peuvent améliorer leur compréhension du plan de notre Père céleste et du but de leur vie sur la terre.

Expliquez que le mot *Ecclésiaste* signifie prédicateur. Demandez à un élève de lire Ecclésiaste 1:1-3 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le prédicateur enseigne au sujet de la vie.

- Qu'est-ce que le prédicateur enseigne au sujet de la vie ? (Tout est vanité. Il n'y a aucun profit à tirer du travail sous le soleil.)

Écrivez ce qui suit au tableau : « *Tout est vanité* » *et* « *sous le soleil* » =…

- À votre avis, que signifie l'expression « tout est vanité » (Ecclésiaste 1:2) ? (Vous pourriez expliquer que, dans ce contexte, le mot vanité signifie « vide, sans raison d'être, sans substance ».)

Expliquez que l'expression « sous le soleil » est une autre manière de dire « pendant la condition mortelle ». Complétez ensuite la phrase figurant au tableau de la manière suivante : « *Tout est vanité* » *et* « *sous le soleil* » = *tout est vide, temporaire ou dénué de sens pendant la condition mortelle*.

Expliquez que ce message est le thème récurrent du livre de l'Ecclésiaste. L'auteur de l'Ecclésiaste écrit souvent du point de vue de quelqu'un qui a une compréhension limitée ou nulle du plan du salut. Ce point de vue peut nous aider à prendre conscience que des gens gaspillent une grande partie de leur vie à des activités qui se terminent lorsqu'ils meurent.

Expliquez que, dans Ecclésiaste 2, le prédicateur décrit divers moyens par lesquels il a cherché un but à la vie. Demandez à un élève de lire Ecclésiaste 2:1-3 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever comment le prédicateur a cherché un but à la vie.

- Dans ces versets, comment le prédicateur a-t-il cherché un but ? (Il s'est adonné à l'amusement, au plaisir et au rire. Écrivez les réponses des élèves au tableau.)

Scindez la classe en groupes de deux ou trois élèves . Demandez à la moitié des groupes de lire Ecclésiaste 2:4-7 et à l'autre moitié de lire Ecclésiaste 2:8-10. Demandez-leur de chercher les autres choses que le prédicateur a faites pour trouver un but à la vie.

- Quelles autres choses le prédicateur a-t-il faites pour trouver un but à la vie ? (Ajoutez leurs réponses à la liste au tableau.)

Définissez les mots et les expressions difficiles

Lorsqu'ils étudient les Écritures, les élèves peuvent rencontrer des mots et des expressions dont ils n'ont pas l'habitude ou qu'ils ont du mal à comprendre. Vous pouvez les aider à définir les mots ou les expressions difficiles en leur enseignant que les dictionnaires, les manuels de l'élève, les notes de bas de page et les aides à l'étude des Écritures peuvent souvent les aider à comprendre ces mots ou expressions difficiles et leur permettre ainsi de comprendre le contenu des Écritures.

- Comment les gens d'aujourd'hui recherchent-ils un sens à cette condition mortelle par les mêmes moyens ?

Demandez à un élève de lire Ecclésiaste 2:11 à haute voix. Demandez aux autres de dégager ce que le prédicateur a découvert au sujet de ses travaux.

- Que dit l'auteur au sujet de tous les ouvrages qu'il a réalisés de ses mains ? (Vous pourriez expliquer que l'expression « poursuite du vent » signifie que le prédicateur est déçu des résultats de ses travaux, prenant conscience qu'ils ne lui seront d'aucun profit réel.)
- Êtes-vous d'accord ou pas avec la conclusion du prédicateur ? Pourquoi ?

Résumez Ecclésiaste 3-10 en expliquant que le prédicateur écrit que, bien que de bonnes et de mauvaises choses nous arrivent à tous et bien que nous mourions tous, nous pouvons faire beaucoup pour rendre notre vie dans la condition mortelle meilleure avant qu'elle ne se termine.

Distribuez à chaque élève un exemplaire de l'activité suivante sur feuille. Demandez aux élèves de travailler avec un coéquiper et de relier la référence scripturaire à l'expression correspondante.

_____ 1. Ecclésiaste 4:9-10	a. Quoi que vous fassiez, travaillez dur et faites de votre mieux.
_____ 2. Ecclésiaste 5:9-10	b. Bien qu'il semble parfois que les méchants prospèrent, en fin de compte cela va mal se terminer pour eux.
_____ 3. Ecclésiaste 7:9	c. Ne mettez pas votre cœur dans l'argent car il ne satisfait jamais.
_____ 4. Ecclésiaste 7:10	d. Évitez la paresse, car elle peut nous faire perdre des choses auxquelles nous tenons.
_____ 5. Ecclésiaste 8:11-13	e. Ne passez pas la journée présente à rêver du retour du passé.
_____ 6. Ecclésiaste 9:10	f. Les bons amis nous aideront dans les moments difficiles.
_____ 7. Ecclésiaste 10:18	g. Apprenez à maîtriser votre humeur.

Quand les élèves ont terminé, demandez-leur de donner leurs réponses. (Réponses : 1-f ; 2-c ; 3-g ; 4-e ; 5-b ; 6-a ; 7-d.) Demandez à quelques élèves d'expliquer quel conseil les a interpellés et pourquoi.

Ecclésiaste 12

Le prédicateur enseigne que nous devons nous préparer maintenant pour le jugement dernier

Demandez à un élève de lire Ecclésiaste 12:1 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que l'auteur veut que les jeunes comprennent au sujet de la vie.

- Qu'est-ce que le prédicateur veut que les jeunes comprennent au sujet de la vie ?

Résumez Ecclésiaste 12:3-9 en expliquant que l'auteur réitère que tout le monde mourra un jour. Demandez à un élève de lire Ecclésiaste 12:9 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand nous mourons.

- À votre avis, que signifie l'expression : « avant que la poussière retourne à la terre, comme elle y était » ? (Ecclésiaste 12:9). (Au moment de notre mort, notre corps physique va se décomposer et retourner à la terre.)
- Quelle vérité tirons-nous d'Ecclésiaste 12:9 sur l'état de notre esprit après la mort ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité

suivante : **Bien que nous connaissions la mort physique, notre esprit continue de vivre et retournera auprès de Dieu**. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer l'expression qui enseigne cette doctrine au verset 9.)

Expliquez que d'autres Écritures nous font comprendre qu'à la mort, notre esprit ne retourne pas immédiatement en présence de Dieu mais va dans le monde des esprits (voir D&A 138:11-24). Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante concernant l'état de notre esprit après la mort :

« La mort ne change pas notre personnalité ni notre aspiration au bien ou au mal. Les gens qui ont choisi d'obéir à Dieu dans cette vie vivent dans un état de bonheur, de paix et de repos de tout souci. Ceux qui ont choisi de ne pas obéir dans cette vie et ne se sont pas repentis sont malheureux. Dans le monde des esprits, l'Évangile est prêché aux esprits qui n'ont pas obéi à l'Évangile ou qui n'ont pas eu l'occasion de l'entendre pendant qu'ils étaient sur la terre. Nous restons dans le monde des esprits jusqu'à notre résurrection » (voir *Prêchez mon Évangile*, 2004, p. 53).

Tendez un bout de ficelle à travers la salle de classe et expliquez qu'il représente l'éternité. (Vous pourriez proposer aux élèves d'imaginer que les deux extrémités de la ficelle s'étendent à l'infini des deux côtés.)

- Quelle est la longueur de notre vie terrestre comparée à l'éternité ? (Après que les élèves ont répondu, vous pourriez faire une petite marque sur la ficelle ou y accrocher un trombone pour représenter notre existence terrestre qui n'est qu'une petite partie de notre existence éternelle.)
- Si notre vie terrestre est aussi courte comparée à l'éternité, pourquoi, à votre avis, la façon dont nous passons notre temps et notre énergie est-elle si importante ?

Pour aider les élèves à dégager le principe essentiel de l'Ecclésiaste, reportez-vous à la définition au tableau, leur rappelant que « tout est vide, temporaire et dénué de sens pendant la condition mortelle » si l'on vit sans comprendre le plan du salut.

Demandez à un élève de lire Ecclésiaste 12:13-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant la conclusion principale du prédicateur.

- Quel principe pouvons-nous tirer de notre étude de l'Ecclésiaste ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous choisissons de nous concentrer sur Dieu et le respect de ses commandements, et non sur les activités profanes, notre vie aura un sens et nous serons préparés pour le jugement de Dieu**.)

Distribuez à chaque élève un exemplaire de la citation suivante de Joseph B. Wirthlin, du Collège des douze apôtres. Demandez à l'un d'eux de la lire à haute voix et aux autres de suivre en cherchant comment la compréhension des points de doctrine qu'ils ont relevés peut influencer les décisions qu'ils prennent maintenant.

« Nous savons qu'après la mort nous connaîtrons une vie d'une durée infinie et que nous déterminons le genre de vie que ce sera par nos pensées et nos actions dans la condition mortelle. La condition mortelle est très brève mais extrêmement importante […]

« Cette compréhension nous aide à prendre des décisions sages pour les nombreux choix que nous avons à faire dans notre vie quotidienne. Voir la vie dans une perspective éternelle nous aide à concentrer notre énergie mortelle, qui est limitée, sur ce qui a le plus d'importance […]

« […] Grâce au sacrifice expiatoire du Sauveur, nous ressusciterons tous. Nous nous tiendrons tous devant la barre du grand Jéhovah et serons récompensés selon nos actions dans la condition mortelle.

« Si nous prenons chaque décision terrestre en ayant à l'esprit le jugement, nous aurons utilisé notre mise à l'épreuve mortelle avec sagesse et ses jours nous donneront la paix dans ce monde et la vie éternelle dans le monde à venir » (« Le temps pour se préparer », *L'Étoile*, juillet 1998, p. 14-15, 17).

Témoignez que, parce que la condition mortelle est temporaire, nous devons choisir avec beaucoup de soin la manière dont nous allons employer notre temps et notre énergie. C'est en concentrant notre temps et nos efforts sur le Seigneur et son œuvre que nous trouverons le plus de sens et de joie dans cette vie et serons préparés pour la vie après la mort.

Demandez aux élèves de réfléchir à leur vie et aux changements qu'ils pourraient opérer, et d'agir conformément aux inspirations qu'ils reçoivent. Rappelez-leur que le Seigneur peut nous dire quels changements apporter et nous donner la force de les faire quand nous lui demandons son aide.

Cantique des Cantiques

Salomon se réjouit de l'amour entre un homme et une femme

Résumez le Cantique des Cantiques en expliquant que ce livre est un recueil de poésies et de chants d'amour et d'affection. Le manuscrit de la traduction de Joseph Smith contient une note disant que « le Cantique des Cantiques n'est pas un écrit inspiré » (Guide des Écritures, « Cantique des Cantiques »).

Leçon pour l'étude à domicile

Psaumes, 2e et 3e parties ; Proverbes 1-Ecclésiaste 12 et le Cantique des Cantiques (Section 23)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Psaumes, 2e et 3e parties ; Proverbes 1-Ecclésiaste 12 et le Cantique des Cantiques (section 23) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Psaumes, 2e partie)

Dans cette leçon, les élèves ont appris que, pour être dignes de demeurer auprès de Dieu, nous devons avoir les mains innocentes et le cœur pur. Ils ont aussi appris que la méditation sur le Seigneur et ses créations peut nous amener à le louer et à le révérer. En étudiant le psaume 51, qui contient les supplications de David pour obtenir le pardon, ils ont appris que le Seigneur peut nous rendre purs si nous reconnaissons nos péchés et offrons au Sauveur un cœur brisé et un esprit contrit.

Jour 2 (Psaumes, 3e partie)

En étudiant le psaume 119, les élèves ont appris que, par l'étude de la parole de Dieu, nous pouvons recevoir l'inspiration pour nous guider dans la vie. Ils ont également appris dans le psaume 127 que les enfants sont des dons de Dieu et peuvent procurer beaucoup de bonheur à leurs parents. En étudiant les prières de David, ils ont appris que, si nous le prions avec sincérité, Dieu est près de nous et que, si nous l'aimons, il nous protégera spirituellement.

Jour 3 (Proverbes 1-31)

En étudiant le livre des Proverbes, les élèves ont appris que, si nous révérons le Seigneur et ses enseignements, il nous accordera connaissance et sagesse. Si nous recherchons la sagesse, nous pouvons éviter le péché et trouver le bonheur et la paix. Si nous nous confions en l'Éternel de tout notre cœur, il aplanira nos sentiers. La vertu a plus de valeur que les richesses du monde.

Jour 4 (Ecclésiaste et le Cantique des Cantiques)

Dans le livre de l'Ecclésiaste, les élèves ont appris que, bien que nous connaissions la mort physique, notre esprit continue de vivre et retourne auprès de Dieu.

Ils ont également appris que, si nous choisissons de nous concentrer sur Dieu et le respect de ses commandements, et non sur les activités profanes, notre vie aura un sens et nous serons préparés pour le jugement de Dieu. Bien que le Cantique des Cantiques soit inclus parmi les écrits de l'Ancien Testament, la traduction de Joseph Smith affirme que « le Cantique des Cantiques n'est pas un écrit inspiré » (voir Guide des Écritures, « Cantique des Cantiques »).

Introduction

Le livre des Proverbes est une collection de dictons courts qui expriment des vérités sur la vie, la nature humaine et les conséquences des comportements justes et iniques. Cette leçon donne des idées pédagogiques pour certains proverbes concernant l'importance de faire confiance au Seigneur et de rechercher la sagesse.

Idées pédagogiques

Proverbes 3:5-6

« Confie-toi en l'Éternel de tout ton cœur »

Avant le début du cours, écrivez ce qui suit au tableau :

Confie-toi _____ _ _____ de tout ton _____, et __ _ _____ pas sur ta _____ _____.

Reconnais- _____ dans toutes tes _____, et il _____ tes sentiers.

Au début de la leçon, demandez aux élèves de vous aider à remplir les blancs de ce passage de la maîtrise des Écritures. Demandez-leur d'ouvrir leurs Écritures à Proverbes 3:5-6 s'ils ont besoin d'aide. Pour les aider à apprendre le passage par cœur, vous pourriez leur demander à tous de se lever et de le réciter plusieurs fois. Puis demandez :

- À votre avis, que signifie se confier en l'Éternel de tout son cœur et ne pas s'appuyer sur sa propre sagesse ? (Vous pourriez expliquer que ne pas s'appuyer sur sa sagesse signifie ne pas faire passer son raisonnement avant la sagesse du Seigneur.)
- Selon le verset 6, quelle bénédiction est promise aux gens qui se confient en l'Éternel de tout leur cœur ?
- Comment formuleriez-vous un principe à partir de Proverbes 3:5-6 en employant le mot *si* et les *points de suspension* ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à souligner que, **si nous nous confions en lui de tout notre cœur, l'Éternel aplanira nos sentiers**.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de relever une manière dont nous pouvons montrer au Seigneur que nous nous confions en lui de tout notre cœur.

« Notre Père céleste vous a invité à lui exprimer vos besoins, vos espérances et vos aspirations. Cela ne doit pas se faire dans

un esprit de marchandage, mais en étant disposé à obéir à sa volonté, quelle qu'elle soit. Son invitation : 'Demandez, et vous recevrez' (3 Néphi 27:29) n'assure pas que vous obtiendrez ce que vous *voulez*. Elle garantit par contre que, si vous êtes digne, vous recevrez ce dont vous *avez besoin*, de l'avis de notre Père qui vous aime d'un amour parfait et qui veut votre progression éternelle encore plus que vous » (« Confiance au Seigneur », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 18).

- D'après la citation de frère Scott, comment pouvons-nous montrer au Seigneur que nous nous confions en lui de tout notre cœur ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la situation fictive suivante. Demandez aux autres de penser à la manière dont la jeune fille en question pourrait placer sa confiance dans le Seigneur et comment ses sentiers vers le bonheur pourraient être aplanis en conséquence.

Une jeune sainte des derniers jours ne se sent pas intégrée parmi les filles de son âge de sa paroisse. Son évêque lui explique dans un entretien qu'il a vraiment le sentiment que le Seigneur veut qu'elle soit présidente de sa classe des jeunes filles. Elle a l'intention de refuser l'appel parce qu'elle craint que les autres ne l'acceptent pas comme dirigeante.

- Quels conseils donneriez-vous à cette jeune fille ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont fait confiance au Seigneur et ont senti qu'il aplanissait leur sentier. Demandez aux élèves de témoigner de l'importance de faire confiance au Seigneur et de raconter, le cas échéant, l'expérience à laquelle ils ont pensé. (Avertissez les élèves qu'ils ne doivent pas divulguer d'expérience trop sacrée ni trop intime.) Pendant qu'ils racontent des expériences, vous pourriez poser des questions telles que celles-ci :

- Quand vous avez fait confiance au Seigneur, comment avez-vous su qu'il aplanissait votre sentier ?
- Comment cette expérience vous a-t-elle aidés à avoir une plus grande confiance dans le Seigneur ?
- Comment cette expérience peut-elle influencer la manière dont vous réagirez la prochaine fois que vous devrez choisir entre faire confiance au Seigneur et vous reposer sur votre propre raisonnement ?

Vous pourriez rendre témoignage que le Seigneur aplanira nos sentiers si nous nous confions en lui de tout notre cœur. Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils peuvent montrer une plus grande confiance au Seigneur et recommandez-leur de le faire.

Proverbes 10-30

Les proverbes offrent des conseils pour acquérir la sagesse et l'intelligence

Écrivez le proverbe suivant au tableau : *Combien acquérir _____ vaut mieux que l'or !*

Demandez aux élèves comment ils compléteraient le proverbe et pourquoi ?

Demandez à l'un d'eux de lire Proverbes 16:16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots qui remplissent le blanc.

Expliquez que l'objectif premier du livre des Proverbes est de donner de la sagesse (voir Proverbes 1:1-4). Dites-leur qu'en étudiant des passages choisis de Proverbes 10-30 pendant cette leçon, ils auront l'occasion de découvrir et de s'enseigner « les uns aux autres des paroles de sagesse » (D&A 88:118). Distribuez à chaque élève un exemplaire du tableau suivant. (Le tableau met en valeur des proverbes contenant des principes qui peuvent être pertinents dans la vie des élèves.)

Proverbes			
10:4, 12, 17	15:1, 3, 16, 20, 26, 32	21:21, 25	27:1-2
11:17, 19, 28	16:7, 18, 32	22:6	28:1, 13
12:15, 19, 22	17:17, 22	23:7	29:18
13:1, 7, 15, 20	18:10, 12	24:1-2	30:5
14:21, 34	20:1	25:21-22	

Expliquez aux élèves qu'ils ont environ cinq minutes pour étudier en silence certains des proverbes indiqués dans le tableau. Demandez-leur de choisir un proverbe qui, selon eux, traite d'un principe important qu'ils pourraient enseigner aisément à leurs camarades. Expliquez qu'ils ne sont pas obligés de choisir un groupe complet de proverbes de la même ligne ou la même colonne mais qu'ils peuvent choisir un ou plusieurs versets parmi ceux indiqués sur le tableau.

Lorsqu'ils ont eu le temps d'en étudier un, dites-leur de se préparer à l'enseigner aux autres. Lisez les instructions suivantes ou écrivez-les au tableau. (Si vous distribuez aux élèves des exemplaires du tableau, vous pourriez ajouter ces instructions sur la même feuille. Pour vous faciliter la tâche, cela a été fait pour vous au format pdf.)

1. Lisez à haute voix le proverbe que vous avez choisi et expliquez le principe qu'il enseigne.
2. Donnez un exemple ou racontez une expérience de la vie quotidienne qui illustre le principe.
3. Expliquez pourquoi le principe est important pour vous. (Vous pourriez aussi témoigner de la véracité du principe.)

Pour donner un exemple aux élèves, vous pourriez enseigner un principe d'un proverbe de votre choix à l'aide de ces mêmes instructions. Quand ils sont prêts à enseigner, les élèves peuvent le faire par deux ou en petits groupes, ou devant toute la classe.

Terminez en témoignant des vérités enseignées dans la leçon d'aujourd'hui.

Section suivante (Ésaïe 1-23)

Écrivez l'affirmation suivante au tableau : « *Grandes sont les paroles d'Ésaïe* ». Demandez aux élèves s'ils savent qui est le premier à avoir fait cette déclaration. Expliquez que, quand il est apparu aux Néphites après sa résurrection, Jésus-Christ a fait cette déclaration et a commandé aux Néphites d'étudier les paroles d'Ésaïe (voir 3 Néphi 23:1). À votre avis, pourquoi Jésus-Christ louerait-il et nous commanderait-il d'étudier les paroles d'Ésaïe ? Qu'est-ce qui rend les paroles d'Ésaïe si grandes ? Dites aux élèves que, dans la prochaine section, ils auront l'occasion d'étudier les paroles et les enseignements du prophète Ésaïe.

INTRODUCTION AU

livre d'Ésaïe

Pourquoi étudier ce livre ?

Quand Jésus-Christ rend visite aux Néphites après sa résurrection, il leur cite de nombreuses paroles d'Ésaïe et leur dit ensuite : « Je vous donne le commandement de sonder diligemment ces choses ; car grandes sont les paroles d'Ésaïe » (3 Néphi 23:1). Il leur dit également que tout ce qu'Ésaïe a prophétisé s'accomplira (voir 3 Néphi 23:3). Le livre d'Ésaïe a été écrit à une époque de grande méchanceté et d'apostasie et il traite d'événements contemporains de ce prophète ainsi que d'événements ultérieurs. La partie la plus importante de ce livre est peut-être le témoignage d'Ésaïe que Jésus est le Christ, le Saint d'Israël et le Messie promis. L'étude du livre d'Ésaïe peut affermir le témoignage que les élèves ont du Sauveur et leur enseigner à écouter l'Esprit quand ils rencontrent des symboles dans les Écritures. En mûrissant dans leur compréhension de l'Évangile, les élèves pourront chérir le témoignage d'Ésaïe et éprouver le désir d'étudier ses paroles et de dire comme Néphi : « Mon âme fait ses délices de ses paroles […] car en vérité il a vu mon Rédempteur » (2 Néphi 11:2).

Qui a écrit ce livre ?

Ésaïe (fils d'Amots) est l'auteur du livre d'Ésaïe. Son nom signifie « le Seigneur est salut », et cette idée se reflète dans ses écrits. Ésaïe a exercé son ministère de prophète à Jérusalem pendant une quarantaine d'années (environ 740-701 av. J.-C.), pendant les règnes d'Ozias, Jotham, Achaz, Ézéchias et Manassé, du royaume de Juda, au sud. Ésaïe était marié et avait au moins deux fils (voir Ésaïe 7:3 ; 8:1-3). « Selon la tradition, il fut scié en deux sous le règne de Manassé » (Bible Dictionary, « Isaiah »).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Le livre d'Ésaïe a été écrit pendant son ministère (vers 740-701 av. J.-C.). Puisque le ministère d'Ésaïe s'est concentré sur Jérusalem, c'est l'endroit le plus vraisemblable de l'origine du livre.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

« Ésaïe est le plus cité de tous les prophètes ; il est cité plus fréquemment par Jésus, Paul, Pierre et Jean (dans l'Apocalypse) que n'importe quel autre prophète de l'Ancien Testament. Le Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances citent également Ésaïe plus que n'importe quel autre prophète » (Bible Dictionary, « Isaiah »).

Les prophéties d'Ésaïe ont souvent des significations et des accomplissements multiples. Concernant les prophéties d'Ésaïe, Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, a dit : « Le livre d'Ésaïe contient de nombreuses prophéties qui semblent avoir de multiples accomplissements. L'une d'elles semble concerner les contemporains d'Ésaïe ou la situation existant à la génération suivante. Une autre, souvent symbolique, semble faire allusion aux événements du midi du temps, quand Jérusalem fut détruite et que ses habitants furent dispersés après la crucifixion du Fils de Dieu. Une autre signification ou un autre accomplissement encore de la même prophétie semble s'appliquer aux événements qui accompagneront la seconde venue du Sauveur. Le fait qu'un grand nombre de ces prophéties ont de multiples significations souligne combien il est important de rechercher la révélation du Saint-Esprit pour nous aider à les interpréter. Comme le dit Néphi, les paroles d'Ésaïe 'sont claires pour tous ceux qui sont remplis de l'esprit de prophétie' (2 Néphi 25:4) » (« Scripture Reading and Revelation », *Ensign*, janvier 1995, p. 8). Dans Ésaïe 29 se trouve une prophétie du Rétablissement qui décrit la parution du Livre de Mormon, notamment un dialogue entre Martin Harris et le professeur Charles Anthon (voir Ésaïe 29:11-12 ; Joseph Smith, Histoire 1:63-65).

Ésaïe part du principe que le lecteur connaît la géographie d'Israël et des régions environnantes, ainsi que la poésie hébraïque.

Plan de la leçon

Ésaïe 1-12 Le prophète décrit l'état apostat et corrompu d'Israël. Il explique que les Israélites seront bénis s'ils se repentent et punis s'ils restent rebelles. Il fait des prophéties relatives au Rétablissement, notamment au rassemblement d'Israël dans les derniers jours. Son appel au ministère et les guerres imminentes de Juda contre Éphraïm et la Syrie sont mentionnés. Il prophétise concernant le Messie.

Ésaïe 13-27 La chute de Babylone préfigurera la destruction du monde à la Seconde Venue. Israël sera dispersé puis rassemblé. Israël connaîtra le repos du Millénium et vaincra Babylone (le monde). Ésaïe décrit les jugements de Dieu contre les nations méchantes. Israël remplira la terre.

Ésaïe 28-35 Le prophète prédit l'apostasie, le Rétablissement et la parution du Livre de Mormon. Israël sera dispersé parce qu'il rejette le Seigneur et les prophètes. Les gens se détourneront du Seigneur et deviendront méchants avant la Seconde Venue. Sion sera soutenue par ses pieux. Le Seigneur punira les méchants à la Seconde Venue.

Ésaïe 36-39 Le prophète décrit l'invasion de l'Assyrie. Le roi Ézéchias demande conseil à Ésaïe pour empêcher la destruction de Jérusalem.

Ésaïe 40-48 Le prophète écrit au sujet de Jésus-Christ qui jouera le rôle de berger pour Israël et de lumière pour les gentils. Le Seigneur suscitera un libérateur (le roi Cyrus) pour libérer Israël de captivité. Ce libérateur est une figure de Jésus-Christ, qui sera le véritable libérateur. Jésus-Christ sauvera Israël à lui seul ; personne ne sauvera Babylone.

Ésaïe 49-66 Le Seigneur rassemblera Israël dans les derniers jours. Ésaïe décrit les souffrances du Messie. Il invite tout le monde à rechercher le Seigneur. Le Seigneur détruira les méchants à sa Seconde Venue.

LEÇON 116

Ésaïe 1-2

Introduction

Le Seigneur montre à Ésaïe une vision de l'apostasie d'Israël et commande au peuple de se repentir et de se purifier. Ésaïe prophétise que la maison du Seigneur sera établie dans les derniers jours et que les orgueilleux seront abaissés à la seconde venue du Sauveur.

Idées pédagogiques

Ésaïe 1

Ésaïe écrit les paroles du Seigneur décrivant l'état d'apostasie de la maison d'Israël

Demandez à un élève de lire à voix haute les situations fictives suivantes. Demandez aux autres de prêter attention aux indications de l'état spirituel du jeune homme et de la jeune fille en question.

1. Un jeune homme assiste chaque dimanche aux réunions de l'Église et participe régulièrement au séminaire. Il emploie aussi fréquemment un langage grossier, regarde de la documentation audiovisuelle inconvenante et est cruel avec ses jeunes frères et sœurs.
2. Une jeune fille ne manque jamais un jour de séminaire, assiste toujours aux réunions de l'Église et vient de recevoir sa distinction du Progrès personnel. Cependant, c'est essentiellement pour faire plaisir à ses parents et recevoir la considération des autres qu'elle fait ces choses justes. Quand elle est à l'école, ses amies et elle se moquent des personnes qu'elles considèrent comme différentes d'elles.

- Qu'est-ce qui indique que ce jeune homme et cette jeune fille ont des problèmes spirituels, bien qu'ils assistent régulièrement tous les deux aux réunions de l'Église et au séminaire ?
- Quels problèmes peuvent découler des choix de ce jeune homme et de cette jeune fille ?

Expliquez que les Israélites à l'époque d'Ésaïe, tout comme le jeune homme et la jeune fille dans ces situations fictives, accomplissent des actes extérieurs de justice mais sont intérieurement pécheurs et impénitents. Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Ésaïe 1, les principes qui peuvent les aider à éviter de faire semblant de pratiquer la justice mais sans intention réelle.

Pour faire comprendre aux élèves le contexte historique des écrits d'Ésaïe, vous pourriez leur demander de consulter le document « Survol des royaumes d'Israël et de Juda » (voir leçon 102). Demandez-leur de repérer « Ésaïe » sur le document. Expliquez qu'Ésaïe a exercé son ministère à Jérusalem pendant environ quarante ans. Il est mort près de cent ans avant le départ de Léhi et de sa famille de Jérusalem. Jésus-Christ a enseigné : « Grandes sont les paroles d'Ésaïe. Car, assurément, il a parlé de tout ce qui concerne mon peuple qui est de la maison d'Israël » (3 Néphi 23:1-2). De nombreux enseignements d'Ésaïe concernent directement notre époque.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 1:1-4. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots et les expressions qui décrivent l'état spirituel des Israélites à l'époque d'Ésaïe.

- Quels mots ou expressions avez-vous trouvés qui révèlent l'état spirituel des Israélites ?

Faites remarquer qu'Ésaïe rapporte souvent les paroles du Seigneur en employant une forme poétique appelée parallélisme. On parle de parallélisme lorsqu'un auteur exprime une idée et la répète ou l'oppose ensuite à l'aide d'une structure grammaticale semblable mais de mots différents.

Demandez aux élèves d'examiner Ésaïe 1:2 et de relever un exemple de parallélisme.

- Quel exemple de parallélisme avez-vous trouvé ? (Les élèves peuvent citer « Cieux, écoutez ! terre, prête l'oreille ! »)
- Quelle idée Ésaïe exprime-t-il par ces mots ? (Il invite les gens de partout à écouter les paroles que le Seigneur lui a communiquées.)

Expliquez qu'Ésaïe se sert aussi d'images pour illustrer des idées. Demandez aux élèves d'examiner Ésaïe 1:3 et de relever les images que le prophète emploie.

- Quelles images Ésaïe emploie-t-il ? (Expliquez que la crèche est une mangeoire dans laquelle l'animal reçoit la nourriture que lui procure son maître.)
- À qui Ésaïe oppose-t-il le bœuf et l'âne ? (Il les oppose aux Israélites rebelles, qui ne connaissent pas le Seigneur et ne se rendent pas compte de la nourriture physique et spirituelle qu'il leur a fournies.)

Expliquez qu'en reconnaissant l'usage qu'Ésaïe fait du parallélisme et des images poétiques, nous pouvons mieux comprendre ses paroles.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 1:5-9. Demandez aux autres de suivre en cherchant l'impact que la méchanceté du peuple a sur lui. (Il peut être bon d'expliquer que l'expression « fille de Sion », au verset 8, désigne Jérusalem et ses habitants.)

- À votre avis, que dit Ésaïe de l'état spirituel du peuple en le décrivant couvert de « blessures, contusions et plaies vives » (Ésaïe 1:6) ?
- À quelles villes impies Ésaïe compare-t-il les Israélites ?

Résumez Ésaïe 1:10-15 en expliquant que, bien que les Israélites soient pécheurs à cette époque, ils continuent d'offrir des sacrifices au temple et de respecter extérieurement les manifestations sacrées telles que la Pâque et les autres fêtes religieuses.

Pour illustrer l'état spirituel des Israélites, montrez un verre propre et transparent rempli d'eau. Pendant que les élèves regardent, ajoutez une ou deux gouttes de colorant alimentaire rouge.

- En quoi les intentions du cœur des Israélites sont-elles semblables à l'eau ? (Les intentions de leur cœur sont contaminées par le péché.)
- En quoi le comportement extérieur des Israélites est-il semblable au verre ? (Il est extérieurement propre.)

Demandez aux élèves de survoler Ésaïe 1:11-15 et d'y chercher les mots ou les expressions qui décrivent ce que le Seigneur éprouve à l'égard des offrandes des Israélites faites sans sincérité.

- Quels mots ou expressions de ces versets indiquent ce que le Seigneur éprouve à l'égard des offrandes des Israélites faites sans sincérité ? (On pourrait répondre : « Qu'ai-je à faire », « je ne prends point plaisir », « cessez d'apporter vos vaines offrandes », « je détourne de vous mes yeux ». Il pourra être nécessaire d'expliquer que les « vaines offrandes » sont les offrandes religieuses faites sans intention réelle.)
- Si les gens font des choses extérieurement justes, pourquoi le Seigneur rejette-t-il ces offrandes ?
- Qu'est-ce qui a plus de valeur aux yeux du Seigneur qu'une manifestation extérieure de dévotion ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Nos actes extérieurs de dévotion à Dieu ont plus de valeur pour lui quand les intentions de notre cœur sont pures**.)

Demandez à un élève de lire Ésaïe 1:16-19 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant l'invitation que le Seigneur lance aux personnes qui souffrent à cause de leurs péchés.

- Qu'est-ce que le Seigneur invite les Israélites à faire ?
- Comment le Sauveur nous aide-t-il à devenir purs ? (Par le pouvoir de son expiation.)
- Qu'est-ce que ces versets nous apprennent concernant le repentir et le pardon ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'il soit clair que, **si nous nous repentons sincèrement, nous pouvons être purifiés de tous nos péchés grâce à l'expiation de Jésus-Christ**.)

Ajoutez une cuillerée à soupe (quinze millilitres) d'eau de javel pour blanchir le verre d'eau et remuez délicatement. L'eau commencera immédiatement à perdre sa coloration rouge.

Ésaïe 1:18 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Il peut être bon de leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distinctive afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Vous trouverez une explication de la maîtrise des Écritures et une liste d'activités supplémentaires pour aider les élèves à maîtriser ces passages, dans l'annexe à la fin de ce manuel.

D'ici la fin du cours, l'eau devrait être aussi claire qu'avant que vous n'y mettiez le colorant alimentaire. (N'autorisez pas les élèves à boire l'eau ; elle contient maintenant des produits chimiques nocifs.)

- En quoi le sacrifice expiatoire de notre Sauveur Jésus-Christ est-il semblable à l'eau de javel ? (L'expiation du Sauveur, comme l'eau de javel, a le pouvoir de purifier, mais nous devons choisir d'appliquer l'Expiation dans notre vie en faisant preuve de foi au Christ et en nous repentant de nos péchés.)

Demandez à un élève de relire les deux situations fictives présentées au début de la leçon. Demandez aux élèves d'expliquer ce que le jeune homme et la jeune fille devraient faire pour se repentir et devenir purs grâce à l'expiation du Sauveur.

Témoignez du pouvoir qu'a l'expiation de Jésus-Christ de nous aider à devenir purs. Demandez aux élèves de méditer un instant sur ce qu'ils pensent devoir faire pour devenir purs et recommandez-leur d'agir conformément à l'inspiration reçue.

Résumez Ésaïe 1:20-24 en expliquant que le Seigneur dit au peuple que s'il ne veut pas changer il va continuer à souffrir. Cependant, comme le rapportent les versets 25-31, il promet que dans les derniers jours, il rachètera de nouveau son peuple.

Ésaïe 2

Ésaïe prophétise l'établissement de la maison du Seigneur dans les derniers jours

Distribuez à chaque élève une feuille de papier et un crayon. Demandez aux élèves de lire Ésaïe 2:1-5 en silence et de dessiner ce qu'Ésaïe décrit. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez-leur d'expliquer leur dessin à un autre élève. Vous pourriez demander à un ou deux élèves de montrer et d'expliquer leur dessin à toute la classe.

- D'après le verset 2, quand se produiront les événements décrits aux versets 1-5 ?
- À votre avis, comment ces versets trouvent-ils leur accomplissement à notre époque ?

Expliquez qu'Ésaïe prophétise de nombreux événements des derniers jours et qu'il se sert souvent de symbolisme pour exprimer ses prophéties. Comme c'est souvent le cas pour les déclarations prophétiques, certains écrits d'Ésaïe ont deux ou plusieurs significations. C'est-à-dire qu'ils peuvent s'appliquer à plus d'une situation ou s'accomplir à plusieurs reprises. C'est ce qu'on appelle parfois le dualisme.

- À votre avis, pourquoi Ésaïe appelle-t-il le temple « la montagne de l'Éternel » ?
- D'après le verset 3, pourquoi les gens, dans les derniers jours, désireront-ils aller au temple ?
- Qu'est-ce que ces versets nous apprennent sur ce qui se produit quand nous allons au temple ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'il soit clair que, **quand nous allons au temple, le Seigneur nous enseigne ses voies**.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention aux bénédictions qui nous sont promises quand nous allons au temple.

« Le temple est une grande école. C'est une maison de science. On s'efforce d'y maintenir une ambiance idéale pour l'enseignement de sujets qui sont profondément spirituels. […] Si vous allez au temple en vous rappelant que l'enseignement y est symbolique, et si vous vous y rendez dans le bon esprit, vous n'en repartirez jamais sans avoir une vision plus large, des sentiments plus élevés et une connaissance accrue des choses spirituelles » (« Le saint temple », *Le Liahona*, octobre 2010, p. 31-32).

- Comment vos visites au temple ou votre étude du temple vous ont-elles aidés à apprendre les voies du Seigneur ?

Recommandez aux élèves d'en apprendre davantage sur le Seigneur et sur ses voies en allant au temple ou en vous y préparant, et en participant aux ordonnances sacrées qui s'y déroulent.

Résumez Ésaïe 2:6-22 en expliquant qu'à l'époque d'Ésaïe les Israélites étaient devenus obsédés par la richesse et l'idolâtrie. Ésaïe prophétise qu'au moment de la Seconde Venue, les orgueilleux et les puissants seront humiliés à cause de leurs transgressions.

Vous pourriez conclure en rendant témoignage des vérités dont vous avez discuté aujourd'hui.

Maîtrise des Écritures—Ésaïe 1:18

Pour aider les élèves à apprendre Ésaïe 1:18 par cœur, écrivez le texte de l'Écriture au tableau. Récitez-le tous ensemble à voix haute. Demandez à un élève d'effacer certains mots du tableau, et récitez de nouveau le verset ensemble. Continuez de demander aux élèves d'effacer des mots du tableau. Reprenez ces étapes jusqu'à ce que tous les mots aient été effacés et que les élèves puissent réciter l'Écriture par cœur.

Commentaire et contexte

Ésaïe 2:2-3, 5. Comprendre les significations multiples dans Ésaïe : « Car de Sion sortira la loi »

Lors de la consécration du centre de conférences le 8 octobre 2000 à Salt Lake City, Gordon B. Hinckley a cité Ésaïe 2:2-3, 5 et déclaré : « Je crois que cette prophétie s'applique au temple historique et merveilleux de Salt Lake City. Mais je crois aussi qu'elle se rapporte à ce centre magnifique, car c'est de cette chaire que la loi de Dieu ainsi que la parole et le témoignage du Seigneur se répandront » (« Cette grande année du millénaire », *Le Liahona*, novembre 2000, p. 82).

LEÇON 117

Ésaïe 3-5

Introduction

Ésaïe prophétise les conséquences, y compris les malheurs et les jugements, que Juda et Jérusalem subiront pour leur corruption. Il prophétise aussi que Jérusalem sera rétablie après avoir été épurée, et prédit des événements des derniers jours.

Idées pédagogiques

Ésaïe 3

Ésaïe prophétise les conséquences qui découleront de la désobéissance au Seigneur

Montrez aux élèves des pépins et des noyaux de différents fruits, et demandez-leur de deviner quel fruit chacun produira. Posez les questions suivantes, en remplaçant *pommes* par le nom d'un fruit qui peut produire l'un des pépins/noyaux que vous montrez.

- Si vous voulez des pommes, quel pépin devez-vous planter et nourrir ? Pourquoi n'attendez-vous pas d'un pépin d'orange qu'il produise des pommes ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont cette leçon de choses simple illustre les choix que nous faisons et les conséquences qui en découlent. Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Ésaïe 3-5, les principes qui peuvent les aider à faire des choix qui leur procureront de l'assurance, de la paix et du bonheur.

Expliquez qu'Ésaïe 3 contient une prophétie sur la maison de Juda à l'époque d'Ésaïe et que cette prophétie s'applique aussi aux gens de notre époque. Résumez Ésaïe 3:1-7 en expliquant qu'Ésaïe prophétise la destruction physique et l'apathie spirituelle qui frapperont Juda et Jérusalem.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 3:8-9. Demandez aux autres de suivre et de relever les conséquences que le peuple subira.

- Qu'est-ce qui fait chanceler Jérusalem et s'écrouler Juda ?
- À votre avis que signifie l'expression « Malheur à leur âme » (Ésaïe 3:9) ? (Ils se sont attiré des maux, des problèmes ou des catastrophes.)

Demandez à un élève de lire Ésaïe 3:10-11 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur enseigne au sujet des choix et des conséquences.

- À votre avis, que veut dire l'affirmation que le juste « jouira du fruit de ses œuvres » (verset 10) ?
- Quels principes ces versets peuvent-ils nous apprendre sur les choix et les conséquences ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent les principes suivants : **Si nous sommes justes, nous jouirons des bénédictions associées à nos choix**. **Si nous péchons, nous subirons les conséquences négatives de nos choix**.)
- Quel est le rapport entre ces principes et les pépins/noyaux et les fruits qu'ils produisent ?

Pour faire comprendre ces principes aux élèves, lisez la situation fictive suivante à voix haute :

Un jeune homme veut se sentir confiant, content et digne d'aller au temple avec sa paroisse samedi matin. Vendredi soir, il est tenté de regarder de la pornographie.

- Quel fruit poussera de la semence du péché de regarder de la pornographie ? Quelle « semence » ce jeune homme doit-il planter pour obtenir le « fruit » qu'il désire ?
- Comment le souvenir des conséquences de la justice et du péché peut-il nous aider lorsque nous avons des choix à faire ?

Expliquez qu'Ésaïe 3:12-24 nous aide à mieux comprendre les conséquences négatives des choix pécheurs. Expliquez qu'Ésaïe 3:12-15 comprend une description de la manière

dont les dirigeants du peuple l'égarent et oppriment les pauvres. Ces dirigeants sont des hommes mais, au verset 12, leurs actions sont décrites comme puériles et faibles. Ésaïe décrit ensuite le comportement des filles de Sion. Expliquez que, bien que le verset 16 puisse avoir plusieurs interprétations, il décrit clairement les péchés des filles de Sion dans les derniers jours. Il peut aussi désigner les femmes de Sion à l'époque d'Ésaïe ou même la nation de Juda. Bien qu'Ésaïe mentionne particulièrement les « filles de Sion », ses paroles peuvent aussi s'appliquer aux hommes.

Demandez à un élève de lire Ésaïe 3:16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les comportements et les actions des filles de Sion.

- Quels péchés commettent les filles de Sion ? (Elles sont arrogantes, vaines et regardent les autres de façon séductrice. Vous pourriez expliquer que leur vanité est influencée par leur préoccupation de la richesse et de la mode [voir versets 18-23].)

Résumez Ésaïe 3:17-26 en expliquant qu'Ésaïe décrit les conséquences des péchés des filles de Sion. Elles sont humiliées, perdent leurs biens et souffrent de la guerre, de destructions et d'afflictions.

Ésaïe 4

Ésaïe prophétise des événements des derniers jours

Résumez Ésaïe 4 en expliquant qu'Ésaïe voit le Seigneur purifier la terre de toute iniquité et purifier et racheter son peuple au millénium. Faites remarquer que, dans la traduction de Joseph Smith, Ésaïe 4:1 est déplacé pour devenir le dernier verset d'Ésaïe 3.

Demandez aux élèves de lire Ésaïe 4:5-6 en silence, en y cherchant ce que le Seigneur accordera aux justes.

- Quelles bénédictions le Seigneur accordera-t-il aux justes ?

Ésaïe 5

Ésaïe prophétise les malheurs et les jugements qui s'abattront sur la maison d'Israël

Lisez à haute voix la situation fictive suivante :

L'un de vos amis veut cesser d'assister aux réunions et aux activités de l'Église et ne veut plus respecter les principes du Seigneur.

- Que lui diriez-vous pour l'encourager à ne pas se détourner du Seigneur ?

Demandez aux élèves de dégager, dans Ésaïe 5, un principe qui peut les aider à résister à la tentation de se détourner du Seigneur et à encourager les autres à le suivre.

Expliquez qu'Ésaïe 5:1-7 compare la maison d'Israël à une vigne. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 5:1-2. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur fait pour sa vigne.

- Que fait le Seigneur pour sa vigne ?
- Quel genre de fruit la vigne produit-elle ? Pourquoi le raisin est-il mauvais ? (Il peut être aigre ou amer.)
- Comment la production de raisin amer symbolise-t-elle la maison d'Israël ? (Israël s'est détourné du Seigneur ou s'est rebellé contre lui.)

Écrivez la phrase suivante au tableau : *Si nous nous détournons du Seigneur…*

Expliquez que, dans Ésaïe 5:3-4, nous lisons que le Seigneur demande ce qu'il aurait pu faire de plus pour sa vigne. Il explique ensuite ce qui va arriver à la vigne parce qu'elle a produit du mauvais fruit. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 5:5-7. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur va faire à la vigne.

- Que va-t-il arriver s'il arrache la haie et abat la clôture ?
- Que va-t-il advenir de la vigne si on ne la cultive plus ou s'il ne pleut plus ?
- Quelle ressemblance y a-t-il entre ces résultats et les conséquences qui découlent naturellement de la désobéissance aux commandements du Seigneur ?

Ajoutez la proposition suivante à la phrase figurant au tableau : *nous perdons sa protection et son aide…*

Ésaïe 5:20 est un passage de maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distinctive afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Expliquez qu'Ésaïe enseigne ensuite ce qui arrivera à Israël s'il perd la protection et l'aide du Seigneur. Demandez aux élèves de trouver le mot qui est répété dans Ésaïe 5:8, 11, 18, 20, 21, et 22. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que *malheur* signifie chagrin ou souffrance intense. Complétez la phrase au tableau en ajoutant l'expression *et connaissons le chagrin et la souffrance*. (On devrait lire : **Si nous nous détournons du Seigneur, nous perdons sa protection et son aide et connaissons le chagrin et la souffrance**.)

Si possible, distribuez aux élèves un exemplaire du document suivant. En haut de chaque feuille, notez l'une des références suivantes : Ésaïe 5:11-12, Ésaïe 5:18-19, Ésaïe 5:20-21, ou Ésaïe 5:22-23. Demandez aux élèves de réaliser les activités du document.

Document à distribuer

Versets attribués : _____

Lisez ces versets en cherchant des manières dont les gens se détournent du Seigneur.

Écrivez une description, en vos propres termes, des attitudes et des comportements que vous trouvez :

Notez deux exemples de ces attitudes et de ces comportements à notre époque :

Il pourra être nécessaire de fournir aux élèves qui lisent Ésaïe 5:18-19 l'explication suivante :

Dans Ésaïe 5:18, nous lisons qu'Ésaïe voit des gens attachés à leurs péchés comme les bêtes de somme sont attachées à leur charge. Ésaïe 5:19 rapporte qu'à cause de leur manque de foi, les gens cherchent des signes et exigent de Dieu qu'il fasse des démonstrations de son pouvoir (voir 2 Pierre 3:3-4).

Lorsque les élèves ont complété leur document, mettez-les par groupes de quatre (un élève pour chaque référence attribuée). Demandez-leur de dire à leur groupe ce qu'ils ont écrit. Après leur avoir accordé suffisamment de temps, demandez à quelques-uns de dire ce qu'ils ont appris.

Demandez à plusieurs d'entre eux de lire à tour de rôle et à haute voix Ésaïe 5:13-15, 24-25. Demandez aux autres de suivre en cherchant les autres conséquences que subiront les personnes qui se détournent du Seigneur.

- Quelles conséquences subiront les personnes qui se détournent du Seigneur ? (Il pourra être nécessaire d'expliquer que l'une des interprétations de l'expression « sa main est encore étendue » [Ésaïe 5:25] est qu'en dépit de tous ces jugements, la justice ne sera toujours pas satisfaite et que le Seigneur continuera de punir les rebelles.)
- À quelle occasion avez-vous vu quelqu'un éprouver du chagrin et de la souffrance parce qu'il s'est détourné du Seigneur ? (Rappelez aux élèves qu'ils ne doivent pas raconter des expériences intimes ou trop personnelles.)

Demandez-leur de noter dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures une chose qui pourrait les aider à se tourner davantage vers le Seigneur afin de bénéficier de sa protection et de son aide et d'éviter les chagrins et les souffrances inutiles.

Résumez le reste d'Ésaïe 5 en expliquant qu'Ésaïe y inclut une prophétie ayant plusieurs sens : une interprétation enseigne comment les nations se rassembleront contre les Israélites à son époque et l'autre enseigne comment le Seigneur rassemblera Israël dans les derniers jours.

Maîtrise des Écritures—Ésaïe 5:20

Faites comprendre ce passage aux élèves en invitant quelques-uns d'entre eux à venir à l'avant pour goûter des aliments amers (par exemple des olives non désamérisées, du raifort, des peaux d'agrumes ou de l'endive). Demandez-leur de décrire le goût.

- Que répondriez-vous si quelqu'un essayait de vous convaincre que ce que vous venez de goûter est doux ?
- Quel est le rapport entre cet exemple et la manière dont les gens de notre époque perçoivent et expliquent le bien et le mal ?

- À votre avis, pourquoi les gens appellent-ils « le mal bien, et le bien mal » ? (Vous pourriez faire remarquer que le verset 20 décrit des gens qui ont perdu la capacité de distinguer le bien du mal, ainsi que des gens qui essaient délibérément de tromper.)
- Comment pouvons-nous distinguer ce qui est véritablement bien ou mal, lumière ou ténèbres, amer ou doux ?

Recommandez aux élèves d'essayer de réciter cette Écriture trois fois par jour au cours de la semaine à venir, afin qu'ils la retiennent.

LEÇON 118

Ésaïe 6-9

Introduction

Ésaïe voit le Seigneur, qui l'appelle à servir le peuple de Juda. Ésaïe avertit Achaz, roi de Juda, qu'il ne doit pas faire alliance avec la Syrie et Israël contre l'Assyrie. Il prophétise la destruction des méchants, le rassemblement d'Israël dans les derniers jours et le pouvoir de Jésus-Christ de sauver son peuple s'il se repent.

Idées pédagogiques

Utilisez des objets et des images pour faire comprendre le contenu aux élèves

La compréhension des Écritures réside, en partie, dans la découverte du sens des mots et des expressions difficiles, ainsi que dans l'interprétation des paraboles et des symboles. Les objets et les images peuvent aider les élèves à imaginer certains symboles des Écritures. Par exemple, en plus de parler d'un autel, vous pouvez en montrer un sur une image. Ou, en plus de parler de l'effet purificateur symbolisé par un charbon ardent, vous pourriez en montrer un.

Ésaïe 6

Ésaïe a une vision du Seigneur et est appelé à prophétiser au peuple

Demandez aux élèves ce qui les inquiéterait ou les préoccuperait s'ils étaient appelés à faire une mission parmi un peuple méchant.

Expliquez qu'Ésaïe 6 commence par une vision d'Ésaïe dans laquelle il est appelé à servir le Seigneur. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 6:1-4. Demandez aux autres de suivre en cherchant de quoi Ésaïe a la vision.

- Selon le verset 1, qui est-ce qu'Ésaïe voit ?
- Que voit-il d'autre ?

Vous pourriez expliquer que les séraphins sont des êtres célestes au service de Dieu (voir Bible Dictionary, « Seraphim »). Les ailes des séraphins symbolisent leur pouvoir de se mouvoir et d'agir (voir D&A 77:4).

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 6:5. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que ressent Ésaïe en présence du Seigneur.

- Que ressent Ésaïe en présence du Seigneur ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves de penser à des occasions où ils ont senti qu'ils se trouvaient en un lieu saint ou en présence de quelqu'un de très saint.

Demandez à un élève de lire Ésaïe 6:6-7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à Ésaïe dans sa vision. Expliquez que la pierre ardente prise sur l'autel est un symbole de purification.

- D'après le verset 7, qu'est-il advenu, selon le séraphin, des péchés d'Ésaïe ? (Ils ont été expiés ; ils lui ont été ôtés.)
- Quels sentiments éprouveriez-vous si un messager du Seigneur vous déclarait pur de vos péchés ? Pourquoi auriez-vous ces sentiments ?

Demandez à un élève de lire Ésaïe 6:8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur demande et ce qu'Ésaïe répond.

- Comment Ésaïe répond-il à l'invitation du Seigneur à servir ? (Expliquez que cette invitation appelle Ésaïe à être prophète.)
- Quelle influence le fait de se savoir pur de tout péché peut-il avoir sur sa disposition à servir le Seigneur ?
- D'après ce que vous avez appris au sujet d'Ésaïe dans cette histoire, quelle influence cela a-t-il sur notre désir de servir le Seigneur de nous savoir purs de tout péché ? (Les élèves peuvent dégager un principe tel que celui-ci : **Quand nous recevons le pardon de nos péchés, nous devenons plus disposés à faire ce que Dieu nous demande**.)

Expliquez que, quand nous sommes purifiés de nos péchés, nous avons un plus grand désir de servir le Seigneur et d'aider les autres à se rapprocher de lui afin de devenir purs à leur tour.

Expliquez qu'Ésaïe 6:9-10 décrit les gens à qui Ésaïe est appelé à prêcher. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 6:9-10. Demandez aux autres de suivre et de relever comment, selon le Seigneur, le peuple va réagir au message d'Ésaïe.

- Comment, selon le Seigneur, le peuple va-t-il réagir à son message ? (Il va rejeter son message et, de ce fait, s'endurcir le cœur et devenir sourd [« endurcis ses oreilles »] et spirituellement aveugle [« bouche-lui les yeux »]. Vous pourriez préciser que le Seigneur ne veut pas que le peuple s'endurcisse le cœur et devienne spirituellement sourd et aveugle. Les propos du Seigneur au verset 10 décrivent plutôt la réaction du peuple à la prédication d'Ésaïe : il choisit de ne pas écouter.)

Ésaïe 7-9

Ésaïe prophétise au sujet de Jésus-Christ

Demandez aux élèves s'ils savent ce que signifie leur prénom. Demandez à quelques élèves de le dire. Ensuite demandez-leur s'ils savent pourquoi leurs parents leur ont donné ce prénom-là et proposez à quelques-uns d'entre eux d'en parler.

Expliquez que la signification des noms dans les Écritures peut souvent nous enseigner des vérités importantes. Demandez à un élève de lire Ésaïe 7:3 et 8:3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever le nom qu'Ésaïe donne à chacun de ses deux fils.

- Quel nom Ésaïe donne-t-il à chacun de ses fils ?

Tracez trois colonnes au tableau et intitulez-les *Maher-Schalal-Chasch-Baz, Schear-jaschub,* et *Ésaïe*. Écrivez la signification de chaque nom au tableau, comme cela est indiqué dans le schéma ci-dessous.

Maher-Schalal-Chasch-Baz	Schear-Jaschub	Ésaïe
(1) Se hâter de piller (destruction) ou (2) se précipiter sur le butin ou (3) la destruction est imminente	Le reste reviendra	(1) Le Seigneur est le salut ou (2) Jéhovah sauve

Demandez à un élève de lire Ésaïe 8:18 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant le rapport qu'Ésaïe voit entre ses deux fils et lui d'une part, et les enfants d'Israël d'autre part.

Expliquez que les noms d'Ésaïe et de ses fils sont des signes des grandes choses que le Seigneur fera à Israël. Leurs noms représentent trois thèmes qui sont très fréquents dans les écrits d'Ésaïe : (1) la destruction qui attend le peuple s'il persiste dans la méchanceté, (2) le rassemblement final d'Israël dans la terre promise et au sein de l'alliance de Dieu et (3) le pouvoir de Jésus-Christ de sauver son peuple.

Écrivez les références suivantes sur des fiches cartonnées ou des morceaux de papier, et distribuez-les aux élèves. (Faites plusieurs exemplaires des mêmes références si vous avez beaucoup d'élèves ou donnez plusieurs références aux élèves si vous en avez peu.)

Ésaïe 6:11-13	Ésaïe 8:15	Ésaïe 9:6-7
Ésaïe 7:14-16	Ésaïe 8:22	Ésaïe 9:13-16
Ésaïe 8:13, 16-17	Ésaïe 9:2	Ésaïe 9:18-21

Demandez-leur de lire le passage indiqué sur leur fiche et de choisir celui des trois thèmes avec lequel il a rapport. Demandez-leur de résumer à tour de rôle ce qu'ils lisent et ce qu'ils pensent que cette prophétie peut leur apprendre. Vous pourriez les inviter à placer leurs fiches sous la colonne correspondante au tableau.

Expliquez qu'à cause de la méchanceté du peuple à l'époque d'Ésaïe, la destruction est imminente.

Demandez à un élève de lire à voix haute l'histoire suivante racontée par Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres, au sujet d'une femme que David S. Baxter et lui ont rencontrée. Demandez aux autres comment ils répondraient à la femme.

« L'année dernière, alors que nous nous rendions avec David S. Baxter en voiture à une conférence de pieu, nous nous sommes arrêtés dans un restaurant. Alors que nous retournions à notre voiture, une femme est venue vers nous en nous appelant. Nous étions étonnés de son aspect. Sa présentation (ou son manque de présentation) était ce que je

pourrais poliment qualifier d''extrême'. Elle nous a demandé si nous étions anciens dans l'Église. Nous avons dit que oui. Presque sans retenue, elle a raconté l'histoire tragique de sa vie baignant dans le péché. À seulement vingt-huit ans, elle était malheureuse. Elle avait le sentiment de ne rien valoir, d'être sans but dans la vie. Tandis qu'elle parlait, la douceur de son âme a commencé à émerger. Suppliante et en larmes, elle a demandé s'il y avait un espoir pour elle, une manière de sortir de son désespoir » (« Repentir et conversion », *Le Liahona*, mai 2007, p. 102).

- Qu'auriez-vous dit à cette femme ?

Expliquez que, dans Ésaïe 9, Ésaïe décrit comment Israël s'est détourné du Seigneur et les conséquences qui l'attendent.

Demandez à un élève de lire Ésaïe 9:11, 16, 20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever une expression qu'Ésaïe répète en enseignant au peuple les conséquences de ses péchés.

- Quelle expression Ésaïe répète-t-il ? (« Sa colère ne s'apaise point, et sa main est encore étendue. » Écrivez cette phrase au tableau.)

Expliquez qu'Ésaïe peut vouloir donner plus d'un sens à cette expression « sa main est encore étendue », parce que la main du Seigneur peut être étendue aussi bien pour la justice que pour la miséricorde. Une interprétation peut être que comme le peuple de l'époque d'Ésaïe ne s'est pas détourné de ses péchés (voir Ésaïe 9:12-15), la main du Seigneur prendra pour eux la forme de la destruction. Mais il peut aussi vouloir enseigner que le Seigneur offre encore l'espoir d'une miséricorde possible si le peuple se repent.

- Quelles vérités nous enseigne l'image de la main étendue du Seigneur ? (Bien que les réponses des élèves puissent être différentes, notez les principes suivants au tableau : **Si nous nous repentons, le Seigneur est disposé à nous accorder sa miséricorde et le pardon de nos péchés**. **La justice de Dieu exige la punition pour le péché, mais l'Expiation réalise le plan de la miséricorde pour apaiser les exigences de la justice**.)

Lisez la fin de l'histoire de frère Nelson et demandez aux élèves de chercher ce que frère Baxter et lui ont enseigné à la femme.

« 'Oui', avons-nous répondu, 'il y a de l'espoir. L'espoir est lié au repentir. Vous pouvez changer. Vous pouvez aller au Christ et être rendue parfaite en lui' [voir Moroni 10:32]. Nous lui avons vivement recommandé de ne pas remettre à plus tard. Elle a sangloté humblement et nous a remerciés sincèrement » « Repentir et conversion », *Le Liahona*, mai 2007, p. 102).

- Comment les deux images de la main étendue du Seigneur, l'une annonçant la justice et l'autre offrant la miséricorde, peuvent-elles nous aider à décider de nous repentir et d'aller à lui ?

Demandez aux élèves de méditer sur l'amour que le Seigneur éprouve à leur égard et de réfléchir à ce dont ils peuvent avoir besoin de se repentir. Témoignez que le Seigneur est disposé à étendre la main de sa miséricorde vers nous quand nous nous repentons.

Attirez l'attention des élèves sur les noms d'Ésaïe et de ses fils et sur leur signification. Demandez-leur d'être attentifs à ces trois thèmes pendant qu'ils continuent d'étudier Ésaïe.

Recommandez-leur de parler avec un ami ou un membre de leur famille de ce qui les a touchés pendant la leçon d'aujourd'hui.

LEÇON 119

Ésaïe 10-16

Introduction

Ésaïe prédit la destruction de l'Assyrie et de Babylone, ce qui peut être comparé à la destruction des méchants lors de la Seconde Venue. Il prophétise le rétablissement de l'Église dans les derniers jours et le rôle qu'elle va jouer dans le rassemblement d'Israël. Il prophétise aussi la destruction de Moab.

Idées pédagogiques

Ésaïe 10

Ésaïe prophétise que l'Assyrie punira Israël et qu'elle sera détruite à son tour

Écrivez au tableau le mot *malheur* et demandez aux élèves s'ils se souviennent de sa signification. (Chagrin ou souffrance intense.) Après qu'ils ont répondu, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute Ésaïe 10:1-2. Demandez aux autres de suivre et de relever les actions qui causeront un chagrin et une souffrance intenses à Israël.

- Quelles actions feront souffrir Israël ?

Résumez Ésaïe 10:3-4 en expliquant que, parce que les dirigeants et le peuple d'Israël se sont détournés du Seigneur par leur méchanceté, ils seront punis et ne recevront pas l'aide du Seigneur.

Demandez à un élève de lire Ésaïe 10:5-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Israël sera châtié pour sa méchanceté.

- De qui le Seigneur se servira-t-il pour châtier Israël ?

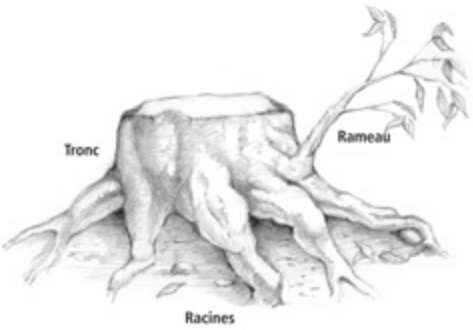
Résumez Ésaïe 10:7-19 en expliquant qu'Ésaïe prophétise que, lorsque les Assyriens auront accompli les desseins du Seigneur en châtiant Juda et le royaume d'Israël au nord, le Seigneur les détruira également à cause de leur orgueil et de leur méchanceté. Cette destruction symbolise la destruction des orgueilleux et des méchants lors de la Seconde Venue.

Résumez Ésaïe 10:20-34 en rappelant qu'Ésaïe prédit la destruction de plusieurs villes au cours de la marche de l'armée assyrienne sur Jérusalem ; néanmoins, Jérusalem sera miraculeusement épargnée (voir 2 Rois 19).

Ésaïe 11-12

Ésaïe prophétise le Rétablissement dans les derniers jours et le Millénium

Demandez à un élève de venir au tableau. Demandez à un autre de lire Ésaïe 11:1, 10 à haute voix pendant que le premier dessine ce qui est lu. Lorsque le dessin est terminé, demandez aux autres s'ils comprennent de quoi Ésaïe parle. Demandez également à l'élève qui a dessiné de rester au tableau et de rectifier, le cas échéant, le dessin afin qu'il corresponde à l'explication qui va suivre.



Expliquez que nous pouvons parfois mieux comprendre la signification des symboles des Écritures en consultant les explications qui se trouvent dans d'autres Écritures ou dans les paroles des prophètes modernes.

- À quels objets Ésaïe fait-il référence ? (Un rameau, un tronc, un rejeton, des racines et une bannière.)

Expliquez que le mot *tronc* dans Ésaïe 11:1 est traduit du mot hébreu qui désigne la souche d'un arbre qui a été abattu. Demandez à l'élève qui est au tableau de rectifier le dessin en ajoutant, si nécessaire, une souche et en écrivant *Tronc* près de la souche. Demandez-lui ensuite d'ajouter, au besoin, des racines et de les intituler *Racines*.

- Selon Ésaïe 11:1, qu'est-ce qui sort du tronc ? (Un rameau. En d'autres termes, une nouvelle pousse.)

Demandez à l'élève au tableau de dessiner une nouvelle pousse sortant de la souche et de l'intituler *Rameau*.

Faites remarquer que l'interprétation de ce que représentent le tronc, le rameau et les racines a été donnée par Joseph Smith, le prophète, et se trouve dans Doctrine et Alliances 113. Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 113 pour trouver la signification de ces symboles.

- D'après Doctrine et Alliances 113:1-2, qui est représenté par le tronc d'Isaï ?

Demandez à l'élève au tableau d'écrire *Jésus-Christ* à côté du mot *Tronc*.Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire la signification de ces éléments dans leurs Écritures. Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres, a précisé que le rejeton qu'Ésaïe mentionne représente également Jésus-Christ (voir *The Promised Messiah : The First Coming of Christ*,1978, p. 192-194 ; voir aussi Jérémie 23:5-6).

- D'après les versets 3-4, qui est le rameau ?
- D'après les versets 5-6, qui sont les racines d'Isaï ?

Expliquez que frère McConkie émet l'idée que le rameau et les racines peuvent tous les deux représenter Joseph Smith (voir *The Millennial Messiah : The Second Coming of the Son of Man*, 1982, p. 339-340). Demandez à l'élève d'écrire *Joseph Smith* au tableau à côté de *Rameau* et de *Racines*.

Expliquez qu'après avoir décrit certaines des conditions de vie du Millénium (voir Ésaïe 11:5-9), Ésaïe prophétise concernant Joseph Smith et les derniers jours.

Demandez à un élève de lire Ésaïe 11:10. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce qu'Ésaïe dit, qui décrit Joseph Smith.

- Selon Ésaïe, que sera la racine d'Isaï pour le peuple ? (Une bannière.)
- Qu'est-ce qu'une bannière ? (Un drapeau ou un étendard sous lequel une armée peut se rassembler ou derrière lequel elle peut marcher.)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 45:9.

- Quelle est la bannière que les gentils vont rechercher ? (L'alliance éternelle, ou l'Évangile de Jésus-Christ.)
- Quelle ressemblance y a-t-il entre élever une bannière et ce que le Seigneur a fait par l'intermédiaire de Joseph Smith ?

Demandez à un élève de lire Ésaïe 11:11-12 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui, selon les prophéties d'Ésaïe, se produira dans les derniers jours.

- Qu'est-ce qui, selon les prophéties d'Ésaïe, se produira dans les derniers jours ?

Expliquez que l'expression « étendra une seconde fois sa main pour racheter le reste de son peuple » au verset 11 fait allusion au rétablissement de l'Église et au rassemblement d'Israël dans les derniers jours (voir D&A 137:6).

Expliquez que, grâce à la révélation moderne, nous comprenons que l'expression « il élèvera une bannière pour les nations » au verset 12 fait allusion au rétablissement de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Écrivez la phrase suivante au tableau : *L'Église rétablie est une bannière pour…*

- D'après le verset 12, comment compléteriez-vous la phrase ? (Après que les élèves ont répondu, complétez la phrase de la façon suivante : **L'Église rétablie de Jésus-Christ est une bannière pour rassembler dans l'Évangile de Jésus-Christ Israël dispersé**.)
- Que veut dire « rassembler » dans l'Évangile de Jésus-Christ Israël dispersé ? (Aider les autres à se joindre à l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours [voir *Doctrines du salut,* comp. Bruce R. McConkie, 3 vols., 1954-1956, 3:228].)
- Que pouvons-nous faire, en qualité de membres de l'Église, pour aider à rassembler Israël dispersé auprès du Seigneur ?

Résumez Ésaïe 11:13-16 en expliquant qu'Ésaïe prophétise que le Seigneur se servira de moyens miraculeux pour aider à rassembler Israël.

Demandez aux élèves de lire Ésaïe 12:1-3 en silence, en y cherchant ce que ces Israélites feront pendant le Millénium du fait qu'ils auront été amenés à l'Évangile de Jésus-Christ.

- À votre avis, pourquoi loueront-ils le Seigneur et éprouveront-ils une grande joie ?

Demandez aux élèves de penser à un converti à l'Église qu'ils connaissent. Demandez à quelques-uns ce que cette personne a éprouvé quand elle est devenue membre. Résumez Ésaïe 12:4-6 en expliquant que les personnes qui sont rassemblées dans l'Évangile de Jésus Christ loueront le Sauveur pendant le Millénium.

Ésaïe 13-16

La destruction de Babylone peut être comparée à la destruction des méchants lors de la Seconde Venue

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont l'occasion de se joindre à l'une ou l'autre de deux équipes. L'une menée par un capitaine qui se soucie beaucoup de son équipe et veut que chaque membre réussisse. L'autre menée par quelqu'un qui promet de grands exploits mais ne se préoccupe que de lui-même.

- À quelle équipe vous joindriez-vous ? Pourquoi ?

Expliquez que ces équipes peuvent représenter celle du Seigneur et celle de Satan. Écrivez au tableau : *L'équipe du Seigneur* et *L'équipe de Satan*. Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Ésaïe 13-16, les vérités de l'Évangile qui leur permettront de savoir pourquoi ils devraient choisir de se ranger du côté du Seigneur et non de celui de Satan.

Instaurez le sentiment que vous avez un but

Le sentiment d'avoir un but partagé par l'instructeur et les élèves peut augmenter la foi et donner une orientation et un sens à ce qui se produit en classe.

Résumez Ésaïe 13:1-10 en expliquant qu'Ésaïe prophétise la destruction de Babylone et que ces événements peuvent être considérés comme une figure ou une similitude de la destruction des méchants qui aura lieu lors de la seconde venue du Sauveur.

Demandez à un élève de lire Ésaïe 13:11 à voix haute. Demandez aux autres de relever ce que le Seigneur dit qu'il va faire aux méchants à Babylone.

- Si les châtiments décrits dans ce verset sont une figure ou une similitude de ce qui aura lieu à la Seconde Venue, qu'est-ce que cela peut nous apprendre sur ce que le Seigneur fera aux méchants à son retour ? (En employant les mots des élèves, écrivez la vérité suivante au tableau : **Quand il reviendra, le Seigneur détruira les méchants**.)

Résumez Ésaïe 13:12-22 en expliquant qu'Ésaïe continue de prophétiser la destruction de Babylone.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 14:3. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur fera pour son peuple après la destruction de Babylone.

- Si les événements décrits dans ce verset sont une figure ou une similitude de ce qui aura lieu à la Seconde Venue, qu'est-ce que cela peut nous apprendre sur ce que le Seigneur fera pour son peuple à son retour ? (En employant les mots des élèves, écrivez la vérité suivante au tableau : **Quand il reviendra, le Seigneur sera miséricordieux envers son peuple et lui accordera du repos**.)
- À votre avis, quel genre de repos sera accordé au peuple du Seigneur ?

Résumez Ésaïe 14:4-11 en expliquant qu'Ésaïe prophétise la chute du roi de Babylone et la compare à celle de Lucifer, ou Satan. Demandez à un élève de lire Ésaïe 14:12-14 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Satan désire.

- Selon ces versets, que désire Satan ? (Il veut prendre le pouvoir de Dieu [voir aussi Moïse 4:1 ; D&A 29:36-37].)

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Ésaïe 14:15-20. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrivera en fin de compte à Satan.

- D'après les versets 15-16, qu'arrivera-t-il en fin de compte à Satan ? Que diront les gens à son sujet ? (Après que les élèves ont répondu, notez la vérité suivante au tableau : **Satan perdra son influence et son pouvoir sur l'humanité et il sera chassé à tout jamais**.)
- Comment les vérités notées au tableau peuvent-elles nous aider à choisir de nous ranger du côté du Sauveur et non de celui de Satan ?
- À votre avis, pourquoi Satan réussit-il à persuader certaines personnes de le rejoindre alors qu'à la fin il va perdre ?

Recommandez aux élèves de penser au sort de Satan et de ceux qui le suivent quand ils sont tentés d'abandonner l'équipe du Seigneur.

Résumez Ésaïe 15-16 en expliquant qu'Ésaïe prophétise la destruction de Moab. Vous pourriez conclure la leçon en témoignant des vérités dont vous avez discuté.

LEÇON 120

Ésaïe 17-23

Introduction

Ésaïe prophétise que les Israélites seront dispersés parce qu'ils ont oublié Dieu. Il prophétise également qu'une bannière sera hissée au commencement de la dernière dispensation, le Rétablissement et l'instauration de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, et que celle-ci jouera un rôle dans le rassemblement d'Israël dispersé parmi de nombreuses nations. De plus, Ésaïe témoigne du futur roi descendant de David, le Messie, et parle du pouvoir de Jésus-Christ de délivrer les opprimés et de la nature universelle de l'Expiation.

Idées pédagogiques

Ésaïe 17-18

Ésaïe prophétise la dispersion d'Israël et son rassemblement dans les derniers jours

Avant la leçon, écrivez au tableau la question suivante :

Dans quelles situations les gens ont-ils confiance en leur force et en leur sagesse plutôt qu'en la façon de faire de Dieu ?

Commencez la leçon en demandant aux élèves de répondre à la question écrite au tableau. (Les élèves peuvent donner diverses réponses. On pourrait répondre : se mettre délibérément dans une situation tentante en se croyant assez fort pour la gérer ou penser que certains des conseils du livret *Jeunes soyez forts* ne s'appliquent pas à soi.)

- Pourquoi certaines personnes ont-elles confiance en leur force et en leur sagesse plutôt qu'en la façon de faire de Dieu ? Quelles sont les conséquences quand on ne fait pas confiance à Dieu ?

Expliquez que, dans la leçon d'aujourd'hui, ils vont étudier le cas d'un groupe de personnes du temps d'Ésaïe qui se fiait à sa propre force plutôt qu'à Dieu. Recommandez-leur de relever les conséquences de cette décision.

Résumez Ésaïe 17 en expliquant que c'est un message de malheur pour Damas, la capitale de la Syrie, et pour le royaume d'Israël. Ésaïe prophétise que ces deux nations seront vaincues et dispersées par l'armée assyrienne (voir aussi Ésaïe 10:5-6). Il prophétise également que le Seigneur réprimandera et détruira les Assyriens et les autres nations qui oppriment Israël.

Exposé de l'instructeur

La participation active des élèves au processus d'apprentissage les aide à comprendre et à appliquer les Écritures ; cependant, cela ne remplace pas la nécessité que l'instructeur donne tout renseignement utile à différents moments pendant que les élèves écoutent. Il peut être nécessaire que l'instructeur explique, clarifie et illustre des concepts afin que les élèves comprennent plus clairement un bloc d'Écriture.

Expliquez qu'il prophétise ensuite une époque future où plusieurs nations se tourneront vers le Seigneur. Écrivez les mots suivants au tableau : *terre, messagers, bannière, trompette*. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 18:1-3. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Ésaïe emploie ces mots pour donner des enseignements relatifs à l'avenir.

- D'après le verset 1, où est la « terre » dont parle Ésaïe ?
- Comment chacun des mots écrits au tableau peut-il se rapporter à l'Église rétablie ? (La *terre* peut faire allusion au continent américain où a débuté le rétablissement de l'Église. Le terme *messagers* peut désigner les apôtres et les missionnaires qui parcourent le monde pour propager l'Évangile. Une *bannière* est un drapeau ou un pavillon autour duquel les armées se rassemblent pour la bataille, et une *trompette* peut être utilisée pour rassembler les gens ; la *bannière* et la *trompette* peuvent donc toutes deux symboliser l'appel des derniers jours à se rassembler au sein de l'Église rétablie de Jésus-Christ.)

Résumez Ésaïe 18:4-6 en expliquant que le Seigneur se sert de l'image de la vigne pour décrire la destruction des méchants et le rassemblement des justes dans les derniers jours.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 18:7. Demandez aux autres de suivre et de noter ce que le peuple apportera au Seigneur.

- Qu'est-ce que le peuple apportera au Seigneur ? (Des « offrandes ».)
- À votre avis, quel genre d'offrande aura le plus de valeur aux yeux du Seigneur ?

Ésaïe 19-21

Ésaïe prophétise la destruction de l'Égypte et sa conversion future, ainsi que la destruction d'autres nations

Résumez Ésaïe 19 en expliquant qu'Ésaïe prophétise que le Seigneur frappera l'Égypte à cause de son idolâtrie et de ses pratiques iniques. Néanmoins, Ésaïe prophétise également que les Égyptiens finiront par reconnaître qu'ils ont besoin du Seigneur et se tourneront vers lui.

Résumez Ésaïe 20-21 en expliquant qu'Ésaïe prophétise la destruction d'autres nations méchantes.

Ésaïe 22-23

Ésaïe prophétise que Jérusalem sera attaquée et flagellée par Babylone

Rappelez aux élèves qu'Ésaïe a prophétisé que Jérusalem serait épargnée par l'armée assyrienne (voir 2 Rois 19:32-35). Cependant, dans Ésaïe 22:1-7, nous lisons qu'il prophétise que Jérusalem ne sera *pas* épargnée quand l'armée babylonienne attaquera plus d'un siècle plus tard.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Ésaïe 22:8-11. Demandez aux autres de suivre en cherchant sur quoi les habitants de Jérusalem pensent pouvoir compter pour être protégés de l'armée babylonienne.

- Sur quoi les gens pensent-ils pouvoir compter pour être protégés de l'armée babylonienne ? (Leurs provisions d'armes, les fortifications qui soutiennent les murs de la ville et le tunnel d'Ézéchias qui détourne l'eau depuis une source en dehors des murs de la ville vers l'intérieur de Jérusalem.)

Expliquez que le peuple a confiance que ces préparatifs le sauveront parce qu'ils sont identiques à ceux qui ont été faits quand Jérusalem a miraculeusement été sauvée de l'armée assyrienne pendant le règne d'Ézéchias.

- D'après le verset 11, pourquoi est-ce un problème que le peuple soit confiant que ces préparatifs vont le sauver ?

Demandez à un élève de lire Ésaïe 22:12-14 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur appelle le peuple de Jérusalem à faire et comment celui-ci réagit.

- D'après le verset 12, qu'est-ce que le Seigneur appelle le peuple de Jérusalem à faire ? (Il l'appelle à se repentir.)
- D'après le verset 13, comment le peuple réagit-il à l'appel au repentir ? (Il continue à faire la fête.)

Expliquez que l'expression « mangeons et buvons, car demain nous mourrons » (verset 13) fait allusion à une croyance selon laquelle on a le droit de rechercher le plaisir et de commettre le péché sans se soucier des conséquences de ses actes. Soit ces gens ne croient pas en Dieu, soit ils croient qu'il ne les punira pas pour leurs péchés (voir aussi 2 Néphi 28:7-9).

- Qu'est-ce que cette prophétie peut nous enseigner sur les dangers de nous confier en notre force au lieu de faire confiance à Dieu ? (Les élèves peuvent proposer divers principes, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Nous confier en notre force au lieu de faire confiance à Dieu peut nous conduire au péché et, pour finir, à la destruction**.)
- À votre avis, pourquoi nous confier en notre force au lieu de faire confiance à Dieu peut-il nous amener à commettre le péché ?
- À votre avis, pourquoi Satan réussit-il à promouvoir l'idée que les gens ont le droit de rechercher le plaisir et de commettre le péché sans se soucier des conséquences de leurs actes ?

Écrivez les noms de *Schebna* et *Eliakim* au tableau.

Résumez Ésaïe 22:15-25 en expliquant qu'Ésaïe raconte une histoire au sujet de Schebna, le gardien de la trésorerie de Jérusalem. Celui-ci est fier des richesses de Jérusalem. Ésaïe prophétise que l'Assyrie l'emmènera captif et emportera de nombreux trésors de Jérusalem. Écrivez les mots *orgueilleux* et *aime la richesse* sous le nom de Schebna au tableau.

Expliquez qu'Ésaïe prophétise qu'un homme du nom d'Eliakim, qui signifie « Dieu élèvera », remplacera Schebna. Eliakim est une personne qui aime le Seigneur et lui obéit. Écrivez les mots *obéissant* et *aime Dieu* sous le nom d'Eliakim au tableau.

- À votre avis, qu'est-ce qu'Ésaïe essaye d'enseigner par cette histoire ?

Expliquez qu'elle contient un symbolisme important. Ce n'est qu'en remplaçant l'amour de l'argent par l'amour de Dieu que Jérusalem et ses habitants peuvent être rachetés. De même, nous ne pouvons être sauvés que si nous abandonnons les choses du monde et suivons le Sauveur.

Expliquez que le nom *Eliakim* a un sens symbolique parce qu'il attire l'attention sur Jésus-Christ et l'Expiation. Demandez à un élève de lire Ésaïe 22:21-23 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qu'Ésaïe prophétise au sujet d'Eliakim qui attire notre attention sur Jésus-Christ et sur l'Expiation.

- Qu'est-ce qu'Ésaïe prophétise au sujet d'Eliakim qui attire notre attention sur Jésus-Christ et sur l'Expiation ? (Les élèves peuvent proposer divers principes, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Jésus-Christ détient la clef de la maison de David et les clefs du salut pour tout le genre humain**. Vous pourriez expliquer que l'expression « la clef de la maison de David » [verset 22] symbolise le droit de gouverner, qui ne peut s'obtenir que par l'intermédiaire de la sainte prêtrise de Dieu. Jésus-Christ détient toutes les clefs de la prêtrise et a le pouvoir d'ouvrir et de fermer [voir verset 22], c'est à dire de lier ou de délier, et personne ne peut supplanter ce pouvoir.)
- Pourquoi est-il important de comprendre que nous devons nous fier à Jésus-Christ pour notre salut ? Quel effet cela vous fait-il de savoir que Jésus-Christ détient les clefs de notre salut ?

Résumez Ésaïe 23 en expliquant qu'Ésaïe prophétise que la ville côtière de Tyr, située dans le Liban moderne, sera également détruite.

Commentaire et contexte

Ésaïe 18:7. « En ce temps-là, des offrandes seront apportées à l'Éternel »

« Les saints sont tellement décidés à offrir au Seigneur une offrande digne d'Israël rassemblé que, comme Joseph Smith, le prophète, l'a dit, ils 'ont travaillé bénévolement pour annoncer aux États-Unis [et maintenant au monde] que le rassemblement a commencé dans l'ouest du Missouri, pour construire une ville sainte, où, comme on peut le voir au dix-huitième chapitre d'Ésaïe, les «offrandes seront apportées à l'Éternel »' (*History of the Church*, 2:132) La montagne de Sion est identifiée dans la révélation moderne comme étant la nouvelle Jérusalem (voir D&A 84:2). Ainsi, une fois que l'Église est rétablie et qu'Éphraïm commence à rassembler Israël de sa dispersion […] , ils peuvent présenter *une maison rétablie de Jacob* au Seigneur, et ce sera une offrande qui le ravira.

« La Bible de Jérusalem traduit la phrase 'le peuple redoutable depuis qu'il existe' dans Ésaïe 18 par 'la nation que l'on a toujours craint' ; et l'expression 'dont le pays est coupé par des fleuves' par 'le pays sillonné par des fleuves'. Ces passages semblent faire allusion au continent américain, où le Rétablissement a eu lieu (*Manuel de l'Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, manuel du Département d'Éducation de l'Église, p. 167).

Ésaïe 22:22-25. « Je l'enfoncerai comme un clou dans un lieu sûr »

« Ésaïe fait d'Eliakim, celui qui remplace Schebna, un symbole. Son nom signifie 'Dieu élèvera', en prévision du Sauveur qui détient la 'clef de la maison de David' mais est rivé 'comme un clou dans un lieu sûr' jusqu'à ce que le fardeau de l'Expiation soit complet. Sur lui repose 'toute la gloire de la maison de son père'. Ésaïe recommande de se fier à lui pour avoir la sécurité éternelle (Ésaïe 22:20-25) » (Ellis T. Rasmussen, *A Latter-day Saint Commentary on the Old Testament*, 1993, p. 517-518).

« Le 'clou dans un lieu sûr' (Ésaïe 22:23) est messianique et symbolise la réalité terrible de la croix, bien que celle-ci ne soit qu'une partie de toute la souffrance du Seigneur qui l'a fait trembler de douleur et saigner à chaque pore et lui a torturé à la fois le corps et de l'esprit (voir D&A 19:18). Tout comme le clou de la croix enfoncé en un lieu sûr fixait le corps du crucifié, ainsi le Sauveur lui-même est, pour tous ceux qui le veulent, un clou en un lieu sûr, car il leur a donné du pouvoir de sorte qu'aucun ne soit perdu (voir Jean 17:12). Quand le Christ amène les rachetés au Père, la gloire devient sienne, et les rachetés et leur postérité deviennent partie intégrante de la famille céleste sous le trône du Christ (voir D&A 19:2 ; Matthieu 28:18 ; 1 Corinthiens 15:27-28 ; Philippiens 2:5-11 ; 3:21) » (*Manuel de l'Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, manuel du Département d'Éducation de l'Église, p. 169).

Leçon pour l'étude à domicile

Ésaïe 1-23 (Section 24)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Ésaïe 1-23 (section 24) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Ésaïe 1-5)

Les péchés des Israélites du temps d'Ésaïe ont fait découvrir aux élèves que nos actes extérieurs de dévotion à Dieu ont plus de valeur pour lui quand les intentions de notre cœur sont pures. Ils ont également appris des principes relatifs aux conséquences du choix d'être juste ou de pécher.

Jour 2 (Ésaïe 6-9)

L'appel d'Ésaïe à prophétiser au peuple a appris aux élèves qu'en étant purifiés de nos péchés, nous sommes plus disposés et plus désireux de faire ce que Dieu nous demande. En lisant les conséquences des choix des Israélites, les élèves ont découvert les principes suivants : Quand nous péchons, nous attirons sur nous la justice de Dieu. Si nous nous repentons, le Seigneur est disposé à faire preuve de miséricorde envers nous et à nous accorder le pardon de nos péchés.

Jour 3 (Ésaïe 10-16)

La lecture des prophéties d'Ésaïe au sujet des derniers jours a appris aux élèves que l'Église rétablie de Jésus-Christ est une bannière dressée pour rassembler Israël dispersé dans l'Évangile de Jésus-Christ. Ils ont découvert qu'au retour du Seigneur, les méchants seront détruits et il bénira son peuple. Ils ont aussi appris qu'à la fin, le pouvoir de Satan lui sera ôté et il sera chassé à tout jamais.

Jour 4 (Ésaïe 17-23)

Dans cette leçon, les élèves ont lu les prophéties d'Ésaïe concernant le rassemblement d'Israël dispersé et le retour de l'Égypte vers Dieu à l'époque moderne. Ces prophéties ont appris aux élèves les vérités suivantes : Faire confiance à notre force au lieu de faire confiance à Dieu peut nous amener à commettre le péché et aboutir finalement à notre destruction. Jésus-Christ détient la clef de la maison de David et les clefs du salut de tout le genre humain.

Introduction

Le Seigneur invite les Israélites à se repentir et à devenir purs. Ésaïe prophétise que la maison du Seigneur sera établie dans les derniers jours et que les orgueilleux seront amenés à l'humilité à la seconde venue du Sauveur.

Idées pédagogiques

Remarque : Pendant les leçons de cette semaine, les élèves ont étudié deux passages de la maîtrise des Écritures, Ésaïe 1:18 et Ésaïe 5:20. Vous pourriez réviser ou réciter Ésaïe 5:20 avec eux au début du cours et leur demander d'en expliquer la signification. Ils discuteront d'Ésaïe 1:18 plus en détail dans cette leçon.

Ésaïe 1

Ésaïe écrit les paroles du Seigneur décrivant l'état d'apostasie de la maison d'Israël

Montrez un vêtement taché.

Demandez aux élèves :

- Avez-vous déjà taché un vêtement et vous êtes-vous demandé si la tache partirait ?
- En quoi le péché peut-il être comparé à une tache sur un vêtement ?

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Ésaïe 1, un principe qui peut nous redonner espoir quand nous tachons notre âme de péché.

- D'après vos études de cette semaine, que vous rappelez-vous de l'état spirituel des Israélites du temps d'Ésaïe ? (Si nécessaire, vous pourriez demander à un élève de lire Ésaïe 1:4 à haute voix.)

Pour illustrer une partie de l'état spirituel des Israélites tel que nous l'apprend Ésaïe 1, montrez un verre propre et transparent, rempli d'eau. Pendant que les élèves regardent, ajoutez une ou deux gouttes de colorant alimentaire rouge.

- En quoi les intentions du cœur des Israélites de l'époque sont-elles semblables à l'eau ? (Les intentions de leur cœur sont contaminées par le péché.)
- En quoi le comportement extérieur des Israélites est-il semblable au verre ? (Il est extérieurement propre. Vous pourriez rappeler aux élèves que, bien que les Israélites soient pécheurs à cette époque, ils continuent d'offrir des sacrifices au temple et de respecter extérieurement les manifestations sacrées telles que la Pâque et les autres fêtes religieuses.)

Demandez aux élèves de survoler Ésaïe 1:11-15 et d'y chercher les mots ou les expressions qui décrivent ce que le Seigneur éprouve à l'égard des offrandes des Israélites faites sans sincérité.

- Quels mots ou expressions de ces versets indiquent ce que le Seigneur éprouve à l'égard des offrandes des Israélites faites sans sincérité ? (On pourrait répondre : « Qu'ai-je à faire »,

« je ne prends point plaisir », « cessez d'apporter vos vaines offrandes », « je détourne de vous mes yeux ». Vous pourriez expliquer que les « vaines offrandes » sont les offrandes religieuses faites sans intention réelle.)

- Si le peuple fait des choses extérieurement justes, pourquoi le Seigneur rejette-t-il ces offrandes ?
- Qu'est-ce qui a plus de valeur aux yeux du Seigneur qu'une manifestation extérieure de dévotion ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Nos actes extérieurs de dévotion à Dieu ont plus de valeur pour lui quand les intentions de notre cœur sont pures**.)

Demandez à un élève de lire Ésaïe 1:16-19 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant l'invitation que le Seigneur lance aux personnes qui souffrent à cause de leurs péchés.

- Qu'est-ce que le Seigneur invite les Israélites à faire ?
- Comment le Sauveur nous aide-t-il à devenir purs ? (Par le pouvoir de son expiation.)
- Qu'est-ce que ces versets nous apprennent concernant le repentir et le pardon ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'il soit clair que, **si nous nous repentons sincèrement, nous pouvons être purifiés de tous nos péchés grâce à l'expiation de Jésus-Christ**.)

Ajoutez une cuillerée à soupe (quinze millilitres) d'eau de javel au verre d'eau et remuez délicatement. L'eau commencera immédiatement à perdre sa coloration rouge. D'ici la fin du cours, l'eau devrait être aussi claire qu'avant que vous n'y mettiez le colorant alimentaire. (Ce n'est qu'une leçon de choses. N'autorisez pas les élèves à boire l'eau car elle contient maintenant des produits chimiques nocifs.)

- En quoi le sacrifice expiatoire de notre Sauveur Jésus-Christ est-il semblable à l'eau de javel ? (L'expiation du Sauveur, comme l'eau de javel, a le pouvoir de purifier, mais nous devons choisir d'appliquer l'Expiation dans notre vie en faisant preuve de foi au Christ et en nous repentant de nos péchés.)

Témoignez que l'expiation de Jésus-Christ a le pouvoir de faire disparaître la tache du péché et de nous aider à devenir purs. Demandez aux élèves de méditer un instant sur ce qu'ils pensent devoir faire pour devenir purs et recommandez-leur d'agir conformément à l'inspiration reçue.

Ésaïe 2

Ésaïe prophétise l'établissement de la maison du Seigneur dans les derniers jours

Demandez à un volontaire de dessiner au tableau. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Ésaïe 2:1-5. Demandez au volontaire de dessiner ce qu'Ésaïe décrit. (Pour faire participer davantage d'élèves, vous pourriez demander à l'un d'eux de dessiner ce qui est décrit aux versets 1-3 et à un autre ce qui est décrit aux versets 4-5.)

- D'après le verset 2, quand se produiront les événements décrits aux versets 1-5 ?
- À votre avis, comment ces versets trouvent-ils leur accomplissement à notre époque ? (Vous pourriez expliquer que la prophétie du verset 4 concernant la fin de la guerre s'accomplira pendant le millénium, après la seconde venue de Jésus-Christ.)

Expliquez qu'Ésaïe prophétise de nombreux événements des derniers jours et qu'il se sert souvent de symbolisme pour exprimer ses prophéties. Comme c'est souvent le cas pour les déclarations prophétiques, certains écrits d'Ésaïe ont une double ou de multiples significations. C'est à dire qu'ils peuvent s'appliquer à plus d'une situation ou s'accomplir à plusieurs reprises. C'est ce qu'on appelle parfois le dualisme.

- À votre avis, pourquoi Ésaïe appelle-t-il le temple « la montagne de l'Éternel » ?
- D'après Ésaïe 2:3, pourquoi les gens, dans les derniers jours, désireront-ils aller au temple ?
- Qu'est-ce que ces versets nous apprennent sur ce qui se produit quand nous allons au temple ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'il soit clair que, **quand nous allons au temple, le Seigneur nous enseigne ses voies**.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention aux bénédictions qui nous sont promises quand nous allons au temple.

« Le temple est une grande école. C'est une maison de science. On y maintient une ambiance idéale pour l'enseignement de sujets qui sont profondément spirituels. […] Si vous allez au temple en vous rappelant que l'enseignement y est symbolique, et si vous vous y rendez dans le bon esprit, vous n'en repartirez jamais sans avoir une vision plus large, des sentiments plus élevés et une connaissance accrue des choses spirituelles » (voir « Le saint temple », *Le Liahona*, octobre 2010, p. 31-32).

- Comment vos visites au temple ou votre étude du temple vous ont-elles aidés à apprendre les voies du Seigneur ?

Recommandez aux élèves d'en apprendre davantage sur le Seigneur et sur ses voies en allant au temple ou en s'y préparant, et en participant aux ordonnances sacrées qui s'y déroulent.

Section suivante (Ésaïe 24-48)

Demandez aux élèves s'ils se sont jamais demandé si la Bible mentionne le Livre de Mormon. Expliquez que, la semaine prochaine, ils vont étudier une prophétie d'Ésaïe au sujet du Livre de Mormon et de son rôle dans le rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ et dans leur vie. Ésaïe est suffisamment précis dans sa prophétie pour relater le dialogue futur entre Martin Harris et un érudit.

LEÇON 121

Ésaïe 24-28

Introduction

Ésaïe prophétise la destruction des méchants et les grandes bénédictions que recevront les justes à la seconde venue du Sauveur. Il témoigne également que le Sauveur est le seul fondement éprouvé sur lequel bâtir notre vie.

Idées pédagogiques

Ésaïe 24-27

Ésaïe décrit la destruction des méchants et loue le Seigneur qui bénit les justes

Expliquez que, dans les années soixante-dix, un professeur a réalisé une expérience qui consistait à montrer un chamallow à des enfants de trois à cinq ans. Il leur a dit qu'ils pouvaient en manger un tout de suite, ou bien ils pouvaient en avoir deux s'ils attendaient vingt minutes. (Vous pourriez proposer le même défi aux élèves.)

- À votre avis, qu'ont fait la plupart des enfants ?
- Pensez-vous qu'à leur âge, vous auriez attendu vingt minutes ? Pourquoi ?
- Quelles sont les choses pour lesquelles le Seigneur nous demande de patienter ? (Notez les réponses des élèves au tableau. Vous y reviendrez plus tard dans la leçon.)

Demandez-leur de relever, pendant qu'ils étudient Ésaïe 24-27, les principes qui les aideront à comprendre pourquoi il est important qu'ils soient patients en attendant que le Seigneur déverse les bénédictions promises.

Résumez Ésaïe 24 en expliquant que ce chapitre rapporte une prophétie de la destruction des méchants à la Seconde Venue. Expliquez ensuite qu'Ésaïe 25 contient une célébration poétique des bénédictions que le Seigneur accordera aux justes.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Ésaïe 25:1-4. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que, selon Ésaïe, le Seigneur a été pour les justes.

- Selon Ésaïe, qu'est-ce que le Seigneur a été pour les justes ?

Dites aux élèves qu'Ésaïe 25:6-12 comprend des prophéties d'Ésaïe sur la joie que les justes éprouveront au retour du Seigneur. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 25:6-8. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur fera à son retour. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que le festin symbolique décrit au verset 6 représente l'idée que les gens de toutes les nations seront invités à prendre part aux bénédictions de l'Évangile.

- À quels égards un festin est-il une bonne représentation des bénédictions que les gens qui acceptent l'Évangile peuvent recevoir ?

Faites remarquer la phrase « il anéantit le voile qui voile tous les peuples » au verset 7. Cette prophétie fait allusion à notre époque (voir Moïse 7:60-61). Le « voile » de ténèbres qui couvre la terre désigne l'absence généralisée de connaissance de Dieu et de son Évangile et le manque de foi en lui. Ces ténèbres sont dissipées par la lumière du rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ, qui finira par pénétrer dans chaque pays (voir D&A 101:23).

- D'après Ésaïe 25:8, que fera le Seigneur pour son peuple au millénium ?
- Comment le Sauveur a-t-il « anéanti la mort pour toujours » ?
- À votre avis, que signifie le fait que le Seigneur « essuie[ra] les larmes de tous les visages » ?

Demandez aux élèves de lire Ésaïe 25:9 en silence, en y cherchant ce que dira le peuple du Seigneur pendant le millénium.

- Que dira le peuple du Seigneur pendant le millénium ?
- Quel principe ce verset nous enseigne-t-il ? (Lorsque les élèves ont répondu, aidez-les à dégager la vérité suivante : **Si nous nous fions au Seigneur, nous pouvons recevoir**

son salut et nous réjouir. Vous pourriez inviter les élèves à marquer les expressions du verset 9 qui enseignent cette vérité .)

Expliquez que la prophétie d'Ésaïe peut aussi s'appliquer au fait de se fier au Seigneur pour les bénédictions promises.

- Que signifie nous fier au Seigneur ?

Si possible, distribuez aux élèves un exemplaire de la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres. Demandez à l'un d'eux de la lire à haute voix et aux autres de suivre et de chercher ce que signifie se fier au Seigneur :

« Dans les Écritures, l'expression *se fier* signifie espérer et faire confiance. Pour espérer et mettre sa confiance dans le Seigneur, il faut faire preuve de foi, d'humilité, de douceur, de longanimité, obéir aux commandements et persévérer jusqu'à la fin » (voir « Se confier en l'Éternel : Que ta volonté soit faite », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 72).

Revenez à la liste figurant au tableau de choses pour lesquelles le Seigneur nous a demandé de patienter.

- Nommez d'autres bénédictions du Seigneur pour lesquelles il se peut que nous devions patienter. (On pourrait répondre la foi, la réponse à des prières, la révélation, l'aide pour vaincre la tentation, le pardon, le mariage, les enfants, la guérison physique ou spirituelle, le témoignage, la réponse à des questions qui nous posent problème.)
- À quelle occasion avez-vous dû vous attendre que le Seigneur fasse sa volonté avant de recevoir une bénédiction ? Qu'est-ce que le Seigneur a exigé de vous avant de vous bénir ?
- Pourquoi cela valait-il la peine de patienter pour recevoir la bénédiction ?

Demandez aux élèves d'écrire au dos de la citation de frère Hales ou sur un autre bout de papier comment ils ont l'intention d'attendre plus fidèlement la volonté du Seigneur maintenant afin de se réjouir des bénédictions qui viendront plus tard. Demandez-leur d'emporter la feuille chez eux et de la mettre à un endroit où ils la verront souvent pour leur rappeler leur but.

Résumez Ésaïe 26-27 en expliquant qu'Ésaïe témoigne que nous pouvons nous fier éternellement au Seigneur. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer Ésaïe 26:4, qui enseigne l'importance de se fier au Seigneur. Ésaïe se sert également de l'image de la vigne pour montrer comment le Seigneur prend soin de son peuple.

Utilisez des objets pour faire comprendre des principes de l'Évangile aux élèves

L'utilisation d'objets peut être un moyen efficace de faire comprendre des principes de l'Évangile aux élèves. Les objets peuvent aider les élèves à se représenter, analyser et comprendre les Écritures, en particulier quand on les utilise pour stimuler une discussion.

Ésaïe 28

Ésaïe prophétise la destruction d'Éphraïm et témoigne que le Christ est un fondement éprouvé

Si c'est possible, apportez en cours une échelle, une pierre, une motte de terre et une semence (ou dessinez ces objets au tableau). Montrez ces objets et demandez aux élèves de chercher comment ils se rapportent aux principes de l'Évangile qu'ils étudient dans Ésaïe 28.

Demandez-leur d'imaginer qu'ils tentent de gravir l'échelle quatre barreaux à la fois.

- Pourquoi serait-il difficile de gravir une échelle quatre barreaux à la fois ?

Expliquez que, dans Ésaïe 28, nous lisons qu'Ésaïe enseigne une vérité que le méchant royaume du nord, Israël, doit comprendre. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Ésaïe 28:9-10, 13. Demandez aux autres de suivre en cherchant un principe que nous pouvons apprendre sur la manière dont le Seigneur nous communique la connaissance et la compréhension.

- Quel principe pouvons-nous tirer de ces versets sur la manière dont le Seigneur révèle la vérité ? (Les élèves peuvent proposer plusieurs principes, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Le Seigneur nous révèle la vérité précepte sur précepte et règle sur règle**. Vous pourriez leur proposer de marquer les expressions des versets 10 et 13 qui enseignent cette vérité.)
- Que sont les préceptes ? (Des lois ou des enseignements.) Que signifie le fait que le Seigneur révèle la vérité « précepte sur précepte » et « règle sur règle » ?

- Quel rapport cette vérité a-t-elle avec l'échelle ? (Le Seigneur nous révèle la vérité une étape à la fois.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Joseph Smith, le prophète. Demandez aux autres de prêter attention aux raisons pour lesquelles le Seigneur révèle petit à petit la vérité.

« Il n'est pas sage que toute la connaissance nous soit présentée d'un coup, mais nous devons l'avoir petit à petit ; alors nous pouvons l'assimiler.

« Lorsque vous montez à une échelle, vous devez commencer en bas et la gravir barreau par barreau, jusqu'à ce que vous arriviez en haut ; il en est de même avec les principes de l'Évangile, vous devez commencer par le premier et continuer jusqu'à ce que vous ayez appris tous les principes de l'exaltation » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 286).

- À votre avis, pourquoi le Seigneur nous révèle-t-il la vérité une étape à la fois ?

Résumez Ésaïe 28:14-15 en expliquant que le peuple ne pense pas avoir besoin de la parole du Seigneur parce qu'il croit que d'autres choses le délivreront des problèmes qu'il rencontre.

Montrez la pierre aux élèves. Demandez-leur pourquoi les constructeurs se servent de pierres dans les fondations des bâtiments.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 28:16. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment Ésaïe décrit la pierre sur laquelle Sion, ou l'Église, sera bâtie.

- Comment Ésaïe décrit-il la pierre ?
- En quoi la pierre est-elle une représentation du Sauveur ? (Lorsque les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **Le Sauveur est le seul fondement éprouvé sur lequel bâtir notre vie**.)

Résumez Ésaïe 28:17-20 en expliquant que le Seigneur dit aux habitants du royaume du nord (Israël) qu'ils seront balayés parce qu'ils croient qu'ils peuvent bâtir sur autre chose que le Sauveur.

Montrez la motte de terre aux élèves. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 28:24-26. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Ésaïe dit à propos du terrain.

- D'après les versets 24-25, pourquoi le laboureur laboure-t-il ses champs ? (Pour briser le sol et le préparer pour les semailles.)

Expliquez que, tout comme le laboureur brise les mottes de terre pour ameublir le sol avant de l'ensemencer, de même le Seigneur nous donne souvent des expériences qui adoucissent notre cœur afin de nous préparer à recevoir sa parole.

Montrez la semence aux élèves. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 28:27-29. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Ésaïe dit au sujet des semences. Expliquez que la nielle, le cumin et le blé sont des variétés de semences et que le battage est un procédé qui permet d'ôter la semence de son enveloppe.

- Que dit Ésaïe sur la manière dont les semences de nielle et de cumin sont battues ? (Elles ne sont pas battues à l'aide d'un instrument de battage mais avec un bâton, qui est un procédé plus doux.)
- À votre avis, pourquoi certaines semences doivent-elles être battues plus délicatement ?
- Que dit Ésaïe sur la manière dont on bat le blé ? (Il peut être « écrasé » ce qui est un procédé plus violent.)

Expliquez que cette analogie enseigne qu'un paysan sait qu'il faut battre les différentes semences de manières différentes.

- Quel principe pouvons-nous tirer de cette métaphore sur la manière dont notre Père céleste œuvre avec ses enfants ? (Les élèves peuvent dégager divers principes, notamment la vérité suivante : **Connaissant chacun de nous individuellement, le Seigneur peut nous donner des expériences personnalisées qui nous aideront à progresser**.)

Demandez-leur de raconter des expériences personnelles qui illustrent ce principe. Vous pourriez en raconter une à vous.

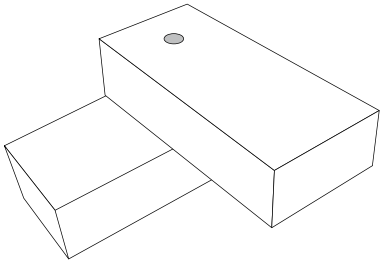
LEÇON 122

Ésaïe 29

Introduction

Ésaïe prophétise la Grande Apostasie et le rétablissement de l'Évangile, notamment la parution du Livre de Mormon. Il prophétise que celui-ci corrigera les fausses doctrines et apportera de la joie aux gens qui le lisent et vivent conformément à ses enseignements.

Idées pédagogiques



Ésaïe 29:1-17

Ésaïe prophétise la parution du Livre de Mormon et le Rétablissement

Montrez aux élèves deux planches de longueur égale. Placez une planche au-dessus de l'autre et clouez-les ensemble à une extrémité afin qu'elles puissent pivoter. Expliquez que le clou représente la Bible, la planche inférieure représente la doctrine du Christ et la planche supérieure représente la manière dont certaines personnes interprètent la Bible. Positionnez la planche supérieure à divers angles.

- Pourquoi existe-t-il tant d'Églises chrétiennes différentes si chacune croit en la Bible ? (Les confessions chrétiennes interprètent la Bible et la doctrine du Christ différemment.)
- Comment connaître la véritable doctrine du Seigneur quand la Bible peut être interprétée de tant de façons ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Ésaïe 29, les vérités qui peuvent les aider à connaître la véritable doctrine du Seigneur.

Résumez Ésaïe 29:1-8 en expliquant qu'Ésaïe prophétise la destruction de Jérusalem, qui advient du fait de la méchanceté de ses habitants. Il fait aussi allusion à la nation néphite, qui sera aussi détruite du fait de sa méchanceté. Faites remarquer l'expression, « ta voix sortira de terre comme celle d'un spectre, et c'est de la poussière que tu murmureras tes discours » (verset 4). Expliquez que cette prophétie fait allusion à la parution du Livre de Mormon, qui a été traduit de plaques cachées dans la terre par Moroni. La voix du peuple néphite s'adresse à nous aujourd'hui par les pages de ce livre. Expliquez qu'Ésaïe parle également de la situation dans les derniers jours (voir versets 5-10).

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 29:9-10. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui, selon la prophétie d'Ésaïe, se passera après que le peuple du Seigneur sera tombé aux mains de ses ennemis.

- D'après le verset 10, qu'est-ce qui se produira, selon Ésaïe, après que le peuple du Seigneur sera tombé aux mains de ses ennemis ? (Les gens ressentiront « un esprit d'assoupissement » et les prophètes et voyants seront voilés, ou ôtés de parmi le peuple.)

Expliquez qu'avec la perte des prophètes et l'égarement du peuple du Seigneur loin de la vérité, le monde tombera dans un état de ténèbres spirituelles. Cet éloignement de la vérité est appelé apostasie.

Écrivez l'expression *la Grande Apostasie* au tableau. Expliquez que les paroles d'Ésaïe aux versets 9-10 désignent une période connue sous le nom de Grande Apostasie, qui s'est produite après la mort du Sauveur et de ses apôtres. Au fil du temps, les gens ont modifié de nombreux principes et ordonnances de l'Évangile et altéré l'organisation de l'Église du Sauveur. En conséquence, le Seigneur a enlevé de la terre son autorité et les clés de sa prêtrise. De nombreuses parties « claires et précieuses » de la Bible ont été corrompues ou perdues, et les gens n'ont plus eu une compréhension correcte de Dieu (voir 1 Néphi 13:26-29). Finalement, de nombreuses Églises ont été fondées, mais elles ne détenaient ni l'autorité d'accomplir les ordonnances de la prêtrise ni celle d'interpréter convenablement la Bible.

Notez le point de doctrine suivant au tableau : **Pendant une période de grande apostasie, les hommes ont été privés de la direction divine de prophètes et d'apôtres vivants**.

- Quel est le rapport entre la leçon de choses avec les planches et la Grande Apostasie ?

Expliquez qu'Ésaïe prophétise également des événements dans les derniers jours qui mettront un terme à la Grande Apostasie.

Si c'est possible, distribuez aux élèves un exemplaire du schéma suivant, ou bien copiez-le au tableau avant le début du cours.

Sujet de l'une des prophéties d'Ésaïe	Prophétie d'Ésaïe concernant ce que la personne ou le peuple ferait	Accomplissement de la prophétie
Ésaïe 29:11 : « hommes »		Joseph Smith, Histoire 1:63-65
Ésaïe 29:11 : « un homme qui sait lire »		Joseph Smith, Histoire 1:63-65
Ésaïe 29:12 : « un homme qui ne sait pas lire »		Joseph Smith, Histoire 1:59

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez aux équipes de lire ensemble les références et de résumer les prophéties d'Ésaïe et leur accomplissement dans les derniers jours dans la colonne centrale. (Vous pourriez expliquer que Néphi a aussi enregistré le récit d'Ésaïe dans 2 Néphi 27:6-10, 15-20. Le récit de Néphi est plus détaillé que celui d'Ésaïe dans la Bible.) Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez :

- Qui a remis une copie des caractères du Livre de Mormon au savant ?
- Qui était le savant qui a dit qu'il ne pouvait pas lire un livre scellé ?

Rappelez aux élèves qu'une partie des plaques d'or était scellée et que Joseph Smith, le prophète, avait reçu le commandement de ne pas la traduire.

- Comment quelqu'un qui n'a pas fait beaucoup d'études, comme Joseph Smith, pouvait-il être un meilleur choix pour traduire le Livre de Mormon qu'un érudit comme Charles Anthon ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 29:13. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur dit que les hommes feront pendant la Grande Apostasie.

- À votre avis, que signifie le fait que ce peuple s'approche du Seigneur de la bouche et des lèvres mais que son cœur est éloigné de lui ?

Expliquez que l'expression « la crainte qu'il a de moi n'est qu'un précepte de tradition humaine » signifie que le culte de Dieu est corrompu par de faux enseignements.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 29:14. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur dit qu'il fera afin de remédier aux effets de l'Apostasie.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il fera afin de remédier aux effets de l'Apostasie ?
- Quels sont les prodiges et les miracles qu'Ésaïe prophétise ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à ce que sont ces miracles et ces prodiges, selon frère Nelson.

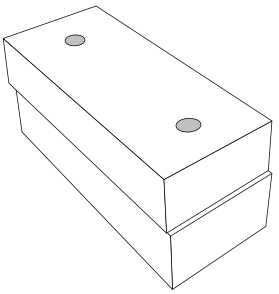
« Ésaïe a vu que Dieu ferait 'des prodiges et des miracles' dans les derniers jours (Ésaïe 29:14). […] Cette œuvre merveilleuse allait être notamment l'avènement du Livre de Mormon et le rétablissement de l'Évangile » (« Témoignages scripturaires », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 26, note 26).

- D'après le verset 14, quel effet auront le Rétablissement et le Livre de Mormon sur la sagesse du monde ?

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Le rétablissement de l'Évangile, notamment la parution du Livre de Mormon, est une œuvre merveilleuse qui…*

Ésaïe 29:13-14 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distinctive afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

- D'après les versets 13-14, comment pourrions-nous compléter cette vérité ? (Les élèves peuvent donner plusieurs réponses correctes, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Le rétablissement de l'Évangile, notamment la parution du Livre de Mormon, est une œuvre merveilleuse qui corrige les enseignements faux et s'oppose à la sagesse du monde**. En employant les mots des élèves, complétez la phrase au tableau.)



Montrez aux élèves un deuxième clou, et expliquez qu'il représente le Livre de Mormon. Alignez les planches et clouez-les à l'autre extrémité. Montrez aux élèves que les planches ne pivotent plus.

- Comment le Livre de Mormon corrige-t-il la fausse doctrine et s'oppose-t-il à la sagesse du monde ?

Demandez aux élèves de parler à un camarade des bénédictions qu'ils ont reçues grâce au rétablissement de l'Évangile et à la parution du Livre de Mormon.

Résumez Ésaïe 29:15-17 en expliquant qu'Ésaïe prophétise que le Livre de Mormon paraîtra à un moment où les hommes chercheront à cacher leurs œuvres à Dieu et ne reconnaîtront plus sa main dans leur vie.

Ésaïe 29:18-24

Ésaïe prophétise l'influence positive de l'Évangile rétabli et du Livre de Mormon

Montrez aux élèves un exemplaire du Livre de Mormon.

- Que diriez-vous à quelqu'un pour qu'il ait envie de lire le Livre de Mormon ?

Écrivez la phrase suivante au tableau : *Si nous étudions le Livre de Mormon, cela peut nous aider à…*

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 29:18-19. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce que peut faire le Livre de Mormon pour les gens qui l'étudient avec le désir sincère d'en comprendre les enseignements. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent.

- Qu'est-ce que les images utilisées par Ésaïe dans ces versets nous apprennent sur la manière dont le Livre de Mormon peut nous aider ? (Notez les réponses des élèves au tableau pour compléter le principe.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 29:22-24. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Ésaïe prophétise que le Livre de Mormon fera pour la postérité de Jacob. Expliquez que l'expression « maison de Jacob » au verset 22 désigne le peuple de l'alliance du Seigneur.

- D'après les versets 23-24, que fera le Livre de Mormon pour la postérité de Jacob dans les derniers jours ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)

Faites remarquer l'expression « ils craindront le Dieu d'Israël » au verset 23, et expliquez qu'ils auront de la vénération et du respect pour Dieu et pour ses alliances. Demandez aux élèves de méditer sur le principe relatif au Livre de Mormon noté au tableau.

- Laquelle de ces promesses vous motiverait à lire le Livre de Mormon ? Pourquoi ?

Vous pourriez témoigner du principe suivant : **Si nous étudions le Livre de Mormon, cela peut nous aider à avoir de la joie, à révérer Dieu et à comprendre la véritable doctrine**.

Demandez aux élèves de dire aux autres en quoi le Livre de Mormon est une bénédiction pour eux. Vous pourriez aussi raconter une expérience à vous.

Recommandez aux élèves de prendre l'engagement de lire le Livre de Mormon afin de recevoir ces bénédictions. Vous pourriez leur lancer le défi de donner un exemplaire du Livre de Mormon à un membre de leur famille ou à un ami et d'expliquer les bénédictions promises par Ésaïe qui découlent de l'étude de ce livre.

Maîtrise des Écritures : Ésaïe 29:13-14

L'activité suivante peut être faite dans le cadre de la leçon ou bien un autre jour, quand vous avez du temps pour réviser Ésaïe 29:13-14 :

Pour faire comprendre aux élèves et leur faire ressentir l'importance du point de doctrine enseigné dans Ésaïe 29:13-14, demandez-leur d'écrire leur nom sur un morceau de papier, ainsi qu'une ou deux raisons pour lesquelles l'Évangile rétabli et le Livre de Mormon sont des prodiges et des miracles pour eux. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez aux élèves de passer leur papier à quelqu'un d'autre. Demandez-leur d'écrire sur le papier de leur camarade une ou deux raisons pour lesquelles l'Évangile est un prodige et un miracle pour eux. Vous pourriez répéter le processus plusieurs fois. Pour terminer l'activité, demandez-leur de rendre les papiers à leur propriétaire d'origine. Demandez-leur de lire ce que leurs camarades ont écrit. Demandez à quelques-uns d'entre eux de témoigner des raisons pour lesquelles l'Évangile est un prodige et un miracle pour eux.

LEÇON 123

Ésaïe 30-35

Introduction

Au lieu de compter sur le Seigneur, le peuple de Juda recherche l'aide de l'Égypte pour se défendre contre l'Assyrie. Ésaïe prophétise la dispersion du peuple de Juda du fait de sa rébellion. Il prophétise également l'Apostasie, le Rétablissement et la seconde venue du Seigneur Jésus-Christ. Ésaïe témoigne que le Seigneur viendra sauver son peuple.

Idées pédagogiques

Ésaïe 30-31

Ésaïe avertit Juda qu'il doit faire confiance au Seigneur et non à l'Égypte

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qu'ils connaissent qui obéit de bon cœur à toutes les paroles du prophète et à tous les principes énoncés dans le livret *Jeunes soyez forts*.

- Comment sommes-nous bénis quand nous obéissons aux paroles des prophètes ?
- Que peut-il arriver aux gens qui refusent de suivre les conseils des prophètes du Seigneur ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Ésaïe 30-31, un principe qui leur fait comprendre ce qui arrive quand nous refusons de suivre les conseils des prophètes du Seigneur.

Expliquez qu'Ésaïe 30-31 contient la mise en garde d'Ésaïe au peuple de Juda, qui envisage de contracter une alliance avec l'Égypte pour se protéger de l'armée assyrienne.

Demandez à un élève de lire Ésaïe 30:1-3, 7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le peuple de Juda se rebelle contre le Seigneur quand il est menacé par une attaque.

- Comment le peuple se rebelle-t-il contre le Seigneur ?
- À votre avis, pourquoi la conclusion d'une alliance avec l'Égypte peut-elle être considérée comme une rébellion contre le Seigneur ?
- D'après le verset 7, que va-t-il se passer, selon Ésaïe, si le peuple de Juda demande l'aide des Égyptiens ?

Faites remarquer l'expression « du bruit qui n'aboutit à rien » au verset 7 et expliquez que ce qu'Ésaïe veut dire, c'est que, s'ils s'étaient appuyés sur le Seigneur, les Juifs auraient reçu la force dont ils avaient besoin.

Expliquez que, dans Ésaïe 30:8, le Seigneur commande au prophète d'écrire dans un livre ce qu'il lui a dit au sujet de la rébellion du peuple. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 30:9-11. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur commande à Ésaïe d'écrire. Expliquez que l'expression « choses flatteuses » au verset 10 désigne les enseignements faux.

- À quels autres égards le peuple est-il rebelle ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à la manière dont frère Holland compare les gens de notre époque à ceux du temps d'Ésaïe.

« Malheureusement, souvent, les messagers des commandements de Dieu ne sont pas plus populaires aujourd'hui que par le passé […]

« Il est triste de constater que c'est une caractéristique de notre époque que, lorsque par hasard les hommes veulent des dieux, ils veulent des dieux peu exigeants, des dieux confortables, des dieux doux, qui non seulement ne font pas de vagues, mais ne soufflent même pas une petite brise, des dieux qui nous tapent sur l'épaule et nous font glousser, puis nous disent d'aller cueillir des fleurs » (voir « Le prix mais aussi les bénédictions d'une vie de disciple », *Le Liahona*, mai 2014, p. 7).

- D'après frère Holland, en quoi les gens d'aujourd'hui ressemblent-ils à ceux de l'époque d'Ésaïe ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 30:12-14. Demandez aux autres de suivre en cherchant sur quoi débouchera la rébellion de Juda contre le Seigneur.

- D'après le verset 13, comment Ésaïe décrit-il l'iniquité du peuple ?

Expliquez qu'une partie crevassée est une brèche, une ouverture dans un mur. Du temps d'Ésaïe, les gens construisaient souvent des murs pour se protéger de leurs ennemis.

- Qu'arrive-t-il à la structure d'un mur qui a subi une fracture ou une brèche ? (Il est affaibli.)
- Pourquoi une brèche ou une fracture dans un mur est-elle une métaphore pertinente du péché ?
- D'après cette métaphore, que nous arrive-t-il si nous péchons en rejetant les paroles des prophètes ? (Les élèves peuvent donner diverses réponses, mais veillez à ce qu'il soit clair que, **si nous nous rebellons contre Dieu en rejetant les paroles des prophètes, nous serons affaiblis**. Écrivez ce principe au tableau.)
- Comment sommes-nous affaiblis quand nous rejetons les paroles des prophètes ?

Demandez aux élèves de penser à des gens qu'ils ont vus se rebeller contre Dieu en rejetant les paroles des prophètes.

- D'après le verset 14, que se passera-t-il si la fracture ou la brèche n'est pas réparée ?
- D'après le verset 14, qu'adviendra-t-il des gens qui continuent de rejeter les paroles des prophètes ? (Après que les élèves ont répondu, ajoutez les mots suivants au principe écrit au tableau : **…et si nous continuons de rejeter les paroles des prophètes, nous subirons la destruction spirituelle**.)

Faites remarquer que, parfois, les conséquences négatives ne suivent pas immédiatement le péché. Dans certains cas, ces conséquences peuvent ne se produire que dans la vie à venir.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 30:15. Demandez aux autres ce que le Seigneur promet au peuple s'il se repent et compte sur lui pour le protéger.

- Qu'est-ce que le Seigneur promet au peuple s'il se repent et compte sur lui pour le protéger ?

Résumez le reste d'Ésaïe 30 en expliquant que le peuple de Juda refuse de se repentir. Ésaïe prophétise qu'il sera vaincu par les Assyriens. Il prophétise également qu'Israël sera rassemblé dans les derniers jours et sera béni temporellement et spirituellement. Ésaïe 31 rapporte que le Seigneur reproche à Israël de compter sur l'aide de l'Égypte au lieu de se fier à sa protection et à son soutien divins. Le chapitre contient aussi la prophétie réconfortante que, dans les derniers jours, le Seigneur défendra les habitants fidèles de Sion.

Ésaïe 32-34

Ésaïe prophétise le Rétablissement et la seconde venue de Jésus-Christ

Écrivez les questions suivantes au tableau : *Si je devais me trouver en présence de Dieu, m'en sentirais-je digne ? Pourquoi ?*

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils répondraient à ces questions.

Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Ésaïe 32-34, un principe qui enseigne ce que nous pouvons faire pour être dignes de demeurer en la présence de Dieu.

Résumez Ésaïe 32 en expliquant qu'Ésaïe prophétise le rétablissement de l'Évangile et le règne millénaire du Sauveur. Ésaïe 33:1-9 rapporte qu'Ésaïe prophétise la méchanceté du monde avant la seconde venue du Sauveur.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 33:10-13. Demandez aux autres de suivre et de dégager la façon dont Ésaïe décrit la seconde venue de Jésus-Christ. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que l'expression « qui brûlent dans le feu » au verset 12 signifie que les méchants seront détruits par l'éclat de la gloire du Sauveur quand il reviendra (voir D&A 5:19).

Demandez à un élève de lire la première phrase d'Ésaïe 33:14 à haute voix. Faites remarquer qu'Ésaïe parle des « pécheurs dans Sion », désignant certains membres de l'Église.

- Comment réagiront ces gens à la seconde venue du Sauveur ?

Demandez à un élève de lire à haute voix les questions posées dans Ésaïe 33:14 et demandez :

- D'après vous, que signifient ces questions ?

Expliquez que Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, a expliqué que ces questions déterminent qui sera digne d'hériter le royaume céleste (voir « Think on These Things », *Ensign*, janvier 1974, p. 47).

Demandez aux élèves de lire Ésaïe 33:15-16 en silence, en y cherchant qui sera digne de recevoir la vie éternelle.

- Selon le verset 15, que devons-nous faire pour être dignes de recevoir la vie éternelle ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)

Afin de faire comprendre le verset 15 aux élèves, demandez-leur d'expliquer ce que chacune des réponses figurant au tableau peut signifier et comment nous pouvons respecter ces principes à notre époque.

- D'après les versets 15-16, quel principe pouvons-nous tirer sur la notion d'être digne de demeurer en la présence de Dieu ? (Les élèves devraient dégager quelque chose de semblable à ce qui suit : **Si nous marchons dans la justice, parlons selon la droiture et ne prenons point part au mal, nous serons dignes de demeurer en la présence de Dieu**.)

Faites comprendre ce principe aux élèves en expliquant que, si nous marchons dans la justice, parlons selon la droiture et ne prenons point part au mal, nous deviendrons plus semblables à Dieu. En nous efforçant chaque jour de devenir plus semblables à Dieu, nous serons dignes de retourner en sa présence.

Demandez aux élèves de regarder les réponses écrites au tableau et demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils doivent faire pour devenir plus semblables à Dieu afin d'être dignes de demeurer en sa présence. Demandez-leur de choisir l'un des éléments de la liste et de noter dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures un but pour s'améliorer dans ce domaine.

Résumez Ésaïe 33:17-24 en expliquant qu'Ésaïe prophétise la gloire millénaire de Sion. Expliquez qu'Ésaïe 34 contient les prophéties d'Ésaïe concernant la seconde venue du Seigneur et la destruction des méchants.

Ésaïe 35

Ésaïe prophétise que le Seigneur reviendra sauver son peuple.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un membre de leur famille ou un ami se lasse d'essayer d'être juste. Demandez-leur ce qu'ils feraient pour aider cette personne.

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Ésaïe 35, un principe qui peut les aider à savoir comment soutenir ce membre de leur famille ou cet ami.

Expliquez qu'Ésaïe 35 contient les prophéties d'Ésaïe sur le rassemblement d'Israël dans les derniers jours. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 35:3-6. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur commande.

- Que veut dire « fortifiez les mains languissantes » et « affermissez les genoux qui chancellent » ? (Ésaïe 35:3). (Fortifier la foi des personnes qui sont épuisées, découragées ou apeurées.)
- D'après le verset 4, que pouvons-nous faire pour fortifier la foi des autres ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de ces versets sur la manière de fortifier la foi des autres ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'il soit clair **qu'en témoignant que le Seigneur viendra nous sauver et nous guérir, nous pouvons fortifier la foi des autres**.)
- Comment le fait que vous rendez témoignage du Seigneur peut-il fortifier la foi des autres ?

Demandez aux élèves de raconter une occasion où ils ont été fortifiés par le témoignage de quelqu'un. Exhortez-les à fortifier la foi des gens de leur entourage en rendant leur témoignage.

Résumez Ésaïe 35:7-10 en expliquant qu'Ésaïe prophétise les grandes bénédictions que recevront les fidèles dans les derniers jours.

Souvenez-vous de l'objectif des Séminaires et Instituts de religion

Souvenez-vous que « notre objectif est d'aider les adolescents et les jeunes adultes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à s'appuyer sur eux, à se qualifier pour les bénédictions du temple, à se préparer personnellement et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile : Manuel pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion*, 2012, p. 1).

Commentaire et contexte

Ésaïe 30:9-11. « Dites-nous des choses flatteuses, prophétisez des chimères »

Ezra Taft Benson a expliqué :

« La manière dont nous réagissons aux paroles d'un prophète vivant lorsqu'il nous dit ce que nous devons savoir, mais préférerions ne pas entendre, est une épreuve de notre fidélité » (« Fourteen Fundamentals in Following the Prophet », [BYU devotional address, 26 février 1980], p. 28 ; speeches.byu.edu).

LEÇON 124

Ésaïe 36-41

Introduction

Sous le règne d'Ézéchias, roi de Juda, le Seigneur délivre miraculeusement Jérusalem de l'armée assyrienne. Cependant, Ésaïe prophétise que le royaume de Juda sera conquis par les Babyloniens, prophétie qui trouve son accomplissement bien des années plus tard. Ésaïe prophétise également la venue de Jésus-Christ et témoigne du pouvoir et du désir du Seigneur de fortifier son peuple.

Idées pédagogiques

Ésaïe 36-40

Le Seigneur est incomparablement grand, et il viendra parmi son peuple et fortifiera les personnes qui lui font confiance

Avant le cours, écrivez la question suivante au tableau : *Quelles situations pouvez-vous rencontrer dans lesquelles vous aurez besoin de savoir que vous pouvez faire confiance au Seigneur ?*

Vous pourriez demander aux élèves de noter leur réponse dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. Ou vous pourriez répartir les élèves en groupes et leur demander de discuter ensemble de la question. Après qu'ils ont eu le temps de réfléchir ou de discuter, vous pourriez inviter plusieurs d'entre eux à donner leur réponse. Vous pourriez les noter au tableau.

Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Ésaïe 36-41, les vérités qui peuvent affermir leur confiance dans le Seigneur.

Expliquez qu'Ésaïe 36-39 contient une autre version du sujet qu'ils ont déjà étudié dans 2 Rois 18:13-20:19. Résumez les chapitres 36-39 en expliquant qu'Ésaïe dit au peuple de Juda que, s'il fait confiance au Seigneur, il sera sauvé de l'armée assyrienne. Le peuple suit son conseil et est épargné. Cependant, Ésaïe prophétise ensuite que les Babyloniens finiront pas conquérir et piller Jérusalem.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 40:1-2. Demandez aux autres de suivre et de trouver le but dans lequel Ésaïe parle au peuple de Juda après avoir prophétisé que celui-ci sera vaincu par les Babyloniens.

- Quel est le but des paroles d'Ésaïe rapportées dans ces versets ? (Réconforter le peuple du Seigneur.)

Expliquez qu'Ésaïe réconforte le peuple en prophétisant la venue de Jésus-Christ. Demandez à un élève de lire Ésaïe 40:3-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que ces versets enseignent au sujet de la venue de Jésus-Christ.

- Qu'est-ce que les versets 3-5 enseignent sur la venue de Jésus-Christ ?

Vous pourriez expliquer que l'expression « une voix crie : préparez au désert le chemin de l'Éternel », au verset 3, peut faire allusion à Jean-Baptiste, qui a été envoyé pour préparer la voie pour le ministère de Jésus-Christ dans la condition mortelle (voir Matthieu 3:1-6). Dans les derniers jours, le Seigneur a employé des variantes de cette expression pour désigner sa propre voix (voir D&A 88:66 ; 128:20). Cette expression peut aussi faire allusion aux personnes qui sont appelées par le Seigneur à prêcher l'Évangile rétabli (voir D&A 33:10).

Expliquez que, tout au long du reste d'Ésaïe 40, nous lisons qu'Ésaïe continue de réconforter Israël en lui enseignant la grandeur du Seigneur. Il emploie de nombreuses images pour souligner à quel point le Seigneur est différent de l'homme.

Écrivez les références scripturaires et les questions suivantes au tableau :

Ésaïe 40:6-8

Ésaïe 40:10-11

Ésaïe 40:12-15

Ésaïe 40:22-25

Quelles images Ésaïe emploie-t-il pour représenter le Seigneur et l'homme ?

Comment ces images illustrent-elles la différence entre le Seigneur et l'homme ?

Répartissez les élèves en quatre groupes et attribuez à chacun l'une des références notées au tableau. Demandez-leur de discuter entre eux des questions correspondantes. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, vous pourriez demander à un représentant de chaque groupe de faire rapport de ce que son groupe a appris.

- Qu'avez-vous appris au sujet de la différence entre Dieu et l'homme ? (Les élèves peuvent dégager divers principes, mais veillez à ce qu'ils relèvent la vérité suivante : **Dieu est beaucoup plus grand que l'homme**. Vous pourriez noter cette vérité au tableau.)

Faites remarquer que certaines personnes croient à tort que Dieu ne se soucie pas d'elles. Demandez à un élève de lire Ésaïe 40:26-27 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les expressions qui indiquent que certains Israélites du temps d'Ésaïe ne croyaient pas que Dieu faisait attention à eux. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez qu'Ésaïe 40:28-31 contient la réponse du prophète aux personnes qui ne voient pas et ne comprennent pas le pouvoir incomparable de Dieu et son grand souci pour chacun de ses enfants. Demandez à plusieurs élèves de lire ces versets, tour à tour, à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur fera pour nous.

- Quelles expressions indiquent ce que le Seigneur fera pour son peuple ?
- D'après le verset 31, que devons-nous faire pour recevoir ces bénédictions ?
- À votre avis, que signifie « se confient en l'Éternel » ?

Ajoutez à la vérité que vous avez écrite au tableau afin de lui faire dire ceci : *Parce qu'il est beaucoup plus grand que l'homme, Dieu peut…* Demandez aux élèves de compléter la phrase d'après ce qu'ils ont appris dans Ésaïe 40:28-31. Après que les élèves ont répondu, employez leurs mots pour compléter la phrase afin qu'elle exprime le principe suivant : **Parce qu'il est beaucoup plus grand que l'homme, Dieu peut fortifier les personnes qui lui font confiance**. Vous pourriez proposer aux élèves de noter ce principe dans leurs Écritures à côté d'Ésaïe 40:31.

Ésaïe 41

Le Seigneur désire fortifier Israël

Résumez Ésaïe 41 en expliquant que ce chapitre peut nous faire comprendre le désir du Seigneur d'aider et de fortifier son peuple, et les bénédictions que nous pouvons recevoir si nous plaçons notre confiance en lui. Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Si nous plaçons notre confiance en lui, le Seigneur…*

Demandez aux élèves de réfléchir, pendant qu'ils continuent d'étudier les paroles d'Ésaïe, à la manière dont ils pourraient terminer cette phrase.

Expliquez que certaines des paroles du Seigneur rapportées dans Ésaïe 41 ont été mises en musique dans le cantique « Quels fondements fermes » (*Cantiques*, n° 42). Chantez ou lisez ensemble les couplets un, deux et quatre de ce cantique, et demandez aux élèves de chercher les mots ou les expressions qui indiquent ce que le Seigneur fera pour nous si nous lui faisons confiance. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Ésaïe 41:10-14, 17 à haute voix. Demandez aux autres de relever les mots ou les expressions de ces versets qui ressemblent à ceux du cantique. (Vous pourriez expliquez que le mot *vermisseau* au verset 14 désigne quelqu'un qui est doux et humble.) Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez-leur de compléter la phrase écrite au tableau d'après ce qu'ils ont appris dans Ésaïe 41:10-14, 17. À l'aide des réponses des élèves, finissez la phrase afin qu'elle exprime un principe semblable à celui-ci : **Si nous plaçons notre confiance dans le Seigneur, nous n'aurons rien à craindre**.

Pour faire comprendre ce principe aux élèves et les aider à en ressentir la véracité et l'importance, revenez aux situations dont vous avez discuté au début de la leçon.

- De quelle manière, par exemple, le Seigneur peut-il nous aider dans ces situations ?
- Quand avez-vous choisi de placer votre confiance dans le Seigneur et ressenti son aide ?

Définissez les mots et les expressions difficiles

Définir les mots et les expressions difficiles peut être une étape importante pour comprendre le contenu des Écritures et en dégager des points de doctrine et des principes. Les paroles des prophètes, les manuels de l'étudiant, les dictionnaires, les notes de bas de page et les autres aides à l'étude des Écritures peuvent souvent être utiles aux élèves pour comprendre les mots et les expressions difficiles.

Pour mieux illustrer les principes écrits au tableau, vous pourriez brièvement revoir les événements rapportés dans Ésaïe 36-39. Expliquez qu'Ésaïe 36-37 raconte que le roi Ézéchias et le peuple de Juda font confiance au Seigneur tandis que l'armée assyrienne avance en direction de Jérusalem et menace de les détruire. Ézéchias et le peuple de Juda écoutent le conseil d'Ésaïe de ne pas se rendre aux Assyriens et une grande partie de l'armée assyrienne est détruite par un ange en une seule nuit. Ésaïe 38 rapporte que la vie d'Ézéchias est miraculeusement prolongée de quinze années. Ésaïe 39 contient la prophétie d'Ésaïe annonçant que les Babyloniens finiront par conquérir et piller Jérusalem.

- Quel est le rapport entre les événements relatés dans Ésaïe 36-39 et les principes écrits au tableau ?

Vous pourriez témoigner que le Seigneur peut nous aider si nous plaçons notre confiance en lui. Vous pourriez également raconter une expérience personnelle qui illustre comment le Seigneur vous a aidé quand vous lui avez fait confiance.

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils peuvent faire davantage confiance à Dieu. Demandez-leur de noter dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures les impressions qu'ils ont pu recevoir de l'Esprit et recommandez-leur d'agir en conséquence.

Révision de la maîtrise des Écritures

Remarque : L'activité suivante de révision peut être utilisée au début ou à la fin de cette leçon ou un autre jour, quand il vous reste du temps :

Dans ce cours de séminaire, les élèves ont étudié jusqu'à présent dix-sept passages de la maîtrise des Écritures. Pour faire réviser le contenu de ces passages, notez les dix-sept références au tableau. Répartissez les élèves en deux équipes (ou invitez-les à se mesurer à vous). Un élève de chaque équipe (ou un élève et vous) doit se tenir debout face au tableau. Demandez à un autre élève dans la salle de choisir l'un des passages de la maîtrise des Écritures et de lire à haute voix plusieurs mots du signet ou du texte lui-même. Les élèves debout au tableau (ou bien l'élève et vous) se dépêchent de toucher la bonne référence. Demandez aux autres de vérifier la réponse et d'accorder un point à la première équipe qui a touché la bonne réponse. Alternez les participants. À la fin de l'activité, demandez à chaque équipe de réciter l'un des passages.

Astuce : Pour que cette activité soit profitable et agréable pour tout le monde, minimisez l'aspect compétitif et encouragez le travail d'équipe et l'esprit sportif.

Commentaire et contexte

Ésaïe 36-39. L'armée assyrienne envahit Juda

Pour mieux comprendre l'invasion assyrienne, lisez le commentaire et le contexte de la leçon 100, 2 Rois 18-20.

Ésaïe 40:3-5. « Une voix crie : préparez au désert le chemin de l'Éternel »

Ces versets ont de multiples applications. Jean Baptiste s'est appliqué ce passage à lui-même en sa qualité de précurseur du ministère du Seigneur dans la condition mortelle (voir Jean 1:23 ; voir aussi Matthieu 3:1-3 ; Luc 3:2-6 ; 1 Néphi 10:7-9). Jean a accompli, lui aussi, cette prophétie en apparaissant à Joseph Smith pour rétablir les clés de la Prêtrise d'Aaron en préparation de la seconde venue du Seigneur (voir D&A 13).

Joseph Fielding Smith a en outre enseigné :

« Le Seigneur a déclaré […] qu'avant son second avènement un messager serait envoyé préparer le chemin et l'aplanir. Vous pouvez appliquer cela à Jean si vous le voulez, et c'est vrai […]

« Mais j'irai plus loin et j'affirme que Joseph Smith était le messager que le Seigneur a envoyé pour préparer le chemin devant lui. Il est venu et, sous la direction de saints messagers, a jeté les bases du royaume de Dieu […] afin que le monde soit préparé pour la venue du Seigneur » (*Doctrines du salut*, compilés par Bruce R. McConkie, 3 volumes, 1954-1956, 1:192-193).

De plus, les missionnaires et les dirigeants de l'Église dans cette dispensation sont envoyés, tels des messagers criant : « Repentez-vous, repentez-vous, préparez le chemin du Seigneur et aplanissez ses sentiers » (D&A 33:10).

LEÇON 125

Ésaïe 42-47

Introduction

Ésaïe prophétise que le Messie sera une lumière pour les gentils et libérera les enfants de Dieu de la captivité engendrée par le péché. Il compare le pouvoir du Sauveur de racheter son peuple à la folie de faire confiance à de faux dieux. Il prophétise également la destruction de Babylone.

Idées pédagogiques

Ésaïe 42-43

Le Messie sera une lumière pour les gentils et libérera les prisonniers

Demandez à un élève de venir à l'avant et de monter sur une chaise. Demandez-lui :

- Si tu venais à tomber en arrière, en qui ferais-tu confiance pour te rattraper ? Pourquoi ? (Ne demandez pas à l'élève d'essayer de le faire.)

Demandez-lui de s'asseoir. Expliquez que les enfants d'Israël doivent décider à qui faire confiance : au Seigneur Jésus-Christ ou aux faux dieux représentés par des idoles de bois, d'argile ou de métal. Écrivez *Jésus-Christ* et *Faux dieux* au sommet de deux colonnes au tableau. Faites remarquer que nous devons, nous aussi, décider si nous ferons confiance à Jésus-Christ ou à de faux dieux.

- Quels sont les faux dieux auxquels les gens d'aujourd'hui font confiance. (Notez les réponses des élèves au tableau sous le titre « Faux dieux ». On pourrait répondre la richesse, les biens matériels, la force physique, l'aspect physique, la popularité et l'intelligence.)

Expliquez qu'Ésaïe 42-47 rapporte les efforts du prophète pour faire comprendre au peuple qu'il doit placer sa confiance dans le Sauveur Jésus-Christ. Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient ces chapitres, les vérités qui leur feront comprendre pourquoi ils doivent faire confiance au Sauveur.

Faites remarquer que, dans Ésaïe 42, le prophète parle du Messie. Le titre *Messie* signifie « l'Oint » et est l'équivalent dans l'Ancien Testament du titre « Christ » dans le Nouveau » (voir Guide des Écritures, « Messie »).

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 42:5-7. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Ésaïe dit au sujet du Messie. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Notez leurs réponses au tableau sous le titre « Jésus-Christ ». Demandez-leur de dire comment, selon eux, chaque expression décrit ce que le Messie peut faire.

Faites remarquer l'expression « pour faire sortir de prison le captif » au verset 7, et expliquez qu'elle fait allusion à la libération des personnes qui sont captives spirituellement aussi bien sur la terre que dans le monde des esprits. Pendant son ministère terrestre, le Christ a enseigné l'Évangile qui permettrait aux enfants de Dieu de se libérer de la captivité spirituelle grâce à l'Expiation. Quand Jésus-Christ est mort sur la croix, son esprit est allé dans le monde des esprits où il a prêché l'Évangile.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:18-19, 30-31 à haute voix. Demandez aux autres de trouver ce qui s'est passé dans le monde des esprits peu après la mort de Jésus-Christ sur la croix. (Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire D&A 138:18-19, 30-31 en renvoi croisé dans leurs Écritures à côté d'Ésaïe 42:7.)

- Qu'a fait Jésus-Christ dans le monde des esprits ?
- Quelles vérités pouvons-nous tirer de ces passages ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **L'expiation de Jésus-Christ permet à tous, notamment aux personnes qui sont mortes, d'accepter l'Évangile et de se libérer de la captivité qu'engendre le péché**. Écrivez cette vérité au tableau sous le titre « Jésus-Christ ».)

Utilisez les renvois croisés

Un renvoi croisé est une référence scripturaire qui peut donner d'autres renseignements et idées sur le passage étudié. Les renvois croisés que vous utilisez dans le cadre de votre leçon doivent améliorer la compréhension que les élèves ont du passage d'Écriture et pas simplement reformuler les vérités qu'ils ont déjà dégagées.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 42:16-17. Demandez aux autres de suivre en cherchant les résultats qui découlent de la confiance au Sauveur et ceux qui résultent de la confiance aux faux dieux. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Écrivez leurs réponses dans la colonne correspondante au tableau.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 42:18. Demandez aux autres de suivre et de dégager la façon dont Ésaïe décrit les gens qui comptent sur les faux dieux. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Notez leurs réponses au tableau sous le titre « Faux dieux ».

- Qu'est-ce qui fait qu'on est aveugle et sourd quand on compte sur la richesse, les biens matériels, la force physique, l'aspect physique, la popularité ou l'intelligence ?

Résumez Ésaïe 42:19-23 en expliquant qu'Ésaïe enseigne que seules les personnes qui écoutent Jésus-Christ peuvent être guéries de leur aveuglement et de leur surdité spirituels (voir Traduction de Joseph Smith, Ésaïe 42:19-23 [dans le Guide des Écritures]).

Demandez aux élèves de lire Ésaïe 43:1-5 en silence, en y cherchant d'autres expressions qui décrivent ce que le Sauveur a dit qu'il ferait pour Israël. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de venir écrire ces expressions au tableau sous le titre « Jésus-Christ ».

Résumez le reste d'Ésaïe 43 en expliquant que le Seigneur dit aux Israélites qu'ils sont ses témoins du fait des grandes choses qu'il a faites pour eux, et il souligne qu'il n'y a pas d'autre Sauveur que lui.

Ésaïe 44-46

Ésaïe compare le pouvoir du Seigneur de nous sauver à la sottise de faire confiance à quoi que ce soit d'autre

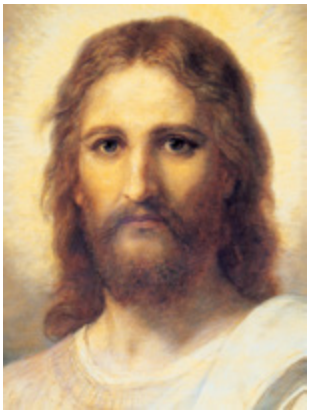
Demandez aux élèves de réfléchir aux problèmes que les jeunes rencontrent aujourd'hui. Demandez-leur d'en écrire quelques-uns au tableau.

- Vers où se tournent les gens qui ont des problèmes de ce genre ?
- Qu'est-ce qui fait que certaines sources d'aide sont meilleures que d'autres ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Ésaïe 44-46, les points de doctrine et les principes qui les aideront à savoir à qui s'adresser quand ils ont des problèmes.

Demandez à un élève de lire Ésaïe 44:9-10, 14-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi il est peu judicieux de demander l'aide de faux dieux ou d'idoles. Expliquez que ces versets décrivent les dieux et les idoles de bois que les gens fabriquaient.

- Selon le Seigneur, à quel usage est destiné le bois ?
- D'après le verset 17, qu'est-ce que le peuple attend de ses idoles ?
- Quelles difficultés rencontrent les gens qui cherchent à être délivrés de leurs problèmes par les faux dieux de la richesse, des biens matériels, de la force physique, de l'aspect physique, de la popularité et de l'intelligence ?



Placez l'image Jésus-Christ (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 1 ; voir aussi lds.org) à côté du titre « Jésus-Christ » au tableau. Répartissez les élèves en trois groupes et attribuez à chacun l'une des références suivantes : Ésaïe 44:21-24 ; Ésaïe 45:5-8 ; Ésaïe 45:12, 17-18, 20-22 (vous pourriez écrire ces références au tableau). Expliquez que, dans ces versets, le Seigneur enseigne aux enfants d'Israël à qui ils doivent faire confiance pour être délivrés de leurs problèmes. Demandez aux élèves de lire leurs versets en cherchant ce que le Seigneur veut que les enfants d'Israël sachent à son sujet. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à plusieurs d'entre eux de dire ce qu'ils ont trouvé.

Faites remarquer l'expression « je suis l'Éternel et il n'y en a point d'autre » dans Ésaïe 45:5, 6, 18 et des expressions similaires dans Ésaïe 45:21, 22. Puis demandez :

- Quelle vérité pouvons-nous apprendre sur Jésus-Christ par cette idée répétée dans les versets que vous avez lus ? (Bien que les élèves puissent dégager plusieurs vérités correctes, veillez à ce qu'ils relèvent la suivante : **Jésus-Christ est le Rédempteur, le seul qui puisse nous sauver**. Écrivez cette vérité au tableau sous le titre « Jésus-Christ ».)
- Que signifie le fait que Jésus-Christ est le Rédempteur ?
- À votre avis, pourquoi le Seigneur insiste-t-il tant sur le fait qu'il est le seul Dieu qui puisse nous sauver ?

Expliquez qu'à l'époque d'Ésaïe, de nombreux Israélites demandaient à Bel et Nebo, deux faux dieux, de les aider à résoudre leurs problèmes. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 46:1-2. Demandez aux autres de suivre et de relever à quel point ces faux dieux sont incapables d'aider les Israélites.

- Qu'arrive-t-il à ces idoles ? (Expliquez que non seulement Bel et Nebo ne peuvent pas aider les Israélites mais qu'ils deviennent un fardeau même pour les animaux qui les transportent en captivité. Écrivez l'expression « devenues un fardeau » sous le titre « Faux dieux ».)
- Comment la confiance dans les idoles modernes (telles que la richesse, les biens matériels, la force physique, l'aspect physique, la popularité ou l'intellect) contrairement à la confiance au Sauveur peut-elle devenir un fardeau ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 46:3-5. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur dit qu'il fera pour les Israélites.

- Que veut dire le fait que le Seigneur nous portera jusqu'à notre vieillesse ? (Le Seigneur sera toujours là pour nous, tout au long de notre vie, jusqu'à notre vieillesse.)
- D'après le verset 4, que fera le Seigneur pour les personnes qui lui font confiance et l'adorent ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous faisons confiance au Seigneur, il nous portera, nous délivrera et nous rachètera**. Écrivez ce principe au tableau sous le titre « Jésus-Christ ».)

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à ce que signifie faire confiance à Jésus-Christ :

« Cette vie est une expérience de confiance profonde - confiance en Jésus-Christ, confiance en ses enseignements, confiance en notre capacité, quand nous sommes dirigés par le Saint-Esprit, d'obéir à ces enseignements pour trouver le bonheur maintenant et obtenir une vie éternelle pleine de sens et d'une suprême félicité. Faire confiance signifie obéir de bon gré sans connaître d'avance la fin (voir Proverbes 3:5-7). Pour produire des fruits, votre confiance au Seigneur doit être plus forte et plus durable que votre confiance en vos impressions et en votre expérience personnelles » (« Confiance au Seigneur », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 18).

- Comment pouvons-nous montrer que nous faisons confiance au Sauveur ? (On pourrait répondre : en suivant ses enseignements, en nous repentant de nos péchés et en suivant le prophète.)

Demandez aux élèves de répondre à la question suivante dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

- Est-ce que quelqu'un que je connais ou moi-même a été porté ou délivré par le Sauveur ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à ceux qui aimeraient le faire d'en parler. Vous pourriez rendre témoignage ou raconter une expérience pertinente qui vous a permis de connaître la véracité de ce principe. Recommandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour montrer leur confiance au Sauveur afin de pouvoir être portés et délivrés.

Ésaïe 47

Ésaïe prophétise la destruction de Babylone

Résumez Ésaïe 47 en expliquant qu'Ésaïe prophétise que Babylone et les Chaldéens (les habitants de Babylone) seront détruits à cause de leur iniquité. Faites remarquer que le royaume de Babylone est souvent employé dans les Écritures pour symboliser le monde. La prophétie d'Ésaïe annonçant que les filles de Babylone seront détruites peut être appliquée à tous les gens qui se délectent de leurs péchés et iniquités et refusent de se repentir.

Leçon pour l'étude à domicile

Ésaïe 24-47 (Section 25)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Ésaïe 24-47 (section 25) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Ésaïe 24-29)

Dans Ésaïe 24-28, les élèves ont appris que, si nous faisons confiance au Seigneur et à ses promesses, nous recevrons son salut et nous nous réjouirons. En étudiant Ésaïe 29, ils ont appris la vérité suivante : Pendant une période de grande apostasie, les gens n'avaient pas accès à la direction divine donnée par des prophètes et des apôtres. Le rétablissement de l'Évangile, notamment la parution du Livre de Mormon, est une œuvre merveilleuse qui corrige les enseignements faux et contre la sagesse du monde.

Jour 2 (Ésaïe 30-35)

En étudiant Ésaïe 30, les élèves ont appris que, si nous nous rebellons contre Dieu en rejetant les paroles de ses prophètes, nous serons affaiblis et que, si nous continuons de les rejeter, nous serons détruits. Dans Ésaïe 33 ils ont appris que, si nous marchons dans la justice, parlons selon la droiture et ne prenons point part au mal, nous serons dignes de demeurer en la présence de Dieu. En étudiant Ésaïe 35, les élèves ont relevé qu'en témoignant que le Seigneur viendra nous sauver et nous guérir, nous pouvons fortifier la foi des autres.

Jour 3 (Ésaïe 36-41)

Après avoir lu la manière dont le Seigneur a délivré Juda de l'armée assyrienne à l'époque du roi Ézéchias, les élèves ont appris que Dieu est bien plus grand que l'homme et qu'il peut fortifier les personnes qui lui font confiance. Ils ont aussi appris que, si nous plaçons notre confiance en lui, le Seigneur nous soutiendra et nous aidera.

Jour 4 (Ésaïe 42-47)

Dans Ésaïe 42, les élèves ont appris que l'expiation de Jésus-Christ permet à tous, y compris aux personnes qui sont décédées, d'accepter l'Évangile et de se libérer de la captivité qu'engendre le péché. Ils ont aussi appris dans Ésaïe 44-46 que Jésus-Christ, notre Rédempteur, est le seul à pouvoir nous sauver et que, si nous faisons confiance au Sauveur, il nous portera, nous délivrera et nous rachètera.

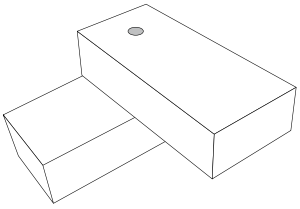
Introduction

Ésaïe prophétise une période de grande apostasie et le rétablissement de l'Évangile, notamment la parution du Livre de Mormon. Il prophétise que le Livre de Mormon corrigera les fausses doctrines et apportera de la joie aux personnes qui le lisent et vivent conformément à ses enseignements.

Idées pédagogiques

Ésaïe 29:1-24

Ésaïe prophétise la parution du Livre de Mormon et le Rétablissement



Montrez aux élèves deux planches de longueur égale. Placez une planche au-dessus de l'autre et clouez-les ensemble à une extrémité afin que les planches puissent pivoter. (Si vous ne disposez pas de planches ni de clou, vous pourriez percer un trou dans deux morceaux de carton ou de papier et y introduire une attache parisienne afin que les deux éléments puissent pivoter.) Expliquez que le clou représente la Bible, la planche inférieure représente la doctrine du Christ et la planche supérieure représente la manière dont certaines personnes interprètent la Bible. Positionnez la planche supérieure à divers angles.

- Pourquoi existe-t-il tant d'Églises chrétiennes différentes si chacune croit en la Bible ? (Les confessions chrétiennes interprètent différemment la Bible et la doctrine du Christ.)
- Comment connaître la véritable doctrine du Seigneur quand il y existe tant de façons d'interpréter la Bible ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Ésaïe 29, les vérités qui peuvent les aider à connaître la véritable doctrine du Seigneur.

Résumez Ésaïe 29:1-12 en expliquant qu'Ésaïe prophétise la destruction de Jérusalem qui va se produire à cause de la méchanceté de ses habitants. Il prophétise également la Grande Apostasie, qui aura lieu après la mort du Sauveur et de ses apôtres.

Expliquez qu'au fil du temps des gens vont modifier de nombreux principes et ordonnances de l'Évangile et altérer l'organisation de l'Église du Sauveur. En conséquence, le Seigneur va retirer de la terre son autorité et les clés de sa prêtrise. De nombreuses parties « claires et précieuses » de la Bible vont aussi être corrompues ou perdues et le peuple n'aura plus une compréhension correcte de Dieu (voir 1 Néphi 13:26-29). Finalement, de nombreuses Églises vont être fondées, mais elles ne détiendront ni l'autorité d'accomplir les ordonnances de la prêtrise ni celle d'interpréter convenablement la Bible. Ésaïe prédit également l'expérience de Martin Harris avec le professeur Charles Anthon, à New-York.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 29:13. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur dit que les gens feront pendant la Grande Apostasie.

- À votre avis que signifie le fait que ce peuple s'approche du Seigneur de la bouche et des lèvres mais que son cœur est éloigné de lui ?

Expliquez que l'expression « la crainte qu'il a de moi n'est qu'un précepte de tradition humaine » signifie que le culte de Dieu est corrompu par des enseignements faux.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 29:14. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur dit qu'il fera afin de remédier aux effets de l'Apostasie.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il fera afin de remédier aux effets de l'Apostasie ?
- D'après la leçon du jour 1 de votre guide d'étude, quels sont, selon Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres, les prodiges et les miracles que prophétise Ésaïe ?

Si les élèves ne se souviennent pas de ce que frère Nelson a enseigné, demandez à l'un d'eux de lire sa citation :

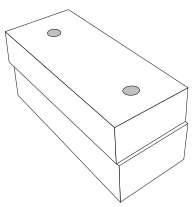
« Ésaïe a vu que Dieu ferait 'des prodiges et des miracles' dans les derniers jours (Ésaïe 29:14). […] Cette œuvre merveilleuse allait être notamment l'avènement du Livre de Mormon et le rétablissement de l'Évangile » (« Témoignages scripturaires », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 26, note 26).

- D'après le verset 14, quel effet le Rétablissement et le Livre de Mormon auront-ils sur la sagesse du monde ?

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Le rétablissement de l'Évangile, notamment la parution du Livre de Mormon, est une œuvre merveilleuse qui…*

- D'après Ésaïe 29:13-14, comment pourrions-nous compléter cette vérité ? (Les élèves peuvent donner de nombreuses réponses correctes, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Le rétablissement de l'Évangile, notamment la parution du Livre de Mormon, est une œuvre merveilleuse qui corrige les enseignements faux et contre la sagesse du monde**. En employant les mots des élèves, complétez la phrase au tableau.)

Montrez aux élèves un deuxième clou, et expliquez qu'il représente le Livre de Mormon. Alignez les planches et clouez-les à l'autre extrémité. Montrez aux élèves que les planches ne pivotent plus.



Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 3:12. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que nous apporte la combinaison de la Bible et du Livre de Mormon.

- Comment le Livre de Mormon corrige-t-il la fausse doctrine et s'oppose-t-il à la sagesse du monde ? (Donnez des exemples de la manière dont le Livre de Mormon corrige la fausse doctrine. Par exemple, Moroni 8 corrige l'idée fausse au sujet du baptême des petits enfants.)

Demandez aux élèves de parler à un camarade des bénédictions qu'ils ont reçues grâce au rétablissement de l'Évangile et à la parution du Livre de Mormon.

Résumez Ésaïe 29:15-17 en expliquant qu'Ésaïe prophétise que le Livre de Mormon paraîtra à un moment où les gens chercheront à cacher leurs œuvres à Dieu et ne reconnaîtront plus sa main dans leur vie.

Montrez aux élèves un exemplaire du Livre de Mormon.

- Que diriez-vous à quelqu'un pour qu'il ait envie de lire le Livre de Mormon ?

Écrivez la phrase suivante au tableau : *Si nous étudions le Livre de Mormon, cela peut nous aider à…*

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 29:18-19. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce que le Livre de Mormon peut faire pour qui l'étudie avec le désir sincère d'en comprendre les enseignements. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils trouvent.

- Qu'est-ce que les images utilisées par Ésaïe dans ces versets nous apprennent sur la manière dont le Livre de Mormon peut nous aider ? (Notez les réponses des élèves au tableau pour compléter le principe.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 29:22-24. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Ésaïe prophétise que le Livre de Mormon fera pour la postérité de Jacob. Expliquez que l'expression « maison de Jacob » au verset 22 désigne le peuple de l'alliance du Seigneur.

- D'après les versets 23-24, que fera le Livre de Mormon pour la postérité de Jacob dans les derniers jours ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)

Faites remarquer l'expression « ils craindront le Dieu d'Israël » au verset 23 et expliquez que cela signifie qu'ils auront de la vénération et du respect pour Dieu et pour ses alliances. Demandez aux élèves de méditer sur les réponses qui complètent le principe relatif au Livre de Mormon noté au tableau.

- Laquelle de ces promesses vous motiverait à lire le Livre de Mormon ? Pourquoi ?

Vous pourriez écrire au tableau le principe suivant : **Si nous étudions le Livre de Mormon, cela peut nous aider à avoir de la joie, à révérer Dieu et à comprendre la véritable doctrine**.

Demandez aux élèves de dire aux autres en quoi le Livre de Mormon est une bénédiction pour eux. Vous pourriez aussi raconter une expérience à vous.

Recommandez aux élèves de prendre l'engagement de lire le Livre de Mormon afin de recevoir ces bénédictions. Vous

pourriez les encourager à donner un exemplaire du Livre de Mormon à un membre de leur famille ou à un ami et d'expliquer les bénédictions promises par Ésaïe qui découlent de l'étude de ce livre.

Section suivante (Ésaïe 48-58)

Demandez aux élèves de penser à un moment où ils se sont sentis seuls parce que personne ne comprenait leurs difficultés et leurs problèmes. Expliquez que, dans la prochaine section, il vont découvrir l'expiation du Sauveur et combien il offre son aide et sa miséricorde à son peuple quand celui-ci se sent seul, affronte des problèmes et s'efforce de vaincre la tentation et le péché. Ésaïe 53 contient la description de l'humiliation et des souffrances de Jésus-Christ, l'un des passages les plus touchants des Écritures.

LEÇON 126

Ésaïe 48-50

Introduction

Le Seigneur invite Israël à revenir à lui et à respecter ses alliances. Il promet aux Israélites dispersés qu'il ne les a pas oubliés et qu'il leur redonnera les bénédictions de l'alliance et les rassemblera dans les pays de leur héritage grâce aux efforts de ses serviteurs.

Idées pédagogiques

Ésaïe 48

Le Seigneur invite les Israélites à revenir à lui et à respecter leurs alliances

Demandez aux élèves de faire, dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures, la liste de ce qui les inquiète, les stresse ou leur fait peur. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques-uns d'entre eux de dire ce qu'ils ont écrit, si ce n'est pas trop intime. Notez leurs réponses au tableau.

- Pensez-vous qu'il soit possible d'être en paix, même quand ces problèmes se présentent ? Pourquoi ?

Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Ésaïe 48, un principe qui peut les aider à être plus en paix, même dans les moments difficiles. Faites remarquer qu'Ésaïe 48 est le premier chapitre que le prophète Néphi cite intégralement dans le Livre de Mormon (voir 1 Néphi 20). Néphi déclare qu'il lit Ésaïe à ses frères « afin de les persuader plus complètement de croire au Seigneur, leur Rédempteur » (1 Nephi 19:23).

Expliquez que, dans Ésaïe 48:1-8, nous lisons que le Seigneur s'adresse aux Israélites qui ont rompu leurs alliances, et décrit leur comportement rebelle. Demandez à un élève de lire Ésaïe 48:1, 4-5, 8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots et les expressions qui montrent comment la maison d'Israël s'est rebellée contre le Seigneur. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez faire remarquer que les « eaux de Juda » mentionnées au verset 1 font référence au baptême (voir 1 Néphi 20:1).

Montrez un morceau de métal difficile à plier Demandez aux élèves ce que signifie avoir le cou comme « une barre de fer » ou le front « d'airain » (Ésaïe 48:4). Tout comme le fer ne plie pas facilement, de même les orgueilleux n'inclinent pas la tête avec humilité.

- D'après Ésaïe 48:5, que dit le Seigneur de la raison pour laquelle il prophétise ou annonce les événements avant qu'ils se produisent ? (Afin que les Israélites ne puissent pas attribuer les actions du Seigneur à leurs images taillées et à leurs idoles.)

Résumez Ésaïe 48:9-15 en expliquant que le Seigneur dit au peuple qu'en dépit de sa méchanceté il ne l'abandonnera pas.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 48:17-19. Demandez aux autres de suivre en cherchant quelles bénédictions les Israélites auraient reçues s'ils avaient respecté les commandements.

- Quelles bénédictions les Israélites auraient-ils reçues s'ils avaient été obéissants au Seigneur ?
- Comment formuleriez-vous un principe à partir du verset 18 en employant *si* et … ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils fassent ressortir un principe semblable à ce qui suit : **Si nous sommes attentifs aux commandements du Seigneur, nous serons en paix**.)
- À votre avis, pourquoi Ésaïe se sert-il de l'image d'un fleuve comme symbole de paix ? En quoi la justice peut-elle être semblable aux « flots de la mer » ? (Ésaïe 48:18).

Demandez aux élèves de penser à des moments où l'attention qu'ils ont prêtée aux commandements du Seigneur leur a procuré la paix. Vous pourriez demander à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience à la classe.

Demandez-leur de lire Ésaïe 48:22 en silence en y cherchant ce que ce verset enseigne au sujet de la paix.

- Quel rapport existe-t-il entre l'enseignement du verset 22 et le principe dégagé au verset 18 ?

Demandez aux élèves de méditer sur les moments où ils n'étaient plus en paix à cause de leur désobéissance. Vous pourriez témoigner que le Seigneur nous accorde la paix si nous obéissons à ses commandements. Demandez-leur de réfléchir à une manière dont ils peuvent choisir d'être plus obéissants aux commandements du Seigneur afin de connaître une plus grande paix.

Ésaïe 49

Par les efforts de ses serviteurs, le Messie rassemblera Israël

Demandez à quelques élèves de raconter une expérience où ils ont été oubliés ou laissés pour compte et de décrire l'effet que cela leur a fait. Demandez à plusieurs d'entre eux d'en parler et demandez aux autres de méditer sur la manière dont ils répondraient à un ami qui a l'impression que le Seigneur l'a oublié.

Expliquez qu'Ésaïe avertit les Israélites qu'à cause de leur méchanceté, ils seront dispersés. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 49:14. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les Israélites (appelés « Sion » dans ce verset) vont ressentir pendant leur dispersion.

- Que vont éprouver les Israélites pendant leur dispersion ?
- Pour quelles raisons les gens d'aujourd'hui se sentent-ils parfois oubliés par le Seigneur ?

Expliquez qu'Ésaïe 49 rapporte les paroles prononcées par le Seigneur pour réaffirmer son amour aux Israélites. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 49:15-16. Demandez aux autres de suivre et de relever des vérités qui peuvent nous aider quand il nous arrive de penser que le Seigneur nous a oubliés.

- D'après le verset 16, pourquoi le Sauveur n'a-t-il pas oublié un seul des enfants de notre Père céleste ? (Parce qu'il nous a gravés sur ses mains.)

Écrivez le mot *graver* au tableau. Expliquez que « graver » signifie découper ou tailler un objet afin d'y laisser une empreinte permanente.

- Comment avons-nous été gravés sur les mains du Sauveur ?
- Comment cela montre-t-il l'amour du Sauveur pour nous ?
- Qu'est-ce que ces versets peuvent nous apprendre qui peut nous rassurer quand nous sommes tentés de penser que le Seigneur nous a oubliés ? (Les élèves peuvent proposer de nombreuses vérités correctes, mais veillez à ce qu'il soit clair que **le Seigneur nous aime et qu'il ne nous oubliera jamais**. Écrivez cette vérité au tableau dans les termes utilisés par les élèves.)
- Quelles expériences vous ont permis de savoir que le Seigneur vous aime et ne vous a pas oubliés ?

Résumez Ésaïe 49:17-26 en expliquant que le prophète annonce que, dans les derniers jours, les descendants d'Israël seront rassemblés en grand nombre. Ésaïe 49:22-23 indique précisément comment les gentils, c'est-à-dire les non-Israélites, participeront à ce processus. Le Seigneur témoigne que le temps viendra où tout le monde saura qu'il est le Sauveur et le Rédempteur de l'humanité.

Ésaïe 50

Ésaïe s'adresse au nom du Messie aux Israélites qui sont en captivité à cause de leurs péchés

Demandez aux élèves de faire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures une liste d'objets qui leur appartiennent et qui ont de la valeur à leurs yeux. Demandez-leur de noter à côté de chaque objet le montant pour lequel ils seraient disposés à le vendre. Demandez à quelques-uns d'entre eux de parler des objets et des sommes qu'ils ont notés.

- Lorsque quelque chose est vendu, qui en devient le propriétaire ? (La personne qui l'a acheté.)

Demandez aux élèves de noter leur nom en bas de la liste qu'ils ont dressée.

- À qui appartenez-vous ? (Expliquez que, par le sacrifice expiatoire, le Sauveur a acheté notre âme par son sang [voir 1 Corinthiens 6:19-20 ; 1 Pierre 1:18-19].)

Faites remarquer que, quand nous péchons, nous pouvons avoir l'impression que le Sauveur nous a vendus ou qu'il ne veut plus de nous. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 50:1. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit aux personnes qui ont l'impression d'avoir été vendues ou abandonnées par lui.

- À votre avis, que veut dire le Seigneur par : « c'est à cause de vos iniquités que vous avez été vendus » ? (Le Seigneur n'a pas vendu ni abandonné son peuple élu ; c'est celui-ci qui s'est vendu lui-même pour devenir captif du péché.)
- Quel principe pouvons-nous tirer du verset 1 ? (Les élèves peuvent proposer divers principes, mais veillez à ce qu'il soit clair que, **quand nous péchons, nous nous vendons comme esclaves**.)
- Donnez des exemples de la manière dont nous pourrions nous vendre comme esclaves par le péché.

Pour mieux faire comprendre ce principe aux élèves, lisez 3 Néphi 20:38 à voix haute. (Vous pourriez leur proposer d'écrire *3 Néphi 20:38* dans la marge de leurs Écritures à côté d'Ésaïe 50:1.)

- À votre avis, que signifie le fait que, quand nous péchons, nous nous vendons pour rien ? (En péchant, nous échangeons notre liberté et notre bonheur contre ce qui n'a pas de valeur réelle.)
- Une fois que nous avons péché et que nous nous sommes vendus comme esclaves, que doit-il se produire pour que nous retrouvions notre liberté ?

Écrivez au tableau le mot *racheter* et demandez aux élèves d'expliquer ce que cela signifie pour eux. Quand ils ont répondu, expliquez que racheter signifie acheter de nouveau ou délivrer de captivité. Demandez aux élèves de lire Ésaïe 50:2 en silence en y cherchant ce que le Sauveur dit au sujet de son pouvoir et de sa capacité de nous racheter de la captivité engendrée par le péché.

- À votre avis, que veut dire le Sauveur quand il demande : « Ma main est-elle trop courte pour racheter ? N'ai-je pas assez de force pour délivrer ? » (Les élèves peuvent donner diverses réponses, mais veillez à ce qu'il soit clair que **le Sauveur a le pouvoir de nous racheter grâce à son Expiation**. Écrivez cette vérité au tableau dans les termes utilisés par les élèves.)

Expliquez que, dans Ésaïe 50:4-7, le Seigneur explique certaines des choses qui lui arriveront lors de l'Expiation. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 50:4-7. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots et les expressions qui décrivent ce qui arrivera au Sauveur. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Le Sauveur s'est montré disposé à endurer les souffrances attachées à l'Expiation. Comment cela prouve-t-il son engagement vis-à-vis de nous ?

Rappelez aux élèves que, bien que le Sauveur ait accompli l'Expiation et ait donc le pouvoir de nous racheter de la captivité engendrée par le péché, chacun de nous doit choisir de se repentir afin d'être racheté. Demandez-leur d'ouvrir leur recueil de cantiques à « Sauveur d'Israël » (*Cantiques*, n° 5) et de soit le chanter tous ensemble, soit lire les couplets en silence. Recommandez-leur de noter dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils ressentent à l'égard de couplets ou d'expressions de ce cantique qui les interpellent. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques-uns d'entre eux ce qu'ils ont écrit.

Invitez-les à se demander s'il y a des péchés dont ils doivent se repentir. Recommandez-leur de permettre au Seigneur de les racheter en choisissant de se repentir.

Musique

La musique, particulièrement celle des cantiques de l'Église, peut jouer un rôle important en aidant les élèves à ressentir l'influence du Saint-Esprit au cours de leur apprentissage de l'Évangile. Quand ils chantent un ou plusieurs couplets d'un cantique qui se rapporte directement au sujet de la leçon, cela peut aider les élèves à se préparer à étudier des principes de l'Évangile ou à réviser ceux qu'ils ont appris.

Commentaire et contexte

Ésaïe 49:16. « Je t'ai gravée sur mes mains »

Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, a expliqué l'une des raisons d'être des blessures du Sauveur :

« Le pouvoir de la Résurrection aurait pu faire disparaître, et fera sans nul doute un jour disparaître complètement les blessures de la crucifixion, mais le Christ a néanmoins choisi de conserver ces blessures dans un but, notamment pour son apparition dans les derniers jours quand il montrera ces marques et révélera qu'il a été blessé 'dans la maison de [ses] amis' [Zacharie 13:6 ; voir aussi D&A 45:52].

« Les blessures dans ses mains, ses pieds et son côté sont le signe que, dans la condition mortelle, des choses douloureuses arrivent également aux personnes qui sont pures et parfaites, signe que les tribulations *ne sont pas* la preuve que Dieu ne nous aime pas. Il est un fait important, un fait qui donne de l'espoir que c'est le Christ *blessé* qui vient à notre secours. Celui qui porte les cicatrices du sacrifice, les lésions de l'amour, les emblèmes de l'humilité et du pardon est le capitaine de notre âme. Cette preuve de douleur dans la condition mortelle est sans nul doute censée donner courage à ceux qui sont aussi blessés par la vie, peut-être même dans la maison de leurs amis » (*Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 258-259).

LEÇON 127

Ésaïe 51-52

Introduction

Le Seigneur invite son peuple à trouver le réconfort dans son salut et à se réveiller et à se débarrasser des liens de sa captivité. Ésaïe prophétise ensuite que le Seigneur délivrera Israël captif.

Idées pédagogiques

Ésaïe 51:1-8

Le Seigneur appelle Israël à trouver le réconfort dans son salut et sa justice

Écrivez la phrase suivante au tableau : *Il est parfois difficile d'être juste*.

- Êtes-vous d'accord ou pas avec cette affirmation ? Pourquoi ?
- Quels sont les problèmes que vous avez rencontrés, ou que vous avez vu d'autres personnes rencontrer, en essayant d'être justes ?

Expliquez que, dans Ésaïe 51, nous lisons que le Seigneur, par l'intermédiaire d'Ésaïe, s'adresse aux gens qui essaient d'être justes. Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient ce chapitre, les principes qui peuvent les soutenir dans leurs efforts pour être justes.

Demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Ésaïe 51:1-2. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur conseille aux personnes qui essaient d'être justes. Avant de lire, rappelez-leur qu'Ésaïe répète souvent la même idée de différentes manières, comme il le fait aux versets 1 et 2.

- Qu'est-ce que le Seigneur conseille aux personnes qui essaient d'être justes ?

Expliquez que, quand il dit de porter les regards sur Abraham et sur Sara, il appelle le peuple d'Israël à se rappeler et à respecter les alliances qu'il a faites avec Abraham et Sara.

- Quelles alliances ou promesses le Seigneur a-t-il faites avec Abraham et Sara ? (Voir Guide des Écritures, « Alliance abrahamique »)

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *En nous souvenant de nos alliances et en les respectant…*

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 51:3. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi le Seigneur appelle Israël à se souvenir de ses alliances et à les respecter.

- Comment le Seigneur dit-il qu'il bénira les gens qui se rappellent et respectent les alliances qu'il a faites avec Abraham et avec eux ? (Ils seront bénis et réconfortés.)
- D'après ce que vous avez appris au verset 3, comment compléteriez-vous le principe noté au tableau ? (Après que les élèves ont répondu, complétez le principe noté au tableau afin qu'il communique la vérité suivante : **Quand nous nous rappelons et respectons nos alliances, le Seigneur nous bénit et nous réconforte**.)
- Quels sont les mots et les expressions que le Seigneur emploie pour décrire la manière dont son peuple sera réconforté ?
- Comment le Seigneur vous a-t-il réconfortés (vous ou des personnes de votre connaissance) pendant les moments difficiles quand vous (ou eux) lui étiez fidèles en respectant vos alliances ?

Résumez Ésaïe 51:4-6 en expliquant que le Seigneur enseigne à Israël qu'il peut trouver du réconfort chez lui quand il est fidèle à ses alliances parce que son pouvoir rédempteur et sa justice sont éternels.

Pour préparer les élèves à dégager un autre principe, invitez-les à réfléchir à une occasion où ils s'inquiétaient de ce que d'autres pensaient d'eux parce qu'ils essayaient d'être justes.

- Comment la crainte des moqueries ou de l'opinion des autres peut-elle affecter nos efforts pour être justes ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 51:7-8. Demandez aux autres de suivre et de trouver qui, selon le Seigneur, ne doit pas craindre les moqueries et l'opinion négative des autres. Expliquez que les mots *opprobre* et *outrages* désignent des réprobations ou des moqueries.

- D'après le verset 7, qui ne doit pas craindre ce que les autres lui disent ou lui font ?
- Quel principe ce verset nous enseigne-t-il ? (Les élèves devraient dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si la loi du Seigneur est dans notre cœur, nous n'avons pas à craindre les moqueries des autres**.)
- Pourquoi le Seigneur dit-il que les gens qui ont sa loi dans le cœur n'ont pas besoin de craindre ce que les autres leur disent ou leur font ? (Parce que les bénédictions de la justice et du salut du Seigneur durent éternellement alors que les gens qui se moquent de la justice ne pourront plus nous faire de mal dans la vie à venir.)
- Que pouvons-nous faire pour inviter le Seigneur à placer sa loi dans notre cœur ? (Nous devons choisir d'aimer les lois de Dieu et désirer sincèrement les respecter. À l'aide de la prière, nous devons ouvrir notre cœur à la loi de Dieu et vivre l'Évangile avec une intention réelle.)

Ésaïe 51:9-52:6

Le Seigneur appelle Sion à se réveiller et à se débarrasser des liens de sa captivité

Montrez un réveil ou une alarme sur un téléphone portable.

- Pourquoi se sert-on d'un réveil ?

Invitez les élèves à regarder Ésaïe 51:9 et à remarquer les deux premiers mots. Expliquez que, dans Ésaïe 51:9-10, le prophète écrit que le peuple du Seigneur le supplie de se réveiller (ou d'utiliser son pouvoir) pour l'aider comme il l'a fait par le passé et de tenir ses promesses.

Résumez Ésaïe 51:11-23 en expliquant que le Seigneur précise que c'est son peuple qui doit se réveiller.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 52:1-2. Demandez aux autres de relever ce que le Seigneur invite Israël à faire pour se réveiller de son sommeil spirituel.

- Qu'est-ce que le Seigneur invite Israël à faire pour se réveiller de son sommeil spirituel ?

Vous pourriez expliquer que l'expression commandant au peuple de Sion de revêtir ses habits de fête (voir Ésaïe 52:1) signifie qu'il doit se revêtir de pureté intérieure et se sanctifier. Au sens figuré, cela signifie qu'il doit se débarrasser des vêtements de sa captivité engendrée par le péché et porter les vêtements de la justice et de l'autorité de la prêtrise (voir D&A 113:7-8).

- Que signifie l'expression « secoue ta poussière » (Ésaïe 52:2) ? (Se débarrasser de la souillure du péché et de l'influence du monde.)
- Que devons-nous faire pour nous débarrasser des effets de nos péchés ?

Expliquez que le Seigneur a dit que son peuple s'est vendu, au sens figuré, en se détournant de lui et en embrassant la méchanceté du monde. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 52:3. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Israël reçoit en se vendant par le péché.

- Qu'est-ce qu'Israël reçoit en se détournant du Seigneur par le péché ? Que recevons-nous lorsque nous péchons ? (Rien.)
- À votre avis, que signifie l'expression « ce n'est pas à prix d'argent que vous serez rachetés » (Ésaïe 52:3) ?

Expliquez que, bien que nous ne soyons pas rachetés du péché à prix d'argent, le processus de retour vers le Seigneur a souvent un coût. Nous devons être disposés à lui offrir un cœur brisé et un esprit contrit et faire de grands efforts pour nous repentir.

- Quels principes tirons-nous de ces versets concernant ce que nous devons faire pour être rachetés de nos péchés ? (Les élèves devraient dégager un principe semblable à celui-ci : **Quand nous nous repentons et allons à lui, le Seigneur nous rachète de nos péchés**.)
- Comment ce principe peut-il être un réconfort lorsque nous péchons ?

Invitez les élèves à se demander s'ils sont endormis spirituellement et s'ils doivent faire quelque chose pour se réveiller, se repentir et aller au Seigneur. Invitez-les à se fixer le but d'agir selon l'inspiration qu'ils pourront recevoir.

Ésaïe 52:7-15

Ésaïe prophétise la délivrance d'Israël captif par le Seigneur

Expliquez qu'autrefois, en période de guerre, les gens attendaient avec anxiété les nouvelles du champ de bataille. Ces nouvelles étaient rapportées par des coureurs, circulant à pied.

- À votre avis, comment ces messagers étaient-ils reçus lorsqu'ils annonçaient que la bataille avait été remportée et la paix rétablie ? Pourquoi ?

Expliquez que dans Ésaïe 52:7-8, le prophète compare ces messagers à Jésus-Christ et au message de salut qu'il a communiqué et communiquera. Les messagers décrits par Ésaïe sont également ceux qui feront connaître l'Évangile de paix et de salut et propageront la bonne nouvelle que Jésus-Christ a remporté la bataille contre le péché et le mal.

Demandez aux élèves de lire Ésaïe 52:7-8 en silence en y cherchant comment sont décrites les personnes qui annoncent le message du salut aux autres. Expliquez que *publier* signifie proclamer ou raconter. Les premiers à publier le message du salut et les « sentinelles » dont il est question au verset 8 sont les prophètes.

- À votre avis, que veut dire « qu'ils sont beaux […] les pieds » de ceux qui font connaître le message de l'Évangile, pour les personnes qui reçoivent leur message ? (C'est une expression de reconnaissance pour les personnes qui leur apportent le message de l'Évangile, qui les remplit de joie et de paix ; voir aussi Mosiah 15:15-18.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 52:9-10. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que ressentiront les personnes qui recevront le message de l'Évangile.

- Que ressentiront les personnes qui recevront le message de l'Évangile de rédemption et de salut ?
- Quels principes relatifs à la proclamation de l'Évangile pouvons-nous tirer de ces versets ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais veillez à ce qu'il soit clair que, **quand nous faisons connaître aux autres le message de l'Évangile, nous leur apportons de la joie**.)

Demandez aux élèves quels outils et méthodes sont à notre disposition aujourd'hui pour publier l'Évangile et le faire connaître à nos amis et à notre famille. Notez leurs réponses au tableau. On pourrait citer les SMS, les réseaux sociaux, les témoignages rendus verbalement et les cartes de prise de contact.

- À quelle occasion avez-vous utilisé l'un de ces outils ou méthodes notés au tableau pour faire connaître l'Évangile à d'autres ? Comment leur avez-vous apporté de la joie en leur faisant connaître l'Évangile ?

Demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures le nom des personnes à qui ils se sont sentis poussés à parler de l'Évangile. Demandez-leur de se fixer le but de le faire afin que les personnes de leur liste puissent avoir de la joie.

Rappelez aux élèves qu'Ésaïe 51-52 rapporte les paroles d'Ésaïe au peuple de l'alliance du Seigneur, qui est spirituellement endormi. Il lui enseigne qu'il doit se réveiller en se repentant et en allant au Seigneur afin d'être racheté de ses péchés. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 52:11-12. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment ces versets nous font comprendre ce que nous devons faire pour nous réveiller, nous repentir et aller au Seigneur. Avant de lire, expliquez que Babylone est un symbole de la méchanceté du monde.

- D'après le verset 11, que devons-nous faire pour être purs et aller au Seigneur afin d'être rachetés de nos péchés ?
- D'après le verset 12, quelle promesse est faite aux personnes qui s'efforcent de quitter la méchanceté du monde et d'être pures ? (Vous pourriez expliquer que l'expression « le Dieu d'Israël fermera votre marche » fait allusion à la protection que Dieu accorde aux gens qui vont à lui.)
- Pourquoi cette promesse est-elle réconfortante pour qui désire abandonner une vie de péché ?

Terminez en témoignant des principes dégagés dans la leçon d'aujourd'hui.

Déterminez qui parle à qui et pourquoi.

Afin de mieux faire comprendre aux élèves le contexte et le contenu des Écritures qu'ils étudient, expliquez-leur ou rappelez-leur de temps en temps qui parle, à qui cette personne parle et pourquoi elle parle.

LEÇON 128

Ésaïe 53

Introduction

Ésaïe 53 contient une prophétie sur l'expiation de Jésus-Christ. Le prophète enseigne que le Sauveur sera méprisé et rejeté, frappé et affligé, qu'il portera nos peines et qu'il sera blessé pour nos transgressions.

Ésaïe 53:3-5 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distinctive afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Idées pédagogiques

Ésaïe 53:1-12

Ésaïe prophétise l'expiation de Jésus-Christ

Avant le cours, notez la question suivante au tableau : *Quand peut-on être tenté de dire : « Personne ne comprend ce par quoi je passe »* ? Demandez aux élèves de répondre à cette question.

Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Ésaïe 53, les vérités qui peuvent les aider quand ils ont des problèmes et ont l'impression que personne ne comprend leurs pensées, leurs sentiments ou leurs problèmes.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 53:1-4. Demandez aux autres de suivre en relevant les mots ou expressions de la prophétie d'Ésaïe qui décrivent les difficultés que Jésus-Christ rencontrera dans sa vie, notamment les épreuves atroces associées à son sacrifice expiatoire.

- Quels mots ou expressions décrivent les difficultés que Jésus-Christ rencontrera pendant sa vie ?

Pendant que les élèves répondent, posez des questions qui les aideront à mieux comprendre les mots ou expressions qu'ils mentionnent, telles que celles-ci :

- Que peut vouloir dire le fait que Jésus-Christ grandit « comme un rejeton qui sort d'une terre desséchée » ? (Ésaïe 53:2). (La sécheresse spirituelle ou apostasie qui existait à l'époque de Jésus du fait de la méchanceté des dirigeants juifs et de leurs disciples peut être une interprétation de l'expression « terre desséchée » [voir 2 Néphi 10:3-5].)
- À votre avis, que veut dire la phrase, « il n'avait ni beauté, ni éclat […], et son aspect n'avait rien pour nous plaire » ? (Ésaïe 53:2).

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Joseph Fielding Smith, qui a expliqué ce que veut dire le fait que l'aspect de Jésus « n'avait rien pour nous plaire » :

« Il n'y avait rien en [Jésus] pour inciter les gens à le remarquer. D'aspect, il ressemblait aux hommes ; et c'est pourquoi le prophète dit ici qu'il n'avait ni beauté, ni éclat, c'est-à-dire qu'il ne se distinguait pas, n'était pas différent des autres au point qu'on le reconnaisse comme le Fils de Dieu. Il apparaissait comme un mortel » (*Doctrines du salut*, dir. de publ. Bruce R. McConkie, 3 vols., 1954-1956, 1:32).

- De quelle manière Jésus-Christ fut-il « méprisé et abandonné des hommes » (verset 3) pendant sa vie ? (Vous pourriez rappeler aux élèves que Jésus-Christ a été rejeté par son propre peuple, qu'on lui a craché dessus, qu'on l'a battu, flagellé [ou fouetté] et qu'on s'est moqué de lui pendant son procès et sa crucifixion [voir Matthieu 26:67-68 ; 27:22-43].)
- D'après le verset 4, de qui Jésus-Christ a-t-il porté les souffrances et les douleurs ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez au tableau le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ a porté nos souffrances et s'est chargé de nos douleurs**.)
- Pourquoi est-il important de savoir que le Sauveur a porté nos souffrances et nos douleurs ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de David. A. Bednar, du Collège des douze apôtres :

« Il n'est pas de douleur physique, d'angoisse de l'âme, de souffrance d'esprit, d'infirmité ou de faiblesse que vous et moi connaissions au cours de notre voyage dans la mortalité

que le Sauveur n'ait connus avant nous. Dans un moment de faiblesse, nous pouvons nous écrier : 'personne ne sait ce que c'est. Personne ne comprend.' Mais le Fils de Dieu sait et comprend parfaitement, car il a senti et porté nos fardeaux personnels. Et, grâce à son sacrifice infini et éternel (voir Alma 34:14), il a une empathie parfaite et peut nous tendre le bras de sa miséricorde. Il peut aller vers nous, nous toucher, nous secourir, nous guérir et nous fortifier » (« Supporter leurs fardeaux avec facilité », *Le Liahona*, mai 2014, p. 90).

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont senti le Sauveur les réconforter ou les fortifier, ou encore les aider à porter leurs souffrances et leurs chagrins. Demandez à quelques-uns d'en parler. (Rappelez-leur de ne pas parler d'expériences trop personnelles ou intimes.) Vous pourriez également en raconter une à vous.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 53:5-6. Demandez aux autres de suivre et de relever d'autres choses que Jésus a subies à notre place.

- En plus de nos souffrances et de nos douleurs, qu'est-ce que Jésus-Christ a subi d'autre à notre place ?

Affichez l'image Jésus en prière à Gethsémané (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 56 ; voir aussi lds.org). Expliquez que, pour chaque transgression ou péché commis, « une punition fut attachée » (Alma 42:18). Cette punition comprend de la culpabilité, de la souffrance, de la tristesse et la séparation d'avec Dieu (voir 2 Néphi 9:7-9). L'expression « le châtiment qui nous donne la paix est tombé sur lui » au verset 5 signifie que Jésus-Christ a reçu la punition attachée à nos péchés afin que nous puissions recevoir le pardon et la paix. L'expression « c'est par ses meurtrissures que nous sommes guéris » au (verset 5) signifie que, grâce aux souffrances de Jésus-Christ, nous pouvons être guéris des blessures causées par nos péchés et des conséquences de la chute d'Adam et Ève, y compris la mort physique et spirituelle.

- Comment résumeriez-vous les enseignements d'Ésaïe au verset 5 ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils doivent dégager le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ a souffert pour les transgressions et les iniquités de tous afin que nous puissions recevoir le pardon et guérir**. En employant les mots des élèves, écrivez ce point de doctrine au tableau.)

Pour mieux leur faire comprendre l'ampleur de la souffrance du Sauveur, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de James E. Faust, de la Première Présidence :

« Pour nous, il a beaucoup souffert, il a subi 'une angoisse indescriptible, une torture écrasante' [John Taylor, *The Mediation and Atonement*, 1882, p. 150]. Les grandes souffrances du jardin de Gethsémané […] l'ont fait 'trembler de douleur[…], saigner à chaque pore et […]souffrir de corps et d'esprit' [D&A 19:18] […]

« […] Il a souffert plus que ne le pourrait tout autre mortel » (« L'Expiation, notre plus grand espoir », *Le Liahona*, janvier 2002, p. 20, 21).

Pour faire comprendre aux élèves la véracité et l'importance du point de doctrine qu'ils ont relevé, demandez-leur de relire Ésaïe 53:5-6. Cette fois-ci, demandez-leur d'étudier les versets en silence et de remplacer les mots *nos* et *nous* par leur prénom.

- Quels sentiments éprouvez-vous pour le Sauveur en pensant qu'il a subi à votre place la punition pour vos péchés ? Pourquoi ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Ésaïe 53:7-11. Demandez aux autres de suivre en cherchant les mots ou expressions qui nous aident à mieux comprendre ce que Jésus-Christ a vécu dans le cadre de son expiation.

- Qu'est-ce que le Sauveur a vécu d'autre dans le cadre de son expiation ?

Vous pourriez expliquer que l'expression « retranché de la terre des vivants » au verset 8 fait allusion à sa mort. L'expression « il a plu à l'Éternel de le briser par la souffrance » au verset 10 signifie que notre Père céleste était content que Jésus-Christ propose de bon cœur de se sacrifier pour les péchés des autres (voir 3 Néphi 11:7, 11 ; Jean 3:16).

- D'après Ésaïe 53:10, qui Jésus-Christ a-t-il vu pendant qu'il accomplissait l'Expiation ?

Expliquez que l'expression « postérité » désigne les gens qui croient au témoignage des prophètes relatif à la mission de Rédempteur de Jésus-Christ (voir Mosiah 15:10-13).

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 53:12. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce qu'Ésaïe dit que Jésus-Christ recevra suite à l'accomplissement de l'Expiation.

- Que recevra Jésus-Christ suite à l'accomplissement de l'Expiation ? (Expliquez que « part » et « butin » désignent l'héritage de la vie éternelle que Jésus-Christ a reçu de notre Père céleste.)
- Avec qui Jésus-Christ partagera-t-il son héritage ? (Les gens qui sont « puissants », c'est-à-dire ceux qui sont obéissants aux commandements et sont rendus parfaits par son expiation ; voir D&A 76:69.)

Rappelez aux élèves que, pour recevoir la plénitude des bénédictions de l'expiation du Sauveur, nous devons exercer notre foi en lui, nous repentir, recevoir les ordonnances de l'Évangile et respecter nos alliances. Si nous ne nous repentons pas, nous devons souffrir et payer le prix de nos péchés (voir D&A 19:16-19).

Demandez aux élèves de réfléchir aux vérités abordées dans cette leçon. Vous pourriez les inviter à écrire leur témoignage de Jésus-Christ et de son expiation dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. Demandez-leur de rendre témoignage du Sauveur s'ils sont disposés à le faire.

Recommandez-leur de méditer sur ce qu'ils font actuellement et sur ce qu'ils peuvent faire d'autre pour recevoir les bénédictions de l'Expiation. Demandez-leur de se fixer le but de faire tout leur possible pour se qualifier afin de recevoir ces bénédictions.

Maîtrise des Écritures : Ésaïe 53:3-5

Remarque : L'idée pédagogique suivante peut être utilisée dans le cadre de cette leçon ou un autre jour, quand il vous reste du temps.

Demandez aux élèves de conserver sur eux tout au long de la journée la carte de la maîtrise des Écritures correspondant à Ésaïe 53:3-5. (Ou bien ils peuvent l'écrire sur une feuille.) Demandez-leur de réviser ces versets tout au long de la journée afin que cela les aide à se souvenir du sacrifice du Sauveur pour eux et les encourage à choisir le bien.

Commentaire et contexte

Ésaïe 53:1. « Qui a cru à ce que nous avons annoncé ? »

Ésaïe 53 commence par deux questions. La première, « Qui a cru à ce que nous avons annoncé ? », invite le lecteur à se demander s'il croit au témoignage des prophètes concernant la mission rédemptrice de Jésus-Christ. La deuxième question, « Qui a reconnu le bras de l'Éternel ? », l'invite à se demander s'il a ressenti le pouvoir rédempteur de l'expiation du Sauveur.

Ésaïe 53:4-9. « Il était blessé pour nos péchés »

« Jésus a souffert et a été crucifié pour les transgressions des hommes. 'Nous n'avons qu'un petit nombre de détails sur la crucifixion proprement dite. Nous savons cependant que notre Seigneur fut cloué à la croix par des pointes qu'on lui enfonça dans les mains et les pieds, méthode romaine, au lieu d'être seulement lié de cordes comme c'était la coutume d'infliger cette forme de châtiment parmi d'autres nations. La mort par crucifixion était, de toutes les formes d'exécution, à la fois celle qui durait le plus longtemps et celle qui était la plus douloureuse. La victime continuait à vivre tandis que sa torture augmentait constamment, généralement pendant de nombreuses heures, parfois pendant des jours. Les pointes si cruellement enfoncées dans les mains et les pieds pénétraient et écrasaient des nerfs sensibles et des tendons frémissants sans infliger de blessures mortelles. La victime souffrait jusqu'à ce que survînt la mort, soulagement auquel elle aspirait, amenée soit par l'épuisement que causait la douleur intense et ininterrompue ou par l'inflammation et la congestion localisée d'organes provenant du fait que le corps se trouvait dans une position tendue et anormale.' [voir James E. Talmage, *Jésus le Christ*, éd. française 1991, p. 797-798.]

« Mais ce ne fut pas seulement sur la croix que le Christ souffrit. Au jardin de Gethsémané commencèrent les souffrances qui lui permirent de prendre sur lui les péchés du monde, ou, comme le dit Ésaïe, de porter les souffrances et de se charger des douleurs des hommes (voir Ésaïe 53:4). Parlant de cette souffrance et de cette douleur, frère Talmage écrit :

« 'L'agonie que le Christ éprouva dans le jardin, l'esprit limité ne peut en sonder ni l'intensité ni la cause […]

« 'D'une certaine manière, terriblement réelle bien qu'incompréhensible à l'homme, le Sauveur prenait sur lui le fardeau des péchés de l'humanité depuis Adam jusqu'à la fin du monde' [*Jésus le Christ*, p. 745-747] ». (*Manuel de l'Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, manuel du Département d'Éducation de l'Église, p. 210).

LEÇON 129

Ésaïe 54-57

Introduction

Le Seigneur parle du rassemblement d'Israël dans les derniers jours et de sa miséricorde à l'égard des gens qui se repentent. Il enseigne également que ses voies sont plus élevées que celles de l'homme et condamne la méchanceté des Israélites.

Idées pédagogiques

Ésaïe 54:1-56:8

Le Seigneur parle de sa miséricorde et du rassemblement d'Israël

Lisez la situation fictive suivante et demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils répondraient :

Votre ami a commis des péchés graves ces derniers mois et ne vient plus à l'église. Au bout de plusieurs semaines, vous lui dites qu'il manque à l'église et qu'on a besoin de lui. Il répond : « Aucune chance que le Seigneur veuille encore de moi après ce que j'ai fait. »

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils répondraient à cet ami. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, informez-les qu'ils auront la possibilité de dire plus tard dans la leçon ce qu'ils ont écrit. Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Ésaïe 54-55, les vérités qui peuvent aider les personnes qui doutent qu'elles puissent retourner au Seigneur après avoir péché.

Pour donner le contexte historique des enseignements contenus dans Ésaïe 54-57, vous pourriez les inviter à consulter le document « Survol des royaumes d'Israël et de Juda » (voir leçon 102). Expliquez qu'au cours de sa vie, Ésaïe est témoin de la dispersion du royaume du nord (Israël) à cause de la méchanceté de son peuple. Il prophétise aussi qu'à cause de la méchanceté du royaume de Juda, celui-ci sera également vaincu. Résumez Ésaïe 54:1-3 en expliquant que le Seigneur parle de la croissance que la maison d'Israël connaîtra dans les derniers jours après avoir été rassemblée de sa dispersion.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 54:4-5. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit qu'Israël rassemblé oubliera.

- Qu'est-ce qu'Israël rassemblé oubliera ? (Sa honte et son opprobre, ou sa disgrâce, causée par son infidélité au Seigneur.)

Expliquez que « la honte de ta jeunesse » et « l'opprobre de ton veuvage » décrivent la distance entre Israël et sa relation intime d'alliance avec le Seigneur.

- Comment le Seigneur décrit-il sa relation avec Israël ? (Comme un mariage dans lequel il est l'époux et Israël l'épouse.)
- Pourquoi serait-il réconfortant pour Israël de savoir que son « époux » est le Rédempteur et le Dieu de toute la terre ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Ésaïe 54:7-10. Demandez aux autres de suivre et de relever une vérité qui peut redonner espoir aux Israélites pendant qu'ils subissent les conséquences de leurs péchés.

- Que ferait le Seigneur pour les Israélites ? Quels mots révèlent sa bonté ?
- Quelle vérité nous enseignent ces versets sur ce que le Seigneur cherche à faire pour les gens qui pèchent ? (**Le Seigneur est miséricordieux et cherche à ramener à lui les gens qui ont péché**. Écrivez cette vérité au tableau.)

Pour faire comprendre aux élèves pourquoi le Seigneur est miséricordieux et cherche à ramener à lui les gens qui ont péché, montrez un billet de banque froissé et sale.

- Comment était ce billet le jour où il a été imprimé ?

Accueillez les réponses des élèves de manière positive

Quand un élève donne une réponse, accueillez-la d'une façon positive. Cela peut être un simple « merci » ou un commentaire au sujet de la réponse. Ce faisant, les élèves sentiront qu'on les écoute et qu'on les apprécie. Cela peut les aider à se sentir plus à l'aise à l'avenir pour donner des réponses, des idées et raconter des expériences.

- Aimeriez-vous quand-même avoir cet argent bien qu'il soit froissé et sale ? Pourquoi ?
- Comment ce billet peut-il être comparé à nous ? Pourquoi le Seigneur serait-il quand-même miséricordieux et chercherait-il à nous ramener à lui quand nous péchons ? (Parce que nous avons de la valeur à ses yeux.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à d'autres indications de la nature miséricordieuse de Dieu.

« Ce que Dieu aime le plus dans le fait qu'il est Dieu, c'est la joie d'être miséricordieux, particulièrement envers ceux qui ne s'y attendent pas et ont souvent l'impression de ne pas le mériter » (« Les ouvriers dans la vigne », *Le Liahona*, mai 2012, p. 33).

Demandez aux élèves de revenir aux réponses qu'ils ont écrites au sujet de la situation fictive du début de la leçon.

- Quel rapprochement peut-on faire entre ce que vous avez écrit et la vérité notée au tableau ? (Demandez à plusieurs d'entre eux de lire ce qu'ils ont écrit.)
- Comment cela aiderait-il le jeune homme de la situation fictive s'il comprenait cette vérité ?

Résumez Ésaïe 54:11-55:7 en expliquant que le Seigneur parle de bénédictions supplémentaires que les Israélites recevront quand ils seront réunis à lui. Demandez aux élèves de lire Ésaïe 54:17 en silence et de relever l'une des bénédictions que le Seigneur promet. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 55:1-3. Demandez aux autres de suivre en cherchant les invitations que le Seigneur lance. Expliquez que le vin et le lait sont des symboles d'abondance.

- Qu'est-ce que le Seigneur invite son peuple à faire ? (Il l'invite à venir à lui pour profiter des bénédictions éternelles qu'il offre gratuitement au lieu de gaspiller son énergie à des activités profanes qui n'offrent aucune satisfaction véritable.)

Résumez Ésaïe 55:4-5 en expliquant qu'après avoir été rassemblé, le peuple d'alliance du Seigneur dirigera les autres, et que les nations viendront à lui parce que le Seigneur l'a glorifié.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 55:6-7. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que nous devons faire pour bénéficier de la miséricorde du Seigneur.

- Quel principe pouvons-nous tirer de ces versets sur ce que nous devons faire pour bénéficier de la miséricorde du Seigneur ? (Veillez à ce que les élèves dégagent le principe suivant : **Si nous retournons au Seigneur, il aura compassion de nous**. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les expressions des versets 6-7 qui enseignent cette vérité.)
- Selon vous, que signifie le fait que le Seigneur « ne se lasse pas de pardonner » ? (Ésaïe 55:7). (Il pardonne totalement.)
- À votre avis, que signifie retourner au Seigneur quand nous avons péché ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à ce que frère Andersen enseigne sur le fait de retourner au Seigneur.

« Quand nous péchons, nous nous détournons de Dieu. Quand nous nous repentons, nous nous tournons de nouveau vers Dieu.

« L'invitation au repentir est rarement une voix de châtiment, mais plutôt un appel aimant à faire demi-tour et à 'retourner' vers Dieu » (« Repentez-vous… afin que je vous guérisse », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 40).

- Selon frère Andersen, que signifie retourner au Seigneur quand nous avons péché ?
- En quoi l'invitation au repentir est-elle une preuve de la bonté éternelle du Seigneur ?

Demandez aux élèves de réfléchir en silence à des moments où ils se sont repentis et ont goûté à la miséricorde du Seigneur. Témoignez que, si nous nous repentons, le Seigneur aura compassion de nous.

Demandez aux élèves de répondre à la question suivante dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

- Que vas-tu faire précisément pour retourner ou te rapprocher du Seigneur ?

Recommandez-leur de s'engager à faire ce qu'ils ont écrit.

Pour préparer les élèves à dégager un point de doctrine supplémentaire enseigné dans Ésaïe 55, notez au tableau les événements suivants. (Sinon, vous pourriez les écrire sur des feuilles avant le cours. Répartissez les élèves en trois groupes. Donnez une feuille à chacun et demandez-lui de mimer brièvement son événement. Demandez aux autres de deviner de quel événement de l'Ancien Testament il s'agit.)

La traversée de la mer Rouge par les Israélites pour être délivrés de la servitude égyptienne (voir Exode 14).

La chute des murs de Jéricho et la victoire sur ses habitants par Israël (voir Josué 6).

La victoire de l'armée de Gédéon sur l'armée madianite (voir Juges 7).

Demandez aux élèves :

- De quelles manières uniques le Seigneur a-t-il accompli ses desseins dans ces événements ?
- Comment les gens impliqués dans ces événements auraient-ils pu essayer d'obtenir les mêmes résultats par leurs propres moyens ?

Invitez les élèves à se demander s'ils n'ont jamais pensé à faire quelque chose autrement que comme le Seigneur le commande ou pourquoi le Seigneur commande à ses enfants d'agir d'une certaine manière.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 55:8-9. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur enseigne au sujet de ses voies comparées à celles de l'homme.

- Qu'est-ce que le Seigneur enseigne au sujet de ses voies comparées à celles de l'homme.
- À votre avis, que signifie le fait que les pensées et les voies du Seigneur sont élevées au-dessus des pensées et des voies de l'homme ?
- Pourquoi les pensées et les voies du Seigneur sont-elles élevées au-dessus des pensées et des voies de l'homme ? (Les élèves devraient dégager la vérité suivante : **Le Seigneur est omniscient et ses voies sont parfaites**.)

Rappelez-leur les événements indiqués au tableau et demandez :

- Comment ces événements montrent-ils que le Seigneur est omniscient et que ses voies sont parfaites ?

Pour faire comprendre aux élèves en quoi ce point de doctrine et les enseignements d'Ésaïe se rapportent à leur vie, répartissez-les en groupes de deux ou trois. Distribuez à chacun un exemplaire du tableau suivant. Demandez-leur de travailler avec leur groupe pour recenser les voies du Seigneur et celles de l'homme dans chacun des sujets indiqués. (Vous pouvez les remplacer par des sujets plus pertinents pour vos élèves.)

	Voies du Seigneur	Voies de l'homme
Choix des loisirs et des spectacles qu'on regarde ou écoute		
Sorties en couple		
Langage		

Après un délai suffisant, demandez à plusieurs élèves de dire ce dont leur groupe a discuté.

- Comment pouvons-nous nous servir de la connaissance que le Seigneur est omniscient et que ses voies sont parfaites quand nous devons choisir entre ses voies et celles de l'homme dans ces situations et d'autres ?
- Quelles bénédictions découlent de la confiance et du respect des voies du Seigneur dans ces situations ?
- Quelles expériences vous ont permis d'apprendre que le Seigneur est omniscient et que ses voies sont parfaites ?

Résumez Ésaïe 55:10-56:8 en expliquant que le Seigneur assure à son peuple que ses paroles s'accompliront. Il promet qu'il rassemblera et bénira également les personnes qui ne font pas partie de la maison d'Israël mais qui l'aimeront et le serviront et « persévéreront dans [son] alliance » (Ésaïe 56:4, 6).

Ésaïe 56:9-57:21

Le Seigneur dénonce la méchanceté du peuple

Expliquez que, dans Ésaïe 56:9-57:21, le Seigneur dénonce la méchanceté du peuple. Il annonce également les bénédictions que les justes recevront.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 57:13-15. Demandez aux autres de suivre et de relever les bénédictions dont jouiront les personnes qui font confiance au Seigneur. Vous pourriez expliquez que le mot *contrit* au verset 15 signifie triste.

- Quelles bénédictions recevront les personnes qui font confiance au Seigneur ?
- À votre avis, que signifie le fait que le Seigneur ranimera les esprits humiliés et les cœurs contrits ? (voir Ésaïe 57:15).

Révisez les vérités dont vous avez discuté dans la leçon d'aujourd'hui et témoignez-en. Demandez aux élèves de donner d'autres idées qu'ils pourraient avoir.

LEÇON 130

Ésaïe 58

Introduction

Les Juifs se demandent pourquoi le Seigneur ne tient pas compte de leur jeûne. Par l'intermédiaire d'Ésaïe, le Seigneur enseigne au peuple le respect correct du jeûne et du sabbat.

Idées pédagogiques

Ésaïe 58

Le Seigneur enseigne le respect correct du jeûne et du sabbat

Demandez aux élèves de s'imaginer dans la situation suivante :

Un dimanche matin, vous préparez votre petit-déjeuner et êtes sur le point de commencer à manger quand vous vous rendez compte que c'est le dimanche de jeûne.

- Quelles sont les premières pensées qui vous viennent à l'esprit ?

Afin de vous assurer que les élèves ont une compréhension élémentaire du jeûne, demandez :

- Qu'est-ce que le jeûne ? (Quand ils « jeûnent », les membres de l'Église s'abstiennent volontairement de nourriture et de boisson pendant vingt-quatre heures afin de se rapprocher du Seigneur et de demander ses bénédictions.)
- Quand les membres de l'Église jeûnent-ils habituellement ? (Nous pouvons jeûner à tout moment, mais « l'Église désigne un dimanche par mois, habituellement le premier dimanche, comme jour de jeûne » [*Ancrés dans la foi : manuel de référence*, 2004, p. 98].)

Demandez aux élèves de réfléchir à leurs sentiments à l'égard du jeûne. Expliquez que certaines personnes se demandent pourquoi le Seigneur nous a commandé de jeûner. Demandez aux élèves de chercher dans Ésaïe 58 les principes qui peuvent leur faire comprendre pourquoi nous jeûnons et comment le jeûne peut être une source de puissance spirituelle.

Résumez Ésaïe 58:1-2 en expliquant que le Seigneur commande à Ésaïe de dénoncer hardiment les péchés de la maison de Jacob (ou Israël). Entre autres péchés, les Israélites observent extérieurement des pratiques religieuses, sans intention sincère, faisant ainsi semblant d'être une nation juste qui n'a pas abandonné le Seigneur.

Expliquez que l'une des lois que ces Israélites observent de manière visible est le jeûne. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 58:3. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le peuple demande au Seigneur au sujet de son jeûne.

- Qu'est-ce que le peuple demande au Seigneur au sujet de son jeûne ? (Il se demande pourquoi il n'en tient pas compte.)

Faites remarquer que les versets 3-4 rapportent la réponse du Seigneur. Il enseigne qu'au lieu de chercher à être repentants et à s'approcher de lui pendant qu'ils jeûnent, ils recherchent les plaisirs du monde et se livrent à des activités profanes. Au lieu de faire preuve de compassion, ils forcent les autres à travailler et sont irritables et querelleurs. Le Seigneur dit qu'à cause de leurs intentions et de leurs actions inconvenantes pendant qu'ils jeûnent, il ne tient pas compte de leurs prières.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 58:5. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur conteste dans le jeûne que pratique le peuple. Expliquez que le *jonc* est une plante haute et fine au port incliné et que le *sac* est un tissu grossier parfois fait de poil de chèvre. À l'époque biblique, les gens portaient souvent le sac ou s'asseyaient sur le sac et la cendre pour symboliser leur humilité ou leur chagrin.

- Qu'est-ce que le Seigneur conteste dans le jeûne que pratique le peuple ? (Il estime que les apparences extérieures de jeûne ne reflètent pas l'esprit du jeûne tel qu'il l'entend.)
- Comment pouvons-nous faire des fautes semblables lorsque nous jeûnons ?

Attirez l'attention des élèves sur la première question que le Seigneur pose dans Ésaïe 58:6.

Ésaïe 58:6-7 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distinctive afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

- Comment reformuleriez-vous la question du Seigneur ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Si nous jeûnons comme le Seigneur l'entend,…* (Les élèves compléteront cette phrase de trois manières différentes au cours de la leçon.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 58:6. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur enseigne au sujet des objectifs auxquels il destine le jeûne.

- Si nous jeûnons comme le Seigneur l'entend, que pouvons-nous faire pour les autres et pour nous-mêmes ? (Les élèves peuvent proposer diverses réponses, telles que le principe suivant : **Si nous jeûnons comme le Seigneur l'entend, nous pouvons soulager les fardeaux des autres et être soulagés des nôtres**. Écrivez au tableau la deuxième partie de ce principe.)
- Qu'est-ce que cela change si nous jeûnons avec un objectif précis et juste ?
- Donnez des exemples de « chaînes de la méchanceté », de « liens de la servitude », d'oppression ou de jougs dont on peut être soulagé par le jeûne.
- Quand avez-vous vu votre fardeau ou celui de quelqu'un d'autre allégé par le jeûne ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 58:7. Demandez aux autres de suivre en cherchant un autre objectif auquel est destiné le jeûne.

- À quel autre objectif le jeûne est-il destiné ? (Les élèves devront trouver le principe suivant : **Si nous jeûnons comme le Seigneur l'entend, nous prenons soin des pauvres et des nécessiteux**. Écrivez au tableau la deuxième partie de ce principe.)
- Comment pouvons-nous prendre soin des affamés, des pauvres et des nus par l'intermédiaire du jeûne ? (L'offrande de jeûne est l'un des moyens.)

Montrez une feuille de dîme et de dons et montrez comment on fait une offrande de jeûne.

Pour faire comprendre aux élèves comment les offrandes de jeûne sont utilisées, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de Joseph B. Wirthlin, du Collège des douze apôtres :

« Les offrandes de jeûne ne sont utilisées que dans un seul but : aider les nécessiteux. Tout l'argent remis à l'évêque sous forme d'offrande de jeûne sert à aider les pauvres. Lorsque les dons sont plus importants que les besoins locaux, ils sont transmis pour servir à répondre à des besoins ailleurs » (« La loi du jeûne », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 90).

- Quel montant devrions-nous donner pour une offrande de jeûne ? (En règle générale, au moins la valeur des deux repas que nous n'avons pas pris. Les prophètes nous ont recommandé d'être généreux quand cela est possible.)

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Ésaïe 58:8-12. Demandez aux autres de suivre et de relever les bénédictions que le Seigneur a promises pour le jeûne tel qu'il l'entend.

- En vos propres termes, comment résumeriez-vous ces bénédictions promises pour ceux qui jeûnent comme le Seigneur l'entend ? (Les élèves devront exprimer un principe semblable à celui-ci : **Si nous jeûnons comme il l'entend, le Seigneur peut nous accorder la lumière, la santé, la justice, la protection, la révélation et l'inspiration**. Écrivez au tableau la deuxième partie de ce principe.)
- Quand est-ce que vous ou quelqu'un que vous connaissez avez reçu des bénédictions semblables à celles qui sont indiquées dans ces versets en jeûnant comme le Seigneur l'entend ?

Invitez les élèves à se demander s'ils jeûnent comme le Seigneur l'entend. Demandez-leur de noter sur un bout de papier un but pour améliorer leur jeûne. Recommandez-leur de placer ce papier à un endroit où ils pourront le voir souvent d'ici le prochain dimanche de jeûne.

Expliquez que le Seigneur enseigne ensuite au peuple une autre loi qu'il ne respecte pas correctement. Puis demandez :

- Quels sont les jours de la semaine ou de l'année qui vous procurent beaucoup de joie ?

Demandez aux élèves de survoler Ésaïe 58:13 en cherchant le jour que le Seigneur associe à des « délices », ou à une source de grande joie. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez qu'Ésaïe 58:13-14 mentionne un principe sur le sabbat que le Seigneur enseigne et qui peut faire de cette journée une source de grande joie pour nous et un moyen d'obtenir d'autres bénédictions de sa part.

Ésaïe 58:13-14 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distinctive afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Vous trouverez une explication de la maîtrise des Écritures et une liste des activités supplémentaires pour aider les élèves à maîtriser ces passages en consultant l'annexe à la fin de ce manuel.

Écrivez le mot *si* au tableau. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 58:13. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur enseigne sur la manière de sanctifier le jour du sabbat. (Vous pourriez rappeler aux élèves que *sanctifier* signifie mettre à part pour les desseins de Dieu.)

- Qu'enseigne le Seigneur sur la manière de sanctifier le jour du sabbat ?
- À votre avis, que signifie pour nous l'expression « retiens ton pied […] , pour ne pas faire ta volonté en mon saint jour » ?
- Comment résumeriez-vous les instructions du Seigneur rapportées dans Ésaïe 58:13 en employant le mot *si* ? (Notez au tableau les réponses des élèves à côté de *si*. On pourrait résumer les instructions du Seigneur de la façon suivante : *Si nous honorons le Seigneur en sanctifiant le jour du sabbat…*

Écrivez le mot *alors* au tableau. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 58:14. Demandez aux autres de suivre et de relever les bénédictions que le Seigneur promet aux personnes qui sanctifient le jour du sabbat.

Expliquez que l'expression « sur les hauteurs du pays » au verset 14 peut désigner des lieux sacrés où l'on peut recevoir la révélation et ressentir la présence de Dieu, tels que les églises et les temples du Seigneur. L'expression « l'héritage de Jacob » désigne les bénédictions promises à Jacob et à sa postérité.

- Comment résumeriez-vous les bénédictions mentionnées dans Ésaïe 58:14 ? (Notez au tableau les réponses des élèves à côté de *alors*. Les élèves devraient dégager un principe semblable à celui-ci : **Si nous honorons le Seigneur en sanctifiant le jour du sabbat, [alors] nous aurons de la joie dans nos rapports avec le Seigneur et nous obtiendrons des bénédictions temporelles et spirituelles**.)

Formez des groupes de deux ou trois élèves. Demandez-leur d'imaginer que plusieurs amis leur demandent ce qu'ils peuvent faire de leur temps le jour du sabbat afin de ne pas faire leur « volonté » ni se livrer à leurs « penchants » (Ésaïe 58:13). Demandez-leur de travailler en groupe pour dresser une liste d'activités qui pourraient aider leurs amis à honorer le Seigneur en sanctifiant le jour du sabbat. (Vous pourriez proposer aux élèves de revoir « Respect du jour du sabbat » dans *Jeunes, soyez forts*, p. 30-31, pour y trouver des idées supplémentaires.)

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à un élève de chaque groupe d'écrire les réponses de son groupe au tableau.

- Laquelle de ces activités vous a permis de faire du jour du sabbat un jour de « délices » ? (Ésaïe 58:13). Pourquoi ?
- Avez-vous éprouvé de la joie et des bénédictions temporelles et spirituelles en honorant le Seigneur par la sanctification du jour du sabbat ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils ont passé leur jour de sabbat précédent. Demandez-leur de reprendre le bout de papier sur lequel ils ont écrit leur but relatif au jeûne et d'y ajouter un but pour mieux sanctifier le prochain jour du sabbat. Expliquez que vous leur demanderez dans les prochaines semaines ce qu'ils ont vécu en mettant en application leurs buts en matière de jeûne et de sanctification du jour du sabbat.

Maîtrise des Écritures : Ésaïe 58:6-7

Pour aider les élèves à apprendre Ésaïe 58:6-7 par cœur, demandez à l'un d'eux de venir au tableau et de faire un dessin ou d'écrire un mot qui illustre chaque affirmation de ces versets. Demandez aux autres de lui donner des idées sur ce qu'il peut dessiner ou écrire. Il peut par exemple dessiner une cellule de prison ouverte pour représenter l'expression « renvoie libre les opprimés » ou une couverture pour couvrir l'homme nu. Lorsqu'il a fini de dessiner ou d'écrire, demandez à tous de réciter ensemble à deux reprises le passage tout en regardant les versets. Demandez-leur ensuite de le réciter deux fois en ne regardant que les dessins ou les mots figurant au tableau.Vous pourriez prendre une photo du tableau et en fournir un exemplaire à chaque élève lors de la prochaine leçon afin de les aider à apprendre ce passage par cœur.

Maîtrise des Écritures : Ésaïe 58:13-14

Pour aider les élèves à apprendre Ésaïe 58:13-14, vous pourriez vous servir de l'une des idées présentées dans l'annexe de ce manuel.

Leçon pour l'étude à domicile

Ésaïe 48-58 (Section 26)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Ésaïe 48-58 (section 26) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Ésaïe 48-50)

L'étude des paroles d'Ésaïe adressées à Israël dispersé a appris aux élèves que, si nous prêtons attention aux commandements du Seigneur, nous aurons la paix et que le Seigneur nous aime et ne nous oubliera jamais. Les élèves ont également appris que, quand nous péchons, nous nous rendons captifs, mais que le Sauveur a le pouvoir de nous racheter grâce à son expiation.

Jour 2 (Ésaïe 51-53)

Dans ces chapitres, les élèves ont découvert les vérités suivantes : Si nous nous souvenons de nos alliances et les respectons, le Seigneur nous bénit et nous console. Si la loi du Seigneur est dans notre cœur, nous n'avons rien à craindre des moqueries des autres. Si nous nous repentons et allons à lui, le Seigneur nous rachète de nos péchés. Quand nous faisons connaître aux autres le message de l'Évangile, nous leur apportons de la joie.

Jour 3 (Ésaïe 54-57)

En découvrant le rassemblement d'Israël, les élèves ont dégagé la vérité suivante : le Seigneur est miséricordieux et cherche à réunir à lui les personnes qui ont péché. Ils ont aussi appris que le Seigneur est omniscient et que ses voies sont parfaites.

Jour 4 (Ésaïe 58)

En étudiant Ésaïe 58, les élèves ont découvert les grandes bénédictions qu'ils peuvent recevoir en jeûnant comme le Seigneur l'entend et en l'honorant par la sanctification du jour du sabbat.

Introduction

Ésaïe 53 contient une prophétie sur l'expiation de Jésus-Christ. Ésaïe enseigne que le Sauveur sera méprisé et rejeté, frappé et affligé, qu'il portera nos peines et qu'il sera blessé pour nos transgressions.

Idées pédagogiques

Ésaïe 53:1-12

Ésaïe prophétise l'expiation de Jésus-Christ

Avant le cours, notez la question suivante au tableau : *Quand peut-on être tenté de dire : « Personne ne comprend ce par quoi je passe »* ? Demandez aux élèves de répondre à cette question.

Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Ésaïe 53, les vérités qui peuvent les aider quand ils ont des problèmes et ont l'impression que personne ne comprend leurs pensées, leurs sentiments ou leurs difficultés.

Demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Ésaïe 53:1-4. Demandez aux autres de suivre en relevant les mots ou expressions de la prophétie d'Ésaïe qui décrivent les difficultés que Jésus-Christ rencontrera au cours de sa vie, notamment les épreuves atroces associées à son sacrifice expiatoire. (Vous pourriez rappeler aux élèves qu'Ésaïe 53:3-5 est un passage de la maîtrise des Écritures.)

- Quels mots ou expressions décrivent les difficultés que Jésus-Christ rencontrera au cours de sa vie ?

Pendant que les élèves répondent, posez des questions qui les aideront à mieux comprendre les mots ou expressions qu'ils mentionnent, telles que celles-ci :

- Que peut vouloir dire : Jésus-Christ grandit « comme un rejeton qui sort d'une terre desséchée » ? (Ésaïe 53:2). (On peut interpréter l'expression « terre desséchée » comme étant la sécheresse spirituelle ou apostasie qui existait à l'époque de Jésus du fait de la méchanceté des dirigeants juifs et de leurs partisans [voir 2 Néphi 10:3-5].)
- À votre avis, que veut dire la phrase, « il n'avait ni beauté, ni éclat […], et son aspect n'avait rien pour nous plaire » ? (Ésaïe 53:2).

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Joseph Fielding Smith, qui explique ce que le texte entend par : l'aspect de Jésus « n'avait rien pour nous plaire » :

« Il n'y avait rien en [Jésus] pour inciter les gens à le remarquer. D'aspect, il ressemblait aux hommes ; et c'est pourquoi le prophète dit ici qu'il n'avait ni beauté, ni éclat, c'est-à-dire qu'il ne se distinguait pas, n'était pas différent des autres au point qu'on le reconnaisse comme le Fils de Dieu. Il apparaissait comme un mortel » (*Doctrines du salut*, dir. de publ. Bruce R. McConkie, 3 vols., 1954–1956, 1:32).

- De quelle manière Jésus-Christ va-t-il être « méprisé et abandonné des hommes » (Ésaïe 53:3) au cours de sa vie ? (Vous pourriez rappeler aux élèves que Jésus-Christ a été rejeté par son propre peuple, qu'on lui a craché dessus, qu'on l'a battu, flagellé [c'est-à-dire fouetté] et qu'on s'est moqué de lui pendant son procès et sa crucifixion [voir Matthieu 26:67-68 ; 27:22-43].)
- D'après le verset 4, de qui Jésus-Christ a-t-il porté les souffrances et les douleurs ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez au tableau le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ a porté nos souffrances et s'est chargé de nos douleurs**.)
- Pourquoi est-il important de savoir que le Sauveur a porté nos souffrances et nos douleurs ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :

« Il n'est pas de douleur physique, d'angoisse de l'âme, de souffrance d'esprit, d'infirmité ou de faiblesse que vous et moi connaissions au cours de notre voyage dans la mortalité que le Sauveur n'ait pas connus avant nous. Dans un moment de faiblesse, nous pouvons nous écrier : 'personne ne sait ce que c'est. Personne ne comprend'. Mais le fils de Dieu sait et comprend parfaitement, car il a senti et porté nos fardeaux personnels. Et, grâce à son sacrifice infini et éternel […], il a une empathie parfaite et il peut nous tendre le bras de sa miséricorde. Il peut aller vers nous, nous toucher, nous secourir, nous guérir et nous fortifier pour que nous soyons plus que ce que nous pourrions jamais être, et nous aider à faire ce que nous pourrions jamais faire en ne nous appuyant que sur notre propre pouvoir » (« Supporter leurs fardeaux avec facilité », *Le Liahona*, mai 2014, p. 90).

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont senti le Sauveur les réconforter ou les fortifier ou encore les aider à porter leurs souffrances et leurs douleurs. Demandez à quelques-uns d'en parler. (Rappelez-leur de ne pas parler d'expériences trop sacrées ou intimes.) Vous pourriez également en raconter une à vous.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 53:5-6. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus a subi d'autre à notre place.

- En plus de nos souffrances et de nos douleurs, qu'est-ce que Jésus-Christ a subi d'autre à notre place ?

Affichez l'image Jésus en prière à Gethsémané (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 56 ; voir aussi lds.org). Expliquez qu'à chaque transgression ou péché commis, « une punition fut attachée » (Alma 42:18). Cette punition comprend de la culpabilité, de la souffrance, de la tristesse et la séparation d'avec Dieu (voir 2 Néphi 9:7-9). L'expression « le châtiment qui nous donne la paix est tombé sur lui » dans Ésaïe 53:5 signifie que Jésus-Christ a reçu la punition attachée à nos péchés afin que nous puissions recevoir le pardon et la paix. L'expression « c'est par ses meurtrissures que nous sommes guéris » dans (Ésaïe 53:5) signifie que grâce aux souffrances de Jésus-Christ, nous pouvons guérir des blessures causées par nos péchés et des conséquences de la chute d'Adam et Ève, y compris la mort physique et spirituelle.

- Comment résumeriez-vous les enseignements d'Ésaïe au verset 5 ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils doivent dégager le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ a souffert pour les transgressions et les iniquités de tous afin que nous puissions obtenir le pardon et guérir**. En employant les mots des élèves, écrivez ce point de doctrine au tableau.)

Pour mieux faire comprendre aux élèves l'ampleur de la souffrance du Sauveur, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de James E. Faust, de la Première Présidence :

« Aucun homme ne connaît tout le poids que notre Sauveur a porté mais, par le pouvoir du Saint-Esprit, nous pouvons entrevoir la portée du don divin qu'il nous a fait […]

« Pour nous, il a beaucoup souffert, il a subi 'une angoisse indescriptible, une torture écrasante' [John Taylor, *The Mediation and Atonement*, 1882, p. 150]. Les grandes souffrances du jardin de Gethsémané, où il a pris sur lui tous les péchés de tous les autres mortels, l'ont fait 'trembler de douleur[…], saigner à chaque pore et […]souffrir de corps et d'esprit' [D&A 19:18] […]

« Notre Rédempteur a pris sur lui tous les péchés, les douleurs, les infirmités et les maladies de toutes les personnes qui ont vécu et qui vivront jamais. Il a souffert plus que ne le pourrait tout autre mortel » (voir « L'Expiation, notre plus grand espoir », *Le Liahona*, janvier 2002, p. 20, 21).

Pour faire comprendre aux élèves la véracité et l'importance du point de doctrine qu'ils ont dégagé, demandez-leur de relire Ésaïe 53:5-6 en silence et de remplacer les mots *nous* et *nos* par leur prénom.

- Qu'éprouvez-vous pour le Sauveur en pensant qu'il a subi à votre place la punition pour vos péchés ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Ésaïe 53:7-12. Demandez aux autres de suivre en cherchant les mots ou expressions qui nous aident à mieux comprendre ce que Jésus-Christ a vécu dans le cadre de son expiation.

- Qu'est-ce que le Sauveur a vécu d'autre dans le cadre de son expiation ?
- D'après le verset 10, qui Jésus-Christ a-t-il vu pendant qu'il accomplissait l'Expiation ?

Expliquez que l'expression « postérité » désigne les personnes qui croient au témoignage des prophètes relatif à la mission de Rédempteur de Jésus-Christ (voir Mosiah 15:10-13).

Demandez-leur de rendre témoignage du Sauveur s'ils sont disposés à le faire. Vous pourriez rendre votre témoignage vous aussi. Recommandez-leur de s'efforcer de recevoir les bénédictions de l'Expiation.

Section suivante (Ésaïe 59-Jérémie 33)

Demandez aux élèves : Quelle est la différence entre un chasseur et un pêcheur et la quantité de nourriture qu'ils peuvent fournir ? Pourquoi le Seigneur a-t-il besoin de chasseurs aujourd'hui ? Demandez aux élèves s'ils se sont déjà interrogés sur leur existence avant la naissance. Qu'est-ce que Dieu savait de nous avant notre venue sur terre ? Expliquez qu'en étudiant Ésaïe 59-Jérémie 33, ils vont apprendre des vérités relatives à leur existence prémortelle et aux tâches importantes que le Seigneur veut qu'ils accomplissent dans cette vie.

LEÇON 131

Ésaïe 59-66

Introduction

Ésaïe enseigne aux Israélites que leurs péchés les ont séparés de Dieu. Il fait des prophéties relatives aux derniers jours, au rôle du Messie promis, à la Seconde Venue et au Millénium.

Idées pédagogiques

Ésaïe 59

Ésaïe enseigne que les péchés d'Israël l'ont séparé de Dieu

Employez différentes méthodes et techniques

L'utilisation de diverses méthodes pédagogiques peut toucher des élèves qui apprennent de façons différentes. Les méthodes d'enseignement ou les activités d'apprentissage qui demandent aux élèves d'utiliser plusieurs sens, tels que la vue, l'ouïe et le toucher, peuvent contribuer à améliorer leur participation et les aider à se souvenir de ce qui a été enseigné.

Lisez la situation fictive suivante : Une jeune fille a un entretien avec son évêque et confesse qu'elle a enfreint la Parole de Sagesse à maintes reprises. Elle raconte qu'elle a perdu la confiance de ses parents, a été radiée d'un club scolaire à cause de ses mauvaises notes et ne ressent plus l'influence de l'Esprit. Elle ajoute : « Je ne comprends pas pourquoi Dieu me rend la vie si difficile et m'a abandonnée. »

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils répondraient à cette jeune fille.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 59:1-2. Demandez aux autres de suivre en cherchant un principe qu'Ésaïe enseigne aux Israélites sur la manière dont leurs péchés les affectent. Vous pourriez expliquer que l'expression « la main de l'Éternel n'est pas trop courte » signifie que le pouvoir que le Seigneur a de sauver n'a pas diminué.

- Quel principe Ésaïe enseigne-t-il sur l'effet que le péché a sur les rapports d'une personne avec Dieu ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'il soit clair que, **quand nous péchons, nous nous séparons de Dieu**.)

Demandez à un volontaire de venir à l'avant. Écrivez au tableau le mot *Dieu* et demandez au volontaire de se mettre debout face au tableau. Expliquez que, dans cette position, cet élève représente les gens qui honorent leurs alliances et suivent Dieu.

Demandez à un élève de lire Ésaïe 59:3-4, 7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les péchés que le peuple a commis. Demandez au volontaire de faire demi-tour et de s'éloigner d'un pas pour chaque péché mentionné en réponse aux questions suivantes. Le volontaire restera debout et continuera de s'éloigner du tableau jusqu'à ce que les élèves aient dégagé le principe de cette partie de la leçon.

- Quels péchés le peuple a-t-il commis ?
- À votre avis, pourquoi le fait de commettre ces péchés nous séparerait-il de Dieu ?
- Lesquels de ces péchés sont très répandus à notre époque ?

Demandez aux élèves de lire Ésaïe 59:8-10 en silence en y cherchant les effets de la séparation d'avec Dieu.

- Que subissent les Israélites du fait que leurs péchés les ont séparés de Dieu ? (Vous pourriez expliquer qu'ils tâtonnent aveuglément dans les ténèbres en quête de ce qui pourrait les guider, par exemple un mur ou une palissade.)
- Pourquoi la séparation d'avec Dieu nous amène-t-elle à marcher dans les ténèbres ou à tâtonner et trébucher comme si nous n'avions point d'yeux ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 59:11-13. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que le peuple constaterait d'autre au sujet des effets de ses péchés.

- Qu'est-ce que le peuple constaterait au sujet des effets de ses péchés ? (Le salut est loin de lui, ses péchés témoignent contre lui et, en péchant, il s'est éloigné de Dieu. Faites remarquer la distance entre le volontaire et le tableau.)

Rappelez aux élèves la situation fictive présentée au début de la leçon et demandez :

- Comment cela pourrait-il aider la jeune fille si elle admettait qu'elle s'est séparée de Dieu en péchant ?

Invitez les élèves à se demander s'ils se sentent séparés de Dieu et quel espoir il nous reste quand nous nous sentons séparés de lui.

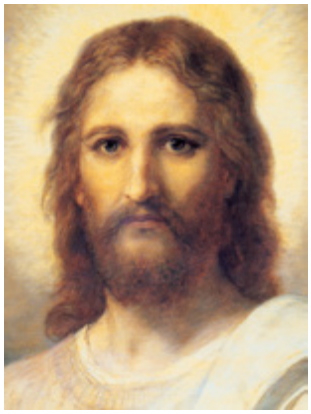
Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 59:16. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur voit dont le peuple a besoin.

- Qu'est-ce que le Seigneur voit dont le peuple a besoin ? (Un intercesseur.)

Expliquez qu'un intercesseur est quelqu'un qui intervient pour aider à régler les différends entre deux personnes ou groupes. Quand nous péchons, nous interrompons nos rapports avec Dieu et une pénalité doit être payée pour rétablir l'harmonie et l'équilibre dans la relation. Cependant, nous sommes incapables de payer la pénalité et nous avons besoin que quelqu'un intercède en notre faveur afin de satisfaire aux exigences de la justice de Dieu.

- D'après le verset 16, qui devient l'intercesseur ? (Le Seigneur. Vous pourriez expliquer que l'expression « son bras lui vient en aide » signifie que le Seigneur apporte le salut à l'homme.)

Demandez à un élève de se placer entre le volontaire et le tableau. Demandez-lui de tenir une image de Jésus-Christ (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 1 ; voir aussi lds.org).



Résumez Ésaïe 59:17-19 en expliquant qu'Ésaïe décrit comment le Seigneur punira ses ennemis.

Demandez aux élèves de lire Ésaïe 59:20 en silence, en y cherchant le titre qu'Ésaïe donne au Seigneur. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Comment expliqueriez-vous le rôle de Rédempteur du Sauveur ?
- Quelle expression d'Ésaïe 59:20 nous enseigne ce que nous devons faire pour que le Seigneur puisse intercéder pour nous et nous racheter ? Que signifie l'expression « se convertiront de leurs péchés° » ?

Demandez au premier volontaire de se remettre face au tableau et d'y revenir.

- Comment ces gestes représentent-ils le repentir ?

Demandez au volontaire d'écrire au tableau le principe incomplet suivant : *Si nous nous repentons de nos péchés, …* Puis demandez à l'élève qui tient l'image du Sauveur de le compléter ainsi : **Si nous nous repentons de nos péchés, le Seigneur intercédera pour nous et nous rachètera**. Remerciez les participants et demandez-leur de retourner s'asseoir.

- À votre avis, pourquoi notre repentir est-il nécessaire pour que le Seigneur intercède pour nous et nous rachète ?

Demandez aux élèves de noter une réponse à la question suivante dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

- Si vous pouviez exprimer personnellement votre reconnaissance au Sauveur pour avoir intercédé et vous avoir rachetés, que lui diriez-vous ?

Demandez aux élèves qui le veulent bien de lire ce qu'ils ont écrit. Invitez-les à se demander s'il y a quelque chose dans leur vie dont ils doivent se repentir. Recommandez-leur d'enclencher le processus.

Ésaïe 60-61

Ésaïe fait des prophéties relatives aux derniers jours et au Messie

Résumez Ésaïe 60 en expliquant qu'Ésaïe prophétise des événements qui se produiront dans les derniers jours et pendant et après le Millénium.

Expliquez que, dans Ésaïe 61, le prophète parle de la mission du Sauveur. (Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire Luc 4:16-21 en renvoi croisé dans leurs Écritures à côté d'Ésaïe 61:1-2.) Ces versets de Luc rapportent le moment où le Sauveur a lu Ésaïe 61:1-2 pendant son ministère dans la condition mortelle et a déclaré que la prophétie contenue dans ces versets s'accomplirait en lui.

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 61:1. Demandez aux autres de suivre en cherchant différentes parties de la mission du Sauveur. Vous pourriez faire remarquer l'expression « l'Éternel m'a oint » et expliquer que le titre de *Messie* signifie « l'oint », désignant celui qui est choisi par Dieu pour diriger et délivrer son peuple.

- Quelles sont les « bonnes nouvelles » que le Seigneur a prêchées et continue de prêcher ?

- Comment le Sauveur a-t-il guéri les gens au cœur brisé pendant son ministère dans la condition mortelle ? Comment continue-t-il de le faire à notre époque ?
- Comment le Sauveur apporte-t-il « aux captifs la liberté » et « aux prisonniers la délivrance » ? Quel rapport cela peut-il avoir avec le monde des esprits postmortel ? (voir D&A 138:11-12, 15-18, 29-31).

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 61:2-3. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Sauveur fait pour les affligés. Expliquez que le « jour de vengeance » désigne le jour où Dieu châtiera les méchants et récompensera les justes.

- Que fait le Sauveur pour les affligés ?

Faites comprendre aux élèves l'expression « un diadème au lieu de la cendre » (Ésaïe 61:3) en expliquant que les Israélites avaient coutume de se répandre de la cendre sur la tête lorsqu'ils étaient profondément attristés, comme en temps de ruine, de désespoir, de mort et de désolation. Dieu promet de remplacer les cendres par un « diadème », qui est une belle coiffe ou une couronne de beauté, et de remplacer le deuil par la « joie » et l'esprit abattu par la « louange ».

- Selon Ésaïe 61:1-3, comment résumeriez-vous en vos propres termes la mission de Messie promis de Jésus-Christ ? (Bien que les réponses des élèves puissent différer, aidez-les à dégager une vérité semblable à ce qui suit : **En sa qualité de Messie promis, Jésus-Christ prêche l'espérance, guérit, libère et console**.)
- Lequel de ces rôles du Sauveur a une signification particulière pour vous ? Pourquoi ?

Résumez le reste d'Ésaïe 61 en expliquant que le prophète parle de l'édification de Sion dans les derniers jours. Il parle également d'une alliance éternelle que le Seigneur contracte avec lui et avec le peuple et dit qu'il les revêt « des vêtements du salut » (Ésaie 61:10).

Ésaïe 62-66

Ésaïe prophétise la seconde venue du Sauveur et le Millénium

Expliquez que les derniers chapitres d'Ésaïe contiennent ses enseignements et ses prophéties au sujet de la rédemption du peuple du Seigneur dans les derniers jours, de la seconde venue du Sauveur et du Millénium. Comme exemple de prophétie sur la Seconde Venue, demandez à un élève de lire Ésaïe 63:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de chercher la couleur des vêtements que portera le Sauveur quand il reviendra sur la terre.

- De quelle couleur seront les vêtements du Sauveur quand il reviendra sur la terre ?

Informez les élèves que la couleur rouge des vêtements du Seigneur représente le sang des méchants qui seront détruits quand la justice sera déversée sur eux à la Seconde Venue. Elle peut aussi rappeler aux justes le sang de Jésus versé pour eux (voir D&A 133:46-53).

Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 63:19-64:1. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le peuple dans les derniers jours demande dans ses prières au Seigneur. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que le Millénium commencera suite à la Seconde Venue. Demandez à la moitié de la classe de lire en silence Ésaïe 65:17-20 et à l'autre moitié de lire Ésaïe 65:21-25. Demandez-leur d'y relever les conditions de vie sur la terre pour le peuple du Seigneur pendant le Millénium.

- Comment résumeriez-vous les conditions de vie sur la terre pour le peuple du Seigneur pendant le Millénium ? (Les élèves devraient dégager la vérité suivante : **Pendant le Millénium, le peuple du Seigneur vivra dans le bonheur, la paix et la prospérité**.)
- Que pouvons-nous faire pour vivre dans le bonheur, la paix et la prospérité dès maintenant ?

Terminez en témoignant de la bonté de Dieu qui offre à son peuple le bonheur, la paix et la prospérité.

INTRODUCTION AU

livre de Jérémie

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre de Jérémie contient des prophéties, des avertissements et des enseignements qui font partie du ministère du prophète Jérémie dans le royaume du sud, royaume de Juda. Parce que de nombreux dirigeants et habitants de Jérusalem rejettent Jérémie et les autres prophètes et continuent de pécher, Jérusalem est détruite et de nombreux Juifs sont emmenés en captivité à Babylone. Ce livre illustre le fait que l'alliance entre Dieu et Israël ne rend pas le peuple de Dieu invincible. S'il ne respecte pas sa part de l'alliance et n'écoute pas la parole du Seigneur, le peuple se prive de la sollicitude et de la protection de Dieu.

En étudiant ce livre, les élèves comprendront mieux l'alliance entre Dieu et son peuple. L'étude de l'œuvre du Seigneur pour rétablir son peuple et l'aider à surmonter les effets du péché peut faire découvrir aux élèves le pouvoir du Messie de nous sauver et de nous bénir. L'exemple de Jérémie peut aussi leur apprendre que nous avons tous des responsabilités confiées par Dieu dont nous devons nous acquitter dans cette vie et que le Seigneur nous y aidera si nous nous tournons vers lui, quelle que soit la difficulté de ces responsabilités.

Qui a écrit ce livre ?

Jérémie est l'auteur de la plus grande partie de ce livre mais c'est probablement son secrétaire qui a rédigé ses paroles sous sa dictée (voir Jérémie 36:4). Jérémie est né dans une famille de prêtres et prêche au royaume du sud, royaume de Juda, pendant environ quarante ans, cherchant à juguler le flot d'idolâtrie et d'immoralité (voir Bible Dictionary, « Jeremiah »). Il finit par être emprisonné à Jérusalem (voir Jérémie 37:15 ; 1 Néphi 7:14) et « après la chute de Jérusalem [vers 586 av. J.-C.], les Juifs qui s'enfuirent en Égypte emmenèrent Jérémie (Jé 43:5-6), où, selon la tradition, ils le lapidèrent » (Guide des Écritures, « Jérémie » ; scriptures.lds.org).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Jérémie commence son ministère en 626 av. J.-C., la treizième année du règne du roi Josias (voir Jérémie 1:1-2) et continue de prêcher jusqu'à la chute de Jérusalem vers 586 av. J.-C. (voir Bible Dictionary, « Jeremiah »). Sa prédication chevauche celle des ministères de Léhi (voir 1 Néphi 1:4, 18-20), Sophonie (voir Sophonie 1:1) et Urie (voir Jérémie 26:20-24). Certaines des paroles de Jérémie sont enregistrées avant la destruction de Jérusalem (voir Jérémie 36:32).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

La plupart des livres des prophètes de l'Ancien Testament se concentre essentiellement sur la parole du Seigneur telle qu'elle leur est révélée et non sur la vie des prophètes eux-mêmes. Le livre de Jérémie est une exception. En plus de contenir les prophéties de Jérémie, le livre inclut des renseignements biographiques et un aperçu de l'angoisse mentale et émotionnelle qu'il éprouve parfois en servant au milieu de tant d'opposition (voir Jérémie 8:18-9:2 ; 15:15-18 ; 20:7-9 ; 26 ; 32 ; 37-38).

Le livre traite aussi de la doctrine de la préordination, qui enseigne que le Seigneur appelle certaines personnes à certaines responsabilités et certaines tâches dans la condition mortelle. Le Seigneur dit à Jérémie : « Avant que je t'eusse formé dans le ventre de ta mère, je te connaissais […] et je t'avais établi prophète des nations » (Jérémie 1:5). Le fait de savoir que le Seigneur l'avait destiné à être prophète en des temps difficiles a pu donner à Jérémie la force et la foi dont il avait besoin pour prêcher la parole du Seigneur envers et contre toute persécution.

Le thème suivant revient tout au long du livre de Jérémie : tout comme le Seigneur a veillé sur son peuple pendant sa destruction, de même il le rassemblera, le rétablira et le fortifiera (voir Jérémie 31:28). Dans une révélation rapportée dans le livre de Jérémie, le Seigneur dit qu'il va contracter « une nouvelle alliance » avec son peuple, voulant dire par là la nouvelle alliance éternelle de l'Évangile établie par Jésus-Christ pendant son ministère et rétablie dans les derniers jours (Jérémie 31:31-33 ; voir aussi D&A 22:1 ; 66:2). Jérémie prophétise également que, dans les derniers jours, le Seigneur enverra des pêcheurs et des chasseurs rassembler Israël, événement qui sera plus impressionnant aux yeux des gens qui en seront témoins que la délivrance des enfants d'Israël d'Égypte (voir Jérémie 16:14-16).

Jérémie « s'apesantit beaucoup sur l'aspect *intérieur* des rapports entre le Seigneur et l'esprit de ses serviteurs. Le service extérieur est inutile quand il n'y a pas de consécration du cœur et de la vie ; les réformes superficielles sont vaines, c'est une régénération complète de la vie de la nation qui est exigée » (voir Bible Dictionary, « Jeremiah »).

Plan de la leçon

Jérémie 1-6 Jérémie prêche pendant le règne de Josias et prophétise que Jérusalem sera détruite par une grande nation impitoyable.

Jérémie 7-20 Jérémie prêche en divers lieux de Jérusalem, notamment à la porte du temple, employant différentes métaphores pour implorer le peuple de réformer ses voies.

Jérémie 21-38 Jérémie prêche pendant le règne du roi Sédécias et prophétise que Babylone va conquérir Jérusalem. Les survivants qui seront emmenés à Babylone y resteront en captivité pendant soixante-dix ans. Dans les derniers jours, le Messie reviendra, règnera et rassemblera son peuple.

Jérémie 39-44 Jérusalem est conquise et de nombreux Juifs sont emmenés en captivité à Babylone. Les Juifs qui restent à Juda rejettent les avertissements de Jérémie et font confiance à l'Égypte.

Jérémie 45 Jérémie promet à son secrétaire, Baruc, que le Seigneur lui sauvera la vie.

Jérémie 46-52 Jérémie prophétise la destruction des Philistins, des Moabites, des Babyloniens et d'autres peuples étrangers.

LEÇON 132

Jérémie 1-6

Introduction

Sous le règne du roi Josias, Dieu appelle Jérémie, et lui explique qu'il est préordonné pour être prophète des nations du monde et pour prêcher le repentir au royaume du sud, royaume de Juda. Le peuple a abandonné le Seigneur et adore d'autres dieux. Jérémie prophétise que le peuple de Juda va souffrir des mains d'une nation ennemie en guise de châtiment pour ses péchés.

Idées pédagogiques

Jérémie 1

Dieu appelle Jérémie en qualité de prophète à prêcher le repentir au royaume du sud, royaume de Juda

Avant le cours, notez la question suivante au tableau : *Qu'est-ce que vous espérez accomplir au cours de votre vie ?* Demandez aux élèves d'écrire leur réponse à cette question dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs d'entre eux qui le veulent bien de dire ce qu'ils ont écrit. Demandez-leur s'il y a des tâches précises dont ils sont censés s'acquitter. Expliquez que Dieu a révélé à un prophète du nom de Jérémie des vérités au sujet de sa mission sur terre. Demandez aux élèves de relever dans Jérémie 1, des vérités qui peuvent leur faire comprendre les objectifs qu'ils doivent atteindre sur terre.

Résumez Jérémie 1:1-3 en expliquant que la treizième année du règne du roi Josias, qui gouverne le royaume du sud, royaume de Juda, Jérémie reçoit une révélation du Seigneur. Demandez à un élève de lire Jérémie 1:4-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce que Jérémie apprend au sujet de sa relation avec Dieu.

- Qu'est-ce que Jérémie apprend sur lui-même et sur sa relation avec Dieu ?
- Qu'est-ce que le fait que Dieu connaît Jérémie avant sa naissance peut nous apprendre sur nous-mêmes ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'il soit clair qu'**avant notre naissance, notre Père céleste nous connaissait et que nous étions ses enfants d'esprit**.
- D'après le verset 5, quand le Seigneur a-t-il nommé Jérémie prophète ?

Expliquez que l'ordination de Jérémie avant sa naissance s'appelle la *pré-ordination*. Afin de mieux faire comprendre aux élèves ce que signifie la pré-ordination, lisez la citation suivante :

« La doctrine de la pré-ordination s'applique à tous les membres de l'Église, pas seulement au Sauveur et à ses prophètes. Avant la création de la terre, des femmes fidèles ont reçu certaines responsabilités et des hommes fidèles ont été pré-ordonnés à certains devoirs de la prêtrise. Vous ne vous souvenez pas de ce moment, mais vous avez certainement accepté d'accomplir des tâches importantes au service de votre Père. Si vous vous en montrez digne, des occasions vous seront données d'accomplir les tâches que vous avez reçues alors » (*Ancrés dans la foi, manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 131-132).

Écrivez au tableau la phrase, *Avant notre naissance, …*

- D'après ce que vous avez appris sur la pré-ordination, comment compléteriez-vous cette phrase ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devraient dégager la vérité suivante : **Avant notre naissance, nous avons reçu des responsabilités et des tâches précises à accomplir pendant la condition mortelle**. Vous pourriez noter cette vérité au tableau.)
- Quelles sont les responsabilités et les tâches auxquelles le Seigneur a pu ordonner ses enfants ?
- Comment pouvons-nous identifier les tâches ou responsabilités précises que nous devons accomplir pendant la condition mortelle ?

Jérémie 1:4-5 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

En réponse à la question précédente, les élèves auront peut-être mentionné la bénédiction patriarcale. Vous pourriez demander à ceux qui l'ont reçue de décrire ce qu'ils ont ressenti en découvrant certaines des responsabilités et des tâches auxquelles ils ont été pré-ordonnés. (Ils ne doivent pas donner de détails précis de leur bénédiction patriarcale dans un contexte public comme un cours de séminaire ; cependant, ils peuvent exprimer leurs sentiments à l'égard de leur bénédiction.)

Recommandez à ceux qui n'ont pas encore reçu la leur de réfléchir à ce qu'ils doivent faire pour s'y préparer.

Demandez à un élève de lire Jérémie 1:6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Jérémie réagit quand il apprend que Dieu l'a pré-ordonné pour être prophète.

- Que répond Jérémie au Seigneur ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jérémie 1:7-10. Demandez aux autres de suivre et de relever comment le Seigneur promet d'aider Jérémie.

- Quelles promesses en particulier ont pu réconforter Jérémie ? Comment ont-elles pu l'aider ?
- Selon le verset 9, comment le Seigneur aide-t-il Jérémie à vaincre sa crainte de parler ?
- Que nous apprend cette expérience sur ce que le Seigneur fait pour les personnes qu'il appelle à servir ? (Les élèves peuvent proposer divers principes, mais assurez-vous qu'ils comprennent la vérité suivante : **Quand Dieu nous appelle à faire son œuvre, il nous aide à accomplir ce qu'il demande**.)
- Donnez des exemples d'œuvres que le Seigneur nous a appelés à accomplir. Quand le Seigneur vous a-t-il aidés à accomplir l'œuvre qu'il vous a confiée ?

Résumez Jérémie 1:11-16 en expliquant que le Seigneur révèle à Jérémie qu'une nation arrivera du nord et infligera des jugements au peuple du fait de sa méchanceté.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont à la place du prophète Jérémie. Demandez-leur de lire Jérémie 1:17-19 en silence, en y cherchant d'autres manières dont le Seigneur promet de l'aider. Demandez-leur de discuter avec un camarade de ce qu'ils ont trouvé.

Jérémie 2-3

Le Seigneur annonce la méchanceté de Juda et d'Israël

Demandez aux élèves de consulter le document « Survol des royaumes d'Israël et de Juda » à la fin de la leçon 102 et de trouver « Jérémie ».

- Qui d'autre prêche environ à la même époque que Jérémie ?

Expliquez que Jérémie, Léhi, Sophonie et Habacuc sont des prophètes qui ont reçu le commandement de dire aux Juifs qu'ils doivent se repentir de leur méchanceté sans quoi ils seront vaincus par une autre nation. Résumez Jérémie 2:1-12 en expliquant que le Seigneur déclare par l'intermédiaire de Jérémie que son peuple l'a aimé quand il l'a délivré d'Égypte et lui a donné une terre promise. Cependant, maintenant, le peuple s'est égaré en adorant des idoles et a souillé le pays.

Expliquez-leur que le Seigneur enseigne alors l'état spirituel du peuple à l'aide de l'image d'un récipient rempli d'eau. Apportez en classe deux récipients qui peuvent contenir de l'eau. L'un d'eux devra avoir un très grand trou au fond. Montrez ces deux récipients.

- Si vous vouliez stocker de l'eau, lequel des deux serait le plus utile ? Pourquoi ?

Expliquez que le Seigneur fait référence à des citernes ou de grands récipients qui contiennent de l'eau pour instruire Jérémie au sujet de l'état de faiblesse spirituelle du peuple. Demandez à un élève de lire à haute voix Jérémie 2:13. Demandez aux autres de suivre en cherchant le double péché qu'a commis le peuple.

- Quel double péché le peuple a-t-il commis ?
- Qui est représenté par la « source d'eau vive » ? (Jésus-Christ.)
- Comment le Seigneur est-il une « source d'eau vive » ?

Expliquez que les citernes crevassées représentent les faux dieux que les Israélites ont choisis d'adorer à la place du Seigneur.

- Qu'enseigne le Seigneur au sujet des faux dieux en les comparant à des citernes crevassées qui ne peuvent pas retenir d'eau ? (Les faux dieux n'ont pas le pouvoir de nous aider ou de satisfaire nos besoins et nos aspirations.)
- Qu'est-ce que cette analogie peut nous apprendre ?

Expliquez que Jérémie 2:14-3:5 rapporte que le Seigneur enseigne au peuple que sa méchanceté lui vaudra beaucoup de chagrin et que les faux dieux qu'il a choisi d'adorer ne le sauveront pas ni ne l'aideront (voir Jérémie 2:28).

Résumez Jérémie 3:6-11 en expliquant que le Seigneur compare les royaumes d'Israël et de Juda à deux sœurs. Une sœur (Juda) regarde l'autre (Israël) refuser d'écouter les prophètes et la voit finalement rejeter le Seigneur. En conséquence de ce rejet, le royaume du nord, royaume d'Israël, est détruit par les Assyriens le siècle précédant la naissance de Jérémie, et le royaume du sud, royaume de Juda, en est témoin. Demandez à un élève de lire à haute voix Jérémie 3:10. Demandez au reste de la classe de chercher comment le Seigneur décrit ce que Juda a fait après la destruction d'Israël.

- Comment Juda réagit-il après avoir vu Israël souffrir parce qu'il ne s'était pas tourné vers le Seigneur ?

Demandez à un élève de lire Jérémie 1:12-13, 22 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur invite son peuple à faire.

- D'après le verset 12, qu'est-ce que le Seigneur demande à son peuple de faire ?
- Quelle doctrine de l'Évangile implique un retour vers le Seigneur d'un état de péché ?
- D'après le verset 22, que promet le Seigneur aux personnes qui se repentent et viennent à lui ? (Bien que les élèves puissent employer des mots différents, assurez-vous qu'il est clair que **si nous nous repentons et allons au Seigneur de tout notre cœur, il nous guérira de notre rébellion**.)
- Comment le Seigneur nous guérit-il et nous aide-t-il à résister aux tentations ?

Afin d'aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance de ce principe, témoignez que, quand nous nous tournons vers le Seigneur de tout notre cœur, il nous aide à changer et à ne pas répéter les péchés du passé. Recommandez aux élèves de réfléchir aux péchés dont ils peuvent avoir besoin d'être guéris et recommandez-leur de se tourner vers le Seigneur.

Jérémie 4-6

Juda souffrira des mains d'une autre nation parce qu'il ne s'est pas repenti.

Résumez Jérémie 4-6 en expliquant que Jérémie supplie le peuple de se repentir. Il le met en garde contre les conséquences qu'il subira s'il ne le fait pas. Demandez aux élèves de survoler Jérémie 5 et 6, et de lire Jérémie 5:25 en y relevant certaines de ces conséquences. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que, bien que Dieu nous aime et veuille nous épargner toute souffrance inutile, nous occasionnons nous-mêmes nos souffrances quand nous péchons. Le Seigneur permet que les Israélites subissent beaucoup des conséquences de leur méchanceté (voir Jérémie 2:17 ; 4:18 ; 7:19). Cependant, il promet aussi qu'il ne permettra pas que le peuple soit entièrement détruit (voir Jérémie 5:10, 18).

Maîtrise des Écritures : Jérémie 1:4-5

Pour aider les élèves à apprendre Jérémie 1:4-5 par cœur, servez-vous de l'idée de la course à un mot dans l'annexe. Lancez aux élèves le défi de réciter les deux versets de Jérémie 1:4-5, un mot par élève à la fois. Chronométrez la classe et laissez-lui plusieurs essais pour le faire en un temps donné. Vous pourriez refaire cette activité plusieurs fois au cours de la semaine. Lorsque les élèves connaissent bien les versets, demandez-leur de réciter le passage à haute voix. Souvenez-vous qu'une des clés de la mémorisation et de la maîtrise des Écritures est la répétition.

LEÇON 133

Jérémie 7-16

Introduction

Dieu commande à Jérémie de se tenir à la porte du temple et de dire aux habitants de Juda de se repentir. Jérémie prophétise qu'ils vont souffrir aux mains d'une nation conquérante mais que le jour viendra où Israël sera de nouveau rassemblé et redeviendra le peuple du Seigneur.

Idées pédagogiques

Jérémie 7:1-16:13

Jérémie se tient à la porte du temple et appelle le peuple au repentir

Distribuez aux élèves un exemplaire des affirmations suivantes, ou écrivez-les au tableau. Demandez-leur de lire chaque affirmation attentivement et de décider si elle est vraie, partiellement vraie, ou fausse. Demandez-leur de noter leur réponse sur un bout de papier.

_____ Si je vais à l'église, paie ma dîme et fais des baptêmes pour les morts avec ma paroisse, je serai prêt pour la seconde venue du Sauveur.

_____ Si je prends systématiquement la Sainte-Cène, je suis purifié chaque semaine de mes péchés.

Expliquez que vous parlerez de ces réponses plus tard dans la leçon. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Jérémie 7-16, des principes qui peuvent les aider à mieux analyser ces affirmations.

Rappelez aux élèves que Dieu a appelé Jérémie comme prophète pour avertir le peuple de Juda qu'il va être vaincu par une autre nation s'il ne se repent pas. Demandez à un élève de lire Jérémie 7:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant l'endroit où le Seigneur dit à Jérémie de se tenir pendant qu'il délivre le message du Seigneur.

- Où Jérémie doit-il se tenir pour prêcher ?

Demandez à un élève de se lever et de lire Jérémie 7:3-11 comme s'il était Jérémie qui transmet le message du Seigneur à la foule à la porte du temple. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit au peuple par l'intermédiaire de Jérémie.

- D'après le verset 3, que dit le Seigneur aux personnes qui viennent au temple ? Que signifie « réformez vos voies et vos œuvres » ?
- Selon les versets 8-11, quels péchés commettent les Juifs ?
- D'après les paroles du Seigneur aux versets 3-11, comment décririez-vous l'état spirituel des gens, bien qu'ils viennent offrir des sacrifices au temple ?

Expliquez que de nombreux Juifs de l'époque de Jérémie se comportaient comment si le culte au temple faisait d'eux des personnes justes, indépendamment de tout ce qu'ils faisaient par ailleurs.

- D'après le verset 7, que promet le Seigneur au peuple s'il réforme ses voies ? (Il pourra rester dans la terre promise.)

Résumez Jérémie 7:12-20 en expliquant que le Seigneur rappelle au peuple que le tabernacle de Silo a été détruit et que le peuple du royaume du nord a été emmené en captivité. Le Seigneur avertit alors le peuple de Juda que le temple de Jérusalem ne le protégera pas de la destruction s'il ne se repent pas.

Demandez à un élève de lire Jérémie 7:21-23 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce qui, selon le Seigneur, est plus important que les sacrifices que le peuple offre au temple.

Donnez l'occasion aux élèves de dégager divers points de doctrine et principes.

Cela demande des efforts et de la pratique d'apprendre à relever les points de doctrine et les principes énoncés dans les Écritures. L'instructeur doit aider diligemment les élèves à acquérir la capacité de le faire par eux-mêmes. Afin d'aider les élèves à formuler ces points de doctrine et ces principes, vous pourriez leur laisser le temps d'écrire ceux qu'ils ont dégagés, avant d'en parler.

- Qu'est-ce qui est plus important que les sacrifices aux yeux du Seigneur ? Qu'est-ce qu'il promet au peuple s'il obéit à sa voix et marche dans ses voies ?
- Quels principes pouvons-nous tirer des paroles du Seigneur que Jérémie remet à la porte du temple ? (Les élèves peuvent dégager des principes tels que ceux-ci : **Les pratiques et le culte religieux seuls ne peuvent pas nous sauver si nous ne respectons pas les commandements de Dieu ; si nous nous repentons et si nous obéissons à la voix de Dieu, il sera notre Dieu et nous serons son peuple ; si nous nous efforçons de marcher dans toutes les voies de Dieu, tout ira bien pour nous**. (Vous pourriez noter au tableau les réponses des élèves.)
- Quel est le danger de croire que nous pouvons obéir à la voix du Seigneur sur certains points mais lui désobéir délibérément sur d'autres ?

Revoyez les affirmations que les élèves ont évaluées au début de la leçon.

- Qu'avez-vous appris qui vous aide à analyser ces affirmations ? (Faites comprendre aux élèves que ces affirmations ne peuvent être que partiellement vraies. Dans chaque cas, le respect extérieur uniquement de certains commandements est insuffisant. Le salut découle d'une conversion intérieure à l'Évangile de Jésus-Christ, de la foi en son expiation et d'efforts sincères pour obéir à tous ses commandements.)

Écrivez les références suivantes au tableau et attribuez-en la lecture aux élèves afin que tous les passages soient lus. Demandez aux élèves de chercher plusieurs manières dont le peuple choisit de désobéir aux commandements de Dieu.

Jérémie 7:24-26, 30-31

Jérémie 8:5-6, 12

Jérémie 9:3-6

Jérémie 11:9-10

Jérémie 12:10-11 ; 13:27 (Expliquez que le terme bergers dans ce passage désigne des faux prophètes.)

Lorsqu'ils ont fini de lire, demandez à quelques-uns d'entre eux de dire ce qu'ils ont appris.

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Si nous refusons de marcher dans les voies de Dieu…* Écrivez au tableau les références suivantes. Demandez aux élèves de choisir l'un des passages et de le lire en silence en y cherchant les conséquences qui, selon les prophéties de Jérémie, s'abattront sur le peuple parce qu'il désobéit au Seigneur.

Jérémie 9:13-16

Jérémie 15:5-7 (Expliquez que l'expression « les vanne » signifie que le Seigneur les disperse.)

Jérémie 16:13

Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Expliquez que les conséquences de nos péchés ne sont pas toujours temporelles, mais que le péché fait toujours des dégâts spirituels. Demandez-leur ensuite comment ils compléteraient la phrase écrite au tableau à l'aide de ce qu'ils ont appris dans ces versets. Servez-vous de leurs réponses pour compléter le principe. Vous pourriez le faire de la façon suivante : **Si nous refusons de marcher dans les voies de Dieu, nous nous attirerons de graves conséquences**.

Afin de préparer les élèves à dégager un autre principe de Jérémie 9, notez les mots *sagesse du monde, force,* et *richesses* au tableau. Demandez-leur pourquoi les gens peuvent aimer et rechercher ces choses.

Demandez à un élève de lire Jérémie 9:23-24 à haute voix. Demandez aux autres de chercher en quoi le Seigneur veut que son peuple « se glorifie », ce qu'il doit rechercher et à quoi doit-il accorder de la valeur.

- Au lieu de la sagesse profane, de la force et des richesses, en quoi le Seigneur veut-il que son peuple se glorifie ? (En la compréhension et la connaissance du Seigneur et de ses attributs.)
- Quelles vérités pouvons-nous apprendre dans ces versets ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent un principe semblable à ce qui suit : **Connaître le Seigneur et comprendre ses attributs a plus de valeur que poursuivre des intérêts profanes**.
- À votre avis, pourquoi le fait de connaître le Seigneur et de comprendre ses attributs a-t-il plus de valeur que de poursuivre des intérêts profanes ?

Si possible, donnez aux élèves un exemplaire de la citation suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres. Demandez à l'un d'eux de la lire à haute voix. Demandez aux

autres de suivre et de relever les raisons pour lesquelles la connaissance de Jésus-Christ est un grand trésor.

« Plus nous en saurons sur Jésus, plus nous l'aimerons. Plus nous en saurons sur Jésus, plus nous aurons confiance en lui. Plus nous en saurons sur Jésus, plus nous voudrons être semblables à lui et être avec lui en devenant le genre d'hommes et de femmes qu'il souhaite que nous soyons » (« Labourons avec espérance », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 74).

Vous pourriez faire remarquer que le contraire est également vrai : moins nous en savons sur Jésus-Christ, moins nous l'aimons, moins nous lui faisons confiance, moins nous voulons être semblables à lui. Le méchant peuple de l'époque de Jérémie en est un exemple poignant puisqu'il refuse de connaître le Seigneur (voir Jérémie 9:3, 6).

- Comment cherchez-vous à mieux connaître le Sauveur et à mieux comprendre ses attributs ?

Jérémie 16:14-21

Jérémie prophétise le rassemblement de la maison d'Israël dans les derniers jours

Montrez une image de Moïse divisant les eaux de la mer Rouge, ou décrivez cet événement aux élèves.

- Quelles auraient pu être vos réflexions si vous aviez été présents lors de la division des eaux de la mer Rouge ?

Demandez à un élève de lire Jérémie 16:14-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant l'événement dont les gens seront témoins dans les derniers jours et qui sera aussi miraculeux que la délivrance d'Israël d'Égypte.

- Qu'est-ce que Jérémie prophétise que le Seigneur fera dans les derniers jours ? (Vous pourriez expliquer que faire monter les enfants d'Israël du pays du septentrion et de tous les pays signifie que le Seigneur rassemblera les descendants d'Israël, en leur apportant la connaissance de l'Évangile de Jésus-Christ et en leur offrant d'appartenir à son Église. Jérémie prophétise également que, dans les derniers jours, les Gentils chercheront à connaître la vérité sur Dieu et seront rassemblés en même temps que les descendants d'Israël [voir Jérémie 16:19-21].)

Demandez à un élève de lire à haute voix Jérémie 16:16. Demandez aux autres de suivre en cherchant de qui le Seigneur dit qu'il va se servir pour rassembler la maison d'Israël.

- De qui le Seigneur dit-il qu'il va se servir pour rassembler Israël ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez *Pêcheurs et chasseurs* au tableau.)
- À votre avis, que désignent les mots *pêcheurs* et *chasseurs* ? (Ils désignent les personnes qui aident à rassembler Israël par le biais de l'œuvre missionnaire. Quand nous participons à l'œuvre missionnaire, ces mots peuvent nous désigner .)

Afin de faire comprendre aux élèves en quoi les missionnaires sont semblables à des pêcheurs et à des chasseurs, expliquez comment les pêcheurs se servent de filets.

- Quelles sont les compétences ou les caractéristiques dont les chasseurs et les pêcheurs ont besoin pour réussir ? (Écrivez au tableau les réponses des élèves sous *Pêcheurs et chasseurs*. Pendant qu'ils répondent, vous pourriez leur demander d'expliquer pourquoi les compétences et les caractéristiques qu'ils mentionnent sont importantes.)
- En quoi les caractéristiques et les compétences nécessaires pour pêcher et chasser sont-elles semblables à celles dont nous avons besoin pour réussir dans l'œuvre missionnaire ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Jérémie 16:21. Demandez au reste de la classe de suivre et de relever quel est l'aboutissement de ce grand effort missionnaire. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- D'après cette prophétie, quelle leçon pouvons-nous tirer de nos efforts pour aider les autres à connaître le Seigneur ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau ce qui suit : **En travaillant diligemment à faire connaître l'Évangile aux autres, nous pouvons les aider à découvrir la puissance du Dieu vrai et vivant**.)
- Donnez des exemples de manières dont nous pouvons diligemment chercher à faire connaître l'Évangile aux autres ?

Demandez aux élèves de raconter une expérience où ils ont parlé de l'Évangile à quelqu'un. Vous pourriez faire de même et témoigner de ce principe.

Recommandez aux élèves de fournir des efforts diligents pour faire connaître l'Évangile et rendre leur témoignage du Sauveur.

LEÇON 134

Jérémie 17-29

Introduction

Le Seigneur commande à Jérémie d'avertir les habitants de Jérusalem qu'à moins qu'ils ne se repentent, la ville sera détruite. À cause de cette prédication, Jérémie est battu et emprisonné. Il rédige, à l'attention des prisonniers qui sont déjà à Babylone, une lettre dans laquelle il les met en garde contre les faux prophètes et leur adresse des encouragements.

Idées pédagogiques

Jérémie 17

Jérémie se tient à l'entrée de la ville et avertit les gens qu'ils doivent respecter le jour du sabbat

Avant le cours, dessinez ou affichez deux paysages au tableau, l'un aride et desséché, l'autre fertile, avec une rivière.

- Si vous deviez vivre dans l'un de ces deux endroits, lequel choisiriez-vous ? Pourquoi ?

Expliquez que ces paysages pourraient représenter notre état spirituel. Invitez les élèves à se demander si leur état spirituel ressemble plus à un désert ou à une vallée fertile, ou bien s'il se situe quelque part entre les deux.

Demandez aux élèves de chercher dans Jérémie 17-29, des principes qui peuvent rendre leur vie plus riche et plus fructueuse, à l'image du paysage fertile.

Résumez Jérémie 17:1-4 en expliquant que, par l'intermédiaire de Jérémie, le Seigneur dit aux habitants de Juda qu'ils seront expulsés de la terre promise pour servir leurs ennemis ailleurs.

Demandez à un élève de lire Jérémie 17:5-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi les Juifs seront maudits.

- D'après le verset 5, quelles actions provoqueront la malédiction d'être un misérable dans le désert ? (Notez les réponses des élèves au tableau sous le paysage désertique.)
- Nommez des exemples de comportements énumérés au verset 5. Comment ces actions peuvent-elle être similaires au fait de vivre dans un désert ?

Demandez à un élève de lire Jérémie 17:7-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant la description que fait le Seigneur des gens qui placent leur confiance en lui et non en l'homme.

- Comment le Seigneur décrit-il les personnes qui lui font confiance ?
- Que pourraient représenter les eaux dans cette image ?

Résumez Jérémie 17:9-20 en expliquant que Jérémie prie en exprimant son espérance dans le Seigneur. Le Seigneur lui dit de se tenir aux portes de Jérusalem et de prêcher aux habitants de la ville. Vous pourriez expliquer qu'autrefois, les portes d'une ville étaient le lieu où les affaires commerciales se traitaient et où l'on élaborait et appliquait les lois.

Demandez à un élève de lire Jérémie 17:21-22 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jérémie reçoit le commandement de dire aux gens aux portes de Jérusalem.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Jérémie de dire aux gens ?

Demandez à un élève de lire Jérémie 17:24-25 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce qui se passera si les Juifs sanctifient le jour du sabbat.

- Qu'est-ce que le Seigneur promet aux Juifs s'ils sanctifient le jour du sabbat ? (Il les protégera et les aidera à prospérer.)
- Quel principe pouvons-nous tirer de ces versets sur la sanctification du jour du sabbat ? (Les élèves peuvent proposer divers principes, mais assurez-vous qu'ils dégagent le suivant : **Si nous sanctifions le jour du sabbat, le Seigneur nous protégera et nous aidera à prospérer**. Écrivez ce principe au tableau, sous le paysage fertile, en utilisant les mots des élèves.)

Demandez aux élèves de lire Jérémie 17:27 en silence en y cherchant ce qui va se produire si les Juifs continuent d'enfreindre le sabbat. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, pourquoi est-il si important que Jérémie enseigne aux Juifs le respect du sabbat en particulier ?

Jérémie 18:1-19:13

Dieu se sert de l'art de la poterie pour enseigner à Jérémie que les Israélites peuvent se repentir et éviter la destruction

Apportez une motte d'argile malléable. Demandez à un élève de former rapidement un vase. Si vous ne disposez pas d'argile, demandez aux élèves d'imaginer qu'ils façonnent un vase d'argile malléable.

- Que pouvez-vous faire si vous n'aimez pas l'aspect de la poterie que vous venez de confectionner ?

Demandez-leur de recommencer et de façonner un autre vase. Expliquez-leur que le Seigneur se sert de l'art de la poterie pour instruire Jérémie au sujet de la maison d'Israël. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jérémie 18:1-6. Demandez aux autres de suivre en relevant ce que Dieu enseigne à Jérémie.

- À l'aide de l'art de la poterie, qu'est-ce que Dieu enseigne à Jérémie au sujet de la maison d'Israël ?

Demandez à un élève de lire Jérémie 18:7-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce que les Juifs doivent savoir afin que Dieu puisse les remodeler et faire d'eux une nation puissante. Vous pourriez attirer leur attention sur le fait que Dieu ne se repent pas mais révoque son châtiment.

- Si le Seigneur a averti une nation de sa destruction, que peuvent faire les gens pour être épargnés et au contraire être remodelés par lui ?
- Si nous nous comparons aux Israélites, que pouvons-nous faire pour permettre à Dieu de façonner ou de remodeler notre vie ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'il soit clair que, **si nous choisissons de nous repentir, le Seigneur peut façonner et remodeler notre vie**. En utilisant les mots des élèves, écrivez ce principe au tableau, sous le paysage fertile.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Hugh W. Pinnock, des soixante-dix : Demandez aux autres de relever les expressions qui leur donnent de l'espoir en la capacité du Sauveur de les aider à s'améliorer.

« Le Seigneur expliqua à Jérémie que, lorsque nous commettons des erreurs, comme en commettait le peuple d'Israël d'autrefois, nous pouvons prendre ce que nous avons gâché et recommencer. Le potier n'a pas renoncé et n'a pas jeté l'argile rien que parce qu'il avait commis une erreur. Et nous ne devons pas perdre espoir et nous rejeter nous-même. Oui, nous avons pour tâche de surmonter nos problèmes, de prendre ce que nous sommes et ce que nous avons et de recommencer.

« Certains d'entre vous qui écoutez ont péché de manière grave, embarrassante et destructrice. Cependant, s'ils suivent les instructions simples données par le Maître, ils peuvent parler avec leur évêque, si c'est nécessaire, et prendre un nouveau départ » « Prendre un nouveau départ », *L'Étoile*, octobre 1982, p. 24).

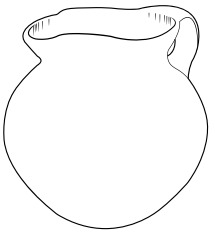
- Quels enseignements de frère Pinnock offrent l'espoir que nous pouvons surmonter nos fautes et nous améliorer ?

Demandez à un élève de lire Jérémie 18:11-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la réaction des Juifs au message d'espoir de Jérémie.

- Comment les Juifs réagissent-ils au message d'espoir de Jérémie ?

Utilisez des objets

Les objets, en particulier quand ils sont utilisés pour stimuler une discussion, peuvent aider les élèves à se représenter et à comprendre les Écritures. Ils peuvent également rompre la monotonie de la leçon.



Résumez Jérémie 18:13-23 en expliquant que, parce que les gens rejettent les paroles du Seigneur, il dit qu'ils vont souffrir et être dispersés. Les Juifs complotent ensuite de faire du mal à Jérémie. Bien qu'il déplore leur méchanceté, il demande au Seigneur de les laisser souffrir pour leurs péchés.

Montrez un vase d'argile durcie. Si vous n'en avez pas, dessinez-en un au tableau.

Expliquez que, comme cela est rapporté dans Jérémie 19:1-9, le Seigneur dit à Jérémie d'emmener un vase d'argile durcie dans la vallée de Ben-Hinnom, qui se trouve juste à l'extérieur des murs de Jérusalem. Il y a dans cette vallée un lieu appelé Topheth, qui signifie le lieu des holocaustes. C'est là que certains Israélites bâtissaient des autels et sacrifiaient leurs enfants en holocauste à de faux dieux.

Demandez à un élève de lire Jérémie 19:10-11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jérémie reçoit le commandement de faire dans cette vallée.

- Qu'est-ce que le Seigneur essaie d'enseigner aux Israélites en demandant à Jérémie de briser le vase ?

Jérémie 19:14-28:17

Jérémie prophétise la venue de faux prophètes et la destruction de Juda

Demandez aux élèves de lever la main s'ils ont déjà ressenti que des gens voulaient qu'ils altèrent leurs principes ou arrêtent de parler de l'Évangile.

Résumez Jérémie 19:14-20:6 en expliquant qu'après avoir prêché dans la vallée de Ben-Hinnom, Jérémie lance ses mises en garde dans la cour du temple. Paschhur, inspecteur en chef de la maison du Seigneur, est irrité contre Jérémie du fait de son message. Paschhur le frappe et l'emprisonne jusqu'au lendemain mais Jérémie continue d'annoncer les jugements imminents du Seigneur.

Demandez à un élève de lire Jérémie 20:7-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'éprouve Jérémie pendant ce temps.

- Pourquoi Jérémie refuse-t-il de garder le silence alors qu'à un moment donné, il voulait arrêter d'annoncer le message du Seigneur ?
- Que veut dire le fait que les paroles du Seigneur sont comme « un feu dévorant qui est enfermé dans [l]es os [de Jérémie] » (verset 9) ?
- Qu'est-ce que l'exemple de Jérémie peut nous apprendre pour nous aider à proclamer l'Évangile, même lorsque c'est difficile ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais assurez-vous qu'il est clair que, **quand notre témoignage de l'Évangile grandit, notre désir de faire la volonté du Seigneur augmente**. En employant les mots des élèves, écrivez ce principe au tableau.)

Demandez-leur de penser à des personnes de leur connaissance pour qui la parole du Seigneur est comme un feu dévorant renfermé dans leurs os. Vous pourriez demander à quelques-uns d'entre eux comment ces personnes manifestent ce feu ou ce témoignage.

- Que pouvez-vous faire pour acquérir ce genre de témoignage ?
- Comment un témoignage d'une telle force pourrait-il vous aider à l'avenir dans votre rôle de missionnaire, de parent ou de dirigeant dans l'Église ?

Recommandez aux élèves d'agir selon les inspirations du Saint-Esprit dans leurs efforts pour affermir leur témoignage.

Expliquez qu'en continuant de prêcher au peuple, comme cela est rapporté dans Jérémie 20-28, Jérémie le met spécifiquement en garde contre les instructeurs et faux prophètes qui disent aux méchants ce qu'ils ont envie d'entendre.

Jérémie 29

Jérémie rédige une lettre à l'attention des prisonniers israélites à Babylone

Expliquez qu'à l'époque de Jérémie, environ 606 ans av. Jésus-Christ., un groupe choisi de Juifs est emmené en captivité à Babylone. Au chapitre 29, Jérémie leur promet que, s'ils recherchent Dieu de tout leur cœur, ils le trouveront, et que le Seigneur les écoutera (voir Jérémie 29:11-14).

Attirez l'attention des élèves sur les illustrations des paysages au tableau. Recommandez-leur d'agir selon les inspirations qu'ils peuvent avoir reçues au cours de la leçon et de suivre les principes qui les aideront à mener une vie heureuse et fructueuse.

LEÇON 135

Jérémie 30-33

Introduction

Le Seigneur révèle à Jérémie qu'il va rassembler la maison d'Israël et contracter une nouvelle alliance avec elle. Il lui donne le commandement d'acheter des parcelles dans la terre promise afin de symboliser le retour d'Israël dispersé.

Idées pédagogiques

Jérémie 30-31

Dans les derniers jours, la maison d'Israël sera rassemblée et contractera une nouvelle alliance éternelle avec le Seigneur

Demandez aux élèves s'ils préfèrent les histoires qui se terminent bien ou celles qui se terminent mal.

- Vous êtes-vous jamais demandé si votre vie aura une fin heureuse ou triste ?
- Que serait une fin heureuse pour vous ? Une fin triste ?

Expliquez que le Seigneur envoie le prophète Jérémie appeler Juda au repentir juste avant la conquête de Jérusalem par Babylone et la déportation de nombreux Juifs à Babylone. En conséquence, ses avertissements et ses prophéties ont un parfum de malheur imminent. Cependant, Jérémie sait aussi ce que l'avenir réserve aux Juifs. Demandez à un élève de lire Jérémie 31:17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que sera la fin des Juifs de son époque, selon Jérémie.

Demandez aux élèves de chercher dans Jérémie 30-31, des vérités qui peuvent leur donner espoir en l'avenir s'ils ont des problèmes ou s'ils sont tristes.

Expliquez que, quand les Israélites ont respecté leurs alliances, le Seigneur les a bénis de nombreuses manières, notamment en leur donnant la terre promise. Cependant, quand ils ont rompu leurs alliances, le Seigneur a retiré ces bénédictions, et les Israélites ont été séparés de leur terre promise, ou dispersés.

Demandez à un élève de lire Jérémie 30:12.

- Que révèle ce verset au sujet de la situation d'Israël ? (Bien que l'état de décadence spirituelle et d'esclavage physique d'Israël soit grave et douloureux, il n'est ni incurable, ni désespéré.)

Écrivez les versets suivants au tableau : *Jérémie 30:3, 7, 8, 10, 17 ; 31:3, 8, 9, 13.* Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez-leur de lire ces versets à tour de rôle et à haute voix avec leur coéquipier en y cherchant ce que le Seigneur va faire qui peut donner aux Israélites l'espoir en l'avenir.

- Que va faire le Seigneur pour Israël dispersé ? (Le rassembler dans sa terre de promission.)
- Pensez-vous que le fait de rassembler les Juifs dans un certain lieu géographique sera suffisant pour les guérir de leurs blessures spirituelles ? Pourquoi ?

Expliquez que, bien que Jérémie fasse allusion au rassemblement physique des Juifs dans la terre promise après leur exil à Babylone, il enseigne un autre élément, encore plus important du rassemblement. Demandez à un élève de lire Jérémie 31:31-34 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur va faire dans le cadre du rassemblement d'Israël.

- D'après le verset 31, qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il va faire avec la maison d'Israël ? (Une nouvelle alliance.)

Expliquez que le mot *nouvelle*, dans ce contexte, signifie que l'alliance de Dieu (la plénitude de l'Évangile) sera de nouveau révélée à la maison d'Israël. Bien que Dieu ait précédemment établi son alliance avec les pères des Israélites, les patriarches, au fil du temps, certaines parties de son alliance ont été perdues, par exemple la Prêtrise de Melchisédek, la loi supérieure et la plénitude des ordonnances du temple. Jérémie voit le jour où la maison d'Israël acceptera enfin la nouvelle alliance éternelle de Dieu (voir Joseph Smith, dans *History of the Church*, 1:313-314).

- D'après le verset 33, quels seront les rapports entre Dieu et la maison d'Israël quand elle acceptera sa nouvelle alliance éternelle ? (Jéhovah sera son Dieu et elle sera son peuple.)

Expliquez qu'autrefois les Israélites avaient du mal à respecter l'alliance de Dieu et à vivre ses lois de tout leur cœur. Demandez aux élèves de relire le verset 33 en y cherchant des mots ou des expressions qui décrivent ce qui aurait aidé Israël à respecter les lois de Dieu.

- À votre avis, que signifie avoir la loi de Dieu « au dedans de [nous] » et écrite dans notre cœur (verset 33) ?

Expliquez que, quand la loi de Dieu est écrite dans notre cœur, nous désirons sincèrement vivre l'Évangile et nous y sommes véritablement convertis. Nous obéissons à Dieu parce que nous l'aimons, non pour faire croire aux autres que nous sommes justes.

- D'après le verset 34, qu'est-ce qui résulte du fait de vivre l'Évangile de tout notre cœur ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez le principe suivant au tableau : **Si nous respectons nos alliances et vivons l'Évangile de tout notre cœur, nous connaîtrons Dieu**.)
- Comment le fait de vivre l'Évangile de Jésus-Christ vous a-t-il aidés à mieux connaître Jésus ?

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à ce que frère Nelson enseigne sur la façon de vivre l'Évangile et de respecter nos alliances.

« Lorsque nous prenons conscience que nous sommes enfants de l'alliance, nous savons qui nous sommes et ce que Dieu attend de nous. Sa loi est écrite dans notre cœur. Il est notre Dieu et nous sommes son peuple. Les enfants de l'alliance engagés restent fermes, même au milieu de l'adversité […]

« Le plus grand compliment que nous puissions mériter dans cette vie est d'être connu comme quelqu'un qui respecte ses alliances. Les récompenses de ce respect des alliances s'obtiennent à la fois ici et dans l'au-delà » (« Les alliances », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 88-89).

- Selon frère Nelson, que font les gens qui ont fait alliance avec Dieu, quand ils sont au milieu de l'adversité ? (Ils restent fermes.)
- Quel est le lien entre votre respect de vos alliances et votre avenir et votre fin heureuse ou triste ?

Invitez les élèves à se demander comment ils peuvent mieux respecter leurs alliances et vivre l'Évangile de tout leur cœur. Recommandez-leur de faire toutes les rectifications ou adaptations qui leur permettront de vivre l'Évangile ainsi.

Jérémie 32-33

Jérémie achète des parcelles dans la terre promise afin de symboliser le retour d'Israël dispersé

Invitez les élèves à se demander s'ils n'ont jamais dit : « C'est tout simplement trop dur. »Vous pourriez demander à quelques-uns d'entre eux d'expliquer pourquoi ils ont eu ce sentiment.

Demandez aux élèves de relever dans Jérémie 32-33 un principe qui peut les aider s' ils se sentent découragés.

Résumez Jérémie 32:1-15 en expliquant que le roi Sédécias fait emprisonner Jérémie parce que celui-ci a prophétisé que le roi serait emmené en captivité et que Jérusalem serait conquise par le roi de Babylone. Pendant qu'il est en prison, son cousin vient le voir et lui demande d'acheter des parcelles dans les terres natales de leurs ancêtres, qui se trouvent près de Jérusalem. Le Seigneur révèle que l'achat de ces terres est un témoignage symbolique que les Juifs reviendront un jour de captivité et posséderont de nouveau la terre promise (voir Jérémie 32:15, 43-44).

Résumez Jérémie 32:16-44 en expliquant que, comme cela est rapporté aux versets 16-25, Jérémie prie Dieu et relate les nombreux miracles qu'il a accomplis en donnant la terre promise aux enfants d'Israël. Les versets 26-44 rapportent la réponse du Seigneur à cette prière. Demandez aux élèves de lire en silence Jérémie 32:17, 27 et de comparer la façon dont Jérémie commence sa prière avec la manière dont le Seigneur répond.Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils trouvent.

- Pourquoi peut-il être réconfortant pour Jérémie de recevoir la confirmation que rien n'est trop difficile pour le Seigneur ? (Faites comprendre aux élèves que, bien que Jérémie ne

sache probablement pas comment le Seigneur rétablira les Juifs dans leur terre natale,il sait, grâce à son témoignage que rien n'est trop difficile pour le Seigneur, que cela peut être fait.)

Faites remarquer qu'il y a des gens aujourd'hui qui se sentent spirituellement perdus et croient qu'il leur serait trop difficile de retourner vers notre Père céleste et de connaître une fin heureuse.

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Peu importe ce que nous avons fait ou combien nous nous sentons perdus, le Seigneur peut…*

Expliquez que le Seigneur décrit ce qu'il va faire pour Israël. Répartissez les élèves en deux groupes et demandez à l'un de lire Jérémie 32:37-42 et à l'autre de lire Jérémie 33:6-8. Demandez-leur de relever les expressions qui décrivent ce que le Seigneur va faire pour Israël dispersé.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur d'écrire au tableau les expressions qu'ils ont trouvées, ainsi que les versets dans lesquels elles figurent. En voici certaines :

« Les rassemblerai » (Jérémie 32:37)

« Les y ferai habiter en sûreté » (Jérémie 32:37).

« Ferai venir sur eux tout le bien que je leur promets » (Jérémie 32:42)

« Les guérirai » (Jérémie 33:6)

« Les rétablirai » (Jérémie 33:7)

« Les purifierai de toutes [leurs] iniquités » (Jérémie 33:8)

« Leur pardonnerai toutes [leurs] iniquités » (Jérémie 33:8)

Demandez aux élèves de choisir une ou deux de ces expressions et de s'en servir pour compléter dans leurs propres termes la phrase écrite au tableau. Ils pourraient par exemple écrire la vérité suivante : **Peu importe ce que nous avons fait ou combien nous nous sentons perdus, Jésus-Christ peut nous guérir**. Ou vous pourriez adapter l'expression « les purifierai de toutes les iniquités » pour écrire la vérité suivante : **Peu importe ce que nous avons fait ou combien nous nous sentons perdus, Jésus-Christ peut nous purifier**. Proposez-leur d'écrire leurs phrases dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. Demandez à quelques-uns d'entre eux, si ce n'est pas trop intime, de dire pourquoi la vérité qu'ils ont écrite est importante pour eux.

Faites remarquer que les expressions écrites au tableau décrivent ce que le Seigneur *peut* faire pour chacun de nous.

- Que devons-nous faire pour que Jésus-Christ *fasse* ces choses pour nous ? (Faites comprendre aux élèves que le Sauveur est capable de faire ces choses pour nous si nous nous repentons et allons à lui en vivant son Évangile.)

Invitez les élèves à se demander de quelle manière ils peuvent avoir besoin de se repentir et de vivre plus pleinement l'Évangile de Jésus-Christ. Recommandez-leur d'agir selon les inspirations qu'ils reçoivent afin que le Sauveur puisse leur donner espoir en leur avenir et les aider à être heureux.Vous pourriez rendre témoignage du désir et de la capacité du Sauveur de nous reconstruire, de nous purifier, de nous guérir et de nous pardonner.

Terminez en lisant Jérémie 33:10-11, 14 à voix haute. Demandez aux élèves de suivre en cherchant des mots et des expressions qui confirment comment l'histoire va se terminer pour la maison d'Israël.Vous pourriez terminer en témoignant des principes dont vous avez discuté dans cette leçon.

Invitez les élèves à méditer

Méditer signifie réfléchir intensément à quelque chose. La méditation peut souvent être améliorée par la prière. Si les élèves apprennent à méditer, l'Esprit leur révélera souvent des vérités et leur enseignera comment ils peuvent ressembler davantage à Jésus-Christ.

Commentaire et contexte

Jérémie 31:9. « Éphraïm est mon premier-né »

Joseph Fielding Smith a expliqué qu'Éphraïm devint l'héritier du droit d'aînesse de Joseph :

« Les saints des derniers jours savent que le droit d'aînesse […] fut mis, par révélation divine, sur la tête de Joseph. Joseph était le fils aîné de Rachel et le fils le plus digne de Jacob […]

« Toutefois, pour des raisons que nous ne comprenons pas, parce que le récit de ces événements est très bref, cette autorité descendit par le lignage du deuxième fils de Joseph, Éphraïm. C'est Éphraïm qui fut appelé à détenir le poste détenu par son père, et les Écritures disent de lui qu'il est le premier-né en Israël » (*Doctrines du salut*, compilés par Bruce R. McConkie, 3 volumes, 1954-1956, 3:148-149).

Leçon pour l'étude à domicile

Ésaïe 59-66 ; Jérémie 1-33 (Section 27)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Ésaïe 59-Jérémie 33 (section 27) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Ésaïe 59-66)

En continuant d'étudier les enseignements d'Ésaïe, les élèves ont appris que le péché nous sépare de Dieu mais que, si nous nous repentons, le Seigneur peut nous racheter. Ils ont également découvert le rôle de Messie que joue Jésus-Christ et les bénédictions dont jouira le peuple du Seigneur pendant le Millénium.

Jour 2 (Jérémie 1-6)

L'appel de prophète de Jérémie a fait découvrir aux élèves que notre Père céleste nous connaissait avant notre naissance et nous a confié des responsabilités et des tâches précises à accomplir dans la condition mortelle. Ils ont aussi dégagé les vérités suivantes : Quand Dieu nous appelle à faire son œuvre, il nous aide à accomplir ce qu'il demande. Si nous nous repentons et allons au Seigneur de tout notre cœur, il nous guérira de notre rébellion.

Jour 3 (Jérémie 7-29)

Des les enseignements de Jérémie, les élèves ont appris que les pratiques et le culte religieux seuls ne peuvent pas nous sauver si nous ne respectons pas les commandements de Dieu. Ils ont également découvert des vérités sur la prédication de l'Évangile, la sanctification du jour du sabbat et le respect de la volonté de Dieu.

Jour 4 (Jérémie 30-33)

L'étude du rassemblement d'Israël a appris aux élèves que, si nous respectons nos alliances et vivons l'Évangile de tout notre cœur, nous en viendrons à connaître Dieu. Ils ont aussi appris que, quoi que nous ayons fait et quel que soit notre égarement, Jésus-Christ peut nous guérir.

Introduction

Le Seigneur commande à Jérémie d'avertir le peuple de Jérusalem qu'à moins qu'il ne se repente, la ville sera détruite. À cause de sa prédication, Jérémie est battu et emprisonné par le peuple. Il rédige une lettre à l'attention des prisonniers qui sont déjà à Babylone, les mettant en garde contre les faux prophètes et leur offrant des encouragements.

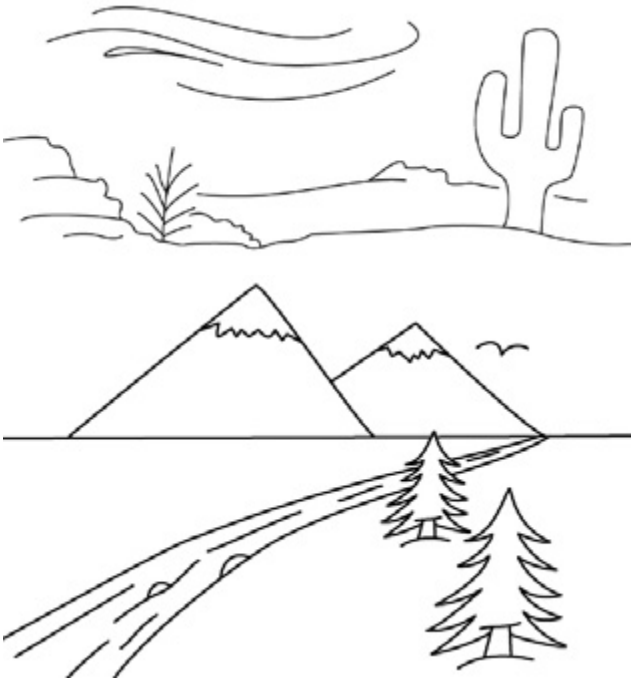
Idées pédagogiques

Remarque : Cette semaine, les élèves ont étudié le passage de la maîtrise des Écritures dans Jérémie 1:4-5. Vous pourriez leur proposer de le réciter tous ensemble au début du cours.

Jérémie 17

Jérémie se tient à l'entrée de la ville et avertit les habitants qu'ils doivent respecter le jour du sabbat

Avant le cours, dessinez ou affichez deux paysages au tableau, l'un aride et desséché, l'autre fertile, avec une rivière.



- Si vous deviez vivre dans l'un de ces deux endroits, lequel choisiriez-vous ? Pourquoi ?

Expliquez que ces paysages pourraient représenter notre état spirituel. Invitez les élèves à se demander si leur état spirituel se rapproche davantage d'un désert ou d'une vallée fertile, ou bien s'il se situe quelque part entre les deux.

Demandez-leur de chercher dans Jérémie 17-18, des principes qui peuvent leur permettre de rendre leur vie plus heureuse et plus fructueuse, à l'image du paysage fertile.

Résumez Jérémie 17:1-4 en expliquant que, par l'intermédiaire de Jérémie, le Seigneur dit aux habitants de Juda qu'il seront expulsés de la terre promise pour servir leurs ennemis ailleurs. Demandez à un élève de lire Jérémie 17:5-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi les Juifs seront maudits.

- D'après le verset 5, quelles actions provoqueront la malédiction d'être un misérable dans le désert ? (Notez les réponses des élèves au tableau sous le paysage désertique.)
- Donnez des exemples des comportements énumérés au verset 5.
- Comment faire ces choses peut-il revenir à vivre dans un désert ?

Demandez à un élève de lire Jérémie 17:7-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant la description que fait le Seigneur des personnes qui ont confiance en lui et non en l'homme.

- Comment le Seigneur décrit-il les personnes qui lui font confiance ?
- Que pourraient représenter les eaux dans cette description ?

Jérémie 18:1-19:13

Dieu se sert de l'art de la poterie pour enseigner à Jérémie que les Israélites peuvent se repentir et éviter la destruction

Si possible, apportez en classe une motte d'argile malléable. Demandez à un élève de façonner rapidement un vase. Si vous ne disposez pas d'argile, demandez-leur d'imaginer qu'ils façonnent un vase en argile malléable.

- Que pouvez-vous faire si vous n'aimez pas l'aspect de la poterie que vous venez de façonner ?

Demandez-leur de recommencer et de façonner un autre vase. Expliquez-leur que Dieu se sert de l'art de la poterie pour instruire Jérémie au sujet de la maison d'Israël. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jérémie 18:1-6. Demandez aux autres de suivre en relevant ce que Dieu enseigne à Jérémie.

- À l'aide de l'art de la poterie, qu'est-ce que Dieu enseigne à Jérémie au sujet de la maison d'Israël ? (Bien que les Israélites portent les cicatrices du péché, le Seigneur peut les remodeler et faire d'eux une nation puissante.)

Demandez à un élève de lire Jérémie 18:7-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les Juifs doivent savoir afin que Dieu puisse les remodeler et faire d'eux une nation puissante. Vous pourriez attirer leur attention sur le fait que Dieu ne se repent pas mais révoque son châtiment.

- Si le Seigneur a averti une nation de sa destruction, que peuvent faire les gens pour être épargnés et au contraire être remodelés par lui ?
- Si nous nous comparons aux Israélites, que pouvons-nous faire pour permettre à Dieu de façonner ou de remodeler notre vie ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'il soit clair que, **si nous choisissons de nous repentir, le Seigneur peut façonner et remodeler notre vie**. En utilisant les mots des élèves, écrivez ce principe au tableau, sous le paysage fertile.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Hugh W. Pinnock, des soixante-dix : Demandez aux autres de prêter attention aux expressions qui leur donnent de l'espoir en la capacité du Sauveur de les aider à s'améliorer.

« Le Seigneur expliqua à Jérémie que lorsque nous commettons des fautes, comme en commettait le peuple d'Israël d'autrefois, nous pouvons prendre ce que nous avons gâché et recommencer. Le potier n'a pas abandonné et n'a pas jeté l'argile pour l'unique raison qu'il avait commis une erreur. Et nous ne devons pas perdre espoir et nous rejeter nous-même. Oui, nous avons pour tâche de surmonter nos problèmes, de prendre ce que nous sommes et ce que nous avons et de recommencer.

« Certains d'entre vous qui écoutez ont péché de manière grave, embarrassante et destructrice. Cependant, s'ils suivent les instructions simples données par le Maître, ils peuvent parler avec leur évêque, si c'est nécessaire, et prendre un nouveau départ » (voir « Prendre un nouveau départ », *L'Étoile*, octobre 1982, p. 24).

- Quels enseignements de frère Pinnock offrent l'espoir que nous pouvons surmonter nos fautes et nous améliorer ?

Demandez à un élève de lire Jérémie 18:11-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la réaction des Juifs au message d'espoir de Jérémie.

- Comment les Juifs réagissent-ils au message d'espoir de Jérémie ?

Résumez Jérémie 18:13-23 en expliquant que, parce que les gens rejettent les paroles du Seigneur, il dit qu'ils vont souffrir et être dispersés. Les Juifs complotent ensuite de faire du mal à Jérémie. Bien qu'il déplore leur méchanceté, il demande au Seigneur de les laisser souffrir pour leurs péchés.

Section suivante (Jérémie 34-Ézéchiel 32)

Posez aux élèves la question suivante : Quel est l'objectif d'une sentinelle sur une tour ? En quoi les prophètes sont-ils semblables à des sentinelles sur une tour ? Expliquez ensuite qu'Ézéchiel se sert d'objets et de symboles physiques pour instruire les gens de manière à ce qu'ils comprennent et se rappellent les enseignements de Dieu. Demandez aux élèves s'ils ont déjà eu l'occasion d'expliquer à quelqu'un leur croyance en des prophètes vivants. Expliquez que, dans la prochaine section, les élèves auront l'occasion d'en apprendre davantage sur le rôle important des prophètes.

LEÇON 136

Jérémie 34-41

Introduction

Jérémie prophétise au roi Sédécias que, si le peuple de Juda capitule devant Babylone, il ne sera pas détruit. Avant cela, les prophéties de Jérémie relatives à la captivité de Juda avaient été lues au roi Jojakim qui les avaient découpées et brûlées. Jérémie fait réécrire ces prophéties auxquelles il adjoint d'autres écrits. Jojakim et Sédécias refusent tous les deux d'écouter Jérémie, et Juda est vaincu.

Idées pédagogiques

Jérémie 34-36

Jérémie prophétise la captivité de Juda ; Jojakim brûle les prophéties de Jérémie

Demandez aux élèves de penser à une occasion où quelqu'un leur a dit quelque chose qu'ils avaient besoin d'entendre mais qu'ils ne voulaient pas entendre.

- Comment réagit-on dans ce genre de situation ?
- Et si un prophète devait enseigner quelque chose que vous ne souhaitez pas particulièrement entendre ? Que devriez-vous faire ?

Expliquez que, dans Jérémie 34-41, nous lisons qu'un prophète dit aux Juifs ce qu'ils doivent mais ne veulent pas entendre. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient ces chapitres, comment les Juifs réagissent aux paroles du prophète et ce que nous pouvons apprendre de leurs actes.

Résumez Jérémie 34-36 en expliquant que le chapitre 34 rapporte que Sédécias, roi de Juda, et son peuple, rompent l'alliance qu'ils ont contractée de libérer tous leurs serviteurs, comme la loi de Moïse le leur commande (voir Deutéronome 15:12). En conséquence, le Seigneur dit à Jérémie que le peuple et son roi seront asservis. Jérémie 35-36 revient sur les expériences de Jérémie sous le règne de Jojakim qui était roi avant Sédécias.

Demandez à un élève de lire Jérémie 36:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur avait dit à Jérémie de faire à l'époque de Jojakim.

- Qu'est-ce que le Seigneur avait commandé à Jérémie d'écrire dans ce livre ?
- D'après le verset 3, pourquoi le Seigneur voulait-il que Juda entende ses paroles ?

Demandez aux élèves de noter sur un bout de papier la météo du jour. Après qu'ils l'ont notée, faites passer une poubelle et demandez-leur de déchirer le bout de papier et de le jeter.

- Quel effet le fait de jeter le bout de papier aura-t-il sur la météo ? (Assurez-vous que les élèves comprennent que cette action n'aura aucun effet sur la météo.)

Expliquez que, dans Jérémie 36:4-19, nous lisons que Jérémie dicte les paroles du Seigneur à son secrétaire Baruc, et lui commande de les noter et d'aller ensuite au temple les lire au peuple. Baruc le fait, et la nouvelle de la lecture parvient aux oreilles de plusieurs princes de Juda au palais royal. Ils font quérir Baruc et lui font lire les prophéties de Jérémie. En entendant ces prophéties, ils prennent peur et en informent le roi Jojakim. Le roi fait apporter le rouleau et se le fait lire. Demandez à un élève de lire Jérémie 36:22-23 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant la réaction du roi . Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que le roi essaye de montrer en découpant et en brûlant les prophéties de Jérémie ?
- Quel effet a ce geste sur l'accomplissement des prophéties ?

Expliquez qu'après avoir brûlé les prophéties, le roi ordonne qu'on arrête Jérémie et Baruc, mais que le Seigneur les aide à échapper à la capture. Demandez à un élève de lire Jérémie 36:27-28, 32 à haute voix. Demandez aux autres de chercher ce que le Seigneur commande ensuite à Jérémie et à Baruc de faire.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Jérémie et à Baruc de faire ?

Expliquez-leur que le Seigneur dit aussi à Jérémie de prophétiser au roi Jojakim que Babylone va attaquer Jérusalem et que le cadavre du roi sera jeté hors de la ville (voir Jérémie 22:18-19 ; 36:30). À la mort de Jojakim, les Babyloniens finissent par nommer Sédécias roi de Juda.

- Qu'est-ce que les paroles du Seigneur rapportées dans ce récit peuvent nous apprendre ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent une vérité semblable à ce qui suit : **Les paroles du Seigneur s'accompliront, que nous y croyions ou non**.)

Vous pourriez demander à un élève de lire Doctrine et Alliances 1:37-38 à voix haute et demander ensuite aux autres de chercher ce que le Seigneur nous enseigne sur l'accomplissement de ses paroles.

Jérémie 37-39

Jérémie prophétise que, si les Juifs capitulent devant Babylone, ils ne seront pas détruits

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Pourquoi les gens choisissent-ils parfois de faire ce qui est contraire à ce que Dieu veut ?
- Comment la crainte peut-elle entraîner certaines personnes à aller à l'encontre de ce qu'elles savent être bien ?

Demandez aux élèves quelle influence la crainte a sur les décisions du roi Sédécias et quelles conséquences en découlent.

Faites comprendre aux élèves le contexte et le contenu de Jérémie 37-38 en expliquant que l'armée babylonienne assiège de nouveau Jérusalem mais se retire temporairement à l'approche d'une armée égyptienne. De nombreux Juifs souhaitent donc que le roi Sédécias conclue une alliance avec les Égyptiens et se fie à l'armée égyptienne pour les délivrer des Babyloniens. Cependant, Jérémie prophétise que les Égyptiens ne sauveront pas les Juifs. Plus tard, il est accusé de déserter pour se joindre aux Babyloniens et il est jeté dans une citerne. Sédécias l'en fait sortir et l'incarcère dans la prison du palais. Jérémie prophétise que, si les Juifs se rendent aux Babyloniens, ils ne seront pas détruits. Cette prophétie irrite les princes juifs.

Demandez à un élève de lire Jérémie 38:4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les princes juifs veulent faire de Jérémie et pourquoi.

- Qu'est-ce que ces princes veulent que le roi Sédécias fasse de Jérémie ?
- Selon ce verset, pourquoi veulent-ils que Jérémie soit mis à mort ? (Ils pensent qu'il incite les soldats de Jérusalem à ne pas se battre contre les Babyloniens.)

Demandez aux élèves de lire Jérémie 38:5-6 en silence en y cherchant ce que les princes font à Jérémie au lieu de cela. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Résumez Jérémie 38:7-16 en expliquant que Sédécias ordonne en secret à quelques hommes de retirer Jérémie du puits de boue et de le remettre dans la prison du palais. Sédécias lui demande ensuite secrètement conseil. Après que le roi a promis de ne pas le tuer, Jérémie annonce la parole du Seigneur.

Écrivez les mots suivants au tableau :

Si…

Si…

Demandez aux élèves de lire Jérémie 38:17-20 et d'y relever deux affirmations commençant par « si ». Expliquez que l'expression « si tu vas te rendre aux chefs du roi de Babylone » (verset 17) veut dire que Sédécias et les Juifs se soumettent aux Babyloniens au lieu de les combattre.

- Quel sera le résultat si Sédécias écoute les paroles de Jérémie ? Quel sera le résultat s'il ne le fait pas ? (Pendant que les élèves répondent, complétez les affirmations écrites au tableau en utilisant leurs propres termes.)
- Quelle leçon pouvons-nous tirer de ces versets ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais assurez-vous qu'il est clair que, **si nous obéissons à la parole du Seigneur donnée par ses serviteurs, nous prospérerons spirituellement**.)

Cadre historique

La compréhension du contexte d'un passage des Écritures peut aider les élèves à mieux en saisir le contenu. Le contexte englobe des renseignements qui décrivent ou clarifient le cadre des histoires, des enseignements, des points de doctrine et des principes contenus dans le texte. La compréhension du contexte du cadre historique des histoires de l'Ancien Testament peut préparer les élèves à relever les points de doctrine et les principes qui s'y trouvent.

Pour faire comprendre aux élèves comment l'obéissance aux paroles du prophète peut nous permettre de prospérer, demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de prêter attention aux bénédictions que reçoivent les personnes qui suivent le prophète :

« Ce n'est pas rien, mes frères et sœurs, d'avoir un prophète de Dieu parmi nous. […] Lorsque nous entendons les conseils du Seigneur de la bouche du président de l'Église, notre réaction devrait être immédiate et positive. L'histoire nous enseigne que nous pouvons connaître la sécurité, la paix, la prospérité et le bonheur si nous suivons les conseils prophétiques » (« Vous recevrez sa parole », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 80).

- Quelles bénédictions reçoit-on en suivant le prophète ?

Demandez à un élève de relire Jérémie 38:19 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le roi Sédécias répond à Jérémie.

- Que craint Sédécias ? (D'être outragé ou blessé par les Juifs qui se sont joints aux Babyloniens ou ont été capturés par eux.)

Résumez Jérémie 38:21-28 en expliquant que Jérémie redit au roi Sédécias ce qui va se produire s'il choisit de ne pas écouter la parole du Seigneur qu'il lui a remise. Expliquez que Sédécias choisit de ne pas écouter le prophète du Seigneur et d'écouter, à la place, les gens qui veulent se rebeller contre les Babyloniens. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jérémie 39:1-7. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'il advient de Sédécias et du peuple de Juda.

- Quelles sont les conséquences de la décision de Sédécias ?
- Quel principe ce récit peut-il nous apprendre ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous cédons à la crainte et suivons le monde et non le prophète du Seigneur, nous périrons spirituellement**. Écrivez ce principe au tableau.)
- De quelles manières périrons-nous si nous suivons les voies du monde et non le prophète du Seigneur ?
- À votre avis, comment la crainte peut-elle empêcher de suivre le prophète du Seigneur aujourd'hui ?
- Qu'est-ce qui vous a aidés à choisir de suivre le prophète même quand d'autres personnes ont fait pression sur vous pour que vous fassiez différemment ?

Demandez aux élèves s'ils se souviennent de conseils ou d'avertissements formulés par le prophète lors de la dernière conférence générale. (Vous devrez être préparé à donner, si nécessaire, plusieurs exemples.) Dressez-en la liste au tableau. Recommandez aux élèves de choisir un conseil ou un avertissement figurant au tableau et de noter un but qui les aidera à y obéir.

Vous pourriez aussi expliquer que nous savons grâce au Livre de Mormon qu'un des fils du roi Sédécias a échappé à la mort. Mulek est un fils de Sédécias qui s'est échappé et a été conduit sur le continent américain. Son peuple, appelé les Mulékites, a fini par devenir le peuple de Zarahemla. Ils ont plus tard été rejoints par les Néphites conduits par Mosiah (voir Hélaman 6:10 ; 8:21 ; voir aussi Omni 1:12-19).

Jérémie 40-41

Jérémie demeure à Juda avec un reste de Juifs

Résumez Jérémie 40-41 en expliquant qu'après que le roi Sédécias et la majorité des Juifs ont été emmenés à Babylone, le roi de Babylone nomme un gouverneur à la tête de ceux qui restent dans le pays de Juda. Les Babyloniens libèrent également Jérémie de prison, et il continue de révéler la parole du Seigneur aux Juifs qui restent. Après qu'un groupe de Juifs a tué Guedalia, gouverneur nommé par les Babyloniens, le reste des Juifs craint des représailles de Babylone et envisage de s'installer en Égypte.

Vous pourriez terminer le cours en recommandant aux élèves d'agir selon les pensées et impressions qu'ils ont reçues durant la leçon.

LEÇON 137

Jérémie 42-52

Introduction

Le reste du peuple de Juda, qui n'a pas été emmené en captivité par l'armée babylonienne, recherche les conseils du Seigneur quant à un éventuel départ pour l'Égypte. À leur demande, Jérémie prie afin de connaître la volonté du Seigneur à leur égard, et le Seigneur promet qu'ils seront en sécurité s'ils restent dans le pays de Juda. Jérémie prophétise en outre que, si le peuple désobéit au Seigneur et se rend en Égypte, il sera détruit. Il prédit la destruction de nombreuses nations, dont Babylone. Il témoigne également de la force du Rédempteur pour les délivrer.

Idées pédagogiques

Jérémie 42-44

Jérémie avertit le reste de Juda qu'il ne doit pas aller en Égypte

Afin de préparer les élèves à étudier Jérémie 42-44, notez au tableau la question suivante : *Quelles sont les choses précises que les prophètes ont commandé aux jeunes de l'Église de faire pour se protéger des mauvaises influences du monde ?*

Demandez-leur de répondre à la question. Vous pourriez demander à l'un d'eux de noter les réponses au tableau, ou vous pourriez le faire.

Demandez-leur de méditer sur les manières dont ils peuvent être tentés de désobéir aux conseils du Seigneur qui leur sont donnés par l'intermédiaire des prophètes. Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Jérémie 42-44, des principes qui leur feront comprendre les conséquences qui découlent de l'obéissance ou de la désobéissance aux conseils des prophètes.

Expliquez qu'après son deuxième assaut contre Jérusalem, l'armée babylonienne emmène la plupart des Juifs avec elle à Babylone. Le petit groupe de Juifs qui reste à Jérusalem est appelé « reste », ce qui signifie ceux qui ont été laissés en arrière. Certaines personnes de ce reste croient que, si elles vont en Égypte, d'autres mauvais traitements de l'armée babylonienne leur seront épargnés.

Demandez à un élève de lire Jérémie 42:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que font les Juifs qui restent à Jérusalem.

- Que font les Juifs qui restent à Jérusalem ?
- D'après le verset 3, pourquoi demandent-ils à Jérémie d'invoquer le Seigneur ?

Demandez à un élève de lire Jérémie 42:4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que répond Jérémie.

- À votre avis, que veut dire Jérémie quand il déclare aux Juifs qu'il ne va rien leur cacher de ce que l'Éternel leur répondra ? (Il va hardiment faire connaître la volonté de Dieu aux Juifs.)

Demandez aux élèves de lire en silence Jérémie 42:5-6 en y cherchant comment le peuple réagit. Faites remarquer l'expression « ou du mal » au verset 6 et expliquez que dans ce cas « mal » désigne quelque chose que les gens ne veulent pas faire, et non quelque chose de mal.

- Qu'est-ce que le peuple promet de faire quand Jérémie révélera la volonté de Dieu ?
- Comment le peuple dit qu'il se sentira s'il obéit aux conseils du Seigneur donnés par l'intermédiaire de ses prophètes ?
- Faites remarquer l'expression « afin que nous soyons heureux » ?

Afin de faire comprendre aux élèves comment nous pouvons être heureux en obéissant aux conseils du Seigneur donnés par l'intermédiaire de ses prophètes, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de la Première Présidence, tirée de *Jeunes, soyez forts* :

« Nous vous promettons que, si vous respectez les alliances que vous avez contractées et ces principes, vous aurez la bénédiction d'avoir la compagnie du Saint-Esprit, votre foi et votre témoignage se renforceront et vous éprouverez un bonheur plus grand » (*Jeunes, soyez forts*, 2011, p. ii).

Résumez Jérémie 42:7-8 en expliquant que, dix jours plus tard, Jérémie réunit le peuple afin de révéler la volonté de Dieu quant à leur départ en Égypte.

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez aux équipes de lire Jérémie 42:9-12 en cherchant ce qui rendra le peuple heureux s'il écoute les conseils que Jérémie lui donne. Demandez-leur de discuter de la réponse aux questions suivantes (vous pourriez les écrire au tableau) :

- Quel conseil donne Jérémie ? (Les gens doivent rester dans le pays de Juda.)
- Qu'est-ce qui les rendra heureux s'ils obéissent au conseil du prophète et restent dans le pays de Juda ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jérémie 42:13-17. Demandez aux autres de suivre en cherchant l'avertissement que Jérémie donne aux Juifs s'ils n'obéissent pas au conseil du Seigneur.

- Quel avertissement Jérémie donne-t-il aux Juifs ?
- Quel principe ces versets peuvent-ils nous apprendre sur ce qui nous arrive quand nous ne tenons pas compte des conseils du Seigneur donnés par l'intermédiaire de ses prophètes ? (Les élèves peuvent donner diverses réponses, mais assurez-vous qu'il est clair que, **quand nous ignorons les conseils du Seigneur donnés par l'intermédiaire de ses prophètes, nous nous attirons des conséquences négatives**. Écrivez ce principe au tableau.)

Appliquez les Écritures

L'application des Écritures à un contexte moderne aide les élèves à mieux comprendre ce que les principes et les points de doctrine signifient dans leur vie.

Attirez l'attention des élèves sur la liste écrite au tableau de moyens que les prophètes ont indiqués aux jeunes de l'Église pour rester purs spirituellement et se protéger du mal.

- Quelles conséquences peuvent subir les gens qui ignorent les conseils du Seigneur donnés par l'intermédiaire des prophètes ?
- En revanche, quelles bénédictions avez-vous reçues ou vu d'autres recevoir en obéissant aux conseils du Seigneur donnés par l'intermédiaire des prophètes ?

Demandez à un élève de lire Jérémie 42:19-22 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jérémie dit aux Juifs après leur avoir demandé de rester dans le pays de Juda. (Vous pourriez expliquer que l'expression « vous vous trompez vous-mêmes » au verset 20 signifie que les Juifs ont menti en disant à Jérémie qu'ils obéiraient aux paroles du Seigneur.)

- D'après le verset 22, quelles seront, selon Jérémie, les conséquences du mépris des conseils du Seigneur ?
- À votre avis, pourquoi les gens choisissent-ils parfois d'ignorer les conseils du Seigneur donnés par l'intermédiaire de ses prophètes, alors qu'ils ont été avertis des conséquences ?

Demandez à un élève de lire Jérémie 43:1-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever comment les Juifs réagissent aux propos de Jérémie.

- D'après les versets 2-3, quelle excuse les orgueilleux se trouvent-ils pour désobéir aux paroles de Jérémie ? (Ils affirment que Jérémie n'est pas le porte parole de Dieu.)
- Quelles excuses les orgueilleux se trouvent-ils à notre époque pour désobéir aux paroles des prophètes ?

Demandez aux élèves de méditer sur les questions suivantes : Est-ce que je désobéis à un conseil du Seigneur donné par l'intermédiaire de ses prophètes ? Si c'est le cas, à quel conseil est-ce que je désobéis ?

Recommandez aux élèves de se fixer un but relatif pour mieux suivre les conseils du Seigneur donnés par l'intermédiaire de ses prophètes.

Résumez Jérémie 43:5-13 en expliquant que le reste des Juifs désobéit au Seigneur en partant en Égypte, et emmène de plus Jérémie avec lui. Après leur arrivée en Égypte, Jérémie prophétise que, quand l'armée babylonienne aura détruit l'Égypte, le roi de Babylone y fera son trône.

Demandez aux élèves de survoler Jérémie 44. Demandez-leur de suivre en cherchant ce que Jérémie prophétise au sujet des Juifs qui vivent en Égypte. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Résumez les versets 15-19 en expliquant que les Juifs en Égypte refusent d'écouter Jérémie et lui disent qu'ils se sentent davantage bénis en adorant les faux dieux d'Égypte qu'en cessant de le faire.

Demandez à un élève de lire Jérémie 44:22-23 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jérémie dit aux Juifs de faire. Vous pourriez expliquer que l'expression « vous avez brûlé de l'encens » fait allusion au culte de faux dieux.

- Que signifie l'expression « ces malheurs vous sont arrivés » au verset 23 ? (Elle fait référence à la destruction de Jérusalem décrite au verset 22.)

- Comment le message de Jérémie aux versets 22-23 illustre-t-il le principe noté au tableau ?

Jérémie 45-52

Jérémie prophétise la destruction de plusieurs nations et témoigne également de la force qu'a le Rédempteur de délivrer le peuple

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils étaient découragés par l'opposition qu'ils rencontraient quand ils essayaient de faire le bon choix.

- Qu'est-ce qui vous a donné espoir pendant que vous étiez découragés ?

Résumez Jérémie 45 en expliquant que Baruc, secrétaire de Jérémie, est découragé et que le Seigneur lui transmet un message d'encouragement par l'intermédiaire de Jérémie.

Expliquez que, dans Jérémie 46-52, nous lisons que le prophète annonce la destruction de plusieurs nations, mais qu'il publie aussi des messages d'espoir. Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Jérémie 46-52, une vérité qui peut donner de l'espoir en période de découragement.

Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes : *Jérémie 46:27-28 ; Jérémie 50:17-20 ; Jérémie 50:33-34.* Demandez aux élèves de lire ces versets en silence et d'y relever des messages d'espoir. Vous pourriez leur proposer de marquer dans leurs Écritures les mots ou expressions qui reflètent des messages d'espoir.

- Quels sont les messages d'espoir pour Israël dispersé ? (Notez les réponses des élèves au tableau.)
- Quelles vérités ces messages peuvent-ils nous apprendre sur le Rédempteur ? (Les élèves peuvent donner diverses réponses, mais veillez à ce qu'il soit clair que, **grâce à la force de notre Rédempteur, nous pouvons être délivrés de la servitude physique et spirituelle**.)
- De quoi le Seigneur peut-il nous délivrer ?

Demandez aux élèves de répondre à la question suivante dans leur journal d'étude des Écritures ou dans leur carnet de classe : Quand le Seigneur vous a-t-il délivrés ? Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez-leur ce qu'ils ont écrit. Rappelez-leur de ne pas divulguer d'expériences trop personnelles.

Expliquez que Jérémie 52 rapporte la conquête de Jérusalem par Babylone. Résumez ce chapitre en expliquant que les Babyloniens retiennent Sédécias captif et tuent tous ses fils sauf Mulek, qui s'enfuit en Amérique (voir Omni 1:15 ; Hélaman 6:10 ; 8:21). De nombreux Juifs à Jérusalem sont soit tués soit emmenés en captivité à Babylone.

Commentaire et contexte

Jérémie 42:4. « Je vous ferai [tout] connaître, sans rien vous cacher »

Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres, a enseigné que les prophètes révèlent la parole de Dieu, même si elle n'est pas en vogue :

« Pourquoi les prophètes proclament-ils des commandements impopulaires et appellent-ils la société au repentir pour avoir rejeté, modifié ou même ignoré les commandements ? La raison en est très simple : Quand ils reçoivent des révélations, les prophètes n'ont pas d'autre choix que de proclamer et de réaffirmer ce que Dieu leur dit de prêcher au monde. Les prophètes le font en sachant très bien à quel prix ils peuvent avoir à le faire. Certaines personnes qui choisissent de ne pas suivre les commandements font tout leur possible pour diffamer les prophètes et ternir leur intégrité et leur réputation personnelle. En réponse, les prophètes gardent le silence et tournent l'autre joue. Le monde peut voir cela comme une marque de faiblesse, mais c'est le signe de l'une des plus grandes forces qu'un homme puisse avoir : la force d'être fidèle, inflexible et inébranlable envers ce qu'il sait être vrai, et réceptif à toutes les conséquences qui peuvent en découler » (voir « Si tu veux entrer dans la vie, observe les commandements », *L'Étoile*, juillet 1996, p. 40).

Jérémie 43:2. « Tous ces hommes orgueilleux »

Ezra Taft Benson a enseigné pourquoi les orgueilleux ont du mal à accepter les conseils des prophètes de Dieu :

« Les orgueilleux ne peuvent pas accepter que l'autorité de Dieu dirige leur vie (voir Hélaman 12:6)

« […] Les orgueilleux voudraient que Dieu soit d'accord avec eux. Ils ne veulent pas réviser leurs opinions pour être en accord avec Dieu » (« Prenez garde à l'orgueil », *L'Étoile*, juillet 1989, p. 3).

INTRODUCTION AU

livre des Lamentations de Jérémie

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre des lamentations révèle la situation pathétique de Jérusalem suite à la conquête babylonienne, qui s'est produite en conséquence des péchés du peuple et de son mépris pour les avertissements des prophètes. En étudiant les Lamentations, les élèves peuvent mieux percevoir le chagrin, les remords et les conséquences qui accompagnent le péché. Ils découvriront aussi la compassion et la miséricorde que le Seigneur déploie envers les personnes qui se tournent vers lui dans leur chagrin.

Qui a écrit ce livre ?

Le livre des Lamentations a été écrit par Jérémie (voir Guide des Écritures, « Lamentations, livre des »). Le livre des Lamentations contient des réactions douloureuses à la destruction de Jérusalem et de son temple vers 586 av. J.-C., qui s'est produite du vivant de Jérémie.

Où et quand a-t-il été écrit ?

Jérémie a écrit le livre des Lamentations quelque temps après la destruction de Jérusalem par les Babyloniens. Nous ne savons pas où il se trouvait quand il a écrit ce livre ; il pouvait être soit à Jérusalem soit en Égypte (voir Jérémie 43:6-7).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre des Lamentations est entièrement écrit sous forme de poésie soigneusement élaborée. Les quatre premiers chapitres forment des acrostiches. Un acrostiche est une forme de poésie selon laquelle la première lettre de chaque ligne ou vers forme une séquence ayant une logique. Le livre des Lamentations contient des compositions acrostiches basées sur les vingt-deux lettres de l'alphabet hébreu. Lamentations 1, 2 et 4 contiennent chacune vingt-deux vers commençant par une lettre différente de l'alphabet hébreu, dans l'ordre alphabétique. Lamentations 3 se compose de soixante-six vers. Dans ce chapitre, les trois premiers vers commencent par la première lettre de l'alphabet hébreu, les trois suivants par la deuxième lettre et ainsi de suite. Lamentations 5 contient vingt-deux vers mais n'est pas un acrostiche. (Voir Bible Dictionary, « Lamentations, livre de ».)

Poétiquement, l'emploi d'acrostiches donne de la structure et de l'ordre à l'expression du chagrin insurmontable de Juda dans une situation qui devait paraître chaotique, insensée et désordonnée. L'emploi de ce procédé littéraire reflète aussi l'emploi réfléchi du langage pour implorer Dieu.

Dans son expression poétique du chagrin, du choc et de la souffrance des gens, le livre des Lamentations ressemble à d'autres livres poétiques de l'Ancien Testament, tels que Job et les Psaumes (voir Psaumes 74 et 79). Cependant, contrairement à de nombreux livres de l'Ancien Testament, Lamentations ne contient aucune réponse du Seigneur ; il saisit uniquement la souffrance et l'aspiration du peuple avant que le Seigneur fasse preuve de miséricorde à son égard.

Plan de la leçon

Lamentations 1-2 Jérémie déplore l'état de désolation de Jérusalem suite à sa destruction par les Babyloniens. Il reconnaît que Jérusalem a été détruite du fait de la rébellion des habitants contre les commandements du Seigneur.

Lamentations 3 Jérémie prie pour la délivrance de Juda et exprime l'espoir qu'il place dans le Seigneur, dont la miséricorde est accordée aux gens qui lui font confiance.

Lamentations 4 Jérémie compare la situation des Juifs avant et après la destruction de Jérusalem. Il se désole en considérant l'état pitoyable dans lequel se trouve le peuple et reconnaît que cette situation est le résultat du péché.

Lamentations 5 Jérémie prie pour les Juifs qui ont survécu à la destruction de Jérusalem, implorant Dieu de prendre note de leur désolation, de leur accorder son pardon et de leur permettre de revenir à lui et d'être rétablis en tant que peuple.

LEÇON 138

Les lamentations de Jérémie

Introduction

Jérémie déplore la destruction de Jérusalem et les afflictions de son peuple. Mais, même dans son chagrin, il témoigne de la compassion du Seigneur. Jérémie compare la vie des gens quand ils sont justes à leur vie quand ils sont méchants. Il implore le Seigneur d'accorder son pardon au peuple de Juda et de le ramener à lui.

Idées pédagogiques

Lamentations 1

Jérémie parle du chagrin et des afflictions qui découlent du péché

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un jeune homme a des amis qui essaient de le convaincre d'enfreindre un commandement. Demandez-leur de décrire ce que les amis du jeune homme pourraient lui dire pour le convaincre d'enfreindre un commandement. Écrivez leurs réponses au tableau.

- Que diriez-vous à vos amis pour les convaincre qu'ils ne devraient pas commettre de péché ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Lamentations 1, des vérités qui peuvent leur faire comprendre pourquoi nous ne devrions pas pécher.

Rappelez aux élèves que, du fait que le peuple de Juda a choisi d'ignorer les avertissements de Jérémie et des autres prophètes et a, au contraire, choisi la méchanceté, les Babyloniens ont détruit Jérusalem. Jérémie a écrit le livre des Lamentations peu après la destruction de Jérusalem. Le terme *lamentation* désigne des propos qui expriment un profond chagrin.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Lamentations 1:1-5. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jérémie déplore. Expliquez que les termes *elle* et *ses* dans ces versets se rapportent à Jérusalem.

- Comment Jérémie décrit-il Jérusalem, au verset 1 ?

Faites remarquer les expressions « elle est semblable à une veuve » au verset 1 et « nul ne la console ; tous ses amis lui sont devenus infidèles » au verset 2.

- Que signifient ces expressions ? (Si nécessaire, expliquez que ces expressions impliquent que Jérusalem est abandonnée et seule.)

Demandez aux élèves d'examiner Lamentations 1:1-5 en y relevant des mots ou des expressions qui nous aident à reconnaître certaines conséquences du péché. Vous pourriez leur proposer de marquer ces mots ou expressions. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Écrivez leurs réponses au tableau.

Expliquez que, dans Lamentations 1:6-11, nous lisons que Jérémie continue de déplorer la destruction de Jérusalem. Lamentations 1:12-22 contient des lamentations écrites du point de vue de Jérusalem, comme si la ville elle-même parlait. Demandez à un élève de lire Lamentations 1:16, 18, 20 et 22 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever d'autres conséquences du péché.

Faites remarquer que l'expression « mes vierges et mes jeunes hommes sont allés en captivité » au verset 18 fait allusion à la perte de la génération montante. L'expression « mes entrailles bouillonnent » au verset 20 décrit l'angoisse mentale et spirituelle que nous éprouvons quand nous péchons.

- Quels mots ou expressions des versets 16, 18, 20 et 22 peuvent nous faire comprendre ce qui peut se produire quand nous péchons ? (Ajoutez les réponses des élèves à la liste au tableau. Vous pourriez leur proposer de marquer ces mots ou expressions.)

Montrez la liste figurant au tableau. Demandez-leur d'utiliser ce qu'ils ont appris dans Lamentations 1 pour rédiger un principe qui récapitule les conséquences du péché. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire ce qu'ils ont écrit à l'un

de leurs camarades. Demandez ensuite à plusieurs d'entre eux de le dire à tout le monde. Après qu'ils ont fini, écrivez le principe suivant au tableau : **Quand nous péchons, nous sommes troublés**. Expliquez que ce n'est que l'un des nombreux principes que nous pouvons trouver dans Lamentations 1.

- À votre avis, pourquoi sommes-nous troublés ou angoissés quand nous péchons ?

Afin de mieux faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante d'Ezra Taft Benson :

« On ne peut pas être dans son tort et se sentir bien. C'est impossible ! On peut perdre des années de bonheur pour la satisfaction insensée d'un désir momentané de plaisir. Satan voudrait vous faire croire que vous ne pouvez trouver le bonheur qu'en vous rendant à ses tentations, mais il suffit de contempler la vie gâchée des gens qui violent les lois de Dieu pour savoir pourquoi on appelle Satan le père des mensonges » (voir « Un message à la génération montante », *L'Étoile*, avril 1978, p. 43).

- Comment cette vérité peut-elle aider quelqu'un qui est tenté de pécher ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont été troublés après avoir péché. Recommandez-leur d'éviter de pécher afin de ne pas avoir à subir ces conséquences.

Lamentations 2-3

Jérémie est confiant que le Seigneur fera preuve de compassion envers Israël

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Lamentations 2-3, des principes qui peuvent nous aider quand nous sommes troublés ou angoissés après avoir péché.

Expliquez que, dans Lamentations 2, nous lisons le récit de Jérémie de la misère et du chagrin que les habitants de Jérusalem éprouvent après la destruction de leur ville.

Expliquez que Lamentations 3 rapporte que Jérémie déplore la destruction de Jérusalem du point du vue des habitants. Lamentations 3:1-18 décrit les habitants méchants de Juda et leurs rapports avec Dieu. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Lamentations 3:1, 3, 7-9, 11 et 18. Demandez aux autres de suivre en relevant les conséquences qu'ont les péchés des gens sur leurs rapports avec Dieu.

- Comment les conséquences des péchés des gens affectent-elles leurs rapports avec Dieu ? (Faites comprendre aux élèves que, dans leur état de péché, les gens ont l'impression que le Seigneur les a abandonnés. En réalité, c'est le peuple qui s'est éloigné de Dieu.)

Expliquez que, du fait que les gens ont détérioré leur relation avec Dieu, ils sont profondément désespérés. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Lamentations 3:19-26. Demandez aux autres de suivre et de dégager une vérité qui pourrait aider les habitants de Juda. Expliquez que l'expression « l'absinthe et [le] poison » au verset 19 désigne une souffrance amère.

- Quelles raisons Jérémie donne-t-il pour expliquer en quoi les gens peuvent encore espérer, malgré le grand désespoir qu'ils ont connu?
- D'après le verset 25, qui le Seigneur aide-t-il ?
- Quel principe peuvent nous apprendre ces versets sur la raison pour laquelle nous pouvons espérer, même après avoir péché ? (Les élèves peuvent proposer divers principes, mais assurez-vous qu'ils dégagent la vérité suivante : **Du fait que le Seigneur est compatissant, nous pouvons trouver de l'espoir en sachant qu'il nous aidera si nous le recherchons**. Écrivez ce principe au tableau.)

Soulignez les mots suivants dans la phrase écrite au tableau : *compatissant, espoir* et *aidera*. Demandez aux élèves d'expliquer ce que signifie, à leur avis, chacun de ces mots.

- Comment la compréhension de ce principe peut-elle aider une personne désespérée ou troublée à cause de ses péchés ?

Résumez Lamentations 3:31-39 en expliquant que Jérémie précise que le Seigneur ne prend pas plaisir à punir les gens. Demandez à un élève de lire Lamentations 3:40-41 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les afflictions rencontrées suite au péché peuvent nous motiver à faire.

- Qu'est-ce que les afflictions que nous rencontrons suite au péché peuvent nous motiver à faire ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'il est

clair que **les afflictions que nous rencontrons suite au péché peuvent nous motiver à nous tourner de nouveau vers le Seigneur**. Vous pourriez noter cette vérité au tableau.)

- À votre avis, comment les afflictions que nous rencontrons suite au péché peuvent-elles nous motiver à nous tourner de nouveau vers le Seigneur ?

Expliquez que, dans Lamentations 3:42-66, nous apprenons que Jérémie continue de déplorer l'état de Juda mais admet de nouveau que le Seigneur se rapproche des gens qui l'invoquent.

Lamentations 4

Jérémie compare la vie des gens quand ils étaient justes à leur vie en captivité

Demandez aux élèves s'ils se sont jamais demandé à quel point leur vie serait différente s'ils choisissaient la méchanceté au lieu de la justice.

- À votre avis, en quoi votre vie serait-elle différente ?

Expliquez que, dans Lamentations 4, nous lisons que Jérémie compare la vie du peuple juste qui vivait autrefois à Juda à la vie de ses méchants contemporains.

Demandez à un élève de lire Lamentations 4:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Jérémie décrit les gens quand ils sont justes et quand ils sont méchants.

- Comment Jérémie décrit-il les gens quand ils sont justes et quand ils sont méchants ?

Dans Lamentations 4:3-10, Jérémie fait d'autres comparaisons entre l'état des gens quand ils sont justes et leur état quand ils sont méchants. Il dit, par exemple, que, quand ils sont justes, ils ont suffisamment à manger, vivent confortablement et jouissent d'une bonne santé. Il dit que, quand ils sont méchants, ils sont exposés à la famine, n'ont pas de logement et sont souffreteux.

- Qu'est-ce qui a provoqué ces changements dans la vie des gens ? (Leur méchanceté, qui a entraîné la destruction de Jérusalem.)
- Quel principe ces versets peuvent-ils nous apprendre sur ce qui se produit quand nous vivons dans la droiture au lieu de choisir de pécher ? (Les élèves peuvent donner diverses réponses, mais assurez-vous qu'ils dégagent que, **quand nous menons une vie juste, elle est meilleure qu'elle le serait si nous choisissions de pécher**.)
- À votre avis, en quoi la vie des gens est-elle meilleure quand ils vivent dans la droiture ?

Demandez aux élèves de donner des exemples de personnages des Écritures dont la vie était meilleure parce qu'ils avaient choisi de vivre avec droiture. Faites remarquer que le fait d'être juste ne signifie pas que nous ne rencontrerons aucune épreuve ni aucun chagrin. Cela ne signifie pas non plus que tous les gens qui ont des épreuves les méritent d'une façon ou d'une autre du fait de leur iniquité. Cependant, lorsque nous sommes justes, le Seigneur nous donne de la force, la paix et des bénédictions pour nous aider à la fois temporellement et spirituellement (voir Mosiah 2:41).

Résumez le reste de Lamentations 4 en expliquant que Jérémie continue de décrire la situation pitoyable des gens qui choisissent d'être méchants.

Cherchez l'intention de l'auteur ou de l'orateur

Un passage d'Écriture ou un principe de l'Évangile peut souvent être élucidé quand l'intention de l'auteur est claire. Dans le cas présent, vous pourriez aider les élèves à analyser quel message Jérémie essaye d'enseigner en comparant la vie des justes à celle des méchants.

Lamentations 5

Jérémie implore le Seigneur d'accorder son pardon à Israël et de le ramener à lui

Expliquez que Lamentations 5 rapporte l'une des prières de Jérémie adressées au Seigneur. Résumez Lamentations 5:1-18 en expliquant que, dans sa prière, Jérémie reconnaît les péchés des habitants de Juda et les conséquences qu'ils ont subies du fait de leurs iniquités.

Demandez à un élève de lire Lamentations 5:19-21 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jérémie demande d'autre dans sa prière.

- Qu'est-ce qui vous frappe dans la prière de Jérémie ?

Faites remarquer l'expression « donne-nous encore des jours comme ceux d'autrefois » (verset 21) et expliquez que Jérémie implore le Seigneur d'accorder le pardon aux habitants de Juda et de les rendre purs comme ils l'étaient autrefois.

Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils peuvent faire pour se tourner plus complètement vers le Seigneur afin d'être régénérés.

INTRODUCTION AU

livre d'Ézéchiel

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre d'Ézéchiel contient les visions et les prophéties d'Ézéchiel, que le Seigneur a appelé à remplir son ministère auprès des Juifs captifs à Babylone. Ce livre montre que le Seigneur se soucie de son peuple, où qu'il soit. En étudiant ce livre, les élèves peuvent apprendre que Dieu appelle des prophètes comme sentinelles pour avertir ses enfants des dangers.

Bien qu'il date de l'époque où Jérusalem subit la destruction, le livre d'Ézéchiel est plein d'espoir. Le prophète voit au-delà des tragédies de son temps, une époque future de renouveau où le Seigneur rassemblera son peuple, lui donnera « un cœur nouveau », « un esprit nouveau » et l'aidera à respecter ses lois (voir Ézéchiel 36:21, 24-28). L'étude d'Ézéchiel peut fortifier la foi des élèves dans le pouvoir du Seigneur de transformer les personnes et les nations. Ils peuvent apprendre que quiconque se repent de ses iniquités recevra la miséricorde, l'amour et le pardon de Dieu.

Qui a écrit ce livre ?

Le prophète Ézéchiel est l'auteur du livre qui porte son nom. Écrivant à la première personne, il rapporte les visions et les révélations qu'il reçoit du Seigneur. Ézéchiel est un prêtre qui se trouvait parmi les Juifs captifs emmenés à Babylone par le roi Nebucadnetsar vers 597 av. J.-C. (voir Ézéchiel 1:3). D'après le récit de 2 Rois 24:14-16, les Babyloniens capturent la plupart des principaux dirigeants du pays de l'époque. Il est donc possible qu'Ézéchiel vienne d'une famille éminente et influente (voir Bible Dictionary « Ezekiel »). Ézéchiel prophétise et déclare les paroles du Seigneur aux Juifs exilés à Babylone à peu près au même moment que Jérémie prophétise en Juda et Daniel à la cour babylonienne.

Où et quand a-t-il été écrit ?

Le livre d'Ézéchiel a été écrit pendant sa captivité à Babylone. Il prophétise de 592 à 570 av. J.-C. environ (voir le Guide des Écritures, « Ézéchiel »). Après avoir été emmené en captivité, Ézéchiel s'installe avec d'autres Juifs dans un endroit appelé Thel-Abib, près du fleuve Kebar (voir Ézéchiel 1:1-3 ; Bible Dictionary, « Ezekiel » C'est là qu'il rapporte que les cieux se sont ouverts à lui et qu'il a eu des visions de Dieu (voir Ézéchiel 1:1).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Plus d'une fois dans le livre d'Ézéchiel nous lisons que le Seigneur compare ce prophète à une sentinelle sur une tour (voir Ézéchiel 3:17 ; 33:1-9). Par cette comparaison, le Seigneur souligne à la fois la responsabilité des prophètes d'avertir son peuple des dangers imminents et aussi la responsabilité du peuple de réagir à l'alerte donnée par la sentinelle. De plus, nous apprenons que nous sommes tous responsables de nos actes et que nous serons punis ou récompensés selon les choix que nous faisons (voir Ézéchiel 18 ; 33).

Le livre d'Ézéchiel est riche en récits de visions et en prophéties. Par exemple, le Seigneur donne à Ézéchiel une vision de la résurrection de la maison d'Israël, affirmant que le peuple d'alliance du Seigneur sera un jour rassemblé sur les terres de son héritage (voir Ézéchiel 37:1-14). Le Seigneur décrit aussi le rassemblement d'Israël dans les derniers jours en le comparant à la réunion du bois de Joseph (le Livre de Mormon) au bois de Juda (la Bible) (voir Ézéchiel 37:15-28). Le livre d'Ézéchiel comprend une prophétie d'une grande bataille qui précédera la seconde venue de Jésus-Christ (voir Ézéchiel 38-39). De plus, Ézéchiel 40-48 contient la description d'un temple qui sera construit à Jérusalem dans les derniers jours.

Plan de la leçon

Ézéchiel 1-3 Ézéchiel voit le Seigneur et sa gloire. Il est appelé à être une sentinelle pour la maison d'Israël pour l'avertir, la réprimander et l'appeler au repentir.

Ézéchiel 4-24 Le Seigneur commande à Ézéchiel de se servir de symboles pour représenter la méchanceté d'Israël et la destruction de Jérusalem. Ézéchiel prophétise les jugements du Seigneur sur Jérusalem et explique pourquoi la famine, la désolation, la guerre et la peste balaieront le pays d'Israël.

Ézéchiel 25-32 Le Seigneur commande à Ézéchiel de proclamer la méchanceté des nations qui entourent Israël et de prophétiser leur destruction.

Ézéchiel 33-48 Le Seigneur réprimande les dirigeants d'Israël qui remplissent mal leur rôle de pasteurs auprès de leur peuple. Le Seigneur sera un véritable berger pour Israël. Ézéchiel rapporte sa vision du rétablissement d'Israël après l'exil ainsi que dans les derniers jours. Le Seigneur promet de ramener les Israélites de leur captivité, de leur rendre leurs terres promises, de renouveler son alliance avec eux et de réunir les royaumes d'Israël et de Juda.

LEÇON 139

Ézéchiel 1-3

Introduction

Ézéchiel est un prêtre au nombre des Juifs captifs emmenés à Babylone par le roi Nebucadnetsar en 597 av. J.-C. (voir 2 Rois 24:11-16 ; Ézéchiel 1:1-2). Au cours de sa cinquième année de captivité, il a une vision de la gloire de Dieu. Le Seigneur l'appelle à être prophète et à remplir les fonctions de sentinelle pour avertir, réprimander et appeler la maison d'Israël au repentir (voir Ézéchiel 2:3-7 ; 3:17).

Idées pédagogiques

Ézéchiel 1

Ézéchiel a une vision de la gloire de Dieu

Demandez à un élève de lire à voix haute la situation suivante, décrite par Joseph B. Wirthlin, du Collège des douze apôtres.

« Le 26 décembre 2004, un tremblement de terre de forte magnitude a frappé les côtes indonésiennes provoquant un raz de marée qui a fait plus de 200 000 victimes. Cela a été une tragédie terrible. En un jour, des millions de vies ont été changées à jamais.

« Mais il y a un groupe de gens qui, bien que le village ait été détruit, n'a eu aucune victime.

« La raison ?

« Ces gens savaient qu'un raz de marée allait se produire.

« Les Mokens vivent dans des villages sur des îles au large des côtes de Thaïlande et de Birmanie (Myanmar). C'est un peuple de pêcheurs qui vit de la mer. Depuis des centaines, peut-être des milliers d'années, leurs ancêtres ont étudié l'océan et transmis leurs connaissances de père en fils.

« Une chose en particulier qu'ils veillaient à enseigner était la conduite à tenir quand l'océan refluait. Selon leurs traditions, quand cela survient, le « Laboon », une vague qui mange les gens, arrive peu après.

« Quand les anciens du village ont vu les signes redoutés, ils ont crié à tout le monde de courir sur les terres en hauteur.

« Tout le monde n'a pas écouté.

« Un vieux pêcheur a dit : 'Aucun des enfants ne m'a cru.' En fait, sa propre fille l'a traité de menteur. Mais le vieux pêcheur n'a pas cédé tant que tout le monde n'a pas eu quitté le village pour se réfugier sur les hauteurs » (« Emprunter la voie supérieure », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 16).

- À votre avis, pourquoi certains ne croyaient-ils pas aux avertissements des anciens du village ?
- À votre avis, après le raz-de-marée, qu'ont pu ressentir à l'égard des anciens du village ceux qui n'avaient tout d'abord pas cru à leurs avertissements ?

Expliquez que, dans le monde, des dangers invisibles menacent notre sécurité spirituelle. Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Ézéchiel 1-3, un principe qui enseigne la manière dont le Seigneur nous avertira des dangers et assurera notre sécurité.

Expliquez qu'Ézéchiel est un prêtre qui a été emmené avec d'autres Juifs en captivité à Babylone par le roi Nebucadnetsar. Demandez à un élève de lire Ézechiel 1:1, 3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Ézéchiel voit et vit pendant qu'il est en captivité.

- Qu'est-ce qu'Ézéchiel voit et vit pendant qu'il est en captivité ?

Résumez Ézéchiel 1:4-25 en expliquant qu'Ézéchiel décrit quatre créatures célestes et leur façon de se mouvoir. Il voit également quatre roues qui se déplacent avec les créatures. Bien

Concentrez-vous sur les principes menant à la conversion

Quand ils décident de ce qu'ils vont enseigner dans un bloc d'Écritures, les instructeurs doivent éviter les spéculations et se concentrer sur les vérités qui permettront aux élèves de se rapprocher de notre Père céleste et du Sauveur. Henry B. Eyring, de la Première Présidence, a donné le conseil suivant : « En préparant une leçon, cherchez-y des principes menant à la conversion. […] Un principe menant à la conversion est un principe qui conduit à l'obéissance à la volonté de Dieu » (« Converting Principles », réflexions faites au cours d'une soirée avec L. Tom Perry, 2 février 1996, p. 1 ; si.lds.org).

que certains aient tenté d'expliquer ce que ces personnages et ces objets représentent, le Seigneur n'a pas encore entièrement révélé la signification de la vision d'Ézéchiel.

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à voix haute Ézéchiel 1:26-28. Demandez aux autres de suivre en relevant ce qu'Ézéchiel voit dans le ciel. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Quels mots et expressions Ézéchiel emploie-t-il pour décrire le Seigneur et le trône sur lequel il est assis ?
- À votre avis, pourquoi Ézéchiel tombe-t-il sur sa face en voyant le Seigneur sur son trône ?

Ézéchiel 2-3

Le Seigneur appelle Ézéchiel à mettre en garde les Israélites en exil

Expliquez qu'Ézéchiel 2-3 décrit ce que le prophète voit ensuite. Demandez à un élève de lire Ézechiel 2:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui aide Ézéchiel à entendre les paroles du Seigneur.

- D'après le verset 2, qu'est-ce qui entre en Ézéchiel et l'aide à entendre les paroles du Seigneur ?
- Quel est le rôle de l'Esprit dans notre perception et notre compréhension des paroles du Seigneur ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Ézéchiel 2:3-7. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jéhovah appelle Ézéchiel à faire. Expliquez que les expressions *face impudente* et *cœur endurci* au verset 4 laissent entendre un entêtement et un refus de changer.

- D'après les versets 3-5, qu'est-ce que le Seigneur appelle Ézéchiel à faire ?
- D'après la description des enfants d'Israël aux versets 3-7, quels problèmes Ézéchiel va-t-il rencontrer en les instruisant ? (Vous pourriez expliquer que les ronces, les épines et les scorpions mentionnés au verset 6 symbolisent les problèmes qu'Ézéchiel va rencontrer en instruisant le peuple.)
- Que nous apprend le verset 7 sur le rôle d'un prophète ? (Les élèves peuvent proposer diverses vérités, mais assurez-vous qu'il est clair que **les prophètes prononcent et enseignent les paroles que le Seigneur leur a données**.)
- Comment le fait de comprendre que les prophètes cherchent à enseigner la parole que le Seigneur leur a donnée, peut-il influencer votre attitude à l'égard de leurs conseils et de leurs enseignements ?

Autrefois, certains écrits étaient consignés sur papier, sur parchemin ou autre support, et roulés comme ce rouleau.

Résumez Ézéchiel 2:9-10 en expliquant que le Seigneur donne à Ézéchiel un « livre en rouleau » (Ézéchiel 2:9) qui est un rouleau écrit recto verso. Ce rouleau contient les paroles que le Seigneur veut qu'Ézéchiel annonce à Israël, qui comprennent « des lamentations, des plaintes et des gémissements » (Ézéchiel 2:10) pour leur rébellion.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Ézéchiel 3:1-3. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur commande à Ézéchiel de faire du rouleau. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, que représente le fait de manger le rouleau ? (Le fait qu'Ézéchiel mange le rouleau pourrait représenter son assimilation de la parole de Dieu, afin qu'elle devienne partie intégrante de sa vie [voir Ézéchiel 3:10].)
- Comment Ézéchiel décrit-il le goût du rouleau ?
- À votre avis, pourquoi décrit-il le rouleau portant la parole de Dieu comme étant doux alors qu'il contient « des lamentations, des plaintes et des gémissements » (Ézéchiel 2:10) ?

Résumez Ésaïe 3:4-14 en expliquant que le Seigneur commande à Ézéchiel d'annoncer ses paroles au peuple. Bien qu'Ézéchiel rencontre de l'opposition, le Seigneur a affermi sa détermination d'instruire les enfants rebelles d'Israël.

Expliquez que le Seigneur se sert d'une analogie pour faire comprendre à Ézéchiel sa mission et son rôle de prophète. Afin de leur faire comprendre cette analogie, demandez aux élèves d'imaginer qu'ils habitent dans une cité antique. Répartissez-les en groupes de deux ou trois et demandez à chaque groupe de dresser la liste des manières dont ils fortifieraient leur ville contre les attaques ennemies. Demandez à quelques élèves de faire part de leur liste.

Demandez à l'un d'eux de lire Ézéchiel 3:17. Demandez aux autres de suivre et de relever à quoi le Seigneur compare Ézéchiel.

- À quoi le Seigneur compare-t-il Ézéchiel ?

Montrez aux élèves une image de sentinelle sur une tour ou faites un dessin sommaire au tableau. Expliquez qu'à l'époque d'Ézéchiel, la sentinelle placée sur un mur ou une tour avait la responsabilité d'avertir les gens du danger imminent d'une attaque ennemie (voir Ézéchiel 33:1-6). Montrez une photo de l'actuel président de l'Église.

- En quoi les responsabilités d'un prophète sont-elles semblables à celles d'une sentinelle ?
- Comment les prophètes sont-ils des sentinelles pour nous ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais aidez-les à dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous écoutons les mises en garde des prophètes, nous pouvons être préparés à affronter les difficultés et les dangers qui nous menacent**. Vous pourriez noter ce principe au tableau et demander aux élèves de l'écrire dans leurs Écritures en regard d'Ézéchiel 3:17.)

Afin de faire comprendre aux élèves l'importance de prêter attention aux avertissements des prophètes, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence :

« Parce qu'il est bon, le Seigneur envoie toujours des serviteurs avertir les gens du danger. Cette tâche de mise en garde est rendue plus difficile et plus importante par le fait que les avertissements les plus cruciaux concernent des dangers que les gens ne considèrent pas encore comme réels » (voir « Une voix d'avertissement », *L'Étoile*, janvier 1999, p. 37).

- Selon le président Eyring, pourquoi est-il si important que nous suivions aujourd'hui les avertissements des prophètes ?
- Quels sont les avertissements que les prophètes nous ont donnés récemment ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau. Vous pourriez également lire quelques avertissements prononcés par les prophètes lors de conférences générales récentes.)

Demandez aux élèves de choisir l'un des avertissements figurant au tableau. Demandez-leur de réfléchir puis de répondre à la question suivante :

- Comment le fait de prêter attention à cet avertissement des prophètes peut-il vous protéger du danger ?

Demandez aux élèves d'examiner, chez eux, les discours les plus récents du président de l'Église ainsi que des sections du livret *Jeunes soyez forts*. Recommandez-leur de prêter attention aux avertissements et aux conseils qu'ils y trouvent.

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à voix haute Ézéchiel 3:18-21. Demandez aux autres de suivre et de relever les conséquence que subira Ézéchiel s'il n'avertit pas les gens en les appelant au repentir.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il va arriver à Ézéchiel s'il ne met pas les gens en garde ? (Expliquez que le mot *sang* aux versets 18 et 20 fait allusion aux péchés.)
- D'après ces versets, sur quelle vérité le Seigneur insiste-t-il auprès d'Ézéchiel ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'il est clair que **le Seigneur nous demande de nous acquitter des responsabilités qu'il nous a confiées**.)

Résumez Ézéchiel 3:22-27 en expliquant que le Seigneur promet de faire savoir à Ézéchiel quand il devra instruire les gens et ce qu'il devra leur dire. Le Seigneur commande à Ézéchiel de dire aux gens qu'il va prophétiser, qu'ils écoutent ou non son message.

Concluez en témoignant du rôle de sentinelle des prophètes du Seigneur et des bénédictions qui découlent de l'obéissance à leurs avertissements et leurs conseils.

Commentaire et contexte

Ézéchiel 2:7 ; 3:4. « Tu leur diras mes paroles »

Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres, a enseigné comment les prophètes actuels recherchent l'inspiration du Seigneur :

« Ces conférences [générales] se tiennent toujours sous la direction du Seigneur, selon les inspirations de son Esprit [D&A 46:2]. Nous n'avons pas de sujet précis attribué. Pendant des semaines et des mois, et souvent pendant des nuits blanches, nous nous confions au Seigneur. Grâce au jeûne, à la prière, à l'étude et à la méditation, nous apprenons le message qu'*il* veut que nous transmettions » (« La conférence générale : Affermir la foi et le témoignage », *Le Liahona*, novembre 2013, p. 6).

LEÇON 140

Ézéchiel 4-32

Introduction

Jésus-Christ commande à Ézéchiel d'instruire les Juifs en captivité à l'aide d'exemples qui symbolisent les jugements de Dieu sur la ville de Jérusalem. Par l'intermédiaire d'Ézéchiel, le Seigneur réprimande les Israélites rebelles et les supplie de se repentir de leurs mauvaises voies. Ézéchiel dénonce la méchanceté des nations qui entourent Israël et prophétise leur destruction.

Idées pédagogiques

Ézéchiel 4-17, 19-24

Ézéchiel prophétise la destruction de Jérusalem; la dispersion et le rassemblement d'Israël

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un avec qui ils s'entendent bien.

- Qu'est-ce qui a permis à cette relation d'être solide ?
- Est-il possible d'avoir une relation solide avec quelqu'un qu'on ne connaît pas très bien ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la qualité de leurs rapports actuels avec notre Père céleste et Jésus-Christ. Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Ézéchiel 4-24, comment Jésus-Christ nous aide à resserrer nos liens avec lui.

Expliquez que le Seigneur montre dans une vision à Ézéchiel comment les enfants d'Israël se sont séparés de lui par leur idolâtrie et leur méchanceté. Ézéchiel prophétise ce qui arrivera à Israël.

Distribuez aux élèves un exemplaire du schéma suivant, ou copiez-le au tableau.

Référence scripturaire	Qu'arrivera-t-il aux Israélites ?	Qu'apprendront les Israélites en conséquence de cela ?
Ézéchiel 6:1-7		
Ézéchiel 6:8-10		
Ézéchiel 12:15-20		
Ézéchiel 16:60-63		
Ézéchiel 20:41-44		

Activités en petits groupes

Pendant les activités en petits groupes, les élèves peuvent se laisser distraire de l'objectif de leur tâche, bavarder ou être moins sérieux dans leurs efforts pour apprendre. En vous déplaçant de groupe en groupe et en suivant l'activité d'apprentissage, vous pouvez aider les élèves à rester concentrés et à bénéficier au maximum de la tâche.

Répartissez les élèves en cinq groupes et attribuez à chaque groupe l'un des blocs d'Écriture. (Si les élèves ne sont pas assez nombreux, formez moins de groupes et attribuez-leur plusieurs blocs d'Écriture.) Demandez aux élèves de lire leurs passages d'Écritures en groupe, en cherchant ce qui arrivera aux Israélites et ce qu'ils en apprendront. Demandez-leur de noter sur leur schéma ce qu'ils trouvent. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à un élève de chaque groupe de faire rapport de ce que le groupe a trouvé. Demandez aux autres de compléter leur schéma ou celui du tableau au fil des rapports des élèves.

- Comment résumeriez-vous ce que Jéhovah veut que les Israélites apprennent des conséquences qui vont se produire ? (Après que les élèves ont répondu, notez la vérité suivante au tableau : **Le Seigneur nous donne des occasions de savoir qu'il est le seul vrai Dieu**.)

Expliquez que l'expression « vous saurez que je suis l'Éternel » ou des variantes de cette expression figurent plus de quarante-cinq fois dans Ézéchiel 4-32.

- À votre avis, pourquoi est-il important que le peuple reconnaisse que le Seigneur est le seul vrai Dieu ?

Demandez à un élève de lire Ézéchiel 14:11 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de dégager l'un des objectifs visés par Jéhovah en punissant Israël.

- D'après le verset 11, quel est l'un des objectifs visés par le Seigneur en punissant Israël ? (Après que les élèves ont répondu, ajoutez la vérité suivante au tableau : **Le Seigneur nous donne des occasions de savoir qu'il est le seul vrai Dieu et de nous rapprocher de lui**.)
- Qu'est-ce qui a fortifié votre témoignage de notre Père céleste et de Jésus-Christ ?
- Qu'est-ce qui vous a aidés à vous rapprocher d'eux ?

Ézéchiel 18

Jésus-Christ enseigne à Ézéchiel que les hommes seront punis pour leurs propres péchés

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils discutent avec deux de leurs amis. Un ami dit à l'autre : « Si mes parents étaient pratiquants et forts dans l'Église comme le sont les tiens, je serais probablement une meilleure personne et je ne ferais pas certaines des choses que je fais. Mais mes parents ne sont pas pratiquants et n'attendent pas de moi que je respecte tous les principes, alors je ne le fais pas. »

- Que répondriez-vous à cet ami ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Ézéchiel 18, des principes qui peuvent les aider à mieux comprendre ce que notre Père céleste attend d'eux, quel que soit le degré d'engagement de leur famille dans l'Église.

Demandez à un élève de lire Ézechiel 18:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever un proverbe israélite auquel Jésus-Christ a fait allusion.

- D'après le verset 2, à quel proverbe Jésus-Christ fait-il allusion ?

Expliquez que l'allusion aux pères qui mangent des raisins verts et aux dents des enfants qui sont agacées se rapporte à la croyance des Israélites selon laquelle leurs châtiments sont le résultat des péchés de leurs pères, qui sont symbolisés par les raisins verts. Les enfants d'Israël justifient leurs péchés en affirmant que leurs parents ne leur ont pas enseigné convenablement les voies de Dieu ni n'ont créé une atmosphère où ils pourraient être fidèles à ses commandements.

- D'après le verset 3, que dit le Seigneur à Israël au sujet de cette excuse ?

Expliquez que, dans Ézéchiel 18:4-18, nous lisons que le Seigneur présente une situation fictive impliquant un homme, son fils et son petit-fils, qui illustre pourquoi les Israélites ne peuvent pas tenir leurs parents pour responsables de leurs péchés à eux. Résumez les versets 4-8 en expliquant que le Seigneur décrit un homme juste et droit.

Demandez aux élèves de survoler Ézéchiel 18:9 en silence, en y cherchant ce que le Seigneur dit qu'il arrivera à cet homme juste.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il arrivera à cet homme ? (Expliquez que l'expression « il vivra » fait référence à la vie en présence de Dieu.)

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à voix haute Ézéchiel 18:10-13. Demandez aux autres de suivre en relevant une description du fils de l'homme juste.

- Quel genre d'homme est son fils ? (Expliquez qu'au verset 13, l'expression « qu'il meure ! » fait allusion au fait d'être chassé de la présence de Dieu, et la mention du sang se rapporte à la responsabilité de l'homme pour ses péchés .)
- À votre avis, que veut dire le Seigneur par : « que son sang retombe sur lui ! » ?
- Donnez des exemples tirés des Écritures, de personnes qui étaient méchantes alors que leurs parents étaient justes ? (On pourrait répondre, entre autres, Caïn, Laman et Lémuel.)

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à voix haute Ézéchiel 18:14-18. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Jéhovah décrit le fils de l'homme méchant.

- Comment Jéhovah décrit-il le fils de l'homme méchant ?

- Donnez des exemples tirés des Écritures, de personnes qui étaient justes alors que leurs parents étaient méchants ? (On pourrait répondre, entre autres, Abraham, le roi Ézéchias et le roi Limhi.)
- Quel principe peut nous apprendre le fils de l'homme méchant ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais aidez-les à dégager un principe semblable à ce qui suit : **Nous pouvons choisir de mener une vie juste en dépit de notre situation et des choix des personnes de notre entourage**. Écrivez cette vérité au tableau dans les termes utilisés par les élèves. Vous pourriez proposer aux élèves de faire de même dans leurs Écritures.)

Demandez aux élèves de lire Ézéchiel 18:19-20 en silence en y cherchant un principe supplémentaire qu'Israël peut apprendre de cette parabole.

- À votre avis, que veut dire la phrase : « Le fils ne portera pas l'iniquité de son père, et le père ne portera pas l'iniquité de son fils » (verset 20) ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'il est clair que **le Seigneur nous tient pour responsables de nos choix**. Écrivez cette vérité au tableau.)
- À votre avis, pourquoi les enfants d'Israël ont-ils besoin de comprendre cette vérité ?

Pour faire comprendre aux élèves les vérités qu'ils ont relevées dans Ézéchiel 18, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute l'extrait suivant de *Jeunes, soyez forts* :

« Notre Père céleste vous a donné votre libre arbitre, la faculté de choisir le bien ou le mal et d'agir par vous-mêmes. Après l'octroi de la vie elle-même, le droit de la diriger est l'un des plus grands dons que Dieu vous ait faits. Pendant votre séjour ici-bas, vous êtes mis à l'épreuve pour voir si vous exercerez votre libre arbitre pour montrer votre amour à Dieu en respectant ses commandements. […]

« Vous êtes responsable des choix que vous faites. Dieu se soucie de vous et il vous aidera à faire de bon choix, même si votre famille et vos amis utilisent mal leur libre-arbitre. Ayez le courage moral de rester ferme en obéissant à la volonté de Dieu, même s'il vous faut être le seul. Ce faisant, vous devenez un exemple à suivre pour les autres » (livret, 2011, p. 2).

- Qu'est-ce que Dieu nous a donné qui peut nous guider vers les bons choix ?
- Comment Dieu vous a-t-il aidés, vous au quelqu'un que vous connaissez, à faire de bons choix même lorsque votre famille et vos amis faisaient mauvais usage de leur libre arbitre ?

Vous pourriez rendre témoignage que Dieu nous tiendra pour responsables de nos choix et que, quels que soient notre situation et les choix des autres, nous pouvons décider de mener une vie juste.

Notez la question suivante au tableau : *Quels choix puis-je faire maintenant qui m'aideront à mener une vie juste même si ce n'est pas le cas de mon entourage ?* Demandez aux élèves de répondre à cette question dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques-uns de lire aux autres ce qu'ils ont écrit.

Demandez aux élèves de lire Ézéchiel 18:21-22 en silence en y cherchant le message que le Seigneur adresse aux gens qui se détournent de leur méchanceté.

- Quel est le message que le Seigneur adresse aux gens qui se détournent de leur méchanceté ?

Résumez Ézéchiel 18:24-32 en expliquant que Jéhovah enseigne que les justes qui se détournent de lui et commettent le péché sans se repentir ne seront pas sauvés. Jéhovah appelle son peuple à délaisser ses péchés et à se faire « un cœur nouveau et un esprit nouveau » (Ézéchiel 18:31).

(*Remarque* : De nombreux enseignements d'Ézéchiel 18:21-32 sont répétés dans Ezéchiel 33:10-20 et seront approfondis dans la prochaine leçon.)

Ézéchiel 25-32

Ezéchiel prophétise la destruction de nations étrangères

Résumez Ézéchiel 25-32 en expliquant qu'Ézéchiel prophétise la destruction des nations méchantes qui entourent Israël.

Terminez en demandant aux élèves de témoigner des vérités de cette leçon qui ont le plus de valeur à leurs yeux.

Leçon pour l'étude à domicile

Jérémie 34-52 ; Lamentations ; Ézéchiel 1-32 (Section 28)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Jérémie 34-Ézéchiel 32 (section 28) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Jérémie 34-41)

En lisant comment les rois de Juda ont rejeté les conseils de Jérémie, les élèves ont appris que les paroles du Seigneur s'accompliront, que nous y croyions ou non. Ils ont également appris que, si nous obéissons à la parole du Seigneur donnée par l'intermédiaire de ses serviteurs, nous prospérerons spirituellement. Cependant, si nous cédons à la peur et suivons le monde et non le prophète du Seigneur, nous périrons spirituellement.

Jour 2 (Jérémie 42-52)

Les conseils de Jérémie au reste des Juifs qui n'a pas été emmené en captivité a appris aux élèves que, quand nous ignorons les conseils du Seigneur donnés par l'intermédiaire de ses prophètes, nous nous attirons des conséquences négatives. Ils ont aussi découvert que, grâce à la force de notre Rédempteur, nous pouvons être délivrés de la servitude physique et spirituelle.

Jour 3 (Lamentations)

Le livre des lamentations a appris aux élèves les vérités suivantes : Quand nous péchons, nous sommes troublés. Du fait que le Seigneur est compatissant, nous pouvons trouver de l'espoir dans la connaissance qu'il nous aidera si nous le recherchons. Les afflictions que nous rencontrons suite au péché peuvent nous inciter à nous tourner de nouveau vers le Seigneur. Quand nous menons une vie juste, elle est meilleure qu'elle le serait si nous choisissions de pécher.

Jour 4 (Ézéchiel 1-32)

L'étude d'Ézéchiel 1-32 a appris aux élèves que, si nous écoutons les mises en garde des prophètes, nous ferons ce que le Seigneur veut que nous fassions et nous pouvons être préparés à affronter les difficultés et les dangers qui nous menacent. Ils ont aussi appris que le Seigneur nous demande de nous acquitter des responsabilités qu'il nous confie. Ils ont également découvert que le Seigneur nous donne des occasions de parvenir à la conviction qu'il est le seul vrai Dieu et de nous rapprocher de lui, et que nous pouvons choisir de mener une vie juste quels que soient notre situation et les choix des personnes de notre entourage.

Introduction

Cette leçon peut faire comprendre aux élèves le rôle des prophètes et pourquoi il est important de prêter attention à leurs conseils.

Idées pédagogiques

Ézéchiel 2-3

Le Seigneur appelle Ézéchiel à mettre en garde les Israélites en exil

Demandez à un élève de lire à voix haute la situation suivante, décrite par Joseph B. Wirthlin, du Collège des douze apôtres :

« Le 26 décembre 2004, un tremblement de terre de forte magnitude a frappé les côtes indonésiennes provoquant un raz de marée qui a fait plus de 200 000 victimes. Cela a été une tragédie terrible. En un jour, des millions de vies ont été changées à jamais.

« Mais il y a un groupe de gens qui, bien que le village ait été détruit, n'a eu aucune victime.

« La raison ?

« Ces gens savaient qu'un raz de marée allait se produire.

« Les Mokens vivent dans des villages sur des îles au large des côtes de Thaïlande et de Birmanie (Myanmar). C'est un peuple de pêcheurs qui vit de la mer. Depuis des centaines, peut-être des milliers d'années, leurs ancêtres ont étudié l'océan et transmis leurs connaissances de père en fils.

« Une chose en particulier qu'ils veillaient à enseigner était la conduite à tenir quand l'océan refluait. Selon leurs traditions, quand cela survient, le « Laboon », une vague qui mange les gens, arrive peu après.

« Quand les anciens du village ont vu les signes redoutés, ils ont crié à tout le monde de courir sur les terres en hauteur.

« Tout le monde n'a pas écouté.

« Un vieux pêcheur a dit : 'Aucun des enfants ne m'a cru.' En fait, sa propre fille l'a traité de menteur. Mais le vieux pêcheur n'a pas cédé tant que tout le monde n'a pas eu quitté le village pour se réfugier sur les hauteurs » (« Emprunter la voie supérieure », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 16).

- À votre avis, pourquoi certains ne croyaient-ils pas aux avertissements des anciens du village ?
- À votre avis, après que le raz-de-marée a détruit leur village, qu'ont pu ressentir à l'égard des anciens du village les personnes qui n'avaient tout d'abord pas cru à leurs avertissements ?

Expliquez qu'il y a dans le monde des dangers invisibles qui menacent notre sécurité spirituelle. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Ézéchiel 2-3, un principe qui enseigne la manière dont le Seigneur nous avertira de dangers et assurera notre sécurité.

Rappelez aux élèves que pendant qu'il était en captivité à Babylone, Ézéchiel a eu une vision des cieux ouverts et a vu la gloire de Dieu.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Ézéchiel 2:3-7. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jéhovah appelle Ézéchiel à faire. Expliquez que les expressions *face impudente* et *cœur endurci* au verset 4 laissent entendre un entêtement et un refus de changer.

- D'après les versets 3-5, qu'est-ce que le Seigneur appelle Ézéchiel à faire ?
- D'après la manière dont le Seigneur décrit les enfants d'Israël, quels problèmes Ézéchiel va-t-il rencontrer en les instruisant ? (Vous pourriez expliquer que les ronces, les épines et les scorpions mentionnés au verset 6 symbolisent les problèmes qu'Ézéchiel va rencontrer en instruisant le peuple.)
- Que nous apprend le verset 7 sur le rôle d'un prophète ? (Les élèves peuvent proposer diverses vérités, mais assurez-vous qu'il est clair que **les prophètes prononcent et enseignent les paroles que le Seigneur leur a données**.)
- Comment le fait de comprendre que les prophètes s'efforcent d'enseigner la parole que le Seigneur leur a donnée, peut-il influencer votre attitude à l'égard de leurs conseils et de leurs enseignements ?

Résumez Ézéchiel 2:9-10 en expliquant que le Seigneur donne à Ézéchiel un « livre en rouleau » (Ézéchiel 2:9) qui est un rouleau écrit recto verso. (Autrefois, certains écrits étaient consignés sur papier, sur parchemin ou sur un autre support, et enroulés.) Ce rouleau contient les paroles que le Seigneur veut qu'Ézéchiel annonce à Israël, qui comprennent « des lamentations, des plaintes et des gémissements » (Ézéchiel 2:10) à cause de leur rébellion.

Demandez à un élève de lire Ézechiel 3:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur commande à Ézéchiel de faire du rouleau. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, que représente le fait qu'il mange le rouleau ? (Le fait qu'Ézéchiel mange le rouleau pourrait représenter son assimilation de la parole de Dieu, afin qu'elle devienne partie intégrante de sa vie [voir Ézéchiel 3:10]. Cela le préparerait à enseigner la parole de Dieu au peuple.)
- Comment Ézéchiel décrit-il le goût du rouleau ?
- À votre avis, pourquoi décrit-il le rouleau portant la parole de Dieu comme étant doux alors qu'il contient « des lamentations, des plaintes et des gémissements » (Ézéchiel 2:10) ?

Résumez Ésaïe 3:4-14 en expliquant que le Seigneur commande à Ézéchiel d'annoncer ses paroles au peuple. Bien qu'Ézéchiel rencontre de l'opposition, le Seigneur a affermi sa détermination d'instruire les enfants rebelles d'Israël.

Expliquez que le Seigneur se sert d'une analogie pour faire comprendre à Ézéchiel sa mission et son rôle de prophète. Demandez à l'un d'eux de lire Ézéchiel 3:17. Demandez aux autres de suivre et de relever à quoi le Seigneur compare Ézéchiel.

- À quoi le Seigneur compare-t-il Ézéchiel ?

Montrez aux élèves une image de sentinelle sur une tour ou faites un dessin sommaire au tableau.

Expliquez qu'à l'époque d'Ézéchiel, la sentinelle placée sur un mur ou une tour avait la responsabilité d'avertir les gens du danger imminent d'une attaque ennemie (voir Ézéchiel 33:1-6).

Montrez une photo de l'actuel président de l'Église.

- En quoi les responsabilités d'un prophète sont-elles semblables à celles d'une sentinelle ?
- En quoi les prophètes sont-ils des sentinelles pour nous ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais aidez-les à dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous écoutons les mises en garde des prophètes, nous pouvons être préparés à affronter les difficultés et les dangers qui nous menacent**. Vous pourriez noter ce principe au tableau et demander aux élèves de le noter dans leurs Écritures en regard d'Ézéchiel 3:17. Faites remarquer qu'aujourd'hui, les membres de l'Église soutiennent la Première Présidence et le Collège des douze apôtres comme prophètes, voyants et révélateurs.
- Quels avertissements les prophètes nous ont-ils donnés récemment ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau. Vous pourriez mentionner quelques avertissements donnés par les membres de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres au cours de conférences générales récentes.)

Demandez aux élèves de choisir l'un des avertissements figurant au tableau. Demandez-leur de réfléchir et ensuite de répondre à la question suivante : Comment le fait de tenir compte de cet avertissement des prophètes peut-il vous protéger du danger ?

Demandez aux élèves d'examiner, chez eux, les discours les plus récents du président de l'Église ainsi que des sections du livret *Jeunes soyez forts*. Recommandez-leur de prêter attention aux avertissements et aux conseils qu'ils y trouvent.

Résumez Ézéchiel 3:18-27 en expliquant que le Seigneur dit à Ézéchiel qu'il le tiendra pour responsable s'il n'élève pas une voix d'avertissement et n'appelle pas Israël au repentir.

Terminez la leçon en témoignant du rôle de sentinelle des prophètes du Seigneur et des bénédictions qui découlent de l'obéissance à leurs avertissements et conseils.

Section suivante (Ézéchiel 33-Daniel 2)

Demandez aux élèves de méditer sur les questions suivantes : À quel point est-il difficile d'obéir à la Parole de Sagesse aujourd'hui ? Obéiriez-vous à ce commandement si cela faisait peser une menace sur votre vie ? Expliquez qu'ils vont découvrir le courage de Daniel et de ses amis, qui sont emmenés en captivité à Babylone et subissent des pressions pour désobéir à un commandement similaire du Seigneur. Demandez-leur de penser à différentes manières dont Dieu révèle la vérité à ses enfants. Expliquez qu'ils vont aussi apprendre comment il a révélé des vérités relatives aux derniers jours par des visions au prophète Ézéchiel et par l'interprétation des songes du roi Nebucadnetsar par le prophète Daniel. Demandez-leur de remarquer à qui Daniel accorde les mérites de son don d'interpréter les songes.

LEÇON 141

Ézéchiel 33-36

Introduction

Par l'intermédiaire d'Ézéchiel, Jéhovah met les Juifs de Babylone en garde contre les conséquences s'ils persistent dans le péché. Après avoir condamné certains dirigeants des Israélites pour leur manque de sollicitude à l'égard du peuple, Jéhovah se compare à un bon berger qui aime et protège son troupeau. Il promet à son peuple qu'il sera rétabli sur ses terres après qu'il sera revenu à lui, et que ses ennemis seront détruits.

Idées pédagogiques

Ézéchiel 33

En qualité de sentinelle, Ézéchiel met les Israélites en garde contre leur obstination à vivre dans l'iniquité

Dessinez le schéma suivant au tableau. Lisez l'affirmation suivante à voix haute et demandez aux élèves de dire s'ils croient qu'elle est vraie et d'expliquer pourquoi : « À condition que, pendant votre vie, vous accomplissiez plus de bonnes actions que de péchés, vous retournerez sans nul doute vivre éternellement auprès de notre Père céleste. »

Péchés	Bonnes actions
𝍸	𝍸 𝍸 |||

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Ézéchiel 33, des vérités qui indiquent comment Jésus-Christ nous jugera et ce que nous devons faire pour nous qualifier afin de vivre éternellement avec notre Père céleste.

Pour leur faire comprendre qui parle dans ce chapitre, vous pourriez leur rappeler qu'autrefois, comme aujourd'hui, notre Père céleste a désigné Jésus-Christ, ou Jéhovah, pour parler aux prophètes de sa part. Jéhovah, « souvent désigné dans l'Ancien Testament sous le nom d'Éternel, est le Fils, également appelé Jésus-Christ, et […] est également un Dieu. Jésus agit sous la direction du Père et est en harmonie complète avec lui » (Bible Dictionary, « God »).

Résumez Ézéchiel 33:1-9 en expliquant que Jésus-Christ réitère que le rôle d'un prophète est similaire à celui d'une sentinelle. Une sentinelle a la responsabilité d'avertir les gens d'un danger imprévu (voir Ézéchiel 3:17-21). Rappelez aux élèves qu'Ézéchiel est appelé à prêcher aux Israélites qui ont précédemment ignoré les avertissements des prophètes et subissent maintenant les conséquences de leurs péchés en captivité à Babylone.

Demandez à un élève de lire Ézechiel 33:10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever une question que, selon le Seigneur, les Israélites ont posée. Expliquez que « frappés de langueur » du fait de ses péchés signifie que les gens ont l'impression de dépérir dans leurs péchés. Le mot *vivre* dans ce verset peut signifier jouir de la paix et du bonheur dans cette vie et pour finir, vivre en présence de notre Père céleste.

- D'après le verset 10, quelle est la préoccupation des gens ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Ézéchiel 33:11. Demandez aux autres de suivre en cherchant la réponse de Jéhovah à la préoccupation des Israélites.

- Quel message le concernant Jéhovah commande-t-il à Ézéchiel de communiquer aux Israélites ?
- Qu'est-ce que Jéhovah commande aux Israélites de faire ?

Expliquez que, comme cela est rapporté dans Ézéchiel 33:12-16, le Seigneur donne deux exemples pour faire comprendre aux Israélites qu'il est important de délaisser leurs péchés et de mener une vie juste.

Demandez à un élève de lire Ézechiel 33:12-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jéhovah enseigne au sujet de notre justice.

- Que signifie le fait que notre justice « sera oubliée » si nous nous tournons vers l'iniquité (verset 13) ?

Demandez à un élève de lire Ézechiel 33:14-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'il advient des méchants qui se détournent de leurs péchés.

- Qu'advient-il des méchants qui se détournent de leurs péchés ?
- Que signifie au verset 16 le fait que tous les péchés que le méchant a commis seront oubliés ? (Le Seigneur ne tiendra pas compte de ces péchés au jugement dernier [voir D&A 58:42].)

Demandez à un élève de lire Ézéchiel 33:17-20 à haute voix. Demandez à la moitié de la classe de suivre en cherchant ce que les Israélites disent au sujet de la voie du Seigneur, ou de sa façon de nous juger, et à l'autre moitié de relever la réponse que leur donne le Seigneur.

- Que disent les Israélites au sujet de la voie du Seigneur ?
- Comment Jéhovah répond-il à l'affirmation que son jugement n'est pas juste ?
- Comment expliqueriez-vous en quoi la manière de juger de Jésus-Christ est juste ?

Pour mieux faire comprendre comment Jésus-Christ va nous juger, demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres.

« Le jugement dernier ne sera pas une simple évaluation de la somme des actions bonnes et mauvaises, de ce que nous aurons *fait*. Ce sera la constatation de l'effet final de nos actions et pensées, de ce que nous serons *devenus*. Il ne suffit pas d'agir superficiellement. Les commandements, les ordonnances et les alliances de l'Évangile ne sont pas la liste des dépôts à faire sur un compte céleste. L'Évangile de Jésus-Christ est un plan qui nous montre comment devenir ce que notre Père céleste désire que nous devenions » (« Ce que nous devons devenir », *Le Liahona*, janvier 2001, p. 40).

- D'après Ézéchiel 33 et la citation de frère Oaks, comment résumeriez-vous la manière du Seigneur de nous juger ? (Les élèves peuvent fournir diverses réponses, mais assurez-vous qu'il est clair que **Jésus-Christ nous jugera selon la personne que nous serons devenus par nos pensées et nos actes**.)

Relisez l'affirmation du début de la leçon. Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi cette affirmation est erronée. Vous pourriez faire remarquer que si quelqu'un fait beaucoup de bonnes actions mais pèche ensuite et se détourne de la justice, il n'est pas réellement devenu juste. D'autre part, si une personne qui a commis de nombreux péchés choisit de se tourner vers le Seigneur et de se repentir, elle n'est plus méchante.

- À votre avis, pourquoi est-il important de savoir que Jésus-Christ nous jugera d'après ce que nous sommes devenus par nos pensées et nos actes ?

Résumez Ézéchiel 33:21-33 en expliquant qu'Ézéchiel apprend que Jérusalem a été détruite. Il prophétise que les gens qui sont restés ou se sont installés sur les terres d'Israël et se sont réjouis de la destruction de Jérusalem seront également détruits. Le Seigneur dit aussi à Ézéchiel que les Israélites écoutent ses paroles, mais qu'ils ne les mettent point en pratique (voir Ézéchiel 33:32).

Ézéchiel 34

Le Seigneur, tel un bon berger, prendra soin de son troupeau

Affichez ou dessinez un berger au tableau.

- Qu'est-ce qui caractérise un bon berger ?

Expliquez qu'Ézéchiel 34:1-8 rapporte que le Seigneur compare les dirigeants d'Israël à des pasteurs et le peuple à des brebis. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Ézéchiel 34:1-8. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit au sujet des dirigeants d'Israël et de leur façon de traiter le peuple.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit au sujet des pasteurs d'Israël ?

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Jésus est comme un berger pour son peuple parce qu'il…*

Demandez aux élèves de lire Ézéchiel 34:11-16 en silence, en y cherchant ce que Jésus-Christ fera pour son peuple, comme le ferait un berger. Vous pourriez leur proposer de souligner ce qu'ils trouvent.

Demandez-leur de trouver en quoi Jésus-Christ est comme un berger pour son peuple. Écrivez leurs réponses au tableau. (Les élèves peuvent trouver diverses manières, notamment que Jésus-Christ rassemble son peuple et lui assure la sécurité, sa terre, la nourriture, le repos et la guérison.)

- Pouvez-vous donner des exemples de la manière dont le Sauveur pourvoit aux besoins spirituels de ses brebis ?
- Que devons-nous faire pour recevoir ces bénédictions de sa part ?
- Comment résumeriez-vous, sous forme de principe, ce que Jésus-Christ fera pour nous si nous le suivons ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous suivons Jésus-Christ, il nous bénira temporellement et spirituellement**.)
- Quand le Sauveur a-t-il été un bon berger pour vous, en vous accordant l'une des bénédictions mentionnées au tableau ?

Résumez Ézéchiel 34:17-31 en expliquant qu'Ézéchiel prophétise que le Seigneur délivrera son peuple de ses oppresseurs. Cette prophétie fait également allusion à l'époque où le Seigneur viendra sur la terre dans les derniers jours et rassemblera les brebis perdues d'Israël au moyen d'alliances. Elles vivront en sécurité avec lui, pour ne plus jamais être dispersées.

Ézéchiel 35-36

Le Seigneur prononce des jugements et des promesses sur Edom et Israël

Résumez Ézéchiel 35:1-36:7 en expliquant qu'après que Jérusalem a été détruite et que de nombreux Juifs ont été emmenés en captivité à Babylone, les habitants d'Edom, nation voisine d'Israël et de Juda, ont envisagé de récupérer le pays qui était maintenant laissé à l'abandon. Jéhovah promet que, parce qu'ils se sont réjouis de la destruction d'Israël, les habitants d'Edom seront détruits à leur tour et que leur pays sera laissé à l'abandon. Comme cela est rapporté dans Ézéchiel 36:8-38, le Seigneur promet ensuite qu'il bénira le pays afin qu'il soit fécond et rassemblera tout Israël pour qu'il s'y réjouisse. Cette prophétie, comme celle d' Ézéchiel 34:17-31, se rapporte à l'époque d'Ézéchiel ainsi qu'aux derniers jours.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Ézéchiel 36:24-28. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Dieu promet de faire pour les gens qui, dans les derniers jours, choisissent de le suivre.

- Que signifie avoir « un cœur de pierre » (verset 26) ? Quel effet un cœur de pierre peut-il avoir sur quelqu'un ?
- D'après le verset 26, qu'est-ce que le Seigneur promet de faire pour les personnes qui le suivent ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Si nous suivons Jésus-Christ, il peut changer notre cœur**.)

Afin de faire comprendre aux élèves ce que signifie avoir un cœur nouveau, ou un changement de cœur, vous pourriez leur demander de lire Mosiah 5:2 en silence. Vous pourriez leur proposer d'écrire cette référence dans la marge, en regard d'Ézéchiel 36:26.

- Que signifie avoir un changement de cœur ?

Vous pourriez témoigner que chacun de nous peut recevoir un changement de cœur en s'efforçant de suivre Jésus-Christ. Écrivez les questions suivantes au tableau :

1. En quoi ai-je besoin d'un changement de cœur ?

2. Que vais-je faire au cours de la semaine à venir pour inviter le Saint-Esprit à m'aider à connaître un changement de cœur ?

Demandez aux élèves de noter leur réponse à ces questions dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. Expliquez que vous n'allez pas leur demander d'en parler aux autres.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, recommandez-leur de rechercher un changement de cœur du genre de celui qu'ils ont identifié.

Exercices par écrit

Le fait de demander aux élèves de répondre par écrit à des questions suscitant la réflexion peut les aider à approfondir et à clarifier leurs pensées. En répondant par écrit à une question, ils ont l'occasion de formuler leurs idées et de recevoir l'inspiration du Saint-Esprit.

LEÇON 142

Ézéchiel 37

Introduction

Ézéchiel décrit sa vision symbolique de la résurrection d'ossements desséchés. Les significations multiples de cette vision comprennent une représentation de la résurrection des morts ainsi que le rétablissement de la maison d'Israël. Le Seigneur commande également à Ézéchiel de réunir deux morceaux de bois pour représenter l'union de la Bible et du Livre de Mormon et celle des tribus d'Éphraïm et de Juda. Par l'intermédiaire d'Ézéchiel, le Seigneur parle de l'alliance qu'il établira avec Israël rassemblé.

Idées pédagogiques

Ézéchiel 37:1-14

Ézéchiel voit des exemples de rétablissement : la résurrection et le rassemblement de la maison d'Israël

Si c'est possible, montrez une paire de chaussures usées, un jouet cassé et une bougie fondue. (Vous pourriez aussi montrer des images de ces objets.) Demandez aux élèves de réfléchir au point commun entre ces objets.

- Comment l'état de chaque objet a-t-il changé au fil du temps ?
- Comment ces objets peuvent-ils représenter ce qui peut nous arriver physiquement ou spirituellement au fil du temps ?

Demandez aux élèves de relever dans Ézéchiel 37 des points de doctrine et des principes qui peuvent nous faire comprendre comment Dieu peut nous rétablir physiquement et spirituellement.

Demandez à un élève de lire Ézechiel 37:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce dont Ézéchiel a la vision.

- Qu'est-ce qu'Ézéchiel voit au milieu de la vallée ?

Demandez aux élèves de se mettre à sa place et d'imaginer cette vallée d'ossements. Expliquez que le fait que les ossements sont « complètement secs » (verset 2) laisse entendre que les corps sont dans la vallée depuis bien longtemps.

- Quelles questions vous poseriez-vous si vous étiez au milieu de la vallée d'ossements desséchés ?

Demandez à un élève de lire Ézechiel 37:3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur demande à Ézéchiel. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Notez la question suivante au tableau : *Ces os pourront-ils revivre ?* Demandez à un élève de lire Ézechiel 37:4-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la réponse du Seigneur à la question qu'il a posée.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il fera des ossements ?

Expliquez que le mot *esprit* au verset 5 fait allusion au « souffle de vie » (Genèse 2:7), ou à notre esprit, que Dieu a placé dans notre corps physique. En d'autres termes, Ézéchiel fait référence à la réunion de notre corps avec notre esprit.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Ézéchiel 37:7-10. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive aux ossements que voit Ézéchiel.

- Qu'arrive-t-il aux ossements vus par Ézéchiel ?

Expliquez qu'Ézéchiel a une vision de la résurrection de nombreuses personnes. La résurrection est la réunion de l'esprit et du corps dans un état parfait et immortel. Un corps ressuscité n'est plus sujet à la mort, ainsi le corps et l'esprit ne seront plus jamais séparés (voir Alma 11:43-45).

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Ézéchiel 37:11-14. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur dit qu'il fera pour la maison d'Israël.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit-il qu'il fera pour la maison d'Israël ? (Il rétablira les tribus d'Israël dispersées et leur donnera la vie.)
- Quels points de doctrine relatifs à la résurrection ces versets nous apprennent-ils ? (Les élèves peuvent relever divers points de doctrine, tels que **Jésus-Christ a le pouvoir de nous ressusciter** et **quand nous serons ressuscités, notre corps retrouvera son intégrité**.)

Afin de faire comprendre aux élèves l'importance de ces points de doctrine, demandez-leur de penser à un être cher décédé. Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Shayne M. Bowen, des soixante-dix :

« Rappelez-vous, quand vous avez assisté aux obsèques d'un être cher, ce que vous avez éprouvé lorsque vous avez quitté le cimetière et que vous vous êtes retournés pour regarder le cercueil solitaire, vous demandant si votre cœur allait se briser.

« Je témoigne que, grâce à lui, grâce à notre Sauveur, Jésus-Christ, ce chagrin, cette solitude et ce désespoir seront un jour engloutis dans une plénitude de joie. Je témoigne que nous pouvons nous fier à lui et à ce qu'il a dit :

« 'Je ne vous laisserai pas orphelins, je viendrai à vous.

« 'Encore un peu de temps, et le monde ne me verra plus ; mais vous, vous me verrez, car je vis, et vous vivrez aussi' [Jean 14:18-19] […]

« Je témoigne qu'en ce brillant et glorieux matin de la première résurrection, vos êtres chers et les miens sortiront de la tombe comme le Seigneur lui-même l'a promis et que nous aurons une plénitude de joie. Parce qu'il vit, eux et nous vivrons aussi » (voir « Car je vis, et vous vivrez aussi », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 17).

Montrez la question écrite au tableau. Demandez aux élèves d'y répondre en écrivant dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures leur témoignage de Jésus-Christ et de son pouvoir de nous ressusciter. Demandez à ceux qui le veulent bien de rendre leur témoignage. Vous pourriez aussi témoigner du Sauveur.

Ézéchiel 37:15-28

Ézéchiel prophétise que le bois de Juda et le bois de Joseph seront réunis

Demandez à deux élèves de venir à l'avant et donnez à chacun un petit bâton. Demandez-leur de réfléchir à des manières dont ces deux bâtons pourraient être une bénédiction pour des gens. Vous pourriez demander aux autres de donner leurs idées. Demandez aux deux élèves de retourner à leur place.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Ézéchiel 37:15-17. Demandez aux autres de suivre en cherchant les deux morceaux de bois qui seront une bénédiction pour de nombreuses personnes.

- Comment le Seigneur appelle-t-il les deux morceaux de bois ?

Vous pourriez expliquer que ces deux morceaux de bois désignent soit des tablettes de bois soit des rouleaux que l'on enroulait autrefois sur des bâtons ou bois (voir Boyd K. Packer, « Écritures », *L'Étoile*, avril 1983, p. 106).

- Qu'est-ce que le bois de Juda ? (La Bible. Montrez une Bible en la tenant en l'air d'une seule main et expliquez qu'elle a été préservée principalement par les Juifs, dont beaucoup étaient de la tribu de Juda.)
- Qu'est-ce que le bois de Joseph ? (Le Livre de Mormon. Montrez un exemplaire du Livre de Mormon en le tenant de l'autre main et expliquez que Léhi et ses descendants, dont certains étaient les gardiens des annales qui le composent, étaient descendants de Joseph.)
- À votre avis, que signifie le fait qu'il faut que ces deux pièces de bois ou livres d'Écritures « soient uni[e]s dans [l]a main [d'Ézéchiel]» (verset 17) ? (Pendant que les élèves répondent, présentez la Bible et l'exemplaire du Livre de Mormon dans une seule main.)

Demandez à un élève de lire 1 Néphi 13:40 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce qu'ensemble, le Livre de Mormon (appelé dans ce verset « dernières annales ») et la Bible (appelée « premières [annales] ») feront connaître à tous les peuples.

Ézéchiel 37:15-17 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner . Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

- D'après ce que vous avez appris dans Ézéchiel 37:15-17 et 1 Néphi 13:40, dans quel but la Bible et le Livre de Mormon sont-ils réunis? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'il est clair que **la Bible et le Livre de Mormon s'unissent afin de témoigner que Jésus-Christ est notre Sauveur**.)

Afin de mieux leur faire comprendre l'importance de ce principe, répartissez les élèves en petits groupes et proposez-leur de compléter le guide d'étude suivant :

Ézéchiel 37:17. « En sorte qu'elles soient unies dans ta main »

Certaines personnes disent qu'elles croient en la Bible mais ne voient pas l'utilité du Livre de Mormon. Discutez de vos réponses à la question suivante : Pourquoi est-il important d'avoir plus d'un livre d'Écritures qui témoigne de Jésus-Christ ?

Le Bible et le Livre de Mormon sont unis par les notes de bas de page qui fournissent des renvois croisés entre les deux ouvrages. Trouvez un verset du Livre de Mormon qui témoigne de Jésus-Christ (tel qu'Hélaman 5:12). Consultez les notes de bas de page du verset que vous avez trouvé et trouvez-y un verset de la Bible qui témoigne de Jésus-Christ.

Lisez à haute voix la citation suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres, qui a parlé de la bénédiction de pouvoir étudier la Bible et le Livre de Mormon conjointement.

« Le bois ou annales de Juda […] et le bois ou annales d'Éphraïm […] sont maintenant si intimement liés que, si vous vous penchez sur l'un, vous êtes entraîné vers l'autre ; tout en apprenant de l'un, vous êtes éclairé par l'autre. Ils sont vraiment unis dans nos mains. La prophétie d'Ézéchiel a maintenant trouvé son accomplissement.

« Au fil des ans, ces Écritures, produiront une suite de générations de fidèles chrétiens qui connaissent le Seigneur Jésus-Christ et sont disposés à obéir à sa volonté. […]

« […] Les révélations leur seront manifestées comme à aucune autre dans l'histoire du monde. C'est dans leurs mains que sont mis maintenant le bois de Joseph et celui de Juda. Ils acquerront une culture de l'Évangile qui dépassera celle de leurs ancêtres. Ils auront le témoignage que Jésus est le Christ et seront aptes à le proclamer et à le défendre » (« Écritures », *L'Étoile*, avril 1983, p. 109).

Autrefois, certains écrits étaient consignés sur papier, sur parchemin ou autre support, et roulés comme ce rouleau.

Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils vont faire pour utiliser et le Livre de Mormon et la Bible pour fortifier leur témoignage de notre Père céleste et de Jésus-Christ et leur foi en eux. Recommandez-leur d'agir selon l'inspiration reçue.

Résumez Ézéchiel 37:21-28 en expliquant que l'union des bois de Juda et de Joseph symbolise également la réunion des royaumes de Juda et d'Israël. La maison d'Israël réunie sera dirigée par son berger et roi, Jéhovah. Le Seigneur promet qu'il renouvellera son alliance avec la maison d'Israël et la sanctifiera.

Terminez en expliquant comment la Bible et le Livre de Mormon ont fortifié votre témoignage de notre Père céleste et de Jésus-Christ.

Maîtrise des Écritures : Ézéchiel 37:15-17

Afin d'aider les élèves à apprendre Ézéchiel 37:15-17 par cœur, distribuez à chacun un bout de papier portant un extrait d'Ézéchiel 37:15-17. Faites-le aléatoirement et demandez aux élèves de se mettre debout en cercle afin de voir tous les bouts de papier. Demandez-leur de s'organiser afin que les extraits d'Ézéchiel 37:15-17 soient dans le bon ordre. (Dites-leur qu'ils peuvent s'aider de leurs Écritures.) Lorsque les phrases sont dans l'ordre, demandez-leur de réciter en chœur les versets à haute voix. Demandez-leur d'échanger leurs papiers et de recommencer l'activité. Ils devraient pouvoir le faire de plus en plus vite chaque fois et finir par le faire sans l'aide des Écritures.

LEÇON 143

Ézéchiel 38-48

Introduction

Ézéchiel a la vision d'une grande bataille qui précèdera la seconde venue de Jésus-Christ. Il a aussi la vision d'un temple des derniers jours qui sera construit à Jérusalem. Il voit de l'eau jaillir de ce temple à travers les terres environnantes et jusque dans les eaux de la mer Morte qui sont ainsi assainies. De nombreux détails concernant ces prophéties n'ont pas encore été révélés.

Idées pédagogiques

Ézéchiel 38-39

Ézéchiel prophétise la bataille qui précèdera la Seconde Venue

- Si vous pouviez choisir deux choses que vous aimeriez que le monde sache au sujet de Jésus-Christ, quelles seraient-elles ? Pourquoi ?

Pendant qu'ils étudient les prophéties d'Ézéchiel 38-48, demandez aux élèves de chercher ce que le Seigneur va veiller à ce que tout le monde sache de lui dans le cadre de sa seconde venue.

Demandez à un élève de lire Ézechiel 38:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever contre qui le Seigneur déclare être.

Expliquez que Gog est le roi (ou le principal chef) d'un pays appelé Magog, situé au nord de Jérusalem. Ézéchiel se sert symboliquement de Gog pour représenter un ou plusieurs dirigeants méchants qui chercheront à détruire le peuple de Dieu dans les derniers jours. Écrivez le mot *Jérusalem* au centre du tableau. Écrivez *Gog de Magog* au-dessus du mot *Jérusalem*.

Résumez Ézéchiel 38:4-6 en expliquant qu'Ézéchiel prophétise que Gog va réunir une grande armée issue de nombreuses nations. Demandez aux élèves de relever au verset 5 trois pays qui vont se rassembler.

- Quels pays se rassemblent autour de Gog ?

Expliquez que la Perse antique était à l'est de Jérusalem, l'Éthiopie au sud et la Lybie à l'ouest. Expliquez qu'Ézéchiel s'est peut-être servi de ces pays symboliquement pour illustrer le fait que cette armée viendrait de nombreuses nations voisines. Écrivez le nom de ces pays au tableau et dessinez des flèches partant de ces nations et pointant vers Gog.

Résumez Ézéchiel 38:7-14 en expliquant qu'une fois l'armée de Gog rassemblée, son objectif sera d'attaquer ce qui lui semblera être l'inoffensif royaume d'Israël. Cette prophétie a trait à la grande bataille, couramment appelée la bataille d'Harmaguédon, qui précédera la seconde venue de Jésus-Christ. (*Remarque* : La bataille décrite par Jean, à la fin du Millénium, est aussi appelée la bataille de Gog et Magog. Voir Apocalypse 20:7-9.) L'armée de Gog symbolise la grande armée qui attaquera Jérusalem. Ajoutez une grande flèche allant de Gog de Magog vers Jérusalem pour représenter cette attaque.

Demandez à un élève de lire Ézechiel 38:15-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant l'objectif recherché par le Seigneur en permettant à l'armée de Gog d'attaquer les habitants de Jérusalem dans les derniers jours.

- Dans quel objectif le Seigneur permet-il à Gog de combattre le peuple d'Israël ?

Vous pourriez proposer aux élèves de marquer l'expression « afin que les nations me connaissent » au verset 16. Vous pourriez expliquez que le mot *nations* désigne les peuples qui ne connaissent pas le Seigneur. Expliquez aussi que l'expression « je serai sanctifié par toi » au verset 16 signifie que le Seigneur se manifestera en soutenant le peuple d'Israël contre l'armée de Gog.

Écrivez au tableau

L'utilisation efficace du tableau pendant la leçon peut préparer les élèves à apprendre et peut inciter à participer de manière constructive, particulièrement ceux qui ont un mode d'apprentissage principalement visuel. Au tableau, vous pouvez noter les points ou les principes les plus importants de la leçon, représenter sous forme de schéma un point de doctrine ou un événement, dessiner une carte, élaborer un organigramme, afficher ou dessiner des illustrations de ce que l'on trouve dans les Écritures, ou faire une multitude d'autres activités qui améliorent l'apprentissage.

Répartissez les élèves en groupes de deux ou trois et demandez-leur de lire à tour de rôle Ézéchiel 38:18-23 et d'y relever comment le Seigneur manifestera son pouvoir contre l'armée de Gog.

- Comment le Seigneur manifestera-t-il son pouvoir contre Gog ?
- Selon le verset 23, qu'est-ce que de nombreuses nations découvriront en étant témoin de la destruction de Gog ?

Résumez Ézéchiel 39:1-29 en expliquant qu'après que la plupart de l'armée de Gog sera détruite, il faudra à la maison d'Israël sept mois pour enterrer les morts et sept ans pour nettoyer le champ de bataille. Parfois, dans les Écritures, les auteurs se servent de chiffres pour exprimer un sens symbolique qui va au-delà de la signification littérale. Ainsi, le chiffre sept peut faire allusion à une longue période de temps ou au pays retrouvant son intégrité et redevenant sain.

Demandez à un élève de lire Ézechiel 39:7, 21-22 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les enfants d'Israël sauront après cette bataille. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils trouvent.

- Qu'est-ce que les enfants d'Israël sauront après cette bataille ?
- D'après Ézéchiel 39:7, par quel nom ou titre le Seigneur se désigne-t-il ?
- Quelle est la vérité que tout le monde, y compris la maison d'Israël tout entière, finira par savoir suite à cette bataille ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager une vérité semblable à ce qui suit : **Tout le monde saura que Jésus-Christ est le Seigneur**.)

Ézéchiel 40-43

Le Seigneur montre à Ézéchiel un temple qui sera construit à Jérusalem dans les derniers jours

Expliquez que, dans Ézéchiel 40-43, nous lisons qu'un ange guide Ézéchiel au cours d'une autre vision relative aux derniers jours.

Demandez aux élèves de survoler Ézéchiel 40-43 en silence, en y cherchant ce qu'Ézéchiel voit.

- De quoi Ézéchiel a-t-il la vision ?

Expliquez que le temple qu'Ézéchiel voit sera bâti à Jérusalem dans les derniers jours.

Ézéchiel 44-48

Le Seigneur révèle des détails sur le temple qu'Ézéchiel voit

Montrez l'image d'un temple.

- Pourquoi les temples sont-ils des lieux sacrés ou saints ?

Demandez à un élève de lire Ézechiel 44:5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit à Ézéchiel de faire pour préserver la sainteté du temple.

- À votre avis, que signifie « considère attentivement l'entrée de la maison » ?
- Comment les dirigeants de la prêtrise s'acquittent-ils aujourd'hui d'une responsabilité similaire ?

Résumez Ézéchiel 44:6-8 en expliquant que le Seigneur condamne Israël pour n'avoir pas préservé la sainteté de sa maison. Demandez à un élève de lire Ézechiel 44:9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant à qui le Seigneur interdit l'entrée de son temple.

- À qui le Seigneur interdit-il l'entrée de son temple ?

Expliquez que l'expression « étranger, incirconcis de cœur et incirconcis de chair » au verset 9 désigne les non Israélites qui n'ont pas fait alliance de suivre le Seigneur.

- D'après ces versets, quel principe pouvons-nous tirer au sujet des personnes qui peuvent entrer dans la maison du Seigneur ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'il est clair que, **si nous contractons et respectons nos alliances avec le Seigneur, il nous permettra d'entrer dans sa sainte maison**.)
- À votre avis, pourquoi le Seigneur fixe-t-il des conditions à respecter avant de pouvoir entrer dans sa maison ?
- Quels principes devons-nous respecter pour être dignes d'adorer dans le temple ?

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils portent leurs vêtements du dimanche et se trouvent dans les jardins du temple. Ils s'avancent vers les portes et entrent. Demandez-leur d'imaginer ce qu'ils ressentent en sachant qu'ils sont dignes d'entrer.

Demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes :

- Êtes-vous actuellement dignes d'entrer dans la maison du Seigneur ?
- Quels changements pouvez-vous opérer afin d'être mieux préparés à entrer dans la maison du Seigneur ?

Recommandez aux élèves de suivre les incitations qu'ils reçoivent afin d'être dignes d'entrer dans la maison du Seigneur.

Résumez Ézéchiel 44:10-46:24 en expliquant que le messager montre à Ézéchiel comment les prêtres doivent se préparer à accomplir leurs devoirs dans le temple.

Expliquez que, dans Ézéchiel 47, nous lisons qu'Ézéchiel est amené à la porte du temple où il a la vision d'un événement qui se produira, selon ce que Joseph Smith, le prophète, a enseigné, avant la seconde venue du Sauveur (voir *Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 269-270). Cette vision est également une représentation symbolique des bénédictions que reçoivent toutes les personnes qui mènent une vie digne afin d'adorer Dieu dans le temple.

Demandez à un élève de lire Ézechiel 47:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant ce qu'Ézéchiel voit quand il se tient à la porte du temple .

- Que voit Ézéchiel ?

Expliquez qu'il voit ensuite un homme qui mesure à l'aide d'un cordeau l'eau qui s'écoule en s'éloignant du temple. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Ézéchiel 47:3-5. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui se produit quand l'eau s'éloigne du temple.

- Qu'Ézéchiel remarque-t-il à propos de l'eau au fur et à mesure qu'elle s'éloigne du temple ?

Résumez Ézéchiel 47:6-7 en expliquant que le messager emmène Ézéchiel sur les berges du fleuve, où il remarque de nombreux arbres de part et d'autre.

Demandez à un élève de lire Ézechiel 47:8 à haute voix. Demandez aux autres de chercher où se jette l'eau.

- Où se jette l'eau ?

Demandez aux élèves d'observer la photographie biblique n° 3, « Le désert de Judée » dans le Guide des Écritures, et expliquez que c'est la région à travers laquelle l'eau de la vision d'Ézéchiel coule. Faites remarquer que la mer qu'il a vue est la mer Morte, ainsi nommée du fait qu'elle ne permet pas la vie animale ou végétale.

Demandez à un élève de lire Ézechiel 47:9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrivera à tout ce que l'eau touche.

- Qu'arrivera-t-il à tout ce que l'eau touche ?
- Qu'est-ce que la vision d'Ézéchiel peut nous apprendre sur les bénédictions que nous pouvons recevoir par le culte au temple. **(Les bénédictions du temple guérissent et donnent vie à qui respecte les alliances sacrées qu'il contracte dans le temple.)**
- Quelles sont les bénédictions du temple qui peuvent guérir ou donner vie ?
- À quelle occasion avez-vous reçu des bénédictions du temple qui pourraient se comparer à de l'eau qui apporte la guérison ?

Demandez à un élève de lire Ézéchiel 47:12 à haute voix. Demandez aux autres de chercher comment Ézéchiel décrit les arbres sur les berges du fleuve.

- En quoi la description des arbres sur les berges du fleuve peut-elle ressembler à celle des personnes qui reçoivent les bénédictions du temple ? (Ces personnes peuvent avoir la vie éternelle et aider à nourrir et à guérir les autres.)

Témoignez qu'en adorant notre Père céleste au temple, nous pouvons connaître les plus grandes bénédictions qui sont à notre disposition grâce à l'expiation de Jésus-Christ, notamment la vie éternelle. Comme l'illustre la vision d'Ézéchiel, nous pouvons être guéris et changés.

Résumez Ézéchiel 47:13-48:35 en expliquant qu'Ézéchiel entend la voix de l'Éternel et voit comment la terre promise sera divisée parmi la maison d'Israël. Ézéchiel termine ses annales en expliquant comment Jérusalem s'appellera après la seconde venue du Seigneur (voir Ézéchiel 48:35).

INTRODUCTION AU

livre de Daniel

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre de Daniel relate des expériences de Daniel et d'autres Juifs fidèles emmenés captifs à Babylone. En étudiant le livre de Daniel, les élèves peuvent apprendre l'importance de rester fidèles à Dieu et de se qualifier afin de recevoir les bénédictions qu'il accorde à qui lui est soumis (voir Bible Dictionary, « Daniel, book of »). Il contient également l'interprétation d'un songe important fait par le roi Nebucadnetsar au sujet du royaume de Dieu dans les derniers jours.

Qui a écrit ce livre ?

Le prophète Daniel est l'auteur de ce livre (voir Daniel 8:1 ; 9:2, 20 ; 10:2). « Daniel » signifie « un juge (est) Dieu » (Bible Dictionary, « Daniel »). « Nous ne savons rien de son ascendance, bien qu'il semble être de sang royal (Daniel 1:3) ; il est emmené en captivité à Babylone [avec la première déportation de Juifs vers 605 av. J.-C.] et reçoit le nom de Beltschatsar (1:6-7) » (Bible Dictionary, « Daniel »). Daniel est sélectionné comme l'un des meilleurs jeunes Juifs pour être formé au service à la cour du roi Nebucadnetsar. Dieu lui accorde le don d'interpréter les songes et il s'élève à des postes de dirigeant dans les gouvernements babyloniens et perses. À de nombreux égards, sa vie est semblable à celle de Joseph qui fut vendu en Égypte. (Voir Bible Dictionary, « Daniel »).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Le livre de Daniel a probablement été écrit aux environs de 530 av. J.-C., pendant qu'il vivait à Babylone. Partant du principe qu'il était adolescent lorsqu'il a été emmené à Babylone, Daniel devait avoir quatre-vingt-dix ans environ quand il a écrit ce livre. (Voir Gleason L. Archer fils, « Daniel », dans *The Expositor's Bible Commentary*, édition Frank E. Gaebelein, 12 vols. [1976-1992], 7:6.)

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

« Le livre comporte deux divisions : Daniel 1-6 sont des récits concernant Daniel et ses trois compagnons ; Daniel 7-12 contiennent les visions prophétiques de Daniel et rapportées en son nom propre » (Bible Dictionary, « Daniel, book of »). Certaines de ces visions se rapportent aux derniers jours et à la seconde venue de Jésus-Christ.

« L'un des apports principaux du livre est l'interprétation du songe du roi Nebucadnetsar. On y voit le royaume de Dieu dans les derniers jours représenté comme une pierre détachée d'une montagne. La pierre roule jusqu'à remplir la terre entière (Dan. 2 ; voir aussi D&A 65:2) » (Guide des Écritures, « Daniel » ; scriptures.lds.org).

La protection divine dont bénéficient Schadrac, Méschac et Abed-Nego dans la fournaise ardente et plus tard Daniel dans la fosse aux lions démontre la manière dont Dieu délivre le fidèle qui l'honore en tout temps et en toutes circonstances.

Plan de la leçon

Daniel 1 Daniel et ses compagnons sont fidèles à la loi de Moïse, et Dieu leur accorde connaissance et sagesse. Ils occupent des postes de service à la cour du roi Nebucadnetsar.

Daniel 2 Par révélation, Daniel interprète le songe du roi Nebucadnetsar relatif à la destinée des royaumes de la terre et du royaume de Dieu dans les derniers jours.

Daniel 3 Schadrac, Méschac et Abed-Nego refusent d'adorer la statue d'or du roi Nebucadnetsar et sont jetés dans la fournaise ardente, mais le Seigneur les délivre.

Daniel 4-5 Daniel interprète un autre songe du roi Nebucadnetsar et, plus tard, une écriture sur un mur concernant la chute imminente de Babylone entre les mains des Mèdes et des Perses.

Daniel 6 Daniel est délivré de la fosse aux lions. Il y a été jeté parce qu'il priait le Seigneur au lieu d'obéir au décret du roi Darius interdisant l'invocation de tout dieu ou homme autre que le roi.

Daniel 7-12 Daniel a des visions prophétiques d'événements se déroulant peu après son époque et jusque dans les derniers jours. Ces événements comprennent les conquêtes des royaumes de la terre, la venue du Messie, le désarroi et la délivrance du peuple de Dieu dans les derniers jours, et la résurrection des morts.

LEÇON 144

Daniel 1

Introduction

Daniel, Schadrac, Méschac et Abed-Nego font partie du premier groupe de Juifs emmené en captivité à Babylone et sont choisis pour être formés au service du roi Nebucadnetsar. Tout en suivant leur formation, Daniel et ses amis respectent les lois du Seigneur en refusant le vin et certains mets du roi. Le Seigneur les bénit physiquement, mentalement et spirituellement et ils surpassent en sagesse les autres serviteurs du roi.

Idées pédagogiques

Daniel 1

Daniel, Schadrac, Méschac et Abed-Nego respectent la loi du Seigneur en refusant les mets du roi

Lisez à haute voix l'histoire vraie suivante, et demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils auraient fait dans cette situation :

Creed Haymond, membre de l'Église, est capitaine de son équipe universitaire de course à pied. La veille d'une grande rencontre, l'entraîneur de Creed lui offre du vin pour le revigorer. Quand Creed refuse à deux reprises d'en boire, son entraîneur lui dit : « Tu te souviens, Creed, tu es le capitaine de l'équipe. C'est toi qui nous rapportes le plus de points. Quatorze mille étudiants ont les yeux fixés sur toi pour la victoire. Si tu nous laisses tomber, nous perdons. Je suis censé savoir ce qui est bon pour toi » (dans Joseph J. Cannon, « Speed and the Spirit », *Improvement Era*, octobre 1928, p. 1002).

- Pourquoi a-t- il pu être difficile à Creed de respecter la Parole de Sagesse dans cette situation ?
- Dans quelles autres situations les gens peuvent-ils se sentir poussés à enfreindre la Parole de Sagesse ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Daniel 1, des principes qui peuvent les aider à être fidèles au Seigneur quand ils se sentent poussés à enfreindre ses commandements.

Résumez Daniel 1:1-4 en expliquant que, vers 605 av. J.-C., Nebucadnetsar, roi de Babylone, assiège Jérusalem. Il emporte des objets du temple et emmène un groupe de Juifs choisis à Babylone (voir 2 Rois 20:14-18). Il commande à un chef de son palais de prendre certains des jeunes prisonniers israélites et de les former au service dans sa maison.

Demandez à un élève de lire Daniel 1:4-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les caractéristiques que Nebucadnetsar souhaite voir chez les jeunes, et ce qu'il leur fournit.

- Quelles sont les caractéristiques que doivent posséder ces jeunes ?
- Qu'est-ce que le roi leur fournit ? (Expliquez que le mot *mets* désigne de la nourriture raffinée.)

Demandez à un élève de lire Daniel 1:6-7 à haute voix et demandez aux autres de suivre et de relever le nom des jeunes gens juifs qui sont choisis pour être formés au service du roi.

Demandez à un élève de lire Daniel 1:8 à haute voix et demandez aux autres de suivre en cherchant comment Daniel réagit quand le roi leur fournit du vin et certains mets.

- Quelle demande soumet Daniel à propos des mets et du vin qui lui sont proposés ? Pourquoi ?

Afin de faire comprendre aux élèves ce que *souiller* signifie, demandez à l'un d'eux de dessiner une voiture au tableau.

- Quels sont les liquides dont une voiture a besoin pour fonctionner correctement ?

Montrez un soda aux élèves.

- Que se passerait-il si l'on vidait un soda dans le réservoir d'une voiture ? (Le soda rendrait le carburant impur et endommagerait le moteur.)

Expliquez que *souiller* signifie profaner ou rendre impur. Daniel a pu penser que la consommation de ces mets et de ce vin le souillerait parce que, selon la tradition, une portion de ceux-ci avait pu d'abord être offerte en sacrifice aux dieux babyloniens. La consommation d'une telle nourriture serait considérée comme une participation au culte des faux dieux. Certains de ces aliments étaient peut-être aussi interdits par la loi de Moïse (voir Lévitique 11 ; Deutéronome 14:3-21) ou n'étaient pas préparés conformément à la loi (voir Lévitique 17:13-14 ; Deutéronome 12:15-16).

Expliquez que la loi de Moïse comprenait toutes les règles alimentaires du Seigneur pour le peuple de l'époque de Daniel, tout comme la Parole de Sagesse représente la loi de santé du Seigneur pour notre époque.

- Si Daniel avait vécu à notre époque, qu'aurait-il refusé de consommer pour ne pas se souiller ? (Si les élèves ont besoin d'aide, vous pourriez leur proposer de revoir D&A 89:5, 7-9 et « Santé physique et émotionnelle » dans *Jeunes, soyez forts* [livret, 2011], p. 25-27.)
- En quoi la consommation de ces produits peut-elle ressembler au fait de mettre du soda dans le réservoir d'une voiture ? (Cela nous souille spirituellement et peut aussi nous souiller physiquement.)

Demandez aux élèves de penser aux pressions que subit Daniel quand il demande de ne pas manger les mets du roi ni de boire de son vin.

- Quels sont les facteurs qui peuvent rendre difficile à Daniel d'être fidèle aux lois que le Seigneur a données ?

Vous pourriez demander à un élève de lire à haute voix la citation suivante de David R. Stone, des soixante-dix. Demandez aux autres de prêter attention au résumé de frère Stone sur la situation dans laquelle se trouvent Daniel et ses amis :

« Il faut bien comprendre la pression qui pesait sur les épaules des quatre jeunes gens. Ils avaient été emmenés en captivité par une puissance conquérante et se trouvaient dans la maison d'un roi qui avait droit de vie et de mort sur eux. Et pourtant Daniel et ses frères ont refusé de faire ce qu'ils pensaient être mal » (« Sion au milieu de Babylone », *Le Liahona*, mai 2006, p. 92).

- Qu'est-ce que l'exemple de Daniel à cette occasion peut nous apprendre ? (Écrivez la phrase suivante au tableau : *Nous pouvons être fidèles au Seigneur en toutes circonstances*.)

Expliquez qu'à la fin de Daniel 1, les élèves verront ce que le Seigneur peut faire pour qui lui est fidèle en toutes circonstances.

Demandez à un élève de lire Daniel 1:9-10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi le chef des eunuques du palais, ou des officiers, est inquiet de la demande de Daniel.

- Qu'est-ce qui inquiète le chef des eunuques ?

Demandez à un élève de lire Daniel 1:11-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Daniel propose.

- Quelle est la proposition de Daniel ?
- Si Daniel avait vécu à notre époque, qu'aurait-il probablement choisi de consommer afin de respecter la loi de santé du Seigneur ? (Voir D&A 89:10-17 et « Santé physique et émotionnelle » dans *Jeunes, soyez forts* [livret, 2011], p. 25-27.)

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Daniel 1:14-17. Demandez aux autres de suivre et de relever les résultats de la décision de Daniel et de ses amis d'être fidèles aux lois du Seigneur.

- Quelle différence y a-t-il entre l'aspect de leur visage et celui des autres jeunes ? (Daniel et ses amis ont meilleure mine et semblent en meilleure santé.)
- D'après Daniel 1:17, de quelles autres manières le Seigneur les bénit-il ?
- Quel principe pouvons-nous déduire de leur expérience ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Si nous respectons les lois du Seigneur, il nous bénit physiquement et spirituellement**.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à ce qu'il enseigne sur les objectifs de la Parole de Sagesse :

« Je sais aussi maintenant qu'un objectif fondamental de la Parole de Sagesse est en rapport avec la révélation. […]

« Si quelqu'un sous l'emprise d'une substance peut difficilement écouter une personne qui parle, comment peut-il répondre aux murmures spirituels qui touchent ses sentiments les plus délicats ?

« Aussi bonne que puisse être la Parole de Sagesse comme loi de santé, elle sera meilleure encore sur le plan spirituel que sur la plan physique » (voir « Prières et réponses », *L'Étoile*, mai 1980, p. 34-35).

- Comment la Parole de Sagesse peut-elle avoir bien plus de valeur pour nous spirituellement que physiquement ?

Demandez à un élève de lire le résumé suivant de la fin de l'expérience de Creed Haymond. Demandez aux autres de prêter attention à la manière dont Creed est béni pour avoir respecté la loi de santé du Seigneur.

Après le départ de l'entraîneur, Creed s'inquiète que son refus de boire le vin fasse perdre la compétition à son école. Il s'agenouille et demande au Seigneur de lui accorder un témoignage de l'origine de la Parole de Sagesse.

Le lendemain matin, tous les garçons de son équipe sont malades. Ils courent en dessous de leurs capacités et l'un de ses coéquipiers est même trop malade pour participer à la compétition. Bien qu'il ait trébuché au début de son cent mètres, Creed rattrape son mauvais départ et remporte la course. Plus tard dans la journée, il est obligé de participer à la finale du deux cents mètres alors qu'il n'a eu que cinq minutes pour se reposer après la demi-finale. Il remporte également la course, finissant en un temps record sur cette distance.

Ce soir-là, la question qu'il a posée au Seigneur au sujet de la Parole de Sagesse lui revient à l'esprit. Alors qu'il est allongé dans son lit en train de réfléchir aux événements de la journée, il reçoit l'assurance que la Parole de Sagesse vient de Dieu (voir Joseph J. Cannon, « Speed of the Spirit », *Improvement Era*, octobre 1928, p. 1003-1004).

- Comment Creed Haymond a-t-il été béni pour avoir respecté la loi de santé du Seigneur ?
- Quand est-ce que vous ou quelqu'un de votre connaissance avez choisi de respecter la loi de santé du Seigneur en dépit d'une occasion ou d'une incitation à l'enfreindre ?
- Quelles sont les bénédictions physiques et spirituelles que vous avez reçues en la respectant ?

Vous pourriez raconter une expérience qui a influencé votre témoignage de l'importance de respecter la loi de santé du Seigneur. Recommandez aux élèves de se fixer le but de respecter cette loi.

Demandez à un élève de lire Daniel 1:18-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Seigneur bénit Daniel et ses amis pour leur fidélité à son égard.

- Comment le Seigneur bénit-il Daniel et ses amis pour leur fidélité à son égard ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de l'exemple de Daniel et de ses amis sur la manière dont le Seigneur nous bénit si nous lui sommes fidèles ? (Adaptez la phrase écrite précédemment au tableau afin qu'elle se présente ainsi : **Si nous sommes fidèles au Seigneur en toutes circonstances, il nous magnifiera**.)
- À votre avis, que signifie être magnifié par le Seigneur ?

Terminez en recommandant aux élèves de chercher, dans leur étude du reste du livre de Daniel, des exemples supplémentaires de la manière dont le Seigneur magnifie Daniel et ses amis parce qu'ils lui sont fidèles en toutes circonstances.

Idées pédagogiques supplémentaires

Daniel 1 Vidéo : « Dieu leur a donné la connaissance »

La vidéo « Dieu leur a donné la connaissance » illustre les événements rapportés dans Daniel 1-2. Au lieu de lire Daniel 1:4-7, vous pourriez montrer l'extrait de la vidéo qui montre le refus de Daniel de consommer les mets et le vin du roi (de 52 s à 3 mn 49 s). Après avoir montré cette séquence, revenez aux idées pédagogiques proposées en demandant à un élève de lire Daniel 1:8 à haute voix. Plus tard, au lieu de lire Daniel 1:11-17, vous pourriez montrer un autre extrait de la vidéo qui illustre la proposition de Daniel et les résultats qui en découlent (3 mn 50 s à 5 mn 15 s et 5mn 46-6 mn15 s). Après avoir montré ces séquences, posez les questions relatives à ces versets proposées dans le manuel afin de vous assurer que les élèves comprennent le contenu. Continuez la leçon en dégageant le principe qu'enseigne l'expérience de Daniel et de ses amis. Cette séquence vidéo est disponible sur les *DVD d'aides visuelles de l'Ancien Testament* et sur lds.org. (Remarque : La séquence concernant le songe du roi Nebucadnetsar sera traitée dans la leçon sur Daniel 2.)

LEÇON 145

Daniel 2

Introduction

Nebucadnetsar, roi de Babylone, fait un songe qui le perturbe. Il commande que les sages de Babylone soient tués à moins qu'ils ne lui révèlent le songe et son interprétation.

Notre Père céleste révèle le songe et son interprétation à Daniel, lesquels comprennent une description du royaume de Dieu sur la terre dans les derniers jours.

Idées pédagogiques

Si vous ne vous êtes pas servi de la vidéo « Dieu leur a donné la connaissance » (13 mn 49 s) lors de la leçon précédente, vous pourriez commencer le cours d'aujourd'hui en en montrant la première partie (0 mn 00 s à 6 mn 16 s) pour réviser Daniel 1. Cette séquence vidéo est disponible sur les *DVD d'aides visuelles de l'Ancien Testament* et sur lds.org.

Daniel 2:1-23

Daniel prie au sujet du songe du roi Nebucadnetsar, et notre Père céleste le lui révèle

Demandez aux élèves de répondre à la question suivante dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures. (Expliquez que vous n'allez pas leur demander de dire leur réponse aux autres.)

- Dans quel aspect de votre vie avez-vous besoin de l'aide de notre Père céleste ?

Demandez aux élèves de chercher dans Daniel 2 des vérités qui peuvent orienter leurs efforts pour rechercher et recevoir l'aide de notre Père céleste.

Rappelez-leur que Daniel et ses amis servent à la cour du roi Nebucadnetsar de Babylone. Demandez à un élève de lire Daniel 2:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui perturbe Nebucadnetsar.

- Qu'est-ce qui perturbe Nebucadnetsar ?
- Que demande-t-il à ses sages de faire ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Daniel 2:4-11. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi les sages sont ennuyés par la demande du roi.

- Pourquoi les sages sont-ils ennuyés par la demande du roi ?
- Pourquoi le roi ne révèle-t-il pas le songe aux sages ? (Il veut les éprouver afin de s'assurer qu'il peut avoir confiance en l'exactitude de leur interprétation.)

Faites remarquer les expressions « il n'est personne sur la terre qui puisse dire ce que demande le roi » (verset 10) et « il n'y a personne qui puisse le dire au roi, excepté les dieux » (verset 11). Demandez aux élèves de résumer en leurs mots ce que veulent dire les sages du roi par ces propos.

Demandez aux élèves de lire en silence Daniel 2:12-13 en y cherchant comment le roi réagit à la réponse des sages.

- Comment le roi réagit-il à la réponse des sages ?
- Si vous étiez à la place de Daniel, que feriez-vous ?

Demandez à un élève de lire Daniel 2:14-19 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant comment réagit Daniel quand il est informé du décret du roi Nebucadnetsar.

- Que font Daniel et ses amis ? (Vous pourriez expliquer qu'« implorer la miséricorde du Dieu des cieux » [verset 18] signifie demander l'aide de notre Père céleste.)
- D'après le verset 19, que se passe-t-il après que Daniel et ses amis ont demandé l'aide de notre Père céleste ?

Au lieu d'utiliser les idées pédagogiques ci-dessus pour enseigner Daniel 2:4-23, vous pourriez montrer un extrait de la vidéo « Dieu leur a donné la connaissance » (6 mn 17 s à 13 mn 49 s). Demandez aux élèves, pendant qu'ils regardent la vidéo, de chercher ce que Daniel fait lorsqu'il a besoin de sagesse et d'inspiration. Afin de veiller à ce que les élèves

comprennent ce qui se passe dans la vidéo, vous pourriez faire des pauses régulières et leur demander d'examiner les passages correspondants dans Daniel 2. Après la vidéo, posez les questions suivantes. (Si vous ne vous servez pas de la vidéo, vous pouvez utiliser les mêmes questions pour continuer la leçon.)

- Quel principe pouvons-nous tirer de l'exemple de Daniel et de ses amis sur la manière de recevoir la sagesse et l'aide de Dieu dont nous avons besoin ? (Les élèves devront dégager un principe tel que : **En demandant l'aide de notre Père céleste, nous pouvons recevoir la sagesse et l'inspiration dont nous avons besoin**.)
- Pourquoi est-il important que nous demandions l'aide de notre Père céleste avant de pouvoir recevoir la sagesse et l'inspiration de sa part ?

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures plusieurs manières de demander l'aide de notre Père céleste. Après un délai suffisant, demandez à plusieurs d'entre eux ce qu'ils ont écrit. Puis demandez :

- Quand est-ce que vous ou quelqu'un de votre connaissance avez demandé l'aide de notre Père céleste et reçu la sagesse et l'inspiration nécessaire ?

Après qu'un ou deux élèves ont répondu, recommandez à tous de continuer de demander l'aide de notre Père céleste afin de recevoir la sagesse et l'inspiration dont ils ont besoin.

Demandez aux élèves de survoler Daniel 2:20-23 en relevant ce que Daniel fait une fois que notre Père céleste lui a révélé le songe.

- Qu'est-ce qui vous frappe dans ce que Daniel fait après que notre Père céleste lui a révélé le songe ?

Daniel 2:24-49

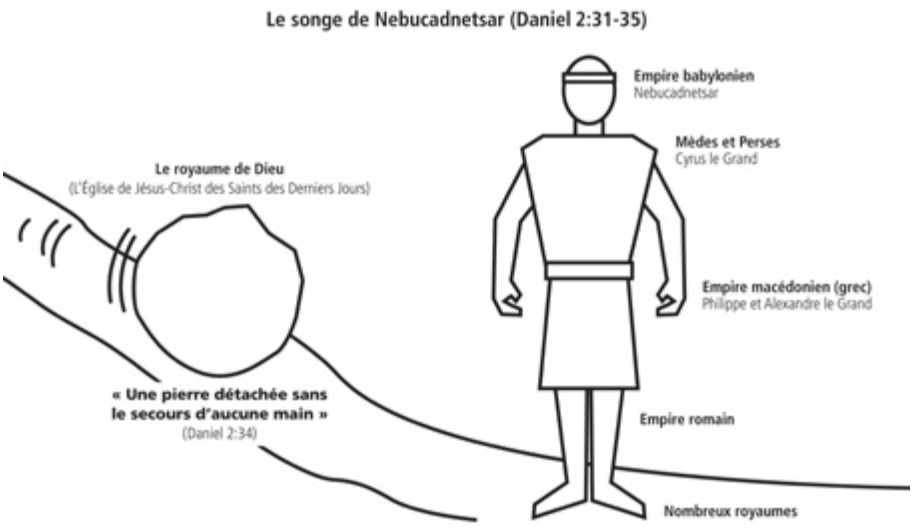
Daniel révèle au roi Nebucadnetsar le songe et son interprétation

Résumez Daniel 2:24-25 en expliquant que, quand Daniel dit au serviteur qu'il peut révéler son songe au roi, le serviteur l'introduit immédiatement auprès de celui-ci.

Demandez à un élève de lire Daniel 2:26-30 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Daniel dit au roi au sujet de Dieu et des derniers jours. Expliquez que le mot *secret* dans ces versets désigne la vérité ou de la connaissance.

- Quelle différence y a-t-il entre ce que dit Daniel au roi et ce qu'ont dit les sages (voir versets 10-11) ?
- D'après ce que Daniel dit au roi (voir verset 30), pour quelle raison notre Père céleste révèle-t-il la vérité à ses prophètes ? (Les élèves devraient dégager le point de doctrine suivant : **Notre Père céleste révèle la vérité à ses prophètes afin de bénir ses enfants**.)

Expliquez que Daniel 2:31-35 rapporte la description détaillée qu'a donnée Daniel du songe du roi Nebucadnetsar. Demandez à un élève de lire Daniel 2:31-35 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les différents éléments du songe. Demandez à l'un d'eux de dessiner au tableau la statue et la pierre décrites par Daniel. (Au fil de la leçon, ajoutez la légende comme indiqué sur le schéma ci-joint.)



- Que fait la pierre à la statue ? Que devient la pierre ?

Expliquez que Daniel 2:36-45 rapporte que Daniel révèle au roi Nebucadnetsar l'interprétation de son songe. Demandez à un élève de lire Daniel 2:37-38 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Daniel révèle au sujet de la tête de la statue du songe.

- Qui est représenté par la tête, selon Daniel ? (Nebucadnetsar et l'empire babylonien.)

Vous pourriez suggérer aux élèves d'écrire *Empire babylonien* dans la marge à côté du verset 38.

Demandez à un élève de lire Daniel 2:39 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de dégager les autres vérités que Daniel révèle.

- Que Daniel révèle-t-il d'autre au sujet du songe du roi ? (Les différentes parties de la statue représentent les royaumes qui s'élèveront après la chute de Babylone.)

Expliquez que la poitrine et les bras en argent de la statue représentent l'empire des *Mèdes et des Perses* et que le ventre et les cuisses en airain représentent l'*empire macédonien*. Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire ces interprétations dans la marge, en regard du verset 39.

Demandez à un élève de lire Daniel 2:40 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Daniel révèle au sujet des jambes en fer.

- Que Daniel révèle-t-il au sujet des jambes en fer ? (Elles représentent un quatrième royaume qui suivra l'empire grec.)

Expliquez que les jambes en fer de la statue représentent l'empire romain. Vous pourriez suggérer aux élèves d'écrire *Empire romain* dans la marge à côté du verset 40.

Résumez Daniel 2:41-43 en expliquant que Daniel révèle que les orteils de la statue représentent des royaumes forts et des royaumes faibles. Expliquez que ceux-ci représentent les nombreux royaumes qui émergeront après la chute de l'empire romain. Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire *Nombreux royaumes* dans la marge à côté des versets 41-43. Faites remarquer que l'époque des nombreux royaumes couvre les derniers jours.

Demandez à un élève de lire Daniel 2:44-45 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Daniel révèle que Dieu fera à l'époque des nombreux royaumes.

- D'après le verset 44, que Daniel prophétise-t-il que Dieu fera à l'époque des nombreux royaumes ?

Afin de faire comprendre aux élèves ce que la pierre détachée de la montagne sans le secours d'aucune main représente (voir Daniel 2:34-35), demandez à l'un d'eux de lire Doctrine et Alliances 65:2 à voix haute.

- Que représente la pierre détachée de la montagne sans le secours d'aucune main ? (Expliquez que, dans ce verset, l'expression « royaume de Dieu » désigne le royaume de Dieu sur la terre, l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.)
- Qu'est-ce que le Seigneur a « remis à l'homme », qui permet à l'Évangile de remplir toute la terre ? (Rappelez aux élèves que l'expression « clés du royaume » désigne l'autorité de la prêtrise pour présider l'Église.)

Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire *l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours* dans la marge à côté des versets 44-45.

- Que peut représenter l'expression, « détachée de la montagne sans le secours d'aucune main » au verset 45 ? (Le royaume a été établi par Dieu, non par l'homme.)
- Pourquoi est-il important de comprendre que l'Église a été établie par Dieu et non par l'homme ?
- À votre avis, que signifie l'expression « subsistera éternellement » au verset 44 ?
- Qu'est-ce que la prophétie de Daniel nous apprend au sujet de l'Église ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **Le Seigneur a établi son Église, l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, et elle continuera à grandir jusqu'à ce qu'elle remplisse toute la terre**.)
- Pourquoi est-il important de nous souvenir que nous appartenons au royaume de Dieu sur la terre ?
- Comment le fait de savoir que le Seigneur dirige son royaume aujourd'hui peut-il nous aider quand nous rencontrons de l'opposition ou que notre foi est mise à l'épreuve ?

Vous pourriez témoigner de l'importance que revêt pour vous le fait d'appartenir au royaume de Dieu sur la terre. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour aider le royaume de Dieu à continuer d'avancer afin de remplir la terre.

Demandez à un élève de lire Daniel 2:46-49 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la réaction de Nebucadnetsar à l'interprétation de son songe.

- Que fait Nebucadnetsar pour Daniel et ses amis ?

Rappelez aux élèves que Daniel et ses amis reçoivent ces bénédictions parce qu'ils ont demandé l'aide de notre Père céleste. Demandez-leur de méditer sur les vérités qu'ils ont apprises en étudiant Daniel 2 et d'agir conformément aux inspirations qu'ils peuvent avoir reçues du Saint-Esprit.

Leçon pour l'étude à domicile

Ézéchiel 33-48 ; Daniel 1-2 (Section 29)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Ézéchiel 33-Daniel 2 (section 29) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Ézéchiel 33-36)

Dans cette leçon, les élèves ont lu les avertissements que Ézéchiel adresse au peuple et ont appris que Jésus-Christ nous jugera selon la personne que nous sommes devenue en conséquence de nos pensées et de nos actes. Ils ont également découvert que, si nous suivons Jésus-Christ, il nous bénira spirituellement et temporellement et changera notre cœur.

Jour 2 (Ézéchiel 37)

L'étude de certaines visions d'Ézéchiel a appris aux élèves que Jésus-Christ a le pouvoir de nous ressusciter et que, quand nous serons ressuscités, notre corps retrouvera son intégrité. Ils ont aussi appris que la Bible et le Livre de Mormon s'unissent pour témoigner que Jésus-Christ est notre Sauveur et que le fait de contracter et respecter les alliances du temple nous permet d'être sanctifiés par le Seigneur.

Jour 3 (Ézéchiel 38-48)

Dans cette leçon, les élèves ont étudié la vision qu'a eue Ézéchiel de la grande bataille qui précédera la seconde venue du Sauveur et celle d'un temple des derniers jours. Ils ont appris que, si nous contractons et respectons des alliances avec le Seigneur, il nous permettra d'entrer dans sa sainte maison. Ils ont également appris que les bénédictions du temple guérissent et donnent vie à aux personnes qui respectent les alliances sacrées qu'ils contractent dans le temple.

Jour 4 (Daniel 1-2)

Les expériences de Daniel, Schadrac, Méschac et Abed-Nego à Babylone ont appris aux élèves que, si nous respectons les lois du Seigneur, il nous bénit physiquement et spirituellement, et que, si nous lui sommes fidèles en toutes circonstances, il nous magnifie.

Introduction

Cette leçon peut faire comprendre aux élèves la destinée de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours et ce qu'ils peuvent faire pour aider l'Église à accomplir cette destinée.

Idées pédagogiques

Vous pourriez vous servir de la vidéo « Dieu leur a donné la connaissance » qui illustre Daniel 1-2. Dans la leçon 145 : Daniel 2, vous trouverez des directives avec l'indication du minutage pour vous aider à utiliser efficacement cette vidéo.

Daniel 2

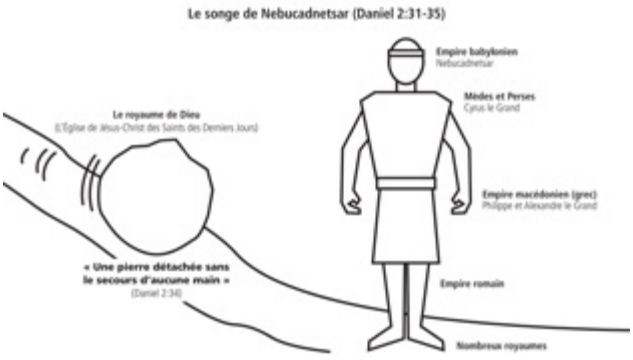
Avec l'aide de notre Père céleste, Daniel révèle son songe et son interprétation au roi Nebucadnetsar

Demandez aux élèves d'imaginer que quelqu'un leur demande ce qui différencie l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours des autres Églises chrétiennes. Demandez-leur comment ils répondraient.

Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Daniel 2, des vérités qui les aideraient à expliquer ce qui différencie l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours de toutes les autres Églises.

Résumez Daniel 2:1-30 en expliquant que Nebucadnetsar, roi de Babylone, fait un songe qui le perturbe. Parce que ses magiciens ne peuvent pas révéler le songe ni son interprétation, le roi ordonne de tous les tuer. Daniel et ses amis demandent l'aide de notre Père céleste, et il révèle à Daniel le songe et son interprétation. Quand Daniel dit au serviteur qu'il peut révéler son songe au roi, le serviteur l'introduit immédiatement auprès de celui-ci.

Demandez à un élève de lire Daniel 2:31-35 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les différents éléments du songe. Demandez à l'un d'eux de dessiner au tableau la statue et la pierre décrites par Daniel.



- Que fait la pierre à la statue ?
- Que devient la pierre ?

Expliquez que Daniel 2:36-45 rapporte que Daniel révèle au roi Nebucadnetsar l'interprétation de son songe. Demandez à un élève de lire Daniel 2:37-38 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Daniel révèle au sujet de la tête de la statue du songe.

- Qui est représenté par la tête, selon Daniel ? (Nebucadnetsar et l'empire babylonien.)

Demandez à un élève de lire Daniel 2:39-43 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever d'autres vérités que Daniel révèle.

- Qu'est-ce que Daniel révèle d'autre au sujet du songe du roi ? (Les différentes parties de la statue représentent des royaumes qui s'élèveront après la chute de Babylone.)

Rappelez aux élèves que la poitrine et les bras en argent de la statue représentent l'empire des Mèdes et des Perses et que le ventre et les cuisses en airain représentent l'empire macédonien (grec). Les jambes en fer de la statue représentent l'empire romain, et les orteils représentent des royaumes forts et des royaumes faibles, ou les nombreux royaumes qui ont émergé après la chute de l'empire romain.

Demandez à un élève de lire Daniel 2:44-45 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Daniel révèle que Dieu fera à l'époque des nombreux royaumes dans les derniers jours.

- D'après le verset 44, que Daniel prophétise-t-il que Dieu fera à l'époque des nombreux royaumes ?

Afin de faire comprendre aux élèves ce que la pierre détachée de la montagne sans le secours d'aucune main représente, demandez à l'un d'eux de lire Doctrine et Alliances 65:2 à voix haute. Demandez aux autres de suivre.

- Que représente la pierre détachée de la montagne sans le secours d'aucune main ? (Le royaume de Dieu. Expliquez que, dans ce verset, l'expression « royaume de Dieu » désigne le royaume de Dieu sur la terre, l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.)
- Pourquoi est-il important de comprendre que cette Église a été établie par Dieu et non par l'homme ?
- Qu'est-ce que la prophétie de Daniel nous apprend au sujet de l'Église ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **Le Seigneur a établi son Église, l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, et elle continuera à grandir jusqu'à remplir toute la terre**.)

Afin de faire comprendre aux élèves la croissance de l'Église dans les derniers jours, vous pourriez afficher le diagramme suivant au tableau ou le leur distribuer :

Pour rompre la monotonie, vous pourriez laisser en blanc la première colonne et demander aux élèves de deviner ce que chaque catégorie représente. Vous pourriez aussi leur demander de deviner les chiffres de l'année en cours. Vous pourriez vérifier leurs réponses sur le rapport statistique de chaque *Liahona* de mai.

- Quelles pensées vous viennent quand vous réfléchissez à la croissance de l'Église depuis son organisation en 1830 ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Gordon B. Hinckley :

« La petite pierre détachée de la montagne sans le secours d'aucune main, dont Daniel a eu la vision, continue de rouler et remplira toute la terre (voir Daniel 2:44-45). Nulle force sous les cieux ne peut l'arrêter si nous marchons selon la justice et sommes fidèles. Le Tout-Puissant lui-même est à notre tête » (« Cette œuvre est celle du Maître », *L'Étoile*, juillet 1995, p. 85).

- Pourquoi est-il important de nous souvenir que nous appartenons au royaume de Dieu sur la terre ?
- Comment le fait de savoir que le Seigneur dirige son royaume aujourd'hui peut-il nous aider quand nous rencontrons de l'opposition ou que notre foi est mise à l'épreuve ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour aider le royaume de Dieu à continuer d'avancer afin de remplir la terre. Résumez Daniel 2:46-49 en expliquant qu'après que Daniel a révélé le songe et son interprétation, Nebucadnetsar rend gloire à Dieu et nomme Daniel et ses trois amis à des postes élevés.

Section suivante (Daniel 3-Amos 7)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'on les jette dans une fosse aux lions. Demandez : Auriez-vous agi comme Daniel dans cette situation ? Quand l'ange Moroni apparaît à Joseph Smith, il cite Joël 2:28-32 et dit que ces événements ne sont pas encore accomplis mais le seront bientôt. Expliquez aux élèves qu'en étudiant Daniel 3-12, Osée, Joël et Amos, ils vont sonder le récit de Daniel et la fosse aux lions et de merveilleuses prophéties relatives aux derniers jours.

	6 avril 1830	1880	1930	1980	1990	2000	2010
Membres de l'Église	6	133 628	670 017	4 639 822	7 761 207	11 068 861	14 131 467
Pieux	0	23	104	1 218	1 784	2 581	2 896
Missions	0	10	30	188	256	334	340
Temples en service	0	1	7	19	44	102	134

LEÇON 146

Daniel 3-5

Introduction

Du fait qu'ils refusent d'adorer une statue d'or faite par le roi Nebucadnetsar, Schadrac, Méschac et Abed Nego sont jetés dans une fournaise ardente. Le Seigneur les délivre miraculeusement. Daniel interprète le songe de Nebucadnetsar du grand arbre et, de nombreuses années plus tard, sous le roi Belschatsar, interprète l'écriture divine sur le mur au sujet de la conquête du royaume babylonien par les Mèdes et les Perses.

Idées pédagogiques

Daniel 3

Le Seigneur délivre miraculeusement Schadrac, Méschac et Abed-Nego de la fournaise ardente

Pour préparer les élèves à voir la pertinence des vérités qu'ils vont apprendre aujourd'hui, répartissez-les en groupes de deux ou trois, et donnez à chaque groupe un exemplaire du schéma suivant (ou copiez-le au tableau). Demandez aux élèves d'écrire les conséquences positives et négatives qui pourraient découler de chaque choix.

Choix	Conséquence positive	Conséquence négative
Ne pas vous joindre à vos camarades lorsqu'ils vous invitent à tricher sur un devoir d'école		
Ne pas adopter une mode qui va à l'encontre des principes du Seigneur		
Sortir du cinéma quand le contenu du film est inconvenant		

Après avoir laissé aux élèves quelques minutes pour compléter leur schéma, demandez à plusieurs d'entre eux de dire ce que leur groupe a écrit.

- Comment le fait de réfléchir aux conséquences possibles peut-il avoir une influence sur vos choix ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Daniel 3, des vérités qui peuvent les aider à choisir d'obéir au Seigneur quelles qu'en soient les conséquences.

Résumez Daniel 3:1-5 en expliquant que le roi Nebucadnetsar fait faire une grande statue d'or d'environ vingt-sept mètres de haut sur trois de large. Il réunit ensuite les dirigeants de son royaume pour la consécration de sa statue. Lors de la consécration, un ordre est proclamé selon lequel, au son de la musique, tout le monde doit se prosterner et adorer la statue d'or.

Demandez à un élève de lire Daniel 3:6-7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la conséquence que subira quiconque désobéit à l'ordre d'adorer la statue d'or.

- Quelle conséquence quiconque n'adore pas la statue d'or subira-t-il?

Demandez à cinq volontaires de venir à l'avant. Attribuez à l'un le rôle d'un Babylonien éminent, à un autre le rôle de Nebucadnetsar et aux trois autres les rôles de Schadrac, Méschac et Abed-Nego.

Résumez Daniel 3:8-11 en expliquant qu'un groupe de Babyloniens éminents vient rapporter à Nebucadnetsar quelque chose qu'ils ont remarqué. Demandez à l'élève qui joue le rôle du Babylonien éminent de lire Daniel 3:12 d'un ton accusateur, en s'adressant à celui qui joue Nebucadnetsar.

- Qu'est-ce que Schadrac, Méschac et Abed-Nego refusent de faire au son de la musique ?
- Qu'imaginez-vous ce que d'autres Juifs moins fidèles ont pu dire à Schadrac, Méschac et Abed-Nego parce qu'ils refusent de se prosterner et d'adorer la statue ?

Établissez la pertinence et l'objectif

Commencez la leçon par une question, une situation ou un problème pertinent : cela amènera les élèves à sonder les Écritures à la recherche de principes et de points de doctrine de l'Évangile qui les guideront. Si nécessaire, vous pouvez donner davantage de sens à cette leçon en remplaçant certains des choix du schéma ci-joint par des choix qui reflètent des problèmes précis que vos élèves rencontrent.

Lisez Daniel 3:13 et le début de Daniel 3:14 à haute voix et demandez à l'élève qui joue Nebucadnetsar de lire le reste de Daniel 3:14-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Nebucadnetsar dit à Schadrac, Méschac et Abed-Nego.

- Quel choix Nebucadnetsar donne-t-il à ces trois Juifs ?
- Que demande-t-il au sujet de leur Dieu ?

Demandez aux élèves qui jouent Schadrac, Méschac et Abed-Nego de lire chacun un verset de Daniel 3:16-18. (Vous pourriez lire le début de Daniel 3:16.) Demandez aux autres de suivre et de relever les propos importants de la réponse de ces hommes au roi.

Vous pourriez expliquer que la réponse « nous n'avons pas besoin de te répondre là-dessus » (Daniel 3:16) peut aussi vouloir dire « nous n'avons pas besoin de discuter de cette affaire », parce qu'ils sont catégoriquement déterminés à ne pas adorer la statue. Lorsque les volontaires ont terminé leur lecture, demandez-leur de retourner s'asseoir.

- De quoi Schadrac, Méschac et Abed-Nego sont-ils sûrs ? (Dieu *peut* les sauver.)
- Que ne savent-ils pas ? (Ils ne savent pas si Dieu *va* les sauver. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer le mot « sinon » au verset 18.)
- Comment résumeriez-vous leur réponse au roi rapportée aux versets 17-18 ?
- Qu'est-ce qui vous frappe dans leur foi au Seigneur ?

Demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures un principe que l'exemple de Schadrac, Méschac et Abed-Nego leur a appris. Après un délai suffisant, demandez à plusieurs d'entre eux ce qu'ils ont écrit. Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent la vérité suivante : **Nous manifestons notre foi au Seigneur en choisissant de lui obéir quelles qu'en soient les conséquences**.

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Dennis E. Simmons, des soixante-dix. Demandez aux autres de prêter attention à la manière dont la foi manifestée par Schadrac, Méschac et Abed-Nego se rapporte à notre vie :

« Nos Écritures et notre histoire regorgent de récits concernant de grands hommes et de grandes femmes de Dieu qui croyaient que Dieu les délivrerait. *Et ils ont démontré que, même si ce ne devait pas être le cas,* ils lui feraient confiance et qu'ils resteraient fidèles.

« Le Seigneur a le pouvoir de nous délivrer mais c'est notre épreuve.

« Qu'est-ce que le Seigneur attend de nous en ce qui concerne nos difficultés ? Il attend de nous que nous fassions tout notre possible…

« Nous devons avoir la même foi que Schadrac, Méschac et Abed-Nego.

« Notre Dieu nous délivrera des moqueries et de la persécution, *mais si ce n'est pas le cas …* Notre Dieu nous délivrera de la maladie et des maux, *mais si ce n'est pas le cas …* Il nous délivrera de la solitude, de la dépression ou de la peur, *mais si ce n'est pas le cas …* Notre Dieu nous délivrera des menaces, des accusations et de l'insécurité, *mais si ce n'est pas le cas …* Il nous délivrera de la mort ou des handicaps de nos proches, *mais si ce n'est pas le cas […] nous ferons confiance au Seigneur*.

« *[…] Nous aurons foi au Seigneur Jésus-Christ, sachant que, si nous faisons tout ce que nous pouvons, il nous délivrera en son temps et de sa manière et nous recevrons tout ce qu'il a* »
(« Sinon », *Le Liahona*, mai 2004, p. 74-75).

- Comment pouvons-nous acquérir ce genre de foi au Seigneur ?

Rappelez aux élèves les choix présentés au début de la leçon. Invitez-les à se demander s'ils montreraient leur foi en faisant des choix justes, en dépit des conséquences négatives, ou « fournaises ardentes », qu'ils pourraient subir.

Demandez à un élève de lire Daniel 3:19-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le roi Nebucadnetsar réagit à la réponse de Schadrac, Méschac et Abed-Nego.

- Si vous étiez l'un de ces trois hommes, qu'auriez-vous pu penser ou éprouver en regardant chauffer la fournaise ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Daniel 3:21-27. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se produit quand Schadrac, Méschac et Abed-Nego sont jetés dans la fournaise.

- Que voit Nebucadnetsar quand il regarde dans la fournaise ?

Affichez l'image Trois hommes dans la fournaise (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 25 ; voir aussi lds.org).

- Quel principe pouvons-nous en tirer sur ce que le Seigneur fera pour nous si nous décidons de lui obéir qu'elles qu'en soient les conséquences ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'il soit clair que, **si nous décidons d'obéir au Seigneur, il sera avec nous**. Écrivez ce principe au tableau.)
- Comment le Seigneur montre-t-il qu'il est avec les personnes qui lui obéissent ?

Pour aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance des principes qu'ils ont relevés, posez les questions suivantes :

- Quand est-ce que vous ou quelqu'un de votre connaissance avez fait preuve de foi au Seigneur en décidant de lui obéir qu'elles qu'en soient les conséquences ? Comment le Seigneur a-t-il montré qu'il était avec vous ou avec la personne de votre connaissance ?

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures comment ils se sentent poussés à appliquer les vérités qu'ils ont dégagées de l'étude de l'expérience de Schadrac, Méschac et Abed-Nego. Vous pourriez leur demander de noter comment ils vont montrer leur foi au Seigneur la prochaine fois qu'ils devront faire le choix d'obéir ou de désobéir à l'un de ses commandements.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Daniel 3:28-30. Demandez aux autres de suivre et de relever les conséquences positives qui ont découlé des afflictions de Schadrac, Méschac et Abed-Nego.

- Quelles conséquences positives ont découlé des afflictions de ces trois hommes ?

Daniel 4

Daniel interprète le songe du roi Nebucadnetsar du grand arbre

Résumez Daniel 4 en expliquant que Daniel interprète un autre songe du roi Nebucadnetsar. Le songe est une prophétie du retrait du trône au roi et de sa folie. Un an plus tard, tandis qu'il se vante de ses exploits dans son royaume, les événements de son songe commencent à s'accomplir. De ses souffrances, Nebucadnetsar apprend plusieurs leçons au sujet du Seigneur.

Invitez quelques élèves à lire à voix haute Daniel 4:34-37. Demandez aux élèves de suivre en relevant quelques leçons que Nebucadnetsar a tirées.

- Qu'est-ce que Nebucadnetsar a appris sur Dieu ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Dieu a le pouvoir d'amener les orgueilleux à l'humilité**.)
- À votre avis, pourquoi Dieu tient-il à ce que nous soyons humbles ?

Daniel 5

Daniel interprète l'écriture sur le mur, et Babylone est conquise par les Mèdes et les Perses

Expliquez que la leçon apprise par Nebucadnetsar au sujet de l'orgueil et de l'humilité sera importante pour un roi de Babylone ultérieur.

Résumez Daniel 5:1-21 en expliquant que plus de vingt ans après la mort de Nebucadnetsar, Belschatsar, roi de Babylone de cette époque, organise un festin pour les dirigeants du royaume. Il fait apporter les vases du temple de Jérusalem au festin. Le roi et son peuple se moquent du Seigneur en buvant du vin dans ces vases, tout en louant leurs faux dieux. Pendant le festin, une main apparaît et écrit sur un mur du palais du roi. Batschatsar est très inquiet et quand d'autres s'avèrent incapables d'interpréter l'écriture, il convoque Daniel. Avant d'interpréter l'écriture, Daniel parle à Belschatsar de ce que son prédécesseur Nebucadnetsar a vécu quand son esprit s'est « endurci jusqu'à l'arrogance » (Daniel 5:20).

Demandez à un élève de lire Daniel 5:22-23 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Daniel enseigne à Belschatsar au sujet de ses actes.

- Qu'est-ce que Belschatsar ne fait pas, bien que sachant ce que Nebucadnetsar a vécu ?

Résumez le reste de Daniel 5, en expliquant que Daniel interprète l'écriture sur le mur, qui déclare que Dieu a jugé Belschatsar et que Babylone va être donnée aux Mèdes et aux Perses. Bien que Daniel ait refusé tout paiement pour son interprétation (voir Daniel 5:17), Belschatsar le nomme à la troisième place dans le gouvernement du royaume. Cette nuit-là, Betschatsar est tué et l'empire babylonien est conquis.

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent apprendre des décisions orgueilleuses des autres afin d'éviter de commettre les mêmes fautes.

LEÇON 147

Daniel 6-12

Introduction

Daniel est jeté dans une fosse aux lions parce qu'il a prié Dieu, et Dieu le délivre. Plus tard, Daniel a des vision de l'avenir, notamment d'événements des derniers jours.

Idées pédagogiques

Racontez des histoires vraies

Afin de susciter l'intérêt des élèves pour une leçon, vous pourriez raconter des histoires vraies tirées de la vie des prophètes et de l'histoire de l'Église ainsi que des discours de conférence générale, des magazines de l'Église ou de votre vie. Ces histoires peuvent affermir leur foi en l'Évangile de Jésus-Christ en le leur faisant comprendre par l'intermédiaire de l'expérience des autres.

Daniel 6

Daniel est jeté dans une fosse aux lions parce qu'il a prié Dieu, et Dieu le délivre

Demandez à un élève de lire à haute voix l'expérience suivante de Joseph F. Smith. Demandez aux autres de prêter attention à la manière dont le président Smith a montré sa fidélité au Seigneur.

À l'âge de dix-neuf ans, en rentrant de sa première mission, Joseph F. Smith s'est joint à un convoi de chariots. Un soir, un groupe d'hommes ivres est entré à cheval dans le camp en jurant et blasphémant et menaçant de tuer tout « mormon » qui croisait son chemin. Joseph a d'abord pensé à s'enfuir et à chercher refuge dans les broussailles, comme les autres l'avaient fait. Puis il s'est dit : « Pourquoi devrais-je m'enfuir devant ces gars-là ? » Avec cette idée en tête, il s'est dirigé courageusement vers le feu de camp. L'un des ivrognes, brandissant un pistolet et le pointant sur Joseph a demandé d'une voix forte et agressive : « Es-tu mormon ? »

Sans un instant d'hésitation et en regardant le bandit dans les yeux, Joseph F. Smith a répondu hardiment : « Oui, monsieur, de la tête aux pieds et autant qu'on puisse l'être. »

La réponse de Joseph a complètement désarmé l'homme belliqueux qui, dans sa surprise, a saisi la main de Joseph et a dit :

« Eh bien, tu es l'homme le plus agréable que j'aie rencontré ! Serre-moi la main, mon gars. Je suis content de voir un homme qui défend ses convictions » (voir *Life of Joseph F. Smith*, comp. Joseph Fielding Smith, 1938, p. 187-189).

- Comment Joseph F. Smith a-t-il montré sa fidélité au Seigneur ? Dans sa situation, pourquoi cela pouvait-il être difficile à faire ?
- Quelles sont les situations actuelles dans lesquelles il peut être difficile de montrer sa fidélité au Seigneur ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Daniel 6, des principes qui peuvent les aider à décider d'être fidèles au Seigneur en toutes circonstances.

Rappelez-leur que Babylone a été conquise par les Mèdes et les Perses, et que Darius le Mède est roi de Babylone (voir Daniel 5:28, 30-31). Demandez à un élève de lire Daniel 6:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment Darius organise le gouvernement de son royaume.

- Comment Darius organise-t-il son gouvernement ? Quel poste confie-t-on à Daniel ?
- Pourquoi préfère-t-on Daniel à tous les autres dirigeants ?
- À votre avis, que signifie le fait que Daniel a un « esprit supérieur » (Daniel 6:3) ?

Demandez aux élèves de lire Daniel 6:4-5 en silence en y cherchant ce que les autres chefs et satrapes cherchent à faire à Daniel.

- Qu'est-ce que les autres dirigeants cherchent à faire à Daniel ?
- Pourquoi ne réussissent-ils pas à prendre Daniel en défaut ?
- De quoi les autres dirigeants ont-ils l'idée de se servir contre Daniel ? (Son engagement d'obéir à Dieu.)

Demandez à un élève de lire Daniel 6:6-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant ce que ces autres dirigeants font afin de placer Daniel devant un dilemme.

- Quel est le décret que les autres dirigeants convainquent Darius de publier ?
- Qui, selon ces dirigeants, a tenu conseil pour proposer ce décret ? Comment cela peut-il donner à Darius une impression fausse ? (On lui fait croire que Daniel est favorable à ce décret.)
- Quel problème ce décret cause-t-il à Daniel ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils auraient fait à la place de Daniel. Demandez à un élève de lire Daniel 6:10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever comment Daniel réagit à ce décret.

- Comment Daniel réagit-il à ce décret ?
- Quelle action indique que Daniel ne craint pas d'être vu ou entendu en train d'obéir au Seigneur et non au décret du roi ?
- En quoi aurait-il été infidèle au Seigneur s'il avait obéi au décret du roi ?

Résumez Daniel 6:11-13 en expliquant que les autres dirigeants trouvent Daniel en train de prier et en informent Darius. Demandez aux élèves de lire Daniel 6:14 en silence, en y cherchant comment Darius réagit en apprenant que Daniel a défié le décret. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire Daniel 6:15-17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que fait Darius.

- Avant de jeter Daniel dans la fosse aux lions, que lui dit il ? (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer l'expression « ton Dieu, que tu sers avec persévérance » [verset 16].)

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Daniel 6:18-23. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à Daniel.

- Que fait le Seigneur pour délivrer Daniel de la fosse aux lions ?

Montrez l'image Daniel dans la fosse aux lions (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 26 ; voir aussi lds.org).

- Quel principe pouvons-nous tirer de l'exemple de Daniel ? (Les élèves peuvent dégager divers principes, mais assurez-vous qu'il est clair que, **si nous sommes continuellement fidèles au Seigneur, il nous aidera à traverser les épreuves que nous pouvons rencontrer du fait de notre fidélité**. Écrivez ce principe au tableau.)
- D'après ce que votre étude du livre de Daniel vous a appris, que signifie, à votre avis, être continuellement fidèle au Seigneur ?

Afin de faire comprendre ce principe aux élèves, expliquez que nous ne serons pas nécessairement menacés de mort pour notre fidélité envers le Seigneur, mais que le monde peut nous menacer d'autres difficultés à cause de notre fidélité.

Répartissez les élèves en groupes de trois ou quatre. Donnez à chaque groupe une bande de papier sur laquelle est écrite l'une des actions justes suivantes :

Défendre vos croyances concernant le mariage tel que Dieu le définit

Refuser de médire

Choisir de ne pas se joindre à des camarades qui regardent de la pornographie

Décliner une invitation à une fête où la drogue et l'alcool seront accessibles

Être aimable envers quelqu'un qui est traité sans égards

Demandez à chaque groupe de discuter des différentes « fosses aux lions », ou problèmes, qui peuvent menacer quelqu'un qui décide d'agir de cette façon. Pendant que les élèves discutent, dessinez ou affichez plusieurs lions au tableau (un lion par groupe). Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à l'un d'eux de venir au tableau et de donner à l'un des lions le nom du problème dont leur groupe a parlé. Demandez-leur de décrire l'action juste qui leur a été attribuée et les problèmes possibles auxquels ils ont pensé.

- Pourquoi choisiriez-vous d'être fidèles au Seigneur si vous saviez que vous risquez de ce fait de rencontrer certains de ces problèmes ?

- Quand le Seigneur vous a-t-il aidé, vous ou quelqu'un de votre connaissance, à supporter ou à vaincre un problème survenu en conséquence de votre fidélité envers lui ?

Demandez aux élèves de méditer sur des situations de leur vie où des problèmes peuvent les guetter parce qu'ils sont fidèles au Seigneur. Recommandez-leur d'être fidèles au Seigneur dans ces situations et témoignez que, s'ils le sont, le Seigneur les aidera.

Résumez Daniel 6:24 en expliquant que les hommes qui ont accusé Daniel et dupé Darius sont jetés avec leur famille dans la fosse aux lions.

Demandez à un élève de lire Daniel 6:25-28 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever le nouveau décret que prononce Darius. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qui est affecté par la décision intrépide de Daniel d'obéir au Seigneur ?
- Que peut-il arriver si nous ne craignons pas de manifester notre obéissance au Seigneur ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'il est clair que, **si nous ne craignons pas de manifester notre obéissance au Seigneur, nous pouvons aider d'autres personnes à croire en lui**. Vous pourriez proposer aux élèves de noter ce principe dans la marge, en regard de Daniel 6:25-28.)
- Comment le fait de voir quelqu'un obéir au Seigneur peut-il aider d'autres personnes à croire en lui ?
- Quand est-ce que votre croyance au Seigneur, ou la croyance de quelqu'un de votre connaissance, a-t-elle été affermie par l'exemple d'obéissance de quelqu'un d'autre ?

Daniel 7-12

Daniel a des visions de l'avenir, notamment d'événements des derniers jours

Résumez Daniel 7 en expliquant que Daniel a une vision de divers royaumes politiques et de divers maux qui seront sur la terre à partir de son époque et jusque dans les derniers jours. Il voit également un événement sacré, en rapport avec la seconde venue du Sauveur.

Demandez à un élève de lire Daniel 7:9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Daniel voit.

Expliquez que Joseph Smith a révélé que « l'ancien des jours » (verset 9) est Adam (voir D&A 27:11 ; *Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 111). Résumez Daniel 7:10-14 en expliquant que Daniel voit un conseil au cours duquel les détenteurs de la prêtrise de toutes les dispensations rendent compte de leur intendance à Adam. Adam fait ensuite rapport à Jésus-Christ, que son peuple reconnaît comme étant son roi (voir Joseph Fielding Smith, *The Way to Perfection*, 1970, 289-291).

Résumez Daniel 7:24-26 en expliquant que le Sauveur détruira le pouvoir des méchants sur la terre quand il viendra en gloire.

Demandez à un élève de lire Daniel 7:18, 27 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant qui régnera avec le Sauveur dans son royaume sur la terre après sa seconde venue.

- Qui régnera avec le Sauveur dans son royaume sur la terre ? (**Après la seconde venue, le Sauveur régnera sur la terre avec ses saints**. Écrivez cette vérité au tableau.)

Expliquez que le titre de « saints » désigne les membres de l'Église qui respectent fidèlement les commandements. Expliquez aussi qu'après le retour du Sauveur en gloire et son règne millénaire, le royaume sera donné au peuple des saints du Très-Haut (voir verset 27) et que cette terre, dans son état céleste, sera leur demeure éternelle.

- Comment le fait de comprendre que Jésus-Christ régnera sur la terre avec ses saints peut-il influencer votre décision de lui être fidèle ?

Informez les élèves que Daniel 8-12 se compose pour la plupart de descriptions d'autres visions de Daniel d'événements futurs.

Terminez en témoignant de l'importance d'être un disciple fidèle du Seigneur.

INTRODUCTION AU

livre d'Osée

Pourquoi étudier ce livre ?

L'un des messages fondamentaux du livre d'Osée est que Jéhovah aime son peuple, même lorsqu'il est infidèle, et il lui offre miséricordieusement la réconciliation. L'étude des paroles d'Osée apprendra aux élèves que, bien que notre infidélité ait des conséquences, le Seigneur désire que tout son peuple revienne à lui et renouvelle son alliance avec lui.

Qui a écrit ce livre ?

Ce livre contient les enseignements du prophète Osée. Osée a prophétisé dans le royaume du nord, royaume d'Israël, vers la fin du règne de Jéroboam II. Osée est contemporain des prophètes Ésaïe, Amos, Jonas et Michée.

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons pas exactement quand ni où le livre d'Osée a été écrit. Cependant, les enseignements d'Osée ont probablement été enregistrés de son vivant (voir Merrill F. Unger et d'autres, *The New Unger's Bible Dictionary*, 1988, « Hose'a », p. 589). Osée « mourut probablement avant l'accession au trône de Pékach, 736 av. J.-C., car il ne fait aucune allusion à la guerre Syro-Éphraïmite ni à la déportation des tribus du nord par Tiglath-Piléser deux ans plus tard » (Bible Dictionary, « Hosea, or Hoshea »). À la chute du royaume du nord, les écrits d'Osée et ceux à son sujet furent à l'évidence collectés et conservés dans le royaume du sud, royaume de Juda.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Osée est l'un des rares prophètes du royaume d'Israël qui ait laissé des prophéties écrites. Le livre fait un usage considérable de métaphores et de symbolisme qui illustrent la profondeur de l'amour de Dieu pour son peuple.

Une métaphore-clé du message d'Osée est le mariage. La base de cette métaphore est constituée par le mariage d'Osée à une femme infidèle (voir Osée 1:2-3 ; 3:1-3). De l'adultère de sa femme et des efforts qu'il a dû fournir ensuite pour se réconcilier et renouer avec elle, Osée a probablement acquis une bien meilleure compréhension des rapports entre le Seigneur et Israël dont les péchés étaient semblables à l'infidélité d'une épouse. Par cette métaphore, le livre d'Osée témoigne de l'amour du Seigneur pour Israël tandis qu'il attend que son épouse infidèle lui revienne.

En plus de décrire le Seigneur comme un mari fidèle et miséricordieux, Osée enseigne également qu'il est semblable à un médecin qui guérit (voir Osée 7:1 ; 11:3 ; 14:4), un jardinier qui nourrit sa vigne (Osée 9:10 ; 10:1) et un berger qui prend soin de son troupeau (Osée 10:11 ; 13:5). Osée enseigne le rôle des prophètes, des visions et des similitudes pour diriger le peuple du Seigneur (voir Osée 12:11-14). En outre, le livre mentionne le rôle de rédempteur de la mort et du tombeau du Seigneur (voir Osée 13:14).

Plan de la leçon

Osée 1-3 Le Seigneur commande à Osée de se marier, Osée choisit une femme appelée Gomer. Suite à leur mariage, Gomer décide d'être infidèle à Osée et commet l'adultère. Le Seigneur utilise le symbole de ce mariage pour décrire ses rapports avec Israël. Israël (l'épouse) est infidèle au Seigneur (l'époux) et cherche d'autres amants, ce qui est symbolique du culte des faux dieux auquel se livre Israël. Après avoir détaillé les jugements qui s'abattront sur les Israélites du fait qu'ils rompent leurs alliances, le Seigneur les invite miséricordieusement à se repentir et à renouveler l'alliance.

Osée 4-6 Le peuple d'Israël rejette la connaissance et la vérité de l'Évangile qu'il a reçues et commet de grands péchés et de grandes iniquités. Osée appelle Israël à retourner au Seigneur.

Osée 7-14 Par l'intermédiaire d'Osée, le Seigneur annonce la manière dont il punira le peuple d'Israël pour ses péchés. Cependant, il exprime également sa miséricorde et sa bonté. Il rappelle qu'il a fait sortir le peuple d'Israël d'Égypte mais que celui-ci a rejeté son Dieu. Par l'intermédiaire de prophètes, de visions et de similitudes, le Seigneur enseigne et dirige son peuple. Le Seigneur nous rachètera de la mort. Le peuple d'Éphraïm se repentira de ses péchés dans les derniers jours.

LEÇON 148

Osée

Introduction

Le Seigneur commande à Osée de se marier, Osée choisit une femme appelée Gomer. Le Seigneur se sert de cette union comme symbole pour enseigner aux Israélites sa relation d'alliance avec eux. Les Israélites sont infidèles au Seigneur parce qu'ils recherchent les faux dieux. Osée prophétise que dans les derniers jours, Dieu fera preuve de miséricorde envers les Israélites qui se repentent.

Idées pédagogiques

Osée 1-3

Le Seigneur compare sa relation d'alliance avec Israël à un mariage

Écrivez l'expression suivante au tableau : *Point de non retour*

- À votre avis, que signifie arriver au point de non retour ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence, au sujet du point de non retour :

« Les vols au-dessus d'immenses océans, le survol de vastes déserts et les liaisons entre les continents demandent une planification soigneuse pour un atterrissage sûr à la bonne destination. Certains de ces vols sans escale peuvent durer jusqu'à 14 heures et couvrir près de 15 000 kilomètres.

« Il existe un point de décision important au cours de si longs vols : il est communément appelé le *point de non retour*. Jusqu'à ce point, l'avion a suffisamment de carburant pour faire demi-tour et rentrer en toute sécurité à son aéroport de départ. Au-delà de ce point de non retour, le pilote n'a plus le choix et doit continuer sa route. C'est pourquoi ce point est souvent appelé le *point de non retour* […]

« […] Satan veut que nous pensions que lorsque nous avons péché nous avons dépassé 'le point de non retour', qu'il est trop tard pour changer de cap » (« Le point de non retour », *Le Liahona*, mai 2007, p. 99).

- Quels sont les dangers de penser que lorsque nous avons péché nous avons dépassé le point de non retour ?

Demandez aux élèves, pendant qu'ils étudient le livre d'Osée, de chercher des principes qui peuvent nous aider à nous tourner vers le Seigneur quand nous avons péché.

Afin de faire comprendre aux élèves le contexte des écrits d'Osée, affichez le schéma intitulé : « Survol des royaumes d'Israël et de Juda » (voir leçon 102) et demandez-leur d'y retrouver « Osée ». Faites remarquer qu'Osée est un prophète du royaume du nord, royaume d'Israël, qui prophétise avant la déportation des Israélites par les Assyriens. À cette époque, le royaume d'Israël a formé des alliances avec d'autres nations, et de nombreux Israélites se livrent à l'idolâtrie, notamment à des rituels qui violent la loi de chasteté de Dieu.

Expliquez que le livre d'Osée commence par un commandement inhabituel que le Seigneur lui donne. Demandez à un élève de lire Osée 1:2-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur commande à Osée de faire.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Osée de faire ? (Épouser une femme prostituée, ou qui a commis des péchés sexuels.)
- Quel est le nom de la femme qu'Osée épouse ?

Expliquez que le Seigneur se sert de ce mariage pour enseigner aux Israélites sa relation d'alliance avec eux. Écrivez les phrases suivantes au tableau : *Osée représente Jésus-Christ ; Gomer représente les Israélites*.

- Pourquoi le mariage est-il un symbole pertinent de la relation d'alliance entre Jésus-Christ et les Israélites ?

- D'après le verset 2, quelle est la ressemblance entre Gomer et les Israélites ?

Résumez Osée 1:4-2:6 en expliquant qu'Osée et Gomer ont trois enfants. Le nom des enfants représente les conséquences que les Israélites vont subir du fait de leurs péchés. Par l'intermédiaire d'Osée, le Seigneur explique les conséquences que Gomer va subir du fait de ses actions.

Demandez à un élève de lire Osée 2:7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que fait Gomer après s'être mariée avec Osée.

- Que fait Gomer ?
- Que peut éprouver Osée après avoir découvert les actions de Gomer ?

Rappelez aux élèves que le mariage d'Osée et de Gomer symbolise la relation d'alliance entre Jésus-Christ et les Israélites, qui se sont détournés du Seigneur.

- Comment l'expérience d'Osée avec Gomer peut-elle nous faire comprendre ce qu'éprouve le Seigneur quand nous rompons nos alliances en péchant ?

Expliquez qu'Osée emploie un langage symbolique pour décrire les conséquences qu'Israël va subir pour avoir rompu son alliance avec Dieu. Demandez à un élève de lire à voix haute Osée 2:8-10 et demandez aux autres de trouver ce que le Seigneur dit qu'il va faire du fait de l'infidélité d'Israël.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il va faire du fait de l'infidélité de son peuple envers lui ? (Expliquez que les expressions « fermer son chemin » et « y élever un mur » [Osée 2:8] font allusion à la séparation d'Israël d'avec ses faux dieux lorsqu'il est déporté par les Assyriens.)

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Osée 2:11-15. Demandez aux autres de suivre et de dégager les autres conséquences qu'Israël va subir du fait de son infidélité. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que ces versets peuvent nous apprendre sur ce qui arrivera si nous violons nos alliances avec le Seigneur ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous violons nos alliances avec le Seigneur, nous subissons des conséquences négatives**.)
- Comment les conséquences que les Israélites vont subir pourraient-elles leur être profitables ? (Avec le temps, ces conséquences aideraient les Israélites à retourner au Seigneur [voir Osée 2:9].)

Notez les références scripturaires suivantes au tableau : *Osée 2:16-17, 19, 21-23, 25.* Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à voix haute les références notées au tableau. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur finira par faire pour Israël.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il finira par faire pour Israël ?

Il pourrait être nécessaire d'expliquer que le mot *attirer* et l'expression « parlerai à son cœur » au verset 16 signifient que le Seigneur va inviter Israël à revenir à lui. Le mot *fiancé* au verset 19 désigne l'engagement formel de se marier. Dans le cas présent, il est employé comme symbole pour montrer le désir du Seigneur de rétablir son alliance avec Israël et de lier, par là même, son peuple à lui.

- Qu'est-ce que ces actions vous apprennent au sujet du Seigneur ?

Expliquez que dans Osée 3, nous apprenons que du fait de ses mauvais choix, Gomer est asservie. Demandez à un élève de lire à haute voix Osée 3:1-3. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que le Seigneur commande à Osée de faire pour Gomer.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Osée de faire pour Gomer ?
- D'après le verset 3, qu'est-ce qu'Osée exige de la part de Gomer ?

Faites comprendre aux élèves que si Gomer abandonne ses péchés et reste fidèle à son alliance de mariage avec Osée, celui-ci continuera de l'aimer et de prendre soin d'elle en tant que mari, en dépit de ses péchés précédents. Osée fait pour Gomer ce que fait le Seigneur pour tout son peuple d'alliance qui se tourne vers lui par le repentir.

- Quel principe pouvons-nous tirer d'Osée 2-3 sur le fait de retourner au Seigneur après avoir péché ? (Les élèves devraient dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous nous repentons et demeurons fidèles aux alliances que nous avons contractées avec le Seigneur, il nous recevra et pardonnera nos péchés**.)

Enseignez aux élèves à appliquer les Écritures à eux-mêmes

Appliquer les Écritures à soi-même signifie les comparer à notre vie. Invitez-les à se demander : « Dans ma vie, y a-t-il des situations qui sont semblables à celles qui se trouvent dans ce passage d'Écriture ? » ou « En quoi est-ce que je ressemble aux personnages que nous étudions dans les Écritures ? » Quand ils voient les points de ressemblance entre leurs expériences et les événements qu'ils étudient dans les Écritures, les élèves sont plus en mesure de relever les points de doctrine et les principes et de les appliquer à leur vie.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence. Demandez aux autres de prêter attention à ce qu'il a appris au sujet du Seigneur en enseignant le livre d'Osée à une classe de séminaire.

« J'ai éprouvé un sentiment nouveau vis-à-vis de ce que signifie contracter une alliance avec le Seigneur. Toute ma vie, on m'avait expliqué que les alliances étaient comme un contrat, un accord selon lequel une personne acceptait de faire quelque chose et l'autre acceptait de faire autre chose en contrepartie.

« Pour des raisons que je ne saurais expliquer, pendant les journées passées à enseigner Osée, j'ai ressenti quelque chose de nouveau, de plus puissant. Ce n'était plus une histoire d'entente commerciale entre partenaires […] C'était une histoire d'amour. C'était une histoire d'alliance de mariage lié par l'amour, par l'amour constant. Ce que j'ai ressenti alors, et cela n'a fait qu'augmenter au fil des ans, c'est que le Seigneur, avec lequel j'ai la bénédiction d'avoir contracté des alliances, m'aime et vous aime […] avec une constance qui ne cesse de m'émerveiller et que de tout mon cœur je veux imiter » (« Covenants and Sacrifice », discours prononcé lors du colloque du Département d'Éducation de l'Église sur l'Ancien Testament, 15 août 1995, p. 2 ; si.lds.org).

- Pourquoi le Seigneur est-il disposé à nous recevoir de nouveau quand nous avons rompu nos alliances avec lui ?

Montrez l'expression *Point de non retour* écrite au tableau et demandez :

- Comment les principes enseignés dans Osée peuvent-ils aider ceux qui ont l'impression d'avoir tellement péché qu'ils ne peuvent plus retourner au Seigneur ?

Témoignez de la bonne volonté du Seigneur de ramener à lui tous ceux qui se sont égarés.

Écrivez les questions suivantes au tableau :

Quand ai-je fait l'expérience de la miséricorde et de l'amour du Sauveur pour moi ?

Comment ai-je ressenti que le Seigneur m'invitait à retourner à lui après avoir péché ou lui avoir été infidèle ?

Demandez aux élèves de méditer leur réponse à ces questions. Recommandez-leur d'agir conformément aux incitations qu'ils peuvent recevoir de se repentir de leurs péchés.

Osée 4-14

Israël recherche d'autres dieux et Osée l'invite à retourner au Seigneur

Résumez Osée 4-11 en expliquant qu'Osée appelle Israël à retourner au Seigneur et à le servir. Osée 12-13 rapporte qu'Osée explique que le Seigneur se sert de prophètes pour guider son peuple. Osée enseigne également que par l'intermédiaire du Sauveur, tout le monde vaincra la mort physique. Dans Osée 13-14, nous lisons qu'Osée enseigne aux Israélites que leur décision d'être infidèles au Seigneur est la raison de leur destruction imminente. Cependant, il leur offre un message d'espoir en leur enseignant que dans les derniers jours, le Seigneur guérira le peuple d'Israël de sa rechute, ou apostasie, quand il reviendra à lui.

Concluez en témoignant des vérités enseignées dans cette leçon.

Commentaire et contexte

Osée 1:4-11. Les noms symboliques d'Osée et de Gomer

« Les noms bibliques étaient souvent donnés en fonction des circonstances dans lesquelles l'enfant naissait. Dans le récit d'Osée, Gomer donne à son mari trois enfants, deux fils et une fille. Les noms donnés aux enfants semblent symboliser la destruction qui attend Israël à la suite de son comportement idolâtre (adultère): les enfants (les jugements) sont le résultat naturel de la prostitution (impiété) d'Israël » (*Manuel de l'Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, manuel du Département d'Éducation de l'Église, p. 111).

INTRODUCTION AU

livre de Joël

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre de Joël enseigne la puissance qui réside dans les prières et le jeûne combinés du peuple de Dieu pendant une période de grande difficulté de l'histoire d'Israël. « [Joël] assure au peuple que par le repentir il recevra de nouveau les bénédictions de Dieu » (Guide des Écritures, « Joël » ; scriptures.lds.org).

Le livre contient également de nombreuses prophéties relatives au « jour de l'Éternel » à venir (Joël 1:15). Ces prophéties sont citées par plusieurs prophètes et concernent de nombreuses générations, en particulier, celles qui vivent dans les derniers jours. L'étude des prophéties de Joël peut aider les élèves à reconnaître les signes de la seconde venue du Seigneur. Un aspect intéressant de l'étude du livre de Joël réside dans le fait que nous vivons à une époque où nous pouvons voir l'accomplissement de ces prophéties.

Qui a écrit ce livre ?

Le livre commence par une brève déclaration attribuant le livre à « Joël, fils de Pethuel » (Joël 1:1), qui était un prophète du royaume du sud, royaume de Juda.

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons pas exactement quand Joël a vécu et prophétisé au royaume de Juda. « Il a pu vivre entre le règne de Joas, avant 850 av. J.-C., et le retour de la tribu de Juda de sa captivité à Babylone » (Guide des Écritures, « Joël » ; scriptures.lds.org). Nous ne savons pas où le livre de Joël a été écrit.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre de Joël se concentre sur des prophéties que Joël a prononcées après qu'une grave sécheresse et une invasion de sauterelles ont affligé le pays de Juda. Ces prophéties relatent de nombreux signes qui précéderont la seconde venue du Sauveur, en particulier un grand déversement de l'Esprit sur toute chair (voir Joël 2:28-29).

Un accomplissement de cette prophétie a eu lieu le jour de la Pentecôte, à l'époque du Nouveau Testament, quand l'Esprit du Seigneur a été déversé sur une multitude qui a entendu la prédication des apôtres du Seigneur et l'a comprise dans sa propre langue. Cet événement a fait dire à Pierre : « Mais c'est ici ce qui a été dit par le prophète Joël : Dans les derniers jours, dit Dieu, je répandrai de mon Esprit sur toute chair ; vos fils et vos filles prophétiseront, vos jeunes gens auront des visions, et vos vieillards auront des songes » (Actes 2:16-17).

Le soir du 21 septembre 1823, l'ange Moroni est apparu à Joseph Smith et a cité Joël 2:28-32, disant que ces prophéties s'accompliraient prochainement (voir Joseph Smith, Histoire 1:41). Gordon B. Hinckley a fait le commentaire suivant au sujet de l'accomplissement de ces prophéties : « L'ère dans laquelle nous vivons est la plénitude des temps dont parlent les Écritures, où Dieu a réuni tous les éléments des dispensations précédentes. Depuis le jour où lui et son Fils bien-aimé se sont manifestés au jeune Joseph, une formidable cascade de lumière s'est déversée sur le monde. […] La vision de Joël s'est accomplie [voir Joël 2:28-32] » (« Vivre dans la plénitude des temps », *Le Liahona*, janvier 2002, p. 4).

Plan de la leçon

Joël 1 Joël décrit une catastrophe naturelle causée par une invasion de sauterelles. Il appelle le peuple à jeûner et à se réunir en assemblée solennelle au temple afin d'implorer le Seigneur de le délivrer.

Joël 2 Joël décrit « le jour de l'Éternel » et la guerre et la désolation qui l'accompagneront. Il demande ensuite : « Qui pourra le soutenir ? » (Joël 2:11). Le Seigneur répond en disant au peuple de revenir à lui de tout son cœur. Joël prophétise certaines des bénédictions que le Seigneur accordera à son peuple dans les derniers jours.

Joël 3 Joël prophétise les derniers jours et affirme que chaque pays du monde sera en guerre peu avant la Seconde Venue. Quand il reviendra, le Seigneur demeurera avec son peuple.

LEÇON 149

Joël

Introduction

Joël prophétise une destruction imminente et conseille au peuple de se rassembler dans la maison du Seigneur. Il prophétise également des calamités qui s'abattront sur les méchants dans les derniers jours et le déversement de l'Esprit du Seigneur sur toute chair. Joël prédit une grande bataille qui aura lieu dans les derniers jours.

Idées pédagogiques

Joël 1

Joël appelle le peuple à se réunir au temple afin de prier pour être délivré d'un désastre prochain

Demandez à un élève de lire à voix haute l'expérience suivante de Patricia T. Holland, femme de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, et ancien membre de la présidence générale des Jeunes Filles :

« Nous avons récemment essuyé la plus grande tempête que Bountiful (Utah) ait connu depuis des décennies. […] Au moment où j'ai appris, aux actualités, que des semi-remorques (une vingtaine) étaient renversés sur le bas-côté des routes, j'ai regardé par la fenêtre, en direction de notre ruisseau et j'ai vu l'un de nos grands arbres s'affaisser avec fracas […]

« J'avoue que, pendant un moment, j'ai eu vraiment peur. Il était encore très tôt le matin et Jeff s'apprêtait à partir au bureau. Je lui ai demandé : 'Tu crois que c'est fini ? Tout fini, ou presque ?' » (*A Quiet Heart*, 2000, p. 129).

Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes avec la personne assise à côté d'eux :

- Que ressentez-vous à l'égard des signes et des événements qui accompagneront la Seconde Venue ?
- À votre avis, qu'a répondu frère Holland à sa femme ?

Après qu'ils ont répondu, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix le reste de l'histoire de sœur Holland :

« Mon mari, qui a une foi profonde et un optimisme inépuisable, m'a pris dans ses bras et m'a dit : 'Non, mais ne serait-ce pas merveilleux si c'était le cas ? Ne serait-ce pas merveilleux si le Christ était en train de revenir et si ses enfants étaient prêts à le recevoir ? Ne serait-ce pas formidable si le mal était enfin vaincu, une fois pour toutes, et si le Sauveur du monde venait au cœur de la nouvelle Jérusalem essuyer *toutes* les larmes de *tous* les yeux ? Oui, à de nombreux égards, j'aimerais que ce soit la fin, mais ce n'est pas le cas. C'est simplement une violente tempête sur Bountiful. Nous avons encore du travail à faire' » (*A Quiet Heart*, p. 129-130).

- Qu'est-ce qui vous frappe dans les réflexions et les sentiments de frère Holland à propos de la Seconde Venue ?

Expliquez aux élèves qu'aujourd'hui ils vont étudier les prophéties de Joël, qui s'adressent au peuple de Juda au moment où il affronte des catastrophes naturelles et des armées d'envahisseurs. De nombreuses prophéties de Joël traitent d'une époque précédant la Seconde Venue, où les catastrophes naturelles et les guerres seront également très fréquentes. Bien que certains événements associés à la Seconde Venue puissent provoquer la peur, les prophéties de Joël contiennent des principes qui peuvent nous aider à nous y préparer. Demandez aux élèves de chercher ces principes afin de pouvoir, comme frère Holland, attendre la seconde venue du Sauveur avec joie et confiance.

Résumez Joël 1:1-13 en expliquant que le prophète relate la dévastation provoquée par une invasion de sauterelles. Selon une interprétation de ce passage, cette invasion symbolise la destruction que provoqueront les armées d'envahisseurs si le peuple ne se repent pas.

Établissez la pertinence

Lorsque les élèves voient le lien entre leur vie et ce qu'ils étudient dans un bloc d'Écriture, ils découvrent comment les Écritures peuvent donner des réponses et des directives qui peuvent les guider dans les situations de la vie réelle. Les instructeurs devraient souvent commencer la leçon par une question, une situation ou un problème qui amèneront les élèves à sonder les Écritures à la recherche de principes et de points de doctrine de l'Évangile qui les guideront.

Demandez à un élève de lire Joël 1:14-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Joël conseille à son peuple de faire. (Expliquez que l'expression « jour de l'Éternel » [verset 15] désigne un moment précis où le Seigneur attribuera récompenses et châtiments.)

- Qu'est-ce que Joël conseille au peuple de faire ?
- À votre avis, pourquoi Joël veut-il que le peuple se rassemble dans le temple quand il est face au danger ?
- Quels sont les dangers que les jeunes rencontrent aujourd'hui ?
- Comment pouvons-nous être bénis en nous réunissant dans le temple ? (Les élèves devraient dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous nous rassemblons dans le temple, nous pouvons être protégés des dangers spirituels**.)

Vous pourriez faire remarquer qu'il peut être difficile à certaines personnes de se rendre régulièrement au temple. Celles-ci peuvent cependant être protégées des dangers spirituels en décidant de mener une vie qui les rende dignes d'entrer au temple.

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Richard G. Scott, du collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à des manières de nous réunir au temple et à une bénédiction que nous pouvons recevoir en le faisant :

« Vous les jeunes, voulez-vous connaître un moyen sûr d'éliminer de votre vie l'influence de l'adversaire ? Plongez-vous dans la recherche de vos ancêtres, préparez leurs noms pour les ordonnances sacrées accomplies par procuration dans le temple et ensuite allez au temple pour recevoir en leur faveur les ordonnances du baptême et du don du Saint-Esprit. Quand vous serez plus âgés, vous pourrez aussi prendre part à l'accomplissement des autres ordonnances. Je ne connais pas de plus grande protection contre l'influence de l'adversaire » (« La joie de racheter les morts », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 93-94).

- Comment frère Scott nous incite-t-il à nous réunir dans le temple ? (Expliquez que même les élèves qui habitent loin d'un temple peuvent participer à l'œuvre du temple en recherchant leurs ancêtres et en préparant leurs noms pour les ordonnances.)
- Comment avez-vous été bénis et protégés des dangers spirituels en participant à l'histoire familiale et à l'œuvre du temple ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire afin de participer davantage à l'histoire familiale et à l'œuvre du temple.

Joël 2

Joël prophétise des calamités qui surviendront dans les derniers jours et le déversement de l'Esprit du Seigneur sur toute chair

Écrivez l'expression suivante au tableau : *Jour de l'Éternel*. Expliquez que, dans Joël 2, cette expression fait référence à la seconde venue de Jésus-Christ et aux événements qui la précèdent. Demandez aux élèves de lire Joël 2:1-2 en silence, en y cherchant comment Joël décrit le jour de l'Éternel. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Résumez Joël 2:3-10 en expliquant que ces versets décrivent la guerre et la destruction qui se produiront, et la tristesse que certains éprouveront avant la seconde venue du Sauveur.

Demandez à un élève de lire Joël 2:11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever d'autres mots qui décrivent le jour de l'Éternel.

- Quels mots décrivent le jour de l'Éternel ?
- Quelle question pose Joël ?

Écrivez la question suivante au tableau : *Qui pourra soutenir le jour de l'Éternel ?* Expliquez que Joël 2:12-16 contient des vérités qui peuvent aider à répondre à cette question. Demandez à un élève de lire Joël 2:12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur supplie le peuple de faire.

- D'après ce verset, qu'est-ce que le Seigneur veut que le peuple fasse ? (Revenir à lui, ou se repentir, de tout son cœur.)

Si c'est possible, montrez un vieil habit ou un chiffon. Commencez à déchirer le tissu et expliquez que les gens dans l'Ancien Testament déchiraient souvent leurs vêtements en signe de douleur ou de chagrin.

Demandez à un élève de lire Joël 2:13-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Joël enseigne au peuple de déchirer à la place de ses vêtements. Vous pourriez faire comprendre aux élèves que « revenez à l'Éternel, votre Dieu » au verset 13 fait référence au repentir. Vous pourriez également expliquer que la traduction de Joseph Smith de Joël 2:14 clarifie le début de ce verset : « C'est pourquoi, repentez-vous, et qui sait s'il ne reviendra pas, et s'il ne laissera pas après lui la bénédiction, des offrandes et des libations […] »

- À votre avis qu'enseigne Joël au peuple en lui disant de se déchirer le cœur et non les vêtements ? (De ne pas se contenter d'exprimer un chagrin superficiel mais d'éprouver un remords sincère pour ce qu'il a fait et de ressentir le désir de se repentir.)
- Qu'est-ce que ces versets nous apprennent sur ce que le Seigneur fera pour nous si nous nous tournons vers lui par un repentir sincère ? (Les élèves devraient dégager un principe semblable à ce qui suit : **Quand nous nous tournons vers le Seigneur de tout notre cœur par un repentir sincère, il fait preuve de miséricorde et de bonté à notre égard**.)
- Comment pouvons-nous montrer à Dieu que notre repentir est sincère ?
- Comment le fait de savoir que Dieu fera preuve de miséricorde et de bonté à l'égard des gens qui se repentent peut-il influencer votre désir de vous repentir ?

Invitez les élèves à se demander s'il y a des péchés dont ils doivent se repentir afin de mieux bénéficier de la miséricorde et de la bonté du Seigneur et d'être mieux préparés pour la Seconde Venue.

Résumez Joël 2:15-32 en expliquant que ces versets décrivent certaines des bénédictions dont jouiront les justes tandis qu'ils se préparent pour le jour de l'Éternel.

Demandez à un élève de lire Joël 2:27-29 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant la bonté dont le Seigneur fera preuve dans les derniers jours.

- Qu'est-ce que Joël prophétise que le Seigneur fera dans les derniers jours ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'il est clair que, **dans les derniers jours, le Seigneur déversera son Esprit sur toute chair**. Écrivez cette vérité au tableau.)

Afin de leur faire comprendre cette vérité, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la citation suivante de Joseph Fielding Smith :

« Frères et sœurs, je ne vais pas limiter cette prophétie aux membres de l'Église. Le Seigneur a dit qu'il déverserait son Esprit sur toute chair. […] Cela veut dire que] le Seigneur déversera ses bénédictions et son Esprit sur tous les hommes et les utilisera pour remplir ses desseins » (*Doctrines du salut*, 1:176).

- Quelle preuve avez-vous vue que le Seigneur déverse actuellement son Esprit sur toute chair ?

Expliquez que des signes et des prodiges précéderont et accompagneront le jour de l'Éternel. Demandez à un élève de lire Joël 2:30-31 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever certains de ces signes. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Invitez-les à se demander si certains de ces signes ou de ces prodiges leur font peur ou les inquiètent. Vous pourriez demander à quelques-uns de faire part de leurs réflexions.

Demandez aux élèves de lire Joël 2:32 en silence, en y cherchant ce que Joël enseigne, qui peut nous aider quand nous avons peur des signes de la Seconde Venue, ou qu'ils nous préoccupent.

- Que pouvons-nous faire si nous avons peur des signes et des événements des derniers jours ?
- Qu'est-ce que notre Père céleste peut faire pour les gens qui invoquent son nom ?

Joël 3

Joël prophétise une grande bataille qui aura lieu dans les derniers jours

Résumez Joël 3 en expliquant que Joël prophétise la bataille d'Harmaguédon, qui aura lieu juste avant la Seconde Venue. Lors de cette bataille, toutes les nations de la terre combattront le peuple du Seigneur. Demandez à un élève de lire Joël 3:16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant qui aidera les justes.

- Pourquoi le peuple du Seigneur doit-il être plein d'espoir pendant cette période difficile ?

Terminez la leçon en demandant aux élèves d'exprimer leurs sentiments sur la manière dont ils peuvent se préparer à soutenir le jour de l'Éternel avec joie et optimisme.

INTRODUCTION AU

livre d'Amos

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre d'Amos rapporte des prophéties et des enseignements du prophète Amos communiqués au royaume d'Israël sous le règne du roi Jéroboam II. Le peuple rejette les avertissements et les enseignements d'Amos et souhaite qu'il aille remettre son message percutant ailleurs. L'étude de ce livre peut permettre aux élèves de mieux comprendre le rôle crucial que les prophètes remplissent dans l'œuvre du Seigneur et d'être plus reconnaissants de l'appel des prophètes à notre époque.

Qui a écrit ce livre ?

Amos ou des secrétaires ont écrit des extraits de ses enseignements et les ont rassemblés dans le livre d'Amos (voir Amos 1:1). Amos est un berger qui vit dans une ville appelée Tekoa, à environ dix-neuf kilomètres au sud de Jérusalem (voir Bible Dictionary, « Amos »). Le Seigneur l'appelle à prophétiser au royaume du nord, royaume d'Israël, un appel auquel il ne s'attend pas mais qu'il remplit fidèlement (voir Amos 7:14-15).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons pas précisément quand le livre d'Amos a été écrit, toutefois il commence en expliquant qu'Amos prêche pendant le règne d'Ozias sur Juda et de Jéroboam II sur Israël au huitième siècle av. J.-C. (voir Amos 1:1) Il se peut qu'Amos ait œuvré avec le prophète Osée dans le royaume d'Israël. Aucun renseignement clair n'indique où ce livre a été écrit.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre d'Amos met l'accent sur les prophètes (voir Bible Dictionary, « Amos »). Amos explique que Dieu se sert de prophètes pour faire son œuvre (voir Amos 3:7). Il met en garde contre les jugements qui sont sur le point de s'abattre sur le peuple d'Israël parce qu'il a rejeté les prophètes.

De plus, il souligne « la moralité de Jéhovah, le dirigeant juste de toutes les nations et de tous les hommes. Amos montre que l'offrande que le Seigneur apprécie le plus est celle d'une vie juste ; les sacrifices d'animaux perdent leur signification s'ils sont offerts en lieu et place de la justice personnelle [voir Amos 5:21-27] » (voir Bible Dictionary, « Amos »).

Amos prophétise une famine « d'entendre les paroles de l'Éternel » (Amos 8:11). Pendant cette disette, les gens iront « chercher la parole de l'Éternel », les enseignements inspirés et faisant autorité des prophètes, mais ils ne les « trouveront pas » (Amos 8:12). Cette prophétie s'est accomplie à l'origine, suite à l'apostasie des royaumes d'Israël et de Juda. Après le ministère de Malachie, plus de quatre cents ans se sont écoulés sans prophète pour s'occuper du pays d'Israël. La prophétie d'Amos s'est aussi accomplie plus tard. Après que Jésus-Christ a établi son Église sur la terre, elle a aussi fini par sombrer dans l'apostasie. La révélation pour guider l'Église a cessé, et les habitants de la terre n'ont plus pu recevoir la parole de Dieu par l'intermédiaire des prophètes pendant plus de mille sept cents ans.

Plan de la leçon

Amos 1-2 Amos prophétise que le Seigneur déversera ses jugements sur la Syrie, les Philistins, Tyr, Edom, le peuple d'Ammon et sur Moab du fait de leur méchanceté. Il prêche également que Juda et Israël seront châtiés pour avoir adopté la méchanceté et rejeté le Seigneur.

Amos 3-4 Amos décrit les divers efforts du Seigneur pour sauver son peuple, notamment ceux d'envoyer des prophètes pour l'avertir, de refuser la pluie et permettre à la peste et à la guerre de le perturber. Cependant, le peuple ne s'est pas humilié et n'est pas retourné au Seigneur.

Amos 5-6 Amos enseigne que, si le peuple se repent et recherche sincèrement le Seigneur, il peut échapper à la destruction. Il déclare en particulier que le Seigneur n'accepte pas les offrandes des gens au temple parce que leur cœur est attaché à de faux dieux. Amos prophétise que leur façon désinvolte d'adorer le Seigneur aboutira à leur destruction.

Amos 7-9 Après avoir prophétisé le malheur et les conséquences qu'Israël va subir pour avoir rejeté le Seigneur, Amos remet un message d'espoir promettant que le Seigneur rassemblera son peuple et le rétablira sur ses terres.

LEÇON 150

Amos

Introduction

Amos avertit les Israélites qu'ils vont être détruits s'ils ne se repentent pas. Il prophétise que, parce que les Israélites ont rejeté les prophètes du Seigneur, il va les retirer de parmi eux. Amos avertit également les nations voisines d'Israël et de Juda qu'elles vont être détruites.

Idées pédagogiques

Amos 1-6

Amos prophétise que de nombreuses nations, parmi lesquelles Juda et Israël, vont être détruites

Demandez aux élèves de méditer comment ils répondraient aux questions suivantes :

- Avez-vous déjà essayé d'avertir quelqu'un qui ne vous écoutait pas ? Qu'est-il arrivé à cette personne à cause de cela ?
- Vous est-il arrivé de ne pas écouter quelqu'un qui essayait de vous avertir ? Que vous est-il arrivé à cause de cela ?

Après que les élèves ont eu assez de temps pour réfléchir, demandez à quelques-uns d'entre eux de donner leurs réponses.

Demandez aux élèves, pendant qu'ils étudient le livre d'Amos, de chercher des vérités qui pourraient nous faire comprendre l'importance d'écouter les avertissements que le Seigneur nous lance par l'intermédiaire de ses prophètes.

Présentez le livre d'Amos en expliquant qu'Amos est un berger du royaume de Juda. Le Seigneur l'appelle à prêcher au royaume du nord, royaume d'Israël, et à avertir le peuple des conséquences de ses péchés. Pour faire comprendre aux élèves le contexte historique du ministère d'Amos, vous pourriez leur demander de situer « Amos » sur le document « Survol des royaumes d'Israël et de Juda » (voir leçon 102).

Résumez Amos 1-2 en expliquant qu'Amos prophétise que la destruction s'abattra sur de nombreuses nations du fait de leur méchanceté. Demandez à un élève de lire Amos 2:4-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver deux royaumes qui, selon le Seigneur, seront détruits, et pourquoi. (Vous pourriez expliquer que l'expression « à cause de trois crimes […], même de quatre » ne désigne pas un nombre précis de péchés mais suggère que la méchanceté de ces nations est très grande ; un certain degré d'iniquité aurait justifié leur destruction, mais elles ont péché bien au-delà de ce degré (voir *Manuel de l'Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, manuel du Département d'Éducation de l'Église, p. 96.)

- Qui, selon Amos, va être détruit ?
- Quels péchés ont commis les peuples de Juda et d'Israël ?

Demandez à un élève de lire Amos 2:10-11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Seigneur rappelle aux Israélites tout ce qu'il a fait pour eux.

- Qu'a fait le Seigneur pour aider les Israélites ?

Expliquez que le Seigneur a suscité des prophètes et des naziréens pour aider le peuple d'Israël (voir Amos 2:11). Le terme *naziréen* vient d'un mot hébreu qui signifie consacré ou dévoué. (Il n'a aucun rapport avec la ville de Nazareth où le Sauveur a vécu.) Les naziréens se consacraient entièrement au Seigneur pendant une certaine période de leur vie. Le vœu du naziréat pouvait être de longue ou de courte durée. Dans le cadre de ce vœu, ils ne buvaient pas de vin. (Voir Bible Dictionary, «Nazarite»).

Demandez à un élève de lire à haute voix Amos 2:12. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le peuple réagit vis-à-vis des naziréens et des prophètes.

- Comment le peuple d'Israël réagit-il vis-à-vis des naziréens et des prophètes ? (Vous pourriez expliquer que quand un Israélite incite un naziréen à boire du vin, c'est comme quand un membre de l'Église aujourd'hui en incite un autre à rompre ses alliances.)

Écrivez au tableau la phrase suivante : *Ne prophétisez pas !*

- Que veut dire le fait que les Israélites demandent aux prophètes de ne pas prophétiser ? (Ils demandent aux prophètes d'arrêter de les avertir des conséquences du péché et de la destruction prochaine d'Israël et de Juda.)

Faites remarquer que, plus tard, Amos essuie à son tour ce rejet quand Amatsia, méchant prêtre du roi Jéroboam, lui dit de retourner à Juda et d'arrêter de prophétiser au peuple d'Israël qu'il va être détruit (voir Amos 7:10-13).

- Pourquoi peut-on vouloir que les prophètes ne prophétisent pas ?

Résumez Amos 2:13-3:2 en expliquant que le Seigneur exprime son chagrin de voir Israël les rejeter, lui et ses serviteurs, et qu'il avertit le peuple qu'il ne sera pas en mesure d'échapper par lui-même à la destruction. Amos 3:3-8 rapporte la réponse du Seigneur aux gens qui veulent qu'Amos et les autres prophètes cessent de prophétiser.

Demandez à un élève de lire Amos 3:7-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur inspire Amos à enseigner aux gens qui exigent que les prophètes arrêtent de prophétiser la destruction d'Israël.

- Qu'est-ce que le Seigneur veut faire comprendre à son peuple ? (Il ne détruira pas son peuple sans l'avoir d'abord averti par l'intermédiaire de ses prophètes.)

Afin de faire comprendre le verset 8 aux élèves, expliquez qu'Amos déclare que, tout comme le rugissement d'un lion inspire naturellement la crainte chez les gens qui l'entendent, de même un prophète est tenu de prophétiser lorsque Dieu le lui commande. Amos comprend ce concept et ne permet pas aux doléances du peuple de l'empêcher de s'acquitter de son devoir sacré de prophète.

Faites remarquer qu'Amos 3:7 rapporte un point de doctrine important concernant le rôle des prophètes à notre époque comme à celle d'Amos.

- Quel point de doctrine relatif aux prophètes nous apprend Amos 3:7 ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils doivent dégager la vérité suivante : **Le Seigneur révèle la vérité par l'intermédiaire de ses prophètes**. Effacez la phrase « Ne prophétisez pas » du tableau et écrivez-y ce point de doctrine à la place.

Faites remarquer que la traduction de Joseph Smith d'Amos 3:7 remplace l'expression *sans avoir* par *tant qu'il n'a pas*. Vous pourriez proposer aux élèves de noter ce changement dans la marge, en regard du verset 7.

Afin de faire comprendre aux élèves l'importance du point de doctrine qu'ils viennent de dégager, répartissez-les en petits groupes et demandez-leur de discuter des questions suivantes. Vous pourriez les écrire au tableau, les distribuer sur feuille ou les lire une par une à haute voix, en laissant du temps entre chacune afin que les élèves en discutent.

- *À l'époque d'Amos, les gens ne voulaient pas que les prophètes parlent des conséquences du péché. Comment les gens s'opposent-ils aux enseignements des prophètes ou les ignorent-ils aujourd'hui ?*
- *Qu'est-ce que le Seigneur a révélé aux prophètes modernes qui montre combien ils sont indispensables aujourd'hui ?*
- *Comment avez-vous su que le Seigneur révèle la vérité par l'intermédiaire de ses prophètes ?*

Témoignez que le Seigneur révèle ce que nous avons besoin de savoir par l'intermédiaire des prophètes. Recommandez aux élèves de toujours se tourner vers les prophètes modernes pour être guidés, et ensuite de les suivre.

Résumez Amos 3:9-6:14 en expliquant qu'Amos continue d'avertir le peuple de la destruction. Il explique également que, bien que le Seigneur se soit servi de famines, de sécheresses, de pestes et de guerres pour enseigner au peuple l'erreur de ses voies pécheresses, celui-ci n'a pas voulu revenir vers lui.

Amos 7-9

Amos enseigne d'autres conséquences du rejet du Seigneur et de ses prophètes

Expliquez qu'en dépit des avertissements des prophètes, les Israélites continuent de pécher.

Résumez Amos 7:1-8:10 en expliquant qu'Amos réitère son devoir de déclarer la parole de Dieu et décrit une autre conséquence du rejet des prophètes par Israël. Demandez à un élève de lire Amos 8:11-12 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre en cherchant ce qu'Amos prophétise.

Amos 3:7 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

- Quel genre de famine est-ce qu'Amos prophétise ? (Sans révélation par l'intermédiaire d'un prophète, ils connaîtront une famine spirituelle.)
- Selon la prophétie d'Amos, que fera le peuple durant cette famine ?
- Quel principe est enseigné là sur la conséquence du rejet des prophètes du Seigneur ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devront dégager le principe suivant : **Quand les gens rejettent les prophètes du Seigneur, ils perdent la bénédiction d'entendre les paroles du Seigneur**.)
- Donnez des exemples d'époques où les gens ont perdu la bénédiction d'entendre les paroles du Seigneur parce qu'ils rejetaient ses prophètes.

Expliquez que la prophétie rapportée dans Amos 8:11-12 s'est réalisée à plusieurs époques différentes de l'histoire. Un accomplissement important de cette prophétie est la Grande apostasie. Afin de mieux faire comprendre la Grande apostasie aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix l'explication suivante :

« La Grande apostasie […] s'est produite après que le Sauveur eut établi son Église. Après la mort du Sauveur et de ses apôtres, les hommes ont corrompu les principes de l'Évangile et ont fait des modifications non autorisées à l'organisation de l'Église et aux ordonnances de la prêtrise […]

« Durant la Grande apostasie, il n'y avait pas de prophète pour donner aux gens des directives venant de Dieu. De nombreuses Églises ont été établies, mais elles n'avaient pas le pouvoir de la prêtrise pour guider les gens vers la véritable connaissance de Dieu le Père et de Jésus-Christ. […] Cette apostasie a duré jusqu'à ce que notre Père céleste et son Fils bien-aimé apparaissent à Joseph Smith en 1820 et commencent le rétablissement de la plénitude de l'Évangile » (*Ancrés dans la foi : manuel de référence*, 2004, p. 15).

- Comment résumeriez-vous ce qui s'est produit pendant la Grande apostasie ?
- Comment le fait de comprendre qu'une apostasie universelle s'est produite explique-t-il la nécessité d'un rétablissement ? (« S'il n'y avait pas eu d'apostasie, le Rétablissement n'aurait pas été nécessaire » [*Prêchez mon Évangile*, p. 36].)

Résumez Amos 9 en expliquant que, bien qu'Amos ait vu la Grande apostasie, il a également vu le Rétablissement dans les derniers jours, quand Israël serait rassemblé et rétabli sur sa terre promise.

Pour conclure, vous pourriez réviser les vérités que les élèves ont dégagées dans la leçon. Demandez aux élèves de témoigner de l'importance d'écouter les paroles des prophètes du Seigneur et recommandez-leur de suivre leurs enseignements.

Maîtrise des Écritures : Amos 3:7

Pour aider les élèves à apprendre Amos 3:7 par cœur, demandez-leur d'écrire les chiffres de 1 à 5 sur un morceau de papier. Demandez-leur de trouver cinq autres élèves et d'écrire leur nom en face des cinq chiffres. Une fois que les élèves ont cinq noms sur leur feuille, demandez-leur d'aller voir la première personne de leur liste. Dites-leur de réciter Amos 3:7 à cette personne (en s'aidant, si nécessaire, de leurs Écritures) et de laisser l'autre élève réciter Amos 3:7 à son tour. Demandez-leur ensuite de passer à la deuxième personne et de répéter l'activité. (Si vous avez moins de dix élèves dans votre classe, les élèves peuvent consulter moins de camarades ou répéter plusieurs fois l'activité avec les mêmes élèves.) Lorsqu'ils ont vu les cinq élèves de leur liste, demandez-leur de réciter Amos 3:7 tous ensemble.

Commentaire et contexte

Amos 8:11-12. « La faim et la soif d'entendre les paroles de l'Éternel »

Spencer W. Kimball a dit :

« Après des siècles de ténèbres spirituelles […] nous annonçons solennellement au monde entier que la disette spirituelle est terminée, que la sécheresse spirituelle a pris fin, que la parole du Seigneur dans sa pureté et sa totalité est accessible à tous les hommes. Il n'est pas nécessaire d'errer d'une mer à l'autre, ni du septentrion à l'orient à la recherche du véritable Évangile, comme prédit par Amos, car la vérité éternelle est disponible » (dans Conference Report, avril 1964, p. 93-94 ; voir aussi *Manuel de l'Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, manuel du Département d'Éducation de l'Église, p. 100).

Leçon pour l'étude à domicile

Daniel 3-12 ; Osée ; Joël; Amos (Section 30)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Daniel 3-Amos 9 (section 30) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Daniel 3-12)

En étudiant l'expérience de Schadrac, Méschac et Abed-Nego et leur refus d'adorer la statue d'or, les élèves ont appris que nous montrons notre foi au Seigneur en décidant de lui obéir quelles qu'en soient les conséquences. Et si nous décidons de lui obéir, il sera avec nous. Une vision donnée à Daniel a fait découvrir aux élèves qu'après la Seconde Venue, le Sauveur régnera sur la terre avec ses saints.

Jour 2 (Osée)

L'étude du livre d'Osée a appris aux élèves que, si nous violons nos alliances avec le Seigneur, nous subirons des conséquences négatives. Ils ont aussi découvert que, si nous nous repentons sincèrement, le Seigneur renouvellera son alliance avec nous et nous recevra de nouveau.

Jour 3 (Joël)

La lecture des enseignements et des prophéties de Joël a appris aux élèves que, si nous restons dignes d'entrer dans le temple et participons à l'œuvre du temple et de l'histoire familiale, nous serons protégés des dangers spirituels. Ils ont découvert que, si nous nous tournons vers le Seigneur de tout notre cœur par un repentir sincère, il fera preuve de miséricorde et de bonté à notre égard. Ils ont aussi appris que, dans les derniers jours, le Seigneur déversera son Esprit sur toute chair.

Jour 4 (Amos)

Dans cette leçon, les élèves ont étudié les enseignements et les prophéties d'Amos et ont appris que le Seigneur révèle sa volonté par l'intermédiaire de ses prophètes. Ils ont également appris que, quand le peuple rejette les prophètes du Seigneur, il perd la bénédiction d'entendre les paroles du Seigneur.

Introduction

Daniel est jeté dans une fosse aux lions parce qu'il a prié Dieu, et Dieu le délivre.

Idées pédagogiques

Daniel 6

Daniel est jeté dans une fosse aux lions parce qu'il a prié Dieu, et Dieu le délivre

Remplissez à moitié de riz ou de blé un bocal en verre (d'un litre). Mettez une petite balle légère (par exemple une balle de tennis de table) dans le bocal et mettez un couvercle. Montrez le bocal et retournez-le rapidement pour que la balle se retrouve au fond, recouverte par le riz ou le blé. Dites aux élèves que la balle représente les personnes qui sont fidèles au Seigneur et le riz ou le blé représentent l'opposition et les problèmes que nous pouvons rencontrer du fait de notre fidélité.

Demandez aux élèves de penser à de l'opposition ou à des problèmes qu'ils rencontrent du fait de leur fidélité au Seigneur.

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Daniel 6, des principes qui peuvent les aider à décider d'être fidèles au Seigneur en toutes circonstances.

Rappelez-leur que Babylone a été conquise par les Mèdes et les Perses, et que Darius le Mède est devenu roi de Babylone (voir Daniel 5:28, 30-31).

Demandez à un élève de lire Daniel 6:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever le poste que Daniel occupe dans le nouveau régime.

- Quel poste Daniel occupe-t-il dans le nouveau régime ?
- Pourquoi préfère-t-on Daniel aux autres dirigeants ?

Résumez Daniel 6:4-5 en expliquant que les autres chefs et satrapes sont jaloux de Daniel et cherchent matière à l'accuser. Du fait de sa fidélité, ils ne trouvent rien à lui reprocher. Ils se rendent alors compte qu'ils vont devoir se servir de l'engagement de Daniel vis-à-vis de Dieu contre lui.

Demandez à un élève de lire Daniel 6:6-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que ces autres dirigeants font afin de tenter de placer Daniel devant un dilemme.

- Quel est le décret que les autres dirigeants convainquent Darius d'établir ?
- Quel problème cause ce décret à Daniel ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils auraient fait à la place de Daniel. Demandez à un élève de lire Daniel 6:10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever comment Daniel réagit à ce décret.

- Que fait Daniel qui indique qu'il ne craint pas d'être vu ou entendu en train d'obéir au Seigneur et non au décret du roi ?

- En quoi aurait-il été infidèle au Seigneur s'il avait obéi au décret du roi ?

Résumez Daniel 6:11-13 en expliquant que les autres dirigeants trouvent Daniel en train de prier et en informent Darius. Demandez à un élève de lire Daniel 6:14-17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le roi fait quand il apprend que Daniel a défié le décret.

- Avant de jeter Daniel dans la fosse aux lions, que lui dit-il ? (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer l'expression « ton Dieu, que tu sers avec persévérance » [Daniel 6:16].)

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Daniel 6:18-23. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à Daniel.

- Que fait le Seigneur pour délivrer Daniel de la fosse aux lions ?

Montrez l'image de Daniel dans la fosse aux lions (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 26 ; voir aussi lds.org). Montrez le bocal du début de la leçon et secouez-le afin que la balle remonte à la surface. Demandez aux élèves quel est le rapport entre ce phénomène et ce que le Seigneur fait pour Daniel.

- Quel principe pouvons-nous tirer de l'exemple de Daniel ? (Les élèves peuvent dégager divers principes, mais assurez-vous qu'il est clair que, **si nous sommes continuellement fidèles au Seigneur, il nous aidera à traverser les épreuves que nous pouvons rencontrer du fait de notre fidélité**. Écrivez ce principe au tableau.)
- D'après ce que votre étude du livre de Daniel vous a appris, que signifie, à votre avis, être continuellement fidèle au Seigneur ? (Vous pourriez renvoyer les élèves à la réponse à une question semblable, qu'ils ont écrite dans leur tâche 4 de la leçon du jour 1.)

Demandez à un élève de dessiner quatre lions au tableau. Pendant que l'élève dessine, lisez à voix haute les actions justes suivantes, et demandez aux autres de mentionner d'autres « lions », ou situations difficiles, qui pourraient menacer quelqu'un qui décide d'agir de cette manière. (Vous pourriez demander à l'élève qui dessine de donner à chaque lion le nom du genre d'opposition ou de problème que les autres mentionnent.)

Défendre vos croyances concernant le mariage tel que Dieu le définit

Refuser de médire

Choisir de ne pas se joindre à des camarades qui regardent de la pornographie

Être aimable envers quelqu'un qui est traité durement

- Pourquoi choisiriez-vous d'être fidèles au Seigneur en sachant que cela peut vous causer certains de ces problèmes ?
- Quand le Seigneur vous a-t-il aidé, vous ou quelqu'un que vous connaissez, à surmonter un problème survenu en conséquence de votre fidélité envers lui ?

Recommandez aux élèves d'être fidèles au Seigneur quand ils rencontrent de l'opposition ou des problèmes du fait de leur fidélité. Témoignez que, s'ils sont fidèles, le Seigneur les aidera.

Résumez Daniel 6:24 en expliquant que les hommes qui ont accusé Daniel et dupé Darius sont jetés avec leur famille dans la fosse aux lions.

Demandez à un élève de lire Daniel 06:25-28 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever le nouveau décret que promulgue Darius. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qui est affecté par la décision intrépide de Daniel d'obéir au Seigneur ?
- Que peut-il arriver si nous ne craignons pas de manifester notre obéissance au Seigneur ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'il est clair que, **si nous ne craignons pas de manifester notre obéissance au Seigneur, nous pouvons aider d'autres personnes à croire en lui**. Vous pourriez proposer aux élèves de noter ce principe dans la marge de leurs Écritures, en regard de Daniel 6:25-28.)
- Comment le fait de voir quelqu'un obéir au Seigneur peut-il aider d'autres personnes à croire en lui ?
- Quand est-ce que votre croyance au Seigneur, ou celle de quelqu'un que vous connaissez, a-t-elle été affermie par l'exemple d'obéissance de quelqu'un d'autre ?

Pour conclure cette leçon, témoignez des bénédictions qu'apporte la fidélité constante à Dieu, même dans les situations difficiles.

Prochaine section (Abdias-Aggée)

Expliquez aux élèves qu'ils apprendront comment être des « libérateurs […] sur la montagne de Sion » (Abdias 1:21). Demandez-leur s'ils ont jamais eu du mal à croire qu'on pouvait se repentir, changer et recevoir le pardon du Seigneur. Expliquez que, dans la prochaine section, ils vont étudier une expérience de Jonas, qui avait un problème semblable, et a appris d'importantes vérités sur le Seigneur. Ils liront aussi d'autres prophéties d'événements associés à la Seconde Venue.

INTRODUCTION AU

livre d'Abdias

Pourquoi étudier ce livre ?

En étudiant le bref livre d'Abdias, les élèves découvriront l'importance de la fraternité et les dangers et les conséquences de l'oubli du commandement d'aimer autrui. Abdias adresse ses prophéties aux Edomites, qui sont descendants d'Ésaü, frère de Jacob (voir Genèse 25:30) et vivent sur le territoire situé au sud de Juda. Bien que les Edomites ne soient pas de la maison d'Israël, ils appartiennent à la famille d'Abraham. Malheureusement, les rapports entre Juda et Edom sont conflictuels, et chaque nation considère l'autre comme une ennemie. Quand Jérusalem est prise, le peuple d'Edom refuse d'aider celui de Juda, exulte devant son malheur, pille les biens qui ont été abandonnés et le trahissent aux Babyloniens (voir Abdias 1:11-14). Abdias prédit le malheur qui attend le peuple d'Edom, du fait de sa cruauté envers Juda. Il prophétise également le rétablissement futur de Sion et l'importance de l'œuvre du temple dans les derniers jours, appelant les personnes qui y participent des « libérateurs » (voir Abdias 1:17-21).

Qui a écrit ce livre ?

Abdias 1:1 déclare que ce livre rapporte une vision que le Seigneur a donnée à un prophète du nom d'Abdias. Bien que diverses personnes appelées Abdias soient mentionnées dans 1 Rois, 1-2 Chroniques, Esdras et Néhémie, il s'agit d'autres personnes. Hormis le fait qu'Abdias est un prophète dans le royaume du sud, royaume de Juda, nous ne savons rien de ses antécédents ni de son ministère. Le nom Abdias signifie « serviteur du Seigneur », ce qui correspond bien au personnage (voir Bible Dictionary, « Obadiah »).

Où et quand a-t-il été écrit ?

La prophétie d'Abdias date de peu après l'une des prises de Jérusalem, probablement la conquête par les Babyloniens vers 586 av. J.-C. (voir Bible Dictionary, « Abdias »).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre d'Abdias est le plus court de l'Ancien Testament.

Les prophéties d'Abdias contre Edom sont semblables à celles qui se trouvent dans d'autres livres de l'Ancien Testament (voir Ésaïe 34:5-8 ; Jérémie 49:7-22 ; Ézéchiel 25:12-14 ; 35:1-15 ; 36:5 ; Joël 3:19). Cependant, les prophéties d'Abdias sont les seules à déclarer que la raison pour laquelle la cruauté d'Edom envers Juda est aussi choquante, c'est que les peuples des deux nations sont parents. La décision d'Edom de regarder sans rien faire ses frères et sœurs israélites se faire détruire et de se réjouir de leur malheur est particulièrement cruelle. Abdias déclare que le peuple d'Edom n'aurait pas dû se réjouir du sort des « enfants de Juda au jour de leur ruine » (Abdias 1:12).

De plus, la vision d'Abdias du rétablissement futur de Sion et de « libérateurs […] sur la montagne de Sion » (Abdias 1:21) ne s'applique pas seulement à Jérusalem mais également à l'Église des derniers jours. Joseph Smith, le prophète, a enseigné que les saints des derniers jours peuvent être « des libérateurs sur la montagne de Sion » en participant à la grande œuvre du salut pour les morts (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 508).

Plan de la leçon

Abdias 1:1-9 Abdias dénonce l'orgueil d'Edom et prophétise sa chute et sa destruction.

Abdias 1:10-16 Edom sera retranchée et détruite du fait de sa cruauté envers Juda.

Abdias 1:17-21 Abdias prophétise le rétablissement futur d'Israël.

LEÇON 151

Abdias

Introduction

Abdias prophétise la destruction des Edomites, qui sont les descendants d'Ésaü, le frère de Jacob. Leur destruction est une conséquence de leur orgueil et des mauvais traitements qu'ils ont infligés à Israël. Abdias prophétise aussi le rétablissement d'Israël, et la présence de libérateurs sur la montagne de Sion.

Idées pédagogiques

Abdias 1:1-16

Abdias prophétise la destruction d'Edom

Écrivez les situations fictives suivantes au tableau, ou distribuez-les aux élèves sur feuille :

1. *Un jeune homme est très intelligent et talentueux et pense qu'il peut réussir dans la vie sans l'aide du Seigneur.*
2. *Une jeune fille continue de fréquenter un groupe d'amies qui semblent l'apprécier, en dépit de l'inquiétude de ses parents que ces amies ne veuillent pas ce qu'il y a de mieux pour elle.*
3. *Une jeune fille en veut à un camarade qui reçoit une récompense qu'elle espérait obtenir.*

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez aux équipes de lire chaque situation et de discuter de la manière dont l'attitude ou les actions de la personne peuvent la rendre malheureuse.

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Abdias 1:1-16, un principe qui peut les aider à éviter les attitudes et les actions décrites dans les situations en question.

Présentez le livre d'Abdias en expliquant que nous ne savons pas grand-chose du prophète Abdias si ce n'est qu'il a probablement prophétisé après la prise de Jérusalem par les Babyloniens en 586 av. J.-C. (voir Bible Dictionary, « Abdias »).

Demandez aux élèves de survoler Abdias 1:1 et de chercher à quelle nation le Seigneur s'adresse par l'intermédiaire du prophète Abdias. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Faites remarquer que le pays d'Edom est au sud-est du royaume de Juda et est peuplé par les descendants d'Ésaü, fils d'Isaac et frère jumeau de Jacob (ou Israël ; voir Genèse 25:21-34 ; 36:1). Les Edomites sont donc parents avec les Israélites. Cependant, malgré ce lien de parenté proche, une haine mutuelle existe entre eux.

Demandez à un élève de lire Abdias 1:3-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui a égaré les Edomites.

- D'après le verset 3, qu'est-ce qui a égaré les Edomites ?
- Qu'est-ce que leur orgueil les a portés à croire ?

Expliquez que l'allusion à leurs demeures au « creux des rochers » (verset 3) désigne les villes et les logements des Edomites qui étaient bâtis sur des terrains montagneux et des crêtes, et même creusés dans des falaises rocheuses. Situés bien au-dessus du sol, les Edomites pensaient être en sécurité et à l'abri des attaques de leurs ennemis.

- D'après le verset 4, qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il va faire aux Edomites ?
- Que nous apprennent les Edomites sur le danger de succomber à l'orgueil ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **L'orgueil peut nous égarer**. Écrivez cette vérité au tableau dans les termes utilisés par les élèves.)

Afin de faire comprendre cette vérité aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute les situations débattues en début de leçon. Après la lecture de chaque situation, demandez :

- En quoi est-ce un exemple de la manière dont l'orgueil peut nous égarer ?
- Donnez d'autres exemples de la manière dont l'orgueil peut nous égarer et nous tromper.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence. Demandez aux autres de prêter attention aux autres exemples de manières dont l'orgueil peut nous égarer.

« L'orgueil est le péché d'auto-élévation […]

« […] Il pousse certains à se délecter de leur suffisance, de leurs réalisations, de leurs talents, de leur richesse ou de leur standing. Ils estiment que ces bénédictions sont la preuve qu'ils sont 'élus', 'supérieurs' ou 'plus justes' que les autres […]

« Pour d'autres, l'orgueil se transforme en envie : ils regardent avec aigreur les gens qui ont de meilleures situations, plus de talents ou plus de biens qu'eux. Ils cherchent à blesser, à rabaisser, à démolir les autres dans une tentative mal avisée et indigne de s'élever. Quand les personnes qu'ils envient trébuchent ou souffrent, ils applaudissent en secret » (« L'orgueil et la prêtrise », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 56).

- Comment le fait de nous élever au-dessus des autres peut-il nous égarer ?
- Que pouvons-nous faire pour éviter de nous égarer au point de nous placer au-dessus des autres ?

Dites aux élèves de se demander comment ils peuvent s'égarer ou être trompés en cédant à l'orgueil. Demandez-leur de noter sur un bout de papier un but qui les aidera à vaincre l'orgueil et à ne pas se laisser égarer par lui. Recommandez-leur d'emporter ce bout de papier chez eux et de le mettre à un endroit où ils le verront souvent.

Résumez Abdias 1:5-9 en expliquant qu'Abdias prophétise qu'Edom sera pillée et conquise. De plus, les nations auxquelles les Edomites se sont alliés les trahiront et les attaqueront.

Demandez à un élève de lire Abdias 1:10. Demandez aux autres de suivre et de relever pourquoi le Seigneur dit qu'Edom sera « exterminée », ou détruit. Expliquez que l'expression « ton frère Jacob » désigne Israël.

- Pourquoi Edom sera-t-elle détruite ?
- À votre avis, comment l'expression « ton frère Jacob » aurait-elle pu faire comprendre aux Edomites comment ils devraient traiter les Israélites ?

Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle, à voix haute Abdias 1:11-14. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment les Edomites ont traité les Juifs pendant la destruction de Jérusalem.

- Pendant la destruction de Jérusalem, qu'est-ce que les Edomites ont fait aux Juifs et à leurs biens ?

Demandez à un élève de lire Abdias 1:15 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment le Seigneur jugera les Edomites pour la cruauté de leurs actes. Vous pourriez expliquer que l'expression « le jour de l'Éternel est proche » fait allusion aux jugements que le Seigneur enverra sur Edom et que le mot *nations* désigne les non-Israélites.

- Comment expliqueriez-vous le sens de l'expression : « il te sera fait comme tu as fait » ?
- Quelle vérité peut nous apprendre le verset 15 sur la manière dont le Seigneur nous jugera ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'il est clair que **le Seigneur nous jugera de la manière dont nous avons jugé et traité les autres**. Écrivez cette vérité au tableau dans les termes utilisés par les élèves.)

Afin de mieux faire comprendre ce principe aux élèves, demandez-leur de prendre Alma 41:14. Demandez à l'un d'eux de lire ce verset à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever comment Alma enseigne cette vérité à son fils Corianton.

- Quel est le rapport entre les enseignements d'Alma et la vérité notée au tableau ?

Abdias 1:17-21

Abdias prophétise le retour des Israélites sur leurs terres, et la présence de libérateurs sur la montagne de Sion

Si c'est possible, montrez quelques objets que l'on peut utiliser pour sauver quelqu'un, tels qu'une bouée de sauvetage, une corde, une trousse de premiers secours ou un extincteur (ou dessinez ces objets au tableau).

- Vous êtes-vous déjà servi de l'un de ces objets pour sauver quelqu'un ?
- Quelqu'un s'est-il déjà servi de l'un de ces objets pour vous sauver ?

Renvois croisés

Un renvoi croisé est une référence scripturaire qui peut donner d'autres renseignements ou idées sur un verset ou un passage que l'on étudie. Faire des renvois croisés signifie relier des passages scripturaires pour aider à expliquer un point de doctrine, un principe ou un autre élément d'un passage d'Écriture. Les renvois croisés sont le plus utiles quand ils aident les élèves à mieux comprendre un passage, non lorsqu'ils reformulent des vérités que ceux-ci ont déjà dégagées.

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Abdias 1:17-21, une vérité qui décrit une manière de sauver les autres.

Demandez à un élève de lire Abdias 1:17. Demandez aux autres de relever ce qui, selon la prophétie d'Abdias, va se passer sur la montagne de Sion. Expliquez que, dans ce verset, la montagne de Sion peut désigner la ville de Jérusalem et son temple.

- Selon la prophétie d'Abdias, que va-t-il se passer sur la montagne de Sion ? (Expliquez que cette prophétie a plus d'un accomplissement. Elle s'est accomplie autrefois quand les Juifs sont revenus sur leurs terres promises et ont reconstruit Jérusalem et le temple [voir Esdras 1-7]. Elle fait également référence aux derniers jours, quand Israël sera rassemblé, Sion sera établie et l'œuvre du temple bénira les enfants de Dieu.)

Montrez l'image d'un temple.

- Comment le temple peut-il délivrer les enfants de Dieu ?

Résumez Abdias 1:18-20 en expliquant qu'Abdias prophétise qu'Israël possédera de nouveau le pays de son héritage.

Demandez à un élève de lire Abdias 1:21. Demandez aux autres de suivre en cherchant qui viendra sur la montagne de Sion.

- Qui, selon la prophétie d'Abdias, viendra sur la montagne de Sion ?

Le mot *libérateur* peut désigner quelqu'un qui sauve, secourt ou délivre. Jésus-Christ est le Libérateur parce qu'il nous sauve et nous délivre du péché et de la mort, ce que nous ne pourrions pas faire pour nous-mêmes.

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Joseph Smith, le prophète. Demandez aux autres de prêter attention à la manière dont les membres de l'Église peuvent agir en libérateurs sur la montagne de Sion.

« Mais comment vont-ils devenir libérateurs sur la montagne de Sion ? En construisant leurs temples, en érigeant leurs fonts baptismaux, et en recevant toutes les ordonnances, les baptêmes, les confirmations, les ablutions, les onctions, les ordinations et les pouvoirs de scellement sur leur tête en faveur de tous leurs ancêtres qui sont morts, et en les rachetant afin qu'ils se lèvent dans la première résurrection et soient exaltés avec eux sur des trônes de gloire » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 508).

- D'après Joseph Smith, le prophète, comment pouvons-nous devenir des libérateurs sur la montagne de Sion ? (Les élèves devraient dégager un principe semblable à ce qui suit : **Nous devenons des libérateurs sur la montagne de Sion en trouvant les membres décédés de notre famille et en accomplissant pour eux les ordonnances du temple.** Vous pourriez leur proposer d'écrire cette vérité dans la marge de leurs Écritures.)
- En quoi sommes-nous semblables au Sauveur quand nous participons à l'histoire familiale et à l'œuvre du temple ?

Demandez aux élèves de réfléchir à leurs expériences en matière d'histoire familiale et d'œuvre du temple. Écrivez les questions suivantes au tableau :

1. *Quels sont vos réflexions et vos sentiments sur le secours à apporter aux membres de votre famille qui sont morts sans les bénédictions ou les ordonnances de l'Évangile ?*
2. *Quelles bénédictions vous ou votre famille avez-vous reçues en jouant le rôle de libérateurs de vos ancêtres ?*

Demandez aux élèves de répondre à l'une de ces questions dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de faire part de leur réponse à une personne assise à côté d'eux.

Terminez en leur recommandant de jouer le rôle de libérateurs de leurs ancêtres en faisant l'œuvre de l'histoire familiale et du temple.

Révision de la maîtrise des Écritures

Attribuez à chaque élève un passage différent de la maîtrise des Écritures. Demandez à chacun d'écrire sur un bout de papier une situation de la vie réelle où l'on pourrait appliquer les principes et les vérités contenus dans son passage. (Vous pourriez leur donner un exemple.) Lorsque les élèves ont fini d'écrire, ramassez les feuilles. Au cours de la semaine à venir, commencez ou terminez le cours en lisant une situation ou plus et en demandant aux élèves de dégager un passage de la maîtrise des Écritures qui est en rapport avec elle. Demandez-leur ensuite de dire comment les principes de ce passage pourraient être appliqués à la situation.

INTRODUCTION AU

livre de Jonas

Pourquoi étudier ce livre ?

En étudiant le livre de Jonas, les élèves apprendront des leçons précieuses qui s'appliquent à leur vie. Après avoir tenté d'éviter de prêcher le repentir au peuple de Ninive, Jonas découvre la futilité d'essayer de fuir Jéhovah. Sa délivrance miraculeuse du « grand poisson » (Jonas 2:1) peut nous apprendre que le Seigneur fait preuve de miséricorde à notre égard quand nous nous repentons. La deuxième chance de Jonas de prêcher l'Évangile et de faire ce que Dieu demande peut assurer les élèves que l'Évangile de Jésus Christ offre une deuxième chance à toutes les personnes qui s'humilient et se repentent, comme l'a fait Jonas. En étudiant le récit du repentir de Ninive, les élèves peuvent également découvrir l'amour et la miséricorde de Dieu à l'égard de toutes les personnes qui se tournent vers lui. Finalement la réprimande que reçoit Jonas pour son mécontentement en voyant le Seigneur épargner le peuple de Ninive peut apprendre aux élèves l'importance de surmonter toute rancœur qu'ils peuvent éprouver à l'égard de la miséricorde de Dieu envers les personnes qui se repentent.

Qui a écrit ce livre ?

Bien que ce livre traite sans équivoque du prophète Jonas, il a été écrit plus tard, par un auteur inconnu (voir Bible Dictionary, « Jonah »). Jonas, qui est le fils d'Amitthaï, vient d'une ville appelée Gath-Hépher, en Zabulon, territoire en Israël (voir Jonas 1:1 ; 2 Rois 14:25).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne sommes pas sûrs de la date à laquelle le livre de Jonas a été écrit. Cependant, Jonas a exercé son ministère et prophétisé pendant le règne de Jéroboam II d'Israël, qui a duré de 790 à 749 av. J.-C. environ. (voir 2 Rois 14:23-25).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Contrairement à d'autres livres des prophètes de l'Ancien Testament, le livre de Jonas n'est pas une compilation des prophéties de Jonas mais le récit des expériences du prophète. Il comporte des détails qui peuvent sembler être des exagérations, soulevant pour certains lecteurs la question de savoir à quel point le livre est historique. Néanmoins, ses éléments littéraires font de lui un « beau poème » (Bible Dictionary, « Jonah ») contenant des leçons précieuses. Jésus-Christ a fait référence aux trois jours et trois nuits que Jonas a passés dans le ventre de la baleine, comme étant un signe de sa mort et de sa résurrection (voir Matthieu 12:39-40 ; 16:4 ; Luc 11:29-30).

Les actions de Jonas reflètent les sentiments et les attitudes hostiles que certains Israélites entretenaient à l'égard des Gentils. Le témoignage de la miséricorde de Dieu à l'égard des habitants de Ninive fait écho aux messages des prophètes de l'Ancien Testament qui enseignaient que Dieu se souciait des peuples autres qu'Israël (voir Ésaïe 49:6 ; 60:3 ; Jérémie 16:19) et il prédit l'inclusion future des Gentils dans l'Église à l'époque du Nouveau Testament.

Plan de la leçon

Jonas 1 Dieu appelle Jonas à prêcher au peuple de Ninive. Jonas s'enfuit sur un bateau. Une tempête se lève et menace de faire sombrer le bateau. Jonas confesse que la tempête est de sa faute et il est jeté par-dessus bord et avalé par un grand poisson.

Jonas 2 Jonas se repent. Le Seigneur entend ses cris et le libère du ventre du grand poisson.

Jonas 3 Dieu appelle de nouveau Jonas à prêcher à Ninive. Jonas y va et prophétise la destruction du peuple. Le peuple réagit en jeûnant et en s'humiliant, et le Seigneur révoque son châtiment.

Jonas 4 Jonas est irrité contre la décision du Seigneur de faire preuve de miséricorde à l'égard du peuple. Le Seigneur lui fait comprendre son souci pour le salut du peuple de Ninive.

LEÇON 152

Jonas

Introduction

Le Seigneur appelle Jonas à prêcher aux habitants de Ninive, mais celui-ci s'enfuit et est avalé par un grand poisson. Après avoir été délivré par Dieu, il se rend à Ninive et prophétise que le Seigneur détruira la ville à cause de la méchanceté de ses habitants. Le peuple de Ninive se repent et Dieu épargne la ville. Le Seigneur enseigne ensuite à Jonas son amour pour le peuple de Ninive.

Soyez attentif au comportement des élèves et réagissez de façon appropriée

Faites attention à la manière dont les élèves se comportent pendant la leçon et réagissez de façon appropriée. Si les élèves paraissent s'ennuyer ou semblent agités, c'est peut-être parce qu'on ne les implique pas dans la leçon ou qu'ils ne comprennent pas ce qu'on leur enseigne ou en quoi cela les concerne. Pour aider les élèves à se concentrer, vous aurez peut-être besoin de changer quelque chose dans votre façon de présenter la leçon.

Idées pédagogiques

Jonas 1-2

Jonas fuit l'appel du Seigneur à prêcher à Ninive

Demandez aux élèves de penser à une ou plusieurs personnes qu'ils ont du mal à aimer ou à qui ils ont du mal à pardonner.

Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient le livre de Jonas, des principes qui peuvent les aider à décider d'aimer les autres et de leur pardonner.

Demandez à un élève de lire Jonas 1:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur appelle Jonas à faire.

- Qu'est-ce que le Seigneur appelle Jonas à faire ?

Vous pourriez demander aux élèves de trouver la carte biblique n° 5, « Empire assyrien ». Expliquez que Jonas est originaire de Gath-Hépher, en Zabulon, un territoire d'Israël proche de la Samarie (voir Jonas 1:1 ; 2 Rois 14:25). Ninive est une grande ville des Assyriens, qui sont ennemis des Israélites. Les rois et les soldats assyriens sont célèbres pour leur brutalité, qui comprend la torture et le meurtre perpétré avec cruauté des peuples vaincus.

- Si vous aviez été à la place de Jonas, quelles pensées ou sentiments auriez-vous pu avoir par rapport à l'idée de prêcher à Ninive ?

Demandez à un élève de lire Jonas 1:3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Jonas réagit à l'appel du Seigneur.

- Que fait Jonas ?

Expliquez aux élèves que Japho est une ville située sur les côtes d'Israël et que Tarsis est probablement située dans l'Espagne actuelle.

- D'après la réaction de Jonas, qu'éprouve-t-il, selon vous, à l'égard de son appel à aller à Ninive ?

Demandez à un élève de lire Jonas 1:4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que le Seigneur fait quand Jonas s'enfuit à Tarsis. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Résumez Jonas 1:5-9 en expliquant que les marins craignent de périr dans la tempête. Ils pensent que c'est la faute de Jonas et lui demandent pourquoi la tempête s'est abattue sur eux.

Demandez à un élève de lire Jonas 1:10-12 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de trouver la cause de la tempête et les instructions que Jonas donne aux marins.

- Quelle est la cause de la tempête ?
- Qu'est-ce que Jonas commande aux marins de faire ?

Résumez Jonas 1:13-16 en expliquant que les hommes jettent avec réticence Jonas pardessus bord. Une fois qu'ils l'ont fait, la tempête cesse.

- Que nous apprend ce récit sur le fait de tenter d'échapper aux responsabilités que le Seigneur nous a confiées ? (Aidez les élèves à dégager un principe semblable à ce qui suit : **Le Seigneur nous tiendra pour responsables des tâches qu'il nous a confiées, même si nous essayons d'y échapper**.)
- Quelles sont les responsabilités que le Seigneur confie aux gens aujourd'hui et auxquelles ils essaient d'échapper ? (Vous pourriez noter les réponses des élèves au tableau.)
- Quelles conséquences risquent de subir les personnes qui essaient d'échapper à ces responsabilités ?

Demandez aux élèves de lire Jonas 2:1 en silence, en y cherchant ce qui se produit après que Jonas est jeté en mer. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que Jonas 2 contient la prière que Jonas fait pendant qu'il est dans le ventre du poisson.

Mettez les élèves par deux et demandez-leur de lire Jonas 2:2-10. Demandez-leur de relever les expressions de la prière de Jonas qui indiquent son désir de se repentir.

- Quelles expressions indiquent que Jonas est disposé à se repentir ?

Vous pourriez expliquer que l'expression « je verrai encore ton saint temple » au verset 4 indique que Jonas ne fuira plus le Seigneur. L'expression « j'accomplirai les vœux que j'ai faits » au verset 9 indique que Jonas promet d'honorer ses engagements vis-à-vis du Seigneur.

- Comment ces expressions indiquent-elles que Jonas est disposé à se repentir ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Jonas 2:10. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que le Seigneur fait après que Jonas a exprimé qu'il est disposé à se repentir.

- Comment le Seigneur fait-il preuve de miséricorde envers Jonas ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de ce chapitre ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devront dégager un principe tel que celui-ci : **Si nous implorons le Seigneur et nous repentons quand nous avons péché, nous pouvons bénéficier de sa miséricorde**.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de James E. Faust, de la Première Présidence :

« Beaucoup d'entre nous retombent dans l'erreur, beaucoup trébuchent et je crois fermement en l'Évangile de la deuxième chance. Mais l'Évangile de la deuxième chance signifie qu'une fois que nous avons été trouvé faibles, […] nous devenions par la suite fidèles » (voir « Faites-vous connaître », *L'Étoile*, novembre 1982, p. 27).

Témoignez que le Seigneur est disposé à nous accorder miséricordieusement une deuxième chance si nous nous repentons de nos péchés et nous engageons à lui obéir.

Jonas 3

Jonas remplit sa mission à Ninive

Demandez à un élève de lire Jonas 3:1-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment le Seigneur donne une deuxième chance à Jonas. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Comment le Seigneur donne-t-il une deuxième chance à Jonas ?
- Comment réagit Jonas cette fois-ci ?

Demandez à un élève de lire Jonas 3:5, 10 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de trouver comment le peuple de Ninive réagit à la prédication de Jonas.

- Que fait le peuple de Ninive ?

Faites remarquer que la traduction de Joseph Smith de Jonas 3:9-10 précise que le peuple de Ninive déclare : « *nous* nous repentirons et *nous tournerons vers Dieu* » (Traduction de Joseph Smith, Jonas 3:9) et que « Dieu *détourna* le mal qu'il avait dit qu'il *leur ferait* » (Traduction de Joseph Smith, Jonas 3:10).

Jonas 4

Jonas découvre l'amour de Dieu pour le peuple de Ninive

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Après que le peuple de Ninive s'est repenti, je me suis senti…* _____ *parce que* _____.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont Jonas en train d'écrire dans son journal suite à sa mission réussie à Ninive. Demandez-leur de compléter la phrase d'après les sentiments qu'ils pensent que Jonas a pu éprouver.

Demandez-leur combien d'entre eux ont complété la phrase par une réaction positive. Demandez-leur si certains d'entre eux ont écrit une réaction négative. Demandez-leur de lire leur phrase et d'expliquer pourquoi ils l'ont terminée ainsi.

Demandez à un élève de lire Jonas 4:1-3 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que ressent Jonas quand le Seigneur épargne les habitants de Ninive.

- Que ressent Jonas ?
- Quelle bénédiction Jonas veut-il refuser aux habitants de Ninive alors que lui-même l'a reçue ?

Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les qualités du Seigneur indiquées au verset 2. Faites remarquer que, bien que Jonas ait bénéficié de ces qualités quand le Seigneur lui a miséricordieusement accordé une deuxième chance, il ne les apprécie pas quand le Seigneur veut le faire pour le peuple de Ninive. (Vous pourriez expliquer que l'expression *qui se repent du mal* peut vouloir dire « qui se radoucit ». Expliquez que Jonas sait que Dieu peut révoquer la destruction prononcée sur Ninive, mais apparemment, il suppose que Dieu va la révoquer, même si le peuple ne se repent pas.)

Expliquez que le reste des versets de Jonas 4 rapporte ce que le Seigneur enseigne à Jonas sur l'amour et sur le pardon. Afin d'aider les élèves à étudier ces versets, copiez le schéma suivant au tableau ou distribuez-le aux élèves sur une feuille. Vous pourriez compléter le schéma tous ensemble ou demander aux élèves de le faire seul ou avec un camarade. Demandez-leur de lire chaque passage d'Écriture et de faire ensuite, dans la case en dessous de la référence, un dessin simple de ce qui est décrit. Pendant que les élèves complètent le schéma, vous pourriez expliquer que le mot *ricin* mentionné aux versets 6-7, 9 désigne une grande plante qui peut fournir de l'ombre.

Jonas 4:4-5	Jonas 4:6	Jonas 4:7-8

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à un ou deux élèves de résumer ce qu'ils ont appris. Demandez ensuite à tous les élèves :

- Quels sont les premiers sentiments de Jonas à l'égard du ricin ? Quels sont-ils une fois que le ricin a fané ?

Demandez à un élève de lire Jonas 4:10-11 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment le Seigneur se sert de l'expérience de Jonas avec le ricin pour lui faire comprendre ses sentiments à lui à l'égard du peuple de Ninive.

- Comment le Seigneur se sert-il de l'expérience de Jonas avec le ricin pour lui faire comprendre ses sentiments à lui à l'égard du peuple de Ninive ? (Le Seigneur lui fait voir que Jonas a aimé le ricin et était triste quand il a fané, et que le Seigneur aime le peuple de Ninive immensément plus et ne veut pas qu'il périsse. Le Seigneur réprimande Jonas pour son manque de charité à l'égard du peuple de Ninive.)
- D'après ce récit, que devons-nous faire afin de devenir semblables au Seigneur ? (Les élèves peuvent dégager un principe tel que celui-ci : **Afin de devenir semblables au Seigneur, nous devons apprendre à aimer les autres et à leur pardonner comme il le fait**.)

Afin de faire comprendre aux élèves en quoi ce principe se rapporte à eux, demandez-leur de se souvenir de la personne ou des personnes auxquelles ils ont pensé au début de la leçon et qu'ils ont du mal à aimer ou à qui ils ont du mal à pardonner. Lisez ensuite à haute voix la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :

« Pour ce qui est de haïr, de médire, de faire comme si la personne n'était pas là, de railler, d'entretenir de la rancune ou de vouloir faire du mal, veuillez appliquer ceci :

« Arrêtez !

« C'est aussi simple que cela. Il nous faut tout simplement arrêter de juger les autres et remplacer nos jugements par un cœur plein d'amour pour Dieu et ses enfants […]

« Parce que nous dépendons tous de la miséricorde de Dieu, comment pouvons-nous refuser aux autres une partie de la grâce que nous désirons si ardemment nous-mêmes ? […]

« L'amour pur du Christ peut enlever de nos yeux les écailles de la rancune et de la colère, nous permettant ainsi de voir les autres de la façon dont notre Père céleste nous voit : comme des mortels imparfaits, qui ont un potentiel et une valeur bien plus grands que ce que nous pouvons imaginer. Parce que Dieu nous aime tant, nous aussi nous devons nous aimer les uns les autres et nous pardonner les uns aux autres » (« Les miséricordieux obtiennent miséricorde », *Le Liahona*, mai 2012, p. 75-76).

- À quelle occasion avez-vous essayé d'aimer et de pardonner comme le Seigneur le fait ? Comment avez-vous été bénis pour avoir agi ainsi ?

Rendez témoignage des vérités dont vous avez parlé aujourd'hui. Demandez aux élèves de s'efforcer de devenir davantage semblables au Seigneur en décidant d'aimer les autres et de leur pardonner, en particulier ceux qui sont difficiles à aimer et à qui il est difficile de pardonner.

INTRODUCTION AU

livre de Michée

Pourquoi étudier ce livre ?

Les écrits de Michée traitent des thèmes du jugement et de l'espérance. Par exemple, Michée enseigne que les péchés des dirigeants d'Israël provoqueront la destruction de Jérusalem (voir Michée 3:5-12). Cependant, il déclare également avec éloquence que notre Père céleste entend les prières de ses enfants et que Jésus-Christ est un avocat et une lumière pour tous (voir Michée 7:7-9). Michée continue de louer Dieu, disant que Jéhovah « pardonne l'iniquité » et « ne garde pas sa colère à toujours, car il prend plaisir à la miséricorde » (Michée 7:18). Par ce contraste entre les thèmes, les élèves peuvent découvrir le mépris du Seigneur pour le mal et sa miséricorde envers les personnes qui reviennent à la justice.

Qui a écrit ce livre ?

Bien que nous ne sachions pas qui a écrit ce livre, il contient les prophéties du prophète Michée. Michée est originaire de Moréscheth-Gath, petite ville de campagne du royaume de Juda (voir Michée 1:1, 14).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne connaissons pas la date à laquelle le livre de Michée a été écrit ou compilé sous sa forme actuelle. D'après Michée 1:1, Michée prophétise sous le règne des rois de Juda Jotham, Achaz et Ézéchias, qui régnèrent de 740 à 697 av. J.-C. environ. Il était donc probablement contemporain des prophètes Amos, Osée, Jonas et Ésaïe. Michée adresse ses paroles aux royaumes de Juda et d'Israël.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Michée exerce son ministère à une époque où le peuple d'Israël prospère économiquement mais souffre spirituellement (voir Thomas E. McComiskey, « Micah », dans *The Expositor's Bible Commentary,* édition Frank E. Gaebelein, 12 vols. [1976-1992], 7:395). Cette situation permet à la classe supérieure de placer de plus en plus de fardeaux sur la classe inférieure. Michée est particulièrement préoccupé par l'oppression des pauvres par les riches, et il compte cette injustice parmi les plus grands péchés de Juda et d'Israël.

Le fait que Michée est originaire d'une petite ville peut l'avoir rendu sensible aux préoccupations de la population paysanne pauvre du pays. Michée est le seul livre de l'Ancien Testament à mentionner Bethléhem, ville « petite entre les milliers de Juda » (Michée 5:1), comme étant le lieu où naîtrait le Messie.

Comme les enseignements du prophète Ésaïe, de nombreux enseignements de Michée sont rédigés dans le style poétique hébraïque. On s'est souvenu de sa prophétie de la destruction de Jérusalem de nombreuses années plus tard à l'époque de Jérémie (voir Jérémie 26:18).

Plan de la leçon

Michée 1-3 Michée prophétise le jugement et la ruine des Israélites, notamment de ceux qui vivent en Samarie et à Jérusalem. Il dénonce les péchés d'idolâtrie et l'oppression des pauvres par les classes supérieures comme raisons de la destruction imminente des Israélites. Il condamne également les instructeurs religieux qui enseignent pour de l'argent.

Michée 4-5 Il prophétise le rétablissement d'Israël. Il prophétise également que le Messie naîtra à Bethléhem.

Michée 6-7 Il décrit certaines des façons dont Jéhovah a béni les Israélites. Il enseigne à son peuple que pratiquer la justice, aimer la miséricorde et suivre le Seigneur sont plus importants que les sacrifices et les holocaustes. Il témoigne que Jéhovah est compatissant et qu'il pardonne les péchés des personnes qui se repentent.

LEÇON 153

Michée

Introduction

Michée prophétise aux peuples d'Israël et de Juda les jugements qui s'abattront sur eux du fait de leur méchanceté, déplorant leurs péchés et leur destruction finale. Il prophétise cependant aussi que le Messie naîtra à Bethléhem et que, dans les derniers jours, le Seigneur aura compassion d'Israël.

Idées pédagogiques

Michée 1-5

Michée prophétise que le Messie naîtra à Bethléhem et sauvera son peuple

Affichez ou dessinez une représentation des rois mages. Rappelez aux élèves qu'après la naissance de Jésus, les rois mages arrivent d'Orient à Jérusalem, à la recherche du Messie. Demandez à un élève de lire Matthieu 2:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment les rois mages savent que le Messie est né.

- Comment les rois mages savent-ils que Jésus est né ? (Ils ont « vu son étoile en Orient » et l'ont suivie jusqu'au lieu où il est né. Faites remarquer que l'expression « vu son étoile en Orient » implique que les rois mages ont probablement entendu des prophéties relatives à la naissance du Messie et ont guetté ce signe.)

Demandez à un élève de lire Matthieu 2:3-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver comment les principaux sacrificateurs et les scribes savent que le Messie naîtra à Bethléhem.

- Comment les principaux sacrificateurs et les scribes savent-ils où naîtra le Messie ? (D'après les prophéties écrites.)

Demandez à un élève de lire Michée 5:1, 3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les détails que Michée donne sur la venue du Messie. Vous pourriez proposer aux élèves de souligner ce qu'ils trouvent.

- Selon Michée, où naîtra, précisément, « celui qui dominera Israël » (Jésus-Christ) ?
- D'après le verset 3, que viendra faire Jésus-Christ sur la terre ? Il peut être bon d'expliquer que *Bethléhem* signifie « maison du pain », ce qui ajoute au symbolisme que Jésus est le pain de vie.

Informez les élèves que les prophéties de Michée sont les seuls écrits de prophètes, préservés dans l'Ancien Testament, qui mentionnent le lieu de naissance du Messie. Les principaux sacrificateurs et les scribes citent cette prophétie plus de sept cents ans plus tard, quand Hérode leur demande où naîtra le Messie (voir Matthieu 2:3-6).

Expliquez que Michée est un prophète du royaume du sud, royaume de Juda, qui remplit son ministère en même temps qu'Ésaïe. (Vous pourriez afficher le schéma « Survol des royaumes d'Israël et de Juda » [voir leçon 102] pour montrer aux élèves à quel moment Michée remplit son ministère par rapport aux autres prophètes et événements principaux de l'histoire des royaumes d'Israël et de Juda.)

Résumez Michée 1-4 en expliquant que Michée prophétise que la Samarie et Juda seront détruits à cause de la méchanceté des habitants. Il réprimande également les faux prophètes qui enseignent de fausses doctrines au peuple. Michée 4 rapporte que le Seigneur transmet à Israël le message d'espoir que, dans les derniers jours, le temple du Seigneur sera reconstruit, Israël vaincra ses ennemis, et le peuple du Seigneur sera en paix pendant le Millénium. Comme cela est rapporté dans Michée 5, le prophète annonce que le Messie naîtra à Bethléhem et que, dans les derniers jours, le reste de Jacob (Israël) triomphera de ses oppresseurs.

The Holy Night, by Carl Heinrich Bloch. Courtesy of the National History Museum at Frederiksborg Castle in Hillerød, Denmark. Do not copy.

Michée 6-7

Michée déplore la méchanceté des Israélites et exprime l'espérance que la puissance du Seigneur les rachètera.

Demandez aux élèves de penser à une occasion où quelqu'un a fait quelque chose de gentil pour eux. (Par exemple, quelqu'un a pu leur faire un cadeau spécial, leur rendre un service ou leur dire des paroles aimables.) Demandez à un ou deux élèves de raconter l'expérience à laquelle ils pensent et de décrire les sentiments que la bonté de l'autre personne a suscités chez eux.

- Quand quelqu'un fait preuve de bonté à notre égard, comment voulons-nous réagir en général ?

Expliquez que, par l'intermédiaire de son prophète Michée, le Seigneur rappelle au peuple de Juda sa bonté à son égard afin qu'il le serve et lui manifeste de la reconnaissance et du dévouement. Demandez aux élèves de chercher, dans les enseignements de Michée, des principes qui peuvent les aider à manifester leur dévouement au Seigneur en contrepartie de tout ce qu'il a fait pour eux.

Demandez à un élève de lire Michée 6:3-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce que le Seigneur rappelle au peuple qu'il a fait pour lui.

- Qu'est-ce que le Seigneur rappelle au peuple ?

Demandez à un élève de lire Michée 6:6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Michée demande au peuple.

- Quelle est la première question que Michée pose au verset 6 ? Comment formuleriez cette question dans vos propres termes ? (Faites comprendre aux élèves que Michée demande, en substance : « Comment devrais-je me présenter devant le Seigneur et l'adorer ? »)

Écrivez le principe suivant au tableau : *Si nous désirons aller au Seigneur et l'adorer, nous devons…*

Demandez à un élève de lire Michée 6:7-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Michée répond à cette question.

- Comment formuleriez-vous dans vos propres termes la question de Michée au verset 7 ? (« Si mes manifestations extérieures d'adoration sont très grandes en nombre ou en valeur, est-ce suffisant pour plaire au Seigneur ? »)

Faites remarquer qu'au verset 8, Michée enseigne que nos manifestations extérieures d'adoration seules ne plaisent pas à Dieu. Il exige autre chose pour que notre culte extérieur ait du sens et lui soit agréable.

- D'après le verset 8, qu'est-ce que le Seigneur exige de nous dans notre culte ?
- Que signifie « pratiques la justice » ? « Aimes la miséricorde » ? « Marches humblement avec […] Dieu » ? (voir aussi D&A 11:12).

Afin de mieux faire comprendre ces versets aux élèves et les aider à dégager un principe que Michée enseigne aux enfants d'Israël, demandez-leur de se reporter à Deutéronome 10:12-13. (Vous pourriez leur proposer de noter ce renvoi croisé dans la marge, en regard de Michée 6:7-8.) Expliquez que, comme cela est rapporté dans ce passage du Deutéronome, le prophète Moïse a employé un langage similaire en enseignant au peuple ce que le Seigneur exigeait de lui. Demandez à un élève de lire ce passage. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Moïse dit que le Seigneur exige des personnes qui l'adorent et le servent.

- Qu'est-ce que le Seigneur exige de nous quand nous l'adorons et le servons ?

Revenez au principe incomplet noté au tableau. Comment termineriez-vous cette phrase d'après les propos de Michée et de Moïse ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devraient dégager le principe suivant : **Si nous désirons aller au Seigneur et l'adorer, nous devons l'aimer et le servir de tout notre cœur**.)

- À votre avis, que signifie servir le Seigneur de tout son cœur ?

Afin de mieux faire comprendre ce principe aux élèves, demandez-leur de mentionner des manières d'adorer le Seigneur et de faire preuve d'amour à son égard. On pourrait répondre aller à l'église, prendre la Sainte-Cène, aller au temple, lire les Écritures, chanter des cantiques et prier. Pendant que les élèves répondent, notez leurs idées au tableau et ajoutez toute forme de culte qu'ils n'ont pas mentionnée.

Comprendre le contenu des Écritures

Afin de relever les points de doctrine et les principes dans les Écritures, les élèves doivent comprendre ce qu'ils lisent. Une manière de mesurer leur compréhension d'un passage d'Écriture est de leur demander de le résumer en leurs propres termes. S'ils comprennent le contenu des Écritures, ils seront davantage en mesure de dégager les vérités qu'elles contiennent.

- Comment le principe relevé dans Michée 6:6-8 nous fait-il comprendre ce que doivent être nos motivations quand nous participons aux activités mentionnées au tableau ?
- Comment pouvons-nous accomplir ces actes de culte de tout notre cœur ?
- Quelle différence avez-vous notée quand vous avez offert au Seigneur votre temps, votre obéissance et votre culte par amour pour lui ?

Demandez aux élèves de recopier la liste écrite au tableau dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. Demandez-leur d'évaluer leur mise en application du principe qu'ils ont relevé dans Michée 6:6-8 pour chacune des formes de culte de leur liste. Demandez-leur de se fixer un but précis sur la manière dont ils vont commencer à adorer et à servir le Seigneur avec plus de cœur dans l'un des domaines de la liste.

Résumez Michée 6:10-16 en expliquant que le Seigneur dit qu'il ne peut excuser à juste titre les enfants d'Israël parce qu'ils persévèrent dans leur méchanceté. Il décrète alors des conséquences qu'ils subiront du fait de leurs péchés.

Résumez Michée 7:1-17 en expliquant que Michée continue de déplorer la méchanceté des Israélites et les destructions qui vont arriver du fait de leurs péchés. Cependant, Michée prophétise qu'Israël se tournera vers la justice et se relèvera avec l'aide du Seigneur et que d'autres nations seront étonnées de ce que le Seigneur a fait pour Israël.

Demandez à un élève de lire Michée 7:18-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher la description que Michée fait du Seigneur. Vous pourriez leur proposer de marquer les mots et expressions qui décrivent le Seigneur d'une manière significative pour eux. Demandez-leur de dire un mot ou une expression qu'ils ont choisi et pourquoi il leur a paru important.

- D'après les versets 18-19, à quoi, selon Michée, le Seigneur prend-il plaisir ? Que fera le Seigneur de nos iniquités du fait qu'il prend plaisir à la miséricorde ?
- Que devons-nous faire pour recevoir la miséricorde du Seigneur quand nous avons péché ?
- Qu'est-ce que ces versets nous apprennent sur ce qui se produit quand nous nous repentons de nos péchés ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager le principe suivant : **Quand nous nous repentons de nos péchés, nous recevons le pardon parce que le Seigneur prend plaisir à la miséricorde**.)
- À votre avis, pourquoi bénéficions-nous de la miséricorde du Seigneur même lorsque nous avons été rebelles ?

En faisant comprendre cette vérité aux élèves, avertissez-les que, parfois les gens se servent de la miséricorde du Seigneur comme excuse pour pécher maintenant et se repentir plus tard (voir 2 Néphi 28:7-9). Mettez-les en garde contre cette croyance erronée.

Terminez en témoignant de la nature miséricordieuse du Seigneur et des autres principes enseignés dans cette leçon. Recommandez aux élèves d'agir selon les pensées et les impressions qu'ils ont pu avoir en étudiant les enseignements de Michée.

Commentaire et contexte

Michée 5:7-8. « Le reste de Jacob sera parmi les nations, au milieu des peuples nombreux, comme un lion »

Pendant son ministère en Amérique, Jésus-Christ a cité certains des écrits de Michée (voir Michée 4-5 ; 3 Néphi 16 ; 20-21). En parlant de 3 Néphi 20:16-17, Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Ces paroles de notre Seigneur aux Néphites sont tirées de Michée 5:8-9 et font allusion à la désolation et la consumation finale qui détruira les méchants à la Seconde Venue. […] Les justes, appelés ici le reste de Jacob, supporteront le jour. Et ensuite, selon l'image du prophète, ce sera comme si le reste d'Israël avait renversé ses ennemis comme un jeune lion parmi les troupeaux de brebis » (*The Millennial Messiah : The Second Coming of the Son of Man*, 1982, p. 248).

INTRODUCTION AU

livre de Nahum

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre de Nahum contient une prophétie selon laquelle Ninive, capitale de l'Assyrie, sera détruite du fait de la méchanceté de ses habitants. Les Assyriens ont brutalement conquis et terrorisé de vastes régions du Proche-Orient au huitième siècle av. J.-C., détruisant le royaume du nord, royaume d'Israël, déportant ses habitants vers 721 av. J.-C. et assiégeant Jérusalem en 701 av. J.-C.

Nahum adresse une grande partie de sa prophétie aux habitants de Ninive. Ce ne sont pas les mêmes que ceux qui se sont repentis de leurs péchés après la prédication de Jonas, plus d'un siècle auparavant. À l'époque de Nahum, les habitants de Ninive sont retournés à leur méchanceté, et leur comportement a entraîné leur destruction. La destruction de l'Assyrie peut être comparée à celle des méchants dans les derniers jours. En étudiant les habitants de Ninive du temps de Jonas et de celui de Nahum, les élèves peuvent apprendre que, quand les gens se détournent du péché, le Seigneur leur pardonne, et quand ils ne le font pas, ils sont détruits.

L'étude du livre de Nahum peut également leur apprendre que Dieu se soucie profondément de son peuple et ne laissera pas ses oppresseurs impunis. Ils peuvent aussi découvrir la grande miséricorde dont le Seigneur fait preuve envers les personnes qui se confient en lui.

Qui a écrit ce livre ?

D'après Nahum 1:1, ce livre rapporte l'oracle de Nahum, d'Elkosch. Nous ne savons pas si Nahum a écrit ou dicté les paroles de cet oracle, ou si quelqu'un d'autre l'a fait. Nahum prophétise au septième siècle av. J.-C., environ à la même époque que Sophonie et Jérémie. Ces prophètes ont les mêmes idées sur les années menant à la conquête babylonienne de Juda.

Où et quand a-t-il été écrit ?

La prophétie de Nahum a probablement été enregistrée dans le royaume de Juda quelque temps après 660 av. J.-C. et avant la chute de Ninive, qui s'est produite vers 606 av. J.-C. (voir Bible Dictionary, « Nahum »).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Nahum écrit dans un style poétique, faisant appel à des images et des symboles. Le ton est nettement hostile à l'égard de Ninive, surtout aux chapitres 2 et 3, qui décrivent la destruction et l'humiliation de la ville. La description que fait le livre de la colère du Seigneur peut mettre certains lecteurs mal à l'aise. Cependant, il est important de reconnaître que la colère du Seigneur contre Ninive recouvre un profond souci pour les souffrances de nombreux peuples qui ont été vaincus, tués, asservis et terrorisés par l'Assyrie (voir Nahum 3:19). Les jugements du Seigneur à l'encontre des méchants sont liés à sa compassion pour leurs victimes.

La signification du nom de Nahum, « consolateur », joue un rôle important dans le message du prophète (voir Bible Dictionary, « Nahum »). Les pécheurs impénitents ne recevront pas de consolation (voir Nahum 3:7), mais les justes peuvent trouver du réconfort dans le message de Nahum que le Seigneur se soucie d'eux et fera un jour cesser la méchanceté.

Plan de la leçon

Nahum 1 Nahum explique que le Seigneur brûlera la terre à sa seconde venue mais fera preuve de miséricorde envers les justes.

Nahum 2 Nahum prophétise la destruction de Ninive, qui présage les événements qui se produiront dans les derniers jours.

Nahum 3 Nahum continue de prédire la destruction de Ninive.

INTRODUCTION AU livre d'Habacuc

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre d'Habacuc contient une discussion entre Habacuc et le Seigneur « ressemblant à celles de Jérémie 12 et D&A 121 » (Guide des Écritures, « Habacuc » ; scriptures.lds.org). Comme Jérémie et Joseph Smith, Habacuc pose à Dieu des questions sincères et audacieuses qui reflètent son souci pour son peuple et pour les desseins du Seigneur pour lui. L'étude du livre d'Habacuc peut apprendre aux élèves l'intérêt de présenter leurs problèmes et leurs questions à notre Père céleste, en prière sincère.

Qui a écrit ce livre ?

Ce livre est attribué à un prophète appelé Habacuc (voir Habacuc 1:1 ; 3:1). Nous ne savons pas grand-chose de lui si ce n'est qu'il vivait dans le royaume de Juda, « probablement sous le règne de Josias ou de Jojakim (environ 600 av. J.-C.) » (Bible Dictionary, « Habacuc »). Si la date est exacte, il aurait été contemporain des prophètes Jérémie, Sophonie, Abdias et Ézéchiel.

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons pas exactement quand ni où ce livre a été écrit. La date du ministère d'Habacuc est incertaine, mais il s'est probablement déroulé peu avant le siège de Jérusalem par Babylone en 597 av. J.-C. (voir Habacuc 1:6).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

La discussion entre Habacuc et Dieu prend la forme d'un dialogue dans Habacuc 1-2. Certaines supplications d'Habacuc ressemblent à des doléances, telles que « jusques à quand, ô Éternel ? …J'ai crié, et tu n'écoutes pas ! » (Habacuc 1:2). Celles-ci reflètent l'émotion et le désespoir profonds que les justes peuvent ressentir dans les moments de grande souffrance (voir Psaumes 6:3 ; 13:1 ; 35:17 ; 74:10 ; 79:5 ; D&A 121:1-6), et elles peuvent nous rappeler que même dans notre angoisse, nous pouvons nous tourner vers notre Père céleste et lui faire part de nos difficultés en prière honnête et sincère.

Plan de la leçon

Habacuc 1 Habacuc apprend que le royaume de Juda sera conquis par les Chaldéens (Babyloniens). Dans son désarroi, il demande pourquoi le Seigneur permettrait à une nation méchante de détruire Juda.

Habacuc 2 Le Seigneur rappelle à Habacuc que ses desseins ne s'achèvent pas là mais qu'ils s'accompliront plus tard. La justice de Dieu finira pas s'abattre sur le méchant.

Habacuc 3 Habacuc offre une prière ou un psaume poétique de louanges à Dieu et à sa majesté.

INTRODUCTION AU livre de Sophonie

Pourquoi étudier ce livre ?

Sophonie prophétise « le jour de l'Éternel » (Sophonie 1:7, 8, 14, 18 ; 2:2, 3), ou le jugement imminent du Seigneur sur Juda et d'autres nations (voir Bible Dictionary, « Zephaniah »). Sophonie explique que, ce jour-là, Dieu châtiera les orgueilleux et les puissants et récompensera les justes. Il implore : « Cherchez l'Éternel, vous tous humbles du pays […] ; recherchez la justice, recherchez l'humilité ! Peut-être serez-vous épargnés au jour de la colère de l'Éternel » (Sophonie 2:3). L'étude du livre de Sophonie peut apprendre aux élèves qu'ils n'ont pas besoin de suivre les coutumes iniques de la société dans laquelle ils vivent, et qu'ils peuvent rechercher le Seigneur quoi que les gens autour d'eux décident de faire.

Qui a écrit ce livre ?

Le livre est attribué à un prophète appelé Sophonie, qui prophétisait en Juda au septième siècle av. J.-C. (Voir Bible Dictionary, « Sophonie »). Sophonie a pu être contemporain d'autres prophètes de l'Ancien Testament tels que Jérémie et Nahum, et du prophète du Livre de Mormon, Léhi. Le nom Sophonie signifie « le Seigneur cache » (Bible Dictionary, « Sophonie »).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Sophonie a exercé son ministère en Juda pendant le règne du roi Josias, qui a duré de 639 à 608 av. J.-C. environ. (voir Sophonie 1:1 ; Bible Dictionary, « Sophonie »). Cependant, nous ne savons pas quand ni où les prophéties ont été enregistrées.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Comme beaucoup de prophéties anciennes, les paroles de Sophonie peuvent s'appliquer à son époque ainsi qu'à une époque future. Au moment où Sophonie prophétisait, une armée étrangère menaçait de détruire Juda. Cette menace peut être comparée à la destruction des méchants qui aura lieu avant la seconde venue de Jésus-Christ. De plus, les bénédictions que le Seigneur a promises aux habitants justes de Jérusalem peuvent préfigurer les bénédictions que les justes recevront à la Seconde Venue (voir Sophonie 3:12-20).

Plan de la leçon

Sophonie 1 Sophonie prophétise que Dieu détruira le peuple de Juda si celui-ci ne se repent pas.

Sophonie 2 Sophonie recommande à Juda et aux humbles de la terre de rechercher la justice. Il met également certains voisins hostiles à Juda en garde contre les jugements de Dieu qui s'abattront sur eux.

Sophonie 3 Sophonie prophétise la méchanceté des dirigeants de Jérusalem et les bénédictions que ses habitants humbles recevront après que le Seigneur aura supprimé les orgueilleux de leur ville. Sophonie explique que le Seigneur déversera ses jugements sur toutes les nations. Il révèle que le Seigneur donnera à son peuple un langage pur, renouvellera ses rapports avec lui et règnera au milieu de Sion.

LEÇON 154

Nahum, Habacuc, Sophonie

Introduction

Nahum prophétise la chute de Ninive, capitale de l'Assyrie. Habacuc pose des questions au Seigneur concernant le châtiment des méchants. Le Seigneur lui répond et Habacuc le glorifie. Sophonie prophétise les désastres qui accompagneront la chute de Juda.

Idées pédagogiques

Nahum 1-3

Nahum prophétise la chute de Ninive, capitale de l'Assyrie

Faites au tableau un dessin simple de plusieurs flèches dirigées vers une personne, et demandez aux élèves d'imaginer qu'elles représentent les maux et les périls qui nous menacent à notre époque.

- Quels sont les maux et les périls qui nous menacent à notre époque ? (Vous pourriez demander à un élève de noter au tableau les réponses des autres, à côté des flèches.)

Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient les prophéties de Nahum, des vérités qui leur permettront de se protéger des maux de notre époque.

Expliquez que Nahum prophétise pendant le règne de l'empire assyrien, environ cent ans après Jonas. L'armée assyrienne a déjà détruit le royaume du nord, royaume d'Israël, et projette de conquérir celui du sud, le royaume de Juda. Demandez aux élèves de prendre la carte biblique n° 5, « L'empire assyrien ». Demandez-leur de situer les villes de Ninive et de Jérusalem. Expliquez que Ninive est la capitale de l'Assyrie.

Attirez l'attention sur l'expression : « oracle sur Ninive » dans Nahum 1:1. Rappelez aux élèves que les habitants de Ninive se sont déjà repentis une fois, quand Jonas a prêché chez eux. Mais, plus de cent ans plus tard, du temps de Nahum, le peuple de Ninive est de nouveau devenu méchant.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Nahum 1:1-8. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots et expressions qui décrivent la nature de Dieu, notamment son pouvoir et sa lenteur à la colère.

- Que ressent le Seigneur à l'égard de Ninive ?
- À votre avis, pourquoi le Seigneur est-il en colère contre le peuple de Ninive ?

Faites remarquer l'expression, « le Seigneur est lent à la colère », au verset 3, et expliquez que cette expression implique que le Seigneur a accordé au peuple de Ninive suffisamment de temps pour se repentir. Parce que celui-ci a décidé de ne pas le faire et de persévérer dans la méchanceté, il va subir les jugements du Seigneur.

Demandez aux élèves de prêter attention à l'expression « L'Éternel est bon, il est un refuge » au verset 7 et expliquez qu'un *refuge* est un lieu où l'on peut s'abriter. Demandez à un élève de dessiner rapidement un refuge autour du bonhomme représenté au tableau.

- D'après le verset 7, que sera le Seigneur pour les personnes qui se confient en lui ? (Après que les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **Le Seigneur est un refuge au jour de la détresse, et il connaît ceux qui se confient en lui**.)
- « Que signifie se confier dans le Seigneur ? (Écrivez les réponses au tableau.)

Afin d'aider les élèves à mieux comprendre ce que signifie se confier dans le Seigneur, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres :

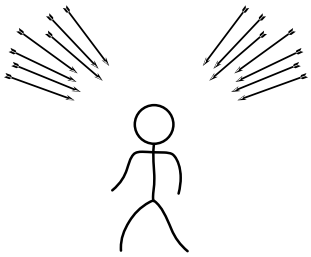
« Faire confiance signifie obéir de bon gré sans connaître d'avance la fin (voir Proverbes 3:5-7) » (« Confiance au Seigneur », *L'Étoile*, novembre 1995, p. 18).

- Comment avez-vous vu le Seigneur bénir les personnes qui se confient en lui ?

Demandez aux élèves de réfléchir et de noter un but dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures expliquant comment ils ont l'intention de faire davantage preuve de confiance dans le Seigneur.

Captez l'attention des élèves

Les instructeurs peuvent aider les élèves à fixer leur esprit sur l'expérience d'apprentissage en commençant chaque leçon d'une manière qui capte leur attention et les amène à sonder les Écritures avec une détermination accrue.



Résumez Nahum 1:9-14 en expliquant que Nahum prophétise que Ninive sera détruite pour sa méchanceté.

Demandez à un élève de lire Nahum 2:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Nahum rappelle aux Juifs de faire. Expliquez que l'expression « les pieds du messager qui annoncent la paix » est une allusion au Seigneur Jésus-Christ (voir Mosiah 15:18).

- Quel conseil Nahum donne-t-il au peuple ? (Rappelez aux élèves que ces fêtes et ces vœux ont été établis par la loi de Moïse.)
- Comment le respect de ces fêtes et de ces rituels peut-il aider le peuple à développer sa confiance au Seigneur afin de pouvoir être protégé par lui ?

Résumez Nahum 2-3 en expliquant que le prophète voit que la chute de Ninive sera affligeante. Expliquez que ces prophéties sur la destruction de Ninive peuvent être comparées à la destruction des méchants dans les derniers jours, à la seconde venue du Seigneur.

Habacuc 1-3

Habacuc s'étonne du pouvoir du Seigneur et de la destruction imminente de Jérusalem

Expliquez que le prophète Habacuc a sans doute vécu entre le moment de la chute des tribus du nord, tribus d'Israël (721 av. J.-C.) et la destruction de Jérusalem (587 av. J.-C.). Résumez Habacuc 1-2 en expliquant qu'Habacuc apprend que le Seigneur va se servir d'une nation méchante (les Babyloniens, connus aussi sous le nom de Chaldéens) pour détruire le royaume de Juda. Cela perturbe Habacuc et il demande au Seigneur pourquoi il se servira d'un peuple méchant pour détruire son peuple élu. Le Seigneur répond gentiment et recommande la patience, assurant Habacuc qu'au moment voulu, les méchants Chaldéens seront également châtiés.

Expliquez qu'Habacuc 3 contient une prière de louange au Seigneur. Demandez à un élève de lire Habacuc 3:17-19 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qu'Habacuc apprend de sa conversation avec le Seigneur. Expliquez qu'une *biche* peut se déplacer aisément sur des terrains rocailleux et inégaux.

- Quel est le rapport entre ces versets et le principe noté au tableau ?

Sophonie 1-3

Sophonie prophétise la destruction de Jérusalem, qui préfigure la Seconde Venue

Écrivez la liste suivante au tableau. Vous pourriez l'adapter afin qu'elle corresponde aux expériences de vos élèves.

Examen scolaire

Rendez-vous

Audition

Spectacle

Rencontre ou match sportifs

Mission

Bénédiction patriarcale

Conférence générale

Demandez aux élèves de choisir l'un de ces éléments et d'expliquer ce qu'ils feraient pour s'y préparer.

Affichez l'image La Seconde Venue (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 66 ; voir aussi lds.org). Demandez aux élèves quelle importance revêt notre préparation pour la seconde venue du Sauveur. Demandez-leur de chercher, dans Sophonie, une vérité qui les aidera à savoir comment s'y préparer.

Expliquez que le prophète Sophonie a probablement vécu à l'époque d'Habacuc, de Jérémie, de Léhi et d'autres prophètes, et qu'il s'est joint à eux pour avertir le royaume de Juda de sa destruction imminente. Ses prophéties s'appliquent aussi aux derniers jours et mettent en garde contre les calamités qui précéderont la seconde venue du Sauveur.

Expliquez que Sophonie 1 rapporte la description du Seigneur des destructions qui attendent le peuple parce qu'il s'est « détourné de l'Éternel » (Sophonie 1:6). Le Seigneur « a choisi ses

conviés » pour qu'ils viennent à « un sacrifice » qu'il a préparé et il dit qu'il châtiera ceux qui viennent revêtus de « vêtements étrangers » (Sophonie 1:7-8). Des « vêtements étrangers », dans ce contexte, signifie probablement des habits portés à des fins idolâtres ; les personnes qui les portent auraient manifesté de l'indifférence à l'égard de Jéhovah.

Demandez à un élève de lire Sophonie 1:14-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que subira la nation de Juda du fait de ses péchés. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire Sophonie 2:1-3 à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant ce que le Seigneur conseille aux Juifs de faire avant le jour de destruction.

- Qu'est-ce que le Seigneur conseille aux Juifs de faire avant le jour de la colère de l'Éternel ?
- Qu'est-ce que l'humilité ?

Afin de faire comprendre la signification du mot *humilité* aux élèves, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la citation suivante de Gordon B. Hinckley :

« L'humilité implique un esprit de reconnaissance et non une attitude d'autosuffisance, une reconnaissance d'un pouvoir supérieur au nôtre, une reconnaissance de Dieu, et une acceptation de ses commandements »(« With All Thy Getting Get Understanding », *Ensign*, août 1988, p. 3-4).

- Quel principe ces versets nous apprennent-ils, qui peut nous aider à nous préparer pour le jour de la seconde venue du Seigneur ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **En recherchant le Seigneur, en recherchant la justice et en recherchant l'humilité, nous pouvons être protégés au jour de son jugement**.)
- À votre avis, comment pouvons-nous être plus justes et plus humbles ?

Résumez Sophonie 2:4-3:7 en expliquant que Sophonie prophétise que le Seigneur détruira plusieurs nations méchantes. Expliquez qu'une destruction similaire s'abattra sur tous les méchants au jour du jugement de Dieu, avant la seconde venue de Jésus-Christ.

Demandez à un élève de lire Sophonie 3:8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur conseille aux justes de faire pour se préparer à la Seconde Venue. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent.

- À votre avis, que signifie attendre le Seigneur ?

Afin de faire comprendre aux élèves ce que signifie attendre le Seigneur, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix l'explication suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence :

« Le mot *attendre* dans le langage des Écritures signifie espérer ou anticiper » (« Waiting Upon the Lord » [coin de feu de l'université Brigham Young, 30 septembre 1990], p. 4 ; speeches.byu.edu).

- Comment pouvons-nous montrer que nous espérons et anticipons la Seconde Venue ?

Demandez à un élève de lire Sophonie 3:17-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur promet aux personnes qui l'attendent.

- Qu'est-ce que le Seigneur promet aux personnes qui l'attendent fidèlement ?
- Quel principe ces versets nous apprennent-ils sur le fait d'attendre le Seigneur ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous attendons le Seigneur, il nous délivrera de nos chagrins, de nos afflictions et de notre captivité**.)

Expliquez qu'il faut de la patience pour attendre le Seigneur. Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

« Certaines bénédictions se manifestent rapidement, d'autres tard, certaines uniquement aux cieux, mais pour ceux qui embrassent l'Évangile de Jésus-Christ, *elles se manifestent* » (« Un sacrificateur des biens à venir », *Le Liahona*, janvier 2000, p. 45).

Vous pourriez leur proposer d'écrire cette déclaration dans la marge de leurs Écritures.

- Quand est-ce que vous ou quelqu'un de votre connaissance avez attendu le Seigneur et été délivré de chagrins ou d'afflictions ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux principes dégagés dans la leçon d'aujourd'hui et de décider de ce qu'ils vont faire pour respecter ces principes. Vous pourriez leur demander de noter leurs buts dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures.

INTRODUCTION AU

livre d'Aggée

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre d'Aggée affirme qu'un temple sera construit à Jérusalem et que la paix reviendra enfin dans cette ville. L'étude du livre d'Aggée peut aider les élèves à mieux comprendre l'urgence et l'importance de construire des temples et de s'y rendre (voir Aggée 1 ; voir aussi D&A 95).

Qui a écrit ce livre ?

Aggée est un prophète qui vivait à Jérusalem peu après le retour des Juifs de l'exil babylonien (voir Bible Dictionary, « Haggai »). On présume qu'il est l'auteur du livre portant son nom.

Où et quand a-t-il été écrit ?

Aggée prononce les prophéties contenues dans son livre vers 520 av. J.-C. à Jérusalem (voir Bible Dictionary, «Haggai »). Si c'est lui qui a écrit ce livre, il l'a probablement fait à Jérusalem.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre d'Aggée fournit des informations utiles sur la reconstruction du temple à Jérusalem. Après être revenus de Babylone à Jérusalem, les Juifs ont commencé à reconstruire la ville et le temple mais ont arrêté quand ils ont rencontré de l'opposition (voir Esdras 1-4). Le livre d'Aggée rapporte le commandement que le Seigneur a donné aux Juifs de renouveler leurs efforts de reconstruction du temple. Les Juifs obéissent à la parole que le Seigneur leur transmet par l'intermédiaire d'Aggée et réussissent à terminer le temple (voir Aggée 1-2 ; Esdras 5-6).

Plan de la leçon

Aggée 1 Par intermédiaire d'Aggée, le Seigneur réprimande le peuple qui se préoccupe davantage de l'état de ses maisons que de celui du temple du Seigneur. Il explique que les mauvaises récoltes sont le résultat de leur négligence vis-à-vis de la reconstruction du temple. Il les exhorte à renouveler leur efforts.

Aggée 2 Le Seigneur commande à Aggée de parler au peuple et de l'exhorter à être fort pendant qu'il rebâtit le temple. Il prophétise que le Messie (Jésus-Christ) viendra dans son temple et apportera la paix.

INTRODUCTION AU

livre de Zacharie

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre de Zacharie rapporte des visions relatives à la reconstruction de Jérusalem et du temple, au rassemblement d'Israël dispersé et au triomphe d'Israël sur ses ennemis. Le livre s'achève sur des prophéties concernant le ministère dans la condition mortelle du Sauveur et son retour final en gloire. L'étude du livre de Zacharie peut faire découvrir aux élèves l'amour de Dieu pour son peuple et son désir de le purifier et de le racheter s'il se repent et respecte ses alliances. Les élèves peuvent aussi découvrir des événements qui se produiront avant et après la seconde venue de Jésus-Christ et sentir l'importance de se préparer au retour du Seigneur.

Qui a écrit ce livre ?

Le prophète Zacharie a écrit ce livre. Il est le fils de Bérékia, fils d'Iddo (voir Zacharie 1:1). Iddo était un prêtre revenu avec Zorobabel, premier gouverneur juif de Jérusalem après le retour des Juifs de l'exil babylonien (voir Néhémie 12:1-7). Zacharie prophétise de la deuxième à la quatrième année du règne de Darius, d'environ 520 à 518 av. J.-C. (voir Zacharie 1:1 ; 7:1). Avec son contemporain Aggée, Zacharie joue un rôle important dans l'organisation des Juifs et leur motivation à achever la reconstruction du temple (voir Esdras 5:1 ; 6:14).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons pas exactement quand ni où le livre de Zacharie a été écrit. Cependant, nous savons que Zacharie habitait Jérusalem peu après le retour des Juifs de leur exil à Babylone. Il a eu les visions rapportées dans ce livre entre la deuxième et la quatrième année du règne de Darius, ou entre 520 et 518 av. J.-C. (voir Zacharie 1:1 ; 7:1).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Zacharie reçoit beaucoup de messages du Seigneur sous forme de visions (voir Zacharie 1-6). Probablement à cause de la difficulté de communiquer des visions célestes en termes terrestres, la plupart des messages du livre de Zacharie sont rédigés en images et descriptions symboliques.

Le livre est généralement divisé par ses lecteurs en deux parties : « Zacharie 1-8, une série de visions esquissant l'avenir du peuple de Dieu et Zacharie 9-14, des prophéties sur le Messie et les événements précédant sa seconde venue » (Bible Dictionary, « Zechariah »). Les prophéties énergiques sur le ministère terrestre du Christ (voir Zacharie 9:9 ; 11:10-13) ainsi que les événements des derniers jours jours tels que le rassemblement d'Israël, la grande bataille finale et la Seconde Venue (voir Zacharie 10:6-12 ; 12:2-14; 14:1-9) sont particulièrement importants.

Plan de la leçon

Zacharie 1-6 Dans une série de visions, Zacharie voit la restauration de Jérusalem et du temple, le rassemblement d'Israël et Josué, le grand sacrificateur, couronné en similitude du Christ.

Zacharie 7-8 Du fait de l'hypocrisie des Israélites et de leur oppression des pauvres, le Seigneur les disperse parmi les nations. Dans les derniers jours, il rétablira Jérusalem et rassemblera Juda ; de nombreux Gentils se rassembleront avec lui pour adorer le Seigneur.

Zacharie 9-11 Zacharie prophétise le ministère du Christ : il entrera dans Jérusalem monté sur un âne ; les esprits en prison seront rachetés par le sang de l'alliance. Israël dispersé sera rassemblé, racheté et fortifié. Le Christ sera trahi pour trente pièces d'argent.

Zacharie 12-14 Lors de la bataille finale avant la seconde venue de Jésus-Christ, de nombreuses personnes se rassembleront pour combattre Jérusalem et le Seigneur les détruira. Les Juifs reconnaîtront leur Messie, qu'ils ont crucifié, et verront les plaies dans ses mains. Le Christ régnera en qualité de Roi de toute la terre.

LEÇON 155

Aggée ; Zacharie 1-2

Introduction

Par l'intermédiaire du prophète Aggée, le Seigneur exhorte les Juifs à reconstruire le temple de Jérusalem et leur promet de grandes bénédictions s'ils lui obéissent. Le prophète Zacharie a plusieurs visions de Juda, de Jérusalem, et des derniers jours.

Idées pédagogiques

Aggée 1-2

Aggée encourage le peuple à reconstruire le temple

Apportez en classe un récipient vide (tel qu'une bouteille en plastique), percé de plusieurs petits trous au fond, un pichet d'eau, une éponge ou un chiffon, et une bassine suffisamment grande pour récupérer l'eau renversée.)

Demandez à un élève de venir à l'avant et de se servir de l'éponge ou du chiffon pour transférer l'eau du pichet dans le récipient troué. (Veillez à ce qu'il le fasse au-dessus de la bassine afin de récupérer l'eau renversée.) Après avoir laissé l'élève s'escrimer à la tâche, posez la question suivante :

- Pourquoi est-il difficile de remplir un récipient percé ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont cette activité pourrait représenter quelqu'un qui reçoit la parole de Dieu mais décide d'ignorer la volonté de Dieu et de poursuivre ses désirs personnels à la place.

Demandez-leur de dégager, pendant qu'ils étudient le livre d'Aggée, des vérités qui illustrent les bénédictions que nous recevons en donnant la priorité à Dieu et à sa volonté.

Demandez aux élèves de trouver « Aggée » sur le schéma : « Survol des royaumes d'Israël et de Juda » (voir leçon 102). Expliquez qu'après leur retour de captivité à Babylone, les Juifs se sont beaucoup investis dans la reconstruction du temple, de la ville, de leurs maisons et de leur vie. Cependant, du fait de l'opposition des Samaritains et de leur propre apathie, ils ont cessé de travailler sur le temple pendant plusieurs années (voir Esdras 4:1-5, 24).

Demandez à un élève de lire Aggée 1:1-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant le message du Seigneur qu'Aggée remet à Zorobabel et à Josué, deux des dirigeants juifs.

- D'après le verset 2, que dit le peuple au sujet de la reconstruction du temple ?
- Quelle est la question que le Seigneur pose au peuple au verset 4 ?

L'expression « demeures lambrissées » fait allusion à la manière dont les Juifs habillent leurs maisons de bois précieux, et l'expression « cette maison » désigne le temple.

- Comment le peuple a-t-il fait passer sa volonté avant celle du Seigneur ?

Montrez le récipient percé et demandez à un élève de lire Aggée 1:5-7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les ressemblances entre la situation des Juifs et le récipient.

- En quoi la situation des Juifs ressemble-t-elle au récipient percé ?
- D'après le verset 6, de quelles manières le peuple ne prospère-t-il pas ?

Faites remarquer l'expression « considérez attentivement vos voies » aux versets 5 et 7 et demandez à un élève de redire à sa façon ce que signifie cette expression.

- À votre avis, pourquoi les Juifs ont-ils besoin de considérer leurs voies ?

Demandez à un élève de lire Aggée 1:8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur commande au peuple de faire.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande au peuple de faire ?

Résumez Aggée 1:9-11 en expliquant que le Seigneur dit aux Juifs que les problèmes qu'ils rencontrent, dont une sécheresse et une famine, sont le résultat de leur choix de donner la priorité à l'ameublement de leurs maisons plutôt qu'à la reconstruction de son temple.

Définissez les mots et expressions difficiles

Servez-vous des paroles des prophètes, de dictionnaires, des manuels de l'élève, des notes de bas de page et des autres aides à l'étude des Écritures afin de faire comprendre aux élèves les mots et expressions difficiles. La définition des mots et expressions difficiles peut les aider à comprendre le contenu des Écritures et les préparer à dégager les points de doctrine et les principes.

Demandez à un élève de lire Aggée 1:12-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Zorobabel, Josué et le peuple décident de faire.

- Qu'est-ce que les Juifs décident de faire ?
- D'après le verset 13, quel est le message que le Seigneur adresse aux Juifs du fait de leur décision de travailler à restaurer le temple ?

Résumez Aggée 2:1-6 en expliquant qu'après qu'ils ont eu des difficultés pendant presque un mois pour reconstruire le temple, le Seigneur adresse aux Juifs des paroles d'encouragement par l'intermédiaire du prophète Aggée. Demandez à un élève de lire Aggée 2:4-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment le Seigneur encourage le peuple.

- Pourquoi le peuple peut-il être fort et sans crainte pendant qu'il reconstruit le temple ?

Demandez à un élève de lire Aggée 2:7-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant ce que le Seigneur dit qu'il fera à son temple. Faites remarquer que le titre « les trésors de toutes les nations » (verset 7) désigne le Sauveur Jésus-Christ.

- D'après le verset 7, que fera Jésus-Christ à son temple quand il viendra ?

Expliquez que cette prophétie peut faire allusion aux visites du Sauveur au temple pendant son ministère dans la condition mortelle. Cela peut aussi faire allusion à sa visite à son temple à Jérusalem à la Seconde Venue, ce qui peut être ce qu'Aggée voulait dire par « la gloire de cette dernière maison sera plus grande que celle de la première », ou celle du temple de Salomon (verset 9).

- D'après le verset 9, qu'est-ce que le Seigneur donnera dans son temple ?
- Quel principe nous apprend le verset 9, qui peut nous faire comprendre un objectif important des temples ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Quand nous sommes dans la maison du Seigneur, il peut nous donner la paix**. Vous pourriez proposer aux élèves de noter ce principe dans la marge, en regard du verset 9.)

Pour leur faire comprendre ce principe, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de David B. Haight, du Collège des douze apôtres :

« Dès que nous entrons dans la maison du Seigneur, l'ambiance change du profane au céleste. Le repos des activités normales de la vie laisse place à une joie plus grande : nous ressentons la paix et l'Esprit. Nous sommes à l'abri des maux de la vie et protégés contre les tentations qui font obstacle à notre bien-être spirituel » (voir « Le temple et l'œuvre qui s'y accomplit », *L'Étoile*, janvier 1991, p. 57).

Demandez aux élèves de raconter une expérience où ils ont ressenti la paix dans le temple. Recommandez-leur d'être dignes de se trouver dans le temple et de s'y rendre le plus souvent possible.

Résumez Aggée 2:10-17 en expliquant que ces versets font référence aux ordonnances de la loi de Moïse relatives à la sainteté et à la pureté et indiquent de nouveau les problèmes temporels des Juifs qui résultent du fait qu'ils n'ont pas construit le temple.

Montrez de nouveau le récipient percé. Demandez à un élève de lire Aggée 2:18-19 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les bénédictions qui, selon le Seigneur, découleront de la décision du peuple de travailler à la restauration du temple.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il fera pour Israël à partir du jour où les Israélites continueront la restauration du temple ?
- Quel principe ces versets peuvent-ils nous apprendre ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous donnons la priorité à Dieu et à sa volonté dans notre vie, il sera avec nous et bénira tous les aspects de notre vie**. Écrivez ce principe au tableau. Vous pourriez leur proposer de l'écrire dans la marge de leurs Écritures, à côté d'Aggée 2:18-19.)

Afin de faire comprendre ce principe aux élèves, demandez-leur d'indiquer des situations où ils devraient décider de donner la priorité à Dieu (par exemple, accepter un emploi bien rémunéré qui exige que l'on travaille le jour du sabbat au lieu d'aller à l'église).

- Comment Dieu peut-il nous bénir dans tous les aspects de notre vie quand nous lui donnons la priorité ?

Afin de faire comprendre aux élèves comment ils seront bénis s'ils le font, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante d'Ezra Taft Benson :

« Les hommes et les femmes qui remettent leur vie à Dieu découvriront qu'il peut faire beaucoup plus de leur vie qu'eux-mêmes. Il accroîtra leur joie, élargira leur perspective, vivifiera leur intelligence, fortifiera leur corps, les encouragera, multipliera leurs bénédictions, consolera leur âme, leur suscitera des amis et déversera sa paix sur eux » (« Jésus-Christ, dons et espérances », *L'Étoile*, décembre 1987, p. 4).

Demandez aux élèves de réfléchir aux bénédictions qu'ils ont reçues en donnant la priorité à Dieu. Demandez à quelques-uns d'entre eux d'en parler.

Invitez-les à se demander s'ils donnent bien la priorité à Dieu. Recommandez-leur d'opérer tous les changements nécessaires pour le faire.

Résumez Aggée 2:20-23 en expliquant que le Seigneur, par l'intermédiaire d'Aggée, parle de la grande influence que Zorobabel aura sur Juda.

Zacharie 1-2

Le prophète Zacharie a plusieurs visions de Juda, de Jérusalem et des derniers jours

Expliquez que Zacharie prophétise à Jérusalem environ à la même époque qu'Aggée. À un moment où les Juifs ont le sentiment que Dieu les a oubliés, eux et leurs problèmes, Zacharie (dont le nom signifie « Jéhovah se souvient ») a huit visions différentes qui leur redonnent espoir et raniment leur foi en l'amour de Dieu pour eux (voir Bible Dictionary, « Zechariah »). Demandez aux élèves de relever dans Zacharie 1-2 un principe qui peut les aider à avoir foi en l'amour de Dieu pour eux.

Demandez à l'un d'eux de lire Zacharie 1:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever une vérité qui a pu affermir la foi des Juifs en l'amour de Dieu.

- Comment reformuleriez-vous le verset 3 sous forme de principe en employant les mots *si* et *alors* ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous nous tournons vers le Seigneur, alors il se tournera vers nous**.)
- Comment nous tournons-nous vers le Seigneur ?

Expliquez que certaines personnes pensent à tort que, quand elles se détournent de Dieu en commettant le péché, lui aussi se détourne d'elles. Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à une explication de l'attitude de Dieu vis-à-vis des personnes qui pèchent.

« Au cours du processus douloureux du repentir, il peut nous arriver parfois d'avoir l'impression que Dieu nous a abandonnés. En fait, c'est notre comportement qui nous a isolés de lui. Ainsi, au moment où nous nous détournons du mal mais où nous ne nous sommes pas encore totalement tournés vers Dieu, nous sommes particulièrement vulnérables. Cependant, nous ne devons pas abandonner, mais, au contraire, nous confier au bras miséricordieux de Dieu, qui est étendu 'pendant toute la journée'. (Jacob 5:47 ; 6:4 ; 2 Néphi 28:32 ; Mormon 5:11.) » (« Le repentir », *L'Étoile*, janvier 1992, 31).

- Pourquoi quelqu'un peut-il avoir le sentiment que Dieu s'est détourné de lui ?
- Que nous enseigne frère Maxwell sur les désirs de Dieu à l'égard des personnes qui pèchent ?

Résumez le reste de Zacharie 1-2 en expliquant que Zacharie prophétise que le pays sera en paix afin que le temple puisse être reconstruit. Il prophétise également que, dans les derniers jours, Juda sera rassemblé à Jérusalem et que le Seigneur demeurera au milieu de son peuple.

Commentaire et contexte

Aggée 1:8-13 ; 2:18-19. Donner la priorité à la volonté de Dieu

Ezra Taft Benson a enseigné l'importance de donner la priorité à Dieu, et les bénédictions qui en découlent :

« Quand nous donnons la priorité à Dieu, toutes les autres choses prennent la place qui leur revient ou disparaissent de notre vie. Notre amour pour le Seigneur détermine la disponibilité de nos affections, celle de notre temps, les choses qui nous intéressent, et l'ordre de nos priorités » (« Le grand commandement : aimer le Seigneur », *L'Étoile*, juillet 1988, p. 3).

Leçon pour l'étude à domicile

Abdias ; Jonas ; Michée ; Nahum ; Habacuc ; Sophonie ; Aggée ; Zacharie 1-2 (Section 31)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Abdias 1-Zacharie 2 (section 31) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Abdias)

L'étude du livre d'Abdias a appris aux élèves que le Seigneur nous jugera selon la manière dont nous avons jugé et traité les autres. Ils ont également appris qu'ils peuvent devenir des libérateurs sur la montagne de Sion en identifiant les membres décédés de leur famille et en accomplissant les ordonnances dans le temple en leur faveur.

Jour 2 (Jonas)

En étudiant le livre de Jonas, les élèves ont appris que les enfants de Dieu subiront des conséquences négatives s'ils tentent d'échapper aux responsabilités qu'il leur a confiées. Ils ont aussi appris que, si nous implorons le Seigneur quand nous péchons, nous pouvons bénéficier de sa miséricorde. L'expérience de Jonas avec le ricin leur a appris qu'afin de devenir semblables au Seigneur, nous devons apprendre à aimer les autres et à leur pardonner comme il le fait.

Jour 3 (Michée)

Michée prophétise que le Sauveur naîtra à Bethléhem et sauvera son peuple. Les élèves ont appris que, si nous désirons aller au Seigneur et l'adorer, nous devons l'aimer et le servir de tout notre cœur. Michée déplore la méchanceté d'Israël, mais il enseigne également que, si nous nous repentons de nos péchés, nous serons pardonnés parce que le Seigneur prend plaisir à la miséricorde.

Jour 4 (Nahum 1-Zacharie 2)

Nahum, Habacuc et Sophonie ont appris aux élèves que le Seigneur est un refuge en période troublée et qu'il protégera les personnes qui se confient en lui. Ils ont aussi appris qu'en recherchant le Seigneur, ils peuvent être à l'abri du danger le jour de son jugement. Aggée leur a appris que, s'ils donnent la priorité à Dieu et à sa volonté, il sera avec eux et bénira tous les aspects de leur vie.

Introduction

Par l'intermédiaire du prophète Aggée, le Seigneur exhorte les Juifs à reconstruire le temple de Jérusalem et leur promet de grandes bénédictions s'ils lui obéissent. Le prophète Zacharie a plusieurs visions de Juda, de Jérusalem et des derniers jours.

Idées pédagogiques

Aggée 1 ; Zacharie 2

Aggée encourage le peuple à reconstruire le temple

Apportez en classe un récipient vide (tel qu'une bouteille en plastique), percé de plusieurs petits trous au fond, un pichet d'eau, une éponge ou un chiffon et une bassine suffisamment grande pour récupérer l'eau renversée.)

Demandez à un élève de venir à l'avant et de se servir de l'éponge ou du chiffon pour transférer l'eau du pichet dans le récipient troué. (Veillez à ce qu'il le fasse au-dessus de la bassine afin de récupérer l'eau renversée.) Après avoir laissé l'élève s'escrimer à la tâche, posez la question suivante :

- Pourquoi est-il difficile de remplir un récipient percé ?

Dites aux élèves de se demander en quoi cette activité pourrait représenter quelqu'un qui reçoit la parole de Dieu mais décide d'ignorer la volonté de Dieu et de poursuivre ses désirs personnels.

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient le livre d'Aggée, des vérités qui illustrent les bénédictions qu'on reçoit en donnant la priorité à Dieu et à sa volonté.

Expliquez qu'après que les Juifs sont arrivés à Jérusalem de retour de captivité à Babylone, ils se sont beaucoup investis dans la reconstruction du temple, de la ville, de leurs maisons et de leur vie. Cependant, du fait de l'opposition des Samaritains et de leur propre apathie, ils ont cessé de travailler à la reconstruction du temple pendant plusieurs années (voir Esdras 4:1-5, 24).

Demandez à un élève de lire Aggée 1:1-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant le message du Seigneur qu'Aggée remet à Zorobabel et à Josué, deux des dirigeants juifs.

- D'après le verset 2, que dit le peuple au sujet de la reconstruction du temple ?
- Quelle est la question que le Seigneur pose au peuple au verset 4 ?

L'expression « demeures lambrissées » fait allusion à la manière dont les Juifs habillent leurs maisons de bois précieux, et l'expression « cette maison » désigne le temple.

- Comment le peuple a-t-il fait passer sa volonté avant celle du Seigneur ?

Montrez le récipient percé et demandez à un élève de lire Aggée 1:5-7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les ressemblances entre la situation des Juifs et le récipient.

- En quoi la situation des Juifs ressemble-t-elle au récipient percé ?
- D'après le verset 6, de quelles manières le peuple ne prospère-t-il pas ?

Demandez à un élève de lire Aggée 1:8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur commande au peuple de faire.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande au peuple de faire ?

Résumez Aggée 1:9-11 en expliquant que le Seigneur dit aux Juifs que les problèmes qu'ils rencontrent, dont une sécheresse et une famine, sont le résultat de leur choix de donner la priorité à l'ameublement de leurs maisons et non à la reconstruction de son temple.

Demandez à un élève de lire Aggée 1:12-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Zorobabel, Josué et le peuple décident de faire.

- Qu'est-ce que le peuple décide de faire ?
- D'après le verset 13, quel est le message que le Seigneur adresse aux gens du fait de leur décision de reprendre la construction du temple ?

Résumez Aggée 2:1-6 en expliquant qu'après qu'ils se sont efforcés pendant près d'un mois de reconstruire le temple, le Seigneur adresse aux Juifs des paroles d'encouragement par l'intermédiaire du prophète Aggée.

Demandez à un élève de lire Aggée 2:7-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant ce que le Seigneur dit qu'il fera à son temple. Faites remarquer que le titre « les trésors de toutes les nations » (verset 7) désigne le Sauveur, Jésus-Christ.

- D'après le verset 7, que fera Jésus-Christ à son temple quand il viendra ?

Expliquez que cette prophétie peut faire allusion aux visites du Sauveur au temple pendant son ministère dans la condition mortelle. Elle peut aussi faire allusion à sa visite à son temple à Jérusalem à la Seconde Venue, ce qui peut être ce qu'Aggée voulait dire par « la gloire de cette dernière maison sera plus grande que celle de la première », ou celle du temple de Salomon (Aggée 2:9).

- D'après le verset 9, qu'est-ce que le Seigneur donnera dans son temple ?
- Quel principe nous apprend le verset 9, qui peut nous faire comprendre un objectif important des temples ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devront dégager le principe suivant : **Quand nous sommes dans la maison du Seigneur, il peut nous donner la paix**. Vous pourriez proposer aux élèves de noter ce principe dans la marge, en regard du verset 9.)

Demandez-leur de raconter une expérience où ils ont ressenti la paix dans le temple. Recommandez-leur d'être dignes de se trouver dans le temple et de s'y rendre le plus souvent possible.

Résumez Aggée 2:10-17 en expliquant que ces versets font référence aux ordonnances de la loi de Moïse relatives à la sainteté et à la pureté et relèvent de nouveau les problèmes temporels des Juifs qui résultent du fait qu'ils n'ont pas construit le temple.

Demandez à un élève de lire Aggée 2:18-19 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les bénédictions qui, selon le Seigneur, découleront de la décision du peuple de travailler à reconstruire le temple.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il fera pour Israël à partir du jour où il continuera de reconstruire le temple ?
- Quel principe ces versets peuvent-ils nous apprendre ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous donnons la priorité à Dieu et à sa volonté, il sera avec nous et nous bénira dans tous les aspects de notre vie**. Écrivez ce principe au tableau. Vous pourriez leur proposer de l'écrire dans la marge de leurs Écritures, à côté d'Aggée 2:18-19.)

Afin de faire comprendre ce principe aux élèves, demandez-leur d'évoquer des situations où ils devraient décider de donner la priorité à Dieu ou pas.

- Comment Dieu peut-il nous bénir dans tous les aspects de notre vie quand nous lui donnons la priorité ?

Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont ils ont été bénis pour avoir donné la priorité à Dieu. Demandez à quelques-uns d'entre eux d'en parler.

Résumez Aggée 2:20-23 en expliquant que le Seigneur, par l'intermédiaire d'Aggée, parle de la grande influence que Zorobabel aura sur Juda.

Résumez Zacharie 1-2 en expliquant que Zacharie prophétise à Jérusalem environ à la même époque qu'Aggée. À un moment où les Juifs ont le sentiment que Dieu les a oubliés, eux et leurs problèmes, Zacharie prophétise qu'il y aura la paix dans le pays afin que le temple puisse être reconstruit. Il prophétise également que, dans les derniers jours, Juda sera rassemblé à Jérusalem et que le Seigneur demeurera au milieu de son peuple.

Section suivante (Zacharie 3-Malachie 4)

Demandez aux élèves d'imaginer que la seconde venue de Jésus-Christ est sur le point de se produire. Invitez-les à se demander s'ils se sentent prêts. Expliquez qu'en étudiant Zacharie 3-Malachie 4, ils vont découvrir des prophéties sur la Seconde Venue et comment ils peuvent s'y préparer et y préparer le monde. Ils apprendront aussi pourquoi le Seigneur a mis l'accent sur la nécessité de faire l'œuvre de l'histoire familiale et du temple.

LEÇON 156

Zacharie 3-8

Introduction

Zacharie prêche parmi les Juifs revenus à Jérusalem après leur captivité à Babylone. Il a une vision de Josué, le grand sacrificateur de Jérusalem, portant des vêtements sales. Dans cette vision, un ange du Seigneur lui fait mettre des vêtements propres et lui commande de marcher selon la justice. La purification de Josué symbolise ce que les Juifs doivent faire pour se préparer pour la venue de Jésus-Christ. Zorobabel, le gouverneur de Juda nommé par le roi Cyrus de Perse, est chargé de la reconstruction du temple. Le Seigneur promet que les lamentations des Juifs sur la destruction de Jérusalem se transformeront en joie lorsque leur ville sera restaurée.

Idées pédagogiques

Zacharie 3-4

Josué, le grand prêtre de Jérusalem, est préparé pour officier et Zorobabel est chargé de reconstruire le temple

Demandez aux élèves de noter sur un bout de papier le nom des personnes avec lesquelles ils espèrent se retrouver dans le royaume céleste. Demandez-leur de dire quelques noms et d'expliquer pourquoi ils ont inclus ces personnes dans leur liste.

Expliquez que, dans cette leçon, ils vont découvrir les visions que le Seigneur a données à Zacharie, prophète qui vivait du temps d'Aggée et d'Esdras. Il faisait également partie des nombreux Juifs qui sont revenus de Babylone à Jérusalem suite au décret du roi Cyrus de Perse. Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Zacharie 3, des principes qui illustrent comment nous pouvons nous préparer à retourner vivre avec notre Père céleste et ses enfants justes.

Demandez à l'un d'eux de lire Zacharie 3:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant qui se tient devant un ange du Seigneur et ce qu'il porte. Expliquez que le « tison arraché du feu » au verset 2, représente le peuple de Juda qui est délivré de l'exil par le décret du roi Cyrus.

- Qui se tient devant l'ange ? Que porte-t-il ? (Josué, le grand sacrificateur, porte des vêtements sales pour représenter le peuple de Juda dans son état pécheur.)
- Qui se tient à côté de Josué, devant l'ange du Seigneur ?

Expliquez qu'une des significations du nom *Satan* est adversaire ou accusateur. Satan cherche à accuser Josué de ses péchés.

Demandez à l'un d'eux de lire Zacharie 3:4-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à Josué.

- Qu'est-ce que l'ange commande aux personnes qui sont à côté de Josué de lui ôter ?
- Que pourrait symboliser le changement des vêtements de Josué ? (Cela pourrait symboliser les Juifs qui sont revenus de captivité se défaisant de l'influence profane de Babylone et redevenant le peuple saint de Dieu.)

Expliquez que les vêtements dont il est question au verset 5 sont la tenue que les prêtres portent pour officier dans le temple. Cela comprend un « turban pur » qui est un couvre-chef propre.

Demandez à un élève de lire Zacharie 3:6-7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que l'on commande à Josué de faire après avoir été purifié du péché et préparé à officier dans le temple.

- Que commande-t-on à Josué de faire ? (Marcher dans les voies du Seigneur et observer ses ordres. Vous pourriez expliquer que l'expression « observer mes ordres » [verset 7] signifie respecter les commandements de Dieu et s'acquitter des devoirs qu'il exige, notamment des devoirs de la prêtrise.)
- À qui fait allusion l'expression « ceux qui sont ici » ? (Vous pourriez expliquer que cette expression fait référence à des messagers célestes ou des anges.)

Expliquez qu'avoir « libre accès parmi [les anges] » (verset 7) signifie que Josué serait digne d'entrer en présence du Seigneur et de demeurer avec les êtres qui vivent dans le royaume céleste.

- Quel principe pouvons-nous tirer de l'expérience de Josué sur la manière d'être dignes d'entrer en la présence du Seigneur ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous marchons dans les voies du Seigneur et respectons nos alliances, nous serons dignes d'entrer en sa présence**.)
- Comment pouvons-nous marcher dans les voies du Seigneur ?
- À quelle occasion avez-vous vu quelqu'un marcher dans les voies du Seigneur ? Qu'est-ce qui vous a frappé dans l'exemple de cette personne ?

Demandez aux élèves d'imaginer ce qu'ils ressentiraient s'ils n'étaient pas prêts à être en présence du Seigneur. Demandez-leur ensuite d'imaginer qu'ils se sont préparés à être en sa présence. Afin d'aider les élèves à examiner ce qu'ils doivent faire maintenant pour se préparer à être dans la présence du Seigneur, demandez-leur de compléter la phrase suivante dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures : *Je marcherai dans les voies du Seigneur et serai digne d'entrer en sa présence en…*

Résumez Zacharie 3:8-4:14 en expliquant que Zacharie a une vision de la seconde venue de Jésus-Christ, qui est appelé « le germe » dans ces versets et dans Zacharie 6:12. De plus, le Seigneur révèle à Zacharie que Zorobabel, le gouverneur désigné de Juda, doit poser les fondations du temple et en achever la construction.

Posez des questions et lancez des invitations qui incitent à la mise en pratique

L'objectif de l'enseignement de l'Évangile est d'aider les élèves à mettre en pratique les points de doctrine et les principes qui se trouvent dans les Écritures, à se convertir et à recevoir les bénédictions promises à qui est fidèle et obéissant. Les questions et invitations qui incitent à la mise en pratique peuvent jouer un rôle essentiel pour aider les élèves à voir comment ils peuvent mettre en application les points de doctrine et les principes dans leur situation actuelle et à l'avenir.

Zacharie 5-6

Zacharie a des visions des derniers jours et couronne Josué grand sacrificateur.

Résumez Zacharie 5-6 en expliquant qu'un ange montre à Zacharie des visions de la manière dont la méchanceté sera ôtée de la terre lors de la Seconde Venue.

Zacharie 7-8

Le Seigneur promet aux Juifs qu'ils éprouveront de la joie quand Jérusalem sera restaurée

Distribuez aux élèves un exemplaire du schéma suivant. Demandez-leur de cocher la colonne qui représente le mieux leur motivation pour chaque forme de culte.

	Répondre aux attentes des autres	Me sentir bien dans ma peau	Me rapprocher de notre Père céleste
Je vais à l'église afin de…			
Je prie afin de…			
Je jeûne afin de…			
Je vais au temple afin de…			
Je sers autrui afin de…			

Expliquez que, pendant soixante-dix ans, les Juifs ont déploré la perte de leur pays et la destruction du temple. Comme expression de deuil, ils participaient à des jeûnes rituels. Comme le rapporte Zacharie 7:1-3, le peuple demande à Zacharie s'il doit continuer de jeûner bien qu'il soit revenu à Jérusalem et en train de reconstruire le temple.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Zacharie 7:4-7. Demandez aux autres de suivre en cherchant la réponse du Seigneur à la question du peuple.

- Qu'est-ce que le Seigneur demande aux personnes qui participent à ces jeûnes rituels ?

- Qu'est-ce que les questions des versets 5-6 indiquent sur les pensées et désirs du peuple ?

Faites comprendre aux élèves que la manière dont les Juifs jeûnaient illustre leur incompréhension du but exact de leur culte.

- Qu'est-ce que ces versets nous apprennent sur le but exact du culte ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devront dégager la vérité suivante : **Dans notre culte, nous devons nous concentrer sur le Seigneur et non sur nous-mêmes**.)
- Quelles sont les raisons incorrectes ou égoïstes pour lesquelles on peut décider de participer au culte ?
- Pourquoi est-il important que notre culte soit centré sur le Seigneur et sur notre relation avec lui ?
- Qu'avez-vous fait pour centrer davantage sur le Seigneur le culte que vous lui rendez ?

Renvoyez les élèves au schéma d'autoévaluation qu'ils ont rempli et demandez-leur de se demander comment ils vont davantage centrer leur culte sur le Seigneur.

Résumez Zacharie 7:8-10 en expliquant que le Seigneur rappelle aux Juifs les commandements qu'il leur a donnés par l'intermédiaire des prophètes d'autrefois qu'ils ont refusé de suivre.

Demandez à un élève de lire Zacharie 7:11-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi le peuple ne reçoit pas de réponses à ses prières.

- Quelles attitudes ou comportements empêchent le peuple de recevoir des réponses du Seigneur ?
- Selon ces versets, que devons-nous faire afin de recevoir des réponses à nos prières ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous adoucissons notre cœur à la parole du Seigneur, nous pouvons recevoir des réponses à nos prières**.)
- Que signifie adoucir notre cœur ?
- Pourquoi est-il indispensable d'avoir le cœur doux pour recevoir des réponses à nos prières ?

Résumez Zacharie 7:14-8:2 en expliquant que le Seigneur décrit les conséquences que le peuple va subir parce qu'il s'est détourné de lui.

Expliquez que Zacharie 8 rapporte la description que fait le Seigneur d'un jour de joie où sa relation avec le peuple de Juda sera rétablie. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Zacharie 8:3-8. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit qu'il fera pour son peuple. (Vous pourriez expliquer que la traduction de Joseph Smith change le mot « délivre » au verset 7 par « rassemble ».) Rappelez aux élèves que, quand Zacharie fait cette prophétie, Jérusalem est en grande partie désolée, son temple est en ruine et une partie importance du peuple du Seigneur est encore dispersée.

- À votre avis, pourquoi l'image de rues remplies de personnes âgées et d'enfants en train de jouer a-t-elle pu paraître « étonnante aux yeux » des Juifs de l'époque de Zacharie (verset 6) ?
- D'après les versets 7-8, comment le Seigneur manifestera-t-il sa miséricorde envers son peuple ?
- Quelle vérité peuvent-nous apprendre ces versets ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devront dégager la vérité suivante : **Dans sa miséricorde, le Seigneur sauvera et rassemblera son peuple**.)

Afin de faire voir aux élèves d'autres preuves de la miséricorde du Seigneur dans le rassemblement de son peuple, demandez à plusieurs d'entre eux de lire, tour à tour et à haute voix Zacharie 8:11-15. Demandez aux autres de suivre et de relever les autres bénédictions que le Seigneur dit qu'il accordera à son peuple dans le cadre de son rassemblement.

- Quelles autres bénédictions le Seigneur promet-il à son peuple ?
- En quoi le rassemblement de son peuple est-il une preuve de la miséricorde du Sauveur ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont reconnu la main du Seigneur qui les ramenait miséricordieusement à lui. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience si elle n'est pas trop intime. Vous pourriez raconter comment vous avez été béni par la miséricorde de Dieu.

Résumez Zacharie 8:16-23 en expliquant que le Seigneur recommande à son peuple d'être honnête et vertueux et de se réjouir de son avenir plein d'espoir. Il prédit également un jour futur où de nombreux peuples et de nombreuses nations rechercheront le Seigneur à Jérusalem.

LEÇON 157

Zacharie 9-14

Introduction

Zacharie a une vision de la première venue du Messie sur la terre et de son rejet par son peuple. Ultérieurement, il voit la seconde venue du Messie, au moment où il reviendra sur la terre et délivrera son peuple des nations assemblées pour se battre contre lui. À ce moment-là, les Juifs reconnaîtront Jésus-Christ comme étant le Messie et l'adoreront.

Utilisez des images

Les images aident les élèves à visualiser les personnes, les lieux, les événements, les objets et les symboles des Écritures. Mais, au lieu de vous reposer entièrement sur l'interprétation qu'en donne l'artiste, basez-vous surtout sur le récit des Écritures pour discuter ensemble du contexte et des détails d'un événement.

Idées pédagogiques

Zacharie 9-11

Zacharie prophétise que le Messie viendra à Jérusalem et sera rejeté par son peuple

Remarque : Avant le cours, affichez une petite image représentant Jésus-Christ quelque part dans la pièce afin qu'elle soit visible sans être évidente. Vous en parlerez plus tard dans la leçon.

Montrez l'image L'entrée triomphale à Jérusalem (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 50 : voir aussi lds.org) et demandez aux élèves de prêter attention aux émotions dépeintes sur le visage des gens.

- À votre avis, pourquoi les gens se réjouissent-ils ?

Expliquez que l'image illustre un événement appelé l'entrée triomphale. En entrant dans Jérusalem sur sa monture, Jésus-Christ a accompli une prophétie faite par Zacharie des centaines d'années auparavant.

Expliquez que Zacharie 9:9 traite de l'entrée triomphale de Jésus-Christ à Jérusalem et est l'une des prophéties bibliques au sujet du Messie les plus largement citées. Afin de remettre ce passage dans son contexte, expliquez que, comme le rapporte Zacharie 9:1-8, Zacharie prophétise à une époque où Jérusalem est menacée et où le peuple demande au Seigneur de le délivrer des nations ennemies.

Demandez à un élève de lire Zacharie 9:9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la raison pour laquelle le peuple de Jérusalem se réjouit à l'entrée triomphale de Jésus-Christ.

- Pourquoi le peuple de Jérusalem se réjouit-il ?

Expliquez qu'à l'époque du Nouveau Testament, « beaucoup de Juifs n'attendaient que quelqu'un qui les délivrerait de la puissance romaine et leur apporterait une plus grande prospérité nationale ». Quand Jésus-Christ est entré dans Jérusalem sur sa monture, de nombreux Juifs ont acclamé « un messie », ou un libérateur politique, pas nécessairement *le* Messie, qui leur apporterait le salut éternel. Le titre *Messie* signifie « le prophète, prêtre, roi et libérateur oint dont les Juifs attendaient impatiemment la venue » (Guide des Écritures, « Messie » ; scriptures.lds.org).

- Que peut-il y avoir de significatif dans le fait que Jésus-Christ entre dans Jérusalem chevauchant un âne et non un grand destrier majestueux ?

Expliquez que, bien que certaines personnes croient que Jésus-Christ est le Messie, beaucoup sont déçues qu'il ne renverse pas la domination romaine. De nombreux dirigeants juifs l'envient et le rejettent, qu'il soit *un* messie ou *le* Messie, et que c'est la raison pour laquelle ils complotent sa mort. Ils persuadent la foule assemblée à la cour de Pilate de demander la libération de Barabbas et non de Jésus-Christ, ce qui aboutit à sa crucifixion (voir Matthieu 27:17-20).

Afin de préparer les élèves à étudier Zacharie 9:10-12, demandez-leur de lever la main s'ils ont remarqué l'autre image du Sauveur que vous avez affichée dans la pièce. Demandez à ceux qui ne l'avaient pas encore remarquée d'essayer de la trouver. (Si certains ont du mal, demandez à un élève de la montrer aux autres.)

- Pourquoi certains d'entre vous n'ont-ils pas remarqué l'image ?

- Pourquoi certaines personnes aujourd'hui ne trouvent-elles pas Jésus-Christ et son Évangile ?

Demandez à un élève de lire Zacharie 9:10-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur va faire pour les personnes mentionnées dans ces versets sous les noms de « nations » (les gens qui ne croient pas en lui) et de « captifs ».

Demandez aux élèves de réfléchir, tandis que vous posez les questions suivantes, à l'étendue du pouvoir salvateur de Jésus-Christ. (Rappelez-vous que Jésus-Christ peut sauver et libérer non seulement les personnes qui sont entravées par le péché dans la condition mortelle mais également celles qui le sont dans le monde des esprits.)

- D'après le verset 10, que fera le Seigneur pour « les nations » ?
- Comment Jésus-Christ peut-il annoncer ou apporter la paix aux « nations » ?
- D'après le verset 11, qu'est-ce qui rend possible la libération des captifs ?

Afin de mieux faire comprendre aux élèves le verset 11, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :

« 'À cause de ton alliance scellée par le sang', c'est-à-dire, à cause de l'alliance de l'Évangile, qui est efficace grâce à l'effusion du sang du Christ, 'je retirerai tes captifs de la fosse où il n'y a pas d'eau.' (Zacharie 9:11-16.) 'Où il n'y a pas d'eau', comme cela cristallise adéquatement et succinctement l'idée de l'eau salvatrice, qu'est le baptême, une ordonnance terrestre qui ne peut être accomplie par des êtres d'esprit pendant qu'ils demeurent dans le monde des esprits » (*The Promised Messiah : The First Coming of Christ*, 1978, p. 241).

- De quoi les captifs sont-ils délivrés ?
- Qu'est-ce qui permet leur délivrance ?
- Comment résumeriez-vous la vérité que nous apprend Zacharie 9:11 ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devront dégager la vérité suivante : **Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, le salut est à la portée de toute l'humanité, et les personnes qui sont mortes sans baptême peuvent être libérées de la prison des esprits**.)

Afin de leur faire comprendre comment Jésus-Christ permet aux gens qui sont morts sans l'Évangile d'être délivrés de la prison des esprits, demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :

« Alors qu'il était encore dans la condition mortelle, Jésus a prophétisé qu'il irait aussi prêcher aux mort. Pierre nous dit que cela s'est produit dans l'intervalle qui a séparé la crucifixion et la résurrection du Sauveur (voir 1 Pierre 3:18-19). Joseph F. Smith a appris, dans une vision, que le Sauveur est allé dans le monde des esprits et que 'parmi les [esprits] justes, il organisa ses forces et désigna des messagers revêtus de pouvoir et d'autorité, et les chargea d'aller porter la lumière de l'Évangile à ceux qui étaient dans les ténèbres […]

« 'On leur enseigna la foi en Dieu, le repentir du péché, le baptême par procuration pour la rémission des péchés et le don du Saint-Esprit par l'imposition des mains' (D&A 138:30, 33) […]

« […] Jésus-Christ est le Rédempteur divin de toute l'humanité. Sa grâce et ses promesses s'adressent même aux personnes qui ne l'ont pas trouvé durant leur vie. Grâce à lui, les prisonniers seront libérés » (voir « La rédemption des morts et le témoignage de Jésus » *Le Liahona*, janvier 2001, p. 10, 13).

- Comment pouvons-nous aider nos ancêtres décédés à recevoir les ordonnances nécessaires au salut ?
- Qu'avez-vous éprouvé quand vous avez fait votre histoire familiale et participé à l'œuvre du temple ?

Résumez Zacharie 10-11 en expliquant que Zacharie prophétise que le peuple du Seigneur sera dispersé et ensuite rassemblé dans les derniers jours. Zacharie prophétise également que le Messie sera trahi pour trente pièces d'argent (voir Zacharie 11:12). Cette prophétie fait référence à la trahison de Jésus par l'apôtre Judas pour trente pièces d'argent pendant la dernière semaine de la vie du Sauveur (voir Matthieu 26:14-16). Zacharie voit aussi qu'au moment de cette trahison, Jésus-Christ sera frappé et ses disciples seront dispersés (voir Zacharie 13:7 ; Matthieu 26:31).

Zacharie 12-14

Jésus-Christ délivrera Jérusalem des nations qui s'assembleront pour la combattre

Expliquez qu'après avoir prophétisé le ministère du Seigneur dans la condition mortelle, Zacharie prophétise sa seconde venue.

- En quoi la seconde venue de Jésus-Christ sera-t-elle différente de son ministère dans la condition mortelle ?

Expliquez que Zacharie 12 rapporte la prophétie que fait Zacharie d'une grande bataille (la bataille d'Harmaguédon) qui précédera la seconde venue de Jésus-Christ.

Demandez à un élève de lire à haute voix Zacharie 12:2-3. Demandez aux autres de suivre et de relever contre qui toutes les nations s'assembleront pour livrer bataille.

- Contre qui toutes les nations s'assembleront-elles pour livrer bataille ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Zacharie 12:8-9. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur fera pour les habitants de Jérusalem.

- Qu'est-ce que le Seigneur fera pour les habitants de Jérusalem ?

Résumez Zacharie 12:10-14:5 en expliquant que Zacharie décrit d'autres événements importants qui font partie de cette bataille. Pour faire comprendre aux élèves cette succession d'événements, demandez à l'un d'eux de lire Zacharie 14:2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrivera aux habitants de Jérusalem avant qu'ils soient délivrés. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un autre élève de lire Zacharie 14:3-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant quel événement permettra la délivrance du peuple de Jérusalem.

- Que va faire Jésus-Christ pour délivrer son peuple ?

Demandez à un élève de lire Zacharie 13:6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les Juifs vont remarquer quant à l'aspect de Jésus-Christ.

- Qu'est-ce que les Juifs vont remarquer quant à l'aspect de Jésus-Christ quand il viendra les délivrer de leurs ennemis ?

Expliquez que la révélation moderne confirme et clarifie cette prophétie. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 45:51-52. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce dont les Juifs vont prendre conscience au sujet de Jésus-Christ.

- De quoi les Juifs vont-ils prendre conscience à la Seconde Venue ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'il est clair pour eux qu'**à la Seconde Venue, les Juifs de Jérusalem reconnaîtront que Jésus-Christ est le Messie**.)
- À votre avis, comment va être ce moment pour les Juifs ?

Demandez à un élève de lire Zacharie 12:10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les Juifs vont faire quand ils vont prendre conscience que Jésus-Christ est le Messie. Expliquez que le mot *percé* fait allusion à la crucifixion de Jésus-Christ (voir Jean 19:37).

- Que vont faire les Juifs quand ils auront pris conscience que Jésus-Christ est le Messie ?
- À votre avis, pourquoi vont-ils pleurer ?

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez-leur de lire Zacharie 14:6-9 ensemble, en y cherchant les événements qui vont se produire dans le cadre de la seconde venue du Seigneur. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'apprenons-nous au sujet de Jésus-Christ au verset 9 ? (Les élèves devraient trouver le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ est le roi de toute la terre**.)

Résumez Zacharie 14:10-19 en expliquant que la bataille va cesser, que beaucoup de ceux qui ont lutté contre Jérusalem seront détruits, et que ceux qui resteront se prosterneront devant le roi, l'Éternel des armées (voir verset 16) ou subiront des sécheresses et des plaies.

- Quel bien cela peut nous faire maintenant de savoir qu'un jour, Jésus-Christ régnera sur toute la terre ?

Témoignez que Jésus-Christ reviendra un jour sur la terre et que tous les gens l'honoreront comme étant leur Roi.

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour se préparer au moment où le Sauveur reviendra. Recommandez-leur de suivre les incitations qu'ils ont reçues du Saint-Esprit.

Commentaire et contexte

Zacharie 9:10. « Il annoncera la paix aux nations »

Dans ce verset, les « nations » désignent les personnes qui ne sont pas comptées au nombre du peuple de l'alliance du Seigneur. Le terme gentil est souvent employé pour désigner ce groupe de personnes. Cette prophétie s'est partiellement accomplie quand le Seigneur a révélé à l'apôtre Pierre, dans une vision, que le moment était venu d'« annoncer la paix aux nations » ou de commencer à prêcher aux peuples qui ne descendaient pas d'Israël (voir Actes 10).

INTRODUCTION AU

livre de Malachie

Pourquoi étudier ce livre ?

Un siècle après le retour des Juifs dans leur terre natale, nombre d'entre eux se sont relâchés et sont moins dévoués au Seigneur. Par l'intermédiaire du prophète Malachie, le Seigneur s'occupe du déclin de l'engagement des Juifs vis-à-vis de Dieu. Il commande au peuple de son alliance de revenir à lui en apportant sa dîme et ses offrandes avec davantage de fidélité, et il promet de bénir et de protéger ceux qui le font (voir Malachie 3:7-12). L'étude des paroles de Malachie permettra aux élèves d'acquérir un témoignage plus grand de la loi de la dîme et de ressentir un désir accru d'y obéir.

De plus, ils peuvent apprendre qu'ils accomplissent la prophétie de Malachie que le Seigneur ramènera le cœur des enfants à leurs pères, ou ancêtres (voir Malachie 4:6), en participant à l'histoire familiale et à l'œuvre du temple. L'étude de cette prophétie peut les motiver à participer à l'œuvre du salut pour leurs ancêtres décédés.

Qui a écrit ce livre ?

Le livre annonce qu'il contient « la parole de l'Éternel à Israël par Malachie » (Malachie 1:1). En hébreu, le nom *Malachie* signifie « mon messager » (Bible Dictionary, « Malachi »). Ce nom reflète de façon très pertinente les messages importants que le prophète remet au peuple de son époque, dont beaucoup s'appliquent également au peuple du Seigneur dans les derniers jours.

Nous ne savons pas grand-chose de la vie de Malachie, à part ce que ses écrits nous apprennent. Ses origines et ses antécédents sont inconnus, mais il est évident qu'il vivait au cinquième siècle av. J.-C. (voir Bible Dictionary, « Malachi ») et aurait été contemporain d'Esdras et de Néhémie.

Où et quand a-t-il été écrit ?

Bien que nous ne sachions pas quand ni où les prophéties de Malachie ont été enregistrées, celui-ci les a prononcées vers 430 av. J.-C.,très probablement à Jérusalem (voir Bible Dictionary, « Malachi »). Si Malachie a enregistré lui-même ses prophéties, il a dû le faire vers cette date.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre de Malachie est le dernier de l'Ancien Testament. De plus, Malachie est l'un des prophètes de l'Ancien Testament les plus souvent cités. Il a été cité par des auteurs du Nouveau Testament, souvent en référence précise à la mission de Jean-Baptiste (voir Matthieu 11:10 ; Marc 1:2 ; Luc 1:17 ; 7:27), par Jésus-Christ aux Néphites (voir 3 Néphi 24-25) et par Moroni à Joseph Smith, le prophète (voir D&A 2:1-3 ; Joseph Smith, Histoire 1:36-39).

La prophétie de Malachie selon laquelle Élie « ramènera le cœur des pères à leurs enfants, et le cœur des enfants à leurs pères » (Malachie 4:6) se trouve dans les quatre ouvrages canoniques (voir 3 Néphi 25:6 ; D&A 2:2-3 ; 128:17 ; Joseph Smith,Histoire 1:39). Quand Élie est apparu à Joseph Smith, le prophète, et à Oliver Cowdery dans le temple de Kirtland, il a fait allusion à cette prophétie : « Voici le temps est pleinement arrivé, ce temps dont a parlé Malachie, lorsqu'il a témoigné qu'il [Elie] serait envoyé […] pour tourner le cœur des pères vers les enfants, et le cœur des enfants vers les pères » (D&A 110:14-15). Cette prophétie a une grande importance pour les saints des derniers jours parce qu'elle enseigne les doctrines du pouvoir de scellement, de la famille éternelle et l'œuvre que nous accomplissons pour les morts dans les temples (voir D&A 138:46-48).

Le livre de Malachie est rédigé sous une forme littéraire distincte qui fait appel à des « dialogues » entre le Seigneur et le peuple d'Israël (par exemple, voir Malachie 1:2-5). Certains de ces dialogues comprennent des questions posées par le Seigneur ou par diverses personnes, ainsi que des déclarations de personnes qui s'opposent au Seigneur.

Plan de la leçon

Malachie 1 Par l'intermédiaire de Malachie, le Seigneur réprimande les Juifs pour leur désobéissance aux pratiques du temple et aux sacrifices qui s'y accomplissent. Les dirigeants juifs offrent des « aliments impurs » (Malachie 1:7) et des sacrifices inconvenants en se servant d'animaux blessés, malades ou dont la robe est tachée.

Malachie 2 Le Seigneur châtie les sacrificateurs qui ne respectent pas leur alliance avec le Seigneur et qui sont de mauvais exemples pour le peuple. Il se sert de la violation de l'alliance du mariage pour illustrer leur non respect de leur alliance avec lui.

Malachie 3-4 Le Seigneur enverra un messager préparer la voie devant lui, et soudain, il entrera dans son temple. Il engage le peuple à respecter la loi de la dîme et promet d'envoyer Élie avant le jour grand et redoutable de l'Éternel.

LEÇON 158

Malachie 1-2

Introduction

Par l'intermédiaire du prophète Malachie, le Seigneur réprimande les Israélites qui offrent en sacrifice des animaux infirmes, aveugles ou mutilés. Le Seigneur sermonne également les sacrificateurs qui montrent le mauvais exemple, qui fait chuter de nombreuses personnes.

Idées pédagogiques

Malachie 1

Le Seigneur réprimande les Israélites parce qu'ils offrent des sacrifices pollués

Avant le cours, emballez quelque chose de vieux, d'usé ou de cassé dans du papier cadeau. Pour commencer la leçon, demandez aux élèves :

- Quel est le plus beau cadeau que vous ayez jamais fait à quelqu'un ? Qu'est-ce que vous espériez communiquer à cette personne en lui faisant ce cadeau ?

Demandez à un élève de venir à l'avant et d'ouvrir le paquet. Demandez-lui ensuite :

- Qu'éprouverais-tu si tu faisais un très joli cadeau à quelqu'un et que tu recevais celui-ci en retour ? Pourquoi éprouverais-tu cela ?

Demandez-lui de retourner s'asseoir. Expliquez que Malachie 1 rapporte ce que le Seigneur dit aux Israélites au sujet des dons ou des sacrifices qu'ils lui offrent. Demandez aux élèves de réfléchir, pendant qu'ils étudient ce chapitre, à la qualité des dons ou des offrandes qu'ils font au Seigneur.

Présentez le livre de Malachie en expliquant que le prophète remplit son ministère parmi les enfants d'Israël à une époque où nombre d'entre eux ont apostasié, c'est-à-dire qu'ils se sont détournés du Seigneur. (Vous pourriez demander aux élèves de situer « Malachie » sur le schéma intitulé : « Survol des royaumes d'Israël et de Juda » ([voir leçon 102].) Faites remarquer que Malachie est le dernier prophète, pour autant que nous le sachions, à avoir servi dans le pays d'Israël jusqu'à ce que Jean-Baptiste commence de prêcher plus de quatre cents ans plus tard.

Demandez à un élève de lire Malachie 1:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce le Seigneur dit qu'il éprouve à l'égard de son peuple.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il éprouve à l'égard de son peuple, qui descend de Jacob ?

Résumez Malachie 1:3-5 en expliquant que le Seigneur fait remarquer que les enfants d'Israël ont été plus bénis que d'autres nations.

Demandez à un élève de lire Malachie 1:6-7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment les Israélites ont traité le Seigneur.

- Comment les Israélites ont-ils traité le Seigneur ? (Ils l'ont déshonoré et ont méprisé son nom.)
- D'après le verset 7, qu'ont fait les sacrificateurs pour déshonorer le Seigneur ?

Demandez à un élève de lire Malachie 1:8, 13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever l'état des animaux que les Israélites offrent en sacrifice au Seigneur. Pendant la lecture des versets, demandez à un élève de dessiner au tableau quatre agneaux représentant les animaux décrits dans Malachie 1:8, 13. Les dessins peuvent être simples et devront inclure un aveugle, un infirme (il peut être dessiné avec seulement trois pattes), un malade et un blessé.

Afin de faire comprendre aux élèves comment les Israélites ont déshonoré le Seigneur par leurs sacrifices, vous pourriez leur proposer de noter Lévitique 22:21-23 dans la marge de leurs Écritures, en regard de Malachie 1:8. Demandez à un élève de lire Lévitique 22:21-23 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver les genres de sacrifices d'animaux que le Seigneur dit qu'il n'acceptera pas de la part des Israélites.

- Quels genres de sacrifices d'animaux le Seigneur dit-il qu'il n'acceptera pas ?

Priez le Seigneur de vous aider pendant que vous enseignez

L'enseignement de l'Évangile est l'œuvre du Seigneur, et il veut que vous réussissiez dans cette tâche. Si vous faites quotidiennement appel à lui, vous sentirez et reconnaîtrez son aide (voir D&A 100:5-8).

- À votre avis, pourquoi le Seigneur n'accepte-t-il que les sacrifices d'animaux qui sont parfaits et sans tache ? (Si nécessaire, rappelez aux élèves que les animaux qui sont sacrifiés représentent Jésus-Christ, qui est parfait [voir Moïse 5:6-7 ; Exode 12:5 ; 1 Pierre 1:19].)

Demandez à un élève de lire Malachie 1:14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit aux personnes qui possèdent des animaux sains qu'ils auraient pu sacrifier mais qui offrent des animaux malades et blessés à la place.

- Que dit le Seigneur aux Israélites qui offrent des animaux malades et blessés au lieu d'animaux sains ?
- En pensant aux Israélites qui ont essayé de tromper le Seigneur, quel principe pouvez-vous tirer de ce que nous pouvons faire pour honorer le Seigneur et lui plaire ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Nous honorons le Seigneur et lui faisons plaisir quand nous donnons ce que nous avons de meilleur**. Vous pourriez noter ce principe au tableau.)
- Quelles sont les possibilités qu'un jeune peut avoir de donner ce qu'il a de meilleur au Seigneur ? (Notez au tableau les réponses des élèves, au-dessous du principe. Ils pourront répondre préparer un discours pour la réunion de Sainte-Cène, étudier personnellement les Écritures, payer la dîme, remplir des appels, poursuivre des études, jeûner, faire l'œuvre missionnaire et participer au séminaire.)

Expliquez que, parfois, donner ce que nous avons de meilleur au Seigneur comprend la somme d'efforts, la bonne volonté ou le soin que nous mettons dans quelque chose. Revoyez la liste des possibilités qu'ont les élèves de donner ce qu'ils ont de meilleur au Seigneur.

- Comment peut-on donner moins que ce que l'on a de meilleur au Seigneur dans ces activités ? D'un autre côté, comment peut-on donner ce que l'on a de meilleur ?

Demandez aux élèves de noter leur réponse aux questions suivantes dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

- À quelle occasion as-tu eu l'impression de donner ce que tu avais de meilleur au Seigneur ?
- Qu'as-tu ressenti en sachant que tu l'avais fait ?

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à quelques élèves de raconter leur expérience. Recommandez-leur ensuite de noter un but relatif à la manière dont ils vont donner le meilleur d'eux-mêmes au Seigneur.

Malachie 2:1-17

Les sacrificateurs sont réprimandés parce qu'ils ne respectent pas leurs alliances et montrent le mauvais exemple

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qu'ils connaissent qui est allé à l'encontre de ce qu'il sait être bien.

- Quels problèmes peuvent découler de la décision d'aller à l'encontre de ce que l'on sait être bien ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Malachie 2, ce qui peut se produire si nous décidons d'aller à l'encontre de ce que nous savons être bien.

Résumez Malachie 2:1-3 en expliquant que Malachie s'adresse aux sacrificateurs de son époque, qui ont la responsabilité d'être de bons exemples pour le peuple. Il avertit que, s'ils n'entendent pas et n'appliquent pas les directives du Seigneur, ils s'attireront des malédictions au lieu de bénédictions.

Mettez les élèves par deux et demandez-leur d'étudier Malachie 2:4-7 et de relever ce que le Seigneur dit qu'il attend des sacrificateurs. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent. (Vous pourriez rappeler aux élèves que les sacrificateurs de l'Israël antique venaient de la tribu de Lévi.)

- Qu'est-ce que le Seigneur attend des sacrificateurs ?

Vous pourriez rappeler aux élèves que craindre le Seigneur signifie l'honorer et le respecter. L'expression « la loi de vérité était dans sa bouche » au verset 6 signifie que le Seigneur attend d'eux qu'ils soient honnêtes.

- Quel genre de comportement est attendu, selon vous, de quelqu'un qui est un « envoyé de l'Éternel » ? (Malachie 2:7).
- Que peut vouloir dire le fait que « l'iniquité ne s'est point trouvée sur ses lèvres » ? (Malachie 2:6).
- Comment les gens qui sont appelés à représenter le Seigneur peuvent-ils « détourn[er] du mal beaucoup d'hommes » ? (Malachie 2:6).

Expliquez que les sacrificateurs du temps de Malachie ne s'acquittent pas de leurs responsabilités. Demandez à un élève de lire Malachie 2:8-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant les conséquences du mauvais exemple des sacrificateurs sur le peuple. (Vous pourriez expliquer que les mots *méprisables* et *vils* au verset 9 indiquent que les sacrificateurs sont infâmes et que le peuple ne les respecte pas.)

- D'après le verset 8, comment le mauvais exemple des sacrificateurs influence-t-il le peuple ?
- D'après ce que le Seigneur enseigne aux sacrificateurs de l'époque de Malachie, que pouvons nous apprendre sur la manière dont nos actions peuvent influencer les autres ? (Bien que les élèves puissent employer des mots différents, assurez-vous qu'ils font ressortir un principe semblable à ce qui suit : **Si nous ne suivons pas les voies du Seigneur, nous risquons de faire trébucher d'autres personnes**.)
- Donnez des exemples de manières dont nous pouvons faire trébucher les autres si nous ne suivons pas les voies du Seigneur.

Faites remarquer que nous pouvons aussi avoir une influence positive sur les autres si nous décidons de suivre les voies du Seigneur.

Demandez aux élèves de méditer sur les effets de leur influence sur les autres. Demandez-leur de penser à des manières dont ils pourraient mieux suivre les voies du Seigneur afin d'influencer les autres de manière positive et non négative. Demandez-leur de s'efforcer de faire ces choses et de montrer le bon exemple tout au long de la journée.

Résumez Malachie 2:11-17 en expliquant que le Seigneur châtie les Israélites parce qu'ils ont rompu leur alliance avec lui, ont épousé des incroyantes, ont été infidèles à leur épouse et ont affirmé que ceux qui faisaient le mal étaient « bon[s] aux yeux de l'Éternel » (Malachie 2:17).

Vous pourriez terminer en révisant les principes que les élèves ont dégagés de cette leçon et en témoignant de leur véracité. Recommandez aux élèves de donner le meilleur d'eux-mêmes au Seigneur et de montrer le bon exemple aux autres.

Révision de la maîtrise des Écritures

Vous pourriez faire passer un dernier test de la maîtrise des Écritures. Vous pourriez leur recommander d'étudier chez eux ou leur laisser le temps d'étudier juste avant le test. Voici quelques exemples de tests que vous pourriez utiliser (vous pouvez adapter ces idées à votre situation) :

Test de référence : Donnez aux élèves des indices des passages de la maîtrise des Écritures, tels que des mots-clés, un point de doctrine ou un principe, ou un résumé du sens du passage. Demandez-leur d'écrire la référence de la maîtrise des Écritures correspondante sur un bout de papier.

Test doctrinal : Écrivez les points doctrinaux de base et les passages de la maîtrise au tableau. Demandez aux élèves d'écrire les points doctrinaux de base sur un bout de papier et d'écrire ensuite la référence de la maîtrise des Écritures correspondante au-dessous de chaque point.

Test de mémorisation : Demandez aux élèves d'utiliser des mots et principes tirés de passages de la maîtrise des Écritures appris par cœur pour expliquer certains des points doctrinaux de base. Demandez-leur d'écrire leurs explications sur un bout de papier ou de les présenter oralement aux autres.

N'oubliez pas de féliciter vos élèves de leurs efforts pour maîtriser les passages clés des Écritures et les points de doctrine de base. Témoignez du pouvoir spirituel et du témoignage que nous pouvons recevoir en acquérant la maîtrise des passages d'Écriture et des points de doctrine.

Commentaire et contexte

Malachie 1:3. « J'ai eu de la haine pour Ésaü »

« Le mot *haine* en hébreu signifie un amour moindre que pour quelqu'un d'autre, et non pas le fait de détester avec une profonde hostilité (comparez Genèse 29:31). Ésaü était le frère de Jacob, qui devint Israël, le père des douze tribus. Les spécialistes des Écritures savent que le Seigneur hait le péché, non le pécheur mais, quand les hommes se liguent contre le Seigneur comme Esaü et ses descendants, les Edomites, l'avaient fait pendant des siècles, le Seigneur retire ses bénédictions. Dans ce sens, Jacob fut aimé et Esaü haï […]

« Jacob était le symbole d'Israël ou du peuple élu tandis qu'Esaü (Edom) symbolisait le monde. Cela donne un sens beaucoup plus large à la déclaration du Seigneur » (voir *Manuel de l'Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, manuel du Département d'Éducation de l'Église, p. 373).

LEÇON 159

Malachie 3

Introduction

Malachie prophétise la seconde venue de Jésus-Christ. Le Seigneur commande aux Juifs de revenir à lui en payant leur dîme et leurs offrandes. Il assure les justes que leurs efforts pour le servir seront récompensés et qu'à son retour sur terre, ils lui appartiendront.

Idées pédagogiques

Adaptez la leçon aux besoins de vos élèves

Vous pourriez adapter les idées pédagogiques aux besoins et à la situation de vos élèves. Par exemple, si certains ne connaissent pas bien les principes de la dîme et des offrandes de jeûne, vous pourriez leur demander de se mettre deux par deux pour étudier le sujet de la dîme, à l'aide de leurs Écritures ou du livret *Ancrés dans la foi : manuel de référence*, 2004. Vous pourriez aussi montrer une feuille de dîme et de dons et leur apprendre à la remplir.

Malachie 3:1-6

Malachie prophétise la seconde venue de Jésus-Christ

Demandez aux élèves s'ils ne se sont jamais trouvés dans une situation où ils devaient être prêts pour quelque chose d'important mais ne l'étaient pas. Demandez à quelques-uns d'expliquer ce qu'ils ont éprouvé.

Expliquez que Malachie 3 enseigne la seconde venue de Jésus-Christ et des manières de nous y préparer. Demandez à un élève de lire Malachie 1:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les expressions qui décrivent la Seconde Venue.

- Quel titre désigne Jésus-Christ au verset 1 ?
- Comment résumeriez-vous les questions posées au verset 2 ? (Malachie demande qui sera prêt et digne pour la Seconde Venue.)

Écrivez au tableau les expressions *feu du fondeur* et *potasse des foulons*. Expliquez que le fondeur se sert du feu pour chauffer les métaux tels que l'argent et l'or jusqu'à ce qu'ils parviennent à l'état de liquide. Le procédé de chauffage permet aux impuretés de monter à la surface du métal en fusion, où le fondeur peut les retirer et ainsi en débarrasser le métal. Le foulon nettoie ou blanchit du tissu avec du savon.

- Selon le verset 2, pourquoi devons-nous être prêts pour la Seconde Venue ?
- À quels égards Jésus-Christ est-il semblable au feu du fondeur ou à la potasse des foulons ?

Pour faire comprendre cette image aux élèves, lisez à voix haute la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :

« Les flammes ardentes, la chaleur intense, les feux brûlants de la Seconde Venue qui détruiront les méchants purifieront également les justes. […] Le mal, le péché et l'impureté seront brûlés de leur âme parce qu'ils sont qualifiés pour soutenir le jour » (*The Millennial Messiah : The Second Coming of the Son of Man*, 1982, p. 543-544).

Demandez aux élèves de relire Malachie 3:1 en silence, en y cherchant ce que le Seigneur dit qu'il fera pour préparer les gens à sa seconde venue.

- À votre avis, qui est le « messager » qui préparera la voie pour la Seconde Venue ?

Pour faire comprendre aux élèves qui est ce messager, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :

« Jean-Baptiste a fait exactement cela au midi du temps mais, à notre époque, la glorieuse tâche incombe à Joseph Smith. Il est le messager des derniers jours envoyé pour rétablir l'Évangile, qui à son tour prépare un peuple pour le retour du Seigneur » (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, p. 629).

- Qui a préparé la voie pour la première venue du Messie ? (Jean-Baptiste.)
- Qui a été envoyé pour préparer la voie pour la seconde venue du Seigneur ? Comment Malachie 3:1 nous aide-t-il à comprendre l'importance du ministère de Joseph Smith, le prophète ? (Suite aux réponses des élèves, écrivez au tableau la vérité suivante : **Le Seigneur a envoyé Joseph Smith préparer le monde pour la seconde venue de Jésus-Christ**.)
- Qu'a fait Joseph Smith pour nous préparer pour le retour de Jésus-Christ ? (Joseph Smith a rétabli et enseigné l'Évangile de Jésus-Christ. En vivant l'Évangile de Jésus-Christ, nous pouvons être raffinés, purifiés et préparés pour la Seconde Venue.)

Invitez les élèves à se demander s'ils respectent bien l'Évangile de Jésus-Christ et s'ils se préparent bien pour la Seconde Venue.

Résumez Malachie 3:3-6 en expliquant que ces versets décrivent comment le Sauveur, comme un feu de fondeur, purifiera les fils de Lévi et détruira les méchants à sa seconde venue. Les « fils de Lévi » étaient les détenteurs de la prêtrise dans l'Israël antique. Aujourd'hui, l'expression peut faire allusion aux détenteurs actuels de la prêtrise (voir D&A 84:33-34).

Malachie 3:7-12

Les Israélites sont exhortés à revenir au Seigneur en payant leur dîme et leurs offrandes

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un de leurs amis proches ou un membre de leur famille a cessé depuis quelque temps de respecter les commandements et d'aller à l'église. Cependant, cette personne a récemment exprimé le désir de revenir à l'Église mais ne s'en sent pas digne.

- Que feriez-vous pour tenter d'aider cette personne ?

Expliquez que Malachie 3:7-12 rapporte ce que le Seigneur dit aux Israélites qui ont rompu leurs alliances et se sont détournés de lui. Demandez aux élèves de lire Malachie 3:7 en silence et de relever le conseil que le Seigneur donne à ces personnes.

- Quel principe le Seigneur enseigne-t-il aux personnes qui ne respectent pas leurs alliances ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous revenons au Seigneur, il reviendra à nous**.)
- À votre avis, que signifie revenir au Seigneur ?
- Que nous apprend ce principe au sujet de notre Père céleste et de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de relever, dans le verset 7, une question que le peuple pose au Seigneur. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que, dans Malachie 3:8-12, nous découvrons une manière indiquée par le Seigneur de revenir à lui.

Demandez à un élève de lire Malachie 3:8-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever une question que le Seigneur pose au peuple.

- Quelle est la question que le Seigneur pose aux Israélites ?
- Comment les Israélites ont-ils trompé le Seigneur ?

Écrivez au tableau les mots *dîme* et *offrandes*. Expliquez que la manière dont la dîme et les offrandes ont été payées a changé au fil des années. Par exemple, Abraham a donné un dixième de tout ce qu'il possédait au grand prêtre Melchisédek, et ses offrandes étaient des animaux ou des récoltes qui ont été offerts en sacrifice à Jéhovah. Aujourd'hui, nous donnons un dixième de notre revenu comme dîme et la valeur de deux repas en offrande de jeûne (voir *Ancrés dans la foi*, 2004, p. 48-49, 98).

Rappelez aux élèves que, d'après Malachie 1-2, le peuple offre des animaux infirmes, aveugles ou autrement inadéquats en sacrifices à Dieu.

- Qu'est-ce que ces piètres sacrifices révèlent sur les sentiments des Israélites à l'égard de Dieu ? Comment cela peut-il également revenir à tromper Dieu ?

Expliquez que Malachie 3:10-12 rapporte que le Seigneur invite les Israélites à revenir à lui en payant la dîme. Demandez à un élève de lire ces versets à haute voix, et demandez aux autres de suivre en cherchant les bénédictions que le Seigneur promet de donner aux Israélites s'ils acceptent son invitation.

- D'après vous, que signifie l'expression « mettez-moi de la sorte à l'épreuve » ?
- Que promet le Seigneur à qui paie fidèlement sa dîme et ses offrandes ?

Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer les expressions qui enseignent ces promesses. Vous pourriez poser des questions telles que les suivantes afin de les aider à analyser ces promesses :

- Que signifie le fait que le Seigneur ouvrira les écluses des cieux ?
- Autrefois, « celui qui dévore » pouvait désigner les sauterelles, par exemple, qui détruisaient les récoltes. Comment la promesse de « menacer celui qui dévore » peut-elle s'accomplir de nos jours ?

Malachie 3:8-10 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

- Quel principe ces versets peuvent-ils nous apprendre ? (Bien que les élèves puissent employer des mots différents, ils devraient dégager un principe semblable à celui-ci : **Si nous revenons à Dieu et payons notre dîme et nos offrandes, le Seigneur déversera ses bénédictions sur nous**.)

Pour faire comprendre aux élèves comment le Seigneur bénit les personnes qui respectent la loi de la dîme, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de David A Bednar, du Collège des douze apôtres. Demandez-leur de prêter attention aux genres de bénédictions qui, selon frère Bednar, peuvent découler du respect de la loi de la dîme.

« Souvent, lorsque nous enseignons la loi de la dîme et en témoignons, nous soulignons les bénédictions temporelles immédiates, spectaculaires et facilement identifiables que nous recevons. Et bien sûr, ces bénédictions sont effectivement reçues. Cependant, certaines des diverses bénédictions que nous obtenons en étant obéissants à ce commandement sont importantes mais subtiles […]

« Parfois, nous pouvons prier Dieu pour avoir de la réussite, et il nous accorde de l'énergie physique et mentale. Nous l'implorons de nous donner la prospérité, et nous recevons une plus grande perspective et une patience accrue, ou nous le supplions de nous donner la progression et nous recevons le don de la grâce. Il peut nous accorder la conviction et la confiance tandis que nous nous efforçons d'atteindre des buts louables. Et quand nous l'implorons d'alléger nos difficultés physiques, mentales et spirituelles, il peut affermir notre détermination et notre capacité de rebondir.

« Je promets que, si vous et moi observons la loi de la dîme, les écluses des cieux s'ouvriront réellement et des bénédictions spirituelles et temporelles se déverseront sur nous au point qu'il n'y aura pas assez de place pour les recevoir (voir Malachie 3:10) » (« Les écluses des cieux », *Le Liahona*, novembre 2013, p. 17-18).

- Quelles sont les bénédictions importantes mais subtiles du respect de la dîme que frère Bednar mentionne ?
- Quelles bénédictions vous ou votre famille avez-vous reçues en payant fidèlement la dîme ?

Demandez aux élèves de méditer sur leur respect du paiement de la dîme et des offrandes. Demandez-leur de se qualifier pour l'ouverture des écluses des cieux en décidant de respecter fidèlement ou de continuer de respecter la loi de la dîme.

Malachie 3:13-18

Le Seigneur explique pourquoi nous ne le servons pas en vain

Résumez Malachie 3:13-18 en expliquant que, dans ces versets, le Seigneur s'adresse à deux groupes de personnes. Les premières sont celles qui, en Israël, remettent en cause la nécessité de respecter les ordonnances de l'Évangile. Elles se plaignent que le hautain et le méchant, bien qu'injustes, semblent prospérer en dépit de leur injustice.

Demandez à un élève de lire les versets 16-17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le deuxième groupe éprouve à l'égard de Dieu. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Faites remarquer que le Seigneur indique alors qu'un « livre de souvenir » sera tenu, dans lequel le nom de ces personnes sera inscrit (voir aussi D&A 85:7-9 ; 128:6-7 ; Moïse 6:5-8).

- D'après le verset 17, comment le Seigneur qualifie-t-il les gens dont le nom est inscrit dans ce livre de souvenir ?
- Comment ces versets peuvent-ils nous faire comprendre pourquoi il est important d'être fidèle même lorsque cela semble être en vain ?

Terminez en demandant aux élèves de témoigner des principes énoncés dans Malachie 3.

Maîtrise des Écritures : Malachie 3:8-10

Afin d'aider les élèves à maîtriser ce passage, demandez-leur de lire plusieurs fois les versets en silence et de réfléchir à la manière dont ils expliqueraient la loi de la dîme à quelqu'un qui n'en a jamais entendu parler. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, mettez-les par deux et demandez-leur d'expliquer la loi de la dîme à leur camarade. Recommandez-leur de se servir d'analogies et d'expériences personnelles pour expliquer ce commandement et comment le fait de le respecter montre leur amour envers Dieu.

LEÇON 160

Malachie 4

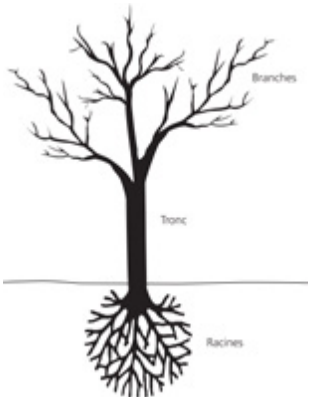
Introduction

Malachie voit le sort des méchants et des justes à la seconde venue de Jésus-Christ et prophétise que le Seigneur enverra le prophète Élie avant la Seconde Venue pour faire une grande œuvre.

Idées pédagogiques

Malachie 4:1-4

Malachie prophétise le sort des méchants et des justes à la Seconde Venue



Faites ou affichez un dessin d'un arbre au tableau. Indiquez et écrivez le nom des trois parties essentielles d'un arbre : les branches, le tronc et les racines.

- Qu'adviendrait-il d'un arbre si l'on éliminait l'une de ses parties essentielles ?

Au-dessus du dessin de l'arbre, écrivez le mot *famille*. Demandez aux élèves de considérer cet arbre comme un arbre familial.

- Si vous êtes le tronc, que peuvent représenter les branches et les racines ?

En étudiant Malachie 4, demandez-leur de chercher comment leurs actions peuvent affecter leur arbre familial dans les éternités.

Demandez à un élève de lire Malachie 4:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les hautains et les méchants vont subir à la seconde venue de Jésus-Christ.

- Que vont subir les hautains et les méchants à la seconde venue du Seigneur ?

Expliquez que le *chaume* désigne la petite tige qui reste dans le champ après la moisson des céréales. Souvent les agriculteurs brûlent le chaume en préparation du labour et des nouvelles semailles. L'allusion de Malachie aux méchants qui sont brûlés comme du chaume signifie que les méchants seront détruits lors de la purification de la terre par le Seigneur à sa seconde venue.

- D'après notre discussion au sujet de l'arbre familial, que veut dire, à votre avis, l'expression « il ne leur laissera ni racine ni rameaux », en parlant des méchants ?

Effacez ou cachez les racines et les branches du dessin fait au tableau afin d'illustrer le fait que l'arbre est incomplet et limité sans ces parties essentielles.

Demandez à un élève de lire Malachie 4:2-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les justes vivront à la seconde venue du Seigneur. Expliquez que le « soleil de la justice » (verset 2) est Jésus-Christ.

- Que vont vivre les justes quand le Seigneur reviendra ? (Ils recevront la guérison, « sauter[ont] comme les veaux d'une étable » et « fouler[ont] les méchants ». Vous pourriez noter les réponses des élèves au tableau.)

Demandez-leur de discuter deux par deux de ce que peuvent signifier ces expressions. Après un laps de temps suffisant, demandez-leur ce qu'ils ont appris. Si nécessaire, expliquez que l'expression « veaux d'une étable » désigne des veaux qui sont en sécurité, bien nourris et bien soignés. Le Seigneur promet qu'il protégera les gens qui craignent son nom et prendra soin d'eux. L'expression « la guérison sous ses ailes » fait allusion au pouvoir guérisseur et protecteur de l'Expiation du Seigneur. L'expression « vous foulerez les méchants » signifie que le Seigneur aidera les justes à vaincre le mal en détruisant les méchants à sa seconde venue.

- Quel principe pouvons-nous tirer de ces versets sur ce que le Seigneur accorde, grâce à son Expiation, aux gens qui le craignent ou le respectent. (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'il soit clair que, **si nous respectons le Seigneur et lui obéissons, nous bénéficierons du pouvoir et de la protection de l'Expiation**. En employant les mots des élèves, écrivez ce principe au tableau.)
- De quelles manières précises pouvons-nous respecter le Seigneur et lui obéir ?
- Pourquoi ce respect et cette obéissance vis-à-vis du Seigneur nous permettent-ils de bénéficier de son pouvoir et de sa protection ?

Malachie 4:5-6 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

- Quand avez-vous bénéficié du pouvoir et de la protection du Seigneur ?

Résumez Malachie 4:4 en expliquant que le Seigneur demande à son peuple de se souvenir des préceptes (lois ou commandements) et des ordonnances qu'il a donnés à Moïse.

Malachie 4:5-6

Malachie prophétise qu'Élie fera une grande œuvre avant la seconde venue de Jésus-Christ

Attirez l'attention des élèves sur le dessin du tronc figurant au tableau. Afin de les aider à ramener à un plan personnel le drame d'avoir un arbre familial sans racine ni branche, demandez-leur de penser à leurs parents, grands-parents et ancêtres, ainsi qu'à leurs futurs conjoint et enfants. Demandez-leur d'imaginer comment ce serait d'être séparés des membres de leur famille dans les éternités.

Demandez à un élève de lire Malachie 4:5-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever comment le Sauveur dit qu'il aidera les familles du monde avant sa seconde venue.

- Selon le Seigneur, qui enverra-t-il avant la Seconde Venue ?
- Qui est Élie ? (Vous pourriez montrer l'image Apparition d'Élie dans le temple de Kirtland (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 95 ; voir aussi lds.org). Rappelez aux élèves qu'Élie est un prophète qui a accompli de nombreux grands miracles [voir 1 Rois 17-18 ; 2 Rois 1-2].)
- À votre avis, que signifie l'expression « ramènera le cœur des pères à leurs enfants, et le cœur des enfants à leurs pères (Malachi 4:6) ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Joseph Smith, le prophète. Demandez aux autres de prêter attention à ce que signifie le mot *ramener* dans ce verset ? Vous pourriez leur proposer de noter la citation de Joseph Smith dans la marge, en regard de Malachie 4:5-6.

« Or, le mot *ramener* qui est employé ici devrait être traduit par *lier* ou sceller » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 508).

- Quel est l'objectif de la venue d'Élie ?
- À votre avis, pourquoi le fait de lier ou sceller les familles ensemble est-il important aux yeux de notre Père céleste ?
- Comment la prophétie au sujet d'Élie rapportée dans Malachie 4:5-6 s'est-elle accomplie ?

Expliquez aux élèves que le prophète ressuscité Élie est apparu à Joseph Smith et à Oliver Cowdery le 3 avril 1836, dans le temple de Kirtland, et leur a conféré les clés du scellement de la Prêtrise de Melchisédek (voir D&A 110:13-16). Ces clés ont ouvert les portes de l'histoire familiale et de l'œuvre du temple pour les vivants et pour les morts.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence. Demandez aux autres de prêter attention au rôle que nous pouvons jouer dans l'accomplissement de la mission d'Élie.

« Beaucoup de vos ancêtres morts n'ont jamais eu l'occasion d'accepter l'Évangile et de recevoir les bénédictions et les promesses que vous avez reçues. […]

« […] Il y a plus de temples sur la terre qu'il n'y en a jamais eu. Plus de gens dans le monde entier ont senti l'esprit d'Élie les pousser à enregistrer l'identité et les faits de la vie de leurs ancêtres. Il y a plus de moyens pour découvrir vos ancêtres qu'il y en a jamais eu dans l'histoire du monde. Le Seigneur a déversé de la connaissance sur la façon de rendre cette information accessible dans le monde entier par une technologie que l'on aurait considérée comme un miracle il y a quelques années seulement […]

« Quand vous vous êtes fait baptiser, vos ancêtres ont mis en vous leur espoir. Peut-être qu'après des siècles, ils se sont réjouis de voir l'un de leurs descendants faire alliance de les trouver et de leur offrir la liberté. Lorsque vous les retrouverez, vous verrez dans leurs yeux de la reconnaissance ou une déception terrible. Leur cœur est entrelacé avec le vôtre. Leur espoir est entre vos mains. Vous aurez plus que vos propres forces si vous choisissez de continuer à travailler pour les trouver » (voir « Des cœurs enlacés », *Le Liahona*, mai 2005, p. 77, 79-80).

- Quel est notre rôle dans l'union des familles dans les derniers jours ?

Écrivez le principe incomplet suivant au tableau : *En faisant de histoire familiale et l'œuvre du temple, …*

- Que va-t-il se passer si nous nous acquittons de notre responsabilité de faire de collecter notre histoire familiale et de faire l'œuvre du temple pour nos ancêtres ? (Après que les élèves ont répondu, ajoutez ce qui suit au principe incomplet écrit au tableau : *notre cœur sera ramené à nos ancêtres …*)

Demandez aux élèves de revoir Malachie 4:6 et faites remarquer qu'à moins que les membres de la famille tournent leur cœur les uns vers les autres, le pays sera frappé d'interdit ou la terre sera « complètement dévastée » (D&A 2:3). Afin de faire comprendre aux élèves ce que cela signifie, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

« Élie a rétabli les pouvoirs de scellement grâce auxquels les ordonnances scellées sur la terre le sont aussi dans les cieux. Cela concerne toutes les ordonnances de la prêtrise mais en particulier le scellement des familles à travers les générations du temps, car sans cette union, aucun lien familial n'existerait dans les éternités, et effectivement, la famille de l'homme aurait été laissée dans l'éternité sans racine [ancêtres] ni rameaux [descendants] [voir Malachie 4:1].

« Puisqu'une telle famille de Dieu scellée, unie, sauvée dans le royaume céleste est le but ultime de la condition mortelle, tout échec aurait été effectivement une malédiction, car il aurait rendu le plan du salut 'entièrement dévasté' [D&A 2:3] » (*Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 297-298).

Afin de compléter le principe noté au tableau, ajoutez ce qui suit : *et nous participerons à la préparation de la terre pour la seconde venue de Jésus-Christ*. Demandez à un élève de lire à haute voix le principe au complet : **Si nous faisons notre histoire familiale et l'œuvre du temple, notre cœur sera ramené à nos ancêtres et nous participerons à la préparation de la terre pour la seconde venue de Jésus-Christ**.

- Pourquoi notre cœur est-il ramené à nos ancêtres quand nous faisons leur histoire familiale et leur œuvre du temple ?
- À votre avis, qu'éprouvent nos ancêtres à notre égard quand nous faisons cette œuvre pour eux ?
- Quelles expériences avez-vous vécues en faisant l'histoire familiale et l'œuvre du temple pour vos propres ancêtres ?

Si la situation le permet, vous pourriez demander à un élève qui connaît bien le site FamilySearch.org d'ouvrir une session avec ses identifiants et de présenter le site aux autres. Vous pourriez lui accorder quelques minutes pour montrer comment se servir du site pour rechercher le nom d'un ancêtre. Cette démonstration pourrait motiver d'autres élèves qui ne connaissent ni le site ni le procédé de recherche en ligne.

Demandez aux élèves d'écrire sur une feuille de papier un but qui les aidera à s'impliquer plus activement dans l'histoire familiale et l'œuvre du temple. Demandez-leur d'emporter la feuille chez eux et de la mettre à un endroit où elle leur rappellera leur but.

Du fait que c'est la dernière leçon du cours sur l'Ancien Testament, vous pourriez prendre plusieurs minutes à la fin de la leçon pour demander aux élèves de réfléchir et de raconter des expériences en rapport avec leur étude de l'Ancien Testament au séminaire cette année.

Maîtrise des Écritures : Malachie 4:5-6

Demandez aux élèves de recopier Malachie 4:5-6 au verso de la feuille sur laquelle ils ont noté leur but concernant l'histoire familiale et l'œuvre du temple. Recommandez-leur d'apprendre le passage par cœur chez eux, avec les membres de leur famille. Demandez-leur de raconter aux membres de leur famille ce qu'ils ont appris en classe au sujet de Malachie 4.

Idées pédagogiques supplémentaires

Malachie 4. Vidéo : « Maintenant je suis converti »

En plus de demander aux élèves de raconter des expériences qu'ils ont vécues avec l'histoire familiale et l'œuvre du temple, vous pourriez montrer la vidéo « Maintenant je suis converti » (4:21). Cette vidéo illustre comment les jeunes d'un pieu ont été bénis en acceptant l'invitation de frère Bednar de participer à l'histoire familiale. Demandez aux élèves de chercher pourquoi ces jeunes étaient attirés par leurs ancêtres et comment ils se sont convertis pendant qu'ils accomplissaient leurs ordonnances du temple. Cette vidéo est disponible sur lds.org.

Leçon pour l'étude à domicile

Zacharie 3-14 ; Malachie 1-4 (Section 32)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Zacharie 3-Malachie 4 (section 32) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Zacharie 3-8)

Dans ce bloc d'Écriture, Zorobabel est chargé de reconstruire le temple. Les élèves ont appris qu'en marchant dans les voies du Seigneur et en respectant nos alliances, nous serons dignes d'entrer dans la présence de Dieu. Ils ont aussi appris que, dans le culte que nous rendons au Seigneur, nous devons nous concentrer sur lui et non sur nous. De plus, ils ont étudié la nécessité de conserver un cœur adouci à l'égard de la parole du Seigneur afin que nos prières soient exaucées.

Jour 2 (Zacharie 9-14)

En terminant leur étude de Zacharie, les élèves ont appris que l'Expiation de Jésus-Christ permet aux personnes qui sont mortes sans baptême d'être libérées de la prison des esprits. Ils ont également découvert que les Juifs reconnaîtront que Jésus-Christ est le Messie au moment de la Seconde Venue, et qu'il règnera sur toute la terre.

Jour 3 (Malachie 1-2)

Par l'intermédiaire de Malachie, le Seigneur instruit les Israélites et les sacrificateurs, dont certains sombrent dans l'apostasie. Les élèves ont appris que nous honorons le Seigneur quand nous lui donnons ce que nous avons de meilleur, et que, si nous ne suivons pas les voies du Seigneur, nous pouvons faire trébucher d'autres personnes par notre mauvais exemple.

Jour 4 (Malachie 3-4)

L'étude de ces chapitres a permis aux élèves de découvrir que le Seigneur a envoyé Joseph Smith préparer le monde pour la Seconde Venue. Ils ont aussi appris que, si nous revenons à Dieu et payons notre dîme et nos offrandes, le Seigneur nous bénira. De plus, ils ont découvert le sort des méchants et des justes à la seconde venue de Jésus-Christ et appris qu'Élie reviendrait sur la terre avant le jour grand et redoutable de l'Éternel.

Introduction

Cette leçon se concentre essentiellement sur Malachie 4, qui rapporte la prophétie de Malachie selon laquelle le Seigneur enverra Élie avant la Seconde Venue pour faire une grande œuvre.

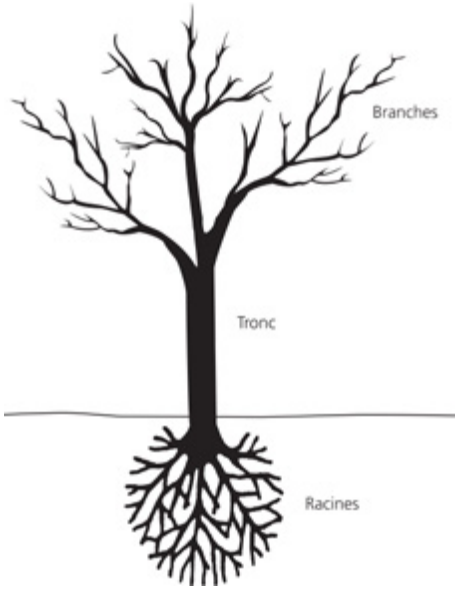
Idées pédagogiques

Remarque : On a demandé aux élèves, tandis qu'ils étudient le passage de la maîtrise des Écritures Malachie 3:8-10, de rédiger un paragraphe dans leur journal d'étude des Écritures sur la manière dont ils expliqueraient la loi de la dîme à quelqu'un qui n'en a encore jamais entendu parler, à l'aide du passage d'Écriture, d'analogies et d'expériences personnelles vécues. Vous pourriez leur demander de donner quelques-unes de leurs idées et ensuite de réciter tous ensemble le passage de la maîtrise des Écritures.

Malachie 4:1-4

Malachie prophétise le sort des méchants et des justes à la Seconde Venue

Faites ou affichez un dessin d'un arbre au tableau. Indiquez et écrivez le nom des trois parties essentielles d'un arbre : les branches, le tronc et les racines.



- Qu'adviendrait-il d'un arbre si on retirait l'une de ses parties essentielles ? (Il mourrait ou cesserait de produire des fruits ou des fleurs.)

Au-dessus du dessin de l'arbre, écrivez le mot *famille*. Demandez aux élèves de considérer cet arbre comme un arbre familial.

- Si vous êtes le tronc, que peuvent représenter les branches et les racines ? (Les racines de l'arbre pourraient symboliser leurs ancêtres et les branches pourraient représenter leur postérité future.)

Demandez-leur de chercher, tandis qu'ils étudient Malachie 4, comment leurs actes peuvent affecter leur arbre familial dans les éternités.

Demandez à un élève de lire Malachie 4:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les hautains et les méchants vont subir à la seconde venue de Jésus-Christ.

- D'après notre discussion au sujet de l'arbre familial, que veut dire, à votre avis, l'expression « il ne leur laissera ni racine ni rameaux », en parlant des méchants ?

Faites comprendre aux élèves que les méchants qui sont détruits à la Seconde Venue sont laissés sans liens éternels avec leurs ancêtres et leurs descendants. En d'autres termes, ils sont indignes de vivre avec les membres de leur famille pendant l'éternité dans le royaume céleste.

Effacez ou cachez les racines et les branches du dessin fait au tableau afin d'illustrer le fait que l'arbre est incomplet et limité sans ces parties essentielles.

Malachie 4:5-6

Malachie prophétise qu'Élie fera une grande œuvre avant la seconde venue de Jésus-Christ

Afin d'aider les élèves à ramener à un plan personnel le drame d'avoir un arbre familial sans racine ni branche, demandez-leur de penser à leurs parents, grands-parents et ancêtres, ainsi qu'à leurs futurs conjoint et enfants. Demandez-leur d'imaginer comment ce serait d'être séparés des membres de leur famille dans les éternités.

Demandez à un élève de lire Malachie 4:5-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de dégager comment le Sauveur dit qu'il aidera les familles du monde avant sa seconde venue. (Dans leur étude pendant la semaine, on a demandé aux élèves d'apprendre ce passage de la maîtrise des Écritures par cœur. Afin de réviser ces versets, vous pourriez demander à tous de réciter le passage plusieurs fois ensemble.)

- Qu'est-ce que Malachie dit qu'Élie fera ?

Rappelez aux élèves que le prophète ressuscité Élie est apparu à Joseph Smith et à Oliver Cowdery le 3 avril 1836, dans le temple de Kirtland, et leur a conféré les clés du scellement de la Prêtrise de Melchisédek (voir D&A 110:13-16). Ces clés ouvrent les portes de l'histoire familiale et de l'œuvre du temple pour les vivants et pour les morts.

Distribuez aux élèves un exemplaire de la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence. Demandez à un élève de la lire à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le président Eyring dit que nous pouvons faire pour tourner notre cœur vers nos ancêtres.

« Beaucoup de vos ancêtres qui sont morts n'ont jamais eu l'occasion d'accepter l'Évangile et de recevoir les bénédictions et les promesses que vous avez reçues. Le Seigneur est juste et aimant. Il nous a donc préparé, à vous et à moi, un moyen pour que notre profond désir d'offrir à nos ancêtres toutes les bénédictions qu'il nous a offertes soit satisfait […]

« […] Il y a plus de temples sur la terre qu'il n'y en a jamais eu. Plus de gens dans le monde entier ont senti l'esprit d'Élie les pousser à enregistrer l'identité et les faits de la vie de leurs ancêtres. Il y a plus de moyens pour découvrir vos ancêtres qu'il y en a jamais eu dans l'histoire du monde. Le Seigneur a fait savoir comment rendre cette information accessible dans le monde entier par une technologie que l'on aurait considérée comme un miracle il y a quelques années seulement […]

« Quand vous vous êtes fait baptiser, vos ancêtres ont mis en vous leur espoir. Peut-être qu'après des siècles, ils se sont réjouis de voir l'un de leurs descendants faire alliance de les trouver et de leur offrir la liberté. Lorsque vous les retrouverez, vous verrez dans leurs yeux de la reconnaissance ou une déception terrible. Leur cœur est entrelacé avec le vôtre. Leur espoir est entre vos mains. Vous aurez plus que vos propres forces si vous choisissez de continuer à travailler pour les trouver » (voir « Des cœurs enlacés », *Le Liahona*, mai 2005, p. 77, 79-80).

- Quel rôle devons-nous remplir pour unir les familles dans les derniers jours ?

Écrivez le principe incomplet suivant au tableau : *En faisant de l'histoire familiale et l'œuvre du temple, …*

- Que va-t-il se passer si nous nous acquittons de notre responsabilité de faire de l'histoire familiale et l'œuvre du temple pour nos ancêtres ? (Après que les élèves ont répondu, ajoutez ce qui suit au principe incomplet écrit au tableau : *notre cœur sera ramené à nos ancêtres …*)

Demandez aux élèves de revoir Malachie 4:6 et faites remarquer qu'à moins que les membres de la famille ne tournent leur cœur les uns vers les autres, le pays sera frappé d'interdit. Expliquez que la terre a été créée pour aider à « réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme » (Moïse 1:39). Cela se fait quand nous accomplissons sur terre les ordonnances salvatrices qui lient les personnes au Sauveur et unissent les familles. Si l'histoire familiale et l'œuvre du temple ne sont pas faites, alors la terre sera « entièrement dévastée » (D&A 2:3). Afin de compléter le principe noté au tableau, ajoutez ce qui suit : *et nous participerons à la préparation de la terre pour la seconde venue de Jésus-Christ*. Demandez à un élève de lire à haute voix le principe au complet : **En faisant de l'histoire familiale et l'œuvre du temple, notre cœur sera ramené à nos ancêtres et nous participerons à la préparation de la terre pour la seconde venue de Jésus-Christ**.

- Pourquoi notre cœur est-il ramené à nos ancêtres quand nous faisons l'histoire familiale et l'œuvre du temple pour eux ?
- À votre avis, qu'éprouvent nos ancêtres à notre égard quand nous faisons cette œuvre pour eux ?
- Quelles expériences avez-vous vécues en faisant de l'histoire familiale et l'œuvre du temple pour vos propres ancêtres ?

Si la situation le permet, vous pourriez demander à un élève qui connaît bien le site FamilySearch.org d'ouvrir une session avec ses identifiants et de présenter le site aux autres. Vous pourriez lui accorder quelques minutes pour montrer comment se servir du site pour rechercher le nom d'un ancêtre et faire rapport de son expérience en faisant cette œuvre.

Demandez aux élèves d'écrire sur une feuille de papier un but qui les aidera à prendre une part plus active à l'histoire familiale et à l'œuvre du temple. Demandez-leur d'emporter la feuille chez eux et de la mettre à un endroit où elle leur rappellera leur but.

Du fait que c'est la dernière leçon du cours sur l'Ancien Testament, vous pourriez prendre du temps à la fin de la leçon pour demander aux élèves de raconter des expériences en rapport avec leur étude de l'Ancien Testament au séminaire cette année. De plus, recommandez aux élèves de continuer d'étudier les Écritures chez eux tous les jours. S'ils ont prévu de suivre le prochain cours de séminaire, suggérez-leur de commencer déjà à étudier le Nouveau Testament.

Annexe

Tableaux de lecture des Écritures

Nous participons à la réalisation de l'objectif des Séminaires et Instituts de religion (1) en invitant les élèves du séminaire et les étudiants de l'institut à lire et à étudier les Écritures tous les jours et (2) en les invitant à lire les passages d'Écriture prévus pour le cours. Le texte pour le cours de séminaire de l'Ancien Testament se compose de lectures choisies indiquées dans le tableau de lecture ci-dessous.

S'ils le souhaitent, les élèves peuvent lire entièrement l'Ancien Testament, mais cela n'est pas exigé. C'est le seul cours de séminaire pour lequel la lecture du texte dans son intégralité n'est pas exigée. (Vous trouverez des tableaux de suivi de lecture de l'Ancien Testament avec les cartes de la maîtrise des Écritures de l'Ancien Testament sur lds.org et sur store.lds.org [article n°10555].)

Vous pourriez donner des tableaux de lecture aux élèves afin de les aider à suivre leurs progrès. Si vous souhaitez faire rapport de la lecture quotidienne des Écritures par les élèves, suivez les directives indiquées dans les Instructions pour faire rapport de la lecture des Écritures. Recherchez ces instructions sur si.lds.org en utilisant l'intitulé « Instructions pour faire rapport de la lecture des Écritures ».

Tableau de lecture de l'Ancien Testament (lectures choisies)

Intro à la P de GP			**Moïse**			1	2	3	4	5	6	7	8
Genèse		6	7	8	9	11	**Abraham**			1	2	3	4
Genèse		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24	
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	37	39	
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50			
Exode		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	25	26	27	
28	29	30	31	32	33	34	35	40	**Lévitique**		1	4	
8	11	16	19	20	26	**Nombres**		2	6	11	12	13	
14	16	20	21	22	23	24	27	31	32				
Deutéronome			6	7	8	14	15	20	26	28	30	34	
Josué		1	2	3	4	6	7	23	24				
Juges		1	2	3	4	6	7	8	13	14	15	16	
Ruth		1	2	3	4	**1 Samuel**		1	2	3	4	8	
9	10	11	13	15	16	17	18	24	25	**2 Samuel**		5	
6	11	12	**1 Rois**		3	8	9	10	11	17	18	19	
2 Rois		2	3	4	5	6	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	**Esdras**		1	3	4	5	6	7	
8	9	10	**Néhémie**		2	4	6	8	9	**Esther**		1	
2	3	4	5	6	7	8	**Job**		1	2	19	23	
38	42	**Psaumes**		9	22	23	24	33	51	119	127	143	
145	**Proverbes**		1	2	3	13	15	16	31				
Ecclésiaste			1	2	12	**Ésaïe**		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	13	14	22	25	28	29	
30	33	35	40	41	42	45	46	48	49	50	51	52	
53	54	55	58	59	61	65	**Jérémie**		1	3	7	16	
17	18	31	32	33	36	38	39	42	50				
Lamentations de Jérémie			1	3	**Ézéchiel**		1	2	3	18	33	34	
36	37	38	39	47	**Daniel**		1	2	3	5	6	7	
Osée		1	2	3	**Joël**		1	2	**Amos**		3	8	
Abdias		1	**Jonas**		1	2	3	4	**Michée**		5	6	
7	**Nahum**		1	**Habacuc**		3	**Sophonie**		2	3			
Aggée		1	2	**Zacharie**		1	3	7	9	12	13	14	
Malachie		1	2	3	4								

Tableau de lecture quotidienne des Écritures

Janv.	Févr.	Mars	Avr.	Mai	Juin	Juill.	Août	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	(29)	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31		31		31		31	31		31		31

Guide de planification pour les instructeurs du séminaire quotidien

Calendrier conseillé pour une année scolaire de trente-six semaines

Semaine	Leçons	Bloc d'Écriture
1	1er jour : Leçon 1 Introduction à l'Ancien Testament 2e jour : Leçon 2 Le plan du salut 3e jour : Leçon 3 Le rôle de l'apprenant 4e jour : Leçon 4 L'Étude des Écritures 5e jour : Leçon 5 La Bible	Introduction à la Perle de Grand Prix
2	1er jour : Leçon 6 Moïse 1:1-23 2e jour : Leçon 7 Moïse 1:24-42 3e jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 4e jour : Leçon 8 Moïse 2 (Genèse 1 ; Abraham 4) 5e jour : Leçon 9 Moïse 3 (Genèse 2 ; Abraham 5)	Moïse 1-3 ; Abraham 4-5 ; Genèse 1-2
3	1er jour : Leçon 10 Moïse 4 (Genèse 3) 2e jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 3e jour : Leçon 11 Moïse 3:5-11 4e jour : Leçon 12 Moïse 5:12-59 (Genèse 4) 5e jour : Leçon 13 Moïse 6:1-47 (Genèse 5)	Moïse 4:1-6:47 ; Genèse 3-5
4	1er jour : Leçon 14 Moïse 6:48-68 2e jour : Leçon 15 Moïse 7 3e jour : Leçon 16 Moïse 8 (Genèse 6:1-13) 4e jour : Leçon 17 Genèse 6:14-9:29 5e jour : Leçon 18 Genèse 10-11	Moïse 6:48-8:30 ; Genèse 6-11
5	1er jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 2e jour : Leçon 19 Abraham 1 3e jour : Leçon 20 Abraham 2 ; Genèse 12 4e jour : Leçon 21 Abraham 3 5e jour : Leçon 22 Genèse 13-14	Abraham 1-3 ; Genèse 12-14
6	1er jour : Leçon 23 Genèse 15-16 2e jour : Leçon 24 Genèse 17 3e jour : Leçon 25 Genèse 18 4e jour : Leçon 26 Genèse 19 5e jour : Leçon 27 Genèse 20-21	Genèse 15-21
7	1er jour : Leçon 28 Genèse 22 2e jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 3e jour : Leçon 29 Genèse 23-24 4e jour : Leçon 30 Genèse 25-27 5e jour : Leçon 31 Genèse 28-30	Genèse 22-30
8	1er jour : Leçon 32 Genèse 31-32 2e jour : Leçon 33 Genèse 33-34 3e jour : Leçon 34 Genèse 35-37 4e jour : Leçon 35 Genèse 38-39 5e jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)	Genèse 31-39
9	1er jour : Leçon 36 Genèse 40-41 2e jour : Leçon 37 Genèse 42-43 3e jour : Leçon 38 Genèse 44-46 4e jour : Leçon 39 Genèse 47-49 5e jour : Leçon 40 Genèse 50	Genèse 40-50
10	1er jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 2e jour : Leçon 41 Exode 1-2 3e jour : Leçon 42 Exode 3-4 4e jour : Leçon 43 Exode 5-6 5e jour : Leçon 44 Exode 7-11	Exode 1-11
11	1er jour : Leçon 45 Exode 12-13 2e jour : Leçon 46 Exode 14-15 3e jour : Leçon 47 Exode 16:1-17:7 4e jour : Leçon 48 Exode 17:8-19:25 5e jour : Leçon 49 Exode 20, 1re partie	Exode 12:1-20:17
12	1er jour : Leçon 50 Exode 20, 2e partie 2e jour : Leçon 51 Exode 21-24 3e jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 4e jour : Leçon 52 Exode 25-27 ; 30 5e jour : Leçon 53 Exode 28-29 ; 31	Exode 20:18-31:18
13	1er jour : Leçon 54 Exode 32 2e jour : Leçon 55 Exode 33-34 3e jour : Leçon 56 Exode 35-40 4e jour : Leçon 57 Lévitique 1-7 5e jour : Leçon 58 Lévitique 8-11	Exode 32-40 ; Lévitique 1-11
14	1er jour : Leçon 59 Lévitique 12-18 2e jour : Leçon 60 Lévitique 19-27 3e jour : Leçon 61 Nombres 1-10 4e jour : Leçon 62 Nombres 11-12 5e jour : Leçon 63 Nombres 13-14	Lévitique 12-27 ; Nombres 1-14

Semaine	Leçons	Bloc d'Écriture
15	1er jour : Leçon 64 Nombres 15-19 2e jour : Leçon 65 Nombres 20-21 3e jour : Leçon 66 Nombres 22-29 4e jour : Leçon 67 Nombres 30-36 5e jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)	Nombres 15-36
16	1er jour : Leçon 68 Deutéronome 1-13 2e jour : Leçon 69 Deutéronome 14-19 3e jour : Leçon 70 Deutéronome 20-26 4e jour : Leçon 71 Deutéronome 27-34 5e jour : Leçon 72 Josué 1-2	Deutéronome 1-34 ; Josué 1-2
17	1er jour : Leçon 73 Josué 3-5 2e jour : Leçon 74 Josué 6-10 3e jour : Leçon 75 Josué 11-24 4e jour : Leçon 76 Juges 1-5 5e jour : Leçon 77 Juges 6-9	Josué 3-24 ; Juges 1-9
18	1er jour : Leçon 78 Juges 10-21 2e jour : Leçon 79 Ruth 1-2 3e jour : Leçon 80 Ruth 3-4 4e jour : Jour adaptable (temps de classe recommandé pour *administrer* l'« évaluation de l'apprentissage de l'Ancien Testament pour Genèse-Ruth ») 5e jour : Jour adaptable (temps de classe recommandé pour *réviser* l'« évaluation de l'apprentissage de l'Ancien Testament pour Genèse-Ruth »)	Juges 10-21 ; Ruth
19	1er jour : Leçon 81 1 Samuel 1-2 2e jour : Leçon 82 1 Samuel 3 3e jour : Leçon 83 1 Samuel 4-8 4e jour : Leçon 84 1 Samuel 9-11 5e jour : Leçon 85 1 Samuel 12-15	1 Samuel 1-15
20	1er jour : Leçon 86 1 Samuel 16 2e jour : Leçon 87 1 Samuel 17 3e jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 4e jour : Leçon 88 1 Samuel 18-24 5e jour : Leçon 89 1 Samuel 25-31	1 Samuel 16-31
21	1er jour : Leçon 90 1 Samuel 2-10 2e jour : Leçon 91 2 Samuel 11:1-12:9 3e jour : Leçon 92 2 Samuel 12:10-24:25 4e jour : Leçon 93 1 Rois 1-10 5e jour : Leçon 94 1 Rois 11-16	2 Samuel ; 1 Rois 1-16
22	1er jour : Leçon 95 1 Rois 17 2e jour : Leçon 96 1 Rois 18-22 3e jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 4e jour : Leçon 97 2 Rois 1-4 5e jour : Leçon 98 2 Rois 5-13	1 Rois 17-22 ; 2 Rois 1-13
23	1er jour : Leçon 99 2 Rois 14-17 2e jour : Leçon 100 2 Rois 18-20 3e jour : Leçon 101 3 Rois 21-25 4e jour : Leçon 102 1 Chroniques ; 2 Chroniques 5e jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)	2 Rois 14-25 ; 1 Chroniques ; 2 Chroniques
24	1er jour : Leçon 103 Esdras 1-6 2e jour : Leçon 104 Esdras 7-10 3e jour : Leçon 105 Néhémie 4e jour : Leçon 106 Esther 5e jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)	Esdras ; Néhémie ; Esther
25	1er jour : Leçon 107 Job 1-16 2e jour : Leçon 108 Job 17-37 3e jour : Leçon 109 Job 38-42 4e jour : Leçon 110 Psaumes, 1re partie 5e jour : Leçon 111 Psaumes, 2e partie	Job ; Psaumes 1-87
26	1er jour : Leçon 112 Psaumes, 3e partie 2e jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 3e jour : Leçon 113 Proverbes 1-94e jour : Leçon 114 Proverbes 10-31 5e jour : Leçon 115 Ecclesiaste; Cantique des Cantiques	Psaumes 88-150 ; Proverbes ; Ecclesiaste ; Cantique des Cantiques
27	1er jour : Leçon 116 Ésaïe 1-2 2e jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 3e jour : Leçon 117 Ésaïe 3-5 4e jour : Leçon 118 Ésaïe 6-9 5e jour : Leçon 119 Ésaïe 10-16	Ésaïe 1-16
28	1er jour : Leçon 120 Ésaïe 17-23 2e jour : Leçon 121 Ésaïe 24-28 3e jour : Leçon 122 Ésaïe 29 4e jour : Leçon 123 Ésaïe 30-35 5e jour : Leçon 124 Ésaïe 36-41	Ésaïe 17-41
29	1er jour : Leçon 125 Ésaïe 42-47 2e jour : Leçon 126 Ésaïe 48-50 3e jour : Leçon 127 Ésaïe 51-52 4e jour : Leçon 128 Ésaïe 53 5e jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)	Ésaïe 42-53
30	1er jour : Leçon 129 Ésaïe 54-57 2e jour : Leçon 130 Ésaïe 58 3e jour : Leçon 131 Ésaïe 59-66 4e jour : Leçon 132 Jérémie 1-6 5e jour : Leçon 133 Jérémie 7-16	Ésaïe 54-66 ; Jérémie 1-16

Semaine	Leçons	Bloc d'Écriture
31	1er jour : Leçon 134 Jérémie 17-29 2e jour : Leçon 135 Jérémie 30-33 3e jour : Leçon 136 Jérémie 34-41 4e jour : Leçon 137 Jérémie 42-52 5e jour : Leçon 138 Lamentations	Jérémie 17-52 ; Lamentations
32	1er jour : Leçon 139 Ézéchiel 1-3 2e jour : Leçon 140 Ézéchiel 4-32 3e jour : Leçon 141 Ézéchiel 33-36 4e jour : Leçon 142 Ézéchiel 37 5e jour : Leçon 143 Ézéchiel 38-48	Ézéchiel
33	1er jour : Leçon 144 Daniel 1 2e jour : Leçon 145 Daniel 2 3e jour : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) 4e jour : Leçon 146 Daniel 3-5 5e jour : Leçon 147 Daniel 6-12	Daniel
34	1er jour : Leçon 148 Osée 2e jour : Leçon 149 Joël 3e jour : Leçon 150 Amos 4e jour : Leçon 151 Abdias 5e jour : Leçon 152 Jonas	Osée ; Joël ; Amos ; Abdias ; Jonas
35	1er jour : Leçon 153 Michée 2e jour : Leçon 154 Nahum ; Habacuc ; Sophonie 3e jour : Leçon 155 Aggée ; Zacharie 1-2 4e jour : Leçon 156 Zacharie 3-8 5e jour : Leçon 157 Zacharie 9-14	Michée ; Nahum ; Habacuc ; Sophonie ; Aggée ; Zacharie
36	1er jour : Leçon 158 Malachie 1-2 2e jour : Leçon 159 Malachie 3 3e jour : Leçon 160 Malachie 4 4e jour : Jour adaptable (temps de classe recommandé pour *administrer* l'« évaluation de l'apprentissage de l'Ancien Testament pour 1 Samuel-Malachie ») 5e jour : Jour adaptable (temps de classe recommandé pour *réviser* l'« évaluation de l'apprentissage de l'Ancien Testament pour 1 Samuel-Malachie »)	Malachie

Suggestions pour les jours adaptables

Le guide de planification pour les instructeurs du séminaire quotidien est basé sur trente-six semaines ou cent quatre-vingts jours d'école par an. Le présent manuel fournit cent soixante leçons, laissant vingt jours pour lesquels aucune documentation pédagogique n'est fournie. Ces vingt « jours adaptables » doivent être employés avec sagesse à des buts et des activité utiles :

1. **Évaluations.** L'objectif des séminaires et instituts de religion est « d'aider les adolescents et les jeunes adultes de l'Église à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à y placer leur confiance, à se qualifier pour les bénédictions du temple ainsi qu'à se préparer eux-mêmes et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste. » Avec cet objectif à l'esprit, S&I a préparé des évaluations de l'apprentissage. Elles sont conçues pour aider les élèves à comprendre, expliquer, croire et appliquer ce qu'ils apprennent en classe.

   En 2014, les conditions requises pour l'obtention du diplôme de fin de cycle du séminaire ont été adaptées de sorte que les élèves doivent réussir l'évaluation de l'apprentissage de chaque cours pour obtenir leur diplôme. Vous devez faire cette évaluation une fois par moitié d'année scolaire. Elle comporte deux parties : (1) l'évaluation proprement dite, qui prend environ quarante minutes ou une période de cours et (2) la correction et le commentaire avec les élèves pendant le cours suivant. Cette révision est indispensable pour les aider à tirer profit de l'expérience. Si votre leçon dure plus d'une heure, vous ne devez prendre qu'une période de cours pour faire faire et réviser l'évaluation.

   Celle-ci doit être utilisée pour aider les élèves. Quand il a annoncé leur ajout aux conditions requises pour obtenir le diplôme de fin de cycle du séminaire, Paul V. Johnson, des soixante-dix, a dit : « L'attitude de l'instructeur va beaucoup jouer. S'il se rend compte à quel point elles sont bénéfiques pour les élèves, il considérera les évaluations comme un moyen de les aider. […] Je voudrais faire ici une mise en garde : il ne faudrait pas que l'instructeur y voie une sorte de technique de manipulation ou un instrument de sélection pour reléguer les uns dans une seconde zone et constituer une élite avec les autres. Nous voulons qu'il voie cela comme quelque chose qui leur sera véritablement bénéfique » (« 2014 Global Faculty Meeting. Elevate Learning Announcement » [Réunion mondiale des instructeurs des séminaires et instituts de religion, 20 juin 2014] ; si.lds.org).

   Remarque : Vous trouverez d'autres évaluations facultatives en faisant des recherches sur le site des S&I (si.lds.org) à l'aide du mot-clé *évaluation*.

2. **Adaptation des leçons quotidiennes.** Vous pouvez, si vous le voulez, passer plus de temps sur une leçon pour l'enseigner efficacement. Vous pourriez aussi utiliser les autres idées pédagogiques présentées à la fin de certaines leçons ou prendre le temps de répondre aux questions des élèves sur un passage des Écritures ou un sujet particulier de l'Évangile. Les jours adaptables vous permettent de profiter de ces possibilités tout en respectant votre calendrier et en vous acquittant de votre mission d'enseigner les Écritures de manière séquentielle.

3. **Maîtrise des passages scripturaux clés et des points doctrinaux de base.** Vous pourriez utiliser les activités de révision des passages de la maîtrise des Écritures qui se trouvent tout au long du manuel et dans l'annexe. Vous pourriez créer des activités de révision supplémentaires qui répondent aux besoins et aux intérêts particuliers des élèves de votre classe. Vous pourriez aussi employer une partie d'un jour adaptable à des activités qui permettent aux élèves de réviser et d'approfondir leur compréhension des points doctrinaux de base.

4. **Revoir la documentation précédente** Il est utile que les élèves revoient de temps en temps ce qu'ils ont appris au cours des leçons précédentes ou dans un ouvrage canonique. Vous pourriez leur donner la possibilité d'expliquer une vérité tirée d'une leçon précédente et dire comment cette vérité a influencé leur vie. Vous pourriez aussi créer un questionnaire et y faire répondre ou créer des activités d'apprentissage qui font réviser de la matière déjà vue.

5. **Prise en compte des interruptions du programme.** Les activités ou les assemblées scolaires, les manifestations locales, la météo et d'autres impondérables peuvent vous obliger à annuler ou à écourter occasionnellement une leçon. Vous pouvez employer les jours adaptables pour tenir compte de ces interruptions.

Guide de planification pour les instructeurs du séminaire à domicile

Ce manuel contient trente-deux leçons pour l'étude à domicile qui correspondent aux trente-deux unités du *Guide d'étude de l'Ancien Testament pour les élèves du séminaire à domicile*. Il vous faudra probablement prévoir quatre périodes de cours supplémentaires pour procéder aux évaluations de l'apprentissage exigées et pour les corriger, soit un total de trente-six cours. Vous pouvez adapter les leçons et le calendrier en fonction du nombre de semaines dont vous disposez pour donner votre cours.

Section	Leçon pour l'étude à domicile
Section 1	1er jour : Introduction à l'Ancien Testament 2e jour : Le plan du salut 3e jour : Le rôle de l'élève 4e jour : L'étude des Écritures *Leçon de l'instructeur : Introduction à l'Ancien Testament-L'étude des Écritures*
Section 2	1er jour : Moïse 1 2e jour : Moïse 2 (Genèse 1 ; Abraham 4) 3e jour : Moïse 3 (Genèse 2 ; Abraham 5) 4e jour : Moïse 4 (Genèse 3) *Leçon de l'instructeur : Moïse 1-4*
Section 3	1er jour : Moïse 5:1-11 2e jour : Moïse 5:12-59 (Genèse 4) 3e jour : Moïse 6 (Genèse 5) 4e jour : Moïse 7 *Leçon de l'instructeur : Moïse 5-7*
Section 4	1er jour : Moïse 8 ; Genèse 6:1-13 2e jour : Genèse 6:13-9:29 3e jour : Genèse 10-11 ; Abraham 1:1-7 4e jour : Abraham 2 ; Genèse 12 *Leçon de l'instructeur : Moïse 8 ; Genèse 6-12 ; Abraham 1-2*
Section 5	1er jour : Abraham 3 2e jour : Genèse 13-14 3e jour : Genèse 15-16 4e jour : Genèse 17-18 *Leçon de l'instructeur : Abraham 3 ; Genèse 13-18*
Section 6	1er jour : Genèse 19 2e jour : Genèse 20-22 3e jour : Genèse 23-24 4e jour : Genèse 25-27 *Leçon de l'instructeur : Genèse 19-27*
Section 7	1er jour : Genèse 28-30 2e jour : Genèse 31-32 3e jour : Genèse 33-37 4e jour : Genèse 38-39 *Leçon de l'instructeur : Genèse 28-39*
Section 8	1er jour : Genèse 40-41 2e jour : Genèse 42-46 3e jour : Genèse 47-49 4e jour : Genèse 50 *Leçon de l'instructeur : Genèse 40-50*

Section	Leçon pour l'étude à domicile
Section 9	1er jour : Exode 1-4 2e jour : Exode 5-6 3e jour : Exode 7-11 4e jour : Exode 12-13 *Leçon de l'instructeur : Exode 1-13*
Section 10	1er jour : Exode 14-15 2e jour : Exode 16:1-17:7 3e jour : Exode 17:8-19:25 4e jour : Exode 20 *Leçon de l'instructeur : Exode 14-20*
Section 11	1er jour : Exode 21-24 2e jour : Exode 25-31 3e jour : Exode 32 4e jour : Exode 33-34 *Leçon de l'instructeur : Exode 21-34*
Section 12	1er jour : Exode 35-40 2e jour : Lévitique 1-11 3e jour : Lévitique 12-18 4e jour : Lévitique 19-27 *Leçon de l'instructeur : Exode 35-40 ; Lévitique*
Section 13	1er jour : Nombres 1-10 2e jour : Nombres 11-12 3e jour : Nombres 13-14 4e jour : Nombres 15-21 *Leçon de l'instructeur : Nombres 1-21*
Section 14	1er jour : Nombres 22-36 2e jour : Deutéronome 1-13 3e jour : Deutéronome 14-19 4e jour : Deutéronome 20-26 *Leçon de l'instructeur : Nombres 22-36 ; Deutéronome 1-26*
Section 15	1er jour : Deutéronome 27-34 2e jour : Josué 1-2 3e jour : Josué 3-10 4e jour : Josué 11-24 *Leçon de l'instructeur : Deutéronome 27-34 ; Josué*
Section 16	1er jour : Juges 1-5 2e jour : Juges 6-9 3e jour : Juges 10-21 4e jour : Ruth *Leçon de l'instructeur : Juges ; Ruth*
Période de cours recommandée pour administrer l'« évaluation de l'apprentissage de l'Ancien Testament pour Genèse-Ruth »	

Section	Leçon pour l'étude à domicile
Période de cours recommandée pour réviser l'« évaluation de l'apprentissage de l'Ancien Testament pour Genèse-Ruth »	
Section 17	1er jour : 1 Samuel 1-3 2e jour : 1 Samuel 4-8 3e jour : 1 Samuel 9-11 4e jour : 1 Samuel 12-15 *Leçon de l'instructeur : 1 Samuel 1-15*
Section 18	1er jour : 1 Samuel 16-17 2e jour : 1 Samuel 18-24 3e jour : 1 Samuel 25-31 4e jour : 2 Samuel 1-10 *Leçon de l'instructeur : 1 Samuel 16-31 ; 2 Samuel 1-10*
Section 19	1er jour : 2 Samuel 11:1-12:9 2e jour : 2 Samuel 12:10-24:25 3e jour : 1 Rois 1-10 4e jour : 1 Rois 11-17 *Leçon de l'instructeur : 2 Samuel 11-24 ; 1 Rois 1-17*
Section 20	1er jour : 1 Rois 18-22 2e jour : 2 Rois 1-13 3e jour : 2 Rois 14-17 4e jour : 2 Rois 18-20 *Leçon de l'instructeur : 1 Rois 18-22 ; 2 Rois 1-20*
Section 21	1er jour : 2 Rois 21-25 ; 1 Chroniques ; 2 Chroniques 2e jour : Esdras 1-6 3e jour : Esdras 7-10 4e jour : Néhémie *Leçon de l'instructeur : 2 Rois 21-25 ; 1 Chroniques ; 2 Chroniques ; Esdras ; Néhémie*
Section 22	1er jour : Esther ; Job 1-16 2e jour : Job 17-37 3e jour : Job 38-42 4e jour : Psaumes, 1re partie *Leçon de l'instructeur : Esther ; Job ; Psaumes, 1re partie*
Section 23	1er jour : Psaumes, 2e partie 2e jour : Psaumes, 3e partie 3e jour : Proverbes 4e jour : Ecclésiaste ; Cantique des Cantiques *Leçon de l'instructeur : Psaumes, 2e-3e parties ; Proverbes ; Ecclésiaste ; Cantique des Cantiques*
Section 24	1er jour : Ésaïe 1-5 2e jour : Ésaïe 6-9 3e jour : Ésaïe 10-16 4e jour : Ésaïe 17-23 *Leçon de l'instructeur : Ésaïe 1-23*

Section	Leçon pour l'étude à domicile
Section 25	1er jour : Ésaïe 24-29 2e jour : Ésaïe 30-35 3e jour : Ésaïe 36-41 4e jour : Ésaïe 42-47 *Leçon de l'instructeur : Ésaïe 24-47*
Section 26	1er jour : Ésaïe 48-50 2e jour : Ésaïe 51-53 3e jour : Ésaïe 54-57 4e jour : Ésaïe 58 *Leçon de l'instructeur : Ésaïe 48-58*
Section 27	1er jour : Ésaïe 59-66 2e jour : Jérémie 1-6 3e jour : Jérémie 7-29 4e jour : Jérémie 30-33 *Leçon de l'instructeur : Ésaïe 59-66 ; Jérémie 1-33*
Section 28	1er jour : Jérémie 34-41 2e jour : Jérémie 42-52 3e jour : Lamentations 4e jour : Ézéchiel 1-32 *Leçon de l'instructeur : Jérémie 34-52 ; Lamentations ; Ézéchiel 1-32*
Section 29	1er jour : Ézéchiel 33-36 2e jour : Ézéchiel 37 3e jour : Ézéchiel 38-48 4e jour : Daniel 1-2 *Leçon de l'instructeur : Ézéchiel 33-48 ; Daniel 1-2*
Section 30	1er jour : Daniel 3-12 2e jour : Osée 3e jour : Joël 4e jour : Amos *Leçon de l'instructeur : Daniel 3-12 ; Osée ; Joël ; Amos*
Section 31	1er jour : Abdias 2e jour : Jonas 3e jour : Michée 4e jour : Nahum ; Habacuc ; Sophonie ; Aggée ; Zacharie 1-2 *Leçon de l'instructeur : Abdias ; Jonas ; Michée ; Nahum ; Habacuc ; Sophonie ; Aggée ; Zacharie 1-2*
Section 32	1er jour : Zacharie 3-8 2e jour : Zacharie 9-14 3e jour : Malachie 1-2 4e jour : Malachie 3-4 *Leçon de l'instructeur : Zacharie 3-14 ; Malachie 1-4*
Période de cours recommandée pour administrer l'« évaluation de l'apprentissage de l'Ancien Testament pour 1 Samuel-Malachie »	
Période de cours recommandée pour réviser l'« évaluation de l'apprentissage de l'Ancien Testament pour 1 Samuel-Malachie »	

Introduction à la maîtrise des Écritures

Les séminaires et instituts de religion ont choisi vingt-cinq passages de la maîtrise des Écritures pour chacun des quatre cours du séminaire. Ces passages donnent une solide fondation scripturaire pour comprendre l'Évangile et en parler, et pour fortifier la foi. Voici les passages de la maîtrise des Écritures pour le cours de l'Ancien Testament :

Moïse 1:39
Moïse 7:18
Abraham 3:22-23
Genèse 1:26-27
Genèse 2:24
Genèse 39:9
Exode 19:5-6
Exode 20:3-17
Josué 24:15
1 Samuel 16:7
Psaumes 24:3-4
Psaumes 119:105
Psaumes 127:3
Proverbes 3:5-6
Ésaïe 1:18
Ésaïe 5:20
Ésaïe 29:13-14
Ésaïe 53:3-5
Ésaïe 58:6-7
Ésaïe 58:13-14
Jérémie 1:4-5
Ézéchiel 37:15-17
Amos 3:7
Malachie 3:8-10
Malachie 4:5-6

Il est recommandé aux élèves du séminaire d'acquérir la maîtrise de ces passages. Vous serez plus à même d'aider vos élèves si vous maîtrisez aussi ces passages. La maîtrise des passages d'Écriture comprend :

- La **localisation** des versets par la connaissance des références d'Écriture associées.
- La **compréhension** du contexte et du contenu des passages d'Écriture.
- L'**application** des principes et de la doctrine de l'Évangile enseignés dans les passages d'Écriture.
- La **mémorisation** des passages.

Régularité, exigences et méthodes

Lors de votre planification pour aider les élèves à maîtriser les passages d'Écriture, ayez à l'esprit que vous obtiendrez de meilleurs résultats si vous utilisez régulièrement les passages de la maîtrise des Écritures, si vous vous montrez suffisamment exigeant et si vous utilisez des méthodes qui font appel à différents styles d'apprentissage.

La constance et la répétition dans l'apprentissage de la maîtrise des Écritures permettront aux élèves d'emmagasiner ces vérités dans leur mémoire à long terme, afin de pouvoir les utiliser plus tard. Il peut être utile d'organiser le cours sur l'année et d'élaborer un plan permettant de donner régulièrement l'occasion aux élèves de maîtriser des passages d'Écriture pendant la leçon. Faites preuve de sagesse en déterminant la fréquence à laquelle vous allez aider les élèves à apprendre les passages de la maîtrise des Écritures et le temps que vous allez y consacrer. Veillez à ce que les activités de maîtrise des Écritures n'éclipsent pas leur étude quotidienne séquentielle. Vous pourriez décider de passer chaque jour quelques minutes à réviser les passages de la maîtrise des Écritures avec vos élèves. Ou bien vous pouvez décider d'y consacrer dix à quinze minutes une ou deux fois par semaine lors d'une petite activité. Quelle que soit la manière dont vous prévoyez d'aider les élèves à apprendre les passages de la maîtrise des Écritures, veillez à ce que vos efforts soient systématiques et appropriés.

Adaptez vos attentes aux capacités de chacun de vos élèves. La maîtrise des passages d'Écriture exige des efforts. Faites-leur comprendre que leur réussite dans la maîtrise des Écritures dépend essentiellement de leur attitude et de leur volonté de travailler. Recommandez-leur de se fixer des objectifs qui leur permettront d'accroître leurs capacités. Soyez sensibles aux élèves qui peuvent avoir des difficultés de mémorisation et soyez disposé à adapter vos exigences et vos méthodes d'enseignement aux besoins de vos élèves.

Pour intéresser un éventail plus large de types de personnalités et d'apprentissages, variez les méthodes que vous utilisez. Comme dans tout enseignement et apprentissage de l'Évangile, faites preuve de sagesse dans le choix des activités afin que le Saint-Esprit puisse appuyer la maîtrise qu'ont les élèves des Écritures et de la doctrine. Vous trouverez diverses méthodes d'enseignement de la maîtrise des Écritures dans les leçons contenues dans ce manuel. Pour en découvrir d'autres, consultez la section de cette annexe intitulée « Activités de maîtrise des Écritures ».

Maîtrise des Écritures dans le programme d'étude

Les passages de la maîtrise des Écritures sont signalés de plusieurs façons dans le programme d'étude. Une icône de la maîtrise des Écritures indique qu'un passage de la maîtrise des Écritures est traité dans la documentation pour la leçon. Les passages de la maîtrise des Écritures sont présentés et traités dans le contexte des chapitres dans lesquels ils se trouvent. D'autres idées pédagogiques pour les passages de la maîtrise des Écritures figurent à la fin des leçons concernées. Ces idées pédagogiques supplémentaires permettent d'équilibrer les quatre éléments de la maîtrise des Écritures (localisation, compréhension, application et mémorisation) relatifs à chaque passage. Par exemple, si la leçon aide les élèves à comprendre et à appliquer le passage de la maîtrise des Écritures, les idées pédagogiques supplémentaires les aideront à situer ou à mémoriser le passage.

Le programme propose aussi régulièrement des activités de révision de la maîtrise des Écritures que vous pouvez utiliser quand vous en avez le temps et conformément aux objectifs de maîtrise des Écritures de votre classe. Ces révisions peuvent être complétées par les activités de maîtrise des Écritures indiquées dans cette annexe. Vous pouvez utiliser du temps supplémentaire au début ou à la fin d'une leçon plus courte pour faire l'une de ces activités de révision.

Approches possibles pour la maîtrise des Écritures

Pour aider les élèves à les **localiser**, vous pouvez prévoir de présenter les vingt-cinq passages en début d'année et y travailler au fil du temps. Ou vous pouvez en présenter quelques-uns chaque mois et vous y consacrer pendant le mois en cours. Ces présentations consistent à proposer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures dans leurs exemplaires personnels des Écritures, de les aider à trouver des moyens de se souvenir des mots-clés et des références et d'expliquer les points doctrinaux et les principes qui y sont contenus. Vous pourriez aussi faire participer les élèves à la présentation des passages de la maîtrise des Écritures en leur attribuant la tâche de les utiliser dans leurs pensées spirituelles ou en leur demandant de s'apprendre les uns aux autres comment se souvenir des passages et les retrouver. Rendez-les responsables de la mémorisation des passages de la maîtrise des Écritures en ayant régulièrement recours à des questionnaires et à des activités de localisation des passages (voir les activités de maîtrise des Écritures dans l'annexe). La liste des vingt-cinq passages de maîtrise des Écritures de ce cours se trouve sur le marque-page de l'élève et sur les cartes de la maîtrise des Écritures.

Pour aider les élèves à **comprendre** les passages de la maîtrise des Écritures, mettez l'accent sur ces passages quand vous les rencontrez dans vos leçons quotidiennes. Vous pourriez aussi utiliser les activités de maîtrise des Écritures de cette annexe pour que les élèves connaissent mieux les passages et qu'ils puissent expliquer les vérités qu'ils contiennent. Lors des pensées spirituelles ou pendant la leçon, donnez aux élèves des occasions d'expliquer comment les vérités contenues dans les passages de la maîtrise des Écritures leur permettent de mieux comprendre les points doctrinaux de base.

Pour aider les élèves à **appliquer** les vérités contenues dans les passages de la maîtrise des Écritures, recommandez-leur de suivre l'inspiration du Saint-Esprit afin de comprendre comment elles s'appliquent à leur vie. Pour aider les élèves à agir conformément aux vérités qu'ils apprennent, vous pourriez accrocher au tableau d'affichage de la classe un défi qui se rapporte à un passage de la maîtrise des Écritures. Ou vous pourriez donner aux élèves des occasions de s'entraîner à enseigner des principes et des points doctrinaux de l'Évangile en utilisant les passages de la maîtrise des Écritures (vous pouvez trouver des idées dans les activités de maîtrise des Écritures de cette annexe). Vous pourriez aussi inviter les élèves à appliquer les principes qu'ils apprennent dans les leçons qui contiennent des passages de la maîtrise des Écritures. Lors des pensées spirituelles ou à d'autres moments, donnez aux élèves des occasions de raconter leurs expériences. Cela fera grandir leur témoignage des vérités qu'ils auront apprises dans les passages de la maîtrise des Écritures.

Pour aider les élèves à **apprendre par cœur** les vingt-cinq passages de la maîtrise des Écritures, vous pourriez planifier d'en mémoriser deux ou trois par mois en classe. Vous pourriez aussi les engager à en apprendre certains chez eux (ils peuvent le faire avec leur famille ou les réciter à un parent ou à un membre de leur famille). Vous pourriez l'intégrer dans vos pensées spirituelles quotidiennes en demandant aux élèves de réciter un passage ou en leur laissant du temps pour apprendre par cœur en se mettant deux par deux. Donnez aux élèves l'occasion de réciter par deux ou en petits groupes ou devant tout le monde : cela peut les aider à se sentir responsables de leurs efforts. Les activités de la maîtrise des Écritures de cette annexe proposent diverses méthodes de mémorisation. Veillez à adapter les exigences en matière de mémorisation aux capacités et à la situation de chaque élève. Ils ne doivent pas se sentir embarrassés ou dépassés s'ils n'arrivent pas à apprendre par cœur un passage d'Écriture.

Activités de maîtrise des Écritures

Introduction

Cette section donne des idées que vous pouvez utiliser pour aider les élèves à maîtriser les passages scripturaux clés. En les aidant et en les encourageant à cultiver ces compétences, vous leur permettez de devenir autonomes dans leur étude des Écritures. Ils peuvent utiliser ces compétences de maîtrise tout au long de leur vie afin de mieux localiser, comprendre, appliquer et apprendre par cœur des passages d'Écritures. On trouvera ci-dessous des idées pédagogiques pour chaque élément de la maîtrise des Écritures. L'utilisation d'un assortiment d'activités de ce genre peut leur permettre de mieux maîtriser les passages d'Écriture.

Activités qui aident les élèves à *localiser* les passages de la maîtrise des Écritures.

Marquer les passages

Quand ils marquent les passages de la maîtrise des Écritures, cela peut aider les élèves à s'en souvenir et à les retrouver plus rapidement. Vous pourriez leur recommander de marquer ces passages clés dans leurs Écritures d'une manière distincte des autres passages qu'ils marquent.

Connaître les livres

Quand les élèves apprennent par cœur les noms et l'ordre des livres de l'Ancien Testament et de la Perle de Grand Prix cela peut leur permettre de retrouver plus rapidement les passages de la maîtrise des Écritures. Voici quelques exemples d'activités qui peuvent les aider à se familiariser avec les livres de l'Ancien Testament et de la Perle de Grand Prix :

- **Trouver la table des matières** : Aidez les élèves à se familiariser avec la table des matières de la Bible et de la Perle de Grand Prix afin de retrouver les livres qui contiennent des passages de la maîtrise des Écritures.
- **Utiliser l'initiale** : Écrivez l'initiale des livres au tableau (G, E, L, N, etc.) Demandez-leur de s'entraîner à nommer le livre qui correspond à chaque lettre. Répétez l'activité jusqu'à ce qu'ils puissent réciter les noms des livres.
- **Chasse au livre** : Dites le nom d'un livre dans lequel se trouve un passage de la maîtrise et demandez aux élèves d'ouvrir leurs Écritures à n'importe quelle page de ce livre. Chronométrez le temps qu'il faut pour que tous les élèves aient trouvé le livre. Vous pouvez répéter cette activité pour permettre aux élèves de devenir plus efficaces pour retrouver les livres de l'Ancien Testament et de la Perle de Grand Prix.

Se souvenir des références et de leur contenu

Quand les élèves apprennent l'emplacement et le contenu des passages de la maîtrise des Écritures, le Saint-Esprit peut les aider à se souvenir des références quand ils en ont besoin (voir Jean 14:26). Grâce à des mots ou des phrases clés, comme « vous m'appartiendrez » (Exode 19:5) et « l'Éternel regarde au cœur » (1 Samuel 16:7), les élèves peuvent se souvenir du contenu et des enseignements doctrinaux de chaque passage. Les méthodes suivantes peuvent aider les élèves à associer les références de la maîtrise des Écritures avec leur contenu ou leurs mots clés. (Vous pourriez réserver les activités qui impliquent une compétition, une course, ou un minutage pour plus tard dans l'année, une fois que les élèves auront montré qu'ils savent où se trouvent les passages de la maîtrise des Écritures. Ces activités consolideront les connaissances qu'ils auront acquises.)

- **Références et mots clés** : Recommandez aux élèves de mémoriser les références et les mots clés de chaque passage figurant sur les cartes de maîtrise des Écritures. (On peut commander les cartes de maîtrise des Écritures sur store.lds.org. Vous pouvez aussi proposer aux élèves de créer leur propre jeu de cartes de maîtrise des Écritures.) Donnez-leur le temps d'étudier les cartes avec un partenaire puis de s'interroger mutuellement. Encouragez-les à être créatifs dans leur façon d'étudier ensemble et de tester leurs connaissances. Quand ils commenceront à bien connaître les passages de la maîtrise des Écritures, vous pourriez leur demander d'utiliser des indices portant sur le contexte ou l'application des points doctrinaux et des principes énoncés dans les passages. La personne testée pourrait répondre oralement ou par écrit.
- **Cartes de maîtrise des Écritures** : On peut utiliser cette activité pour présenter ou réviser plusieurs passages de la maîtrise des Écritures. Choisissez un certain nombre de cartes et organisez leur répartition. (Veillez à avoir plusieurs exemplaires de chaque carte afin que plusieurs élèves reçoivent le même passage. Il vous en faut assez pour que chaque élèves ait deux ou trois passages différents.) Distribuez-les. Laissez-leur le temps d'étudier le passage de la maîtrise des Écritures, la référence, les mots-clés, l'énoncé du contexte, le point doctrinal ou le principe et les idées d'application de chaque carte. Donnez des indices (par exemple, des mots du passage ou des mots-clés, le contexte, le point doctrinal ou le principe, la mise en application). Les élèves qui ont la carte correspondante doivent se lever et dire à haute voix la référence de la maîtrise des Écritures.
- **Chasse aux Écritures** : Utilisez des indices pour aider les élèves à s'entraîner à retrouver rapidement les passages dans leurs Écritures. Comme indice, vous pouvez vous servir de mots-clés, du contexte, du point doctrinal ou du principe, des idées de mise en application tirées des cartes de la maîtrise des Écritures. Vous pouvez aussi créer vous-même vos indices. Les activités de chasse aux Écritures où les élèves font la course pour retrouver des passages peuvent les aider à participer activement à l'apprentissage des passages de la maîtrise des Écritures. Lorsque vous faites cette activité, faites-le de manière à ne blesser personne et à ne pas offenser l'Esprit. Aidez les élèves à ne pas malmener leurs Écritures ni à être exagérément compétitifs. Vous pourriez également les faire rivaliser avec une norme et non les uns avec les autres. Par exemple, ils pourraient faire la course avec l'instructeur, ou faire la course pour voir si un pourcentage des élèves peut trouver un passage précis dans un temps donné.

- **Histoires** : Donnez des indices en inventant des situations fictives qui montrent la pertinence des passages de la maîtrise des Écritures au quotidien. Par exemple, comme indice pour Exode 20:3-17 ou Josué 24:15, vous pourriez dire : « Le témoignage qu'a Marie de l'Évangile grandit et elle apporte des changements importants dans sa vie. Son amie de longue date lui demande de manquer ses réunions de l'Église pour assister à une activité récréative le jour du sabbat. Elle est indécise. Elle aimerait beaucoup assister à l'activité avec son amie mais elle veut aussi sanctifier le jour du sabbat. En priant pour prendre sa décision, elle se rappelle que le prophète Josué a demandé aux Israélites de rejeter les faux dieux et de choisir qui ils serviraient. » Demandez aux élèves de trouver, pendant qu'ils écoutent la situation fictive, des passages pertinents de la maîtrise des Écritures.
- **Questionnaires et tests** : Donnez l'occasion aux élèves de tester leur connaissance des passages de la maîtrise des Écritures. Les indices pourront être des mots-clés ou des références scripturaires, des citations tirées des passages ou des situations fictives qui illustrent les vérités qui y sont enseignées. Les questionnaires et tests peuvent se faire oralement, au tableau ou sur feuille. Lorsque les élèves ont passé un test, vous pourriez mettre ceux qui ont eu de bons résultats en équipe avec ceux qui en ont eu de moins bons. L'élève ayant eu de bons résultats pourrait jouer le rôle d'instructeur pour aider celui qui en a eu de moins bons à étudier et à progresser. Dans le cadre de cet effort, l'équipe peut aussi se fixer le but d'obtenir une meilleure note globale au prochain test. Vous pourriez créer un schéma ou un tableau pour afficher les buts des élèves et mettre leurs progrès en valeur.

Activités qui aident les élèves à *comprendre* les passages de la maîtrise des Écritures

Définir les mots et les expressions

Pour leur permettre de comprendre la signification de l'ensemble du passage, définissez les mots et les expressions des passages de la maîtrise des Écritures (ou aidez-les à les définir). Quand ces définitions sont indispensables à la compréhension de points doctrinaux ou de principes, vous pourriez recommander aux élèves de les noter dans leurs Écritures. Révisez la signification des mots et des expressions quand vous révisez les passages de la maîtrise des Écritures.

Définir le contexte

Définissez le contexte d'un passage d'Écriture : cela peut les aider à mieux en comprendre la signification. Le contexte comprend les renseignements concernant qui parle à qui et pourquoi, le cadre du passage (historique, culturel et géographique) et la question ou la situation qui a engendré le contenu du passage d'Écriture. Par exemple, l'exclamation qui se trouve dans Genèse 39:9 fait partie de la réaction de Joseph d'Égypte à l'invitation de la femme de Potiphar de commettre un péché sexuel. Commettre un péché sexuel serait non seulement une trahison grave vis-à-vis du maître de Joseph mais également un « péché contre Dieu ». Sachant cela, les élèves pourront comprendre plus clairement combien il est grave de choisir de commettre un péché sexuel, et cela peut leur donner une question à se poser quand ils sont tentés : « Comment ferais-je un aussi grand mal et pécherais-je contre Dieu ? » Quand vous donnez des leçons qui contiennent des passages de la maîtrise des Écritures, mettez l'accent sur le contexte de ces passages. D'autres activités comme celles qui suivent peuvent aussi aider les élèves à comprendre ces passages clés.

- **Définir le contexte** : Écrivez les titres suivants en haut du tableau : *orateur, public, but* et *autres idées utiles*. Répartissez les élèves en groupes et attribuez à chaque groupe un passage de la maîtrise des Écritures. Invitez-les à découvrir le contexte du passage qui leur a été attribué en trouvant les renseignements qui correspondent aux titres inscrits au tableau. Demandez-leur d'écrire au tableau ce qu'ils ont trouvé. Puis demandez à chaque groupe d'expliquer le contexte du passage qui lui a été attribué et de dire comment ces renseignements aident à comprendre les vérités de ce passage. Pour ajouter une autre dimension à cette activité, vous pourriez demander aux élèves de la classe de deviner les références de la maîtrise des Écritures à l'aide des indications données au tableau avant que chaque groupe explique ce qu'il a écrit.

Analyser

Analyser c'est dégager les points de doctrine et les principes qui se trouvent dans des passages d'Écriture. C'est aussi faire comprendre aux élèves en quoi ces vérités les concernent. Cela peut entraîner une mise en application plus poussée des points de doctrine et des principes dans leur vie. L'activité suivante peut aider les élèves à analyser des passages de la maîtrise des Écritures :

- **Écrire des indices** : Lorsque les élèves commencent à mieux connaître les passages de la maîtrise des Écritures, demandez-leur d'imaginer des questions, des situations fictives ou d'autres indices qui illustrent les points de doctrine et les principes enseignés dans les passages. Ces éléments peuvent faire l'objet d'un questionnaire.

Expliquer

Le fait de demander aux élèves d'expliquer des passages d'Écriture améliore leur compréhension et leur capacité d'enseigner des points de doctrine et des principes à partir des Écritures. Voici deux méthodes qui peuvent leur permettre d'apprendre à expliquer les passages de la maîtrise des Écritures :

- **Mots et expressions clés** : Demandez aux élèves de tous lire le même passage de la maîtrise des Écritures et de relever un mot ou une expression qui, selon eux, est particulièrement important pour la signification du passage. Demandez ensuite à un élève de le lire aux autres et de mettre l'accent sur le mot ou l'expression qu'il a choisie. Demandez-lui d'expliquer pourquoi ce mot ou cette expression est importante pour comprendre le passage. Demandez à quelques autres de faire de même. Ils peuvent choisir des mots ou des expressions différents pour le même passage. En entendant ces divers points de vue, les élèves peuvent acquérir une meilleure compréhension du passage.
- **Préparer une pensée spirituelle** : Donnez aux élèves l'occasion d'utiliser les passages de la maîtrise des Écritures quand ils préparent et donnent la pensée spirituelle au début de la leçon. Aidez-les à se préparer à résumer le contexte, à expliquer les points de doctrine et les principes, à raconter des expériences ou à donner des exemples

pertinents et à témoigner des points de doctrine et des principes qui s'y trouvent. Vous pourriez aussi leur proposer de réfléchir à une leçon de choses pour expliquer les idées qui y sont contenues.

Ressentir l'importance des points de doctrine et des principes

Aidez les élèves à comprendre les points de doctrine et les principes enseignés dans les passages de la maîtrise des Écritures et à en obtenir le témoignage spirituel. Robert D. Hales a expliqué : « Le véritable instructeur, une fois qu'il a enseigné les faits [de l'Évangile] […] conduit [les élèves] une étape plus loin pour qu'ils acquièrent le témoignage spirituel et la compréhension dans leur cœur qui engendrent l'action et l'accomplissement » (« Enseigner par la foi », discours adressé aux enseignants du DEE le 1er février 2002, p. 5, si.lds.org ; voir aussi *Lectures de préparation à l'enseignement du séminaire*, 2004, p. 92). Quand les élèves ressentent la véracité, l'importance et l'urgence du principe ou du point de doctrine grâce à l'influence du Saint-Esprit, leur désir de mettre cette vérité en pratique grandit. L'instructeur peut les aider à susciter et à entretenir ces sentiments de l'Esprit en leur donnant des occasions de raconter des expériences de mise en application de principes de l'Évangile contenus dans des passages de la maîtrise des Écritures. Cela aidera les élèves à mieux comprendre les vérités qui y sont enseignées et cela les inscrira dans leur cœur. L'activité suivante peut aider les élèves à comprendre l'importance des points de doctrine et des principes enseignés par ces passages :

- **Prêter attention aux passages d'Écriture** : Demandez aux élèves de prêter attention aux passages de la maîtrise des Écritures mentionnés dans les discours et les leçons à l'église, dans les discours de conférence générale et dans les discussions en famille et entre amis. De temps en temps, demandez-leur de faire rapport des passages qu'ils ont entendus, de la manière dont ils ont été employés, des vérités enseignées et des expériences relatives aux vérités enseignées qu'eux ou d'autres ont vécues. Cherchez des occasions de témoigner (et demandez aux élèves de témoigner) des vérités enseignées dans les passages de la maîtrise des Écritures.

Activités qui aident les élèves à *mettre en application* les passages de la maîtrise des Écritures

Enseignement

Les passages de la maîtrise des Écritures et les points de doctrine de base ont été élaborés ensemble et, pour le bien des élèves, leur correspondance est intentionnelle. (Les passages de la maîtrise des Écritures sont indiqués tout au long du document des points de doctrine de base.) Quand ils apprennent et expriment les points de doctrine et les principes contenus dans les passages de la maîtrise des Écritures, les élèves apprennent et expriment aussi les points de doctrine de base. Et quand ils apprennent à exprimer les points de doctrine de base avec leurs propres mots, ils peuvent s'aider des passages de la maîtrise des Écritures qu'ils ont mémorisés. Quand on donne aux élèves des occasions d'enseigner les points de doctrine et les principes de l'Évangile en utilisant des passages de la maîtrise des Écritures, cela peut faire grandir leur confiance en eux et en leur connaissance des Écritures. Quand ils enseignent les points de doctrine et les principes énoncés dans les passages de la maîtrise des Écritures et en témoignent, ils peuvent aussi renforcer leur témoignage. Recommandez aux élèves d'utiliser les passages de la maîtrise des Écritures pour enseigner et expliquer l'Évangile en classe et au cours de leurs conversations avec des amis, des membres de leur famille ou d'autres personnes.

- **Donner un message** : Confiez aux élèves la tâche de préparer un discours ou une leçon de trois à cinq minutes basés sur des passages de la maîtrise des Écritures. Demandez-leur de se préparer en classe ou chez eux. Pour se préparer, en plus des passages de la maîtrise des Écritures, ils peuvent utiliser d'autres sources d'aide, telles que les cartes de la maîtrise des Écritures, le guide par sujet, le Guide des Écritures ou *Ancrés dans la foi : manuel de référence*. Chaque discours ou leçon doit comprendre une introduction, le passage de la maîtrise des Écritures, une histoire ou un exemple relatif au principe enseigné et le témoignage de l'élève. Les élèves peuvent se porter volontaires pour donner leur message en classe, lors d'une soirée familiale ou au sein de leur collège ou classe, dans le cadre du Devoir envers Dieu ou du Progrès personnel. Si les élèves donnent leur discours ou leur leçon hors de la classe, demandez-leur de faire rapport de leur expérience.
- **Jeu de rôles missionnaire** : Préparez quelques cartes portant des questions qu'un ami de l'Église pourrait poser et auxquelles on pourrait répondre à l'aide de passages de la maîtrise des Écritures (par exemple : « Qu'est-ce que les membres de votre Église croient sur Jésus-Christ ? » Demandez à des élèves de venir à l'avant, deux par deux, pour répondre à l'une des questions. Afin de faire comprendre aux élèves comment les missionnaires répondraient à des questions similaires, vous pourriez proposer quelques méthodes pédagogiques efficaces, telles que (1) définir le contexte du passage d'Écriture, (2) expliquer un point de doctrine ou un principe, (3) poser une question pour découvrir si les personnes que vous instruisez comprennent ou croient ce que vous dites, (4) raconter des expériences et témoigner et (5) demander aux personnes qu'ils instruisent d'agir conformément à la vérité enseignée. Demandez aux autres de faire des commentaires sur ce qu'ils ont aimé dans la manière dont chaque équipe a répondu à sa question.
- **Témoigner** : Demandez aux élèves de survoler les passages de la maîtrise des Écritures et d'en choisir un qui contient un point de doctrine ou un principe dont ils peuvent rendre témoignage. Demandez-leur de témoigner de la vérité qu'ils ont choisie et de raconter des expériences qui les ont amenés à pouvoir en témoigner. Quand les élèves rendent témoignage, le Saint-Esprit confirme la vérité des points de doctrine et des principes dont ils témoignent. Leurs témoignages peuvent aussi pousser d'autres personnes à agir avec foi.

Remarque : Les occasions que vous donnez aux élèves de témoigner ne doivent pas les y obliger. Les élèves ne doivent jamais être contraints de rendre témoignage et on ne doit jamais leur donner l'impression qu'ils doivent professer une connaissance qu'ils n'ont pas le sentiment d'avoir. De plus, certains élèves sont réticents à témoigner parce qu'ils pensent à tort qu'ils doivent commencer en disant : « Je veux rendre mon témoignage… » ou

que leur témoignage doit s'accompagner d'un étalage d'émotion. Faites comprendre aux élèves que, quand ils témoignent, ils peuvent parler simplement de points de doctrine ou de principes qu'ils savent être vrais. Témoigner peut être aussi simple que dire : « Je crois que c'est vrai » ou « Je sais que c'est vrai » ou « Je crois cela de tout mon cœur ».

Appliquer

Quand vous leur suggérez des façons d'appliquer la doctrine et les principes contenus dans les passages scripturaires (ou que vous leur demandez de réfléchir à des façons de le faire), vous leur donnez l'occasion d'apprendre à faire preuve de foi. David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a déclaré :

« Quelqu'un qui apprend en exerçant son libre arbitre selon des principes corrects ouvre son cœur au Saint-Esprit et invite sa puissance pour enseigner, témoigner et confirmer la vérité. Apprendre par la foi demande un effort mental, spirituel et physique et pas une simple attente passive. C'est par des actions sincères et constamment inspirées par la foi que nous montrons à notre Père céleste et à son Fils Jésus-Christ notre volonté d'apprendre et d'être instruits par le Saint-Esprit. » (voir « Chercher la connaissance par la foi », *Le Liahona*, septembre 2007, p. 64).

Donnez aux élèves la possibilité de raconter des expériences qu'ils ont vécues en appliquant des points de doctrine et des principes, et d'en témoigner. Voici une manière d'encourager les élèves à appliquer personnellement les passages de la maîtrise des Écritures :

- Fixer des buts : Sur la base de la section application des cartes de la maîtrise des Écritures, demandez aux élèves de se fixer des buts précis pour mieux respecter les principes énoncés dans les passages de la maîtrise des Écritures. Demandez-leur de noter leurs buts sur un morceau de papier à garder sur eux comme rappel. Lorsque c'est approprié, demandez-leur de faire rapport de leur succès.

Activités qui aident les élèves à *mémoriser* les passages de la maîtrise des Écritures

Mémorisation

On peut améliorer la compréhension et la capacité des élèves d'enseigner l'Évangile en leur faisant mémoriser des passages d'Écriture. Quand les élèves apprennent des Écritures par cœur, le Saint-Esprit peut leur rappeler des expressions et des idées quand ils en ont besoin (voir Jean 14:26 ; D&A 11:21). Souvenez-vous d'adapter les activités de mémorisation aux capacités des élèves. Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a recommandé la mémorisation des Écritures quand il a dit :

« La mémorisation des Écritures peut être la source d'un grand pouvoir. Mémoriser un passage d'Écriture, c'est se créer une nouvelle amitié. C'est comme découvrir une nouvelle personne qui peut nous aider en cas de besoin, nous donner de l'inspiration et du réconfort, et être une source de motivation quand un changement est nécessaire » (« Le pouvoir des Écritures », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 6).

Chacune des activités suivantes peut être faite plusieurs jours de suite en début ou en fin de cours pour aider les élèves à mémoriser sur le long terme :

- Course au mot : Demandez aux élèves de la classe de réciter un passage de la maîtrise des Écritures en disant chacun un seul mot tour à tour. Par exemple, pour que les élèves apprennent par cœur Genèse 1:26-27, le premier élève dit le mot *Puis*, le deuxième élève dit *Dieu*, le troisième dit *dit*, etc., jusqu'à ce que tout le verset soit cité. Chronométrez la classe et laissez-lui plusieurs essais pour le faire en un temps donné. En répétant cette activité, pensez à changer l'ordre des élèves pour qu'ils aient à dire des mots différents.
- Premières lettres : Écrivez au tableau la première lettre de chaque mot d'un passage de la maîtrise des Écritures. Pointez les lettres du doigt pendant que les élèves répètent le passage avec vous, si nécessaire à l'aide de leurs Écritures. Recommencez cette activité jusqu'à ce que les élèves se sentent capables de réciter le passage uniquement à l'aide des premières lettres. Vous pourriez effacer quelques lettres chaque fois que les élèves récitent. Cela augmentera progressivement la difficulté jusqu'à ce que les élèves puissent réciter sans les lettres.
- Puzzle de mots : Recopiez, ou demandez aux élèves de recopier un passage de la maîtrise des Écritures sur du papier quadrillé. Découpez le papier en bandes, en laissant des lignes de texte entières. D'autres bandes peuvent être plus petites et ne contenir que quelques mots du passage. Mélangez les bandes de papier et donnez-les à deux élèves ou à un petit groupe d'élèves. Lancez-leur le défi de réorganiser les bandes de papier en se guidant sur leurs Écritures. Faites-le leur faire jusqu'à ce qu'ils n'aient plus besoin de leurs Écritures. Lorsqu'ils ont fini, demandez-leur de réciter le passage à haute voix. Vous pouvez aussi les chronométrer pour voir quel groupe remet le plus vite les bandes de papier dans l'ordre. Ou bien vous pouvez chronométrer toute la classe pour voir combien de temps il faut pour que tous les groupes aient terminé le puzzle (dès que le premier groupe a terminé, il peut aller aider les groupes plus lents).

Cent passages de maîtrise des Écritures

Ancien Testament	Nouveau Testament	Livre de Mormon	Doctrine et Alliances
Moïse 1:39.	Matthieu 5:14-16	1 Néphi 3:7	Joseph Smith, Histoire 1:15-20
Moïse 7:18	Matthieu 11:28-30	2 Néphi 2:25	D&A 1:37-38.
Abraham 3:22-23	Matthieu 16:15-19	2 Néphi 2:27	D&A 6:36
Genèse 1:26-27	Matthieu 22:36-39	2 Néphi 9:28-29	D&A 8:2-3
Genèse 2:24	Matthieu 28:19-20	2 Néphi 25:23, 26	D&A 10:5
Genèse 39:9	Luc 24:36-39	2 Néphi 28:7-9	D&A 13:1
Exode 19:5-6	Jean 3:5	2 Néphi 31:19-20	D&A 18:10-11
Exode 20:3-17	Jean 14:6	2 Néphi 32:3	D&A 18:15-16
Josué 24:15	Jean 14:15	2 Néphi 32:8-9	D&A 19:16-19
1 Samuel 16:7	Jean 17:3	Mosiah 2:17	D&A 19:23
Psaumes 24:3-4	Actes 2:36-38	Mosiah 3:19	D&A 25:13
Psaumes 119:105	Actes 3:19-21	Mosiah 4:30	D&A 46:33
Psaumes 127:3	1 Corinthiens 6:19-20	Alma 7:11-13	D&A 58:27
Proverbes 3:5-6	1 Corinthiens 15:20-22	Alma 32:21	D&A 58:42-43
Ésaïe 1:18	1 Corinthiens 15:40-42	Alma 37:35	D&A 64:9-11
Ésaïe 5:20	Galates 5:22-23	Alma 39:9	D&A 76:22-24
Ésaïe 29:13-14	Éphésiens 4:11-14	Alma 41:10	D&A 76:40-41
Ésaïe 53:3-5	Philippiens 4:13	Hélaman 5:12	D&A 78:19
Ésaïe 58:6-7	2 Thessaloniciens 2:1-3	3 Néphi 12:48	D&A 82:10
Ésaïe 58:13-14	2 Timothée 3:15-17	3 Néphi 18:15, 20-21	D&A 88:124
Jérémie 1:4-5	Hébreux 12:9	Éther 12:6	D&A 89:18-21
Ézéchiel 37:15-17	Jacques 1:5-6	Éther 12:27	D&A 107:8
Amos 3:7	Jacques 2:17-18	Moroni 7:41	D&A 121:36, 41-42
Malachie 3:8-10	1 Pierre 4:6	Moroni 7:45, 47-48	D&A 130:22-23
Malachie 4:5-6	Apocalypse 20:12	Moroni 10:4-5	D&A 131:1-4

Introduction aux points de doctrine de base

Au séminaire, l'accent doit être mis sur les points de doctrine de base suivants :

- La Divinité
- Le plan du salut
- L'expiation de Jésus-Christ
- Les dispensations, l'Apostasie et le Rétablissement
- Les prophètes et la révélation
- La prêtrise et les clés de la prêtrise
- Les ordonnances et les alliances
- Le mariage et la famille
- Les commandements

Pendant qu'ils étudient les Écritures, l'instructeur doit aider les élèves à découvrir ces points de doctrine de base de l'Évangile, à les comprendre, à y croire, à les expliquer et à les appliquer. Cela les aidera à fortifier leur témoignage et à mieux apprécier l'Évangile rétabli de Jésus-Christ. En apprenant les points de doctrine de base les élèves seront aussi plus à même de se préparer à vivre l'Évangile et d'enseigner ces vérités importantes aux autres. Les leçons de ce manuel sont conçues dans l'optique des points de doctrine de base. Il est important de se souvenir que d'autres points importants de la doctrine de l'Évangile seront également soulignés dans ce manuel bien qu'ils ne fassent pas partie de la liste des points de doctrine de base. Il y a enseignement des points de doctrine de base de l'Évangile lorsque vous étudiez quotidiennement les Écritures avec les élèves et lorsque vous les aidez à maîtriser les passages scripturaux clés. Vous ne devez pas dévier de l'étude séquentielle des Écritures dans le but de vous concentrer sur des points de doctrine. Vous devez plutôt leur prêter attention lorsqu'ils se présentent naturellement dans le cours et lorsque vous aidez les élèves à maîtriser les passages scripturaux clés. Par exemple, pendant que vous enseignez que « Jésus-Christ a créé les cieux et la terre sous la direction du Père » dans Moïse 1, vous pourriez faire remarquer aux élèves que cette vérité peut les aider à comprendre le point de doctrine de base du plan du salut. Vous pourriez leur demander d'expliquer ce qu'ils savent d'autre sur la Création. Également, pendant qu'ils apprennent le passage de la maîtrise des Écritures dans Ésaïe 1:18, vous pouvez leur faire voir qu'il nous fait comprendre la doctrine de l'expiation de Jésus-Christ en expliquant que, bien que nos péchés nous rendent impurs, indignes de demeurer dans la présence de Dieu, le Sauveur désire nous aider à devenir purs. La progression dans la compréhension, la croyance et la mise en pratique des points de doctrine de base est un processus qui s'étend sur les quatre années de séminaire et tout au long de la vie de l'élève. Vous pourriez fournir aux élèves la liste des points de doctrine de base.

Évaluation des points de doctrine de base

Une évaluation des points de doctrine de base a été conçue pour fournir à l'instructeur des renseignements dont il peut se servir pour mieux aider ses élèves. Nous recommandons aux instructeurs de faire passer cette évaluation la première semaine de cours et de nouveau vers la fin de l'année. Pour trouver l'Évaluation des points de doctrine de base sur le site Internet des S&I (si.lds.org), faites une recherche en utilisant le mot clé *évaluation*.

Les instructeurs qui envoient les résultats des évaluations de leurs élèves au bureau de recherche des S&I recevront un rapport qui les aidera à adapter leur enseignement pour mieux répondre aux besoins de leurs élèves. Par exemple, si les résultats indiquent que les élèves ne comprennent pas la doctrine du repentir, plusieurs leçons du programme d'étude de l'année qui peuvent les aider à mieux la comprendre seront mises en relief. Si les instructeurs utilisent ces renseignements à l'aide de la prière dans leur enseignement séquentiel des Écritures, nos jeunes et nos jeunes adultes seront mieux préparés à atteindre les objectifs des séminaires et instituts de religion.

Points de doctrine de base

Les points de doctrine de base devraient être mis en relief aussi bien dans les classes du séminaire que dans celles de l'institut. L'instructeur doit aider les élèves à découvrir ces points de doctrine de l'Évangile, à les comprendre, à y croire, à les expliquer et à les appliquer. Cela les aidera à fortifier leur témoignage et à chérir davantage l'Évangile rétabli de Jésus-Christ. L'étude de ces points de doctrine de base les aidera aussi à être mieux préparés à enseigner ces vérités importantes.

La plupart des passages de la maîtrise des Écritures sélectionnés par les Séminaires et Instituts de religion l'ont été pour permettre à l'élève de mieux comprendre les points de doctrine de base. La majorité des références scripturaires indiquées dans le présent document renvoie à des passages de la maîtrise des Écritures. Elles ont été incluses pour montrer leur lien avec les points de doctrine de base.

1. Divinité

La Divinité est composée de trois personnages distincts : Dieu le Père éternel, son Fils, Jésus-Christ, et le Saint-Esprit (voir Joseph Smith, Histoire 1:15-20). Le Père et le Fils ont un corps tangible de chair et d'os, et le Saint-Esprit est un personnage d'esprit (voir D&A 130:22-23). Ils sont un en objectif et en doctrine. Ils sont parfaitement unis pour réaliser le plan du salut de notre Père céleste.

Dieu le Père

Dieu le Père est le Souverain suprême de l'univers. Il est le Père de notre esprit (voir Hébreux 12:9). Il est parfait, il a tout pouvoir et il connaît toutes choses. Il est aussi un Dieu à la miséricorde, à la bonté et à la charité parfaites.

Jésus-Christ

Jésus-Christ est le premier né du Père dans l'esprit et le Fils Unique du Père dans la chair. Il est le Jéhovah de l'Ancien Testament et le Messie du Nouveau Testament.

Il a vécu sans commettre de péché et a expié de manière parfaite ceux de tout le genre humain (voir Alma 7:11-13). Sa vie est l'exemple parfait de la façon dont tout le genre humain devrait vivre (voir Jean 14:6 ; 3 Néphi 12:48). Il fut la première personne sur cette terre à ressusciter (voir 1 Corinthiens 15:20-22). Il reviendra en puissance et en gloire et régnera sur la terre pendant le millénium.

Toutes les prières, toutes les bénédictions et toutes les ordonnances doivent être accomplies au nom de Jésus-Christ (voir 3 Néphi 18:15, 20-21).

Références apparentées :Hélaman 5:12 ; D&A 19:23 ; D&A 76:22-24

Le Saint-Esprit

Le Saint-Esprit est le troisième membre de la Divinité. C'est un personnage d'esprit, sans corps de chair et d'os. Il est souvent appelé l'Esprit, l'Esprit-Saint, l'Esprit de Dieu, L'Esprit du Seigneur et le Consolateur.

Le Saint-Esprit rend témoignage du Père et du Fils, révèle la vérité de toutes choses et sanctifie les personnes qui se repentent et se font baptiser (voir Moroni 10:4-5).

Références apparentées : Galates 5:22-23 ; D&A 8:2-3

2. Plan du salut

Dans l'existence prémortelle, notre Père céleste a présenté un plan conçu pour nous permettre de devenir semblables à lui et d'obtenir l'immortalité et la vie éternelle (voir Moïse 1:39). Les Écritures appellent ce plan le plan du salut, le grand plan du bonheur, le plan de rédemption et le plan de miséricorde.

Ce plan du salut comprend la Création, la Chute, l'expiation de Jésus-Christ ainsi que toutes les lois, toutes les ordonnances et toute la doctrine de l'Évangile. Le libre arbitre, la faculté de choisir et d'agir par nous-mêmes, est aussi essentiel au plan de notre Père céleste (voir 2 Néphi 2:27). Grâce à ce plan, nous pouvons être rendus parfaits par l'Expiation, recevoir la plénitude de la joie et vivre pour toujours en présence de Dieu (voir 3 Néphi 12:48). Nos liens familiaux peuvent perdurer à toute éternité.

Références apparentées : Jean 17:3 ; D&A 58:27

Vie prémortelle

Avant notre naissance sur la terre, en tant qu'enfants d'esprit de notre Père céleste, nous avons vécu en sa présence (voir Abraham 3:22-23). Dans cette existence prémortelle, nous avons participé à un conseil avec les autres enfants d'esprit de notre Père céleste. Lors de ce conseil, notre Père céleste a exposé son plan, et Jésus-Christ, alors dans son état prémortel, a fait l'alliance d'être le Sauveur.

Nous avons exercé notre libre arbitre pour suivre le plan de notre Père céleste. Nous nous sommes préparés à venir sur terre où nous pourrions continuer de progresser.

Les esprits qui ont suivi notre Père céleste et Jésus-Christ ont reçu la permission de venir sur la terre pour vivre dans la condition mortelle et progresser vers la vie éternelle. Lucifer, un autre fils d'esprit de Dieu, s'est rebellé contre ce plan. Il est devenu Satan et lui et ses partisans ont été chassés du ciel. Ils ont été privés du droit de recevoir un corps physique et de vivre dans la condition mortelle.

Références apparentées : Jérémie 1:4-5

La Création

Sous la direction du Père, Jésus-Christ a créé les cieux et la terre. La terre n'a pas été créée à partir de rien ; elle a été organisée à partir de matière existante. Jésus-Christ a créé des mondes sans nombre (voir D&A 76:22-24).

La création de la terre était essentielle au plan de Dieu. Elle a fourni un endroit où nous pourrions obtenir un corps physique, être mis à l'épreuve et acquérir des qualités divines.

Nous devons utiliser les ressources de la terre judicieusement et avec actions de grâces (voir D&A 78:19).

Adam a été le premier homme créé sur terre. Dieu a créé Adam et Ève à son image. Tous les êtres humains, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu (voir Genèse 1:26-27).

La Chute

Dans le jardin d'Éden, Dieu a commandé à Adam et Ève de ne pas prendre du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal ; s'ils le faisaient, la conséquence en serait la mort spirituelle et la mort

physique. La mort spirituelle, c'est être séparé de Dieu. La mort physique est la séparation de l'esprit et du corps mortel. Adam et Ève, ayant transgressé le commandement de Dieu, ont été chassés de sa présence et sont devenus mortels. Ce qu'on appelle la Chute, c'est la transgression d'Adam et Ève ainsi que les changements qui en ont résulté, notamment la mort spirituelle et et la mort physique.

En conséquence de la Chute, Adam et Ève et leur postérité ont pu connaître la joie et le chagrin, connaître le bien et le mal et avoir des enfants (voir 2 Néphi 2:25). Étant descendants d'Adam et Ève, nous héritons d'un état déchu dans la condition mortelle. Nous sommes séparés de la présence du Seigneur et sommes assujettis à la mort physique. Nous sommes également éprouvés par les difficultés de la vie et les tentations de l'adversaire. (Voir Mosiah 3:19.)

La Chute est une partie intégrante du plan du salut de notre Père céleste. Elle a une double direction : vers le bas et cependant vers l'avant. En plus d'avoir introduit la mort physique et spirituelle, elle nous a donné la possibilité de naître sur la terre, d'apprendre et de progresser.

La condition mortelle

La condition mortelle est une période d'apprentissage où nous pouvons nous préparer pour la vie éternelle et prouver que nous allons nous servir de notre libre arbitre pour faire tout ce que le Seigneur a commandé. Pendant cette vie, nous devons aimer et servir autrui (voir Mosiah 2:17 ; Moroni 7:45, 47-48).

Dans la condition mortelle, notre esprit et notre corps physique sont unis, ce qui nous donne la possibilité de progresser et de nous développer d'une manière qui était impossible dans la vie prémortelle. Notre corps est une partie importante du plan du salut et doit être respecté comme un don de notre Père céleste (voir 1 Corinthiens 6:19-20).

Références apparentées : Josué 24:15 ; Matthieu 22:36-39 ; 2 Néphi 28:7-9 ; Alma 41:10 ; D&A 58:27

La vie après la mort

Quand nous mourons, notre esprit entre dans le monde des esprits et attend la résurrection. Les esprits des justes sont reçus dans un état de bonheur, appelé paradis. Une grande partie des fidèles prêchera l'Évangile aux personnes qui sont dans la prison des esprits.

La prison des esprits est un endroit temporaire du monde postmortel destiné à ceux qui sont morts sans connaître la vérité ou qui ont désobéi dans la condition mortelle. L'Évangile y est enseigné aux esprits et ils ont la possibilité de se repentir et d'accepter les ordonnances du salut qu'on accomplit pour eux dans les temples (voir 1 Pierre 4:6). Ceux qui acceptent l'Évangile peuvent demeurer dans le paradis jusqu'à la résurrection.

La résurrection est la réunion de notre corps spirituel et de notre corps physique de chair et d'os rendu parfait (voir Luc 24:36-39). Après la résurrection, l'esprit et le corps ne seront plus jamais séparés et nous serons immortels. Chaque personne née sur terre ressuscitera parce que Jésus-Christ a vaincu la mort (voir 1 Corinthiens 15:20-22). Les justes ressusciteront avant les méchants. Ils se lèveront dans la première résurrection.

Le Jugement dernier aura lieu après la résurrection. Jésus-Christ jugera chaque personne pour déterminer la gloire éternelle qu'elle recevra. Ce jugement sera basé sur l'obéissance de chaque personne aux commandements de Dieu (voir Apocalypse 20:12 ; Mosiah 4:30).

Il y a trois royaumes de gloire (voir 1 Corinthiens 15:40-42) Le plus élevé est le royaume céleste. Les personnes qui sont vaillantes dans le témoignage de Jésus et qui obéissent aux principes de l'Évangile demeureront dans le royaume céleste en présence de Dieu le Père et de son Fils, Jésus-Christ (voir D&A 131:1-4).

Le deuxième des trois royaumes de gloire est le royaume terrestre. Les personnes qui demeureront dans ce royaume seront les hommes et les femmes honorables de la terre qui n'ont pas été vaillants dans le témoignage de Jésus.

Le royaume téleste est le moins élevé des trois royaumes de gloire. Les personnes qui hériteront de ce royaume seront celles qui auront choisi la méchanceté plutôt que la justice dans la condition mortelle. Ces personnes recevront leur gloire après avoir être rachetées de la prison des esprits.

Références apparentées : Jean 17:3

3. L'expiation de Jésus-Christ

Expier signifie subir le châtiment du péché, ce qui supprime les effets du péché sur le pécheur repentant et lui permet d'être réconcilié avec Dieu. Jésus-Christ était le seul être capable d'accomplir une expiation parfaite pour tout le genre humain. Son expiation a comporté ses souffrances pour les péchés du genre humain dans le jardin de Gethsémané, l'effusion de son sang, ses souffrances et sa mort sur la croix et sa résurrection (voir Luc 24:36-39 ; D&A 19:16-19). Le Sauveur a pu accomplir l'Expiation parce qu'il s'était gardé pur de tout péché et avait pouvoir sur la mort. De sa mère mortelle, il a hérité la capacité de mourir. De son Père immortel, il a hérité le pouvoir de reprendre sa vie.

Par la grâce résultant du sacrifice expiatoire du Sauveur, tout le monde ressuscitera et recevra l'immortalité. L'expiation de Jésus-Christ nous offre également la possibilité de recevoir la vie éternelle (voir Moroni 7:41). Pour recevoir ce don, nous devons vivre l'Évangile de Jésus-Christ, ce qui comprend avoir foi en lui, nous repentir de nos péchés, nous faire baptiser, recevoir le don du Saint-Esprit et persévérer fidèlement jusqu'à la fin (voir Jean 3:5).

Par son expiation, Jésus a non seulement souffert pour nos péchés mais a aussi pris sur lui les souffrances, les maladies et les infirmités de tout le monde (voir Alma 7:11-13). Il comprend nos souffrances parce qu'il les a vécues. Sa grâce, ou son pouvoir habilitant, nous donne la force de porter des fardeaux et d'accomplir des tâches que nous ne pourrions pas assumer seuls (voir Matthieu 11:28-30 ; Philippiens 4:13 ; Éther 12:27).

Références apparentées : Jean 3:5 ; Actes 3:19-21

La foi en Jésus-Christ

La foi est une espérance dans les « choses qui ne sont pas vues, qui sont vraies » (Alma 32:21 ; voir aussi Éther 12:6). C'est un don de Dieu.

La foi doit être centrée sur Jésus-Christ pour mener une personne au salut. Avoir foi en Jésus-Christ signifie se reposer entièrement sur lui et avoir confiance en son pouvoir, en son intelligence et en son amour infinis. Elle implique que nous croyions en ses enseignements et que, bien que nous ne comprenions pas toutes choses, lui, les comprend (voir Proverbes 3:5-6; D&A 6:36).

Plus qu'une croyance passive, la foi s'exprime par la façon dont nous vivons (voir Jacques 2:17-18). Notre foi peut augmenter quand nous prions, étudions les Écritures et obéissons aux commandements de Dieu.

Les saints des derniers jours ont également foi en Dieu le Père, au Saint-Esprit et au pouvoir de la prêtrise, ainsi qu'en d'autres aspects importants de l'Évangile rétabli. La foi nous aide à recevoir la guérison spirituelle et physique et la force d'aller de l'avant, de faire face aux difficultés et de résister à la tentation (voir 2 Néphi 31:19-20). Le Seigneur accomplira de grands miracles dans notre vie selon notre foi.

Par la foi en Jésus-Christ, on peut obtenir la rémission de ses péchés et demeurer en la présence de Dieu.

Références apparentées : Matthieu 11:28-30

Repentir

Le repentir est un changement d'état d'esprit et de cœur qui nous donne une nouvelle vision de Dieu, de nous-mêmes et du monde. Il consiste à se détourner du péché et à se tourner vers Dieu pour obtenir le pardon. Il est motivé par l'amour pour Dieu et par le désir sincère d'obéir à ses commandements.

Nos péchés nous rendent impurs : indignes de retourner demeurer dans la présence de notre Père céleste. Par l'expiation de Jésus-Christ, notre Père céleste nous a fourni le seul moyen d'obtenir le pardon de nos péchés (voir Ésaïe 1:18).

Le repentir consiste aussi à être triste d'avoir commis des péchés, à se confesser à son Père céleste et à d'autres si nécessaire, à abandonner le péché, à s'efforcer de réparer autant que possible tous les préjudices causés par ses péchés et à mener une vie d'obéissance aux commandements de Dieu (voir D&A 58:42-43).

Références apparentées :Ésaïe 53:3-5 ; Jean 14:6 ; 2 Néphi 25:23, 26 ; D&A 18:10-11 ; D&A 19:23 ; D&A 76:40-41

4. Les dispensations, l'Apostasie et le Rétablissement

Dispensation

Une dispensation est une période où le Seigneur révèle sa doctrine, ses ordonnances et sa prêtrise. C'est une époque au cours de laquelle le Seigneur a, sur la terre, au moins un serviteur autorisé qui détient la sainte prêtrise et qui a la mission divine de dispenser l'Évangile et d'en administrer les ordonnances. Nous vivons aujourd'hui dans la dernière dispensation : la dispensation de la plénitude des temps, qui a commencé avec la révélation de l'Évangile à Joseph Smith.

Les dispensations précédentes sont rattachées à Adam, Hénoc, Noé, Abraham, Moïse et Jésus-Christ. Il y a eu d'autres dispensations, notamment parmi les Néphites et les Jarédites. Le plan du salut et l'Évangile de Jésus-Christ ont été révélés et enseignés à chaque dispensation.

Apostasie

Quand les hommes se détournent des principes de l'Évangile et n'ont pas les clés de la prêtrise, ils sont en état d'apostasie.

Il s'est produit des périodes d'apostasie générale tout au long de l'histoire du monde. Un exemple en est la Grande Apostasie qui s'est produite après que le Sauveur a établi son Église (voir 2 Thessaloniciens 2:1-3). Après la mort des apôtres du Seigneur, les principes de l'Évangile ont été corrompus et des modifications non autorisées ont été apportées à l'organisation de l'Église et aux ordonnances de la prêtrise. En raison de cette iniquité généralisée, le Seigneur a retiré de la terre l'autorité et les clés de la prêtrise.

Durant la Grande Apostasie, il n'y avait pas de prophète pour donner aux hommes des directives divines. De nombreuses Églises ont été créées, mais elles n'avaient pas l'autorité de conférer le don du Saint-Esprit ni d'accomplir d'autres ordonnances de la prêtrise. Certaines parties des saintes Écritures ont été corrompues ou perdues et les hommes n'ont plus eu une compréhension correcte de Dieu.

Cette apostasie a duré jusqu'à ce que notre Père céleste et son Fils bien-aimé apparaissent à Joseph Smith et commencent le rétablissement de la plénitude de l'Évangile.

Rétablissement

Le Rétablissement est la restauration par Dieu des vérités et des ordonnances de son Évangile parmi ses enfants sur la terre (voir Actes 3:19-21).

Pour préparer le Rétablissement, le Seigneur a suscité des hommes nobles pendant la période que l'on appelle la Réforme. Ils ont essayé de retourner à la doctrine, aux pratiques et à l'organisation religieuses que le Sauveur avait créées. Toutefois, ils n'avaient ni la prêtrise ni la plénitude de l'Évangile.

Le Rétablissement a commencé en 1820, lorsque Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ, sont apparus à Joseph Smith en réponse à sa prière (voir Joseph Smith, Histoire 1:15-20). La traduction du Livre de Mormon, le rétablissement de la Prêtrise d'Aaron et de la Prêtrise de Melchisédek ainsi que l'organisation de l'Église, le 6 avril 1830, font partie des événements clés du Rétablissement.

Le 15 mai 1829, Jean-Baptiste a rendu la Prêtrise d'Aaron à Joseph Smith et Oliver Cowdery. La Prêtrise de Melchisédek et les clés du royaume ont également été rétablies en 1829, date à laquelle les apôtres Pierre, Jacques et Jean les ont conférées à Joseph Smith et à Oliver Cowdery.

La plénitude de l'Évangile a été rétablie et l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est « la seule Église vraie et vivante sur toute la surface de la terre » (D&A 1:30). L'Église va finalement remplir toute la terre et subsister éternellement.

Références apparentées :Ésaïe 29:13-14 ;Ézékiel 37:15-17 ; Éphésiens 4:11-14 ; Jacques 1:5-6

5. Les prophètes et la révélation

Un prophète est une personne qui a été appelée par Dieu pour parler en son nom (voir Amos 3:7). Les prophètes témoignent de Jésus-Christ et enseignent son Évangile. Ils font connaître la volonté et la véritable personnalité de Dieu. Ils dénoncent le péché et mettent en garde contre ses conséquences. Parfois, ils prophétisent des événements à venir (voir D&A 1:37-38). On trouve de nombreux enseignements des prophètes dans les Écritures. En étudiant les paroles des prophètes, nous pouvons apprendre la vérité et être guidés (2 Néphi 32:3).

Nous soutenons le président de l'Église comme prophète, voyant et révélateur, et la seule personne sur la terre qui reçoit la révélation pour guider toute l'Église. Nous soutenons également les conseillers dans la Première Présidence et les membres

du Collège des douze apôtres comme prophètes, voyants et révélateurs.

La révélation est la communication de Dieu à ses enfants. Lorsqu'il révèle sa volonté à l'Église, le Seigneur parle par l'intermédiaire de son prophète. Les Écritures : la Bible, le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix, contiennent des révélations données par l'intermédiaire de prophètes anciens et modernes. Le président de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est aujourd'hui le prophète de Dieu sur la terre.

Chacun peut recevoir la révélation pour être aidé selon ses besoins, ses responsabilités et ses questions, et pour fortifier son témoignage. La plupart des révélations que reçoivent les dirigeants et les membres de l'Église se manifestent sous forme d'impressions et de pensées communiquées par le Saint-Esprit. Le Saint-Esprit parle à notre esprit et à notre cœur d'une petite voix douce (voir D&A 8:2-3). On peut également recevoir la révélation par des visions, des rêves et des visites d'anges.

Références apparentées : Psaumes 119:105 ; Éphésiens 4:11-14 ; 2 Timothée 3:15-17 ; Jacques 1:5-6 ; Moroni 10:4-5

6. La prêtrise et les clés de la prêtrise

La prêtrise est le pouvoir et l'autorité éternels de Dieu. C'est par la prêtrise que Dieu a créé les cieux et la terre et qu'il les gouverne. C'est par ce pouvoir qu'il rachète et exalte ses enfants, réalisant « l'immortalité et la vie éternelle de l'homme » (Moïse 1:39).

Dieu donne l'autorité de la prêtrise aux jeunes gens et aux hommes dignes de l'Église pour qu'ils puissent agir en son nom pour le salut de ses enfants. Les clés de la prêtrise sont le droit de présider ou le pouvoir donné par Dieu à l'homme de gouverner et de diriger le royaume de Dieu sur la terre (voir Matthieu 16:15-19). Grâce à ces clés, les détenteurs de la prêtrise peuvent être autorisés à prêcher l'Évangile et à administrer les ordonnances du salut. Tous ceux qui remplissent un appel dans l'Église le font sous la direction de quelqu'un qui détient des clés de la prêtrise. Ainsi, ils ont droit au pouvoir nécessaire pour servir et s'acquitter des responsabilités associées à leurs appels.

Références apparentées : D&A 121:36, 41-42

La Prêtrise d'Aaron

La Prêtrise d'Aaron est souvent appelée la prêtrise préparatoire. Elle comporte les offices de diacre, d'instructeur, de prêtre et d'évêque. Aujourd'hui, dans l'Église, les hommes et les jeunes gens qui en sont dignes peuvent recevoir la Prêtrise d'Aaron à partir de l'âge de douze ans.

La Prêtrise d'Aaron « détient les clés du ministère d'anges, de l'Évangile de repentir et du baptême » (D&A 13:1).

La Prêtrise de Melchisédek

La Prêtrise de Melchisédek est la prêtrise supérieure ou haute prêtrise, et administre les choses spirituelles (voir D&A 107:8). Cette prêtrise supérieure a été donnée à Adam et s'est trouvée sur la terre chaque fois que le Seigneur a révélé son Évangile.

Elle a d'abord été appelée « la Sainte Prêtrise selon l'ordre du Fils de Dieu » (D&A 107:3). Plus tard, on l'a appelée la Prêtrise de Melchisédek, d'après le nom d'un éminent grand prêtre qui a vécu à l'époque du prophète Abraham.

Les offices de la Prêtrise de Melchisédek sont ancien, grand prêtre, patriarche, soixante-dix et apôtre. Le président de la Prêtrise de Melchisédek est le président de l'Église.

Référence apparentée : Éphésiens 4:11-14

7. Les ordonnances et les alliances

Ordonnances

Dans l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, une ordonnance est un acte sacré, officiel, qui a une signification spirituelle. Chaque ordonnance a été conçue par Dieu pour enseigner des vérités spirituelles. Les ordonnances du salut sont accomplies par l'autorité de la prêtrise et sous la direction des frères qui détiennent les clés de la prêtrise. Certaines ordonnances sont indispensables à l'exaltation et sont appelées ordonnances salvatrices.

La première ordonnance salvatrice de l'Évangile est le baptême par immersion dans l'eau accompli par une personne ayant l'autorité. Le baptême est nécessaire pour devenir membre de l'Église et pour entrer dans le royaume céleste (voir Jean 3:5).

Le mot *baptême* vient d'un mot grec signifiant plonger ou immerger. L'immersion symbolise la mort à une vie de péché et la renaissance à une vie spirituelle consacrée au service de Dieu et de ses enfants. C'est aussi un symbole de la mort et de la résurrection.

Après son baptême, un ou plusieurs détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek posent les mains sur la tête de la personne baptisée et la confirment membre de l'Église. Lors de cette ordonnance, appelée la confirmation, la personne reçoit le don du Saint-Esprit.

Le don du Saint-Esprit est différent de l'influence du Saint-Esprit. Avant d'être baptisé, on peut ressentir de temps en temps l'influence du Saint-Esprit et, par cette influence, recevoir un témoignage de la vérité (voir Moroni 10:4-5). Après avoir reçu le don du Saint-Esprit, on a droit à sa compagnie constante si l'on respecte les commandements.

Les autres ordonnances salvatrices sont la confirmation, l'ordination à la Prêtrise de Melchisédek (pour les hommes), la dotation du temple et le scellement du mariage (voir D&A 131:1-4). Toutes les ordonnances salvatrices de la prêtrise sont accompagnées d'alliances. Dans le temple, ces ordonnances salvatrices peuvent aussi être accomplies par procuration pour les morts. Les ordonnances par procuration ne deviennent valables que si les personnes décédées les acceptent dans le monde des esprits et honorent les alliances qui leur sont associées.

D'autres ordonnances, comme la bénédiction des malades et l'attribution de nom et la bénédiction d'enfants, sont aussi importantes pour notre développement spirituel.

Référence apparentée : Actes 2:36-38

Les alliances

Une alliance est un accord sacré entre Dieu et l'homme. Dieu stipule les conditions de l'alliance et nous acceptons de faire ce qu'il nous demande ; il nous promet alors certaines bénédictions en échange de notre obéissance (voir D&A 82:10).

Toutes les ordonnances salvatrices de la prêtrise sont accompagnées d'alliances. Nous faisons alliance avec le Seigneur lors du baptême et nous la renouvelons

en prenant la Sainte-Cène. Les frères qui reçoivent la Prêtrise de Melchisédek contractent le serment et l'alliance de la prêtrise. Nous faisons d'autres alliances au temple.

Références apparentées : Exode 19:5-6 ; Psaumes 24:3-4 ; 2 Néphi 31:19-20 ; D&A 25:13

8. Le mariage et la famille

Le mariage entre l'homme et la femme est ordonné de Dieu, et la famille est essentielle à son plan du salut et à notre bonheur. On a le plus de chance d'atteindre le bonheur en famille lorsque celle-ci est fondée sur les enseignements du Seigneur Jésus-Christ.

Les pouvoirs sacrés de procréation ne doivent être employés qu'entre un homme et une femme légitimement mariés. Les parents doivent multiplier et remplir la terre, élever leurs enfants dans l'amour et la justice et subvenir aux besoins physiques et spirituels de leurs enfants.

Le mari et la femme ont la responsabilité solennelle de s'aimer et de se chérir. Le père doit présider sa famille dans l'amour et la justice et pourvoir aux besoins vitaux. La mère a pour première responsabilité d'élever ses enfants. Dans ces responsabilités sacrées, le père et la mère ont l'obligation de s'aider en qualité de partenaires égaux.

Le plan divin du bonheur permet que les relations familiales perdurent au-delà de la tombe. La terre a été créée et l'Évangile a été révélé afin que des familles puissent être fondées, scellées et exaltées éternellement. (Adapté de « La famille : Déclaration au monde, *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129 ; voir aussi lds.org/topics/family-proclamation.)

Références apparentées :Genèse 2:24 ; Psaumes 127:3 ; Malachie 4:5-6 ; D&A 131:1-4

9. Commandements

Les commandements sont les lois et les exigences de Dieu pour l'humanité. Nous manifestons notre amour pour lui en respectant ses commandements (voir Jean 14:15). Le respect des commandements apporte des bénédictions du Seigneur (voir D&A 82:10).

Les deux commandements les plus fondamentaux sont : « Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, et de toute ta pensée. […] Et […] tu aimeras ton prochain comme toi-même » (Matthieu 22:36-39).

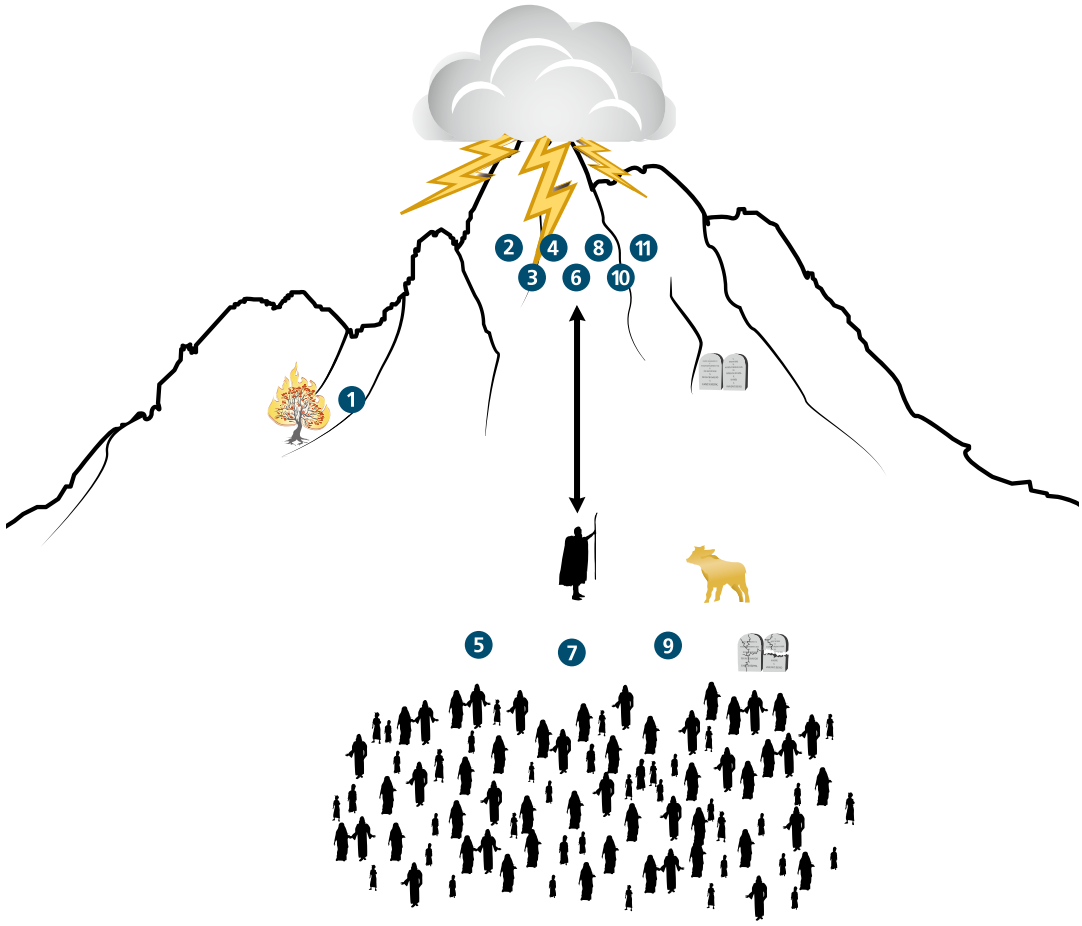
Les dix commandements constituent une partie essentielle de l'Évangile. Ce sont des principes éternels qui sont nécessaires à notre exaltation (voir Exode 20:3-17). Le Seigneur les a révélés à Moïse dans les temps anciens et les a répétés dans les révélations modernes.

Parmi les autres commandements de Dieu, il y a la prière quotidienne (voir 2 Néphi 32:8-9), l'enseignement de l'Évangile aux autres (voir Matthieu 28:19-20), le respect de la loi de chasteté (voir D&A 46:33), le paiement d'une dîme complète (voir Malachie 3:8-10), le jeûne (voir Ésaïe 58:6-7), le pardon (voir D&A 64:9-11), un esprit de reconnaissance (voir D&A 78:19) et le respect de la Parole de Sagesse (voir D&A 89:18-21).

Références apparentées :Genèse 39:9 ; Ésaïe 58:13-14 ; 1 Néphi 3:7 ; Mosiah 4:30 ; Alma 37:35 ; Alma 39:9 ; D&A 18:15-16 ; D&A 88:124

Pour plus de renseignements sur ces sujets, allez sur lds.org, Enseignements, sujets de l'Évangile ; ou consultez *Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile*, 2004.

Les expériences de Moïse et d'Israël avec Jéhovah au mont Sinaï
(Exode 19-34)



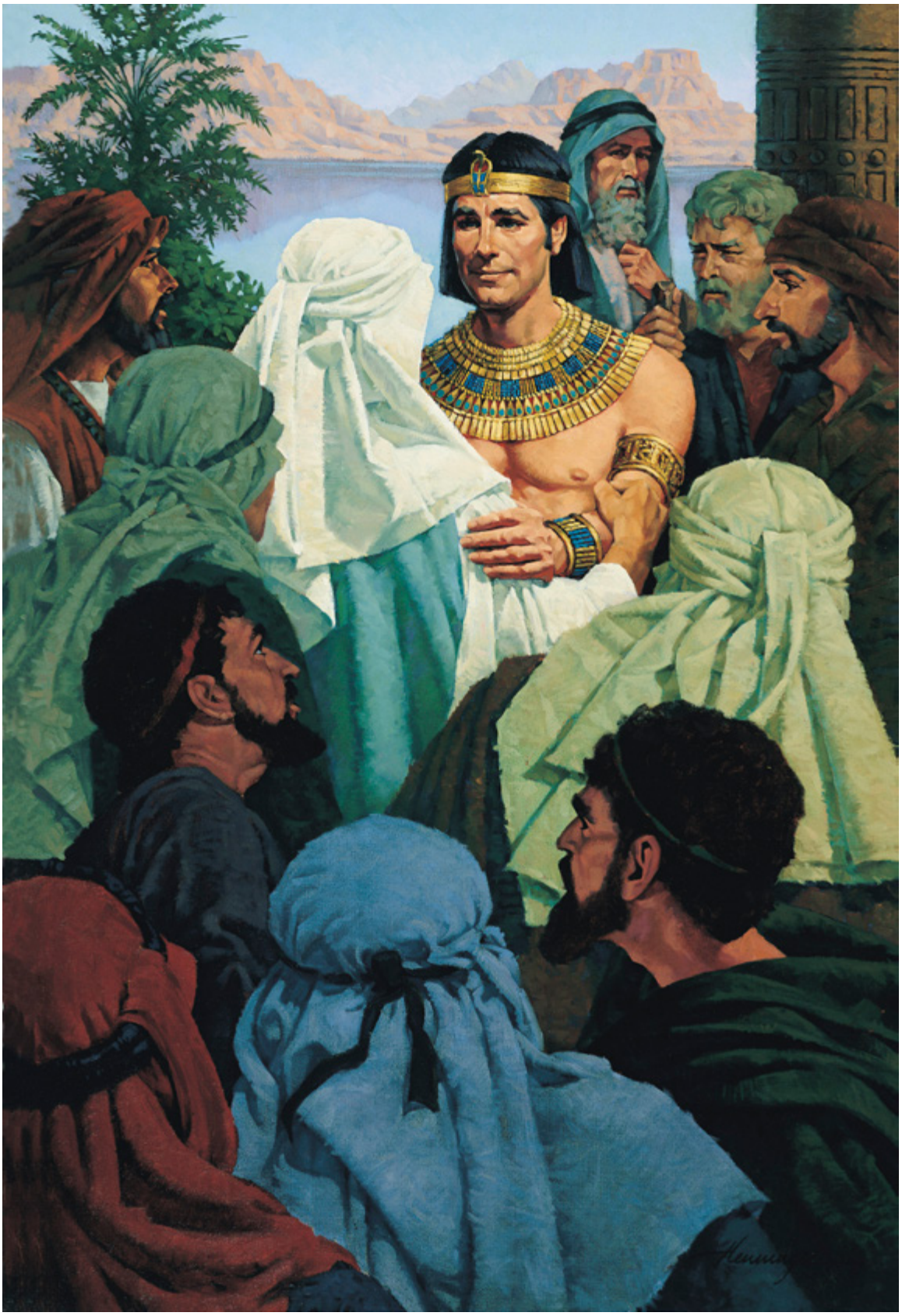
1. Dieu appelle Moïse à délivrer Israël (voir Exode 3:1-12).
2. Dieu invite Israël à être son peuple d'alliance (voir Exode 19:3-7).
3. Moïse expose le désir d'Israël de contracter l'alliance de Dieu (voir Exode 19:8-14).
4. Dieu avertit que le peuple n'est pas encore prêt à entrer dans sa présence (voir Exode 19:16-25).
5. Dieu communique les dix commandements aux Israélites (voir Exode 20:1-20).
6. Dieu donne à Israël des lois supplémentaires (voir Exode 20:21-24:4).
7. Israël contracte l'alliance (voir Exode 24:5-8).
8. Le Seigneur écrit sa loi sur des tables de pierre (voir Exode 24:9-31:18).
9. Israël rompt l'alliance (voir Exode 32:1-20).
10. Moïse plaide en faveur du peuple (voir Exode 32:30-33:7).
11. Dieu écrit sa loi sur de nouvelles tables de pierre mais refuse la prêtrise supérieure et ses ordonnances à Israël (voir Exode 34:1-32 ; Traduction de Joseph Smith, Exode 34:1-2 ; D&A 84:25-27).

Illustrations choisies de l'Ancien Testament

Abraham sauvé par un ange **(voir Abraham 1)**

Melchisédek bénit Abram **(voir Genèse 14)**

La famille de Lot fuit Sodome et Gomorrhe (voir Genèse 19)



Joseph pardonne à ses frères **(voir Genèse 45)**

Moïse divise les eaux de la mer Rouge **(voir Exode 14)**

Anne présente son fils Samuel à Éli **(voir 1 Samuel 1)**

SÉMINAIRES ET
INSTITUTS DE RELIGION

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

FRENCH
4 02134 78140 2
13478 140